



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/06/28

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市北投區文化國民小學

112 學年度國民小學課程計畫



臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

壹、現況與背景分析

一、設校歷史

文化國小成立於民國 80 年，至今已 30 年。本校創校之際本校即希望營造溫馨、和諧、雅緻的校園文化，培養守秩序、愛整潔、氣質高雅的文化兒童，以「惜福感恩、自愛愛人」為本校校訓。90 年開始，少子化現象已逐漸浮現，學校為完善規劃校務發展，提供學子最優質、精緻的學習環境與機制，特以「多元、創新、前瞻的卓越表現；適性、關懷、分享的友善校園」為學校發展願景，希望以多元機會、創新作為、前瞻眼光的經營思維，鼓勵學子表現自我，展現卓越；期待以適性發展、溫馨關懷、分享喜悅的人文情懷，形塑友善氛圍，擁抱生命；亦期勉教師具備「奉獻的襟懷、豐富的成長、專業的能力、有效的教學」，學生培養「獨立思考、守法負責、有禮有節、主動學習」的特質，家長能夠擁有「正確的教育觀念、良好的溝通協調、真誠的相互支持」，繼而共同合作打造一所具有國際競爭力的優質小學，讓文化的學生能奠定未來立足國際的優勢能力。

二、社區環境

學校附近的生活環境優良、人文環境豐富、自然環境多樣，對學校的學生來源、課程內容、教學活動、資源提供等發展具有重要影響。

- (一)生活環境:社區交通便捷，有捷運及公車可到達學校，學生上下學、校外教學交通方便。社區居住環境優良，學區內有文化里、豐年里、智仁里、中庸里、秀山里、中和里，學生來源眾多，為額滿學校。
- (二)人文環境:學校參與八頭里仁協會、北投說書人、台灣藝起公益協會等所舉辦的探究北投在地人文歷史活動。善用鄰近學校資源舉辦路跑及畢業典禮等活動，如國防大學政治作戰學院、幼華高中。運用新北投車站、北投公園、北投圖書館、溫泉博物館、凱達格蘭文化館等社教機構進行教學活動。學生家長相當重視子女教育，對學校期望高，能提供資源亦多，例如提供志工人力，募集英語基金，發展英語教學，募集冷氣基金，裝設冷氣，提供學生舒適環境。
- (三)自然環境:鄰近陽明山國家公園、淡水河沿線生態、北投溫泉生態環境、貴子坑水土保持教學園區、關渡自然公園、田心仔綠地等提供環境教育場域。

三、學校課程發展優勢條件

- (一)學生來源充足素質良好：本校學生社經背景不錯，家長多為軍公教人員，相當重視子女教育，對學校期望高，能提供資源亦多。
- (二)教師有精良專業素養：本校教師皆為合格教師，至少持有大學畢業學歷，博、碩士學歷佔 64% 以上，師資優良，專才專任，並且連續 16 年參與教學輔導教師設置方案之實施推動，教師專業成長及互動研究風氣盛。
- (三)行政運作順暢有效率：校長專業領導、授權明確，行政單位配合學校重大行事及各項教學活動，主動協調與服務，提供最好的服務；總務處專任組長，專業的人事與會計；教師兼行政熱忱服務主動積極推展業務；職工素質優良。
- (四)資訊及圖書資源設備服務充足：
 - 1. 自創校初期即大力推展圖書館利用教育，為臺北市第一所與市立圖書館電腦連

線的學校。行政電腦化後，本校亦持續推廣相關活動。並且全面實施閱讀指導課程與多元豐富的書香活動。

2. 結合視聽媒體、資訊教育、中英雙語教育，積極規劃兒童閱讀活動。
3. 圖書室備有一百多種班級共讀的書籍，有的是各 40 冊的複本書，有的是主題套書（各七冊以上）提供教師靈活運用。除了十大類圖書的豐富資源外，另行設置「有聲書借閱專櫃」、「性別教育主題書專櫃」、「法治教育主題書專櫃」、「情緒教育主題書專櫃」、「鄉土教育主題書專櫃」及「英語圖書專區」。
4. 系統規劃圖書館利用教育課程、圖書館行事曆、圖書館系列活動、每二週小博士有獎徵答信箱、上下學期各一次的書香主題閱讀活動、每二週更換一次的主題書展，每週週二中午的書精靈老師說故事活動、下課時間有「book 思議行動書車小劇場」書香巡迴活動。
5. 充分運用教育部九年一貫教學網站搜尋相關資訊供教師參閱，並以領域教學為類別，設置本校各領域教學網站，鼓勵師生參考運用。
6. 學校網頁除了中英文版之外，特別設置「文化兒童網」、「文化家長網」、「國際交流」、「教學園地」，便於親、師、生依需求點選使用。國際交流網中還即時呈現每年暑期所辦理的海外遊學活動每日活動相片，讓家長透過網路了解孩子每日的學習與生活狀況。
7. 規劃暨制定資訊教育課程綱要，並且適時修正，在高年級階段，特別強調資訊倫理素養及資訊教育應用在各領域學習。
8. 有電腦教室、教室電腦及語言教室，運用高科技設備，提升語言學習效益。
9. 學校網頁特別加強學生學習成果與發表園地的規劃，以「語文領域」、「藝術與人文領域」、「自然與生活科技領域」的學習為主軸。
10. 103 年度參與教育局-教育雲端應用及平臺服務，利用行動載具來做行動學習教學增益學生多元學習內涵。

（五）英語環境及資源優良：

1. 學生活潑、有自信、富學習動機。附近致遠新村（外交部宿舍，非本校學區）外交人員子女多申請至本校就讀，學生英語能力相當傑出。
2. 教育局於 90 學年度核准本校為試辦加強英語教學，復於 91 年 9 月 2 日北市教三字第 09136602100 號函同意本校實施英語教學實驗計畫，可自行依需求調整師資及課程結構。
3. 英語師資陣容堅強，本校英語科任教師 10 位，及由家長會聘請外籍英語教師 5 位，課輔班外聘英語師資有 10 位，導師具有英語背景者 10 位。
4. 積極規劃多元英語體驗學習活動，包含晨光英語、英語日遊園會、英語闖關、節慶教學、夏令營、暑期海外遊學、澳洲學童接待體驗活動、英語童書閱讀等活動。
5. 以「適性學習」、「把每一個孩子帶上來」為目標，規劃菁英培訓、英語自學申請、英語飛鷹再現班（補救教學），讓優秀學生有更多發展的機會，讓需要特別輔導協助的學生，免費得到更多的指導，維持一定的學習品質。並與學區各國中積極聯繫，研商中小學英語教學銜接的作法。

6. 辦理寄宿家庭培訓，並歡迎國外學生進入本校進行交換學生，營造學生多元學習英語環境。

7. 自 109 學年度經教育局核准為雙語教育學校。

(六) 營造專業對話空間：

1. 發展學校本位課程，希望逐年研發結合圖書館利用教育、性別教育、資訊教育及英語教學之統整教學教材，於綜合活動領域及彈性課程實施。
2. 週三教師自主進修社團活動及領域課程研討活絡，教學準備週認真投入。
3. 連續 12 年參與臺北市教學輔導教師設置方案，積極提升教師教學與輔導專業素養，凝聚教學專業對話思維及共識。
4. 積極營造教學行動研究對話，推動從教學現場發現問題，研究改善策略，提升教學研究風氣，追求優質教學品質。
5. 榮獲 94 年教育部推動九年一貫課程標竿一百學校，95 年並代表臺北市參加教育部教學卓越獎並榮獲教育部教學卓越金質獎。鼓勵學年及領域團隊積極建立教學特色，持續追求創新、研究與發展。
6. 榮獲 95 年度臺北市優質學校學校文化、專業發展、資源統整三項優質獎，鼓勵學校全體教師、家長與社區共創一所優質小學。
7. 榮獲 96 年度臺北市優質學校校長領導、行政管理、教師教學、學生學習等 4 項優質獎；學校辦學深獲肯定，本校積極努力打造一所具有國際競爭力的優質小學。
8. 榮獲 97 年度臺北市性別平等教育特優學校。除了積極規劃性平專書陳列、教案分享、推廣行動短劇…外，亦積極落實性平教育於學童日常生活、教師觀念涵養、行政服務養成中。
9. 榮獲 98 年臺北市優質學校校園營造優質獎及教學卓越獎進入複審。
10. 榮獲 98 年度臺北教育 111 標竿學校認證。
11. 榮獲 100 年度臺北市優質學校課程發展優質獎，完成臺北市優質學校 9 向度大滿貫。
12. 持續參與教師專業發展評鑑及教師備課社群，協助教師瞭解自己教學的優點或待改進的地方，以促進教師的專業發展，提升教學品質。
13. 學校自然老師參與 2014 全國創意教學 KDP 國際認證獎活動榮獲優等。
14. 103-112 年規劃執行教育局彭博計畫。
15. 104-114 年連續十年獲得臺北市國際學校獎(ISA) 國際學校獎升級認證學校。
107 年為臺北市國際學校獎(ISA)進階認證唯一一所小學
16. 105 年獲得教育部教學卓越獎銀質獎。
17. 106 年榮獲教育部全球競合力基地學校。
18. 107 年同樂繪社群榮獲親子天下雜誌全國教育創新 100。
19. 108 年沉浸式英語社群榮獲親子天下雜誌全國教育創新 100。
20. 108 年榮獲創新實驗優質學校獎。
21. 110 年榮獲教育部教學卓越獎金質獎。
22. 111 年榮獲教育 111 標竿學校獎。

(七) 善加利用校內外豐富資源：

1. 與社區互動關係良好：結合民間藝術文化，辦理各項體驗活動。
2. 充分運用社區資源：如政治作戰學校、文化公園、七虎公園、北投公園、社區公園、貴子坑水土保持教學園、士林官邸、天文科學館、郭元益糕餅博物館、紅樹林生態館、關渡自然公園、淡水古蹟、水管路古道、軍艦岩、丹鳳山、動物園、市立圖書館、大安森林公園、台北探索館、歷史博物館、故宮博物院、順益原住民博物館、……等社教資源，進行校外教學，統整各領域學習，培養學生主動學習的態度。
3. 辦理有意義活動：結合教學、行政、社區、家長人力資源。並針對校本課程，規劃下列活動及課程—快樂晨光英語、閱讀指導家長圖書館利用教育指導課程、藝術週活動、英語日活動、鄉土教學成果發表會、假日全校登山活動、假日教師進修活動、綠園琴韻心連心音樂會、外籍英語教師主題式繪本教學課程、青春向前行班級輔導活動、高年級情緒教育活動、元宵社區踩街活動、鄉土語言主題式活動、參觀訪問社區文教與社會機構，並且以「家鄉水資源」、「新北投老火車站」、「校史」、「國際交流活動」為主題，分別組成師生研究小組，進行主題探索網頁製作，94 學年度本校師生研究小組，更以「糖果樂園」為主題，榮獲世界網界博覽會金獎，95 年度培訓寄宿家庭，歡迎國外學生到本校進行交換學生體驗，培養學生國際視野與語言學習環境。97、98、108 年度三次辦理接待澳洲學生來台遊學體驗活動。
4. 與鄰近學校合作，聯繫北投區國小，以領域研究方式進行校際教育經驗交流分享資源共享；運用淡江大學資訊圖書研究資源，推動圖書館利用教育及資訊教育、國小無線網路學習環境；與臺北市立大學、國立臺北教育大學、臺北體院、北臺科技大學、國防大學英語研習社團合作，辦理英語日過關活動。

四、近三年學力檢測結果與分析報告

(一) 根據基本學力檢測成果分析討論：

近 3 年國語學力檢測，本校在平均答對率，109 年低於台北市 1.51%，110 年低於台北市 1.69%，111 年低於台北市 3.9%。在扶弱的部分能有努力空間。本校國語文領域教師及各任課教師，於領域會議及學年會議中研發討論加強學生相關能力教學，增強學生能力：

1. 記憶、理解與應用的題型較容易考，但記憶與理解的答對率低於台北市，反而應用題型的答對率高於台北市。
2. 學力檢測沒有公布題目，因為不想淪為精熟學習。但教師們要來解讀數據，卻沒有題目，可能淪為數字的表面效度。
3. 注音符號、識字與寫字與閱讀能力三指標都低於台北市。

4. 學力檢測題目中要考的能力多，覆蓋率大，但對於孩子來說負擔變重，一題要會很多概念才能答對。
5. 本校閱讀理解的題型答對率高於台北市，但字音、字形、字義、修辭答對率低於台北市。
6. 句型是否通順的考題，考的是前後句的句意的連結性是否符合邏輯和句型連接詞的用法，這項能力對孩子來說是困難的。
7. 有關古詩押韻的題型，因降低古詩文的比率，五年級後才會接觸到更多古詩，這類的題型錯誤率高於台北市非常多，孩子不理解押韻的意義還有要押哪個字。
8. 學力檢測的閱讀量大，範圍廣，如下列【如何提升孩子國語文能力】來增進孩子能力。

【如何提升孩子國語文能力】

- 提升閱讀能力，多閱讀，增進讀題的能力。
- 識字量要夠，不然容易造成讀不完和讀不懂的狀況。
- 題本上的畫記與作符號，利用閱讀方法，帶領孩子閱讀長篇文章。
- 詞性可以做為判別字義的一個標準，教學上較少提到詞性，要適時加入教學。
- 利用平時的作業範例，教孩子如何解題，能夠幫助孩子在解題時如何判斷。
- 練習造句時，帶孩子檢查前後兩句的邏輯是否合理。
- 訂正字音的題型時要詳訂，把每個字音都寫出來，才能清楚的選擇正確的選項。
- 讓孩子習慣在閱讀考題時能加以畫記，提升作答技巧。

9. 成立晨間學習輔導--於每週星期一、四晨間時間，愛心志工採一對一方式輔導國語待加強學生。

10. 加強攜手班學生的關懷及輔導，提升學生學習興趣，激發學習動機，讓學生有展現學習成就機會，獲得成功經驗，累積自信，在學業上展現成果。

(二)分析本校數學能力檢測結果,平均答對率,109 年低於臺北市 1.43%,110 年低於臺北市 2.75%,111 年低於臺北市 3.46%,本校在扶弱的部分能有努力空間。老師們於數學領域群組級學年會議分析題目,分享教學策略,加強學生的理解與應用,以提升學生之能力。

【分析】

1. 分佈：「高級」少，「基礎」多
2. 成績數據：平均值低，標準差大
3. 能力向度：應用解題接近臺北市平均，概念性瞭解落差最大
4. 四大主題向度：「統計與機率」較強，「數與量」、「代數」較弱

【教學策略】

1. 整數：能在具體情境中,解決兩步驟問題(加、減與除,不含併式)。

[先除後減]

迷思：不理解題意,直接用題目出現的數字做加、減、乘、除。

教學策略：

(1)要求孩子仔細讀題,理解題意,再解題。

(2)請孩子思考題目中要先算什麼,再算什麼。

2. 分數：能在具體情境中,初步認識分數,並解決同分母分數的比較與加減問題。【同分母分

數的比較與加減問題】

- (1) 具體情境開始
- (2) 一半、對分再對分開始，並實操
- (3) 定義整數 1 範圍
- (4) 強調單位分數，再延伸甲帶互換
- (5) 實物、圖像，多元表徵思維與解題過程

3. 小數：

能認識一位小數，並做比較與加減計算。一位小數的大小比較。】

能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。【能認識二位小數與百分位的位名。】

教學策略：

- (1) 位名由來
- (2) 用十進制概念建構位值關係
- (3) 小數讀法可能受整數概念影響而有迷思
- (4) 與量做結合
- (5) 整數概念比大小迷思
- (6) 用積木(具象化)、定位版(對齊位值)協助孩子理解位值概念

4. 量與實測：統認識重量單位「公斤」「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。

【超 1 公斤的】

教學策略：

- (1) 報讀秤面(一大格一小格重量)
- (2) 先公克再公斤
- (3) 二階單位與換算(定位板)
- (4) 量感培養與實測

5. 代數：能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。【利用乘除互逆概念做除法驗算】

迷思：孩子也許不理解題意，或者文字太多，不想讀題。

教學策略：

- (1) 一定要求孩子仔細讀題，理解題意，再解題。
- (2) 在具體情境(情境的語意轉化)中經驗乘除互逆
- (3) 多給予被除數(除數)未知、被乘數(乘數)未知的問題，讓學生依據題意轉化問題，列出有括號的算式。
- (4) 文字(應用題)透過算式與題意的連結，強化學生對運算性質的理解與運用。
- (5) 透過討論與發表多元解題。
- (6) 理解各種算式與題意如何連結，讓學生除了學會自己列式外，也能看懂他人的列式，進而辨識不同列式中的可能錯誤，以提升學生的學習層次。

代數：能在四則混合計算中，運用數的運算性質利用數的運算性質判斷答案。

迷思：四則規約不熟練

教學策略：

1. 熟悉規約

(1)有括號的算式,由括號先算。

(2)沒有括號的算式:

➤ 只有加減或只有乘除,由左而右計算。

➤ 加減乘除混合,要先算乘除,再算加減。

2. 建議指導孩子用逐次減項的方式(用橫式算式)解題。

3. 建議指導孩子先算的畫線,沒算的照抄,比較不會算錯。

7. 幾何:建構反應題

教學策略:

周長:

(1) 建議透過用繩子測量,或利用扣條實作,讓孩子確實理解各種圖形周長的演算法(可以將周長拉成一條直線,因此周長是長度單位)。

(2) 讓孩子能由各種圖形的周長反向算出邊長(尤其是正方形與長方形)。

面積:

(1) 透過鋪排活動,讓孩子感受到面的大小。

(2) 透過平方公分板,讓孩子確實理解面積的公式。

【結論】

1. 解題步驟

甲、確實要求孩子讀題。

乙、引導孩子分析題意、讓孩子確實理解題意。

丙、讓孩子掌握已知條件(知道題目上每個數字所代表的意義)

丁、讓孩子知道題目要求的答案是什麼。

戊、教孩子冷靜思考,擬定解題策略。

己、算出答案後,教孩子能思考答案的合理性。

2. 建議老師們能透過圖示、列表或實作的方式,讓孩子真正理解公式的緣由,不要只要求孩子死背公式。

3. 鼓勵孩子能嘗試各種不同的解題策略。

4. 成立晨間學習輔導--於每週星期一、四晨間時間,愛心志工採一對一方式輔導數學待加強學生。

5. 加強攜手班學生的關懷及輔導,提升學生學習興趣,激發學習動機,讓學生有展現學習成就機會,獲得成功經驗,累積自信,在學業上展現成果。

(三)本校英語能力檢測結果,連續三年答對率皆高於台北市平均值,依序為 109 年高於北市

4.61%、110 年高於北市 5.17%、111 年低於北市 1.4%。老師們於英語領域群組及學年會議分析題目,分享教學策略,以提升學生之能力。

【教學策略】

1. sight words 是弱項,因為我們只考背單字,問句中的 where, what, who, there, they' re 等...鮮少出現在手寫題目中,故需增加將其列入教學重點。

2. 學生對"刪除不同的那一個"表現弱，本校考試中沒有這種試題，因為容易因為解讀角度不同而帶來爭議，而且考的是邏輯思考能力，非英語能力。為了加強此項能力，老師需多著重，大項目類別的教學，例如教 basketball, baseball 時，也要教"Sports 運動"，教 math, science 時也要教"Subjects 科目"，來增強辨別不同類別單字的能力。
3. 學生在寫出完整的句子題目表現較差，所以考卷中要多考 寫出一整句完整的句子，而非只有挖一格空格來填空。
4. Phonics 自然發音 需要加強，一年級有自製的 phonics 課本，二年級到四年級目前請外師在口試中考一題 phonics 題目，包括：唸出具有 phonics 規則的字、看一段句子並使用 phonics 唸出來、聽辨哪一個字開頭音跟另外幾個不同。

【學習資源】

1. 成立晨間學習輔導--於每週星期一、四晨間時間，愛心志工採一對一方式輔導低年級英語待加強學生。
2. 加強攜手激勵班學生的關懷及輔導，提升學生學習興趣，激發學習動機，讓學生有展現學習成就機會，獲得成功經驗，累積自信，在學業上展現成果。
3. 家長會協助成立「Phonics Express」，每周上課 2 次，為本校五、六年級英語基本拼讀能力(Phonics)尚未精熟之學生以小班教學（少於 12 位學生）方式進行複習與統整，並引導學生利用均一平臺(自然發音的六十堂課)進行自主練習與複習。

五、前一年課程評鑑結果分析

(一)依據 111 學年度課程計畫[附件四]進行 111 學年度特色課程評鑑。各項度檢核指標，以最符合 5 分至最不符合 1 分。其量化評鑑結果彙整如下：

序號	檢核指標	閱讀 悅樂	體能 促進	品德 教育	國際 文化	英語 能力
1	特色課程目標清楚明確並可達成，且能依據學生能力進行規劃設計。	4.3	4.6	4.5	4.8	4.6
2	各學年目標分別界定了重要概念、技能及態度；各年級目標是可達成的，符合學習者的特質、能力。	4.5	4.6	4.6	4.7	4.5
3	特色課程內容有注意縱向、橫向的連貫與連接。	4.5	4.6	4.5	4.6	4.5
4	課程內容份量適切、教學時間分配適切。	4.3	4.5	4.6	4.7	4.5
5	學生對所學習內容能維持一定的參與意願，並嘗試將所學運	4.6	4.6	4.5	4.6	4.5

	用於日常生活中。					
6	能設計及實施評量檢核學生學習效果。	4.5	4.5	4.5	4.6	4.5
	平均	4.5	4.6	4.5	4.7	4.5

評鑑結果顯示本校六大特色課程於各檢核指標，皆達 4.5 分以上符合程度。

(二)依據課程評鑑的數據，本校各項檢核指標都有達到 4.5 分以上程度。本校近年為培育學生的品格教育，達到全人目標，其中更對品德教育、安全教育加強落實在班級經營及融入教學中，110 學年度開始於聯絡簿中加入「文化好兒童公約檢核表」建立好兒童圖像：「守法負責」、「有禮有節」、「獨立思考」、「主動學習」，並每月檢核結合學校榮譽制度，使學生能對道德的核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。在安全教育上更也每月檢核交通安全核心概念：【1. 看見你我才安全 看不到不動】【2. 謹守安全空間 別靠太近】【3. 養成利他的用路觀 禮讓他人】【4. 防衛兼備 注意 可能的 危險】【5. 權守法 遵守法律】。希望建立家長、學生的守法安全觀念，守護他人就是守護自己，具備優質的文化素養。

貳、學校課程願景

文化國小從創校之際，即希望營造溫馨、和諧、雅緻的校園文化，培養守秩序、愛整潔、氣質高雅的文化兒童，以「惜福感恩、自愛愛人」為本校校訓。以「多元、創新、前瞻的卓越表現；適性、關懷、分享的友善校園」為學校發展願景。90 學年度臺北市政府教育局核准本校為試辦加強英語學校。100 學年度開始經教育局核定通過本校各年級每週增加 1 節國際文化課程，讓孩子以語言學習優勢，拓展其國際視野，邁開全球移動的腳步，引導小學生透過對世界的關注，開啟國際文化的學習興趣與思考層面，從關懷在地生活，到了解世界議題，以涵養尊重多元文化，厚植國際競合實力的開闊視野。105-107 學年英語團隊結合生活與健體課程研發本校校訂課程「前進國際 Let' s GO」，落實素養導向課程設計。107 學年成立「沉浸式英語團隊」，結合英語、自然、藝文等領域教師，以十二年國教素養導向課程設計為基礎，跨領域將學科融合，研發「跨域沉浸式英語課程」。109 學年度本校成為雙語課程學校，由一年級開始逐年實施，將其中 1/3 課程採以雙語教學。將英語融入現有領域課程議題、統整相關教學資源，以持續發展以英語為學習載體之雙語課程。

107 學年成立分散式資優班，與身障資源班一同為校內有特殊需求的學生提供適性的特殊教育，搭配學校願景的特殊需求課程，透過多元與創新的學習活動，培養學生在發展社區意識後並邁向世界公民的責任體現；在資優課程設計更結合設計思維的學科實作和定期的成果發表、跨校交流，讓學生運用持續發展且統整的知識架構探索世界、拓展視野，並延續學校願景，成為能以多元、創新、前瞻的思維持續進行思考、體現關懷與共享精神的問題解決者，進而實踐適性、關懷、分享的友善校園。

本校「學校教育願景」敘述如下：

(一)立基於十二年國教「自發」、「互動」、「共好」之學校教育願景

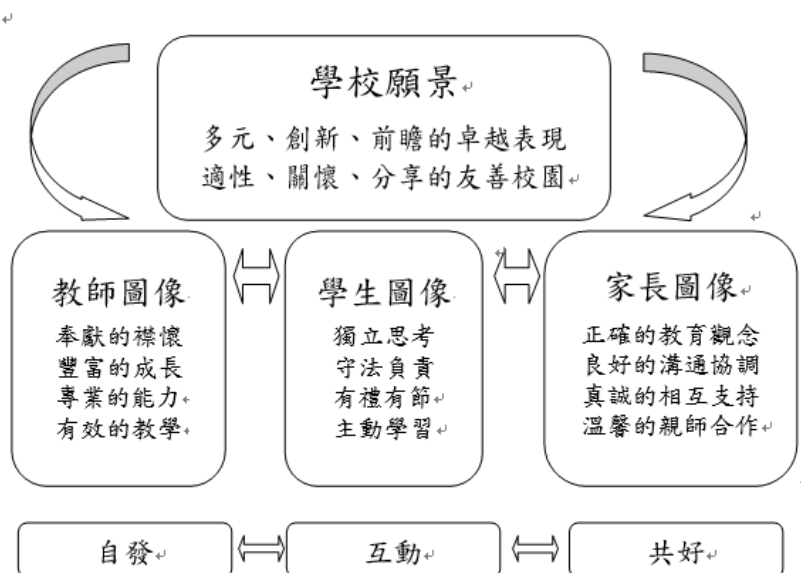
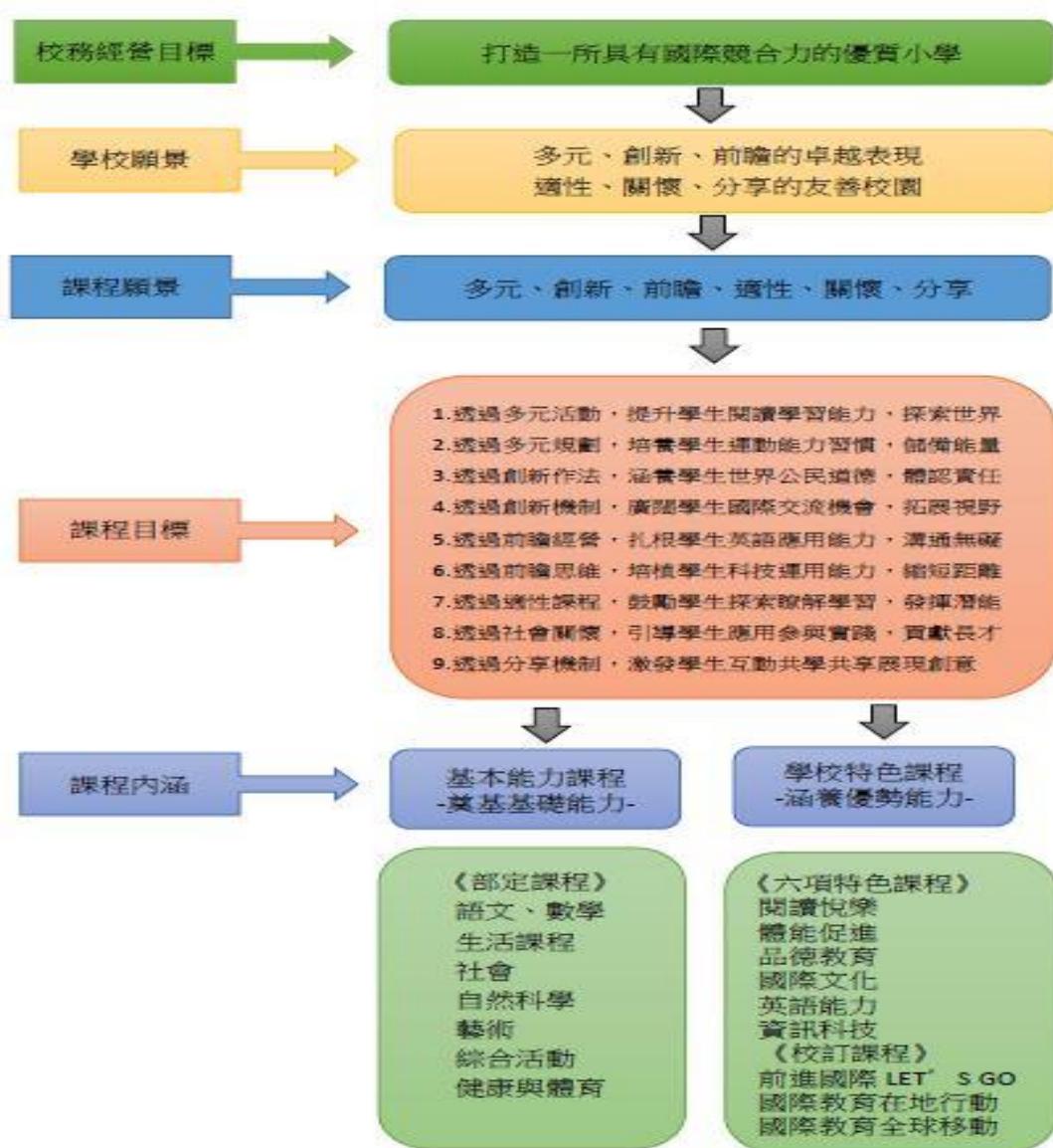


圖 2-1 學校教育願景

(二)本校歷經多年的課程實務推動回饋及逐年調整本校現階段實施的總體課程架構，我們希望透過「基本領域課程」奠基學生各項學習基礎能力；希望透過「閱讀悅樂」建立學生良好閱讀習慣與能力，透過「體能促進」培養學生健全的體能與運動習慣，透過「品德教育」涵養學生必備的世界公民道德，透過「國際文化」開拓學生豐富國際視野與素養，透過「英語能力」熟練學生基礎的溝通與工具，透過「資訊科技」奠定學生運用資訊的知識與技能，讓文化的學子能全人開展，厚植未來因應國際社會的優勢能力，展顏迎接燦爛的未來生活。

在「打造一所具有國際競合力的優質小學」的校務經營目標、「文化總體課程」的課程架構及「多元、創新、前瞻」的課程願景下，並以歷年發展課程為基礎，轉化「基本領域課程」為「部定領域學習課程」，並盤整「六項特色課程」持續發展符應十二年國教素養導向課程規劃之「特色課程」及「校訂課程」來培養學生國際化的優勢能力。



2-2 文化國小總體課程發展架構圖

(三)學校課程規劃

在「打造一所具有國際競合力的優質小學」的校務經營目標、「文化總體課程」的課程架構、及「多元、創新、前瞻」的課程願景下，我們整合規劃六項特色課程來培養學生國際化的優勢能力。內容如下：

【特色課程 1—閱讀悅樂：透過多元活動，提升學生閱讀學習能力，探索世界】

學校必須提供學生閱讀機會，培養學生閱讀習慣，建立學生閱讀能力，繼而提升學生閱讀素養，奠基未來立足社會、銜接國際的基礎生存及優勢開展能力。本校「閱讀悅樂」實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式
1	規劃閱讀教學體制	1. 閱讀組織團隊化：組織閱讀工作小組，研討閱讀深耕工作。 2. 閱讀機制永續化：完善閱讀推動機制，建置永續閱讀作為。	1. 建置閱讀推動小組 2. 培訓閱讀書香志工 3. 安排閱讀指導時間、製定六年讀書計畫 4. 每月規劃主題書展 5. 定期提供語文閱讀 6. 書香書箱巡迴閱讀 7. 擴展學生閱讀素材 8. 建置口語表達機會 9. 落實閱讀推動評鑑。
2	營造閱讀學習氛圍	1. 閱讀環境優質化：充實各項圖書設備，營造良好閱讀環境。 2. 閱讀氛圍精緻化：營造閱讀學習氛圍，引領家庭共同閱讀。	1. 營造溫馨書香情境 2. 擴充圖書硬體設備 3. 充實各式圖書資源 4. 提升圖書管理功能 5. 建置網路線上閱讀 6. 設立班級圖書專區 7. 協助申請借書證件 8. 寒暑假開放圖書室 9. 規劃家庭親子共讀 10. 活化親生閱讀能量 11. 每週每月好書推薦 12. 長期訂閱國語日報 13. 辦理閱讀宣導活動 14. 師長悅讀優質典範、邀請作家現身說法。

3	精進閱讀教學內涵	1. 閱讀教學系統化：序列規劃閱讀內涵，落實閱讀教學品質。 2. 閱讀師資專業化：辦理教師閱讀研習，增進閱讀教學知能。 3. 閱讀資源電子化：整合各項閱讀資源，建立閱讀知識平台。	1. 建構閱讀教學內涵 2. 深化班級閱讀活動 3. 強化閱讀教學能力 4. 成立閱讀學習社群 5. 提升志工閱讀專業 6. 成立閱讀資源網站 7. 完善圖書館室網站、豐富閱讀資源素材。
4	辦理閱讀相關活動	1. 閱讀活動多元化：辦理各項閱讀活動，拓展學生閱讀視野。	1. 辦理知識有獎徵答 2. 辦理票選好書活動 3. 辦理熱門閱讀議題 4. 辦理閱讀競賽活動 5. 整合閱讀資源分享 6. 活絡二手好書交流 7. 引進資源推廣閱讀 8. 融入領域活化閱讀。
5	創新閱讀發表園地	1. 閱讀成果優質化：創新閱讀分享機制，形塑優質閱讀成果。	1. 賡續發行學生刊物 2. 深耕推展小書製作 3. 鼓勵學生校外投稿 4. 獎勵班級閱讀成效 5. 提供閱讀發表園地 6. 優異閱讀成果展現。

【特色課程 2—體能促進：透過多元規劃，培養學生運動能力習慣，儲備能量】

本校統整規劃體育教學脈絡，希望透過課程的有效設計及實施，奠基學生因應未來社會需求的健康體魄與身心。本校「體能促進」實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式
1	建立教學品質管制系統	1. 因應學校場地設施，規劃合宜體育教學內容及教學場地運用。 2. 架構本校體育課程學生基本能力指標 3. 整合各項各年級體育課程實施內容銜接內涵。提升教師教學品質。	1. 建構各年段體育教學學生基本能力指標。 2. 建構各年級體育課程實施內容。 3. 全校體育課由教務處統一安排授課節次。 4. 製作教學影帶，提供任課教師參考。

2	架構各年級體育活動內容	1. 檢視各年級體育教學實施成果。 2. 培養學生團隊精神、互助情操與運動樂趣。	規劃辦理各年級體育活動競賽。
3	一生一專長（運動類）	1. 規劃適切體育課程教學，促進學生樂於運動學習，培養運動習慣與能力。 2. 辦理各項活動，提供學生探索、深化與表現機會。 3. 學生能習得至少一項之運動專長，且樂於從事，並引以為榮，進而促進身心均衡發展。	1. 融入課程教學，奠定學習根基。 2. 建置「Wenhua Wonders 專長達人認證證書」—體育專長能力認證指標。 3. 辦理多元活動，提供學生成就舞台。推動楷模學習，積極關懷鼓勵。
4	創造文化體育特色活動	1. 發展學校體育特色活動。培養運動習慣，提升健康體能。 2. 重視體驗活動，強化心智。	1. 每年辦理高年級健康長跑活動 2. 每年辦理全校親師生登山健行活動。 落3. 實班級慢跑及健康操運動

【特色課程 3—品德教育：透過創新作法，涵養學生世界公民道德，體認責任】

讓學生能敏銳察覺人權、公義、和平、永續發展等普世價值，是學校重要任務之一；涵養學生個人操守、公德、守法、人權素養，更是在國小教育階段就應扎根的。本校結合性別平等、生命、關懷等議題進行融入教學，使學生能對道德的核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。本校品德教育實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式
1	品德教育	1. 培養學生人權素養、守法習性，營造校園關懷、尊重、和諧之環境。 2. 讓學生對於本校品德之道德核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 3. 提升學校教師實施品德教育之知能，以彰顯校園學生知法守法遵循道德規範之教育功能。	1. 擬定品德教育實施計畫 2. 營造品德教育學習環境 3. 加強品德教育師資研習 4. 推動班級公約、學生自治活動、榮譽制度、融入教學、結合閱讀及討論等活動。 5. 製定本校日常行為表現評量參考指標一覽表。 6. 製定本校品德教育實踐規條 7. 推動與大師有約活動。
2	性別平等教育	1. 以尊重關懷為原則，學習兩性相處，並透過主題討論，突破性別限制的刻板印象。 2. 藉影片宣導、藝文比賽、主題教學等方式，引導學生展現潛能	1. 統整規劃性別平等議題教育活動與教學推動。 2. 製定縱向課程內容，提供序列思考之教學教案與學習單供教師使用。 3. 辦理各項性別平等主題活動

		創意。	
3	生命教育	1. 幫助學生主動認識自我。 2. 培養社會能力，提升與他人和諧相處的能力。 3. 協助學生探索生命意義，提升對生命的尊重。	1. 規劃以繪本閱讀形式融入生命教育議題。 2. 提供多樣體驗活動刺激學生反思，並且融入各領域學習活動。
4	關懷社會教育	1. 從關心環境開始，涵養學生關懷情操，繼而關心國際及社會議題。 2. 培養學生助人美德及瞭解關懷社會的方法，繼而落實實施。	1. 規劃關懷社會教育教學架構，融入課程實施。 2. 結合兒童節行善月活動，讓學生實際 3. 體驗社會關懷及社會服務活動。
5	體驗暨關懷活動	1. 讓學生從瞭解臺灣在地出發，形塑關心各地風土民情。 2. 讓學生瞭解現代兒童角色的意義及價值，並涵養惜福感恩、自愛愛人的人文情懷。	1. 辦理校際交流活動。 2. 系統規劃兒童節活動。

【特色課程 4—國際文化：透過創新機制，廣闢學生國際交流機會，拓展視野】

在形塑一所具有國際競爭力的優質小學的內涵中，除提升其英語溝通及應用能力外，讓孩子體驗不同國家的文化，瞭解各地民情風俗，開拓國際視野，亦是不可或缺的重要向度。本校「國際文化」實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式
1	推動國際文化正式課程	1. 認識多元國情，培養跨文化溝通能力。 2. 學習欣賞包容，孕育和諧共存的胸懷。 3. 鼓勵國際學習，啟迪心靈成長的面向。 4. 開拓國際視野，累積參與國際的能力。 5. 提升學習動力，強化英語溝通的能力。 6. 推展國際交流，營造國際化生活環境。 7. 增加學習時數，培養學生關鍵的能力。	1. 低年級於生活學習領域，中高年級於社會學習領域每週各規劃 1 節國際文化主題課程。 2. 課程內容規劃擬於 100 學年度採主題式教學，奠基學子對地球村、國際文化基本概念；並於 101 學年度開始進行該課程縱向結構設計及教學，並於 106 學年度完成教材編製。 3. 103 學年度獲得臺北市國際學校獎 (ISA) 認證，未來將持續進行四年 ISA 國際學校認證計畫。 4. 105 年度獲得教育部教學卓越獎。

2	藝術深耕 (音樂篇)	1. 拓展學生對世界知名音樂家生平事蹟的認識及欣賞作品 2. 拓展學生對西洋樂器、西洋音樂形式的認識，增進欣賞及創作能力。	1. 以課程融入方式，規劃聽覺藝術實施內涵及架構。 2. 以音樂家、器樂、音樂形式為三階段主題，製定教學課程內容。 3. 利用課間時間推動「育藝深遠」、「街頭藝人」等才藝發表方式，給予學生展現藝術學習成果的多元舞台。
3	營造國際文化學習情境	1. 透過情境，形塑國際文化學習氛圍。 2. 培養學生國際觀、放眼全球視野能力與思維。	1. 設置國際文化櫥窗。 2. 推動時事新聞廣播電台，提供師生國際時事。 3. 配合節日布置文化情境。 4. 配合英語園遊會，布置世界各國文化導覽闖關活動，營造學習情境。
4	辦理國際文化交流暨體驗活動	1. 增進學生對各國或地區文化的瞭解和興趣，並提供跨文化體驗的學習環境與活動，提升學生對跨文化的理解。 2. 宣導尊重及接納多元文化，並瞭解其優點。 3. 提供英語學習實際情境，讓學生與國外學生進行對話體驗。	1. 辦理國際遊學活動。 2. 推展國外學生至本校遊學。 3. 募集及遴選接待家庭，並進行接待家庭培訓。 4. 規劃國際禮儀與西餐禮儀教學活動。 5. 辦理多元文化密室闖關活動，展現學生學習成果，提升團隊解決問題能力。 6. 辦理「尼泊爾雪地之光」、「模擬聯合國」等國際事務交流活動，提升學童對國際議題之關注與研究交流。 7. 邀請學者專家講座，分享國外文化交流經驗。
5	推動國際文化閱讀	1. 豐富學生對世界歷史、民情風俗的瞭解。 2. 豐富學生對國際議題關懷的情操，提供學生閱讀世界經典文學名著的機會。	1. 規劃國際文化主題書展活動。 2. 序列製定各年級「書香書箱」有關國際文化或國際議題之閱讀書目。 3. 結合讀報教育，關注世界新聞並討論國際事務。
6	引進外籍教師進行教學	1. 提供學生與外籍人士互動機會。 2. 透過與外籍人士的互動，提升學習第二語言的動機與體驗機會。	1. 透過各式教學活動，讓學生瞭解外籍教師的生長環境及文化。 2. 結合外師課程，提供師生聽與說互動學習機會。

7	鼓勵教師進行國外教育參訪	1. 提升教師教育視野。 2. 分享教師教育參訪心得，增添校內其他教師教育視野。	1. 爭取機會，鼓勵教師至國外進行教育參訪。 2. 透過研習或集會辦理國外教育經驗分享。

【特色課程 5—英語能力：透過前瞻經營，扎根學生英語應用能力，溝通無礙】

學校除了以英語實驗課程方案增加授課節數、引進外籍教師外，我們以正式課程實施主要英語教學內容，再佐以實用英語活動課程協助英語能力的應用與檢核，使英語的學習能從靜態的教室學習，透過多元的活動與方式，營造動態的互動學習機制，使學習內容能紮實，以奠定未來立足社會、迎向國際的基礎能力。

本校「英語能力」推動實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式
1	建置英語教學與課程新架構	1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 引進外籍英語教師，形塑學習情境，與加強溝通能力。 4. 採全英語教學。	1. 成立英語教學部。 2. 引進外籍英語教師。 3. 製定本校英語教學能力指標。 4. 規劃補救教學機制。 5. 設置英語聽力與專科教室。 6. 充實英語圖書。 7. 辦理英語教學參觀日。 8. 強化英語學習情境。 9. 整合規劃英語教學教材。 10. 自109學年度為教育局核准雙語實驗課程學校。
2	實用英語活動課程	1. 提供多樣英語學習情境 2. 透過各項英語活動，表彰學生學習成果。 3. 增進學生於生活中使用英語的機會與能力。 4. 提供學生學習英語的動機與活力。	1. 辦理英語閱讀指導課。 2. 辦理晨光英語活動。 3. 辦理英語日遊園會。 4. 辦理節慶主題活動。 5. 辦理英語學藝競賽。 6. 辦理英語暑期夏令營。 7. 推動國際筆友計畫。 8. 辦理期末英語闖關活動。
3	國際交流活動	1. 提升學生體驗國外生活及文化機會。 2. 增加本校師生與國外學生互動機制。 3. 透過實際體驗，讓學生感受到英語的重要性。	1. 每年暑假辦理澳洲遊學活動。 2. 辦理國外學生蒞校遊學 3. 辦理甄選暨培訓接待家庭。 4. 與國外小學締結姊妹校。 5. 配合教育局進行彭博慈善基金會-全球網路教育計畫。

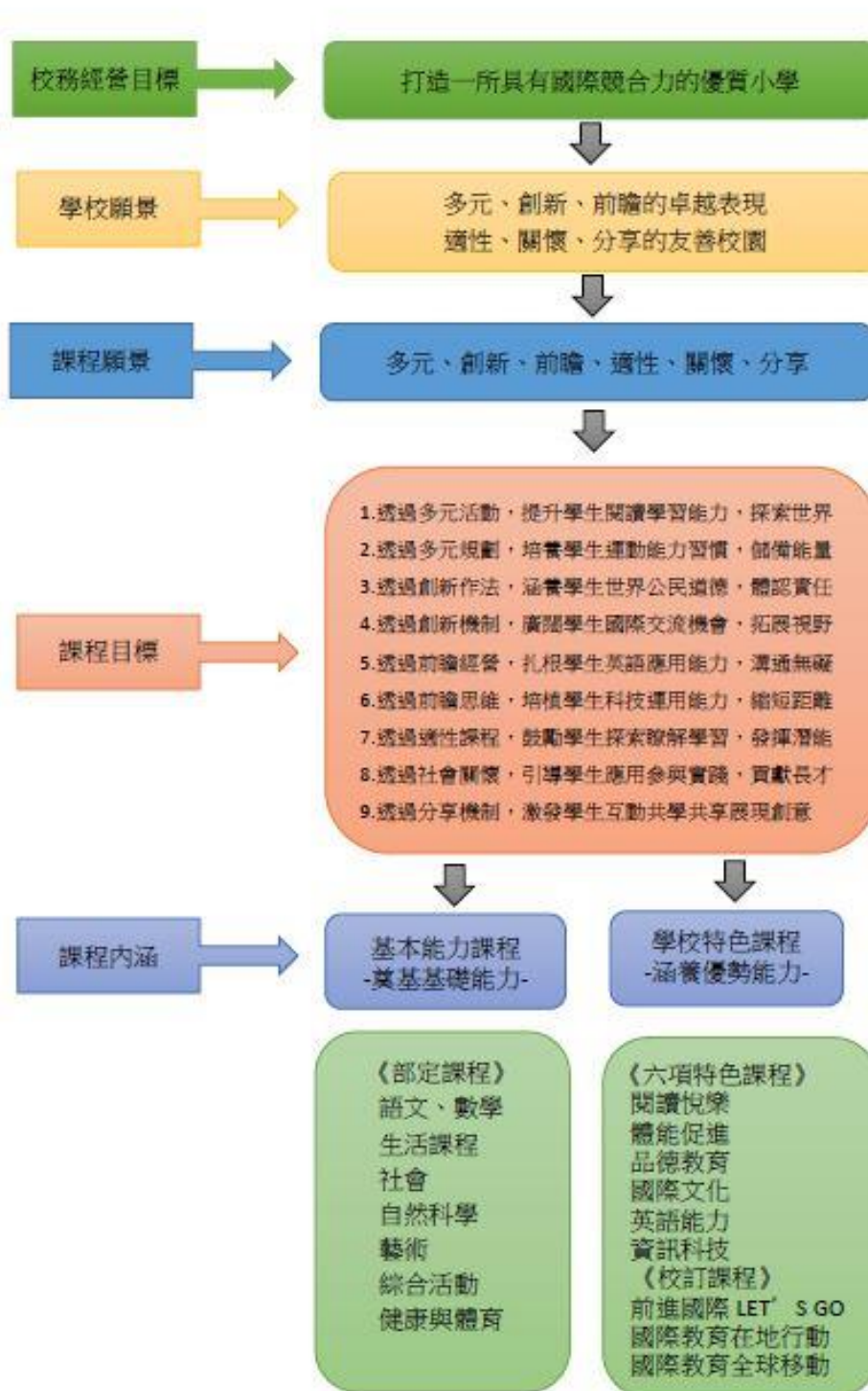
【特色課程 6—資訊科技：透過前瞻思維，培植學生科技運用能力，縮短距離】

為培養學生具備創新、溝通、合作、批判思考、問題解決等能力，且會操作各項電腦資訊軟體，繼而形塑學生未來跨越國際社會的優勢能力。本校「資訊科技」特色課程實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式
1	建置校本資訊科技課程綱要	1. 製定資訊課程綱要。 2. 期許學生能操作基本的應用軟體，並應用到各科學習領域與課程中。 3. 申請資訊專案計畫，以提升資訊教學風氣。	1. 訂定本校資訊課程綱要，明定本校學生三至六年級資訊課程架構。 2. 鼓勵教師製作數位課程與教材。 3. 申請資訊教育專案計畫
2	建置E化校園情境	1. 建置優質 E 化的校園情境，營造完善資訊應用使用環境及氛圍。 2. 提供友善電腦使用介面。 3. 建置數位學習平台 moodle。	1. 建置班級、電腦教室、圖書室、線上學習、網路等 E 化教學情境。 2. 專責電腦網頁建製與管理。 3. 推動數位學習平台設計學習課程。
3	規劃多元資訊學藝競賽	1. 提供競賽活動，引發學生學習興趣。 2. 提供成就舞臺，鼓勵學生持續精進各項資訊軟體及技能應用能力。	1. 辦理各項資訊競賽，包括中英文打字、電腦繪圖、電腦作文、網路閱讀、網路查資料等。
4	整合各項資訊能力應用機會	1. 結合資訊、閱讀及領域教學，培養主動探索的能力。 2. 透過國際筆友計畫，提供文化交流及資訊應用機會。	1. 將紙本發行之校刊調整為網路版之電子校刊。 2. 配合臺北市政府教育局閱讀深耕活動，推動線上心得寫作及徵稿活動。

參、學校課程實施架構

歷經多年的課程實務推動回饋及逐年調整，本校現階段實施的總體課程架構如下圖所示：



2-2 文化國小總體課程發展架構圖

透過上述總體課程架構，我們希望透過「基本領域課程」奠基學生各項學習基礎能力；希望透過「閱讀悅樂」建立學生良好閱讀習慣與能力，透過「體能促進」培養學生健全的體能與運動習慣，透過「品德教育」涵養學生必備的世界公民道德，透過「國際文化」開拓學生豐富國際視野與素養，透過「英語能力」熟練學生基礎的溝通與工具，透過「資訊科技」奠定學生運用資訊的知識與技能，讓文化的學子能全人開展，厚植未來因應國際社會的優勢能力，展顏迎接燦爛的未來生活。

並以歷年發展課程為基礎，轉化「基本領域課程」為「部定領域學習課程」，並盤整「六項特色課程」持續發展符應十二年國教素養導向課程規劃之「特色課程」及「校訂課程」。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與節數一覽表

本校一~五年級實施新課綱，一、二、三、四年級實施雙語課程，各領域學習課程及彈性學習課程節數詳見下表：

表 3-1 一~五年級各領域學習課程及彈性學習課程一覽表

領域 年級	部定課程									校訂課程		合計 節數
	領域學習課程									彈性學習課程		
	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	健康與 體育	統整性 探究課程		
國 語 文	本土 語文 / 新 住民 語文	英 語	生活課程									
一	6	1	0	4	6(雙語 2)				3(雙語 3)	3	前進國際 Let' s	23
二	6	1	0	4	6(雙語 2)				3(雙語 3)	3	GO(雙語 3)	23
三	5	1	1(雙語 1)	4	3(雙語 1)	3(雙語 1)	3(雙語 1)	2(雙語 1)	3(雙語 1)	4	國際教育在地行動 3(雙語 3) 數位旅行 1(雙語 1)	29
四	5	1	1(雙語 1)	4	3(雙語 1)	3(雙語 1)	3(雙語 1)	2(雙語 1)	3(雙語 1)	4	國際教育在地行動 3(雙語 3)	29

											數位旅行 1(雙語1)	
五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	國際教育全 球移動3 寰宇世界1 自主學習2	32

本校六年級將於 113 學年度逐年實施新課綱，112 學年度各領域學習課程及彈性學習課程節數詳見下表

表 3-2 六年級各領域學習課程及彈性學習課程一覽表

領域	語文			數學	自然 科學	社會	健康 與 體育	藝術	綜合 活動	彈性節數				合計 節數
	本 國 語 文	本 土 語 文	英 語							國 語	英 語	資 訊	補 救 教 學	
六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	3	32
	30%			15%	11%	11%	11%	11%	11%					

二、法律規定教育議題實施規劃

依據「性別平等教育法」、「家庭暴力防治法」、「性侵害防治法」、「環境教育法」、「家庭教育法」、「全民國防教育法」、「交通安全」等規定，學校於正式課程之外應實施法律規定議題，於導師時間或兒童朝會實施，其相關規劃如下：

性別平等教育(每學期 4 小時)、家庭教育(每學年 4 小時)、環境教育(每學年 4 小時)
全民國防教育(視實際情形)、交通安全教育(每學年4小時)

1. 性別平等教育課程內容如下表：

表 3-4 性別平等教育課程表-每學期 4 小時

年級	教學重點-課程內容	評量方式
一上	【我會尊重他人】 1. 透過繪本《我的爸爸不上班》，引導學生使了解只要認真努力，任何職業都值得尊敬，不分性別或種類。	口頭發表 學習單

	2. 透過繪本《威廉的洋娃娃》及影片「 男丁格爾-男護理師翻轉性別框架 」的影片，教導學生覺察性別特質的刻板化印象，了解無論性別為何，只要有夢，都可努力成就自己。	
一下	【我會保護自己】 透過觀賞「寶貝歷險記」影片及教師簡報，教導學生認識與尊重自己與他人的身體，了解性侵害、性騷擾及性霸凌防治注意事項，辨識危險的環境與人物，學習如何尋求支援，面對不當的要求，要懂得拒絕。	口頭發表學習單
二上	【我會分工合作】 1. 透過欣賞繪本《鱷魚與長頸鹿：搬過來搬過去》，教導學生如何與不同個性的人相處，學習看他人優點、與他人合作。 2. 共讀繪本《朱家故事》，引導學童觀察家事都是誰在做，了解做家事不分性別，是家中每位成員該共同分擔的事，並反思自己可以參與及協助的家事有哪些，在家庭生活中實踐。	口頭發表實作評量學習單
二下	【突破性別框架】 1. 藉由觀賞影片《 陳樹菊的故事 》，了解女人也可以和男人一樣，承擔起社會責任。 2. 觀賞《德雷莎修女》相關影片，帶領學生了解幫助別人、做善事，是不分性別、種族、年齡，只要有心，任何人都可以成為生命鬥士，即便是嬌小如德雷莎也一樣。	口頭發表學習單
三上	【隱形的界線】 1. 透過簡報以及繪本《不要就是不要》，帶學生了解何謂身體隱私處，並教導學生做自己身體的主人，清楚人與人間的身體界線，任何人都不能隨意觸摸自己的隱私處，學習勇敢說「不」。 2. 透過簡報以及繪本《必須說出的秘密》，帶學生了解身體隱私處任何人都不能隨意觸摸，並能分辨危險和安全的地方。	口頭發表學習單
三下	【獨特的我】 1. 透過欣賞影片「 沈芯菱勵志故事 」，教導學生認識自己的性別，了解自己的專長，肯定自我，並學習尊重不同性別，只要有夢想，發揮創意，都可以成就自己。 2. 透過欣賞影片《天使海亞》，教導學生覺察性別特質的刻板化印象，瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	口頭發表學習單
四上	【性別與溝通】 1. 透過欣賞繪本《好事成雙》，學習當現實生活中遇過父母吵架、離婚的經驗，自己可以有哪些合宜的作法。 2. 透過觀看影片《 小愛的畫本 》，了解何謂家庭暴力，並學習自我保護的安全策略，以及情緒調適。	口頭發表學習單

四下	【健康的人際互動】 1. 透過簡報及繪本《我討厭男生》、《我討厭女生》，帶學生學習欣賞並尊重異性，認識何謂言語性騷擾。 2. 透過欣賞影片「 <u>如何提升人際關係？FBI 探員教你使用肢體語言、心理技巧</u> 」，讓學生知道遇到同學的亂開玩笑的表現不尊重，如何進行溝通與協調，教導學生與異性間良性互動的態度與方式。	口頭發表學習單
五上	【我的身體不一樣了】 共讀繪本《有什麼毛病》，討論「長大」會讓自己的身體有什麼改變，引導學生跳脫媒體、廣告中對外貌的刻板形象，了解並喜歡自己的樣子，也尊重別人的模樣。	口頭發表學習單
五下	【改變自己，就能改變世界】 透過影片「 <u>玩具的性別取向會影響孩子的價值觀？郝廣才在中視</u> 」、「 <u>兩性平權行政院宣導片</u> 」以及《HeForShe 兩性平權運動艾瑪華森聯合國婦女署演講》，教導學生尊重異性及其選擇。	口頭發表學習單
六上	【喜歡練習曲】 教師透過簡報及影片「 <u>在懂與不懂之間，"小大人"的情感顧問你也做得到！—黃璫寧</u> 」，引導學生理解喜歡是以欣賞為出發點，要彼此尊重。討論喜歡別人及被喜歡時的可能心情及他人感受、適當的心態及因應方法。	口頭發表學習單
六下	【小心網路陷阱多】 透過簡報以及影片「 <u>如果天空不下雨</u> 」，帶學生認識網路交友可能存在的危險性，以及遇到網路性騷擾的處理方式。	口頭發表學習單

2. 家庭教育課程內容如下表：

表 3-5 家庭教育課程表-每學年 4 小時

年級	教學重點-課程內容	評量方式
一上	【讓愛天天住我家】 帶領學生共同閱讀關於家人的繪本：《我爸爸》、《我媽媽》、《家有怪物》，藉由繪本討論，引導兒童學習如何與家人良好的互動，學習體諒家人辛勞，感受家人付出的關愛。	口頭發表學習單
一下	【毫無保留的愛】 共讀繪本《愛心樹》，讓學童感受家人無私的愛，學習感恩及回饋，並透過文字記錄，寫下對家人的感謝。	口頭發表學習單
二上	【誰來做家事】 共讀繪本《朱家故事》引導學童觀察及了解家事都是誰在做，覺察家人的辛苦，反思自己可以參與及協助的家事有哪些，並在家庭生活中實踐。	口頭發表 實作評量 學習單

二下	【手足情深】共讀繪本《大姐姐與小妹妹》，邀請學生以短劇方式演出後，引導學生討論家中兄弟姐妹合宜的相處方式，並學習以理性溝通減少手足間產生的紛爭。	口頭發表 學習單
三下	【我的家·你的家】共讀繪本《家》，透過故事讓學生了解家庭中成員的稱謂，帶領學生看到每個家的差異以及家中的組成分子，覺察家的多元型態，進而尊重每個家庭的差異性。	口頭發表 學習單
三上	【最棒的禮物】共讀繪本《媽媽，我要把世界送給妳》，故事中的媽媽一肩負起養家的責任，但對露意莎的照顧依然無微不至，讓她沒有因為成長於單親家庭而失去自信。透過故事引導學生看到母女間親密的愛，讓學生了解雖然自己小小年紀可以做的事有限，但對父母來說，孩子的體貼與懂事就是最棒的禮物。	口頭發表 學習單
四上	【有你·真好】引領學生一同觀看「不同的家 特別的我」影片，藉由討論讓學生了解不同的家庭背景與成長經驗，塑造個人獨特性，學習以正向態度接納自己。	口頭發表 學習單
四下	【親親老寶貝】共讀繪本《奶奶慢慢忘記我了》，書中小女孩卡蜜拉因奶奶得了失智症，慢慢忘記卡蜜拉。透過繪本中濃濃的祖孫情，引導學生重溫與爺爺、奶奶（或外公、外婆）相處的美好時光，並討論長者的照顧方式書寫於學習單，讓學生了解「關心及陪伴」是對長者表達關愛的一種方式。	口頭發表 學習單
五上	【同理讓愛更容易】共讀《媽媽使用說明書》，透過書中內容的討論，及後續寫學習單時的觀察思考，培養學生對父母在教養時的行為，及所訂的規定要求能以同理心看待，減少親子衝突的機會。	口頭發表 學習單
五下	【愛的真心話】藉由觀看青少年幸福家庭教育影片-「親子衝突」，引導學生自我省思在生活中與家人發生衝突時，該怎麼合宜的說出自己的感受和需要，並練習將想說的真心話，分成「事件」→「感受」→「需要」寫下，進而學習理性溝通及關係修復。	口頭發表 學習單
六上	【手護家人】帶領學生欣賞「新家人關係」短片，片中描述父母的大手牽著孩子的小手陪伴完成許多事情，引導學生在圖畫紙上畫下家人及自己的手，透過事前觀察記錄標示出家人手上的特殊印記，再於班上發表，讓學生了解每個家庭各有不同的成員，並透過活動讓學生與家人有正向互動。	口頭發表 學習單
六下	【從「心」再出發】播放短片「MAMA 生產紀實」及「哺乳媽咪的難題 用支持給媽咪最溫暖的力量」，透過影片讓學生看見父母對新生命到來的期盼與喜悅，以及照顧新生兒的辛勞與擔心，引導學生透過學習單讓學生尋找自己出生時的燦爛回憶，珍惜與父母相處的美好時光，學會愛人愛己。	口頭發表 學習單

3. 環境教育課程內容如下表：

表 3-6 環境教育課程表-每學年 4 小時

年級	單元名稱	課程內容	評量方式
一上	我的新生活-	1. 認識校園環境	實地參觀

	新校園新發現	2. 校園探索 3. 認識校園植物	口頭發表 學習單
一下	美麗的春-拜訪春天	1. 感受自然環境的美 2. 四季的變化與動植物生長	實地參觀 口頭發表 學習單
二上	防震小達人/ 地震來了不慌張 學校附近/學校附近有什麼	1. 環境變化的觀察及對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 1. 一起到處去看看 2. 分享學校附近的故事	口頭評量 實作評量
二下	減塑行動家/ 我的減塑行動	1. 我的減塑行動 2. 人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	口頭評量 實作評量
三上	植物的觀察	1. 帶領學生繞校園觀察植物，節由感官接觸環境中植物之美，植物可以美化環境並淨化空氣。 2. 在課堂上指導學生栽種3吋香草植物盆栽(如迷迭香、薄荷、到手香等)，在照顧植物的過程中體驗植物的魅力，引導學生愛護植物尊重生命。	香草植物的 照顧四格紀錄表
三下	水資源	1. 水是生活中不可或缺的資源，希望引導學生在生活中養成節約用水的習慣。 2. 在課堂上和學生討論省水的方法，如使用省水馬桶、洗澡使用淋浴、除濕機收集的水再利用等。指導學生完成在一天中能以實際行動做到節約用水的四項紀錄。	省水大作戰 四格紀錄表
四上	愛護水域環境	1. 教師展示被汙染的水域環境圖片或影片，或請學生觀察生活周遭是否也存在被汙染的水域環境。 2. 教師引導學生比較乾淨的水域環境和被汙染的水域環境，讓學生察覺水域環境的危機與保護方法。 3. 教師讓學生自由發表水域環境被汙染的狀況，例如被排放廢水、水域環境附近有垃圾、有人在溪邊烤肉、撈魚、河流上游沒有做好水土保持、被傾倒廢土或附近有使用農藥等。 4. 透過觀察、討論與分享，讓學生培養隨時關心校園或社區水域環境是否遭受破壞，並能與他人合力愛護水域環境。	收集資料 口頭發表 學習態度 成果發表
四下	愛護昆蟲	1. 透過討論與分享生活經驗，了解昆蟲與其他生物及環境間的關係。 2. 透過討論與思考，知道昆蟲對生態的重要性，以及目前所遭受的危機，培養尊重生命、愛護環境的情操。	收集資料 口頭發表 學習態度 成果發表

		3.【科學閱讀】以法布爾的故事，培養學生尊重生命以及實事求是的精神。 4.【科學漫畫】糞金龜的便當，以圖像方式呈現糞金龜以糞便為食的特性，了解每一種生物對地球的生態都扮演重要的角色。	
五上	觀測太陽	1. 收集資料並發表 (1) 太陽會發光發熱的原理 (2) 太陽對動物的影響 (3) 太陽對植物的以饗 (4) 太陽對整個地球環境的影響 2. 瞭解地球上的能源 (1) 探討目前地球上可用的能源有哪些 (2) 探討目前能源的使用狀況和影響 (3) 探討太陽能取代地球能源的優缺點 3. 探討太陽能的發展和應用 (1) 思考可以利用太陽能做那些事 (2) 研究目前利用太陽能製作的科技產品有哪些 (3) 自己設計研發簡易太陽能車並發表	收集資料 口頭發表 學習態度 成果發表
五下	動物世界面面觀	1. 分享自己有飼養過或有興趣的動物 (1) 收集動物資料圖片或拍照飼養的動物 (2) 根據動物的運動、覓食、適應環境、繁殖等方面做成ppt 發表 2. 認識目前世界上數量急速減少的動物 (1) 查詢目前世界上瀕臨絕種動物的種類 (2) 探討造成數量急速減少的原因 (3) 將資料做成 ppt 發表 3. 探討目前所有動物可能會面臨到的難題 (1) 觀賞「東非動物大遷徙」 (2) 請學生發表為何動物要大遷徙？ (3) 遷徙過程中會遇到那些困難？ (4) 如果人類遇到一樣的問題會發生甚麼後果 (5) 我們應該如何避免這些問題發生	收集資料 口頭發表 學習態度 用心觀賞
六上	流水改變大地	1. 教師引導學生透過實驗，能說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。 2. 教師歸納說明流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。 3. 讓學生思考並操作使用總水量相同，但出水量不同（水柱粗細）的水倒在土堆上，搬運、堆積的結果有什麼不	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

		同。 4. 教師引導學生歸納不同的出水 量大小影響砂石搬運、堆積的情形。 5. 讓學生操作在不同坡度的斜面上使用相同的總水量、相同的出水量（水柱粗細）沖水。 6. 教師引導學生歸納坡度高低影響水流速度及砂石搬運、堆積的情形。	
六下	臺灣的外來入侵種生物	1. 知道外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種，例如美洲紅火蟻、美洲螯蝦、白尾八哥、銀合歡。 2. 透過查資料和討論，知道引入外來種的管道。 3. 透過查資料和討論，知道臺灣還有哪些常見的外來種。 4. 知道隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害。 5. 透過討論，知道如何減輕外來種對本土自然環境的影響。 6. 教師引導學生分組討論，進而察覺人類活動對生物棲息環境的危害，因此應重視保育工作。 7. 教師說明目前臺灣的保育措施與保育成效。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

4. 全民國防教育課程內容如下表：

表 3-7 全民國防教育課程表-融入式教學

年級	單元名稱	課程內容	評量方式
一年級	生日快樂	了解雙十節的意義及慶祝活動	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量
二年級	守護安全	1. 了解災害地震颱風來臨時的應變措施 2. 知道緊急救援及家人的連絡資訊	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量
三年級	雙十國慶，生日快樂	教學活動：介紹國慶表演時的三軍儀隊，包括衣服的顏色及臂章的樣式 教師小結：因為有國軍保衛國家安全，我們才能夠平安快樂的生活。每年國慶日的慶祝活動，就是一場精采的國軍演習， 透過國慶活動讓我們知道國家有訓練有素的優秀國軍在守護	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量

		我們。	
四年級	不一樣的車、船和飛機	教學活動：介紹戰車、潛水艇和戰鬥機的外觀和構造和一般的車子、船和飛機的不同 教師提問：今天介紹的三種乘載工具，是國軍用來對抗敵人， 保衛國家的武器，所以都要經過很多訓練才能操作，也不像 一般交通工具能經常看見或隨意搭乘，請說說看，你曾看過 這三種國軍裝備嗎？在哪裡看過？你最喜歡哪一種？為什麼？	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量
五年級	颱風地震來作怪	教學活動：介紹當颱風地震來臨時，國軍如何運用他們的裝備來救災 教師小結：國家發生重大災難時，國軍、警察、消防隊、義工……等，還有家人和鄰居大家都能互相幫助。引導學童了解救災人人有責。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量
六年級	走出家門旅行去	教學活動：介紹護照的外觀、用途及格式，並了解出國的一些注意事項 教師說明：國家保護我們，我們也要保護國家，當大家從國外回國時，會通過海關的 X 光機與檢疫犬的查驗，檢查是否攜帶危害國家的違禁品，例如：可疑的爆裂物、毒品等，違禁品還包含了一些生活中很熟悉的物品喔	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量

5. 交通安全教育(每學年 4 小時)

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	快快樂樂上下學	社區平安行	馬路小達人	馬路上也有社交距離	交通規則小尖兵	交通小偵探..找出危險死角
融入領域課程	一年級上學期生活課程第一單元：	二年級上學期生活課程第四單元：	三年級上學期綜合課程第六單元：	四年級下學期綜合課程第二單元：	五年級下學期綜合課程第四單元：	六年級上學期綜合課程第二單元：

	「我上一年級了」，主題名稱「3. 放學了」	「四、學校附近有什麼？」	空間魔法師/社區小偵探	走！出去玩	化險為夷	你我更靠近
核心素 養 能力指 標	生活-E-A1	生活-E-A1 生活-E-C1	4-2-1	4-1-2 4-2-1	4-3-1	2-3-3
融入 議題 學習 目標	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。 2. 與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	能將在校園習得的戶外活動知識技能運用在自然體驗活動中，並於生活中展現。	藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。	針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。
交通 安全 核心 素養	【B 謹守安全空間】-- 過馬路要衡量來車距離。 【C 利他用路觀】--- 正確行走在人行道上、 過馬路走斑馬線。	【A 看見你我才安全】-- 晚上穿著明亮顏色讓 駕駛人看到。 【D 防衛兼顧的安全用 路行為】-- 過馬路注意看左右側。 【F 路權守法】--- 行人走人行道、走斑 馬線。	【B 謹守安全空間】-- 上下車開車門注意後 方來車。 【C 利他用路觀】--- 我會提醒父母親騎車開 車時禮讓行人。	【C 養成利他的用路 觀】--- 我會提醒父母親騎車開 車時禮讓行人。 【D 熟悉路權遵守法 規】-- 遵守交通規則	【B 謹守安全空間】-- 我會評估自己在馬路上 是否安全。 【C 養成利他的用路 觀】-- 搭乘公車捷運禮讓中 低年級學生和婦孺。 【F 路權守法】-- 我會提醒父母親遵守 交通規則	【B 謹守安全空間】-- 我能評估判斷在馬路 上的危險因子。 【D 熟悉路權遵守法 規】-- 熟悉與遵守學校附近 交通號誌。 【F 路權守法】-- 自己能遵守行人與乘 客規範並適時提醒

						家人。
交通安全五大運動	1. 車頭朝外停車：不撞行人、迅速逃生、方便充電。--注意路邊停車車輛是否有危險性?(倒車、躲藏壞人) 2. 對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動。--感謝導護爸媽的辛勞。 3. 下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵。--感謝公車司機、導護爸媽為我們服務的辛勞。 4. 乘客責任：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障。--搭乘家人所駕駛車輛，提醒駕駛者。 5. 保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性。--保護照顧低中年級與長輩穿越路口。					
教學重點	1. 我是優良乘客-安全乘客好模範 B 2. 認識簡易交通號誌-號誌注意停看聽 C	1. 認識行人專用設施 DF (行人設施不能少-設施號誌我認識) 2. 馬路如虎口，安全過馬路的能力 AF (路上危機如虎口-注意安全停看聽)	1. 正確行走在街道的能力-B (行走街道要安全-溫馨接送校園情) 2. 認識行人與車輛的相互禮讓-C (交通守則要注意-行人車輛禮先行)	1. 認識更多交通號誌、標線及標誌 D (認識號誌不能少-我是交通小神童) 2. 認識及遵守交通警察之指揮 C (交警指揮應知道-遵守秩序好模範)	1. 評估路程時間，匆匆促出門 B (周遭環境應認識-評估路程好愜意) 2. 搭乘大眾運輸工具之禮儀 C (交通禮儀需先知-愛與關懷我先行)	1. 大客車逃生教育 B (搭乘公車要安全-逃生教育我知道) 2. 了解事先預防的可貴 DF (事先預防為可行-自由旅行我都行)
評量方式	口頭評量、多元評量					
參考教材	一年級交通安全學習手冊： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635	二年級交通安全學習手冊： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100636	三年級交通安全學習手冊： https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100637	四年級交通安全學習手冊： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100638	五年級交通安全學習手冊： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100639	六年級交通安全學習手冊： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100640
認識	1. 禁止迴轉	1. 行人優先	1. 學校	1. 此路不通	1. 故障標誌	1. 最高速限

交通標誌	2. 禁止停車 3. 機慢車兩段左轉	2. 當心兒童 3. 禁止右轉	2. 禁行腳踏車 3. 捷運車站	2. 身障停車位 3. 禁止大貨車進入	2. 靠右行駛 3. 禁止任何車輛進入	2. 右彎 3. 車道預告

三、書法課程實施規劃

中、高年級每學期安排書法課程 10 節(利用語文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。學校於每年 1 月學期末，舉辦全校性新春揮毫活動，活動中邀請師長及書法社團學生當眾揮毫，藉以進行書法歷史與文化之教學。

年級	教學重點-課程內容	評量方式
三上	1. 認識文房四寶(一)筆、墨、紙、硯的擺放、使用與清潔。準備齊全的書法用具:字帖、墊布、筆捲、文鎮、書法袋。 2. 硬筆字教學(一)正確握筆姿勢，配合國語課本生字教學，認識間架結構原則與基本筆畫要領。 3. 書法教學(一)指導毛筆執筆，沾墨，順筆毛，分辨墨的濃淡乾溼，檢視坐姿端正，楷書基本筆畫練習。 4. 春聯教學(一)畫年畫(用毛筆寫畫生肖圖案春聯) 5. 書法家的故事(一)認識王羲之--書聖	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。 5. 鼓勵參加校內硬筆書法、寫字國語文競賽。 6. 鼓勵參加新春揮毫作品展示。 7. 能說出王羲之愛鵝、吃墨、躲婆……故事。
三下	1. 認識文房四寶(二)介紹毛筆的種類(羊毫、兼毫、狼毫)和宣紙(毛邊紙、機器宣、手工宣)種類與特色。 2. 硬筆字教學(二)加強要求結構均間、主筆突出、筆畫末端提尖或收頓。 3. 書法教學(二)楷書基本筆畫練習，搭配相應之獨體字，逐步由筆畫組成國字。指導臨帖要訣，對照九宮格位置，字體大小 7 分滿，注意墨色乾溼濃淡適中。 4. 書法家的故事(二)認識歐陽詢-楷書極則	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。 5. 鼓勵參加校內外硬筆、書法比賽。 6. 能分辨出歐陽詢的字體特色，筆畫起筆收筆角度清楚挺拔。
四上	1. 認識文房四寶(三)介紹毛筆製作過程。 2. 硬筆字教學(三)練習使用原子筆臨帖書寫硬筆字。 3. 書法教學(三) 認識字體結構依讓與均分關係，	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。

	習寫左右均分、左窄右寬、左寬右窄，左中右三分；上下均分、上寬下窄、上窄下寬、上中下均分字。 4. 春聯教學(一)：習寫春、福、滿，萬事如意(四字聯) 5. 書法家的故事(三)認識柳公權-戒驕學書	5. 鼓勵參加校內硬筆書法、寫字國語文競賽。 6. 鼓勵參加新春揮毫作品展示。 7. 能說出柳公權的學書故事，並能分辨柳體字與歐體字的不同。
四下	1. 認識文房四寶(四)介紹墨的種類，墨汁、墨條製作過程。 2. 硬筆字教學(四)練習使用原子筆臨帖書寫硬筆字，完成 50 格硬筆字作品，加強全篇風格統一，字體大小均勻。 3. 書法教學(四) 水部、手部、木部、火部……等偏旁教學及其相應國字之習寫。 4. 書法家的故事(四)認識顏真卿-雄勁愛國書法家	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。 5. 鼓勵參加校內外硬筆、書法比賽。 6. 能說出顏真卿的愛國故事，並能分辨顏體字與歐體字的不同。
五上	1. 認識文房四寶(五)認識手工宣紙製作過程。 2. 硬筆字教學(五) 臨帖書寫楷書唐詩佳句。 3. 書法教學(五)臨帖九成宮醴泉銘，奠定楷書基礎。 4. 春聯教學(二):招財進寶，五言春聯 5. 書法的故事(五)認識字的源流--五體演變	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。 5. 鼓勵參加校內硬筆書法、寫字國語文競賽。 6. 鼓勵參加新春揮毫作品展示。 7. 能說出字體的演變過程，並能分辨篆、隸、楷、行、草的字形特色。
五下	1. 認識文房四寶(六)認識字帖，碑帖、拓碑過程。 2. 硬筆字教學(六) 自運書寫楷書唐詩佳句，楷書落款。 3. 書法教學(六)臨帖智永真草千字文(楷書)，行楷筆意，有利銜接學習行書。 4. 書法家的故事(六)認識智永-永字八法	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。 5. 鼓勵參加校內外硬筆、書法比賽。 6. 能說出拓碑過程與步驟，能欣賞與習寫智永行楷書，能說出永字八法的筆法與名稱。
六上	1. 認識文房四寶(七)認識名硯(端硯、歙硯)產地、種類與特色。 2. 硬筆字教學(七) 臨帖書寫行書唐詩佳句。 書法教學(七)行書筆法練習，臨帖蘭亭序，書法作品行書落款習寫。 3. 春聯教學(三)習寫七言春聯，認識並習寫其他複合字春聯:好學孔孟、黃金萬兩……	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。 5. 鼓勵參加校內硬筆書法、寫字國語文競賽。 6. 鼓勵參加新春揮毫作品展示。

	4. 書法家的故事(七)認識天下第一行書--蘭亭序(王羲之)	7. 能說出蘭亭序的由來，並能臨寫模仿行書筆意。
六下	1. 認識文房四寶(八)認識鈐印，陰刻、陽刻介紹，作品用印原則。 2. 硬筆字教學(八)自運行書唐詩佳句，行書落款硬筆字作品。 3. 書法教學(八)臨帖真草千字文，輔以認識草書部首符號。 4. 書法家的故事(八)認識張旭-草聖十七帖，標準草書認識與欣賞。	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。 5. 鼓勵參加校內外硬筆、書法比賽。 6. 能欣賞草書之美，分辨簡易部首符號規則。

四、學生畢業前課程活動規畫

學生於畢業前，將六年所學以各種形式進行成果發表，於各班級、整學年或全校展現。包含全學年活動及各班級活動，規劃如下：1. 英語拼字大賽。2. 畢業典禮活動。3. 跨領域才藝發表會。4. 班級戶外教學。5. 數學銜接教材。

五、特色課程規劃

在「打造一所具有國際競合力的優質小學」的校務經營目標、「文化總體課程」的課程架構、及「多元、創新、前瞻」的課程願景下，我們整合規劃六項特色課程來培養學生國際化的優勢能力。內容如下：

【特色課程 1—閱讀悅樂：透過多元活動，提升學生閱讀學習能力，探索世界】

學校必須提供學生閱讀機會，培養學生閱讀習慣，建立學生閱讀能力，繼而提升學生閱讀素養，奠基未來立足社會、銜接國際的基礎生存及優勢開展能力。本校「閱讀悅樂」實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式
1	規劃閱讀教學體制	1. 閱讀組織團隊化：組織閱讀工作小組，研討閱讀深耕工作。 2. 閱讀機制永續化：完善閱讀推動機制，建置永續閱讀作為。	1. 建置閱讀推動小組 2. 培訓閱讀書香志工 3. 安排閱讀指導時間、製定六年讀書計畫 4. 每月規劃主題書展 5. 定期提供語文閱讀 6. 書香書箱巡迴閱讀 7. 擴展學生閱讀素材 8. 建置口語表達機會 9. 落實閱讀推動評鑑。

2	營造閱讀學習氛圍	1. 閱讀環境優質化：充實各項圖書設備，營造良好閱讀環境。 2. 閱讀氛圍精緻化：營造閱讀學習氛圍，引領家庭共同閱讀。	1. 營造溫馨書香情境 2. 擴充圖書硬體設備 3. 充實各式圖書資源 4. 提升圖書管理功能 5. 建置網路線上閱讀 6. 設立班級圖書專區 7. 協助申請借書證件 8. 寒暑假開放圖書室 9. 規劃家庭親子共讀 10. 活化親生閱讀能量 11. 每週每月好書推薦 12. 長期訂閱國語日報 13. 辦理閱讀宣導活動 14. 師長悅讀優質典範、邀請作家現身說法。
3	精進閱讀教學內涵	1. 閱讀教學系統化：序列規劃閱讀內涵，落實閱讀教學品質。 2. 閱讀師資專業化：辦理教師閱讀研習，增進閱讀教學知能。 3. 閱讀資源電子化：整合各項閱讀資源，建立閱讀知識平台。	1. 建構閱讀教學內涵 2. 深化班級閱讀活動 3. 強化閱讀教學能力 4. 成立閱讀學習社群 5. 提升志工閱讀專業 6. 成立閱讀資源網站 7. 完善圖書館室網站、豐富閱讀資源素材。
4	辦理閱讀相關活動	1. 閱讀活動多元化：辦理各項閱讀活動，拓展學生閱讀視野。	1. 辦理知識有獎徵答 2. 辦理票選好書活動 3. 辦理熱門閱讀議題 4. 辦理閱讀競賽活動 5. 整合閱讀資源分享 6. 活絡二手好書交流 7. 引進資源推廣閱讀 8. 融入領域活化閱讀。
5	創新閱讀發表園地	1. 閱讀成果優質化：創新閱讀分享機制，形塑優質閱讀成果。	1. 賡續發行學生刊物 2. 深耕推展小書製作 3. 鼓勵學生校外投稿 4. 獎勵班級閱讀成效 5. 提供閱讀發表園地 6. 優異閱讀成果展現。

【特色課程 2—體能促進：透過多元規劃，培養學生運動能力習慣，儲備能量】

本校統整規劃體育教學脈絡，希望透過課程的有效設計及實施，奠基學生因應未來社會需求的健康體魄與身心。本校「體能促進」實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式
1	建立教學品質管制系統	1. 因應學校場地設施，規劃合宜體育教學內容及教學場地運用。 2. 架構本校體育課程學生基本能力指標 3. 整合各項各年級體育課程實施內容銜接內涵。提升教師教學品質。	1. 建構各年段體育教學學生基本能力指標。 2. 建構各年級體育課程實施內容。 3. 全校體育課由教務處统一安排授課節次。 4. 製作教學影帶，提供任課教師參考。
2	架構各年級體育活動內容	1. 檢視各年級體育教學實施成果。 2. 培養學生團隊精神、互助情操與運動樂趣。	規劃辦理各年級體育活動競賽。
3	一生一專長（運動類）	1. 規劃適切體育課程教學，促進學生樂於運動學習，培養運動習慣與能力。 2. 辦理各項活動，提供學生探索、深化與表現機會。 3. 學生能習得至少一項之運動專長，且樂於從事，並引以為榮，進而促進身心均衡發展。	1. 融入課程教學，奠定學習根基。 2. 建置「專長小達人」—體育專長能力認證指標。 3. 辦理多元活動，提供學生成就舞台。推動楷模學習，積極關懷鼓勵。
4	創造文化體育特色活動	1. 發展學校體育特色活動。培養運動習慣，提升健康體能。 2. 重視體驗活動，強化心智。	1. 每年辦理高年級健康路跑活動 2. 每年辦理全校親師生登山健行活動。 落3. 實班級慢跑及健康操運動

【特色課程 3—品德教育：透過創新作法，涵養學生世界公民道德，體認責任】

讓學生能敏銳察覺人權、公義、和平、永續發展等普世價值，是學校重要任務之一；涵養學生個人操守、公德、守法、人權素養，更是在國小教育階段就應扎根的。本校結合性別平等、生命、關懷等議題進行融入教學，使學生能對道德的核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。本校品德教育實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式

1	品德教育	1. 培養學生人權素養、守法習性，營造校園關懷、尊重、和諧之環境。 2. 讓學生對於本校品德之道德核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 3. 提升學校教師實施品德教育之知能，以彰顯校園學生知法守法遵循道德規範之教育功能。	1. 擬定品德教育實施計畫 2. 營造品德教育學習環境 3. 加強品德教育師資研習 4. 推動班級公約、學生自治活動、榮譽制度、融入教學、結合閱讀及討論等活動。 5. 製定本校日常行為表現評量參考指標一覽表。 6. 製定本校品德教育實踐規條 7. 推動與大師有約活動。
2	性別平等教育	1. 以尊重關懷為原則，學習兩性相處，並透過主題討論，突破性別限制的刻板印象。 2. 藉影片宣導、藝文比賽、主題教學等方式，引導學生展現潛能創意。	1. 統整規劃性別平等議題教育活動與教學推動。 2. 製定縱向課程內容，提供序列思考之教學教案與學習單供教師使用。 3. 辦理各項性別平等主題活動
3	生命教育	1. 幫助學生主動認識自我。 2. 培養社會能力，提升與他人和諧相處的能力。 3. 協助學生探索生命意義，提升對生命的尊重。	1. 規劃以繪本閱讀形式融入生命教育議題。 2. 提供多樣體驗活動刺激學生反思，並且融入各領域學習活動。
4	關懷社會教育	1. 從關心環境開始，涵養學生關懷情操，繼而關心國際及社會議題。 2. 培養學生助人美德及瞭解關懷社會的方法，繼而落實實施。	1. 規劃關懷社會教育教學架構，融入課程實施。 2. 結合兒童節行善月活動，讓學生實際 3. 體驗社會關懷及社會服務活動。
5	體驗暨關懷活動	1. 讓學生從瞭解臺灣在地出發，形塑關心各地風土民情情操。 2. 讓學生瞭解現代兒童角色的意義及價值，並涵養惜福感恩、自愛愛人的人文情懷。	1. 辦理校際交流活動。 2. 系統規劃兒童節活動。

【特色課程 4—方案理念：培養孩子成為一個能適應未來生活的世界公民】

在形塑一所具有國際競爭力的優質小學的內涵中，除提升其英語溝通及應用能力外，讓孩子體驗不同國家的文化，瞭解各地民情風俗，開拓國際視野，亦是不可或缺的重要向度。透過學習數位、在地與公民課程，融入聯合國永續發展指標議題，能對於多方範疇感到興趣，並知道如何運用數位工具進行學習，成為一個能適應未來生活的世界公民。本校「國際文化」實施內容如下：

學校目標	打造一所具有國際競合力的小學					
方案目標	讓學生成為翱翔數位的共學者、在地文化的關懷者、世界公民的學思者					
方案主軸	天—SKY數位漫遊		地—MAP在地探索		人—ONE公民素養	
課程年段目標	低年級a 邏輯思維能力培養 中年級k 學習數位工具的應用在課程報告 高年級y 能判斷新聞媒體的內容，讓學生成為未來利用數位工具的共學者		低年級m 從校園出發，培養關懷的精神 中年級a 參與社區活動進行學習任務 高年級p 結合走讀，跨域活動進行在地連結		低年級o 從典範學習，認識SDGs議題 中年級n 從情境思考，文化面結合探究SDGs，並理解差異 高年級e 在情境之下思考問題的方式，發展同理心，發覺自己能為世界盡一份心力	
核心素養	A2 A3 B2 C1 C2 C3		A1 B2 C1 C2 C3		A2 A3 B2 C1 C2 C3	
學習表現	資i-I-3 資a-I-1 資i-II-3 資c-II-1 資a-III-3 資p-III-2		生6-I-3 英6-II-2 社2a-II-1 社2a-II-2 社3d-III-1 藝1-III-7		生6-I-4 生4-I-2 社3d-II-1 社3d-II-2 語2-V-2 社3b-III-1	
學習單元						
一年級	Hello Ruby 不插電運算思維 生活(2)、彈性(1)	S 邏輯思維	向世界說Hello 生活(2)、彈性(2)	M 生活感受	Be A Giver 生活(2)、彈性(2)	O 拓展視野
二年級	Mona大冒險 生活(2)、彈性(1)		安全的校園生活 School Safety 生活(2)、彈性(2)		阿飛的故事書 生活(2)、彈性(5)	
三年級	Dash 機器人 資訊(2)、彈性(1)	K 數位應用	我的家鄉我來顧 社會(4)、彈性(1)	A 文藝女巫	剩食行動 彈性(4)、社會(2)	N 理解差異
四年級	數位旅行去 資訊(4)、彈性(4)、社會(1)		環遊世界明信片 語文(2)、彈性(4)		在地走「茶」 彈性(5)、社會(1)、資訊(4)	
五年級	我是新聞小主播 資訊(2)、彈性(4)、語文(2)	Y 媒體識讀	走讀北投女巫嬉遊記 社會(2)、語文(2)、彈性(2)	P 走讀北投	模擬聯合國 彈性(8)、社會(1)、資訊(2)	E 公民行動
六年級	新聞履歷表— 真假新聞追追追 資訊(3)、彈性(3)、社會(1)		小公民影展 曼丁身體劇場 社會(2)、藝文(8)		模擬聯合國 彈性(8)、社會(1)、資訊(2)、 國語(2)	
教學方式	1.真實情境布置 2.小組合作學習 3.鋪式情境教學 4.SQ3R閱讀法 5.實作本位教學 6.角色扮演學習 7.價值澄清教學 8.批判思考教學 9.科技融入教學 10.拼圖法					
評量方式	1.小組報告 2.實作評量 3.情境評量 4.檔案評量 5.課堂參與 6.操作評量 7.真實評量 8.寫作評量 9.Rubric評量表 10.科技應用評量					

【特色課程 5—英語能力：透過前瞻經營，扎根學生英語應用能力，溝通無礙】

學校除了以英語實驗課程方案增加授課節數、引進外籍教師外，我們以正式課程實施主要英語教學內容，再佐以實用英語活動課程協助英語能力的應用與檢核，使英語的學習能從靜態的教室學習，透過多元的活動與方式，營造動態的互動學習機制，使學習內容能紮實，以奠定未來立足社會、迎向國際的基礎能力。

本校「英語能力」推動實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式
1	建置英語教學與課程新架構	1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 引進外籍英語教師，形塑學習情境，與加強溝通能力。 4. 採全英語教學。	1. 成立英語教學部。 2. 引進外籍英語教師。 3. 製定本校英語教學能力指標。 4. 規劃補救教學機制。 5. 設置英語聽力與專科教室。 6. 充實英語圖書。 7. 辦理英語教學參觀日。 8. 強化英語學習情境。 9. 整合規劃英語教學教材。 10. 自109學年度為教育局核准雙語實驗課程學校。
2	實用英語活動課程	1. 提供多樣英語學習情境 2. 透過各項英語活動，表彰學生學習成果。 3. 增進學生於生活中使用英語的機會與能力。 4. 提供學生學習英語的動機與活力。	1. 辦理英語閱讀指導課。 2. 辦理晨光英語活動。 3. 辦理英語日遊園會。 4. 辦理節慶主題活動。 5. 辦理英語學藝競賽。 6. 辦理英語暑期夏令營。 7. 推動國際筆友計畫。 8. 辦理期末英語闖關活動。
3	國際交流活動	1. 提升學生體驗國外生活及文化機會。 2. 增加本校師生與國外學生互動機制。 3. 透過實際體驗，讓學生感受到英語的重要性。	1. 每年暑假辦理澳洲遊學活動。 2. 辦理國外學生蒞校遊學 3. 辦理甄選暨培訓接待家庭。 4. 與國外小學締結姊妹校。 5. 配合教育局進行彭博慈善基金會-全球網路教育計畫。

【特色課程 6—資訊科技：透過前瞻思維，培植學生科技運用能力，縮短距離】

為培養學生具備創新、溝通、合作、批判思考、問題解決等能力，且會操作各項電腦資訊軟體，繼而形塑學生未來跨越國際社會的優勢能力。本校「資訊科技」特色課程實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式

1	建置校本資訊科技課程綱要	1. 制定資訊課程綱要。 2. 期許學生能操作基本的應用軟體，並應用到各科學習領域與課程中。 3. 申請資訊專案計畫，以提升資訊教學風氣。	1. 訂定本校資訊課程綱要，明定本校學生三至六年級資訊課程架構。 2. 鼓勵教師製作數位課程與教材。 3. 申請資訊教育專案計畫
2	建置E化校園情境	1. 建置優質 E 化的校園情境，營造完善資訊應用使用環境及氛圍。 2. 提供友善電腦使用介面。 3. 建置數位學習平台 moodle。	1. 建置班級、電腦教室、圖書室、線上學習、網路等 E 化教學情境。 2. 專責電腦網頁建製與管理。 3. 推動數位學習平台設計學習課程。
3	規劃多元資訊學藝競賽	1. 提供競賽活動，引發學生學習興趣。 2. 提供成就舞臺，鼓勵學生持續精進各項資訊軟體及技能應用能力。	1. 辦理各項資訊競賽，包括中英文打字、電腦繪圖、電腦作文、網路閱讀、網路查資料等。
4	整合各項資訊能力應用機會	1. 結合資訊、閱讀及領域教學，培養主動探索的能力。 2. 透過國際筆友計畫，提供文化交流及資訊應用機會。	1. 將紙本發行之校刊調整為網路版之電子校刊。 2. 配合臺北市政府教育局閱讀深耕活動，推動線上心得寫作及徵稿活動。

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展組織

建置課程發展委員會組織與實施要點如下：

- (一) 依據：依據教育部於 101 年 5 月 15 日臺國（二）字第 1010074428C 號令修正發布「國民中小學九年一貫課程綱要」：各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。課程發展委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。

- (二) 課程發展委員會委員之組成與產生方式：

成 員	產 生 方 式	人 數
校 長	當然委員，兼委員會主席。	1
行 政 人 員 代 表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導主任、教學組長及註冊暨研究組長。	6
各年級導師代表	每年級導師推選 1 名	6
領 域 課 程 小 組 教 師 代 表	由語文、數學、社會、自然與科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等 7 個學習領域加上英語學習領域，教師自行推選之，每個領域各 1 名。	8
教 師 會 代 表	由教師會成員推舉 1 名	1
特 教 教 師 代 表	資源班教師代表 1 名。	1
家 長 代 表	由家長代表中推選之，每年級 1 名。	6
社 區 代 表	由本校學區內之里長擔任。	6
諮 詢 顧 問	由校長專聘學者專家列席。	1
總 計		36

兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。

各類課程代表之任期皆為一年，於每年八月教學準備週推選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。

校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如會計人員及人事管理員）列席。

委員任期以一年一任，期滿後改選。

(三) 課程發展委員會組織職掌表：

職稱	本 職	職 掌	109 學年度委員
主任委員兼召集人	校 長	兼任本會主席、總理本會全盤事宜。	江啟昱
諮 詢 顧 問	專家學者	校長專聘學者、專家，提供本校課程學理基礎意見及各項相關問題之諮詢。	待聘
執 行 秘 書	教務主任	執行本會各項協調聯絡事宜。督導與協調各項相關計畫之推動事宜。	吳美蘭
執 行 幹 事	教學組長 註冊暨研究組組長	負責本會各項聯絡事宜。執行本會各項事務協調工作。各項資料彙整、提供與決議事項之推動事宜。	楊上萱 楊加華
委 員 〈行政代表〉	教師兼行政人員	依本職職務提供相關業務之諮詢與決議事項之推動事宜。	李建民、柯娜雯、黃士嘉
委 員 〈年級代表〉	教 師	各學年推選，做為本會與學年間溝通橋樑，並協助決議事項之推動事宜。	蔡雅如、施惠文 林佳蓉、張瓊慧 王淑嬌、何斐綾
委 員 〈領域代表〉	教 師	各學習領域召集人，提供領域課程研究成果，供本會訂定課程參考，並協助決議事項之推動事宜。	林秀津、洪文徽 待聘、李惠萍 江蕙珊、蘇志榮 王文姬
委 員 〈教師會代表〉	教 師	教師會推選，做為本會與教師會之間溝通橋樑，並協助決議事項之推動事宜。	陳育賢
委 員 (特教師代表)	資源班教師	提供課程資料，提供本會訂定課程參考。	廖睿彰
委 員 〈家長代表〉		由家長會依學年推派家長參與，提供各年級家長對本校期許意見與決議事項之推動事宜。(含家長會特教委員 1 人)	家長會推選六位代表(每年十月改選代表)
委 員 〈社區代表〉		聘本校學區內里長擔任，提供社區民眾對本校課程興革意見與決議事項之宣傳事宜。	文化里、豐年里 智仁里、中庸里 中和里、秀山里 各里里長

(四) 課程發展委員會組織功能與任務：

規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：

規劃全校各年級之課程目標與結構。

各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。

各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。

學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。

本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組課程發展時間）。

規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。

協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。

規劃並執行全校課程評鑑事宜。

研究學校願景及學生圖校具體實踐指標與策略。

二、建立有效的課程發展運作機制

制度要永續，需建置良好的運作機制；推動要落實，需規劃良好的檢核機制；品質要掌握，需架構完善的配套措施。因此，本校為讓課程有效的開展，強調健全課程發展相關組織的運作與分工、合作，使其效能有落實在學生的學習上。

(一) 課程發展組織分工如下：

組織名稱	組織成員	任務
課程發展委員會	行政、學年及領域教師代表、家長及社區代表、學者專家	➤ 第1 學期召開 2 次，第 2 學期召開 2 次，負責規劃全校課程推動方向。 ➤ 統整各學習領域及處室推動學習活動。 ➤ 審查各年級及學習領域的課程計畫。 ➤ 規劃並執行全校課程評鑑事宜。
領域教學研究會（領域會議）	依專長分成國語文、英語、健康與體育、社會、數學、自然與科技、藝術與人文、綜合活動等 8 個領域課程小組，為跨學年編組型態	➤ 敦聘領域教學經驗豐富，擁有相關專業的教師擔任領域召集人。 ➤ 每月定期召開會議 1 次，透過專業對話，進行領域課程發展設計、課程實施檢討、領域特色課程發展及領域課程評鑑。 ➤ 透過不同學年教師的對談，進行各領域課程的縱向聯繫。 ➤ 研發的課程與編選的教學單元，提供給校內外教師參考與應用。 ➤ 建置領域網站，提供資源分享。

學年教學研究會 (學年會議)	包含學年級任教師、任教該學年之科任教師及行政人員	➤ 每月定期召開會議 1 次，透過專業對話，進行學年課程發展設計、課程實施檢討，同時透過不同領域教師的對談，進行各領域課程的橫向聯繫與課程統整。
領域課程研究團隊 (領域召集人會議)	校長、教務主任、註冊暨研究組組長、各領域召集人	➤ 協助各領域進行教材編選、研發，與教學方法的分享與創新。 ➤ 落實各領域課程執行。 ➤ 搜集課程實務推動之各項訊息，再提至領域會議中討論。 ➤ 進行各領域研究重點分享、建議，並為學校課程研發、實施及策略修正之討論。
教師專業對談會議	全校教師、教學輔導小組、讀書會、專題研究社群、團隊指導教師社群	➤ 透過每週一 8:00 至 8:40 教師晨會，進行學年及領域教師專業對話，形塑對話社群，落實專業教學。 ➤ 教學輔導小組係為一自發性之學習型組織，成員計有 40 人；協助提升教師專業能力、活絡教師對話氛圍、協助學校各項課程議題的對話及開發。 ➤ 讀書會、專題研究社群為一群針對教學需求而自發性成立一專業社群，對課程設計實施作深入探究及分享。 ➤ 團隊指導教師社群係為本校各個社團活動或學生團隊之指導教師，定期聚會交流帶領經驗及分享對未來的展望。
成立備課社群	結合各學習領域課程小組成立領域備課社群，進行專業對話與共同備課	➤ 成立備課社群：共七領域八學科領域備課社群。 ➤ 遴聘領域召集人：由學校邀請各領域專長資深教師擔任領域召集人，以利領域發展運作。 ➤ 國語文：林秀津、英文：江蕙珊、數學：(待聘)、社會：洪文徽、自然：錢湘蓉、藝文：王文姬、綜合：陳蓉蓉、健體：蘇志榮 ➤ 112 學年度共安排 6 次會議，另學校也安排教師研習時間。方式則以專題講座研討領域主題探究課程、教材設計、教學方法、創新教學媒材研發、教學檔案製作、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議、課程評鑑檢核、跨校交流研討等。

（二）建置課程發展運作模式

本校課程發展運作係以課程發展委員會為核心，「學校行政」、「領域課程研究團隊」、「領域會議」、「學年會議」及「教師專業對談會議」為輔，參考社區家長意見，以課程發展委員會為主軸，可分別與周邊會議或團隊互動對話，而教師專業對談會議之對話結果或建議可提至學年會議再行討論，學年會議之課程議題可透過領域會議獲得澄清或決議，而領域會議之推動過程與發展主軸需於領域課程研究團隊中提出報告、討論及統整，最後再由學校行政協助推動落實；而社區及家長們亦可透過學校行政提供各項課程發展意見及協助推動。

此一運作模式環環相扣，使每一個環節都能肩負起課程發展之階段任務，以有效掌握課程實施品質，進行因應調整使學生學習更臻效能。

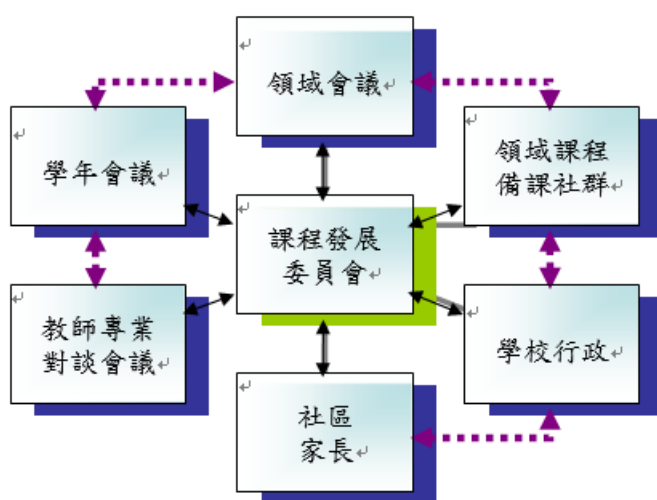


圖 4-1 臺北市北投區文化國民小學課程發展運作模式

三、學校課程計畫發展流程：

- （一）全校教師依其專長或教學領域參加領域課程小組，每個領域課程小組必須有各學年代表參加，至研究所進修之同仁須加入相關領域，協助領域專業研究。
- （二）由領域課程小組討論校本課程規劃及本校各年級縱向能力指標及各領域課程。
- （三）行政單位提出學校課程計畫（行政部分）及學校年度重要行事活動。
- （四）學年教師根據領域課程小組訂定之能力指標、選用教科書及全校行事擬訂學年課程計畫，並修正各領域課程計畫。
- （五）統整領域內及領域間相關單元為主題，每月進行一個主題教學，並結合兒童閱讀與體驗活動，深化學習。
- （六）每週科任課表固定，導師將學校行事及重要議題融入各科教學，並依其教學需求，可彈性調整上課內容或科任授課時間，但領域總節次不變。
- （七）學校課程計畫由學年教學研究小組及領域課程小組討論定案，交課程發展委員會通過，報請教育局核備實施。

四、課程發展組織工作期程

(一) 課程發展組織工作期程：

日期	會議名稱	討論內容
112.04	課程發展委員會	➤ 112 學年度各年段各領域學習節數。 ➤ 112 學年度各年級級任授課領域及科任授課領域。 ➤ 112 學年度科任教師之領域別及人數。 ➤ 112 年度暑假自主學習作業審查。 ➤ 112 學年重大行事活動。
112.06.	課程發展委員會	➤ 111 學年度第 2 學期學習領域成果報告。 ➤ 111 學年度第 2 學期課程評鑑結果報告。 ➤ 審核 112 學年度教科書使用版本。 ➤ 審核 112 學年度第 1 學期低年級「生活領域」及中高年級「藝術與人文領域」教學材料。 ➤ 111 學年度學校課程發展成效評鑑。
112.06	學年教學研究會	➤ 各學年討論 112 學年度重要行事。 ➤ 進行教學研究與教學計畫擬訂之分工。
112.06	課程發展委員會	➤ 112 學年度課程計畫討論修正。
112.08	學年教學研究會 全校性教學研究會	➤ 確認各領域課程小組參加人員及各學年課委會代表。 ➤ 班群及學年教學計畫與協同教學研究討論。 ➤ 確認學年行事、主題活動。 ➤ 各學年課程規劃報告。
112.08	課程發展委員會	➤ 審核課程總體計畫—學校課程發展規劃評鑑表。 ➤ 112 學年度第 1 學期重要行事討論及確認。 ➤ 112 學年度第 1 學期節慶活動規劃報告：萬聖節、感恩節、聖誕節。 ➤ 各領域評量要項及相關規劃。 ➤ 確認年度課程研究及發展目標。
112.09	學年教學研究會	➤ 教材教法研究及討論。 ➤ 課程實施之相關討論。
112.10	領域課程及校本課程研究小組會議	➤ 領域小組專題討論。
112.10	學年教學研究會	➤ 教材教法研究及討論。 ➤ 課程實施之相關討論。 ➤ 「校本課程」課程實施之經驗分享、修正建議、教學檢核。
112.11	領域課程及校本課程研究小組會議	➤ 領域小組專題討論。
112.11.	學年教學研究會	➤ 教材教法研究及討論。 ➤ 課程實施之相關討論。

112.12	課程發展委員會	➤ 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 ➤ 審核 111 學年度第 2 學期低年級「生活領域」及中高年級「藝術與人文領域」教學材料。
112.12	領域課程及校本課程研究小組會議	➤ 習作批閱指導觀摩。 ➤ 領域評量研究討論。
113.01	學年教學研究會	➤ 期末評量研究討論。
113.01	課程發展委員會	➤ 112 學年度第 1 學期課程評鑑結果報告。 ➤ 112 學年度第 1 學期學習領域成果報告。 ➤ 112 學年度第 2 學期學習領域發展主題報告。 ➤ 112 學年度第 2 學期重要行事報告—有關課程推動部分。
113.02	學年教學研究會	➤ 各領域學習與評量要點之檢核修正。 ➤ 領域小組專題討論。
113.03	領域課程及校本課程研究小組會議	➤ 教材教法研究及討論。 ➤ 課程實施之相關討論。
112.03	學年教學研究會	➤ 領域小組專題討論。
113.04	領域課程及校本課程研究小組會議	➤ 教材教法研究及討論。 ➤ 課程實施之相關討論。
113.04	學年教學研究會	➤ 領域小組專題討論。
113.05	領域課程及校本課程研究小組會議	➤ 教材教法研究及討論。 ➤ 課程實施之相關討論。
113.05	學年教學研究會	➤ 領域小組專題討論。
113.05	課程發展委員會	➤ 113 學年度各年段各領域學習節數。 ➤ 113 學年度各年級級任授課領域及科任授課領域。 ➤ 113 學年度科任教師之領域別及人數。 ➤ 113 學年重大行事活動。
113.05	領域教學研究會	➤ 領域小組專題討論暨成果彙整。
113.06	課程發展委員會	➤ 112 學年度第二學期學習領域成果報告。 ➤ 112 學年度第二學期課程評鑑結果報告。 ➤ 審核 113 學年度教科書使用版本。 ➤ 審核 113 學年度第一學期低年級「生活領域」及中高年級「藝術與人文領域」教學材料。 ➤ 112 學年度學校課程發展成效評鑑。

(二) 課程發展委員會例行會議討論內容：

學期	召開月份	會議討論內容
第一學期	8 月底	➤ 課程計畫報告。

	9 月初	➤ 審核課程總體計畫—學校課程發展規劃評鑑表。 ➤ 重要行事討論及確認： 第1 學期重要行事。 學年性活動：校外教學、綠園琴韻心連心才藝發表會、學年或班群活動、節慶活動、健康檢查、預防注射。 節慶活動規劃報告：感恩節、聖誕節。
	12 月中	➤ 審核低年級「生活領域」及中高年級「藝術與人文領域」教學材料。 ➤ 寒假作業形式審查。
	1 月中	➤ 第1 學期課程評鑑結果報告。 - 學習領域第 1 學期成果報告。 - 學習領域第 2 學期發展主題報告。 ➤ 第2 學期重要行事報告—有關課程推動部分。
第二學期	5 月 第三週	➤ 下學年課程討論規劃： 各年段各領域學習節數。 各年級級任授課領域及科任授課領域。 科任教師之領域別及人數。 ➤ 暑假作業形式審查。 ➤ 下學年重大行事活動。
	6 月 第三週	➤ 學習領域第 2 學期成果報告。 ➤ 第2 學期課程評鑑結果報告。 ➤ 審核下學年度教科書使用版本。 ➤ 審核低年級「生活領域」及中高年級「藝術與人文領域」教學材料。 ➤ 學習領域下學年度第一學期發展主題報告(略)。 ➤ 學校課程發展成效評鑑。

五、課程評鑑

學校課程計畫落實與否，端賴學校教師對於自己課程計畫的實踐。透過課程評鑑，營造專業對話的氣氛，促進教師專業成長。同時在專家引導下，將評鑑的結果運用於課程的改進。本校課程實施計畫及成效評估與改進情形如下：

(一)、本學期課程評鑑組織、運作情形

1. 評鑑組織：

由教師及課程發展委員擔任，學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等，針對學校課程進行外部評鑑。

組織成員	課程評鑑任務	
	學期初	學期中、學期末

內部人員	課發會	課程計畫是否符合標準。 修訂學校課程評鑑規準。 新學年度課程計畫評鑑。	針對學期評鑑結果進行研討， 修改下學年度課程計畫。 進行學校課程發展成效評鑑， 作為課程規劃的修正參考。
	教師	依前一學期評鑑意見修改課程計畫。	教師教學評鑑。 領域教材評鑑。 特色課程評鑑。
外部人員	家長	課程計畫是否符合標準。 修訂學校課程評鑑規準。 新學年度課程計畫評鑑。	針對學期評鑑結果進行研討， 修改下年度課程計畫。 針對學生學習狀況，即時對於 課程實施內容與活動回饋反應。
	專家學者	審閱學年度課程計畫，指導學校 課程計畫落實及修正方向。	課程實施及推動策略諮詢與督 導。
	群組夥伴學校	觀摩課程計畫，給予回饋指導。	課程實施及推動策略諮詢與建 議。

2. 評鑑項目：

- (1) 教師教學評鑑：檢核教師教學之課程活動設計、實施與教學成效，由全校教師依據自己教學現況進行自我評鑑。
- (2) 領域教材評鑑：檢討領域教學之課程規劃及執行成效，由授課教師依據領域課程實施內容進行評鑑，並彙整評鑑資料提供學習領域教學研究會進行討論。
- (3) 特色課程評鑑：檢討學期特色課程之實施成效，由全校教師及學生依據特色課程實施狀況進行評鑑及滿意度的調查。
- (4) 學校課程評鑑：檢討學校整體課程推動之實施成效，由課程發展委員依據學校課程整體規劃及執行成效進行評鑑。

3. 評鑑方式：

- (1) 教師教學評鑑：提供教師《教師教學自我檢核表》，藉以審視教學並檢討改進，每學期 1 次（每學年 2 次）。
- (2) 領域教材評鑑：提供教師《學習領域教材評鑑表》，藉以審視教材內容並檢討改進，每學期 1 次（每學年 2 次）。
- (3) 特色課程評鑑：提供教師《學校特色課程評鑑表》，藉以審視學校特色課程實施情形，每學期 1 次（每學年 2 次）。
- (4) 學校課程評鑑：透過課程發展委員會討論與檢討，由課程發展委員填寫《學校課程發展規劃評鑑表》及《學校課程發展成效評鑑表》，每學年 1 次。

4. 評鑑實施期程：

序號	時間	評鑑項目	評鑑人員	備註
1	8 月	學校課程計畫自我檢核	教務主任	每學年 1 次
2	8 月	學校課程發展規劃評鑑	課程發展委員會委員	每學年 1 次

3	1、6 月	教師教學評鑑 領域教材評鑑 特色課程評鑑	全校教師	每學期1 次
4	6 月	學校課程發展成效評鑑	課程發展委員會委員	每學年1 次

5. 評鑑規準：

- (1)學校課程計畫檢核表，詳如附件一。
- (2)教師教學自我檢核表，詳如附件二。
- (3)學習領域教材評鑑表，詳如附件三。
- (4)學校特色課程評鑑表，詳如附件四。
- (5)學校課程發展規劃評鑑表，詳如附件五。
- (6)學校課程發展成效評鑑表，詳如附件六。

學年度第 學期教師教學自我檢核表

壹、基本資料

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____ 日期：_____

貳、填寫說明

本自我檢核表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

評鑑指標	優良	滿意	有成長空間
A 課程設計與教學			
A-1 展現課程設計能力	☐	☐	☐
A-2 研擬適切的教學計畫	☐	☐	☐
A-3 精熟任教學科領域知識	☐	☐	☐
A-4 清楚呈現教材內容	☐	☐	☐
A-5 運用有效教學技巧	☐	☐	☐
A-6 善於運用學習評量	☐	☐	☐
A-7 應用良好溝通技巧	☐	☐	☐
B 班級經營與輔導			
B-1 建立有助於學習的班級常規	☐	☐	☐
B-2 營造積極的班級學習氣氛	☐	☐	☐
B-3 促進親師溝通與合作	☐	☐	☐
B-4 落實學生輔導工作	☐	☐	☐
C 研究發展與進修			
C-1 參與教學研究工作	☐	☐	☐
C-2 研發教材、教法或教具	☐	☐	☐
C-3 參與校內外教師進修研習	☐	☐	☐
C-4 反思教學並尋求專業成長	☐	☐	☐
D 敬業精神與態度			
D-1 信守教育專業倫理規範	☐	☐	☐

D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群	☐	☐	☐
D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係	☐	☐	☐

意見陳述：(請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加

頁) 1.我的優點或特色是：

2.我尚可成長和改進的空間的是：

3.我成長的構想是：

4.我需要的協助是：

5.其他：

附件三

學年度第 學期學習領域教材評鑑表

壹、年級： 年級

貳、學習領域：☐國語文 ☐英文 ☐數學 ☐健康與體育 ☐綜合活動 ☐社會☐生活 ☐藝術與人文 ☐自然與生活科技 ☐資訊 ☐其他_____參、教材版本：☐康軒 ☐南一 ☐翰林 ☐_____

評鑑指標		依版本在該項指標之達成度及滿意度給予分數 (5分為最高分)
一、 內容 屬性	1. 內容能符合九年一貫課程的階段能力指標。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
	2. 教材內容能銜接單元間先後的知識與概念。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
	3. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多維思考。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
	4. 內容選材能顧及重大議題融入與多元性。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
	5. 內容能讓教師做彈性調整，例如增刪、改寫、……等。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
	6. 教材內容能符應該學期節慶與時令的順序。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
	7. 內容份量適當，能在教學時數內教完。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
二、 教學 屬性	1. 教學設計能引起學生興趣和學習動機。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
	2. 強調學生知識的運用能力，而非僅止於知識性的記憶。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
	3. 教學設計能顧及學習上的個別差異。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
	4. 提供教師不同的教學活動設計。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
	5. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知，情意與技能。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
三、 物理 屬性	1. 版面、插圖設計、顏色配合得當。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
	2. 字體大小符合規定，色彩印刷品質良好。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
	3. 紙質佳，不反光，裝訂堅固，妥善耐用。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
四、 發行 屬性	1. 教學資源或教學媒體便於取得或有代替品。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
	2. 教學指引提供教學參考資訊，編排清楚，索引容易。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
	3. 習作內容能配合課本之教學活動。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
	4. 習作的份量和難易程度適中。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1
	5. 提供完善的售後服務。	☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1

評鑑指標			依版本在該項指標之達成度及滿意度給予分數 (5 分為最高分)
評鑑人簽名		總分	

附件四

學年度第 學期學校特色課程評鑑表

壹、特色課程名稱：

- ☐ 英語教學（除中、外師正式課程外，另包括萬聖節、聖誕節、晨光英語、英語閱讀、英語學藝競賽等）
- ☐ 閱讀悅樂（除閱讀指導課、國語文閱讀教學外，另包括各項圖書館利用教育活動）
- ☐ 體能促進（除正式課程外，另包括體育表演會及相關競賽等）
- ☐ 品德教育（包括品德教育、性別平等教育、生命教育、關懷社會教育等）
- ☐ 國際文化（每週1節之課程）

貳、評鑑人：_____

參、評鑑日期：____年____月____日

序號	檢核指標	評鑑結果 依達成度及滿意度給予分數（5分為最高分）					優缺點及建議改進措施說明
		5	4	3	2	1	
一	特色課程目標清楚明確並可達成，且能依據學生能力進行規劃設計						
二	各學年目標分別界定了重要概念、技能及態度；各年級目標是可達成的，符合學習者的特質、能力						
三	特色課程內容有注意縱向、橫向的連貫與連接						
四	課程內容份量適切、教學時間分配適切						
五	學生對所學習內容能維持一定的參與意願，並嘗試將所學運用於日常生活中						
六	能設計及實施評量檢核學生學習效果						

附件五

學年度課程發展規劃評鑑表

評鑑委員：_____

評鑑日期： 年 月 日

評鑑項目	評鑑指標	等第 依達成度及滿意度給予分數 (5分為最高分)					優缺點及建議改進措施說明
		5	4	3	2	1	
課程 組織	課程發展成員全力投入						
	與校內其他相關組織能維持和諧互助關係						
課程 目標	所發展的彈性學習節數課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合						
	課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的						
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力						
課程 規劃	課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性						
	課程計畫能具有各領域橫向連結						
	課程計畫能具有各年段縱向連貫						
	課程設計能結合時事融入七大議題						
	課程計畫符合領域節數及彈性節數規定						
	課程計畫的敘述文句，清楚且易於教師及家長瞭解						
	學校重要行事活動融入課程設計						
	課程內容與活動能引發學習者興趣，並增進其持續參與學習的動機						
課程 實施	課程實施者對於課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施						
	課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持						
	實施本課程有關的教材、空間和設備足數所需，事先備妥						
	能運用學校及社區資源進行教學						
	課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援						
課程 評鑑	課程評鑑方式之有效性及精確性						
	評鑑指標之適切性						

評鑑結果之效用性						

附件六

臺北市北投區文化國民小學____學年度學校課程發展成效評鑑表

評鑑委員：_____

評鑑日期：____年____月____日

評鑑向度	評鑑標準		執行效益評估				具體事實 或建議
			優	良	尚可	再加 油	
一、確保學校課程發展方向	1	有效運用專業對話機制，討論並修正課程發展方向。					
	2	學校課程計畫審查確實、資料管理與運用得宜。					
	3	落實發展學校本位課程及特色。					
	4	有效建構學生適性發展之各項能力。					
	5	課程發展前後銜接，循序漸進。					
	6	學校課程計畫具體可行。					
二、提升教師教學品質	1	積極參與課程經驗分享與專業對話。					
	2	主動積極參加專業進修與成長。					
	3	設計或撰寫合宜的課程教學計畫。					
	4	善用適切的教學方法實施教學。					
	5	依據課程計畫教學，達成預定教學進度的內容。					
	6	考量學生個別差異，實施多元評量。					
三、檢核學生學習成效	1	達成各階段分段能力指標。					
	2	達成各階段學校本位能力指標。					
	3	養成學生合作學習的習慣。					
	4	提升學生學習意願與態度。					
四、評鑑行政支援成效	1	妥善擬定學校行事計畫。					
	2	妥善管理與運用相關教學資源。					
	3	各處室協調聯繫良好。					
五、運用評量及評	1	依據評量結果進行補救教學。					
	2	依據評鑑結果修正課程設計。					

評鑑向度	評鑑規準		執行效益評估				具體事實 或建議
			優	良	尚可	再加 油	
鑑結果	3	透過研討與對話提升教師專業素 養。					

註：請以○或✓表示達成情形，「優」表示約 90-100%達成，「良」表示 80-90%達成，尚可表示 60-80%達成，「再加油」表示不足 60%達成。

臺北市北投區文化國民小學 112 學年度

各年級級、科任授課領域規劃一覽表

※一、二、三、四、五年級以十二年國教規範規畫，六年級以九年一貫節數規劃，一至四年級實施雙語課程計畫。

年級	領域別			級任教師(15)	超鐘點	科任教師
一年級 23 節	部定課程	語文	7	國語文 6(含閱讀)		本土語文/新住民語文 1
		數學	4	數學 4		
		生活課程	6	生活 4(包含雙語協同 1)		生活(音樂)1 生活(雙語國際文化)1
		健體	3			健體(中英)2 健體 1(雙語)
	校訂課程	彈性	3	前進國際 LET' S GO(外英)1		前進國際 LET' S GO (中英)2
二年級 23 節	部定課程	語文	7	國語文 6(含閱讀)		本土語文/新住民語文 1
		數學	4	數學 4		
		生活課程	6	生活 3(包含雙語協同 1)	生活 1	生活(音樂)1 生活(雙語國際文化)1
		健體	3			健體(中英)2 健體 1(雙語)
	校訂課程	彈性	3	前進國際 LET' S GO(外英)2		前進國際 LET' S GO (中英)1
三年級 29 節	部定課程	語文	7	國語文 5(含閱讀)		本土語文/新住民語文 1、英語 1
		數學	4	數學 4		
		社會	3	社會 2		國際文化 1(雙語)
		自然	3			自然 2 自然 1(雙語)
		藝術	3			音樂 1 美術 2 (音樂 1 或美術 1)或(音樂、美術各 1)
		綜合	2	綜合 1、外英 1		
		健體	3	健體(健康)1	健體(體育)1 健體(體育)1(雙語)	
	校訂課程	彈性	4	國際教育在地行動(外英)1		國際教育在地行動(中英)2 國際教育在地行動-資訊數位旅行去 1(雙語)

年級	領域別			級任教師(15)	超鐘點	科任教師
四年級 29節	部定課程	語文	7	國語文 5(含閱讀)		本土語文/新住民語文 1、英語 1
		數學	4	數學 4		
		社會	3	社會 2		國際文化 1(雙語)
		自然	3			自然 2 自然 1(雙語)
		藝術	3			音樂 1 美術 2 (音樂 1 或美術 1)或(音樂、美術各 1)
		綜合	2	綜合 1、外英 1		
		健體	3	健體(健康)1		健體(體育)1 (體育)1(雙語)
	校訂課程	彈性	4	國際教育在地行動(外英)1		國際教育在地行動(中英)2 國際教育在地行動-資訊數位旅行去 1(雙語)
五年級 32節	部定課程	語文	8	國語 5(含閱讀)		英語 2、本土語/新住民語文 1
		數學	4	數學 4		
		社會	3			社會 2(雙語)1、國際文化 1(雙語)
		自然	3			自然 2 自然 1(雙語)
		藝術	3			美術 2、音樂 1 (音樂 1 或美術 1)或(音樂、美術各 1)
		健體	3			健體 2 (體育)1(雙語)
		綜合	2	綜合 2		
	校訂課程	彈性	6	國際教育全球移動(外師)2 國際教育全球移動(自主學習)2		國際教育全球移動(英語)1 國際教育全球移動-資訊寰宇世界 1(雙語)
六年級 32節	語文	7	30%	國語 3、閱讀 1、		英語 2、本土語 1
	數學	4	15%	數學 4		
	自然	3	11%			自然 3
	社會	3	11%			國際文化 1、社會 2
	健體	3	11%			健體 3
	藝文	3	11%			美術 2、音樂 1
	綜合	3	11%	綜合 1、外師 2		
	彈性	6		國語 1、彈性 3		英語 1、電腦 1

B. 學校課程總表

一、學校課程規劃的原則、特色、過程

(一) 規劃原則

1. 依據學校願景、學校發展方向，擬定學年教學方向。
2. 依據教師專長安排授課科目，重視教師合作教學之互動機制，建構教師群組合作團體。
3. 引進社區資源及特色，規劃教學活動，豐富教學內涵。
4. 參酌遴選使用的教科用書及自編教材，檢核學生能力指標的達成。
5. 根據學生基本學力檢測結果與分析，調整數學、國語、英文的課程計畫與教學重點。

(二) 特色

1. 語文教育：

- (1) 每年定期舉辦校內國語文競賽，有：低年級說故事比賽、中年級演說、書法比賽、高年級書法、字音字形、即席演講、朗讀和作文比賽。
- (2) 每週發下低、中、高「每週一文」資料，進行朗讀比賽和閱讀。
- (3) 高年級學生每週進行班級演說巡迴練習、中年級學生每週進行朗讀巡迴練習。
- (4) 開設「語文口語表達班」，每週一次課程，利用課餘時間，提供三至五年級對於語文表達有興趣之學童，提升表達能力。
- (4) 舉辦語文夏令營，針對有語文專長學生集訓。
- (5) 落實國語文教學，指導學生閱讀理解策略。
- (6) 透過巡迴書香，鼓勵學生大量閱讀各類書籍，提昇語文能力。
- (7) 推動讀報教育，低年級訂閱國語日報週刊，中高年級訂閱國語日報；再結合「文化有好報」校園讀報廣播，有效提升學生關心國際、國家及社會之重要事件，拓展其視野，提升其思考，以及豐富其表達素材。

2. 英語教學：

- (1) 甄聘英語認證合格教師，幼稚園至六年級均進行英語教學，加強學生英語聽、說能力。並於課輔班安排英語小班教學，提供更多接觸英語的環境。
- (2) 於九十學年度起，奉教育局核准全校全面性試辦加強英語教學。
- (3) 英語教學採全美語教學，提昇學生聽力。
- (4) 大量採購英語童書，鼓勵學生定期借閱，提供學生豐富的英語閱讀環境。
- (5) 積極營造有利於學習的軟、硬體雙語環境。
- (6) 研發外籍教師英語教材。
- (7) 製作晨光英語電視教學節目，並搭配設計學生連絡簿。
- (8) 每年度辦理英語日活動，提供學生全語生活化的體驗情境。
- (9) 進行各項英語專案研究，發展校本英語課程，及提供臺北市國小英語推動之參考。
- (10) 辦理各類型英語補教教學活動、親子共學英語活動。
- (11) 辦理寒暑假英語營隊活動及暑假遊學活動。
- (12) 辦理國外學校蒞校遊學活動。

3. 圖書館利用教育：

- (1)推動書香制度，鼓勵學生閱讀好書，累計20、50、100本好書並書寫閱讀心得，頒發書香學士、碩士、博士獎。
- (2)全校學生在小學六年內必須閱讀100本好書並書寫閱讀紀錄。
- (3)每週推出「小博士信箱」和「語文萬花筒」有獎徵答活動，鼓勵學生查檢資料。
- (4)每月有「主題書展」，配合學校活動或節慶做專書介紹。
- (5)舉辦金書獎活動，鼓勵學生製作小書，瞭解書的結構。
- (6)三年級閱讀指導課由有專長之愛心志工進行教學。
- (7)一班一書總計有150套左右，可由各班借用，全班學生共讀分享。
- (8)每週週二辦理書精靈老師說故事活動、「book思議行動書車小劇場」書香巡迴活動。
- (9)定期辦理查字典比賽、查資料比賽。
- (10)上學期辦理好書推薦大家讀活動，下學期辦理好書交換活動。
- (11)推動閱讀存摺，結合動態閱讀及靜態閱讀活動，活化閱讀氛圍。
- (12)妥善運用「我的圖書館成長日誌」。

4. 性別平等教育：

- (1)提昇教師專業：成立性別平等教育推動小組、課程研究小組、安排專題演講、分享相關教育訊息及文摘、安排教師讀書會成長團體、參與教育局相關教材設計寫作。
- (2)成立資源中心：收集相關書刊、教材、教具、媒體（VCD、投影片、幻燈片、錄影帶、錄音帶），並於圖書室規劃兒童閱讀讀物專櫃。
- (3)落實輔導課程：融入課程、安排主體班輔活動、規劃各年級導師進行性別平等教育教材融入教學並進行討論活動。
- (4)規劃主題月活動：安排體驗活動、進行主題書展、主題座談、專題演講、影片欣賞、童書閱讀討論、海報設計比賽、教案甄選……等相關比賽。
- (5)結合社區資源，培訓志工：進行性別教育社區種子教師培訓，並鼓勵參與班級輔導活動課程指導。
- (6)發展研究：編寫性別平等教學教案、進行行動研究、製作教具。

5. 情緒教育：

- (1)提昇教師專業：安排系列專題演講、分享相關教育訊息及文摘。
- (2)結合社區資源，培訓志工：進行社區輔導志工培訓，並鼓勵參與班級輔導活動課程指導。
- (3)規劃高年級輔導志工入班指導課程。
- (4)設立主題書專櫃，購置班級共讀系列好書，規劃生命教育結合兒童閱讀之推動方案。
- (5)教師晨會每週分享相關之童書或教學專書。

6. 資訊教育：

- (1)訂定本校資訊課程綱要，明定本校學生三至六年級資訊課程與學生能力。
- (2)鼓勵教師製作數位課程與教材。
- (3)申請資訊專案計畫，提升學生資訊應用能力。

7. 一生一專長（運動類）：

- (1) 規劃體育基本及專長認證指標，結合課程內教學，循序漸進培養運動能力。
- (2) 設計「專長小達人」認證卡；推動小組研訂「專長認證標準」。
- (3) 辦理多元活動，提供學生成就舞台。
- (4) 推動楷模學習，積極關懷鼓勵：如「向典範學習・與大師有約」系列活動、設立「彩虹體育獎學金」及家長會設置獎勵辦法等。

8. 國際文化課程：

- (1) 規劃各年級每週一節「國際文化」課程，課程內容係在世界公民、世界地理、世界歷史及國際議題等四個向度中，以學生現有的基本能力及視野出發，規劃一系列之國際文化課程，奠基其世界觀。
- (2) 「國際文化」課程師資聘具英語教學能力及熟悉國際文化各項議題之教育人員，人數3名，分授低、中、高年級。
- (3) 設立國際文化學習櫥窗，不定期展示國際文物特色，辦理有獎徵答，活絡學習氛圍。
- (4) 結合學校大型活動（英語日遊園會、校園書展、體育表演會、……）辦理各項世界文化展示及闖關遊戲。
- (5) 結合圖書館利用教育，定期推動國際文化主題書展，提供學生國際文化閱讀書目，豐富學習內涵。
- (6) 建置未來教室，提供視訊交流平台，推動國際筆友交流計畫。
- (7) 申請國際學校（ISA）認證計畫，打造具有國際競爭力的優質小學。

（三）決定過程

1. 教育局核定本校全面性試辦英語教學實驗計畫。
2. 於領域教學研究小組之外，另行成立學校本位特色課程推動小組，規劃本校英語、性別教育。
3. 由綜合領域課程研究小組與教務處負責生命教育結合兒童閱讀之推動，由輔導室負責情緒教育之推動，其他單位配合之。
4. 學年教學研究會議與領域教學研究會議每月固定進行學校課程與教學實施進行討論檢核，並於行政會議與領域召集人會議中研究修正。

二、各領域評量方式及應用（參閱本校網站各學習領域教學計畫）

三、各領域使用教材一覽表

（一）教科書評選說明

1. 召開委員會，由本校各單位主管、學年主任、學習領域召集人及家長代表擔任委員，共同參與評選事宜。
2. 辦理教科書說明會，邀集各教科書出版公司來校介紹及說明教材。並提供教材樣書供老師選用參考。
3. 依教材編輯理念、教材內容、書籍製作、教學資源等向度，製作評選表提供教師評選教材之參考。
4. 配合本校本位課程發展及特色，選擇合宜之教材，依約採購學生用書。
5. 每學年使用之教材，依課程設計、教學資源、後續服務等，敦請任課老師提供使

用意見，為修正課程設計或建議教材修訂之用。

(二) 112 學年度教科書版本一覽表

112 學年度教科書選用版本表

科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	112 選用	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	112 選用	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	南一
健康與體育	112 選用	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動	112 選用	*	*	南一	南一	康軒	翰林
生活	112 選用	康軒	康軒	*	*	*	*
社會	112 選用	*	*	康軒	康軒	康軒	康軒
自然與生活科技	112 選用	*	*	康軒	康軒	康軒	康軒
藝術與人文	112 選用	*	*	翰林	翰林	翰林	翰林
電腦(上下學期)	112 選用	*	*	Google 網路/小神通(巨岩)	Google 酷學習(巨岩)	Scratch3/小小程式設計師(巨岩)	Canva 多媒體小神通(巨岩)
閩南語(上學期)	領域推薦	康軒第1冊(+CD)	真平第3冊(+CD)	真平第5冊(+CD)	康軒第7冊(+CD)	康軒第9冊(+CD)	康軒第11冊(+CD)
閩南語(下學期)	112 選用	康軒第2冊(+CD)	真平第4冊(+CD)	真平第6冊(+CD)	康軒第8冊(+CD)	康軒第10冊(+CD)	康軒第12冊(+CD)
客家語(上學期)	領域推薦	真平第1冊(+CD)	真平第3冊(+CD)	康軒第5冊(+CD)	康軒第7冊(+CD)	真平第9冊(+CD)	康軒第11冊(+CD)
客家語(下學期)	112 選用	真平第2冊(+CD)	真平第4冊(+CD)	康軒第6冊(+CD)	康軒第8冊(+CD)	真平第10冊(+CD)	康軒第12冊(+CD)
英語(中師)	112 沿用	Let's Go (Begin 5th)課本 + 自然發音書	Everybody Up 1 (2nd)課本(含 student CD) + 習作(含online practice)	Everybody Up 2 (2nd)課本(含 student CD) + 習作(含online practice)	Everybody Up 3 (2nd)課本(含 student CD) + 習作(含online practice)	Everybody Up 4 (2nd)課本(含 student CD) + 習作(含online practice)	Everybody Up 5 (2nd)課本(含 student CD) + 習作(含online practice)
英語(外師)	112 沿用	Self-compiled textbook自編教材	與中師共用一本教材	POP2課本(含線上 online課程和活動)、習作(含習作音檔CD)、課本CD(內容為課本單字和歌謠)	POP3課本(含線上 online課程和活動)、習作(含習作音檔CD)、課本CD(內容為課本單字和歌謠)	POP4課本(含線上 online課程和活動)、習作(含習作音檔CD)、課本CD(內容為課本單字和歌謠)	POP5課本(含線上 online課程和活動)、習作(含習作音檔CD)、課本CD(內容為課本單字和歌謠)

D議題融入情形

四、各年級_學習領域課程進度規劃暨教育議題融入之領域與週次

臺北市北投區文化國小學112學年度第1學期一年級學校行事暨教學進度規劃表（一年級）

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	重要行事	語文		數學	生活	健體	前進國際LET" S GO
		國語	本土語 (閩南語)				
一 8/27- 9/02	8/30開學 日，課後 班開始 8/30、8/31 新生訓練 9/01一年 級課後班 開始	第一單元米米的好 朋友 第一課貓咪 【生涯規畫】	一. 勢早(1) 【品德】 【安全】	第一單元10以內的 數 活動一：認識1~5 活動二：認識6~ 10 【人權】	第一單元開學了 【品德】	第一單元 健康又安全 第一課 校園好健康 第二課 危險！不能那樣玩 【性別平等】 【安全】 【人權】	認識新同學 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文 化】、【閱讀素 養】
二 9/03- 9/09		第一課貓咪／第 二課鵝寶寶 【生涯規畫】 【家庭】	一. 勢早(1) 【品德】 【安全】	第一單元10以內的 數 活動三：認識0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找 好朋友 【人權】	第二單元認識新同學 【品德】 【生涯規劃】	第一單元 健康又安全 第三課 就要這樣玩 【安全】 【人權】	認識新同學 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文 化】、【閱讀素 養】
三	9/16 學 校	第二課鵝寶寶	一. 勢早(1)	第二單元比長短	第三單元學校的一天	第二單元 小心！危險	認識新同學

9/10-9/16	日	第三課河馬和河狸 【生涯規畫】 【家庭】	【品德】 【安全】	活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄 【品德】	【品德】 【生涯規劃】	第一課 上下學安全行 【人權】	【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】
四 9/17-9/23	9/23 國慶日補班補課	第三課河馬和河狸 第四課笑嘻嘻 【戶外】 【生涯規畫】	一. 勢早(1) 【品德】 【安全】	第二單元比長短 活動三：直線和曲線 【品德】	第三單元學校的一天 【品德】 【生涯規劃】	第二單元 小心！危險 第二課 保護自己 【性別平等】 【安全】 【人權】	認識新同學 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】
五 9/24-9/30	9/29 中秋節	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻 第五課翹翹板 【人權】 【戶外】	二. 來咱兜(1) 【家庭】 【性別平等】	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個 【生命】	第一單元校園大探索 【環境】 【戶外】	第三單元 健康超能力 第一課 乾淨的我	玩具、學用品大不同 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】
六 10/01-10/07		第五課翹翹板 第六課謝謝老師 【生涯規畫】 【人權】	二. 來咱兜(1) 【家庭】	第三單元排順序、比多少 活動三：排在第幾個 活動四：比多少 【生命】	第一單元校園大探索 【環境】 【戶外】 【安全】	第三單元 健康超能力 第二課 飲食好習慣 【家庭】	玩具、學用品大不同 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】
七 10/08-10/14	10/09 調整放假1日 10/10 國慶日	第六課謝謝老師 【生涯規畫】	二. 來咱兜(1) 【家庭】	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合 【交通安全】	第二單元校園安全小達人 【戶外】 【安全】	第三單元 健康超能力 第三課 好好愛身體 【性別平等】	玩具、學用品大不同 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】

八 10/15- 10/21		第七課龜兔賽跑 【生涯規畫】	單元活動一(1) 【家庭】 【性別平等】	第四單元分與合 活動三：10的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲 【交通安全】	第一單元快來玩吧 【人權】 【品德】 【安全】	第三單元 健康超能力 第三課 好好愛身體	數字大揭密 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】
九 10/22- 10/28		第八課拔蘿蔔 【生涯規畫】	三.狗蟻食餅(1) 【品德】	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 【國際教育】	第二單元有趣的新玩法 【人權】	第四單元 玩球趣味多 第一課 傳接跑跑跑	數字大揭密 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】
十 10/29- 11/04	11/02 、 11/03 期 中 評量	第九課動物狂歡會 【人權】	三.狗蟻食餅(1) 【品德】	第五單元方盒、圓罐、球活動二：認識平面圖形 活動三：做造型 【國際教育】	有趣的新玩法 【人權】 【品德】 【法治】	第四單元 玩球趣味多 第一課 傳接跑跑跑	數字大揭密 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】
十一 11/05- 11/11		國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手 【人權】	三.狗蟻食餅(1) 【品德】	第六單元30以內的數 活動一：數到20 活動二：數到30 【法治】	第一單元風在哪裡 【環境】 【戶外】	第四單元 玩球趣味多 第二課 一線之隔	數字大揭密 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】
十二 11/12- 11/18	11/18 體 表 會	第一課拍拍手 第二課這是誰的 【人權】	單元活動二(1) 【品德】 【家庭】	第六單元30以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 【法治】	第二單元風會做什麼 【環境】 【能源】	第四單元 玩球趣味多 第二課 一線之隔	母親與我 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】
十三 11/19- 11/19	11/20 體 表 會 補 假 1	第二課這是誰的 【人權】	三.寫字恰畫圖(1) 【品德】	第六單元30以內的數 活動五：比大小	第三單元和風一起玩 【戶外】	第四單元 玩球趣味多 第二課 一線之隔	學校派對 【品德】、【國際教育】、【安

11/25	日			數學好好玩：數數尋寶戰 【法治】			全】、【多元文化】、【閱讀素養】
十四 11/26- 12/02		第二課這是誰的 第三課秋千 【環境】 【人權】	三.寫字俗畫圖(1) 【品德】	第七單元10以內的加法 活動一：合起來是多少 【家庭】	第三單元和風一起玩 【戶外】	第五單元 跑跳動起來 第一課安全 運動王、 第二課 伸展好舒適 【性別平等】	學校派對 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】
十五 12/03- 12/09		第二單元看！我的新發現 第三課秋千 第四課大個子，小個子 【環境】 【人權】	三.寫字俗畫圖(1) 【品德】	第七單元10以內的加法 活動二：0的加法 【家庭】	第一單元聲音的訊息 【戶外】	第五單元 跑跳動起來 第三課 健康起步走 【性別平等】	交通工具 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】
十六 12/10- 12/16		第四課大個子，小個子 【人權】	四.做伙來(1) 【品德】 【安全】	第七單元10以內的加法 活動三：加加看 【家庭】	第二單元好聽的聲音 【人權】 【資訊教育】	第五單元 跑跳動起來 第三課 健康起步走 【性別平等】	交通工具 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】
十七 12/17- 12/23		第五課比一比 【人權】	四.做伙來(1) 【品德】 【安全】	第八單元10以內的減法 活動一：剩下多少 活動二：多多少、少多少 【法治】	第三單元聲音大合奏 【人權】	第五單元 跑跳動起來 第四課 和繩做朋友	色彩嘉年華 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】
十八 12/24- 12/30		第五課比一比 第六課小路 【環境】 【人權】	期末評量(1)	第八單元10以內的減法 活動三：減減看 活動四：加加減減 數學好好玩：一日	第一單元熱鬧迎新年 【家庭】 【多元文化】	第六單元 全身動一動 第一課 拳掌好朋友 【人權】	色彩嘉年華 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】

				小店長 【法治】			養】
十九 12/31- 1/06	1/1元旦放假1日	第六課小路／寫字123 【環境】	四.做伙來(1) 【品德】 【安全】	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短活動 二：認識時鐘 【法治】	第二單元團圓除夕夜 【家庭】 【多元文化】	第六單元 全身動一動 第二課 大樹愛遊戲 【人權】	色彩嘉年華 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】
二十 1/07- 1/13	1/10、1/11 期末評量	寫字123 閱讀階梯/擁抱	單元活動三(1) 【品德】 【安全】	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半 【家庭】	第二單元團圓除夕夜 【家庭】	第六單元 全身動一動 第三課 和風一起玩 【人權】	色彩嘉年華 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】
二十一 1/14- 1/20	1/18新春揮毫 1/19休業式 1/20 寒假開始	閱讀階梯/擁抱	Do Re Mi 耍啥物(1)	總複習	第三單元快樂新年到 【家庭】 【多元文化】	第六單元 全身動一動第三課 和風一起玩 【人權】	色彩嘉年華 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】

臺北市北投區文化國小學112學年度第2學期一年級學校行事暨教學進度規劃表（一年級）

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	重要行事	語文		數學	生活	健體	前進國際LET" S GO
		國語	本土語 (閩南語)				
一 2/11- 2/17	2/15開學 日 課輔(才 藝)班開始 上課	第一單元生活放 大鏡 第一課看 【環境】	一.阿妹仔真古錐 (1) 【人權】 【戶外】	第一單元50以內的 數 活動一：數到50 活動二：2個、5 個、10個一數 【生命】	第一單元肯定自己 【品德】 【人權】 【生涯規劃】	第一單元 保護身體好 健康 第二課 五個好幫手 第二單元 健康飲食聰 明吃 第一課 飲食紅綠燈、 第二課 健康飲食我決 定	認識世界國旗之美 【性別平等】、【國際教 育】、【安全】、【多元文 化】、【閱讀素養】、【環境 及海洋教育-保護海洋】
二 2/18- 2/24	2/24 學 校 日	第一課看 【環境】	一.阿妹仔真古錐 (1) 【人權】 【戶外】	第一單元50以內的 數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾 個 活動五：比大小 【生命】	第二單元讓自己更 好 【品德】 【人權】 【生涯規劃】	第二單元 健康飲食聰 明吃 第二課 健康飲食我決 定、 第三課 健康食物感恩 吃 【品德】	認識世界國旗之美 【性別平等】、【國際教 育】、【安全】、【多元文 化】、【閱讀素養】、【環境 及海洋教育-保護海洋】
三 2/25- 3/02	2/28 和 平 紀念日放 假一日	第二課花園裡有 什麼？ 【環境】	一.阿妹仔真古錐 (1) 【人權】	第二單元18以內的 加法 活動一：基本加法 活動二：7+8等於 8+7嗎	第一單元大樹小花 點點名 【環境及海洋教育- 永續海洋】	第三單元 健康防護罩 第一課 身體不舒服	學習國際禮儀 【性別平等】、【國際教 育】、【安全】、【多元文 化】、【閱讀素養】、【環境 及海洋教育-保護海洋】

				【法治】			
四 3/03- 3/09		第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會 【環境】 【家庭】	二.洗身軀(1) 【環境】 【品德】	第二單元18以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數 【法治】	第一單元大樹小花點點名 【環境及海洋教育-永續海洋】	第三單元 健康防護罩 第二課 遠離疾病有法寶	學習國際禮儀 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
五 3/10- 3/16		第三課媽媽的音樂會 【環境】 【家庭】	二.洗身軀(1) 【生命】 【品德】	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形 【交通安全】	第二單元大樹小花的訪客 【環境及海洋教育-永續海洋】	第三單元 健康防護罩 第三課 健康好心情 【生命】	學習國際禮儀 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
六 3/17- 3/23		第二單元甜蜜的家 【家庭】	二.洗身軀(1) 【品德】	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表 【交通安全】	第三單元護樹護花小尖兵 【環境及海洋教育-永續海洋】	第四單元 玩球樂 第一課 拍球動一動 【人權】	世界動起來 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
七 3/24- 3/30		第五課小種子快長大 【家庭】	單元活動一(1) 【性別平等】	第四單元18以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減 【法治】	第一單元我的書朋友 【閱讀素養】 【品德】	第四單元 玩球樂 第一課 拍球動一動、 第二課 拋擲我最行 【人權】	世界動起來 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
八 3/31- 4/06	4/4 兒童節清明節	第五課小種子快長大 【家庭】	三.食果子(1) 【閱讀素養】	第四單元18以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼	第一單元我的書朋友 【閱讀素養】 【品德】	第四單元 玩球樂 第二課 拋擲我最行 【人權】	世界動起來 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】

				【法治】			
九 4/07- 4/13		第六課奶奶的小 跟班 【家庭】	期中評量(1)	第五單元有多長 活動一：長度的間 接比較 活動二：長度的個 別單位比較 【法治】	第二單元愛上圖書 館 【閱讀素養】 【品德】	第四單元 玩球樂 第三課 滾動新樂園 【人權】	世界動起來 【性別平等】、【國際教 育】、【安全】、【多元文 化】、【閱讀素養】、【環境 及海洋教育-保護海洋】
十 4/14- 4/20	4/16、4/17 期中評量	第三單元小水滴 的旅行 第六課奶奶的小 跟班／第七課作 夢的雲 【家庭】 【戶外】	三.食果子(1) 【閱讀素養】 【家庭】	第五單元有多長 活動三：長度的加 減 數學小學堂：身體 尺 【法治】	第二單元愛上圖書 館 【閱讀素養】 【品德】	第五單元 伸展跑跳樂 第一課 運動安全又健 康 【安全】	珍愛我的身體 【性別平等】、【國際教 育】、【安全】、【多元文 化】、【閱讀素養】、【環境 及海洋教育-保護海洋】
十一 4/21- 4/27		第七課作夢的雲 【戶外】	三.食果子(1) 【閱讀素養】 【家庭】	第六單元100以內 的數 活動一：往上數到 100 活動二：從100往 下數 活動三：認識個位 和十位 【環境及海洋教育-永續海洋】	第一單元我們的玩 具 【品德】	第五單元 伸展跑跳樂 第二課 毛巾伸展操	珍愛我的身體 【性別平等】、【國際教 育】、【安全】、【多元文 化】、【閱讀素養】、【環境 及海洋教育-保護海洋】
十二 4/28- 5/04		第七課作夢的雲 ／第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外】	四.阿婆買菜(1) 【閱讀素養】 【家庭】	第六單元100以內 的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100 【環境及海洋教育-永續海洋】	第二單元動手做玩 具 【品德】	第五單元 伸展跑跳樂 第三課 一起來跳繩	珍愛我的身體 【性別平等】、【國際教 育】、【安全】、【多元文 化】、【閱讀素養】、【環境 及海洋教育-保護海洋】

十三 5/05- 5/11		第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 【戶外】 【環境】	四.阿婆買菜(1) 【閱讀素養】	第七單元認識錢幣 活動一：認識1元、5元和10元 活動二：認識50元和100元 【家庭】	第三單元超級大玩家 【品德】	第五單元 伸展跑跳樂 第三課 一起來跳繩	珍愛我的身體 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
十四 5/12- 5/18		第九課七彩的虹 【環境】	四.阿婆買菜(1) 【閱讀素養】 【家庭】	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西 【家庭】	第一單元粽子飄香慶端午 【生命】 【多元文化】	第五單元 伸展跑跳樂 第四課 用報紙玩遊戲	校園安全 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
十五 5/19- 5/25	5/25 遊藝會	第十課和你在一起 【戶外】	單元活動二(1) 【閱讀素養】	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位) 【多元文化】	第一單元粽子飄香慶端午 【多元文化】	第五單元 伸展跑跳樂 第四課 用報紙玩遊戲	校園安全 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
十六 5/26- 6/01	5/27 遊藝會補假一日	第四單元好朋友 第十課和你在一起／第十一課生日快樂 【戶外】 【生涯規畫】	五.當時才會天光(1) 【閱讀素養】 【家庭】	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位) 【多元文化】	第二單元健康過一「夏」 【多元文化】	第六單元 模仿趣味多 第一課 小巨人和紙鏢 【人權】	校園安全 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
十七 6/02- 6/08	6/4-5 六年級畢業考	第十一課生日快樂／第十二課小黑 【戶外】 【生涯規畫】	五.當時才會天光(1) 【閱讀素養】	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位) 【多元文化】	第二單元健康過一「夏」 【多元文化】	第六單元 模仿趣味多 第二課 模仿滾翻秀 【人權】	水世界 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
十八 6/09- 6/15	6/10 端午節放假一日	第十二課小黑 【戶外】	期末評量(1)	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆	第一單元親水趣 【環境】 【環境及海洋教育-】	第六單元 模仿趣味多 第三課 走向綠地 【人權】	水世界 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文

				和月曆 【生涯規劃】	永續海洋】		化】、【閱讀素養】、【環境 及海洋教育-保護海洋】
十九 6/16- 6/22	6/20-21 期末評量	第十二課小黑／ 寫字123 【戶外】	單元活動(三)(1) 【閱讀素養】	第九單元幾月幾日 星期幾 活動二：日期的先 後順序 【生涯規劃】	第二單元珍惜水 【環境及海洋教育- 永續海洋】	第六單元 模仿趣味多 第三課 走向綠地 【人權】	水世界 【性別平等】、【國際教 育】、【安全】、【多元文 化】、【閱讀素養】、【環境 及海洋教育-保護海洋】
二十 6/23- 6/29	6/27 課 輔 班、課後 社團結束 6/28 休 業 式 6/29 暑 假 開始	閱讀階梯/小小鼠 的快樂	期末同樂會(1)	總複習	第二單元珍惜水 【環境及海洋教育- 永續海洋】	第六單元 模仿趣味多 第三課 走向綠地 【人權】	水世界 【性別平等】、【國際教 育】、【安全】、【多元文 化】、【閱讀素養】、【環境 及海洋教育-保護海洋】

臺北市北投區文化國小學112學年度第1學期二年級學校行事暨教學進度規劃表（二年級）

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	重要行事	語文		數學	生活	健體	前進國際LET'S GO
		國語	本土語 (閩南語)				
一 8/27- 9/02	8/30開學 日，課後 班開始 8/30、 8/31新生 訓練 9/01一年 級課後班 開始	第一課新學年 新希望 【生涯規劃】	一 我的 心情 / 1. 歡喜的 代誌 【品德】	第1單元數到300 1-1認識300以內的數 【人權】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【安全】 【防災】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣	我的學用品 Let' s Learn!
二 9/03- 9/09		第一課新學年 新希望 【生涯規劃】	一 我的 心情 / 1. 歡喜的 代誌 【品德】	第1單元數到300 1-2認識百位 1-3兩數的大小比較 【人權】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【安全】 【防災】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	我的學用品 Let' s Learn!

三 9/10- 9/16	9/16 學 校 日	第一課新學年 新希望 第二課一起做 早餐 【生涯規劃】 【性別平等】 【本土語言】	一 我的 心情 / 1. 歡喜的 代誌 【品德】	第2單元二位數的加法 2-1加法的直式計算 2-2大於、小於和等於 2-3二位數的加法估算 【人權】 【環境】 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【安全】 【防災】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	我的學用品 Let' s Learn!
四 9/17- 9/23	9/23 國 慶 日補班補 課	第二課一起做 早餐／第三課 走過小巷 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】	一 我的 心情 / 1. 歡喜的 代誌 【品德】	第3單元幾公分 3-1有多長 3-2認識1公分 3-3長度的測量 【人權】 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使Go! Go! Go!	第二單元生活保健有一套 【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目	我的學用品 Let' s Learn!
五 9/24- 9/30	9/29 中 秋節	第三課走過小巷 【環境及海洋教育-永續海洋】	二、 歡迎來 阮兜 / 2.狗蟻 in兜 【家庭】	第3單元幾公分 3-4長度的加減 3-5畫長度 【人權】 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 【環境及海洋教育-永續海洋】 【性別平等】 【戶外】	第二單元生活保健有一套	生活中的美 Colorful Life
六 10/01 - 10/07		第四課 運動會 【安全】	二、 歡迎來 阮兜 / 2.狗蟻	第4單元二位數的減法 4-1減法的直式計算 4-2加法和減法的關係及驗算 【人權】 【品德】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境及海洋教育-永續海洋】 【性別平等】	第三單元健康的生活環境 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	生活中的美 Colorful Life

			in兜 【家庭】	【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	【戶外】		
七 10/08 - 10/14	10/09調整 放假1日 10/10 國 慶日	第四課 運動會 ／第五課水上 木偶戲 【安全】 【人權】	二、 歡迎來 阮兜 / 2.狗蟻 in兜 【家庭】	第4單元二位數的減 法 4-3加法和減法的應 用 4-4二位數的減法估 算 【人權】 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境及海洋教育- 永續海洋】 【性別平 等】 【戶外】	第三單元健康的生活環境	生活中的美 Colorful Life
八 10/15- 10/21		第五課水上木 偶戲／第六課 小鎮的柿餅節 【人權】 【戶外】	二 歡迎來阮兜 / 3露螺 【家庭】	第5單元容量 5-1認識容量 5-2哪個裝得多 【人權】 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 【環境及海洋教育- 永續海洋】 【性別平 等】 【戶外】	第四單元球類遊戲不思議 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。	生活中的美 Colorful Life
九 10/22 - 10/28		第六課小鎮的柿 餅節 【戶外】	期中測驗 第一課 第二課	第5單元容量 5-2哪個裝得多 【人權】 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境及海洋教育- 永續海洋】	第四單元球類遊戲不思議	數字的故事 Numbers
十 10/29 - 11/04	11/02 、 11/03期中 評量	第六課小鎮的柿 餅節 【戶外】	二 歡迎來阮兜 / 3露螺 【家庭】	評量週 加油小站一 魔術小偵探 【人權】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境及海洋教育- 永續海洋】	第四單元球類遊戲不思議	數字的故事 Numbers

十一 11/05 - 11/11		第七課國王的新衣裳 【生命】	二 歡迎來阮兜 / 3露螺 【家庭】	第6單元2、5、4、8 的乘法 6-1 2的乘法 6-2 5的乘法 【性別平等】 【人權】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 【環境及海洋教育- 永續海洋】	第五單元跑跳親水樂	數字的故事 Numbers
十二 11/12 - 11/18	11/18體表 會	第八課「聰明」的小熊 【人權】	三、 美麗的世界 / 4.玉蘭花 【生命】	第6單元2、5、4、8 的乘法 6-3 4的乘法 6-4 8的乘法 6-5 乘法的應用 【性別平等】 【人權】 【環境】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境及海洋教育- 永續海洋】	第五單元跑跳親水樂	玩具分享才好玩 Toys
十三 11/19 - 11/25	11/20體表 會補假1 日	第八課「聰明」的小熊／ 第九課大象有多重？ 【人權】 【生涯規劃】	三、 美麗的世界 / 4.玉蘭花 【生命】	第7單元幾時幾分 7-1幾時幾分 【人權】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境及海洋教育- 永續海洋】 【生命】 【安全】 【戶外】	第五單元跑跳親水樂	我的家庭真可愛 Home Sweet Home
十四 11/26 -		第九課大象有多重？／單元 主題引導／第十課我愛冬天	三、 美麗的世界 / 4.玉蘭花	第7單元幾時幾分 7-2點數經過的時間 【人權】 【科技】 【生涯規劃】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境及海洋教育- 永續海洋】	第五單元跑跳親水樂	我的家庭真可愛 Home Sweet Home

12/02		【生涯規劃】	【生命】	【閱讀素養】 【戶外】	永續海洋】 【安全】 【多元文化】 【戶外】		
十五 12/03 - 12/09		第十課我愛冬天 【環境及海洋教育-永續海洋】	三 美麗的世界 / 5.蟲的世界 【生命】	第8單元3、6、7、9的乘法 8-1 3的乘法 8-2 6的乘法 8-3 7的乘法 【性別平等】 【人權】 【環境】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生命】 【安全】 【戶外】	第六單元全方位動動樂	怎麼吃才健康 Food Matters
十六 12/10 - 12/16		第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮 【環境及海洋教育-永續海洋】	三 美麗的世界 / 5.蟲的世界 【生命】	第8單元3、6、7、9的乘法 8-4 9的乘法 8-5 乘法的應用【性別平等】 【人權】 【環境】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭】 【品德】 【多元文化】	第六單元全方位動動樂	怎麼吃才健康 Food Matters
十七 12/17 - 12/23		第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂 【環境及海洋教育-永續海洋】	三 美麗的世界 / 5.蟲的世界 【生命】	第9單元平面圖形 9-1平面圖形的邊、角和頂點 9-2正三角形、正方形和長方形 【人權】 【品德】 【閱讀素養】 【戶外】	第五主題歲末傳溫情 第二單元 【家庭】 【品德】 【多元文化】	第六單元全方位動動樂	怎麼吃才健康 Food Matters

十八 12/24 - 12/30		第十二課新年快樂／閱讀階梯／我最喜歡上學了 【環境及海洋教育-永續海洋】 【家庭】	來唱囡仔歌 / 蠔仔 【品德】	第9單元平面圖形 9-3認識周界、內部和外部 9-4認識周長 【人權】 【品德】 【閱讀素養】 【戶外】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭】 【品德】 【多元文化】	第六單元全方位動動樂	怎麼吃才健康 Food Matters
十九 12/31 -1/06	1/1元旦放假1日	閱讀階梯／我最喜歡上學了 【家庭】 【閱讀素養】	期末測驗 第三四五課	第10單元重量 10-1認識重量 10-2認識天平 10-3重量的比較 【人權】 【科技】 【品德】 【資訊】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境及海洋教育-永續海洋】	第六單元全方位動動樂	食物分享會 Food Fair
二十 1/07- 1/13	1/10、 1/11期末 評量	閱讀階梯／我最喜歡上學了 【閱讀素養】	來聽囡仔古 /水仙花的由來/ 【品德】	評量週 加油小站二 魔術小偵探 【原住民族教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境及海洋教育-永續海洋】		食物分享會 Food Fair
二十一 1/14- 1/20	1/18新春 揮毫 1/19休業 式 1/20 寒假 開始	閱讀階梯／我最喜歡上學了 【閱讀素養】	總複習 同樂會		第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 【環境及海洋教育-永續海洋】		新年新氣象 Happy New Year

臺北市北投區文化國小學112學年度第2學期二年級學校行事暨教學進度規劃表（二年級）

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	重要行事	語文		數學	生活	健體	前進國際LET'S GO
		國語	本土語 (閩南語)				
一 2/11- 2/17	2/15開學 日 課輔(才 藝)班開始 上課	第一課春天的 顏色 【環境及海洋教育-永 續海洋】	一、來食好食物 / 1.來買菜喔 【品德】	第1單元數到1000 1-1認識1000以內的 數 1-2幾個百、幾個 十、幾個一 【人權】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境及海洋教 育-永續海洋】 【能源】	單元一、當我們同在一起	請打開國家地理頻道! Hello, Youtube!
二 2/18- 2/24	2/24 學 校 日	第一課春天的 顏色／第二課 花衣裳 【環境及海洋教育-永 續海洋】 【家庭】	一、來食好食物 / 1.來買菜喔 【品德】	第1單元數到1000 1-3兩數的大小比較 1-4認識錢幣及應用 【人權】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境及海洋教 育-永續海洋】 【能源】	單元一、當我們同在一起	Have fun in the park! 讓我們相約去公園玩吧!
三 2/25- 3/02	2/28 和 平 紀念日放 假一日	第二課花衣裳 【家庭】	一、來食好食物 / 1.來買菜喔 【品德】	第2單元加加減減 2-1三位數的加法 2-2三位數的減法 2-3三位數的加減估 算	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境及海洋教	單元二、飲食行動家	Have fun in the park! 讓我們相約去公園玩吧!

				【人權】 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	<u>育-永續海洋】</u> 【能源】		
四 3/03- 3/09		第二課花衣裳 ／第三課彩色 王國 【家庭】 【人權】	一、來食好 食物 / 2.歡喜食 甲飽 【品德】	第2單元加加減減 2-4兩步驟的加減 【人權】 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 <u>【環境及海洋教 育-永續海洋】</u> 【生命】	單元二、飲食行動家	Have fun in the park! 讓我們相約去公園玩吧!
五 3/10- 3/16		第三課彩色王國 ／單元主題引導 【人權】	一、來食 好食物 / 2.歡喜食 甲飽 【品德】	第3單元幾公尺 3-1認識1公尺 3-2長度的實測和估 測 3-3公尺和公分的關 係及換算 【人權】 【科技】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 <u>【環境及海洋教 育-永續海洋】</u> 【生命】	單元二、飲食行動家	Hi! Hello! 一起跟動物招招手
六 3/17- 3/23		第四課爸爸 【人權】	一、來食 好食物 / 2.歡喜食 甲飽 【品德】	第3單元幾公尺 3-4長度的加減 3-5長度的關係 【人權】 【科技】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 <u>【環境及海洋教 育-永續海洋】</u> 【生命】	單元三、齟齬遠離我	Hi! Hello! 一起跟動物招招手

七 3/24- 3/30		第五課我的家人 【生涯規劃】 【本土語言】	一、來食好食物 / 2.歡喜食甲飽 【品德】	第4單元0、1、10的乘法 4-10和1的乘法 4-210的乘法 4-3十十乘法表【性別平等】 【人權】 【環境】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生命】	單元三、齟齬遠離我	Hi! Hello! 一起跟動物招招手
八 3/31- 4/06	4/4 兒童節清明節	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹 【生涯規劃】 【人權】	二、奇妙的大自然 / 3.月娘變魔術	第4單元0、1、10的乘法 4-4乘法的關係及應用 【性別平等】 【人權】 【環境】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 【科技】	單元四、保健小學堂	Hi! Hello! 一起跟動物招招手
九 4/07- 4/13		第六課愛笑的大樹 【人權】	期中測驗 第一課 第二課	第5單元年月日 5-1認識年、月、日 5-2認識1星期 5-3共幾天 5-4年和月的換算 【人權】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技】	單元四、保健小學堂	My healthy body rocks! 讓健康的身體搖滾起來吧!

十 4/14- 4/20	4/16、 4/17 期 中 評量	單元主題引導 ／第七課月光 河 【人權】	二、奇妙的 大自然 / 3.月娘變 魔術 【品德】	評量週 加油小站一 魔術小偵探 【人權】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 【科技】	單元五、球球大作戰 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體的規 則。	My healthy body rocks! 讓健康的身體搖滾起來吧！
十一 4/21- 4/27		第七課月光河 ／第八課黃狗 生蛋 【人權】 【生命】	二、奇妙的 大自然 / 3.月娘變 魔術 【品德】	第6單元兩步驟的乘 法 6-1乘、加問題 6-2乘、減問題 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【人權】 【品德】 【生命】 【家庭】	單元五、球球大作戰	My healthy body rocks! 讓健康的身體搖滾起來吧！
十二 4/28- 5/04		第八課黃狗生 蛋 【生命】	二、奇妙的大自 然 / 4.西北雨 【品德】	第6單元兩步驟的乘 法 6-3加、乘問題 6-4減、乘問題 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭】 【生命】	單元五、球球大作戰	My healthy body rocks! 讓健康的身體搖滾起來吧！
十三 5/05- 5/11		第八課黃狗生 蛋／第九課神 筆馬良 【生命】 【人權】	二、奇妙的 大自然 / 4.西北雨 【品德】	第7單元分東西 7-1分裝 【人權】 【科技】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭】 【品德】 【人權】	單元六、跑跳戲水趣	Reinforce The Front 大家比一比

十四 5/12- 5/18		第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家 【人權】 【生涯規劃】	二、奇妙的大自然 / 4.西北雨 【品德】	第7單元分東西 7-2平分 【人權】 【科技】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】	單元六、跑跳戲水趣	Reinforce The Front 大家比一比
十五 5/19- 5/25	5/25 遊藝會	第十課快樂的探險家 【生涯規劃】	三、利便的交通 / 5.騎鐵馬 【品德】	第7單元分東西 7-2平分 【人權】 【科技】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】	單元六、跑跳戲水趣	Reinforce The Front 大家比一比
十六 5/26- 6/01	5/27 遊藝會補假一日	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養】	三、利便的交通 / 5.騎鐵馬 【品德】	第8單元單位分數 8-1一樣大 8-2幾分之一 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。	Noise pollution! Out! 旅行！現在就出發！
十七 6/02- 6/08	6/4-5 六年級畢業考	第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山 【閱讀素養】 【多元文化】	三、利便的交通 / 5.騎鐵馬 【品德】	第8單元單位分數 8-3幾分之一的大小比較 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境及海洋教育-永續海洋】	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！	Noise pollution! Out! 旅行！現在就出發！

					【戶外】		
十八 6/09- 6/15	6/10 端午 節放假一 日	第十二課巨人 山／閱讀階梯/ 江奶奶的雜貨 店 【多元文化】 【閱讀素養】	期末測驗 第三四五課	第9單元面的大小與 立體 9-1面的認識與直觀 比較 9-2面的直接比較 9-3面的間接比較 【人權】 【科技】 【品德】 【閱讀素養】 【戶外】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【品德】 【生命】 【生涯規劃】	單元七、跳吧！武吧！跳舞 吧！	Noise pollution! Out! 旅行！現在就出發！
十九 6/16- 6/22	6/20-21 期末評量	閱讀階梯／江奶 奶的雜貨店 【閱讀素養】	來聽囡仔古 ／ 雷公佻爍爍 【品德】	第9單元面的大小與 立體 9-4認識正方體和長 方體 【人權】 【科技】 【品德】 【閱讀素養】 【戶外】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德】 【生命】 【生涯規劃】	單元七、跳吧！武吧！跳舞 吧！	Noise pollution! Out! 旅行！現在就出發！
二十 6/23- 6/29	6/27 課輔 班、課後 社團結束 6/28 休業 式 6/29 暑假 開始	閱讀階梯／江奶 奶的雜貨店 【閱讀素養】	總複習 同樂會	評量週 加油小站二 魔術小偵探 【人權】 【海洋教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德】 【生命】 【生涯規劃】	單元七、跳吧！武吧！跳舞 吧！	Noise pollution! Out! 旅行！現在就出發！

臺北市北投區文化國小學112學年度第1學期 三 年級學校行事暨教學進度規劃表

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次 日期	重要 行事	語文			數學	社會	自然科技	藝術		健體	國際教育 在地 行動	數位旅行	綜合
		國語	英語	本土語 (閩南語)				視覺藝術 表演藝術	音樂 表演藝術				
一 8/27- 9/02	8/30 開學 日， 課後 班開 始 8/30 、 8/31 新生 訓練 9/01 一年 級課 後班 開始	第一單元語 文萬花筒 一、心的悄 悄話 【生命教 育】 【人權教 育】	Welcome Unit 1 Feelings and the Senses 感覺與 感官 【國際教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】 【性別平 等】	一、食食 1.食畫 【品德】 【性別平 等】	1-1 認識 10000 以內 的數 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】	第一單元我 的家庭 第1課家庭 的組成 【人權】 【家庭】 【多元文 化】	【活動1-1】 校園大探 索、【活動1- 2】植物的身 體 【性別平 等】 【環境及海 洋教育-永續 海洋】 【品德】 【閱讀素 養】 【戶外】	一、視覺萬花 筒 1.色彩大發現 【性別平等】	壹、音樂美 樂地／ 一、線譜上 的音樂 【人權】	【家庭】 單元一對 抗惡視力 活動1眼 睛視茫茫 【安全】 單元五健 康好體能 活動1樂 跑健康行	情緒大挑戰 【閱讀素 養】	我們的好朋 友-電腦 【資訊】 【閱讀素 養】 【國際教 育】	一、當我們 同在一起 1.認識你我他 【人權】 【性別平 等】

二 9/03- 9/09		第一單元語文萬花筒 一、心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	Unit 1 Feelings and the Senses 感覺與感官 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	一、食食 1.食畫 【品德】 【性別平等】	1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【人權】 【家庭】 【品德】	【活動2-1】植物的葉、 【活動2-2】植物的莖 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【品德】 【閱讀素養】 【戶外】	一、視覺萬花筒 1.色彩大發現 【性別平等】	一、線譜上的音樂 【人權】	【家庭】單元一對抗惡視力活動1眼睛視茫茫 【安全】單元五健康好體能活動1樂跑健康行	情緒大挑戰 【閱讀素養】	我們的好朋友-電腦 【資訊】 【閱讀素養】 【國際教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 【人權】 【性別平等】
三 9/10- 9/16	9/16 學 校 日	第一單元語文萬花筒 二、妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養】	Unit 1 Feelings and the Senses 感覺與感官 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	一、食食 1.食畫 【品德】 【性別平等】	2-1 認識角、2-2角的大小比較 【多元文化】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【人權】 【家庭】 【品德】	【戶外】	一、視覺萬花筒 1.色彩大發現 【性別平等】	一、線譜上的音樂 【人權】	【家庭】單元一對抗惡視力活動2護眼小專家 【安全】單元五健康好體能活動1樂跑健康行	情緒大挑戰 【閱讀素養】	我們的好朋友-電腦 【資訊】 【閱讀素養】 【國際教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 【人權】 【性別平等】
四 9/17- 9/23	9/23 國 慶 日 補 班 補 課	第一單元語文萬花筒 二、妙故事點點名 三、繞口令村 【生命教育】 【閱讀素養】	Unit 1 Feelings and the Senses 感覺與感官 【國際教育】 【多元文化】	一、食食 1.食畫 【品德】 【性別平等】	2-3認識直角、2-4正方形與長方形 【科技】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 【人權】 【家庭】	【活動2-3】植物的根、 【活動3-1】植物的花 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【品德】	一、視覺萬花筒 1.色彩大發現 【性別平等】	一、線譜上的音樂 【人權】	【家庭】單元一對抗惡視力活動2護眼小專家 【安全】單元五健康好體能活動2身	情緒大挑戰 【閱讀素養】	我們的好朋友-電腦 【資訊】 【閱讀素養】 【國際教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 【人權】 【性別平等】

		養】 【資訊】	【閱讀素 養】 【性別平 等】				【閱讀素 養】 【戶 外】			體真奇妙			
五 9/24 9/30	9/29 中秋節	第一單元語 文萬花筒／ 第二單元處 處有真情 三、繞口令 村 【資訊】 【安全】	Unit 2 Jobs and Places 職業與 場所 【國際教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】 【性別平 等】	一、食食 2.下晡的點 心 【能源】 【戶外】	3-1 10000 以內的加 法、3-2 10000以內 的減法 【戶外】	第二單元家 庭與倫理 第1課家庭 的功能 【人權】 【家庭】	【活動3-2】 果實和種 子、【活動3- 3】植物與生 活、【活動1- 1】物體受力 後的變化 【性別平 等】 【環境及海 洋教育-永續 海洋】 【品德】 【閱讀素 養】 【戶外】 【生涯規 劃】	一、視覺萬花 筒 1.色彩大發現 【性別平等】	一、線譜上 的音樂 【人權】	【家庭】 單元一 對 抗惡視力 活動2 護 眼小專家 【生涯規 劃】 單元五健 康好體能 活動3安 全活動停 看聽	朝著未來前 進 【閱讀素 養】 【性別平 等】	我們的好朋 友-電腦 【資訊】 【閱讀素 養】 【國際教 育】	二、情緒觀 測站 1.情緒大不同 【生命】 【性別平 等】 【家庭】
六 10/0 1- 10/0 7		第二單元處 處有真情 四、小丑魚 和海葵 【安全】 【生命教 育】	Unit 2 Jobs and Places 職業與 場所 【國際教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】 【性別平 等】	一、食食 2.下晡的點 心 【能源】 【戶外】	3-3 加與 減、遊戲 中學數學 (一) 【戶外】	第二單元家 庭與倫理 第2課家庭 的倫理 【人權】 【家庭】	【活動1-1】 物體受力後 的變化、 【活動1-2】 怎麼表示力 的大小和方 向 【性別平 等】 【科技】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	一、視覺萬花 筒 1.色彩大發現 【性別平等】	二、豐富多 樣的聲音 【性別平 等】 【生涯規 劃】	【安全】 單元二 安 全小達人 活動1居 家安全面 面觀 單元六躍 動秀活力 活動1支 撐躍動	朝著未來前 進 【閱讀素 養】 【性別平 等】	3C產品基本 操作 【資訊】 【閱讀素 養】 【國際教 育】	二、情緒觀 測站 1.情緒大不同 【生命】 【性別平 等】 【家庭】
七 10/0 8-	10/09 調整 放假	第二單元處 處有真情 四、小丑魚 和海葵	Unit 2 Jobs and Places 職業與	一、食食 2.下晡的點 心 【能源】	4-1 二位數 乘以一位 數、4-2 三 位數乘以	第二單元家 庭與倫理 第2課家庭 的倫理	【活動2-1】 磁鐵好好 玩、【活動2- 2】磁鐵的兩	一、視覺萬花 筒 1.色彩大發現 【性別平等】	二、豐富多 樣的聲音 【人權】 【本土語	【安全】 單元二 安 全小達人 活動1居	朝著未來前 進 【閱讀素 養】	3C產品基本 操作 【資訊】 【閱讀素	二、情緒觀 測站 2.情緒轉個彎 【生命】

10/14	1 日 10/10 國慶日	【安全】 五、飛舞的絲帶 【生命教育】	場所 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	【戶外】	一位數 【多元文化】	【人權】 【家庭】	極 【性別平等】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】		言】	家安全面面觀 單元六躍動秀活力活動1支撐躍動	【性別平等】	養】 【國際教育】	【性別平等】 【家庭】
八 10/15-10/21		第二單元處處有真情 五、飛舞的絲帶 【生命教育】	Unit 2 Jobs and Places 職業與場所 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	一、食食 2.下晞的點心 【能源】 【戶外】	4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化】	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 【人權】 【品德】 【法治】	【活動2-3】 磁鐵的妙用、【活動3-1】生活中不同的力 【性別平等】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2.形狀大師 【戶外】	二、豐富多樣的聲音 【人權】	【安全】 單元二 安全小達人 活動2交通安全我最行 單元六躍動秀活力活動2你踢我防	朝著未來前進 【閱讀素養】 【性別平等】	認識鍵盤_英文打字 【資訊】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 【生命】 【性別平等】 【家庭】
九 10/22-10/28		第二單元處處有真情 六、小女生 【環境及海洋教育-永續海洋】	複習Unit 1-2	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】 【家庭】	5-1認識毫米、5-2長度的換算與比較 【科技】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【安全】 【人權】 【品德】 【法治】	【活動3-1】 生活中不同的力、【活動3-2】傳動的力 【性別平等】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2. 形 狀 大 師 【戶外】 【環境及海洋教育-永續海洋】	二、豐富多樣的聲音 【人權】	【安全】 單元二 安全小達人 活動2交通安全我最行 單元六躍動秀活力活動2你踢我防	期中成果準備週	認識鍵盤_英文打字 【資訊】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規劃】
十 10/29-11/04	11/02、11/03 期中評量	第二單元處處有真情 【學習地圖二】 【閱讀素養】	期中考試	期中評量	5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【安全】 【人權】	【活動1-1】 地球上的物質 【環境及海洋教育-永續海洋】	一、視覺萬花筒 2. 形 狀 大 師 【戶外】 【環境及海洋教育-永續海洋】	二、豐富多樣的聲音 【人權】	【安全】 單元二 安全小達人 活動3戶外安全有妙招	期中成果發表	認識鍵盤_英文打字 【資訊】	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規

		【環境及海洋教育-永續海洋】				【品德】 【法治】	【科技】 【能源】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】	洋】		單元六躍動秀活力 活動3舞蹈活力			劃】
十一 11/05-11/11		閱讀階梯一 丸子與我／ 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】 第三單元臺灣風情	Unit 3 Food and Fruit 食物與水果 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】 【家庭】	綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 中學數學 【閱讀素養】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	【活動1-2】 空氣占有空間、【活動2-1】 空氣流動形成風 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【能源】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】	一、視覺萬花筒 2.形狀大師 【生命】	三、傾聽大自然 【環境及海洋教育-永續海洋】 【多元文化】	【家庭】 單元三 急救小尖兵 活動1傷口處理 DIY 【安全】 單元六躍動秀活力 活動3舞蹈活力	正確飲食好健康 【閱讀素養】	認識鍵盤_英文打字 【資訊】	三、自我的探索 2.興趣分享會 【生涯規劃】
十二 11/12-11/18	11/18 體表會	第三單元臺灣風情 七、淡水小鎮 【戶外】	Unit 3 Food and Fruit 食物與水果 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】 【家庭】	6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	【活動2-1】 空氣流動形成風、【活動2-2】 空氣的壓縮、 【活動2-3】 好玩的空氣 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【能源】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】	一、視覺萬花筒 2.形狀大師 【生命】	三、傾聽大自然 【環境及海洋教育-永續海洋】	【家庭】 單元三 急救小尖兵 活動1傷口處理 DIY 【安全】 單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦	正確飲食好健康 【閱讀素養】	認識鍵盤_中文打字 【資訊】	三、自我的探索 2.興趣分享會 【生涯規劃】
十三 11/11	11/20 體表會補	第三單元臺灣風情 七、淡水小鎮	Unit 3 Food and Fruit 食物與	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規	6-3 除法與直式、遊戲 中學數學(二)	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	【活動3-1】 空氣的重要、【活動3-2】 空氣乾淨	一、視覺萬花筒 2.形狀大師 【環境及海洋	三、傾聽大自然	【家庭】 單元三 急救小尖兵 活動1傷	正確飲食好健康 【閱讀素養】	認識鍵盤_中文打字 【資訊】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 【人權】

9-11/25	假日	【戶外】	水果 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	劃【家庭】	【品德】	【生涯規劃】 【戶外】	健康好 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【能源】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】	教育-永續海洋】	【環境及海洋教育-永續海洋】 【多元文化】 【本土語言】	口處理DIY 【安全】 單元七運動合作樂活動1拋準動動腦			環境及海洋教育-永續海洋】
十四11/26-12/02		第三單元臺灣風情八、安平古堡參觀記 【戶外】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【原住民族教育】	Unit 3 Food and Fruit 食物與水果 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【法治】 【生涯規劃】	7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	第四單元學習與成長第2課多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外】	【活動1-1】 廚房中常用的材料 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【能源】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】 【性別平等】 【法治】 【資訊】 【生涯規劃】	一、視覺萬花筒 2.形狀大師 【環境及海洋教育-永續海洋】	三、傾聽大自然 【環境及海洋教育-永續海洋】	【家庭】 單元三 急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【安全】 單元七運動合作樂活動1拋準動動腦	正確飲食好健康 【閱讀素養】	認識鍵盤_中文打字 【資訊】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 【人權】 環境及海洋教育-永續海洋】
十五12/03-12/09		第三單元臺灣風情九、馬太鞍的巴拉告 【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】	Unit4 Clothes 衣服 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【法治】 【生涯規劃】	7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境及海洋教育-永續海洋】	第五單元和諧的相處第1課班級裡的人際關係 【人權】 【品德】 【法治】	【活動1-2】 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 【性別平等】 【科技】 【法治】 【資訊】 【安全】 【生涯規劃】	一、視覺萬花筒 2.形狀大師 【環境及海洋教育-永續海洋】	三、傾聽大自然 【環境及海洋教育-永續海洋】	【家庭】 單元三 急救小尖兵 活動2英勇救援隊【安全】 單元七運動合作樂活動2趣味排球	世界衣服大不同 【國際教育】 【閱讀素養】	認識鍵盤_中文打字 【資訊】	四、安全的生活 2.居住好安心 【人權】 環境及海洋教育-永續海洋】

							【閱讀素 養】						
十六 12/1 0- 12/1 6		第三單元臺灣風情 【學習地圖三】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】 第四單元閱讀瞭望臺十、狐狸的故事 【生命教育】	Unit4 Clothes 衣服 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【法治】 【生涯規劃】	8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 【人權】 【品德】 【法治】	【活動1-3】 溫度對溶解的影響 【性別平等】 【科技】 【法治】 【資訊】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 3. 光的魔法 【環境及海洋教育-永續海洋】	四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權】	【家庭】 單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報 【安全】 單元七運動合作樂 活動2趣味排球	世界衣服大不同 【國際教育】 【閱讀素養】	On my coding way 【資訊】 【科技】	四、安全的生活 2.居住好安心 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】
十七 12/1 7- 12/2 3		第四單元閱讀瞭望臺十、狐狸的故事 【生命教育】	Unit4 Clothes 衣服 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【法治】 【生涯規劃】	8-3 分數的大小比較 【環境及海洋教育-永續海洋】	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 【性別平等教育】 【人權】 【品德】	【活動2-1】 廚房中材料的滋味 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【法治】 【資訊】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 3. 光的魔法 【環境及海洋教育-永續海洋】 【性別平等】	四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【生涯規劃】	【家庭】 單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報 【安全】 單元七運動合作樂 活動2趣味排球	世界衣服大不同 【國際教育】 【閱讀素養】	On my coding way 【資訊】 【科技】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 【科技】 【安全】
十八 12/2 4- 12/3 0		第四單元閱讀瞭望臺十一、巨人的花園 【生命教育】 【生涯規劃】	Unit4 Clothes 衣服 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	三.方位 5.去旅行 【生命】 【閱讀素養】	9-1 生活中的表格、 9-2 分類與製作表格 【戶外】 【環境及海洋教育-永續海洋】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 【品德】	【活動2-2】 顏色變變變 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【法治】 【資訊】	壹、視覺萬花筒 3. 光的魔法 【環境及海洋教育-永續海洋】 【性別平等】	四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】	【家庭】 單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了【安全】 單元八一起來打球	世界衣服大不同 【國際教育】 【閱讀素養】	On my coding way 【資訊】 【科技】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 【科技】 【安全】

			【性別平等】				【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】			活動1傳球達陣			
十九 12/31-1/06	元旦放假1日	第四單元閱讀瞭望臺十二、奇特的朋友 【生涯規劃】	複習Unit 3-4	三.方位 5.去旅行 【生命】 【閱讀素養】	9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技】	第六單元學校與我第1課合作與競爭 【品德】	【活動3-1】讓我來辨認 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【法治】 【資訊】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	四、統整學習 4.上上下下真有趣 【多元文化】	四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權】	【家庭】單元四戰勝病魔王活動2眼睛生病了【安全】單元八一起來打球活動2傳球搬運工	期末成果準備週	On my coding way 【資訊】 【科技】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技】 【安全】
二十 1/07-1/13	1/10、1/11 期末評量	第四單元閱讀瞭望臺十二、奇特的朋友 【生涯規劃】 【戶外】	期末考	期末評量	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【原住民族教育】	第六單元學校與我第2課學校是個小社會 【品德】 【戶外】	【活動3-1】讓我來辨認 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【法治】 【資訊】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	四、統整學習 書法補充教材1 【多元文化】	四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權】	【家庭】單元四戰勝病魔王活動3流感不要來【安全】單元八一起來打球活動3傳球高射砲	期末成果發表	資訊素養—網紅世界停看聽 【品德】	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技】 【安全】
二十一 1/14-	1/18新春揮毫 1/19休業式	閱讀階梯二拜訪火燒島 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	期末活動	三.方位 5.去旅行 【生命】 【閱讀素養】	生活中的毫米、一樣不一樣 【環境及海洋教育-永續海洋】	主題探究與實作單元讓班級更美好 【品德】	【科學閱讀】3 【閱讀素養】	四、統整學習 書法補充教材2 【性別平等】	貳、統整課程／上上下下真有趣 【人權】	【家庭】單元四戰勝病魔王活動3流感不要來【安全】單元八一起來打球	學期活動總回顧	資訊素養—網紅世界停看聽 【品德】	

1/20	1/20 寒 假 開始									活動4打 擊高手			

臺北市北投區文化國小學112學年度第2學期三年級學校行事暨教學進度規劃表

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次 日期	重要 行事	語文			數學	社會	自然科技	藝術與人文		健體	國際教育 在地行動	數位旅行	綜合
		國語	英語	本土語 (閩南語)				視覺藝術 表演藝術	音樂 表演藝術				
一 2/11- 2/17	2/15 開學 日 課輔 (才藝)班 開始上課	第一單元用心生活 一、許願 【生命】	Unit 5 Actions 動作 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	一、健康的生活 1. 運動會 【法治】 【安全】	1-1二位數除以一位數 【原住民族教育】	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 【家庭】	【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備 【品德教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【資訊】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【人權】 【戶外】	壹、音樂美樂地 ／ 一、歡愉的音樂 【性別平等】 【人權】 【生涯規劃】	【生命】 單元一 成長時光機 活動1 我從哪裡來 【安全】 單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿	我是大明星 【閱讀素養】 【家庭】	On my coding way 【資訊】 【科技】 【國際教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 【人權】 【性別平等】
二 2/18- 2/24	2/24 學校 日	第一單元用心生活 一、許願 【生命】 二、下雨的時候 【戶外】 【環境及海洋教育-永續海洋】	Unit 5 Actions 動作 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	一、健康的生活 1. 運動會 【法治】 【安全】	1-2三位數除以一位數、練習園地 【原住民族教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜GO 【品德】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【閱讀素養】 【戶外】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【人權】 【戶外】	一、歡愉的音樂 【性別平等】 【人權】 【生涯規劃】	【生命】 單元一 成長時光機 活動1 我從哪裡來 【安全】 單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿	我是大明星 【閱讀素養】 【家庭】	On my coding way 【資訊】 【科技】 【國際教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 【人權】 【性別平等】

						劃】							
三 2/25- 3/02	2/28 和平 紀念 日放假 一日	第一單元用心生活 二、下雨的時候 【戶外】	Unit 5 Actions 動作 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	一、健康的生活 1. 運動會 【法治】 【安全】	2-1認識毫升、2-2認識公升 【科技】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【資訊】	【活動2-1】種子發芽了、 【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 【品德】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【戶外】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【戶外】	一、歡愉的音樂 【人權】 【生涯規劃】	【生命】 單元一 成長時光機 活動2 成長的奧妙 【安全】 單元五運動補給站 活動2同心協力	我是大明星 【閱讀素養】 【家庭】	On my coding way 【資訊】 【科技】 【國際教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 【人權】 【性別平等】
四 3/03- 3/09		第一單元用心生活 二、下雨的時候 【戶外】 【環境及海洋教育-永續海洋】 三、遇見美如奶奶 【生命】 【生涯規劃】	Unit 5 Actions 動作 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	一、健康的生活 1. 運動會 【法治】 【安全】	2-3容量的換算與比較、2-4容量的計算、練習園地 【家庭】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 【品德】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【生命】 【戶外】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權】、 【科技】、 【生涯規劃】、 【戶外】	一、歡愉的音樂 【人權】	【生命】 單元一 成長時光機 活動3 一生的變化 【家庭】 單元五運動補給站 活動2同心協力	我是大明星 【閱讀素養】 【家庭】	On my coding way 【資訊】 【科技】 【國際教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 【人權】 【性別平等】
五 3/10- 3/16		第一單元用心生活 三、遇見美如奶奶 【生命】 【生涯規劃】 【戶外】	Unit 6 Rooms and furniture 房間與家具 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	一、健康的生活 2. 露營 【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】	$\frac{1}{3}$ 3-1 4個 $\frac{4}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、3-2 分數的大小比較 【家庭】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】	【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生、【活動1-1】物質的變化 【品德】 【環境及海洋教育-永續海洋】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權】 【科技】 【生涯規劃】	一、歡愉的音樂 【性別平等】 【人權】 【生涯規劃】	【生命】 單元一 成長時光機 活動3 一生的變化 【家庭】 單元五運動補給站 活動3繩的力量	我愛家鄉 【閱讀素養】 【家庭】	認識網路世界 【資訊】 【科技】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 【生涯規劃】 【家庭】

						【多元文化】	【科技】 【生命】 【閱讀素養】						
六 3/17- 3/23		第二單元創意無限 四、工匠之祖 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】	Unit 6 Rooms and furniture 房間與家具 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	一、健康的生活 2. 露營 【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】	3-3同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化】	【活動1-1】物質的變化、 【活動2-1】溫度上升了 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權】 【科技】 【生涯規劃】	一、歡愉的音樂 【性別平等】 【人權】 【生涯規劃】	【家庭】 單元二 健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 【安全】 單元五運動補給站 活動4社區運動資源	我愛家鄉 【閱讀素養】 【家庭】	認識網路世界 【資訊】 【科技】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 【生涯規劃】 【家庭】
七 3/24- 3/30		第二單元創意無限 四、工匠之祖 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】	Unit 6 Rooms and furniture 房間與家具 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	一、健康的生活 2. 露營 【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】	4-1認識圓、4-2使用圓規 【科技】	第三單元消費與生活 第1課人人有消費 【科技】	【活動2-1】溫度上升了 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【科技】	一、歡愉的音樂 【人權】 【品德】	【家庭】 單元二 健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 【法治】 【閱讀素養】 單元六歡樂運動會 活動1迎接運動會	我愛家鄉 【閱讀素養】 【家庭】	認識網路世界 【資訊】 【科技】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 【生涯規劃】 【家庭】
八 3/31- 4/06	4/4 兒童節 清明節	第二單元創意無限 五、學田鼠開路】 【環境及海洋教育-永續海洋】 六、神奇密碼】 【資訊】 【科技】	Unit 6 Rooms and furniture 房間與家具 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	一、健康的生活 2. 露營 【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】	5-1加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 【生命教育】	【活動2-2】溫度下降了 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【人權】 【性別平等】 【戶外】 【安全】	一、歡愉的音樂 【人權】 【品德】	【家庭】 單元二 健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 【品德】 單元六歡樂運動會 活動2前滾翻	我愛家鄉 【閱讀素養】 【家庭】	電子郵件與通訊 【資訊】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 【生涯規劃】 【家庭】

九 4/07- 4/13		第二單元創意無限六、神奇密碼】 【資訊】 【科技】	複習Unit 5-6	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【交通安全教育】 【生涯規劃】	5-2乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 【生命教育】	【活動2-2】溫度下降了、 【活動3-1】水的三態變化和應用 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技】	二、歌詠春天 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】	【資訊】 單元二 健康滿點 活動2 健康好厝邊 【安全】 單元六歡樂運動會 活動2前滾翻	期中成果準備週	電子郵件與通訊 【資訊】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】
十 4/14- 4/20	4/16、 4/17 期 中 評量	第二單元創意無限／閱讀階梯一【學習地圖二】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【閱讀素養】 【人權】 【多元文化】	期中考	期中評量	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	【活動3-2】溫度改變對物質的影響 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【交通安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【國際教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	二、歌詠春天 【人權】 【品德】	【資訊】 單元二 健康滿點 活動2 健康好厝邊 【安全】 單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞	期中成果發表	電子郵件與通訊 【資訊】	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】
十一 4/21- 4/27		閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜 【閱讀素養】 【人權】 【多元文化】 第三單元探索大自然 七、油桐花・五月雪 【環境及海洋教育-永續海洋】	Unit 7 Time and Meals 時間與餐點 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【交通安全教育】 【生涯規劃】	6-1認識一位小數、 6-2小數的大小比較 【安全】	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造 【環境及海洋教育-永續海洋】 【品德】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【生涯規劃】	二、歌詠春天 【環境及海洋教育-永續海洋】	【防災】 單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕 【品德】 單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞	我的一天 【閱讀素養】	電子郵件與通訊 【資訊】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】

		續海洋】											
十二 4/28- 5/04		第三單元探索大自然 七、油桐花・五月雪 【環境及海洋教育-永續海洋】 八、大自然的美術館 【環境及海洋教育-永續海洋】	Unit 7 Time and Meals 時間與餐點 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【交通安全教育】 【生涯規劃】	6-3小數的加減、練習園地、遊戲中學數學 (二) 【品德】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 【環境及海洋教育-永續海洋】	【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【安全】 【戶外】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技】 【生涯規劃】 【戶外】 【生命】	二、歌詠春天 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】	【防災】 單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕 【品德】 單元七一起來PLAY 活動1足下傳球真功夫	我的一天 【閱讀素養】	網路導航到處逛 【資訊】 【國際教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】
十三 5/05- 5/11		第三單元探索大自然 八、大自然的美術館 【環境及海洋教育-永續海洋】	Unit 7 Time and Meals 時間與餐點 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【交通安全教育】 【生涯規劃】	7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘 【安全】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 【環境及海洋教育-永續海洋】	【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 【科技】 【安全】 【戶外】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【生涯規劃】	二、歌詠春天 【人權】 【品德】	【防災】 單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰 【品德】 單元七一起來PLAY 活動2射門大進擊	我的一天 【閱讀素養】	網路導航到處逛 【資訊】 【國際教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 【環境及海洋教育-永續海洋】 【能源】
十四 5/12- 5/18		第三單元探索大自然 九、臺灣的山椒魚 【環境及海洋教育-永續海洋】	Unit 7 Time and Meals 時間與餐點 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【科技】 【安全】	7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 【環境及海洋教育-永續海洋】 【原住民族教育】 【閱讀素養】	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖兵 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【生命】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【生涯規劃】	二、歌詠春天 【人權】 【品德】	【防災】 單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰 【品德】 單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰	我的一天 【閱讀素養】	豐富的網路資源 【資訊】 【國際教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 【環境及海洋教育-永續海洋】 【能源】

							【閱讀素養】 【戶外】						
十五 5/19- 5/25	5/25 遊藝會	第三單元探索大自然/ 第四單元閱讀探照燈 九、臺灣的山椒魚 【環境及海洋教育-永續海洋】	Unit 8 Subjects and Classes 課程與科目 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【科技】 【安全】	8-1乘除關係 【環境及海洋教育-永續海洋】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 【環境及海洋教育-永續海洋】 【原住民族教育】 【閱讀素養】	【活動1-1】今天天氣如何、 【活動1-2】天氣和生活連結、【活動2-1】氣溫的測量 【環境及海洋教育-永續海洋】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外】 【生命】	二、山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德】	【防災】 單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰 【品德】 單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰	世界大不同 【國際教育】	豐富的網路資源 【資訊】 【國際教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 【環境及海洋教育-永續海洋】 【能源】
十六 5/26- 6/01	5/27 遊藝會補假日	第四單元閱讀探照燈 十、漁夫和金魚 【生命】	Unit 8 Subjects and Classes 課程與科目 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【科技】 【安全】	8-2乘與除的應用、 練習園地 【戶外】	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養】	【活動2-1】氣溫的測量、 【活動2-2】雲量和雨量的觀測 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【性別平等】 【人權】	三、山魔王的宮殿 【品德】 【生涯規劃】	【環境及海洋教育-保護海洋】 單元四垃圾變少了 活動1垃圾大麻煩 【品德】 單元七一起來PLAY 活動4你丟我閃	世界大不同 【國際教育】	豐富的網路資源 【資訊】 【國際教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 【環境及海洋教育-永續海洋】 【能源】
十七 6/02- 6/08	6/4-5 六年級畢業考	第四單元閱讀探照燈 十、漁夫和金魚 【生命】 十一、聰明的鼠鹿 【安全】	Unit 8 Subjects and Classes 課程與科目 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	三、時間 .5. 時間走傷緊 【國際教育】 【多元文化】	9-1認識平方公分、 9-2用平方公分板算面積 【科技】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、 【活動2-3】風向和風力的觀測 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【閱讀素養】 【戶外】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【人權】 【科技】 【生涯規劃】	三、山魔王的宮殿 【人權】 【品德】	【環境及海洋教育-保護海洋】 單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 【品德】 單元七一起來PLAY 活動4你丟我	世界大不同 【國際教育】	精彩的網路影音 【資訊】 【國際教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權】 【家庭】

						養】				閃			
十八 6/09- 6/15	6/10 端午節 放假一日	第四單元閱讀探照燈 十一、聰明的鼠鹿】 【安全】 十二、還要跌幾次 【生命】 【人權】	Unit 8 Subjects and Classes 課程與 科目 【國際教育】 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	三、時間 .5. 時間走傷緊 【國際教育】 【多元文化】	9-3數格子 算面積、 練習園地 【科技】	第六單元 家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【活動二】家鄉的傳說 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報 【環境及海洋教育-永續海洋】 【品德】 【資訊】 【性別平等】 【科技】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【人權】 【科技】 【生涯規劃】	三、山魔王的宮殿 【品德】	【環境及海洋教育-保護海洋】 單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、 活動2泳池安全擺第一	世界大不同 【國際教育】	雲端硬碟真便利 【資訊】 【國際教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權】 【家庭】
十九 6/16- 6/22	6/20- 21 期 末 評 量	第四單元閱讀探照燈 十二、還要跌幾次 【生命】 【人權】	期末考	期末評量	綜合與應用、探索 中學數學、看繪 本學數學 【閱讀素養】 【防災安全教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	第六單元 家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 【多元文化】	【活動3-1】天氣預報、【活動3-2】四季的天氣 【資訊】 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 書法補充教材 【人權】 【科技】 【生涯規劃】 【書法課程】	三、山魔王的宮殿 【品德】 【生涯規劃】	【環境及海洋教育-保護海洋】 單元四垃圾變少了 單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 【安全】 單元八水中悠游 活動3水中打水趣	期末發表準備週	雲端硬碟真便利 【資訊】 【國際教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權】 【家庭】
二十 6/23- 6/29	6/27 課 輔 班、 課 後 社 團 結 束	第四單元閱讀探照燈／ 閱讀階梯二 故宮珍玩 【閱讀素養】	期末活動	三、時間 .5. 時間走傷緊 【國際教育】 【多元文化】	圓形建築物、喀擦 剪一刀 【國際教育】	主題探究 與實作家鄉特派員 【環境及海洋教育-永續海洋】 【品德教	【科學閱讀】 【閱讀素養】	統整課程 4. 無所不在的美感 書法補充教材2 【科技】 【生涯規劃】 【生命】 【安全】	三、山魔王的宮殿 【生涯規劃】	【環境及海洋教育-保護海洋】 單元四垃圾變少了 活動3環保行動家 【安全】	期末發表	資訊素養— 網路資源易 侵權 【品德】	五、社區文化行 2.文化生活饗宴 【人權】 【家庭】

	6/28 休 業 式 6/29 暑 假 開 始					育】		【書法課程】		單元八水中 悠游 活動3水中打 水趣			

臺北市北投區文化國小學112學年度第1學期四年級學校行事暨教學進度規劃表（四年級）

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次 日期	重要 行事	語文			數學	社會	自然科技	藝術		健體	國際教育 在地 行動	數位旅行	綜合
		國語	英語	本土語 (閩南 語)				視覺藝術 表演藝術	音樂 表演藝術				
一 8/27- 9/02	8/30 開學 日， 課後 班開 始 8/30 、 8/31 新生 訓練 9/01 一年 級課 後班 開始	單元主題引 導/第一單元 歡樂好時光 ／第一課水 陸小高手 【生涯規畫 教育】 【環境教 育】	Welco me + Unit 1 Things to eat 食物	一.豐沛 的暗頓 1. 青菜 【閱讀素 養】 【性別平 等】	第一單元 一億以內 的數 活動一： 十萬以內 的數 活動二： 一億以內 的數 【人權】 【生涯規 劃】 【國際教 育】	【科技】	第一單元地 表的靜與動 【活動1-1】 地表環境有 什麼【活動 1-2】地表物 質大不同 【性別平 等】 【環境 及海洋教育- 永續海洋】 【科技】 【安全】 【防災】 【閱讀素 養】 【戶 外】	壹、視覺萬花 筒 一、點點滴滴 【環境及海洋 教育-永續海 洋】	壹、音 樂美樂地 ／ 一、繪聲繪 色萬話筒 【生命】 【性別平 等】	【家 庭】家 E12 規劃 個人與 家庭的 生活作 息。	食物大揭密	【科技】 科 E1 了解平 日常見 科技 產品的用 途 與運作方 式。	一、學習快 易通 1.學習有妙 方 【家庭】

二 9/03- 9/09		第一單元歡樂好時光／第一課水陸小高手／第二課下課以後 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	Unit 1 Things to eat 食物	一. 豐沛的暗頓 1. 青菜 【閱讀素養】 【性別平等】	第一單元 一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減 【人權】 【生涯規劃】 【國際教育】	【科技】	第一單元地表的靜與動 【活動1-2】地表物質大不同【活動2-1】變動的大地 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【安全】 【防災】 【閱讀素養】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命】	一、繪聲繪色萬話筒 【生命】 【生涯規劃】	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	食物大揭密	【科技】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	一、學習快易通 1.學習有妙方 【家庭】
三 9/10- 9/16	9/16 學 校 日	第一單元歡樂好時光／第二課下課以後 【人權教育】 【海洋教育】	Unit 1 Things to eat 食物	一. 豐沛的暗頓 1. 青菜 【閱讀素養】 【性別平等】	第二單元 整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	【環境及海洋教育-永續海洋】	第一單元地表的靜與動 【活動2-1】變動的大地 【活動2-2】人類對大地的影響 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【安全】 【防災】 【閱讀素養】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命】	一、繪聲繪色萬話筒 【人權】 【多元文化】	【家庭】 家E10 了解影響家庭消費的傳播各種因素。	食物大揭密	【科技】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	一、學習快易通 2.學習行動力 【家庭】
四 9/17-	9/23 國 慶	第一單元歡樂好時光／第三課我的籃球夢	Unit 1 Things to eat	一. 豐沛的暗頓 1. 青菜	第二單元 整數的乘法	【環境及海洋教育-永續海	【活動2-2】人類對大地的影響	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	一、繪聲繪色萬話筒	【家庭】 家E4 覺察	社區安全一把罩	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資	一、學習快易通 2.學習行動

9/23	日 補 班 補 課	【戶外教育】 【生涯規畫教育】	食物	【閱讀素養】 【性別平等】	活動三： 三、四位 數×二位 數 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	洋】	第一單元地表的靜與動 【活動3-1】地震了 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【安全】 【防災】 【閱讀素養】 【戶外】	【生命】 【性別平等】	【人權】 【生涯規劃】	個人情緒並適切表達，與人及家人同儕互動。	【安全】 安 E2 了解危機與安全	訊的數位閱讀能力。	力 【家庭】
五 9/24- 9/30	9/29 中秋節	學習地圖一／單元主題引導/第二單元人物寫真 【人權教育】 【生涯規畫教育】	Unit 2 Around Town 我居住的地方	一、豐沛的暗頓 2.幸福的滋味 【法治】 【家庭】	第三單元 角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	【環境及海洋教育-永續海洋】	第一單元地表的靜與動 【活動3-2】地震防災準備 第二單元水生生物與環境 【活動1-1】認識生物生存的環境 【性別平等】 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【生命】 【資訊】、 【安全】 【防災】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命】 【性別平等】	一、繪聲繪色萬話筒 【性別平等】	【生涯規劃】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。	社區安全一把罩	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊的數位閱讀能力。	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【家庭】 【性別平等】

							【戶外】						
六 10/0 1- 10/0 7		第二單元人 物寫真/第四 課永遠的馬 偕 【生命教育】 【人權教 育】	Unit 2 Around Town 我居住 的地方	一、豐沛 的暗頓 2.幸福的 滋味 【法治】 【家庭】	第三單元 角度 活動四： 旋轉角 活動五： 角的合成 與分解 【人權】 【品德】 【生涯規 劃】	【環境及 海洋教育- 永續海 洋】	第二單元水 生生物與環 境 【活動1-1】 認識生物生 存的環境 【活動1-2】 拜訪水域環 境 【性別平 等】【人 權】 【環境及海 洋教育-永續 海洋】 【科技】 【品德】 【生命】 【資訊】、 【安全】 【防災】 【生涯規 劃】【閱讀 素養】 【戶外】	壹、視覺萬花 筒 三、面面俱到 【原住民族教 育】	二、一拍擊 和 【生命】 【法治】	【家庭】家 庭E4 覺察 個人情緒 並適切表 達，與家 人及同儕 適切互動。 家E5 了解 家庭中各 種關係的 互動(親子 、手足、 祖孫及其 他親屬等) 。家E7 表 達對家庭 成員的關 心情感。 【品德】品 德E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。	社區安全一 把罩	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位閱讀能力。	二、啟動心 能量 1.生活事件 簿 【家庭】 【性別平 等】

七 10/08-10/14	10/09 調整 放假 1日 10/10 國慶 日	第二單元人 物寫真/第四 課永遠的馬 偕／第五課 假如給我三 天光明 【生命教育】 【人權教 育】	Unit 2 Around Town 我居住 的地方	一、.豐沛 的暗頓 2.幸福的 滋味 【法治】 【家庭】	第四單元 整數的除 法 活動一： 四位數÷ 一位數 活動二： 二位數÷ 二位數 【人權】 【品德】 【生涯規 劃】	【多元文 化】 【原住民 族教育】	第二單元水 生生物與環 境 【活動2-1】 認識水生植 物 【性別平 等】【人 權】 【環境及海 洋教育-永續 海洋】 【科技】 【品德】 【生命】 【資訊】、 【安全】 【防災】 【生涯規 劃】【閱讀 素養】 【戶外】	壹、視覺萬花 筒 四、點、線、 面的組合 【品德】	二、一拍擊 和 【戶外】 【環境及海 洋教育-永 續海洋】	【人權 教育】 人 E4 表達自 己對一 個美好 世界的 想法， 並聆聽 他人的 想法。 【家庭 教育】 家 E9 覺察個 人情緒 並適切 表達， 與家人 及同儕 適切互 動。 【環境 教育】 環 E5 覺知人 類的生 活型態 對其他 生物與 生態系 的衝 擊。	社區安全一 把罩	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索 資訊、獲得資 訊、整合資訊 的數位閱讀能 力。	二、啟動心 能量 1.生活事件 簿 2.生命的舵 手 【家庭】 【性別平 等】
八 10/1		第二單元人 物寫真/第五 課假如給我	Unit 2 Around	一、.豐沛 的暗頓	第四單元 整數的除	【多元文 化】 【原住民	第二單元水 生生物與環 境	壹、視覺萬花 筒	二、一拍擊	【人權 教育】	期中成果發 表準備週	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索 資訊、獲得資	二、啟動心 能量

5-10/21		三天光明／第六課攀登生命的高峰 【 <u>生命教育</u> 】 【人權教育】 【 <u>環境教育</u> 】	Town 我居住的地方	2.幸福的滋味 【法治】 【家庭】	法 活動三： 三位數÷二位數 活動四： 四位數÷二位數 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	族教育】	【活動2-1】認識水生植物、【活動2-2】認識水生動物 【性別平等】 【人權】 【 <u>環境及海洋教育-永續海洋</u> 】 【科技】 【品德】 【 <u>生命教育</u> 】 【資訊】、 【 <u>安全</u> 】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【 <u>戶外</u> 】	一．點點滴滴 【品德】	和 【人權】 【多元文化】	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【 <u>環境教育</u> 】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的 <u>衝擊</u> 。		訊、整合資訊的數位閱讀能力。	2.生命的舵手 【家庭】 【性別平等】
九10/2		第二單元人物寫真/第六課攀登生命	Review Unit 1-	二.身體報你知	第五單元三角形	【多元文化】 【原住民】	第二單元水生生物與環境	壹、視覺萬花筒	二、一拍擊	【 <u>生命教育</u> 】	期中成果發表	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資	三、行行出狀元

2-10/28		的高峰 【生命教育】 【環境教育】	2	3.好鼻獅 【資訊】 【戶外】	活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	族教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	【活動2-2】認識水生動物、【活動3-1】環境提供豐富資源 【性別平等】 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【生命教育】 【資訊】、 【安全】 【防災】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	二・與你連線 【戶外】	和 【人權】 【品德】	生 E2 理解人的身體與心理面向。	訊、整合資訊的數位閱讀能力。	1.行業知多少 【生涯規劃】	
十10/29-11/04	11/02、11/03 期 中 評 量	學習地圖二／種樹的人 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Midterm Test	期中評量	第五單元 三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	【多元文化】 【原住民族教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	第二單元水生生物與環境 【活動3-2】愛護水域環境 【性別平等】 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【生命教育】 【資訊】、 【安全】 【防災】 【生涯規	壹、視覺萬花筒 二・與你連線 【多元文化】	二、美妙的樂音 【人權】 【國際教育】	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	我的未來 【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊的數位閱讀能力。	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃】

							劃】【閱讀素養】 【戶外】						
十一 11/05-11/11		種樹的人／單元主題引導／第三單元放眼看世界/第七課美味的一堂課 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	Unit 3 People in Town 城鎮上的人	二.身體報你知 3.好鼻獅 【資訊】 【戶外】	第六單元 整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 【人權】 【家庭】 【品德】 【生涯規劃】	【多元文化】 【原住民族教育】	第三單元有趣的聲光現象 【活動1-1】聲音的產生 【活動1-2】聲音的大小 【性別平等】 【科技】 【安全】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】	三、美妙的樂音 【品德】	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	我的未來	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃】
十二 11/12-11/18	11/18 體表會	第三單元放眼看世界/第七課美味的一堂課 【多元文化教育】	Unit 3 People in Town 城鎮上的人	二.身體報你知 3.好鼻獅 【資訊】 【戶外】	第六單元 整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合 【人權】 【家庭】 【品德】 【生涯規劃】	【多元文化】 【原住民族教育】	第三單元有趣的聲光現象 【活動1-3】聲音的傳播 【活動2-1】生活中的光 【性別平等】 【科技】 【安全】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命】	三、美妙的樂音 【品德】	【生涯規劃】 教 育 涯 E4 認 己 識 自 的 特 質 興 趣。	我的未來	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃】

十三 11/19-11/25	11/20 體表會補假1日	第三單元放眼世界/第八課建築界的長頸鹿 【戶外教育】 【國際教育】	Unit 3 People in Town 城鎮上的人	二.身體報你知 3.好鼻獅 【資訊】 【戶外】	第七單元 公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	【多元文化】 【戶外】	第三單元有趣的聲光現象 【活動2-2】 光如何行進 【活動2-3】 光的反射 【性別平等】 【科技】 【安全】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命】	三、美妙的樂音 【生命】 【人權】	【生涯規劃】 E4 認識自己的特質與興趣。	我的未來	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	四、社區好資源 1.社區資源探索 【戶外】 【家庭】 【環境及海洋教育-永續海洋】
十四 11/26-12/02		第三單元放眼世界/第八課建築界的長頸鹿/第九課請到我的家鄉來 【戶外教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	Unit 3 People in Town 城鎮上的人	二.身體報你知 4.著傷 【科技】 【能源】	第七單元 公里 活動三：公里和公尺的加減計算 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	【多元文化】 【戶外】	第三單元有趣的聲光現象 【活動2-3】 光的反射 【活動3-1】 聲光活動 【性別平等】 【科技】 【安全】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命】 【戶外】	四、歡樂感恩的樂章 【生命】 【人權】	【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	世界萬花筒 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 【戶外】 【家庭】 【環境及海洋教育-永續海洋】

十五 12/03-12/09		第三單元放眼世界/第九課請到我的家鄉來/學習地圖三 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	Unit 4 Getting Together 我與家人	二.身體報你知 4.著傷 【科技】 【能源】	第八單元 分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	【原住民族教育】 【家庭】	第三單元有趣的聲光現象 【活動3-2】生活中的聲與光 第四單元好玩的電路 【活動1-1】燈泡亮了 【性別平等】 【人權】 【科技】 【能源】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命】 【性別平等】	四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權】 【本土語言】	【安全教育】 安E4 探討日常生活應注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動的基本保健。	世界萬花筒	【人權】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	四、社區好資源 2.社區便利行 【戶外】 【家庭】 【環境及海洋教育-永續海洋】
十六 12/10-12/16		單元主題引導/第四單元魔法變變變/第十課奇幻旋律 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Getting Together 我與家人	二.身體報你知 4.著傷 【科技】 【能源】	第八單元 分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	【原住民族教育】 【家庭】	第四單元好玩的電路 【活動1-2】電路與開關 【人權】 【科技】 【能源】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命】 【性別平等】	四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權】	【安全教育】 安E4 探討日常生活應注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動的基本保健。	世界萬花筒	【人權】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	四、社區好資源 2.社區便利行 【戶外】 【家庭】 【環境及海洋教育-永續海洋】

十七 12/17-12/23		第十課奇幻旋律／第四單元魔法變變變／第十一課兔子先生等等我 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Getting Together 我與家人	二.身體報你知 4.著傷 【科技】 【能源】	第九單元 小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】	【原住民族教育】 【品德】 【多元文化】	第四單元 好玩的電路 【活動2-1】電池的串聯和並聯 【人權】 第四單元 好玩的電路 【人權】 【科技】 【能源】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全】 【性別平等】	四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	【安全教育】 安E4 探討日常生活應注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	世界萬花筒	【人權】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 【性別平等】 【人權】
十八 12/24-12/30		第四單元魔法變變變／第十一課兔子先生等等我／第十二課許願椅 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Unit 4 Getting Together 我與家人	三.現代的電器 5.電器真便利 【多元文化】 【品德】	第九單元 小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】	【原住民族教育】 【品德】 【多元文化】	第四單元 好玩的電路 【活動2-2】燈泡的串聯和並聯 【人權】 【科技】 【能源】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全】	四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	【安全教育】 安E4 探討日常生活應注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	期末成果發表準備週	【人權】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 【性別平等】 【人權】

十九 12/31-1/06	1/1元旦放假1日	第四單元魔法變變變／第十二課許願椅 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Review Unit 3-4	三.現代的電器 5.電器真便利 【多元文化】 【品德】	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】	【多元文化】 【家庭】 【國際教育】	第四單元好玩的電路 【活動3-1】 認識小馬達 【人權】 【科技】 【能源】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	書法教學 【書法課程】	四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	【安全教育】 安E4 探討日常生活應注意的安全。 安E6 了解自己的身体。 安E7 探究運動基本的保健。	期末成果發表	【人權】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等】 【人權】
二十 1/07-1/13	1/10、1/11 期末評量	學習地圖四／國王的噴泉 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Final Test	期末評量	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】	【多元文化】 【家庭】 【國際教育】	第四單元好玩的電路 【活動3-2】 用電安全 【人權】 【科技】 【能源】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	書法教學 【書法課程】	四、歡樂感恩的樂章 【人權】 【戶外】	【安全教育】 安E4 探討日常生活應注意的安全。 安E6 了解自己的身体。 安E7 探究運動的保健。		【人權】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等】 【人權】

二十一 1/14 - 1/20	1/18 新春揮毫 1/19 休業式 1/20 寒假開始	國王的噴泉 【閱讀素養教育】 【人權教育】	期 末 活 動	三.現代的電器 5.電器真便利 【多元文化】 【品德】	第十單元 統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】	【資訊】 【多元文化】 【閱讀素養】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	書法教學 【書法課程】	貳、統整課程 ／ 藝術點線面 【生涯規劃】 【國際教育】				

臺北市北投區文化國小學112學年度第2學期四年級學校行事暨教學進度規劃表（四年級）

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次 日期	重要 行事	語文			數學	社會	自然科技	藝術與人文		健體	國際教育 在地行動	數位旅行	綜合
		國語	英語	本土語 (閩南語)				視覺藝術 表演藝術	音樂 表演藝術				
一 2/11- 2/17	2/15 開學 日課輔 (才藝)班 開始上課	單元主題引導／第一單元擁抱正能量／一、選拔動物之星 【人權教育】 【環境教育】	Unit 5 Fun in the Park 公園樂無窮	一.迢迢買等路 1歇睏日去佢位 【人權】 【家庭】	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為0的乘法 【人權】 【品德】	【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】 【科技】 【資訊】	第一單元白天和夜晚的天空 【活動1-1】白天的景象、 【活動1-2】晚上的景象、 【活動2-1】太陽和影子 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德】 【生涯規劃】	壹、音樂美樂地 ／ 一、乘著樂音逛校園 【人權】	【家庭】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	超級比一比 【自然】 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	【科技】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等】 【人權】
二 2/18- 2/24	2/24 學校日	第一單元擁抱正能量／一、選拔動物之星 【人權教育】 【環境教育】	Unit 5 Fun in the Park 公園樂無窮	一.迢迢買等路 1歇睏日去佢位 【人權】 【家庭】	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為	【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】 【科技】 【資訊】	第一單元白天和夜晚的天空 【活動2-1】太陽和影子、 【活動2-2】一天中太陽位置的變化 【科技】 【資訊】	壹、視覺萬花筒 (一、這就是我) 【性別平等】 【品德】 【生涯規劃】	一、乘著樂音逛校園 【人權】	【家庭】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	超級比一比	【科技】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等】 【人權】

					0的除法 【人權】 【品德】		【安全】 【閱讀素養】 【戶外】						
三 2/25- 3/02	2/28 和平 紀念 日放 假日	第一單元擁 抱正能量／ 二、心動不 如行動【生命 教育】 【人權教 育】	Unit 5 Fun in the Park 公園樂 無窮	一.迥迥買 等路 1歇睏日 去佗位 【人權】 【家庭】	第二單元 四邊形 活動一： 垂直和平 行 活動二： 認識各類 四邊形 【品德】	【生涯規 劃】 【科技】 【資訊】 【人權】	第一單元 白天和夜晚的 天空 【活動2-2】一 天中太陽位置 的變化、【活 動3-1】我知道 的月亮 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】	壹、視覺萬花 筒 (一、這就是 我) 【生命】 【性別平 等】	一、乘著樂音 逛校園 【性別平等】 【安全】	【家庭】 家E7 表達對家 庭成員的關心 與情感。	超級比一比	【科技】 科 E1 了解平 日常見 科技 產品的用 途 與 運 作 方 式。	一、溝通 學問大 2.道歉有 誠意 【性別平 等】 【人權】
四 3/03- 3/09		第一單元擁 抱正能量／ 二、心動不 如行動／ 三、一束鮮 花 【生命教 育】 【人權教 育】 【戶外教 育】	Unit 5 Fun in the Park 公園樂 無窮	一.迥迥買 等路 1歇睏日 去佗位 【人權】 【家庭】	第二單元 四邊形 活動二： 認識各類 四邊形 活動三： 分割四邊 形及畫四 邊形 【品德】	【生涯規 劃】 【科技】 【資訊】 【人權】	第一單元 白天和夜晚的 天空 【活動3-2】月 亮的位置改變 了 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】	壹、視覺萬花 筒 (一、這就是 我) 【家庭】 【生涯規 劃】	一、乘著樂音 逛校園 【國際教育】	【家庭】 家E9 參與家庭 消費行動，澄 清金錢與物品 的價值。 家E10 了解影 響家庭消費的 傳播媒體等各 種因素。	超級比一比	【科技】 科 E1 了解平 日常見 科技 產品的用 途 與 運 作 方 式。	一、溝通 學問大 2.道歉有 誠意 【性別平 等】 【人權】
五 3/10- 3/16		第一單元擁 抱正能量／ 三、一束鮮 花／學習地 圖一 【戶外教 育】 【生命教 育】 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】	Unit 6 Helping Out 相互協 助	一.迥迥買 等路 2.舊街 【資訊】 【生命】	第三單元 簡化計算 活動一： 加與減的 簡化計算 【人權】 【家庭】 【品德】 【生涯規 劃】	【生涯規 劃】 【科技】 【資訊】	第一單元 白天和夜晚的 天空 【活動3-3】月 相變化 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】	壹、視覺萬花 筒 (一、這就是 我) 【家庭】 【生涯規 劃】	一、乘著樂音 逛校園 【性別平等】	【性別平等】 性E1 認識生理 性別、性傾 向、性別特質 與性別認同的 多元面貌。 性E4 認識身體 界限與尊重他 人的身體自主 權。 【法治】 法E8 認識兒少 保護。 【品德】	做家事，我 最會! 【家庭】 家 E11 養 成良好家庭 生 活 習 慣，熟悉家 務技巧，並 參與 家務 工作。	【閱讀素 養】 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位力。	二、創意 生活家 1.生活創 意大集合 【性別平 等】 【人權】

										品E1 良好生活習慣與德行。			
六 3/17- 3/23		學習地圖一／單元主題引導／第二單元文化廣角鏡／四、米食飄香 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Unit 6 Helping Out 相互協助	一.迢迢買等路 2.舊街 【資訊】 【生命】	第三單元 簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算 【人權】 【家庭】 【品德】 【生涯規畫】	【生涯規畫】 【科技】 【資訊】	第二單元 水的移動 【活動1-1】水的流動、【活動1-2】水在細縫中的流動 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 (一、這是我) 【科技】 【戶外】	一、乘著樂音逛校園 【人權】	【性別平等】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	做家事，我最會!	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 【性別平等】 【人權】
七 3/24- 3/30		第二單元文化廣角鏡／四、米食飄香／五、讀書報告——藍色小洋裝 【多元文化教育】 【國際教育】 【家庭教育】	Unit 6 Helping Out 相互協助	一.迢迢買等路 2.舊街 【資訊】 【生命】	第四單元 周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係 【人權】 【品德】	【資訊】	第二單元 水的移動 【活動1-2】水在細縫中的流動 【活動1-3】生活中的毛細現象 【活動2-1】虹吸現象的條件 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 (一、這是我) 【科技】 【戶外】	一、乘著樂音逛校園 【生涯規畫】	【防災】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	做家事，我最會!	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【性別平等】 【人權】
八 3/31- 4/06	4/4 兒童節清明節	第二單元文化廣角鏡／五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿	Unit 6 Helping Out 相互協助	一.迢迢買等路 2.舊街 【資訊】	第四單元 周長與面積 活動四：認識1平	【資訊】	第二單元 水的移動 【活動2-1】虹吸現象的條件 【活動3-1】水	壹、視覺萬花筒 (二、展現自我) 【科技】	一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	【防災】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	做家事，我最會!	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【性別平

		港 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	助	【生命】	方公尺 活動五： 複合圖形 的面積 【人權】 【品德】		平的現象 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】	【生命】 【性別平等】				位 閱 讀 能 力。	等】 【人權】
九 4/07- 4/13		第二單元文 化廣角鏡／ 六、我愛鹿 港 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	Review Unit 5-6	二.尊重 恰欣賞 3.個性擺 無全 【閱讀素 養】 【品德】	第五單元 小數乘法 活動一： 一位小數 ×整數 活動二： 二位小數 ×整數 【品德】 【原住民 族教育】	【環境及 海洋教育- 永續海 洋】 【資訊】 【防災】	第二單元 水的移動 【活動3-2】 奇 妙的聯通管 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花 筒 (二、展現自 我) 【科技】	二、乘著樂音 逛校園 【人權】	【安全】 安E7 探究運動 基本的保健。	期中成果發 表準備週	【閱讀素 養】 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位 閱 讀 能 力。	三、快樂 小志工 1.散播助 人種子 【人權】 【生涯規 劃】 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】 【戶外】
十 4/14- 4/20	4/16 、 4/17 期 中 評 量	學習地圖二 ／她是我姐 姐【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	Midter m Test	期中評量	第五單元 小數乘法 活動三： 小數計算 的應用 活動四： 小數數線 【品德】 【原住民 族教育】	【環境及 海洋教育- 永續海 洋】 【資訊】 【防災】	課程複習	壹、視覺萬花 筒 (二、展現自 我) 【生命】 【閱讀素養】	二、傾聽音樂 訴說 【人權】	【安全】 安E7 探 究 運動基本的 保健。	期中成果發 表週	【閱讀素 養】 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位 閱 讀 能 力。	三、快樂 小志工 1.散播助 人種子 【人權】 【生涯規 劃】 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】 【戶外】
十一 4/21- 4/27		她是我姐姐 ／單元主題 引導／七、 未來的模樣 【閱讀素養 教育】 【人權教 育】	Unit 7 Out and Around 社區探	二.尊重 恰欣賞 3.個性擺 無全 【閱讀素 養】	第六單元 等值分數 活動一： 等值分數 活動二：	【環境及 海洋教育- 永續海 洋】 【科技】	第三單元 昆蟲大解密 【活動1-1】 常 見的小動物 【活動1-2】 拜 訪昆蟲	壹、視覺萬花 筒 (二、展現自 我) 【性別平等】	二、傾聽音樂 訴說 【國際教育】	【安全】 安E7 探 究 運動基本的 保健。	畫我、話我 家鄉 【國際教 育】 1-1-2 表現	【閱讀素 養】 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位 閱 讀 能	三、快樂 小志工 2.校園服 務開參拉 【人權】

		育】 【國際教育】 【科技教育】	索	養】 【品德】	簡單異分母分數的比較與加減 【品德】		【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【生命】 【資訊】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】				具國際視野的本土文化認同。 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。		【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】
十二 4/28-5/04		第三單元科技無極限／七、未來的模樣／八、小黑的新發現 【國際教育】 【科技教育】	Unit 7 Out and Around 社區探索	二.尊重 伶欣賞 3.個性擺 無全 【閱讀素養】 【品德】	第六單元等值分數活動三：分數和小數的互換活動四：分數數線 【品德】	【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】	第三單元昆蟲大解密 【活動1-3】多樣的昆蟲 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【生命】 【資訊】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 (二、展現自我) 【生命】 【性別平等】	二、傾聽音樂訴說 【環境】 【本土語言】	【安全】 安E12 操作簡單的急救項目。	畫我、話我家鄉 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權】 【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】
十三 5/05-5/11		第三單元科技無極限／八、小黑的新發現 【科技教育】	Unit 7 Out and Around 社區探索	二.尊重 伶欣賞 3.個性擺 無全 【閱讀素養】 【品德】	第七單元數量規律活動一：圖形的規律活動二：數字的規律 【品德】	【科技】 【資訊】 【人權】	第三單元昆蟲大解密 【活動2-1】飼養昆蟲的準備 【活動2-2】昆蟲日記 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【生命】 【資訊】 【安全】	壹、視覺萬花筒 (二、展現自我) 【生命】 【性別平等】	二、傾聽音樂訴說 【人權】	【安全】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	畫我、話我家鄉 【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多		四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 【能源】 【環境及海洋教育-永續海洋】

							【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】					樣性。 【科技】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
十四 5/12-5/18		第三單元科技無極限／九、向太空出發 【科技教育】 【資訊教育】	Unit 7 Out and Around 社區探索	三、臺灣 咱的寶貝 4. 長尾山娘 【多元文化】 【交通安全教育】	第七單元 數量規律 活動三： 奇偶數的規律 【品德】	【戶外】 【多元文化】 【原住民族教育】	第三單元 昆蟲大解密 【活動2-3】昆蟲的成長與變化 【活動3-1】小昆蟲大影響 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【生命】 【資訊】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命】 【生涯規劃】	二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	【安全】 安E6 了解自己的身體。 【品德】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	畫我、話我家鄉	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	四、地球 守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 【能源】 【環境及海洋教育-永續海洋】
十五 5/19-	5/25 遊藝	第三單元科技無極限／九、向太空	Unit 8 Things	三、臺灣 咱的寶貝	第八單元 概數 活動一：	【戶外】 【多元文化】	第四單元 自然資源與利用	壹、視覺萬花筒 (三、有你真	二、傾聽音樂訴說	【安全】 安E6 了解自己	擁抱科技 【資訊】	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異	四、地球 守衛隊 2.環保小

5/25	會	出發／學習地圖三／第四單元閱讀變裝秀／單元主題引導 【科技教育】 【資訊教育】	We Use 文具與科技產品	4. 長尾山娘 【多元文化】 【交通安全教育】	生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 【家庭】 【品德】 【閱讀素養】	【原住民教育】	【活動1-1】我們需要能量 【活動1-2】不同形式的能量 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【能源】 【生命】 【法治】 【安全】 【防災】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】 【國際教育】	好) 【生命】 【生涯規劃】	【性別平等】 【品德】	的身體。 【品德】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	推手 【能源】 【環境及海洋教育-永續海洋】
十六 5/26- 6/01	5/27 遊藝補 會假日	第四單元閱讀變裝秀／十、小青蛙想看海 【人權教育】 【生命教育】	Unit 8 Things We Use 文具與科技產品	三、臺灣咱的寶貝 4. 長尾山娘 【多元文化】 【交通安全教育】	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算 【家庭】 【品德】 【閱讀素養】	【多元文化】 【環境及海洋教育-永續海洋】	第四單元自然資源與利用 【活動1-3】生活中的能源 【活動2-1】自然資源 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【能源】 【生命】 【法治】 【安全】 【防災】 【生涯規劃】	壹、視覺萬花筒 (三、有你真好) 【戶外】 【生命】	三、熱鬧的打擊樂器 【人權】	【安全】 安E6 了解自己的身體。 【品德】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	擁抱科技	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【能源】 【環境及海洋教育-永續海洋】

							【閱讀素養】 【戶外】 【國際教育】					科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
十七 6/02-6/08	6/4-5 六年級畢業考	第四單元閱讀變裝秀／十一、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 8 Things We Use 文具與科技產品	第三單元臺灣咱的寶貝 5.寄生仔緊大漢 【多元文化】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【交通安全教育】	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】	【多元文化】 【環境及海洋教育-永續海洋】	第四單元自然資源與利用 【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【能源】 【生命】 【法治】 【安全】 【防災】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 (三、有你真好) 【人權】 【生涯規劃】 【資訊】	三、熱鬧的打擊樂器 【品德】	【安全】 安E6 了解自己的身體。 【品德】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	擁抱科技	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 【性別平等】 【人權】 【多元文化】
十八 6/09-6/15	6/10 端午節放	第四單元閱讀變裝秀／十一、窗前的月光／十二、如來佛	Unit 8 Things We Use 文具與科技產品	第三單元臺灣咱的寶貝 5.寄生仔	第九單元時間的計算 活動三：	【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】	第四單元自然資源與利用 【活動2-2】自然資源的運用	書法教學 【書法課程】	三、熱鬧的打擊樂器	【安全】 安E6 了解自己的身體。 【品德】	擁抱科技	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO

	假 一 日	的手掌心 【生涯規畫 教育】 【人權教 育】	文具與 科技產 品	緊大漢 【多元文 化】 【交通安 全教育】	兩時刻間 的時間量 活動四： 時刻與時 間量的計 算 活動五： 跨日的時 間計算 【人權】 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】		【活動3-1】開 發及應用自然 資源的影響 【環境及海洋 教育-永續海 洋】 【科技】 【能源】 【生命】 【法治】 【安全】 【防災】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】 【國際教育】		【生涯規劃】	品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。		己與他人的 權利。 【多元文 化】 多 E6 了解各 文化間的多 樣性與差異 性。 【國際教 育】 國 E5 體認國 際文化的多 樣性。 【科技】 科 E9 具備與 他人團隊合 作的的能力。 【閱讀素 養】 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位閱讀能 力。	【性別平 等】 【人權】 【多元文 化】
十九 6/16- 6/22	6/20- 21 期 末 評 量	第四單元閱 讀變裝秀／ 十二、如來 佛的手掌心 ／學習地圖 四 【人權教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】	Review Unit 7-8	期末評量	第十單元 立方公分 活動一： 認識體積 活動二： 立體堆疊 【科技】 【品德】	【環境及 海洋教育 -永續海 洋】 【戶外】	第四單元 自然資源與利 用 【活動3-2】環 保行動 【環境及海洋 教育-永續海 洋】 【科技】 【能源】 【生命】 【法治】 【安全】 【防災】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】 【國際教育】	書法教學 【書法課程】	三、熱鬧的打 擊樂器 【環境】	【安全】 安E2 了解危機 與安全。 安E3 知道常見 事故傷害。 【環境及海洋 教育-永續海 洋】 海E2 學會游泳 技巧，熟悉自 救知能。 海E3 具備從事 多元水域休閒 活動的知識與 技能	期末成果發 表準備週	【人權】 人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。 【多元文 化】 多 E6 了解各 文化間的多 樣性與差異 性。 【國際教 育】 國 E5 體認國 際文化的多 樣性。 【科技】 科 E9 具備與 他人團隊合 作的的能力。	五、文化 旅行趣 2.文化之 美 【性別平 等】 【人權】 【多元文 化】

B66

臺北市北投區文化國小學112學年度第1學期 五年級學校行事暨教學進度規劃表

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次 日期	重要 行事	語文			數學	社會	自然科技	藝術		健體	國際教育 全球移動	資訊寰宇 世界	綜合
		國語	英語	本土語 (閩南語)				視覺藝術 表演藝術	音樂 表演藝術				
一 8/27- 9/02	8/30 開學 日， 課後 班開 始 8/30 、 8/31 新生 訓練 9/01 一年 級課 後班 開始	第一單元 擁夢飛翔 第一課蚊 帳大使 【生命】 【生涯規 畫】 【人權】	Unit 1 Fun Outdoors 戶外活動 樂 【戶外】	第一課科 技顧健康 【科技】 【能源】 【家庭】	一、折線 圖 環境及海 洋教育- 永續海 洋】	第一單元 臺灣我的 家 第1課我 們生活的 臺灣【環 境及海洋 教育-永 續海洋】 【國際教 育】 【資訊】	第一單元動 物世界 【性別平 等】 【人權】 【品德】 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素 養】 【本土語 言】 【環境及海 洋教育-永 續海洋】	壹、視覺萬花 筒 一、家鄉情懷 【多元文化】	參、音樂美 樂地/一、 動人的歌曲 【生命】 【多元文 化】	單元一、 大顯身手 【人 權】 【性別 平等教 育】	發現驚奇 圖書館 【閱讀素 養】 走出戶外 【戶外】	一、我是小 程式設計 師 【科技】、 【資訊】	單元一化解 危機總動員 活動1潛藏 危機放大鏡 【環境及海 洋教育-永 續海洋】 【安全】

二 9/03- 9/09		第一單元 擁夢飛翔 第一課蚊 帳大使 【 <u>生命</u> 】 【人權】 第二課從 空中看臺 灣 【 <u>環境及 海洋教育- 永續海 洋</u> 】	Unit 1 Fun Outdoors 戶外活動 樂 【戶外】	第一課科 技顧健康 【科技】 【能源】 【家庭】	一、折線 圖 【 <u>環境及海 洋教育- 永續海 洋</u> 】	第一單元 臺灣我的 家 第1課我 們生活的 臺灣【 <u>環 境及海洋 教育-永 續海洋</u> 】 【國際教 育】 【資訊】	第一單元動 物世界 【性別平 等】 【人權】 【品德】 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素 養】 【 <u>環境及海 洋教育-永 續海洋</u> 】	壹、視覺萬花 筒 一、家鄉情懷 【國際教 育】	參、音樂美 樂地/一、 動人的歌曲 【性別平 等】 【國際教 育】	單 元 一、大 顯身手 【人 權】 【性 別 平 等 教 育】	我的驚奇 書單 【閱讀素 養】 走出戶外 【戶外】	一、我是小 程式設計 師 【科技】、 【資訊】	單元一化解 危機總動員 活動1潛藏 危機放大鏡 【 <u>環境及海 洋教育-永 續海洋</u> 】 【安全】
三 9/10- 9/16	9/16 學 校 日	第一單元 擁夢飛翔 第二課從 空中看臺 灣 【 <u>環境及 海洋教育- 永續海 洋</u> 】	Unit 1 Fun Outdoors 戶外活動 樂 【戶外】	第一課科 技顧健康 【科技】 【能源】 【家庭】	二、倍數 與因數 【家庭】	第一單元 臺灣我的 家 第2課當 我們生活 在一起 【人權】 【品德】 【多元文 化】	第一單元動 物世界 【性別平 等】 【人權】 【品德】 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素 養】 【 <u>環境及海 洋教育-永 續海洋</u> 】	壹、視覺萬花 筒 一、家鄉情懷 【國際教 育】	參、音樂美 樂地/一、 動人的歌曲 【品德】	單 元 一、大 顯身手 【人 權】 【性 別 平 等 教 育】	驚奇書單1 11歲意見 多 【生涯規 劃】 走出戶外 【戶外】	一、我是小 程式設計 師 【科技】、 【資訊】	單元一化解 危機總動員 活動2辨識 危機小撇步 【 <u>環境及海 洋教育-永 續海洋</u> 】 【安全】
四 9/17- 9/23	9/23 國 慶 日 補 班 補 課	第一單元 擁夢飛翔 第三課懂 憬 【生涯規 畫】	Unit 1 Fun Outdoors 戶外活動 樂 【戶外】	第二課作 田人 【生涯規 劃】 【品德】 【性別平 等】	二、倍數 與因數 【家庭】	第一單元 臺灣我的 家 第2課當 我們生活 在一起 【人權】	第一單元動 物世界 【性別平 等】 【人權】 【品德】 【科技】	壹、視覺萬花 筒 一、家鄉情懷 【國際教 育】	參、音樂美 樂地/一、 動人的歌曲 【品德】	單 元 一、大 顯身手 【人 權】 【性 別 平 等 教 育】	驚奇書單1 11歲意見 多 【生涯規 劃】 走出戶外	二、孫悟空 變變變 【科技】、 【資訊】	單元一化解 危機總動員 活動2辨識 危機小撇步 【 <u>環境及海 洋教育-永</u>

				【家庭】		【品德】 【多元文化】	【資訊】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】			育】	【戶外】		【環境及海洋教育-永續海洋】 【安全】
五 9/24-9/30	9/29 中秋節	第二單元 生活中的藝術 【生涯規畫教育】 學習地圖 一／單元主題引導 【人權教育】	Unit 1 Fun Outdoors 戶外活動樂 【戶外】	第二課作田人 【生涯規劃】 【品德】 【性別平等】 【家庭】	三、平面圖形 【科技】	第一單元 臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 【法治】 【資訊】 【多元文化】	第一單元動物世界/第二單元探索聲光世界 【性別平等】 【人權】 【品德】 【生命】 【法治】 【科技】 【資訊】 【安全】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命】	參、音樂美樂地/一、動人的歌曲 【品德】	單元一、大顯身手 【人權】 【性別平等教育】	驚奇書單2 福爾摩斯探案 【閱讀素養】 走出戶外 【戶外】	二、孫悟空變變變 【科技】、 【資訊】	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機 【環境及海洋教育-永續海洋】 【防災】
六 10/01-10/07		第二單元 生活中的藝術 第四課恆久的美 【生命】	Unit 2 Land and Sea 陸地和海洋 【環境及海洋教育-永續海洋】	第二課作田人 【生涯規劃】 【品德】 【性別平等】 【家庭】	三、平面圖形 【戶外】	第一單元 臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 【法治】 【資訊】 【多元文化】	第二單元探索聲光世界 【性別平等】 【人權】 【生命】 【法治】 【科技】 【資訊】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命】	參、音樂美樂地/一、動人的歌曲 【品德】	單元二、揪團來運動 【生涯發展教育】	驚奇書單2 福爾摩斯探案 【品德】 生物比一比	二、孫悟空變變變 【科技】、 【資訊】	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機 【環境及海洋教育-永續海洋】 【防災】

						化】	【安全】 【閱讀素 養】						。
七 10/0 8- 10/1 4	10/09 調整 放假 1日 10/10 國慶 日	第二單元 生活中的 藝術 第四課恆 久的美 【生命】 【人權】 第五課它 抓得住你-- 商標的故 事 【法治】	Unit 2 Land and Sea 陸地和海 洋 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】	單元活動一 【生涯規 劃】	三、平面 圖形 【戶外】	第二單元 我們生活 的空間 第1課河 川對生活 空間的影 響 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】	第二單元探 索聲光世界 【性別平 等】 【人權】 【生命】 【法治】 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素 養】	壹、視覺萬花 筒 一、家鄉情懷 【電路】	參、音樂美 樂地/二、 鑼鼓喧天 【生涯規 劃】 【本土語 言】	單 元 二、揪 團來運 動	驚奇書單3 詩魂 【生命】 生物比一 比 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】	二、孫悟空 變變變 【科技】、 【資訊】	單元一化解 危機總動員 活動3化解 危機即轉機 【環境及海 洋教育-永 續海洋】 【防災】
八 10/1 5- 10/2 1		第二單元 生活中的 藝術 第五課它 抓得住你- 商標的 【法治】 第六課故 事「動」 起來 【閱讀素 養】	Unit 2 Land and Sea 陸地和海 洋 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】	第三課向前 衝 【生命】 【生涯 規劃】 【閱讀素 養】	四、公倍 數與公因 數 【多元文 化】	第二單元 我們生活 的空間 第1課河 川對生活 空間的影 響 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】	第二單元探 索聲光世界 【性別平 等】 【人權】 【生命】 【法治】 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素 養】	壹、視覺萬花 筒 二、技藝傳承 【多元文化 教育】 【性別平等】	參、音樂美 樂地/二、 鑼鼓喧天 【生涯規 劃】 【國際教 育】	單 元 二、揪 團來運 動	驚奇書單3 詩魂 【生命】 生物比一 比 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】	二、孫悟空 變變變 【科技】、 【資訊】	單元二悅己 納人 活動1特質 停看聽 【人權】
九 10/2 2- 10/2 8		第二單元 生活中的 藝術 第六課故 事「動」 起來	Unit 2 Land and Sea 陸地和海 洋 【環境及	第三課向前 衝 【生命】 【生涯 規劃】 【閱讀素	四、公倍 數與公因 數 【多元文 化】	第二單元 我們生活 的空間 第2課氣 候對生活 空間的影	第二單元探 索聲光世界 【性別平 等】 【人權】 【生命】	壹、視覺萬花 筒 二、技藝傳承 【國際教育】	參、音樂美 樂地/二、 鑼鼓喧天 【國際教 育】	單 元 二、揪 團來運 動	驚奇書單4 手推車大 作戰 【國際教 育】 【人權】	二、孫悟空 變變變 【科技】、 【資訊】	單元二悅己 納人 活動1特質 停看聽 【人權】

		【閱讀素 養】	海洋教育- 永續海 洋】	養】		響 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】 【防災安 全教育】	【法治】 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素 養】				生物比一 比 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】		
十 10/2 9- 11/0 4	11/02 、 11/03 期 中 評量	第二單元 生活中的 藝術／閱 讀階梯一 學 習地圖二 ／畫家的 天空 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】	Midterm Test	期中評量	綜合練習	第二單元 我們生活 的空間 第2課氣候 對生活空間 的影響 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】 【防災安 全教育】	第二單元探 索聲光世界 【性別平 等】 【人權】 【生命】 【法治】 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素 養】	壹、視覺萬花 筒 二、技藝傳承 【國際教育】	參、音樂美 樂地／三、 夜之樂 【生涯規 劃】	單元三、 大力水手 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	驚奇書單4 手推車大 作戰 【國際教 育】 【人權】 期中成果 發表	二、孫悟空 變變變 【科技】、 【資訊】	單元二悅己 納人 活動1特質 停看聽 【人權】
十一 11/0 5- 11/1 1		閱讀階梯 一／第三 單元生命 啟示錄 畫家的天 空／單元 主題引導 ／第七課 為生命找 出口【生涯 規畫】	Unit 3 Appearanc e 人的外貌 【性別平 等】	第三課向前 衝 【生命】 【生涯 規劃】 【閱讀素 養】	五、立體 形體 【科技】	第三單元 走過臺灣 第1課山 海環境與 居民的生 活 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】 【資訊】	第三單元空 氣的組成與 反應 【性別平 等】 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素 養】	壹、視覺萬花 筒 二、技藝傳承 【多元文化】	參、音樂美 樂地／三、 夜之樂 【國際教 育】 【安全】	單 元 三、大 力水手	驚奇書單5 有什麼毛 病 【性別平 等】 外表很重 要嗎 【性別平 等】	三、百變造 型師 【科技】、 【資訊】	單元二悅己 納人 活動2你我 都特別 【人權】
十二 11/1 8	11/18 體 表 會	第三單元 生命啟示 錄第七課	Unit 3 Appearanc e	單元活動二	五、立體 形體 【科技】	第三單元 走過臺灣 第1課山	第三單元空 氣的組成與 反應	壹、視覺萬花 筒 二、技藝傳承 【品德】	參、音樂美 樂地／三、 夜之樂	單 元 四、躍 動精靈	驚奇書單5 有什麼毛 命	三、百變造 型師 【科技】、	單元二悅己 納人 活動2你我

2-11/18		為生命找出口 【生涯規畫】	人的外貌 【性別平等】			海環境與居民的生活 【環境及海洋教育-永續海洋】 【資訊】	【性別平等】 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素養】		【生涯規劃】	【生涯發展教育】	【性別平等】 外表很重要嗎 【性別平等】	【資訊】	都特別 【人權】
十三 11/19-11/25	11/20 體表補假1日	第三單元生命啟示錄第八課最勇敢的女孩 【人權】 【性別平等】	Unit 3 Appearance 人的外貌 【性別平等】	第四課臺灣美麗的海翁 【環境及海洋教育-永續海洋】 【能源】 【品德】 【戶外】	六、整數四則運算 【戶外】	第三單元走過臺灣第2課探訪史前人類與原住民族 【原住民族教育】 【多元文化】 【資訊】	第三單元空氣的組成與反應 【性別平等】 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【品德】	參、音樂美樂地/三、夜之樂 【國際教育】	單元四、躍動精靈	驚奇書單6 Princess Smartpants 【性別平等】 外表很重要嗎 【性別平等】	三、百變造型師 【科技】、 【資訊】	單元二悅己納人 活動2你我都特別 【人權】
十四 11/26-12/02		第三單元生命啟示錄第八課最勇敢的女孩/第九課在挫折中成長 【性別平等】	Unit 3 Appearance 人的外貌 【性別平等】	第四課臺灣美麗的海翁 【環境及海洋教育-永續海洋】 【能源】 【品德】 【戶外】	六、整數四則運算 【戶外】	第三單元走過臺灣第2課探訪史前人類與原住民族 【原住民族教育】 【多元文化】 【資訊】	第三單元空氣的組成與反應 【性別平等】 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【資訊】	參、音樂美樂地/三、夜之樂 【國際教育】	單元四、躍動精靈	驚奇書單6 Princess Smartpants 【性別平等】 外表很重要嗎 【性別平等】	三、百變造型師 【科技】、 【資訊】	單元二悅己納人 活動2你我都特別 【人權】

十五 12/03-12/09		第三單元 生命啟示 錄第九課 在挫折中 成長／學 習地圖三 【生命】 【生涯規 畫】 【閱讀素 養】	Unit 4 Last Week 上個禮拜 【國際教 育】 【科技】	第四課臺灣 美麗的海 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】 【能源】 【品德】 【戶外】	七、擴、約 分與加減 【多元文 化】	第四單元 世界發現 臺灣 第1課臺 灣與世界 的連結 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】 【國際教 育】	第三單元空 氣的組成與 反應／第四 單元神祕的 天空 【性別平 等】 【科技】 【資訊】 【安全】 【戶外】 【閱讀素 養】 【國際教 育】 【環境及海 洋教育-永 續海洋】	壹、視覺萬花 筒 三、舊傳統新 風貌 【多元文 化】 【科技】	參、音樂美 樂地／三、 夜之樂 【國際教 育】	單元五、 伸出友誼 的手 【生涯 發展】 【人權】	驚奇書單7 一張紙玩 一首詩 【多元文 化】 穿越古今	三、百變造 型師 【科技】、 【資訊】	單元二悅己 納人 活動3我們 都很棒 【性別平 等】
十六 12/10-12/16		第四單元 與自然共 舞單元主 題引導／ 第十課山 中寄情 【生涯規 畫】	Unit 4 Last Week 上個禮拜 【國際教 育】 【科技】	第五課草鞋墩 【戶外】 【家庭】 【閱讀素 養】 【原住民族 教育】	八、面積 【多元文 化】	第四單元 世界發現 臺灣 第1課臺 灣與世界 的連結 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】 【國際教 育】	第四單元神 祕的天空 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素 養】 【國際教 育】 【環境及海 洋教育-永 續海洋】	壹、視覺萬花 筒 三、舊傳統新 風貌 【國際教育】	參、音樂美 樂地／三、 夜之樂 【國際教 育】	單元五、 伸出友誼 的手 【生涯 發展】 【人權】	驚奇書單7 一張紙玩 一首詩 【多元文 化】 穿越古今	四、青蛙賽 跑 【科技】、 【資訊】	單元三我懂 你的心 活動1相互 尊重【性別 平等】
十七 12/17-		第四單元 與自然共 舞第十課 山中寄情 ／第十一	Unit 4 Last Week 上個禮拜 【國際教 育】	第五課草鞋墩 【戶外】 【家庭】 【閱讀素 養】	八、面積 【環境及海 洋教育-永 續海洋】	第四單元 世界發現 臺灣 第2課臺 灣的位置	第四單元神 祕的天空 【科技】 【資訊】 【戶外】	壹、視覺萬花 筒 三、舊傳統新 風貌 【國際教育】	參、音樂美 樂地／四、 動物狂歡趣 【國際教 育】	單元六、 成長的喜 悅 【性別	換書季 【閱讀素 養】 穿越古今	四、青蛙賽 跑 【科技】、 【資訊】	單元三我懂 你的心 活動1相互 尊重【性別 平等】

12/23		課與達駭黑熊走入山林 【環境及海洋教育-永續海洋】	【科技】	【原住民族教育】		與大航海時代 【環境及海洋教育-永續海洋】 【國際教育】 【多元文化】	【閱讀素養】 【國際教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	【科技】	育】	平等教育】 【家政教育】			
十八 12/24-12/30		第四單元與自然共舞第十一課與達駭黑熊走入山林 第十二課荒島上的國王 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生活】	Unit 4 Last Week 上個禮拜 【國際教育】 【科技】	第五課草鞋墩 【戶外】 【家庭】 【閱讀素養】 【原住民族教育】	九、乘以幾分之一 【戶外】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 【環境及海洋教育-永續海洋】 【國際教育】 【多元文化】	第四單元神秘的天空 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素養】 【國際教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技】	參、音樂美樂地/四、動物狂歡趣 【國際教育】	單元 六、成長的喜悅	換書季 【閱讀素養】 穿越古今	四、青蛙賽跑 【科技】、 【資訊】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 【性別平等】
十九 12/31-1/06	1/1元旦放假1日	第四單元與自然共舞第十二課荒島上的國王 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生活】	Unit 4 Last Week 上個禮拜 【國際教育】 【科技】	單元活動三	十、扇形 【科技】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 【環境及海洋教育-永續海洋】	第四單元神秘的天空 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素養】 【國際教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技】	參、音樂美樂地/四、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】	單元 六、成長的喜悅	期末成果報告	四、青蛙賽跑 【科技】、 【資訊】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 【性別平等】

						【國際教育】【多元文化】 【資訊】	續海洋】						
二十 1/07 - 1/13	1/10 、 1/11 期末 評量	第四單元 與自然共 舞閱讀階 梯二 學習地圖 四／分享 的金牌 【閱讀素 養】	Final Test	期末評量	十、扇形 【科技】	第四單元 世界發現 臺灣 第3課大 航海時代 對臺灣的 改變 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】 【國際教 育】【多 元文化】 【資訊】	第四單元神 祕的天空 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素 養】 【國際教 育】 【環境及海 洋教育-永 續海洋】	補充單元 書法練習 【書法課程】 【環境教育】	參、音樂美 樂地／四、 動物狂歡趣 【性別平 等】 【人權】 【環境及海 洋教育-永 續海洋】	單 元 七、安 全行、 平安動 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	換書季 【閱讀素 養】 期末活動	四、青蛙賽 跑 【科技】、 【資訊】	單元三我懂 你的心 活動2用心 經營 【性別平 等】
二十一 1/14 - 1/20	1/18 新春 揮毫 1/19 休業 式 1/20 寒假 開始	第四單元 與自然共 舞閱讀階 梯二 學習地圖 四／分享 的金牌 【閱讀素 養】	期末活動	總複習	學習加油 讚	主題探究 與實作單 元守護臺 灣最美的 風景 【資訊】 【閱讀素 養】	第四單元神 祕的天空 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素 養】 【國際教 育】 【環境及海 洋教育-永 續海洋】	補充單元 書法練習 【書法課程】 【環境教育】	參、音樂美 樂地／四、 動物狂歡趣 【性別平 等】 【人權】 【環境及海 洋教育-永 續海洋】	單 元 七、安 全行、 平安動 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	換書季 【閱讀素 養】 期末活動	四、青蛙賽 跑 【科技】、 【資訊】	單元三我懂 你的心 活動2用心 經營 【性別平 等】

臺北市北投區文化國小學112學年度第2學期五年級學校行事暨教學進度規劃表

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次 日期	重要 行事	語文			數學	社會	自然科技	藝術與人文		健體	國際教育 在地行動	數位旅行	綜合
		國語	英語	本土語 (閩南語)				視覺藝術 表演藝術	音樂 表演藝術				
一 2/11- 2/17	2/15 開學 日課輔 (才藝)班 開始上課	第一單元 換一個角度 單元主題引導／ 第一課你會怎麼 回答？ 【生涯規畫】	Unit 5 A Day Out 在外的一天 【防災】 【科技】	開學準備 閩南語姓名查詢	一、數的 十進位結構 【環境及 海洋教育- 永續海洋】	第一單元 清廷統治的 臺灣第1課移 民社會的建立 【環境及 海洋教育- 永續海洋】 【多元文化】	第一單元力與 運動 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花 筒 一、打開童年 記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭】	參、音樂美樂 地/一、水之聲 【環境及海洋 教育-永續海 洋】	一、持拍大 進擊答？ 【生涯規畫】 【人權】	學期放大鏡 【閱讀素 養】 恐龍大揭 秘 【生命】	五、防疫 小尖兵 【科技】、 【資訊】	單元一與 學習同行 活動1學習 任務大考驗 【生涯規 劃】
二 2/18- 2/24	2/24 學 校 日	第一單元 換一個角度 第一課你會怎麼 回答？ 【生涯規畫】	Unit 5 A Day Out 在外的一天 【防災】 【科技】	第一課程麵 起仔 【多元文化】、 【國際教育】	一、數的 十進位結構 【環境及 海洋教育- 永續海洋】	第一單元 清廷統治的 臺灣第1課移 民社會的建立	第一單元力與 運動 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花 筒 一、打開童年 記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭】	參、音樂美樂 地/一、水之聲 【性別平等】	一、持拍大 進擊 【生涯規畫】 【人權】	放大鏡書 單1看不見 的敵人 【閱讀素 養】 恐龍大揭	五、防疫 小尖兵 【科技】、 【資訊】	單元一與 學習同行 活動1學習 任務大考驗 【生涯規 劃】

				【生涯規劃】		【環境及海洋教育-永續海洋】 【多元文化】					秘 【生命】		
三 2/25-3/02	2/28 和平紀念日	第一單元換一個角度第二課智救養馬人 【人權】 【生涯規畫】	Unit 5 A Day Out 在外的一天 【防災】 【科技】	第一課程麵 魁仔 【多元文化】、 【國際教育】 【生涯規劃】	二、分數 【國際教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商 【多元文化】 【原住民族教育】 【國際教育】	第一單元力與運動 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技】 【品德】	參、音樂美樂地/一、水之聲 【性別平等】	一、持拍大進擊 【生涯規畫】 【人權】	放大鏡書單1 看不見的敵人 【閱讀素養】 恐龍大揭秘 【生命】	五、防疫小尖兵 【科技】、 【資訊】	單元一與學習同行活動1學習任務大考驗 【生涯規劃】
四 3/03-3/09		第一單元換一個角度第二課智救養馬人第三課真正的「聰明」 【人權】 【生涯規畫】	Unit 5 A Day Out 在外的一天 【防災】 【科技】	第一課程麵 魁仔 【多元文化】、 【國際教育】 【生涯規劃】	二、分數 【國際教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商 【多元文化】 【原住民族教	第一單元力與運動 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技】 【生涯規畫】	參、音樂美樂地/一、水之聲 【防災安全教育】	一、持拍大進擊 【生涯規畫】 【人權】	放大鏡書單2 海鷗島的夏天 【家庭】 【國際教育】 恐龍大揭秘	五、防疫小尖兵 【科技】、 【資訊】	單元一與學習同行活動2自我管理效率高 【生涯規劃】

						育】 【國際教育】							
五 3/10- 3/16		第一單元 換一個角度 第三課 真正的 「聰明」 ／學習地 圖一【生涯規畫】	Unit 6 Being Creative 創意大挑戰 【科技】 【國際教育】	第二課 迎媽祖 【家庭】 【多元文化】	三、長方體與正方體的體積 【環境及海洋教育-永續海洋】	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【環境及海洋教育-永續海洋】 【原住民族教育】	第一單元力與運動 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技】 【生涯規畫】	參、音樂美樂地/一、水之聲 【環境及海洋教育-永續海洋】	二、矯健好身手 【生涯發展教育】	放大鏡書單2 海鷗島的夏天 【家庭】 【國際教育】 藝術世界 【科技】	五、防疫小尖兵 【科技】、 【資訊】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 【品德】
六 3/17- 3/23		第一單元 換一個角度 第二單元 職業任意門學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！【生涯規畫】	Unit 6 Being Creative 創意大挑戰 【科技】 【國際教育】	第二課 迎媽祖 【家庭】 【多元文化】	三、長方體與正方體的體積 【環境及海洋教育-永續海洋】	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【環境及海洋教育-永續海洋】 【原住民族教育】	第二單元地層的奧秘 【性別平等】 【科技】 【防災】 【戶外】 【閱讀素養】 【國際教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等】	參、音樂美樂地/一、水之聲 【環境及海洋教育-永續海洋】	二、矯健好身手 【生涯發展教育】	放大鏡書單3 世界第一個樹醫生 【閱讀素養】 藝術世界 【科技】	五、防疫小尖兵 【科技】、 【資訊】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 【品德】

七 3/24- 3/30		第二單元 職業任意 門第四課 小記者， 出動！ 第五課奇 幻光芒的 祕密 【生涯規 畫】	Unit 6 Being Creative 創意大挑 戰 【國際教 育】	第二課 迎 媽祖 【家 庭】 【多元文 化】	四、小數 【多元文 化】	第二單 元日本 統治的 臺灣 第1課日 本的殖 民統治 【人 權】 【多元 文化】 【國際 教育】	第二單元地層 的奧祕 【性別平等】 【科技】 【防災】 【戶外】 【閱讀素養】 【國際教育】 【環境及海洋 教育-永續海 洋】	壹、視覺萬花 筒 二、走入時間 的長廊 【環境及海洋 教育-永續海 洋】 【戶外】	參、音樂美樂 地/二、故鄉歌 謠 【多元文化】 【本土語言】	三、水中健 將 【家政教 育】 【海洋教 育】	放大鏡書 單3 世界第一 個樹醫生 【資訊】 藝術世界 【科技】	六、終極 密碼 【科 技】、 【資訊】	單元二生 活資源全 壘打 活動1資源 讓生活多 元 【家庭】
八 3/31- 4/06	4/4 兒童 節清 明節	第二單元 職業任意 門第五課 奇幻光芒 的祕密 第六課人 「聲」就 是戲 【生涯規 畫】	Unit 6 Being Creative 創意大挑 戰【國際 教育】	單元活動一	四、小數 【多元文 化】	第二單 元日本 統治的 臺灣 第1課日 本的殖 民統治 【人 權】 【多元 文化】 【國際 教育】	第二單元地層 的奧祕 【性別平等】 【科技】 【防災】 【戶外】 【閱讀素養】 【國際教育】 【環境及海洋 教育-永續海 洋】	壹、視覺萬花 筒 二、走入時間 的長廊 【科技】 【生涯規畫】	參、音樂美樂 地/二、故鄉歌 謠 【多元文化】	三、水中健 將 【家政教 育】 【海洋教 育】	放大鏡書 單4 福爾摩沙 探險趣首 部曲 【閱讀素 養】 藝術世界 【科技】	六、終極 密碼 【科 技】、 【資訊】	單元二生 活資源全 壘打 活動1資源 讓生活多 元 【家庭】
九 4/07- 4/13		第二單元 職業任意 門第六課 人「聲」 就是戲 【生涯規 畫】	Unit 6 Being Creative 創意大挑 戰 【國際教 育】	第三課 祝 阿媽食百二 【品 德】 【家庭】	五、生活 中的大單 位 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】	第二單 元日本 統治的 臺灣 第2課人 民爭取 權利的 行動	第二單元地層 的奧祕 【性別平等】 【科技】 【防災】 【戶外】 【閱讀素養】 【國際教育】	壹、視覺萬花 筒 二、走入時間 的長廊 【戶外】 【科技】	參、音樂美樂 地/二、故鄉歌 謠 【多元文化】	三、水中健 將 【海洋教育】	放大鏡書 單4 福爾摩沙 探險趣首 部曲 【閱讀素 養】 【資訊】	六、終極 密碼 【科 技】、 【資訊】	單元二生 活資源全 壘打 活動2生活 中的媒體 【資訊】 【法治】

						【人權】 【多元文化】 【國際教育】 【原住民族教育】	【環境及海洋教育-永續海洋】				期中成果準備週		
十 4/14-4/20	4/16、4/17 期 中 評 量	第二單元職業任意門／閱讀階梯一 學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶【生涯規畫】	Midterm Test	期中評量	綜合練習	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動【人權】 【多元文化】 【國際教育】 【原住民族教育】	第二單元地層的奧秘 【性別平等】 【科技】 【防災】 【戶外】 【閱讀素養】 【國際教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等】 【科技】 【品德】	參、音樂美樂地/二、故鄉歌謠 【人權】 【多元文化】 【原住民族教育】	三、水中健將 【海洋教育】	放大鏡書單4 福爾摩沙探險趣首部曲 【戶外】 期中成果發表週	六、終極密碼 【科 技】、 【資訊】	單元二生活資源全壘打活動2生活中的媒體 【資訊】 【法治】
十一 4/21-4/27		閱讀階梯一／第三單元海洋這麼說「溜」出不一樣的人生——楊元慶	Unit 7 Things To Be 我的未來 【生涯發展】 【性別平等】	第三課 祝阿媽食百二 【品德】 【家庭】	五、生活中的大單位 【環境及海洋教育-永續海洋】	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發	第三單元植物世界面觀 【性別平等】 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【科技】 【品德】	參、音樂美樂地/二、故鄉歌謠 【人權】 【品德】 【多元文化】 【家庭】	三、水中健將 【海洋教育】	放大鏡書單4 福爾摩沙探險趣首部曲 【戶外】 夢想中的	七、英打問答 【科 技】、 【資訊】	單元二生活資源全壘打活動2生活中的媒體 【資訊】 【法治】

		單元主題 引導 第七課真相？真相！ 【環境及海洋教育-永續海洋】【閱讀素養教育】				【人權】 【多元文化】	教育-永續海洋】		【本土語言】		職業【生涯發展】 【性別平等】		
十二 4/28- 5/04		第三單元 海洋這麼說第七課真相？真相！第八課你想做人魚嗎？ 【環境及海洋教育-永續海洋】	Unit 7 Things To Be 我的未來 【生涯發展】	第四課 島嶼 【生涯規劃】、 【家庭】 【閱讀素養】 【戶外】	六、時間的 乘除 【科技】	第三單元日本 統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發 【人權】 【多元文化】	第三單元植物 世界面面觀 【性別平等】 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【科技】 【品德】	參、音樂美樂地/三、音樂中的人物 【性別平等】	四、超越自我 【性別平等】 【生涯發展】 【資訊】	放大鏡書單5 媽媽使用說明書 【閱讀素養】 【家庭】 夢想中的職業 【生涯發展】 【性別平等】	七、英打問答 【科技】、 【資訊】	單元二生活資源全 壘打活動3資源 活用百分百 【資訊】
十三 5/05- 5/11		第三單元 海洋這麼說第八課你想做人魚嗎？ 【環境及海洋教育-永續海洋】	Unit 7 Things To Be 我的未來 【生涯發展】	第四課 島嶼 【生涯規劃】、 【家庭】 【閱讀素養】 【戶外】	六、時間的 乘除 【科技】	第三單元日本 統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 【性別平等】 【多元文化】	第三單元植物 世界面面觀 【性別平等】 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】	參、音樂美樂地/三、音樂中的人物 【人權】	四、超越自我 【性別平等】 【生涯發展】 【資訊】	放大鏡書單5 媽媽使用說明書 【家庭】 夢想中的職業 【生涯發展】 【性別平等】	七、英打問答 【科技】、 【資訊】	單元二生活資源全 壘打活動3資源 活用百分百 【資訊】

						文化】 【國際教育】					等】		
十四 5/12- 5/18		第三單元 海洋這麼 說第九課 海洋的殺 手 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】	Unit 7 Things To Be 我的未來 【生涯發 展】	第四課 島 嶼 【生涯規 劃】、 【家庭】 【閱讀素 養】 【戶外】	七、表面 積 【戶外】	第三單 元日本 統治臺 灣的影 響 第2課教 育與生 活文化 【性別 平等】 【多元 文化】 【國際 教育】 【本土 語言】	第三單元植物 世界面觀 【性別平等】 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋 教育-永續海 洋】	壹、視覺萬花 筒 三、建築是庇 護所也是藝術 品 【性別平等】 【戶外】	參、音樂美樂 地/三、音樂中 的人物 【人權】	五、足下風 雲 【生涯發 展】	放大鏡書 單6 牧羊豹 【生命】 夢想中的 職業 【生涯發 展】 【性別平 等】	七、英打 問答 【科 技】、 【資訊】	單元三環 境我來珍 惜 活動1生態 環境SOS 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】
十五 5/19- 5/25	5/25 遊藝 會	第四單元 來自遠古 的神話 單元主題 引導 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】	Unit 8 On Vacation 度假了 【戶外】 【國際教 育】	第四課 島 嶼 【生涯規 劃】、 【家庭】 【閱讀素 養】 【戶外】	八、比率 與百分率 【生命】	第四單 元珍愛 臺灣 第1課土 地利用 與永續 發展 【環境 及海洋 教育-永 續海 洋】 【戶 外】	第四單元熱的 作用與傳播 【性別平等】 【人權】 【法治】 【科技】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋 教育-永續海 洋】	壹、視覺萬花 筒 三、建築是庇 護所也是藝術 品 【生命】 【生涯規劃】	參、音樂美樂 地/三、音樂中 的人物 【性別平等】 【生涯規劃】	五、足下風 雲 【生涯發 展】	放大鏡書 單6 牧羊豹 【生命】 旅遊規劃 我也會 【戶外】 【國際教 育】	七、英打 問答 【科 技】、 【資訊】	單元三環 境我來珍 惜 活動1生態 環境SOS 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】
十六	5/27	第四單元	Unit 8	第五課 地動 【安全】	八、比率	第四單	第四單元熱的	壹、視覺萬花 筒	參、音樂美樂	五、足下風	放大鏡書	八、打鼓	單元三環

5/26-6/01	遊藝補一 會假日	來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟	On Vacation 度假了 【戶外】 【國際教育】	【防災】 【防災安全教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	與百分率 【生命】	元珍愛 臺灣 第1課土地 利用與永續 發展 【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】	作用與傳播 【性別平等】 【人權】 【法治】 【科技】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	三、建築是庇護所也是藝術品 【生涯規劃】 【科技】	地/三、音樂中的人物 【性別平等】	雲 【生涯發展】	單7 Stars and Planets 【閱讀素養】 旅遊規劃我也會 【戶外】 【國際教育】	達人 【科技】、 【資訊】	境我來珍惜 活動1生態環境SOS 【環境及海洋教育-永續海洋】
十七 6/02-6/08	6/4-5 六年級畢業考	第四單元 來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟 第十一課幸福的火苗 【國際教育】	Unit 8 On Vacation 度假了 【戶外】 【國際教育】	第五課 地動 【安全】 【防災】 【防災安全教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	九、容積 【環境及海洋教育-永續海洋】	第四單元 元珍愛 臺灣 第2課消費的權益 【法治】	第四單元熱的作用與傳播 【性別平等】 【人權】 【法治】 【科技】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【生涯規劃】 【科技】	參、音樂美樂地/三、音樂中的人物 【國際教育】	六、飲食面面觀 【人權】 【家政】 【環境及海洋教育-永續海洋】	放大鏡書單7 Stars and Planets 【閱讀素養】 旅遊規劃我也會 【戶外】 【國際教育】	八、打鼓達人 【科技】、 【資訊】	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費 Go 【環境及海洋教育-永續海洋】
十八 6/09-6/15	6/10 端午節放一日	第四單元 來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗 第十二課神農嘗百草 【國際教育】	Unit 8 On Vacation 度假了 【戶外】 【國際教育】	第五課 地動 【安全】 【防災】 【防災安全教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	十、線對稱 圖形 【多元文化】	第四單元 元珍愛 臺灣 第2課消費的權益 【法治】	第四單元熱的作用與傳播 【性別平等】 【人權】 【法治】 【科技】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【生涯規劃】 【科技】 【品德】	參、音樂美樂地/三、音樂中的人物 【國際教育】	七、檳榔物語 【生涯發展教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	書目大富翁 【閱讀素養】 旅遊規劃我也會 【戶外】 【國際教育】	八、打鼓達人 【科技】、 【資訊】	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費 Go 【環境及海洋教育-永續海洋】

		【生命教育】					洋】						
十九 6/16- 6/22	6/20- 21 期 末 評 量	第四單元 來自遠古 的神話 第十二課 神農嘗百 草學習地 圖四 【生命教育】 【科技教育】	Final Test	期末評量	綜合練習	第四單元 珍愛臺灣 第3課理 財的規畫 【法治】 【法治】 【環境及海洋教育-永續海洋】	第四單元熱的作用與傳播 【性別平等】 【人權】 【法治】 【科技】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	補充單元 書法練習 【書法課程】 【環境教育】	參、音樂美樂地/四、乘著音樂去遊歷 【環境及海洋教育-永續海洋】	八、樂在其中 【性別平等】 【家政】 【生涯發展教育】	書目大富翁 【閱讀素養】 期末成過發表	八、打鼓達人 【科技】、 【資訊】	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go 【環境及海洋教育-永續海洋】
二十 6/23- 6/29	6/27 課 輔 班、 課 後 社 團 結 束 6/28 休 業 式 6/29 暑 假 開 始	第四單元 來自遠古 的神話／ 閱讀階梯 二 學習地圖 四／旗魚 王 【科技教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	期末活動	總複習	數學園地 【國際教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【多元文化】	第四單元熱的作用與傳播 【性別平等】 【人權】 【法治】 【科技】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	補充單元 書法練習 【書法課程】 【環境教育】	參、音樂美樂地/四、乘著音樂去遊歷 【生涯規劃】 【國際教育】	期末考	書目大富翁 【閱讀素養】 期末活動	資訊安全宣導 【科技】、 【資訊】	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go 【環境及海洋教育-永續海洋】

臺北市北投區文化國小112學年度第1學期六年級學校行事暨教學進度規劃表

•課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次 日期	重要 行事	語文			數學	社會	自然科技	藝術與人文		健體	綜合活動	資訊
		國語	英語	本土語 (閩南語)				視覺藝術 表演藝術	音樂 表演藝術			
一 8/27- 9/02	8/30 開學 日， 課後 班開 始 8/30 、 8/31 新生 訓練 9/01 一年 級課 後班 開始	一、神奇的藍絲帶 【人權】	U1 Vacation 【戶外】	第一課 紙箱仔搵 朋友(1) 【資訊】 【生涯規 劃】 【能源】 【戶外】	單元1質 因數分解 和短除法 【性別平 等1】 【人權】 【生涯規 劃】	日本來的統治 者 【人權】	一、天氣的變化 【資訊】	視覺藝術點線 面 點的遠近和形 狀 【人權】 【生涯規劃】 【家庭1】	參、音樂美樂 地 一、音樂藝術 點線面 【人權】 【生涯規劃】 【家庭1】	單元一、馳 騁球場 【人權】	一、良好的 家人互動 1. 讓我更懂 你 【性別平等 1】 【人權】 【家庭1】 【品德】 【生涯規 劃】	六、終極密 碼 【資訊】
二 9/03- 9/09		一、神奇的藍絲帶 ／二、跑道 【人權】 【生涯規	U1 Vacation 【戶外】	第一課 紙箱仔搵 朋友(1) 【資訊】 【生涯規 劃】	單元1質 因數分解 和短除法 【性別平 等2】 【人權】	日本來的統治 者 【人權】	一、天氣的變化 【資訊】	視覺藝術點線 面 點的特性 【人權】 【生涯規劃】 【家庭2】	參、音樂美樂 地 一、音樂藝術 點線面 【人權】 【生涯規劃】	單元一、馳 騁球場 【生涯規 劃】 【人權】	一、良好的 家人互動 1. 讓我更懂 你 【性別平等 2】	六、終極密 碼 【資訊】

		劃】		【能源】 【戶外】	【生涯規劃】				【家庭2】		【人權】 【家庭2】 【品德】 【生涯規劃】	
三 9/10- 9/16	9/16 學校 日	二、跑道 ／三、說話也要停 看聽 【生涯規劃】 【人權】	U1 Vacation 【戶外】	第一課 紙箱仔摺 朋友(1) 【資訊】 【生涯規劃】 【能源】 【戶外】	單元2分 數的除法 【性別平 等3】 【人權】 【生涯規劃】	日本來的統治 者 【人權】 【性別平等1】	一、天氣的變化 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋1】	點的運作與創 作 【人權】 【生涯規劃】 【家庭3】	參、音樂美樂 地 一、音樂藝術 點線面 / 【人權】 【生涯規劃】 【家庭3】	單元一、馳 騁球場 【生涯規劃】	一、良好的 家人互動 2. 貼心的服 務 【性別平等 3】 【人權】 【家庭3】 【品德】 【生涯規劃】	六、終極密 碼 【資訊】
四 9/17- 9/23	9/23 國慶 日補 班補 課	三、說話 也要停看 聽／四、 朱子治家 格言選 【人權】 【生涯規劃】 【家庭1】	U1 Vacation 【戶外】	第二課 楚夜市 (1) 【科技】 【資訊】 【能源】 【安全】	單元2分 數的除法 【性別平 等4】 【人權】 【生涯規劃】	日本來的統治 者 【人權】 【性別平等2】 【本土語言】	一、天氣的變化 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋2】	線的運作與創 作 【人權】 【生涯規劃】 【家庭4】	參、音樂美樂 地 一、音樂藝術 點線面 【人權】 【生涯規劃】 【家庭4】	單元一、馳 騁球場 【人權】	一、良好的 家人互動 2. 貼心的服 務 【性別平等 4】 【人權】 【家庭4】 【品德】 【生涯規劃】	六、終極密 碼 【資訊】
五 9/24- 9/30	9/29 中秋 節	四、朱子 治家格言 選／統整 活動一 【生涯規劃】 【家庭2】	U2 Camping 【戶外】	第二課 楚夜市 (1) 【科技】 【資訊】 【能源】 【安全】	單元3小 數的除法 【性別平 等5】 【人權】	戰後臺灣的政 治演變 【人權】 【法治】	一、天氣的變化 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋3】	用線玩創意 【人權】 【生涯規劃】 【家庭5】	參、音樂美樂 地 一、音樂藝術 點線面 【人權】 【生涯規劃】 【家庭5】	單元二、輕 如鴻毛 【生涯規劃】 【性別平等 1】	二、你我更 靠近 1. 互動有訣 竅 【性別平等 5】 【人權】 【家庭5】 【品德】	六、終極密 碼 【資訊】

											【生涯規劃】	
六 10/01- 10/07		統整活動 一／五、 山的巡禮 【環境教育1】	U2 Camping 【戶外】	第二課 晝夜市 (1) 【科技】 【資訊】 【能源】 【安全】	單元3小 數的除法 【性別平等6】 【人權】	戰後臺灣的政治演變 【人權】 【法治】	二、熱對物質的影響 【性別平等1】 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋4】 【生涯規劃】	面的運作與創作 【人權】 【生涯規劃】 【家庭6】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【人權】 【生涯規劃】 【家庭6】	單元二、輕如鴻毛 【生涯規劃】 【性別平等2】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 【性別平等6】 【人權】 【家庭6】 【品德】 【生涯規劃】	七、英打問答 【資訊】
七 10/08- 10/14	10/09 調整 放假1 日 10/10 國慶 日	五、山的 巡禮／ 六、東海 岸鐵路 【環境教育2】	U2 Camping 【戶外】	單元活動 練習一 (1)	單元4比 和比值 【性別平等7】 【人權】 【生涯規劃】	戰後臺灣的經濟發展 【人權】	二、熱對物質的影響 【性別平等2】 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋5】 【生涯規劃】	用面玩創意 點線面的組合 【人權】 【生涯規劃】 【家庭7】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等1】 【本土語言】	單元三、排球樂無窮 【生涯規劃】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 【性別平等7】 【人權】 【家庭7】 【品德】 【生涯規劃】	七、英打問答 【資訊】
八 10/15- 10/21		六、東海 岸鐵路／ 七、蚵鄉 風情 【環境教育3】	U2 Camping 【戶外】	第三課 地動(1) 【生命】 【防災融入AED1】 【安全】 【戶外】	單元4比 和比值 【性別平等8】 【人權】 【生涯規劃】	戰後臺灣的經濟發展 【人權】	二、熱對物質的影響 【性別平等3】 【環境及海洋教育-永續海洋6】 【生涯規劃】	運用點線面玩 創意 【人權】 【生涯規劃】 【家庭8】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等2】 【本土語言】	單元三、排球樂無窮 【生涯規劃】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 【性別平等8】 【人權】 【家庭8】 【品德】 【生涯規劃】	七、英打問答 【資訊】

九 10/22- 10/28		七、蚵鄉 風情／統 整活動二 【環境教 育4】	Review U1 & 2	第三課 地動(1) 【生命】 【防災融 入AED2】 【安全】 【戶外】	單元5圓 周率 and 圓 面積【性 別平等 9】 【人權】 【生涯規 劃】	戰後臺灣的經 濟發展 【人權】	二、熱對物質的 影響【性別平等 4】 【環境及海洋教 育-永續海洋7】 【生涯規劃】	視覺藝術大進 擊 視覺狂想 【本土語言】	參、音樂美樂 地 二、中西的音 樂藝術 【性別平等 3】 【本土語言】	單元三、排 球樂無窮 【生涯規 劃】	三、暖化警 戒綠色生活 1. 大自然的 反撲 【環境1】 【能源】 【資訊】 【戶外】	七、英打問 答 【資訊】
十 10/29- 11/04	11/02 、 11/03 期中 評量	統整活動二	Mid-term	期中評量 (1)	單元5圓 周率 and 圓 面積/ 加油小站 一 評量週 【性別平 等10】 【人權】 【生涯規 劃】	戰後臺灣的社 會與文化 【人權】 【性別平等3】 【家庭1】 【多元文化】	二、熱對物質的 影響【環境及海 洋教育-永續海 洋8】 【生涯規劃】	視覺狂想大家 畫	參、音樂美樂 地 二、中西的音 樂藝術 【性別平等 4】 【本土語言】	單元三、排 球樂無窮 【人權】 【生涯規 劃】	三、暖化警 戒綠色生活 1. 大自然的 反撲 【環境2】 【能源】 【資訊】 【戶外】	八、打鼓達 人 【資訊】
十一 11/05- 11/11		閱讀階梯 一進入雨 林／八、 大小剛好 的鞋子 【環境教 育5】 【生涯規 劃】	U3 Class Party 【多元文 化】	第三課 地動(1) 【生命】 【防災融 入AED3】 【安全】 【戶外】	單元6扇 形面積 【人權】 【生涯規 劃】	戰後臺灣的社 會與文化 【人權】 【性別平等4】 【原住民族教 育】	三、大地的奧祕 【性別平等5】 【環境及海洋教 育-永續海洋9】	人像	參、音樂美樂 地 二、中西的音 樂藝術 【性別平等 5】 【本土語言】	單元四、體 能UP! UP! UP! 【生涯規 劃】 【家庭1】	三、暖化警 戒綠色生活 2. 節能減碳 行動 【環境3】 【能源】 【資訊】 【戶外】	八、打鼓達 人 【資訊】
十二 11/12- 11/18	11/18 體表 會	八、大小 剛好的鞋 子／九、	U3 Class Party	第四課 圓仔圓圓 圓(1)	單元6扇 形面積 【人權】	戰後臺灣的社 會與文化 【人權】	三、大地的奧祕 【性別平等6】 【環境及海洋教 育】	移動視點肖像 畫 【性別平等】	參、音樂美樂 地 二、中西的音	單元四、體 能UP! UP! UP!	三、暖化警 戒綠色生活	八、打鼓達 人 【資訊】

		沉思三帖 【生涯規劃】	【多元文化】	【性別平等1】 【人權】 【法治】	【生涯規劃】	【多元文化】 【性別平等5】	育-永續海洋 10】	1】	樂藝術 【性別平等6】 【本土語言】	【人權】 【生涯規劃】	2. 節能減碳行動 【環境4】 【能源】 【資訊】 【戶外】	
十三 11/19- 11/25	11/20 體表 會補 假1 日	九、沉思 三帖／ 十、狐假 虎威 【生涯規劃】 【人權】	U3 Class Party 【多元文化】	第四課 圓仔圓圓 圓(1) 【性別平等2】 【人權】 【法治】	單元7正 比 【性別平等11】	戰後臺灣的社 會與文化 【人權】 【多元文化】 【國際教育】	三、大地的奧秘 【性別平等7】	移動視點肖像 畫 【性別平等2】	參、音樂美樂 地 二、中西的音 樂藝術 【性別平等7】 【本土語言】	單元四、體 能UP! UP! UP! 【人權】 【生涯規劃】	三、暖化警 戒綠色生活 3. 綠色生活 達人 【環境5】 【能源】 【資訊】 【戶外】	八、打鼓達 人 【資訊】
十四 11/26- 12/02		十、狐假 虎威／統 整活動三 【人權】	U3 Class Party 【多元文化】	第四課 圓仔圓圓 圓(1) 【性別平等3】 【人權】 【法治】	單元7正 比 【性別平等12】	臺灣的人口 【資訊】	三、大地的奧秘 【性別平等8】 【環境及海洋教 育-永續海洋 11】	異想天開畫人 像 【性別平等3】	參、音樂美樂 地 二、中西的音 樂藝術 【性別平等8】 【本土語言】	單元四、體 能UP! UP! UP! 【生涯規劃】	三、暖化警 戒綠色生活 3. 綠色生活 達人 【環境6】 【能源】 【資訊】 【戶外】	八、打鼓達 人 【資訊】
十五 12/03- 12/09		統整活動 三／十 一、我願 【生涯規劃】	U4 The Amazon Rainfore st 【戶外】	第五課 搬戲(1) 【戶外】 【家庭1】 【多元文化】	單元8速 率 【性別平等13】 【人權】	臺灣的人口 【資訊】	三、大地的奧秘 【性別平等9】 【環境及海洋教 育-永續海洋 12】 【資訊】	異想天開畫人 像 【性別平等4】	參、音樂美樂 地 三、聽音樂說 故事 【生涯規劃】 【性別平等9】 【家庭7】 【資訊】	單元四、體 能UP! UP! UP! 【人權】 【生涯規劃】	四、生命的 樂章 1. 生命軌跡 【品德】 【生命】 【生涯規劃】	專題製作 【資訊】

十六 12/10- 12/16		十一、我願／十二、最好的味覺禮物 【生涯規劃】 【家庭3】	U4 The Amazon Rainforest 【戶外】	第五課搬戲(1) 【戶外】 【家庭2】 【多元文化】	單元8速率 【性別平等14】 【人權】	臺灣的人口 【家庭2】 【性別平等6】	四、電磁作用 【性別平等10】	版畫藝術	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯規劃】 【性別平等10】 【家庭8】 【資訊】	單元五、環保行動家 【環境及海洋教育-保護海洋1】	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 【品德】 【生命】 【生涯規劃】	專題製作 【資訊】
十七 12/17- 12/23		十二、最好的味覺禮物／十三、空城計 【家庭4】 【生涯規劃】	U4 The Amazon Rainforest 【戶外】	第五課搬戲(1) 【戶外】 【家庭3】 【多元文化】	單元9形體關係和柱體表面積 【性別平等15】 【人權】	臺灣的人口 【家庭3】	四、電磁作用 【性別平等11】	書法研習	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯規劃】 【性別平等11】 【家庭9】 【資訊】	單元五、環保行動家 【環境及海洋教育-保護海洋2】	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 【品德】 【生命】 【生涯規劃】	專題製作 【資訊】
十八 12/24- 12/30		十三、空城計／十四、桂花雨 【生涯規劃】 【家庭5】	U4 The Amazon Rainforest 【戶外】	單元活動練習二(1)	單元9形體關係和柱體表面積 【性別平等16】 【人權】	臺灣的城鄉與區域 【資訊】 【家庭4】	四、電磁作用 【性別平等12】	書法研習	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯規劃】 【性別平等12】 【家庭10】 【資訊】	單元六、健康焦點新聞 【生涯規劃】 【家庭2】 【環境及海洋教育-保護海洋3】 【交通安全教育1】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等9】 【人權】 【原住民族教育】 【品德】 【多元文化】	專題製作 【資訊】
十九 12/31- 1/06	1/1元旦放假1日	十四、桂花雨 【家庭6】	Review U3 & U4	臆臺灣的地名 一年四季猜謎(1) 【人權】 【品德】	單元10等量公理 【性別平等17】 【人權】	臺灣的城鄉與區域 【資訊】 【家庭5】 【交通安全教育1】	四、電磁作用 【性別平等13】 【資訊】	書法研習	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯規劃】 【性別平等】	單元六、健康焦點新聞 【性別平等3】 【家庭3】 【防災融入】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等10】	專題製作 【資訊】

				【國際教育】					13】 【家庭11】 【資訊】	AED1】	【人權】 【原住民族教育】 【品德】 【多元文化】	
二十 1/07- 1/13	1/10 、 1/11 期末 評量	統整活動 四	Final	期末評量 (1)	單元10等 量公理/ 加油小站 二 評量週 【性別平 等18】 【人權】	臺灣的城鄉與 區域 【資訊】 【環境及海洋 教育-保護海洋 1】 【交通安全教 育2】	四、電磁作用 【性別平等14】 【資訊】	書法研習	參、音樂美樂 地 三、聽音樂說 故事 / 【生涯規劃】 【性別平等 14】 【家庭12】 【資訊】	單元七知性 時間 【性別平等 4】	五、關懷你 我他 2. 關懷無距 離 【性別平等 11】 【人權】 【原住民族 教育】 【品德】 【多元文 化】	成果發表 【資訊】
二十一 1/14- 1/20	1/18 新春 揮毫 1/19 休業 式 1/20 寒假 開始	閱讀階梯 二故事的 真相	Final檢討	總複習 (1)	總複習	繪本週:風獅吼 【環境及海洋 教育-保護海洋 2】 【環境及海洋 教育-保護海洋 3】	自由探究	書法研習	總複習	單元七知性 時間 【性別平等 5】 【資訊】	一、良好的 家人互動 1. 讓我更懂 你 【性別平等 12】 【人權】 【家庭9】 【品德】 【生涯規 劃】	成果發表 【資訊】

臺北市北投區文化國小112學年度第2學期六年級學校行事暨教學進度規劃表

• 課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次 日期	重要 行事	語文			數學	社會	自然科技	藝術與人文		健體	綜合活動	資訊
		國語	英語	本土語 (閩南語)				視覺藝術 表演藝術	音樂 表演藝術			
一 2/11- 2/17	2/15 開學 日 課輔 (才藝)班 開始 上課	一、過故 人莊 【家庭 1】	U5 Busy students 【家庭1】	第一課 地球人 (1) 【性別平 等1】 【人權】 【品德】	單元1柱 體的體積 【性別平 等1】 【人權】	文明與科技生 活 【資訊】 【人權】 【多元文化】	一. 簡單機械 【性別平等1】 【科技】 【資訊】	視覺驚艷 一．為你留影 【生涯規劃】 【性別平等 1】 【家庭1】	一．跨「樂」 世界 【資訊】 【人權】 【性別平等 1】	單元一、聰 明選購，開 心運動 活動1誰 「羽」爭鋒 【生涯規 劃】	一、自主學 習樂 1. 亮點大搜 查 【性別平等 1】 【生涯規 劃】	【資訊】 【性別平等 1】
二 2/18- 2/24	2/24 學校 日	一、過故 人莊／ 二、把愛 傳下去 【人權】	U5 Busy students 【家庭2】	第一課 地球人 (1) 【性別平 等2】 【人權】 【品德】	單元1柱 體的體積 【性別平 等2】 【人權】	文明與科技生 活 【資訊】 【人權】 【多元文化】	一. 簡單機械 【性別平等2】 【科技】 【資訊】	視覺驚艷 一．為你留影 【生涯規劃】 【性別平等 2】 【家庭2】	一．跨「樂」 世界 【資訊】 【人權】 【性別平等 2】	單元一、聰 明選購，開 心運動 活動2 龍爭 虎鬥、活動 3認真挑、 聰明購 【人權】 【性別平等 6】 【家庭4】	一、自主學 習樂 1. 亮點大搜 查 【性別平等 2】 【生涯規 劃】	【資訊】 【性別平等 2】

三 2/25- 3/02	2/28 和平 紀念 日放 假一 日	二、把愛 傳下去／ 三、山村 車軌寮 【人權】 【環境教 育1】	U5 Busy students 【家庭3】 U5 Busy students 【家庭4】	第二課中 和潑水節 (1) 【戶外】 【多元文 化】 【國際教 育】 【交通安 全教育】 【原住民 族教育】	單元2怎 樣解題 (一) 【性別平 等3】 【人權】 【生涯發 展】	文明與科技生 活 【資訊】 【人權】 【多元文化】	一. 簡單機械 【性別平等3】 【科技】 【資訊】	視覺驚艷 一．為你留影 【生涯規劃】 【性別平等 3】 【家庭3】	一．跨「樂」 世界 / 【資訊】 【人權】 【性別平等 3】	單元二、 桌球運動我 最愛 活動1正面 迎擊 【生涯規 劃】 【性別平等 7】	一、自主學 習樂 2. 我的學習 計畫 【性別平等 3】 【生涯規 劃】	【資訊】 【性別平等 3】
四 3/03- 3/09		三、山村 車軌寮／ 統整活動 一 【環境教 育2】	U5 Busy students 【家庭5】	第二課 中和潑水 節(1) 【戶外】 【多元文 化】 【國際教 育】 【交通安 全教育】 【原住民 族教育】	單元2怎 樣解題 (一) 【性別平 等4】 【人權】 【生涯發 展】	文明與科技生 活 【資訊】 【人權】 【科技】	一. 簡單機械 【性別平等4】 【科技】 【資訊】	視覺驚艷 一．為你留影 【生涯規劃】 【性別平等 4】 【家庭4】	二．民歌唱遊 趣 / 【人權】 【性別平等 4】 【本土語言】	單元二、 桌球運動我 最愛 活動1正面 迎擊、活動 2一決勝負 【生涯規 劃】 【性別平等 8】	一、自主學 習樂 2. 我的學習 計畫 【性別平等 4】 【生涯規 劃】	【資訊】 【性別平等 4】
五 3/10- 3/16		統整活動 一／四、 巨人的階 梯 【環境教 育3】	U6 Making Things 【多元文 化】	第二課 中和潑水 節(1) 【戶外】 【多元文 化】 【國際教 育】 【交通安 全教育】 【原住民 族教育】	單元3基 準量和比 較量 【性別平 等5】 【人權】 【生涯發 展】	文明與科技生 活 【資訊】 【人權】 【科技】 【交通安全教 育3】	一. 簡單機械 【性別平等5】 【科技】 【資訊】	視覺驚艷 一．為你留影 【生涯規劃】 【性別平等 5】 【家庭5】	二．民歌唱遊 趣 / 【人權】 【性別平等 5】 【本土語言】	單元三、 FUTSAL樂無 窮 活動1 最佳 門將、活動 2射門得分 【生涯規 劃】 【性別平等 9】	二、我的青 春歲月 1. 特質大集 合 【性別平等 5】	【資訊】 【性別平等 5】

六 3/17- 3/23		四、巨人的階梯／ 五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育4】	U6 Making Things 【多元文化】	單元活動一(1)	單元3基準量和比較量 【性別平等6】 【人權】 【生涯發展】	文明與科技生活 【資訊】 【人權】 【科技】 【防災融入AED】 【能源】	一. 簡單機械 【性別平等6】 【科技】 【資訊】 二. 微生物與食品保存 【性別平等7】 【資訊】	視覺驚艷 一．為你留影 【生涯規劃】 【性別平等6】 【家庭6】	二．民歌唱遊趣 / 【人權】 【性別平等6】 【本土語言】	單元三、FUTSAL樂無窮 活動2射門得分、活動3合作無間 【性別平等10】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 【性別平等6】	【資訊】 【性別平等6】
七 3/24- 3/30		五、馬達加斯加，出發！／ 六、沉睡的天空之城 【環境教育5】	U6 Making Things 【多元文化】	第三課阿爸煮飯(1) 【能源】 【安全】 【家庭1】 【性別平等3】	單元4縮圖和比例尺 【性別平等7】 【人權】 【生涯發展】	文明與科技生活 【資訊】 【人權】 【科技】	二. 微生物與食品保存 【性別平等8】 【資訊】	視覺驚艷 一．為你留影 【生涯規劃】 【性別平等7】 【家庭7】	三．音樂新「視」界 / 【性別平等7】	單元三、FUTSAL樂無窮 活動4五人制足球賽、活動5運動飲料知多少 【人權】 【家庭5】	二、我的青春歲月 2. 相處學問大 【性別平等7】	【資訊】 【性別平等7】
八 3/31- 4/06	4/4 兒童節清明節	六、沉睡的天空之城／統整活動二 【環境教育6】	U6 Making Things 【多元文化】	第三課阿爸煮飯(1) 【能源】 【安全】 【家庭2】 【性別平等4】	單元4縮圖和比例尺 【性別平等8】 【人權】 【生涯發展】	從臺灣走向世界 【資訊】 【人權】 【多元文化】 【性別平等7】 【家庭6】 【國防】	二. 微生物與食品保存 【性別平等9】 【資訊】	視覺驚艷 一．為你留影 【生涯規劃】 【性別平等8】 【家庭8】	三．音樂新「視」界 / 【性別平等8】	單元四、舞動精采 活動1翻轉自如、活動2肢體力與美 【生涯規劃】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 【性別平等8】	【資訊】 【性別平等8】
九 4/07- 4/13		統整活動二／驚蟄驅蟻記	Review U5 & 6	第三課阿爸煮飯(1) 【能源】 【安全】 【家庭3】 【性別平等5】	單元4縮圖和比例尺 【性別平等9】 【人權】 【生涯發展】	從臺灣走向世界 【資訊】 【人權】 【科技】 【多元文化】 【國際教育】	二. 微生物與食品保存 【性別平等10】 【資訊】	視覺驚艷 二．我的故事書 【生涯規劃】 【性別平等9】 【家庭9】	三．音樂新「視」界 / 【性別平等9】	單元四、舞動精采 活動2肢體力與美、活動3運動欣賞 【生涯規劃】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 【性別平等9】	【資訊】 【性別平等9】

十 10/29- 11/04	11/02 、 11/03 期中 評量	七、油條 報紙・文 字夢 【生涯規 劃】	Mid-term	期中評量 (1)	加油小站 一/評量 週	從臺灣走向世 界 【性別平等8】 【多元文化】 【國際教育】 【原住民族教 育】	二.微生物與食 品保存 【性別平等11】 【資訊】 三.生物與環境 【性別平等12】 【資訊】 【環境及海洋教 育-永續海洋1】	視覺驚艷 二・我的故事 書 【生涯規劃】 【性別平等 10】 【家庭10】	三・音樂新 「視」界 / 【性別平等 10】	單元五、水 中樂悠 「游」 活動1捷泳 【環境及海 洋教育-保 護海洋4】 【交通安全 教育2】 【水域安全 教育】	三、性別好 互動 2.發現心互 動 【性別平等 10】	【資訊】 【性別平等 10】
十一 4/21- 4/27		七、油條 報紙・文 字夢/ 八、雕刻 一座小島 【生涯規 劃】 【環境及 海洋教育- 永續海洋 7】	U7 World Travel 【多元文 化】	第四課 大樹青青 (1) 【性別平 等6】 【品德】 【法治】 【生涯規 劃】	單元5四 則混合運 算 【性別平 等10】 【人權】 【生涯發 展】	放眼看世界 【資訊】 【人權】 【國際教育】 【性別平等9】	三.生物與環境 【性別平等13】 【資訊】 【環境及海洋教 育-永續海洋2】	視覺驚艷 二・我的故事 書 【生涯規劃】 【性別平等 11】 【家庭11】	三・音樂新 「視」界 / 【性別平等 11】	單元五、水 中樂悠 「游」 活動2 水中 求生知多少 【環境及海 洋教育-保 護海洋5】 【交通安全 教育3】 【水域安全 教育】	三、性別好 互動 2.發現心互 動 【性別平等 11】	【資訊】 【性別平等 11】
十二 4/28- 5/04		八、雕刻 一座小島 ／九、童 年・夏 日・棉花 糖 【環境及 海洋教育- 永續海洋 8】	U7 World Travel 【多元文 化】	第四課 大樹青青 (1) 【性別平 等7】 【品德】 【法治】 【生涯規 劃】	單元5四 則混合運 算 【性別平 等11】 【人權】 【生涯發 展】	放眼看世界 【資訊】 【人權】 【國際教育】	三.生物與環境 【性別平等14】 【資訊】 【環境及海洋教 育-永續海洋3】	視覺驚艷 二・我的故事 書 【生涯規劃】 【性別平等 12】 【家庭12】	三・音樂新 「視」界 / 【性別平等 12】	單元五、水 中樂悠 「游」 活動2 水中 求生知多少 【環境及海 洋教育-保 護海洋6】 【交通安全 教育4】 【水域安全 教育】	四、愛心不 落人後 1.認識志願 服務 【性別平等 12】 【人權】	【資訊】 【性別平等 12】

十三 5/05- 5/11		九、童年·夏日·棉花糖／統整活動三 【環境教育9】	U7 World Travel 【多元文化】	第四課 大樹青青 (1) 【性別平等8】 【品德】 【法治】 【生涯規劃】	單元6怎樣解題 (二) 【性別平等12】 【人權】 【生涯發展】	放眼看世界 【家庭7】 【資訊】 【性別平等10】	三. 生物與環境 【性別平等15】 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋4】	視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯規劃】 【性別平等13】 【家庭13】	四·愛的樂章 / 【性別平等13】	單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生 【生涯規劃】 【家庭6】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 【性別平等13】 【人權】	【資訊】 【性別平等13】
十四 5/12- 5/18		統整活動三／十、追夢的翅膀 【生涯規劃】	U7 World Travel 【多元文化】	單元活動二(1)	單元6怎樣解題 (二) 【性別平等13】 【人權】 【生涯發展】	放眼看世界 【家庭8】 【資訊】 【能源】	三. 生物與環境 【性別平等16】 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋5】	視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權】 【家庭14】 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋1】	四·愛的樂章 【性別平等14】	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生、活動3 營養標示看仔細 【家庭7】	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 【性別平等14】 【人權】	【資訊】 【性別平等14】
十五 5/19- 5/25	5/25 遊藝會	十、追夢的翅膀／十一、祝賀你，孩子 【生涯規劃】	U7 World Travel 【多元文化】	第五課 讀俗諺學智慧(1) 【人權】 【品德】 【生命】 【生涯規劃】 【家庭4】	單元7統計圖表 【性別平等14】 【人權】 【生涯發展】	放眼看世界 【資訊】 【人權】 【交通安全教育4】	三. 生物與環境 【性別平等17】 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋6】 【能源】	視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權】 【家庭15】 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋2】	四·愛的樂章 【性別平等15】	單元六、健康飲食生活 活動4爺爺過生日、活動5食物梗塞急救 【生涯規劃】 【家庭8】	五、世界一家親 1. 世界大不同 【性別平等15】 【家庭1】 【人權】	【資訊】 【性別平等15】
十六 5/26- 6/01	5/27 遊藝會補假一日	十一、祝賀你，孩子／統整活動四 【生涯規劃】	U7 World Travel 【多元文化】	第五課 讀俗諺學智慧(1) 【人權】 【品德】 【生命】 【生涯規劃】	單元7統計圖表 【性別平等15】 【人權】 【生涯發展】	放眼看世界 【資訊】 【人權】 【性別平等11】	三. 生物與環境 【性別平等18】 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋7】	書法研習	四·愛的樂章 / 【性別平等16】	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫、活動2 健保—健康有保 【人權】 【家庭9】	五、世界一家親 1. 世界大不同 【性別平等16】 【家庭2】 【人權】	【資訊】 【性別平等16】

				【家庭5】								
十七 6/02- 6/08	6/4-5 六年 級畢 業考	統整活動 四／閱讀 階梯二桃 花源	Final Exam/ Spelling Bee Final Run	單元活動 三(1)	加油小站二	關心我們的地球 【資訊】 【環境及海洋 教育-保護海洋 4】 【環境及海洋 教育-保護海洋 5】	自由探究	書法研習	四・愛的樂章 / 【性別平等 17】	單元七、就 醫基本功 活動2健保 —健康有 保、活動3 珍惜健保資 源 【人權】	五、世界一 家親 2. 豐富新文 化 【性別平等 17】 【家庭3】 【人權】	【資訊】 【性別平等 17】
十八 6/09- 6/15	6/10 端午 節放 假一 日	【畢業 週】	【畢業 週】	好朋友 (1) 【資訊】 【閱讀素 養】 【多元文 化】 【性別平等 9】	數學博覽 會 評量週	關心我們的地球 【家庭9】 【人權】 【國防】 【性別平等 12】 【環境及海洋 教育-保護海洋 6】		書法研習	四・愛的樂章 【性別平等 18】	單元八、防 治疾病一起 來 活動1認識 傳染病 【家庭10】	五、世界一 家親 2. 豐富新文 化 【性別平等 18】 【家庭4】 【人權】	【資訊】 【性別平等 18】
十九 6/16- 6/22	6/20- 21 期末 評量			期末評量 (1)		【畢業週】		書法研習		單元八、防 治疾病一起 來 活動2認識 心血管疾病 【家庭11】		【資訊】 【性別平等 19】
二十 6/23- 6/29	6/27 課輔 班、 課後 社團 結束 6/28 休業 式			總複習 (1)				藝術欣賞				【資訊】 【性別平等 20】

	6/29 暑假 開始											

臺北市文化國民小學112學年度 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		每週3節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別		五年級：蔡生（情障）、陳生（自閉症）、楊生（學障）		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能在團體活動中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，提升學習策略的知識與技能，學習將記憶、組織與理解策略等，主動運用到考試情境與日常生活中。		
教 學 與 評 量 說	一、教材編輯與資源			
	(1)參考翰林版五年級國語課本。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。			
	二、教學方法			
教 學 與 評 量 說	(1)直接教學法。			
	(2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。			
	(3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。			

明	三、教學評量 透過上課參與和發表、學習作業單練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄觀察學生課堂表現，依學生個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	識字策略解說	1	文字記策略-圖文聯想法
2	識字策略解說	2	文字記策略-圖文聯想法
3	字的學習：運用組字規則、部件辨識識字	3	文字記策略-部件意義化聯想法
4	字的學習：運用組字規則、部件辨識識字	4	文字記策略-部件意義化聯想法
5	詞義學習：運用查辭典等策略，擴充語彙	5	成雙成對-選取部件組成文字
6	詞義學習：運用查辭典等策略，擴充語彙	6	成雙成對-選取部件組成文字
7	詞義學習：運用查辭典等策略，擴充語彙	7	成雙成對-選取部件組成文字
8	文字一家親-認識形近、音近字	8	大家來找碴-練習改錯字
9	文字一家親-認識形近字、音近	9	大家來找碴-練習改錯字
10	期中評量-運用考試策略	10	期中評量-運用考試策略
11	詞的學習：詞性的分類與用法	11	閱讀理解策略-心智圖(策略解說)
12	詞的學習：詞性的分類與用法	12	閱讀理解策略-心智圖(策略解說)
13	詞的學習：詞性的分類與用法	13	依據段落主題句，整併出全文大意
14	修辭練習—運用解說、提示策略理解常用的修辭法	14	依據段落主題句，整併出全文大意
15	修辭練習—運用解說、提示策略理解常用的修辭法	15	自我提問六何法
16	運用找關鍵字句、找線索、預測推論策略，理解課文	16	自我提問六何法
17	運用找關鍵字句、找線索、預測推論策	17	自我提問六何法

	略，理解課文		
18	以文章結構說重點完成課文大意(策略解說)	18	閱讀理解測驗解題技巧教學(策略解說)
19	以文章結構說重點完成課文大意(策略解說)	19	閱讀理解測驗解題技巧教學(策略解說)
20	期末評量-運用考試策略	20	期末評量-運用考試策略

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		每週2節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別		三年級：姚生（情障）、燕生（聽障）、楊生（學障）		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2.能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。 3.能在團體活動中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，提升學習策略的知識與技能，學習將記憶、組織與理解策略等，主動運用到考試情境與日常生活中。		

教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考翰林版三年級國語課本。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 二、教學方法 (1)直接教學法。 (2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。 (3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。 三、教學評量 透過上課參與和發表、學習作業單練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄觀察學生課堂表現，依學生個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	識字策略解說	1	文字記策略-部件意義化聯想法
2	識字策略解說	2	文字記策略-部件意義化聯想法
3	字的學習：運用組字規則、部件辨識識字	3	文字計算機-文字部件加減
4	字的學習：運用組字規則、部件辨識識字	4	文字計算機-文字部件加減
5	注意力策略-專心注意我最會	5	大家來找碴-練習改錯字
6	注意力策略-專心注意我最會	6	大家來找碴-練習改錯字
7	注意力策略-專心注意我最會	7	成雙成對-選取部件組成文字
8	我會查字典-部首查字	8	成雙成對-選取部件組成文字
9	我會查字典-部首查字	9	成雙成對-選取部件組成文字
10	期中評量-運用考試策略	10	期中評量-運用考試策略
11	文字記策略-圖文聯想法	11	自我提問六何法
12	文字記策略-圖文聯想法	12	自我提問六何法
13	文字一家親-認識形近、音近字	13	自我提問六何法

14	文字一家親-認識形近字、音近	14	閱讀理解策略-心智圖(策略解說)
15	文字一家親-認識形近字、音近	15	閱讀理解策略-心智圖(策略解說)
16	以文章結構說重點完成課文大意(策略解說)	16	依據段落主題句，整併出全文大意
17	以文章結構說重點完成課文大意(策略解說)	17	依據段落主題句，整併出全文大意
18	運用找關鍵字句、找線索、預測推論策略，理解課文	18	閱讀理解測驗解題技巧教學(策略解說)
19	運用找關鍵字句、找線索、預測推論策略，理解課文	19	閱讀理解測驗解題技巧教學(策略解說)
20	期末評量-運用考試策略	20	期末評量-運用考試策略

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		每週3節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級/障礙類別		一年級：王生（疑似身心障礙）、郭生（疑似身心障礙）、陳生（疑似身心障礙）		
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能在團體活動中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，提升學習策略的知識與技能，學習將記憶、組織與理解策略等，主動運用到考試情境與日常生活中。	
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考翰林版一年級國語課本。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 二、教學方法 (1)直接教學法。 (2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。 (3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。 三、教學評量 透過上課參與和發表、學習作業單練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄觀察學生課堂表現，依學生個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	注意力策略-我會專心久一點	1	識字策略解說
2	注意力策略-我會專心久一點	2	識字策略解說
3	注意力策略-專心注意我最會	3	字的學習：運用組字規則、部件辨識識字
4	注意力策略-專心注意我最會	4	字的學習：運用組字規則、部件辨識識字
5	注意力策略-我不分心	5	文字記策略-部件意義化聯想法
6	注意力策略-我不分心	6	文字記策略-部件意義化聯想法

7	注意力策略-我會適當轉移注意焦點	7	成雙成對-選取部件組成文字
8	注意力策略-我會適當轉移注意焦點	8	成雙成對-選取部件組成文字
9	注意力策略-我會適當轉移注意焦點	9	成雙成對-選取部件組成文字
10	期中評量-運用考試策略	10	期中評量-運用考試策略
11	文字新樂園-文字組成規則	11	大家來找碴-練習改錯字
12	文字新樂園-文字組成規則	12	大家來找碴-練習改錯字
13	文字計算機-文字部件加減	13	閱讀理解測驗解題技巧教學(策略解說)
14	文字計算機-文字部件加減	14	閱讀理解測驗解題技巧教學(策略解說)
15	文字一家親-認識形近、音近字	15	閱讀理解策略-心智圖(策略解說)
16	文字一家親-認識形近字、音近	16	閱讀理解策略-心智圖(策略解說)
17	文字一家親-認識形近字、音近	17	以文章結構說重點完成課文大意(策略解說)
18	文字記策略-圖文聯想法	18	以文章結構說重點完成課文大意(策略解說)
19	文字記策略-圖文聯想法	19	以文章結構說重點完成課文大意(策略解說)
20	期末評量-運用考試策略	20	期末評量-運用考試策略

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		每週4節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別		一年級:陳生(其他障礙) 該生因認知能力顯著落後同齡同儕(簡易智力全量表68)無法參與原班之數學課程， 需全部抽離到資源班，進行大量的學習內容調整，然目前全校無其他認知能力及學 習內容與其相當之學生，故安排一對一課程。		
核	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		

心 素 養	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關數字運算，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式，學習依照題目列式，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。	
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)翰林版數學一年級，課程內容:自編學習單。 (2)利用具體物(花片)或抽象的符號(畫圈圈)協助理解數字。 (3)利用畫圖的方式協助理解文意並作答。 二、教學方法 (1)結合科技資源:以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (2)充分運用合作學習:學生間互助合作，並使用圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 三、教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:內容、主題理解程度。 (3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。		
	教學安排		
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元 10以內的數	1	第一單元 50以內的數
2	第一單元 10以內的數	2	第一單元 50以內的數
3	第二單元 比長短	3	第二單元 20以內的加法
4	第二單元 比長短	4	第二單元 20以內的加法

5	第三單元 排順序、比多少	5	第三單元 圖形與分類
6	第四單元 分與合	6	第四單元 20以內的減法
7	第四單元 分與合	7	第四單元 20以內的減法
8	第五單元 形狀	8	第五單元 有多長
9	考前複習	9	考前複習
10	期中評量	10	期中評量
11	第六單元 30以內的數	11	第六單元 100以內的數
12	第六單元 30以內的數	12	第六單元 100以內的數
13	第七單元 10以內的加法	13	第七單元 認識錢幣
14	第七單元 10以內的加法	14	第七單元 認識錢幣
15	第八單元 10以內的減法	15	第八單元 二位數的加減
16	第八單元 10以內的減法	16	第八單元 二位數的加減
17	第九單元 幾點鐘	17	第九單元 幾點幾分
18	考前複習	18	考前複習
19	期末評量	19	期末評量
20	期末檢討	20	期末檢討

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		每週2節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別		五年級：陳生(自閉症)、蔡生(情障) 四年級：吳生(自閉症)		
核	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		

心 素 養	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的正向或負向情緒，並應用到日常生活中。 2. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習在團體中面對挫折或衝突情境時，以能正確的方式表達自己的情緒，並應用到日常生活中。 3. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，能表現被團體接受的行為，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行互動，以維持長時間的友誼，並應用到日常生活中。
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考super skill手冊及數位學習性課程，了解自己及他人觀點，利用角色扮演、實際演練人際互動信念與價值的澄清。 (2)參考繪本、童書瞭解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (3)團體活動:桌遊、戶外教學，學習與他人分享等待輪流接受結果，並且能依情境表現合宜之行為。	
	二、教學方法 (1)講述、影片欣賞與討論、遊戲、角色扮演。 (2)提供教學情境進行實際演練。 (3)示範並操作遊戲器材 (4)團體活動、桌遊:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。	
	三、教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:內容、主題理解程度。 (3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。	
教學安排		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	暑假生活分享/基本溝通技巧	1	寒假生活分享/基本溝通技巧
2	學校生活適應/基本溝通技巧	2	誰才是模範生/人際互動技巧
3	班級生活分享/基本溝通技巧	3	在校生活分享/基本溝通技巧
4	小恐龍找媽媽/基本溝通技巧	4	我愛討厭鬼/處理衝突技巧
5	跟自己說「好」話/自我效能	5	跟自己說「好」話/自我效能
6	當狐狸向兔子道晚安/人際互動技巧	6	看見你的好/人際互動技巧
7	桌遊：快樂農場/人際互動技巧	7	不衛生股長/處理衝突技巧
8	樂於與人合作/人際互動技巧	8	多替別人想一想/人際互動技巧
9	來不及了，鱷魚先生/自我效能	9	批評大王/處理衝突技巧
10	期中評量	10	期中評量
11	生活亮起來/整潔好習慣	11	將錯誤改正/自我效能
12	生活亮起來/整理高手	12	守約定不賴皮/自我效能
13	危險走開/大家一起玩	13	愛心傘/學校基本適應技巧
14	危險走開/注意遊戲時的安全	14	細菌大戰/自我效能
15	有你真好/好友一籬筐(一)	15	在公共場所有禮貌/人際互動技巧
16	有你真好/好友一籬筐(二)	16	不貪心我好棒/人際互動技巧
17	我的放假生活/自我效能	17	不亂生氣/自我效能
18	放鬆技巧/自我效能	18	居家生活/自我效能
19	同樂會	19	期末評量
20	寒假生活討論	20	暑假生活討論/基本溝通技巧

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		每週2節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別		三年級:姚生（情障） 二年級孫生（疑似情障）、劉生（疑似身障）		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的正向或負向情緒，並應用到日常生活中。 2. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習在團體中面對挫折或衝突情境時，以能正確的方式表達自己的情緒，並應用到日常生活中。 3. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，能表現被團體接受的行為，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行互動，以維持長時間的友誼，並應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考super skill手冊及數位學習性課程，了解自己及他人觀點，利用角色扮演、實際演練人際互動信念與價值的澄清。 (2)參考繪本、童書瞭解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (3)團體活動:桌遊、戶外教學，學習與他人分享等待輪流接受結果，並且能依情境表現合宜之行為。			
	二、教學方法 (1)講述、影片欣賞與討論、遊 戲、角色扮演。 (2)提供教學情境進行實際演練。			

(3)示範並操作遊戲器材 (4)團體活動、桌遊:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 三、教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:內容、主題理解程度。 (3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。			
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	暑假生活分享/基本溝通技巧	1	寒假生活分享/基本溝通技巧
2	學校生活適應/基本溝通技巧	2	成為一個好聽眾/人際互動技巧
3	樂於與人合作/人際互動技巧	3	談談你的感覺/自我效能
4	培養你的耐心/自我效能	4	理解別人的觀點/人際互動技巧
5	面對不能改變的事情/自我效能	5	桌遊：桌上足球/人際互動技巧
6	成為問題解決專家/自我效能	6	生活亮起來/整潔好習慣
7	桌遊：快樂農場/人際互動技巧	7	生活亮起來/整理高手
8	跟自己說「好」話/自我效能	8	批評大王/處理衝突技巧
9	當狐狸向兔子道晚安/人際互動技巧	9	守約定不賴皮/自我效能
10	期中評量	10	期中評量
11	將錯誤改正/自我效能	11	危險走開/大家一起玩
12	記錄自己的進步/自我效能	12	危險走開/注意遊戲時的安全
13	桌遊：UNO /人際互動技巧	13	桌遊：快樂農場/人際互動技巧
14	多替別人想一想/人際互動技巧	14	鼓勵別人/人際互動技巧
15	運用幽默感/人際互動技巧	15	樂於與人合作/人際互動技巧
16	聰明運用電視和電玩/自我效能	16	正面思考/自我效能

17	這是我的/處理衝突技巧	17	我的放假生活/基本溝通技巧
18	在公共場所有禮貌/人際互動技巧	18	放鬆技巧/自我效能
19	期末評量	19	期末評量
20	寒假生活討論/基本溝通技巧	20	暑假生活討論/基本溝通技巧

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		每週2節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別		一年級：王生（疑身障）、郭生（疑身障）、陳生（疑身障）		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的正向或負向情緒，並應用到日常生活中。 2. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習在團體中面對挫折或衝突情境時，以能正確的方式表達自己的情緒，並應用到日常生活中。 3. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，能表現被團體接受的行為，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行互動，以維持長時間的友誼，並應用到日常生活中。		

教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考super skill手冊及數位學習性課程，了解自己及他人觀點，利用角色扮演、實際演練人際互動信念與價值的澄清。 (2)參考繪本、童書瞭解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (3)團體活動:桌遊、戶外教學，學習與他人分享等待輪流接受結果，並且能依情境表現合宜之行為。 二、教學方法 (1)講述、影片欣賞與討論、遊戲、角色扮演。 (2)提供教學情境進行實際演練。 (3)示範並操作遊戲器材 (4)團體活動、桌遊:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 三、教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:內容、主題理解程度。 (3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。			
	教學安排			
	週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
		上學期		下學期
	1	學校生活適應/基本溝通技巧	1	寒假生活分享/基本溝通技巧
	2	班級生活適應/基本溝通技巧	2	認識自己/我的優缺點
	3	踏進校園的第一步/校園初體驗	3	與朋友相處/欣賞他人與自己的不同
	4	有你真好/好友一籬筐(一)	4	與朋友相處/如何結交朋友
	5	有你真好/好友一籬筐(二)	5	桌遊：快樂農場/人際互動技巧
	6	生活亮起來/整潔好習慣	6	把聲音傳出去/傳話遊戲
	7	生活亮起來/整理高手	7	把聲音傳出去/打電話
	8	桌遊：桌上足球/人際互動技巧	8	這是我的/處理衝突技巧
	9	危險走開/注意遊戲時的安全	9	身體魔法師/肢體語言

10	危險走開/碰到危險時如何處理	10	身體魔法師/一起來演戲
11	有你真好/家人與我	11	我是說話小高手/人際互動技巧
12	有你真好/牽手向前行	12	桌遊：UNO/人際互動技巧
13	有禮好心情/禮貌劇場	13	當狐狸向兔子道晚安/人際互動技巧
14	有禮好心情/心情分享站	14	樂於與人合作/人際互動技巧
15	桌遊：快樂農場/人際互動技巧	15	守約定不賴皮/自我效能
16	入學前後的我/生活大不同	16	在公共場所有禮貌/人際互動技巧
17	入學前後的我/能力新發現	17	跟自己說「好」話/自我效能
18	桌遊：快樂農場/人際互動技巧	18	桌遊：桌上足球/人際互動技巧
19	期末考試	19	期末考試
20	寒假生活討論/基本溝通技巧	20	暑假生活討論/基本溝通技巧

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		每週1節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別		三年級：燕生（聽障）、姚生（情障）、楊生（學障）		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐ 性別平等 ■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ■科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ■安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂教學活動中，透過圖卡、繪本、討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習以表情動作表達簡單需求，並應用到日常生活中。 2. 在課堂教學活動中，透過圖卡、繪本、討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習能理解並回答簡單的問句，並應用到日常生活中。 3. 在課堂教學活動中，透過圖卡、繪本、討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習能聽完一至數句話後能說出大概內容且能回答相關的問題，並應用到日常生活中。 4. 在課堂教學活動中，透過圖卡、繪本、討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習能聽完一至數句話後能回答相關的問題，並應用到日常生活中。	
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1) 根據「12年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練」編訂課程。 (2) 透過和孩子的家長、導師多溝通，了解其家庭生活和學校生活作為教學材料。 (3) 參考繪本、童書瞭解與表達自己的生活經驗。		
	二、教學方法 (1)講述:觀賞、討論、遊戲角色扮演。 (2)提供校內外情境教學情境進行實際演練。		
	三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)課堂問答、發表情形 (3)觀察課堂與同儕之互動		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡/表情動作溝通、說話訓練	1	寒假生活分享/說話訓練
2	我的家人/說話訓練	2	小小生活家/說話訓練
3	我的同學/說話訓練	3	公園好好玩/說話訓練
4	我的班級/說話訓練	4	口香糖/表情動作溝通
5	可愛的小狗/表情動作溝通	5	彩色的世界/聽能訓練
6	奇妙的水表/情動作溝通	6	雨天生活/聽能訓練

7	北極熊的請求/聽能訓練	7	神奇的香蕉/說話訓練
8	可愛的小白兔/聽能訓練	8	打電話/聽能訓練、說話訓練
9	我喜歡的遊戲/說話訓練	9	連環圖片說故事/說話訓練
10	期中評量	10	期中評量
11	瑪麗亞阿姨/說話訓練	11	逛超市/聽能訓練、說話訓練
12	光影好好玩/說話訓練	12	好叔叔與壞叔叔/說話訓練
13	失而復得的腳踏車/說話訓練	13	和小動物做朋友/聽能訓練、說話訓練
14	愛心傘練/說話訓練	14	汽水有泡泡/說話訓練
15	住家生活/說話訓練	15	溝通的遊戲
16	刺刺仙人掌/聽能訓練、說話訓練	16	小小磁鐵真神奇/聽能訓練、說話訓練
17	聖誕節/聽能訓練、說話訓練	17	連環圖片說故事/聽能訓練、說話訓練
18	班級生活分享/說話訓練	18	雞蛋真有趣/聽能訓練、說話訓練
19	期末評量	19	期末評量
20	寒假生活討論/說話訓練	20	暑假生活討論/說話訓練

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	每週1節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別	一年級:陳生(其他障礙) 該生因認知能力顯著落後同齡同儕(簡易智力全量表68)且生活自理能力明顯落後同齡兒童，故進行生活管理課程以增進生活自理能力。然目前全校無其他學習內容與其相當之學生，故安排一對一課程。		

核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 自我照顧：能進行飲食、穿著、清潔衛生與促進健康等的活動。 2. 家庭生活：能處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。 3. 社區參與：能參與社區中日常生活各項活動，了解並運用社區環境與資源，及遵守社區規範。 4. 自我決策：展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度，倡導個人權益並努力自我實踐。			
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 網路資源與自編教材。 2.教學方法 (1)採用工作分析法，將學習活動分段，指導學生依步驟完成教學活動。 (2)以直接教學法示範引導，實際操作演練，並搭配小組合作學習，以能力較好的學生搭配能力較弱的學生，提供部分肢體或口語協助。 3.教學評量 採觀察評量(課程專心度)與實作評量(操作結果與表現正確性)。				
教學安排					
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	自我照顧-儀容衛生：		1	自我照顧-儀容衛生	
2	我是洗手小高手		2	我能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水	
3	自我照顧-飲食處理：		3	自我照顧-健康管理	
4	我能遵守基本的用餐禮儀		4	我能表達身體的不適並請求協助	

5	家庭生活-環境清潔與維護：	5	自我照顧-健康管理
6	家事小高手1(洗碗我最行)	6	我能聽從提示，遠離危險情境
7	家庭生活-環境清潔與維護：	7	自我照顧-衣物照顧
	家事小高手2(擦桌子達人)		我能配合天氣選用適當的衣物
8	自我決策-自律行為	8	家庭生活-住家安全與處理
	我是小柯南1(能自我觀察自己行為表現)		安全小達人1(使用物品的安全行為)
9	自我決策-自律行為	9	家庭生活-住家安全與處理
10	我能參照具體標準檢視個人表現水準	10	安全小達人2(我能辨識學校或家中潛在的危險，並請求協助處理意外事件)
11	自我決策-自律行為	11	社區應用-行動與交通安全
12	我能在遇到困難時鼓勵自己	12	交通小隊長1
			(我能辨識上下學途中常見交通號誌)
13	家庭生活-住家安全與處理	13	社區應用-行動與交通安全
14	安全小達人(使用物品的安全行為)	14	交通小隊長2
			(能遵守上下學途中交通規則)
15	家庭生活-環境清潔與維護	15	社區應用-公共場所與設施設備
16	整理小高手1(我會整理抽屜)	16	我能辨識常出入的公共場所
			(如：郵局、警察局、消防隊、銀行等)
17	家庭生活-環境清潔與維護	17	我是好公民
18	整理小高手2(我會整理書包)	18	(能遵守公共場所秩序及設備使用規範)
19	家庭生活-環境清潔與維護	19	家庭生活-休閒活動
20	整理小高手3(使用物品後我會歸位)	20	我會玩桌遊(輪流等待與遵守遊戲規則)

臺北市文化國民小學112學年度資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		2	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別		一年級疑似身障3位		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、生活分享等方式，學習活動相關語文知識及能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式，學習字體結構、照樣造句、文章理解、文意分析，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)依據12年國教課綱-國語領域編訂課程。 (2)參考國語教學網站與文建會繪本花園。 二、教學方法 (1)多媒體教學。 (2)多層次教學。 (3)合作學習。 三、教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:對於教師提問的問題的口頭回答。 (3)紙筆評量:對於試卷的題目的紙筆回答。			

教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一 貓咪	1	生活放大鏡
2	二 鵝寶寶	2	一 看
3	三 河馬和河狸	3	二 花園裡有什麼
4	四 笑嘻嘻	4	三 媽媽的音樂會
5	五 翹翹板	5	甜蜜的家
6	六 謝謝老師	6	四 鞋
7	七 龜兔賽跑	7	五 小種子快長大
8	八 拔蘿蔔	8	六 奶奶的小跟班
9	九 動物狂歡會	9	考前複習
10	十 注音符號評量	10	期中評量
11	認識國字基本筆畫	11	小水滴的旅行
12	一 拍拍手	12	七 作夢的雲
13	二 這是誰的	13	八 妹妹的紅雨鞋
14	三 秋千	14	九 七彩的虹
15	四大個子.小個子	15	好朋友
16	五比一比	16	十 和你在一起
17	六 小路	17	十一 生日快樂
18	閱讀階梯	18	十二 小黑
19	期末考	19	期末考
20	期末總檢討	20	期末總檢討

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		1	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別		一年級疑似身障3位		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關數字運算，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式，學習依照題目列式，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)依據12年國教課綱-數學領域編訂課程。 (2)參考數學教學網站與數學教學繪本並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。			
	二、教學方法 (1)藉由實物操作來協助個案理解抽象的數字符號所代表的意義。 (2)透過圖像的說明來協助個案理解較複雜的面積或圖形的概念。			
	三、教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:對於教師提問的問題的口頭回答。 (3)紙筆評量:對於試卷的題目的紙筆回答。			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	10以內的數	1	20以內的加法
2	比長短	2	長度
3	順序與多少	3	20以內的減法
4	遊戲中學數學(一)	4	遊戲中學數學(一)
5	分與合	5	100以內的數
6	分與合	6	100以內的數
7	認識形狀	7	形狀與形體
8	學習加油讚(一)	8	學習加油讚(一)
9	考前複習	9	考前複習
10	期中評量	10	期中評量
11	10以內的加法	11	數數看有多少元
12	遊戲中學數學(二)	12	遊戲中學數學(二)
13	10以內的減法	13	幾月幾日星期幾
14	10以內的減法	14	幾月幾日星期幾
15	30以內的數	15	兩位數的加減法
16	時間	16	兩位數的加減法
17	時間	17	分類整理
18	學習加油讚(二)	18	學習加油站(二)
19	期末評量	19	期末評量
20	期末總檢討	20	期末總檢討

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	資源班	蕭心雅

教學對象/年級/障礙類別		五年級自閉症1位 該生因認知能力顯著落後同齡同儕(魏氏智力全量表59)無法參與原班之數學課程，需全部抽離到資源班，進行大量的學習內容調整，然目前全校無其他認知能力及學習內容與其相當之學生，故安排一對一課程。			
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關數字運算，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式，學習依照題目列式，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)依據12年國教課綱-數學領域編訂課程。 (2)參考數學教學網站與數學教學繪本並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。				
	二、教學方法 (1)藉由實物操作來協助個案理解抽象的數字符號所代表的意義。 (2)透過圖像的說明來協助個案理解較複雜的面積或圖形的概念。 (3)配合計算機的使用協助個案降低數學計算帶來的負擔。 三、教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:對於教師提問的問題的口頭回答。 (3)紙筆評量:對於試卷的題目的紙筆回答。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	數線與小數		1	分數的乘法	

2	數線與小數	2	分數的乘法
3	面積	3	小數的乘法
4	公倍數與公因數	4	扇形
5	公倍數與公因數	5	正方體和長方體
6	擴分與約分	6	整數.小數除以整數
7	長方體與正多面體	7	整數.小數除以整數
8	加油小站一	8	綜合練習一
9	考前總複習	9	考前總複習
10	期中評量	10	期中評量
11	表面積	11	生活中的大單位
12	表面積	12	柱體.錐體和球體
13	時間的運算	13	比率和百分率
14		14	
15	認識運算規律	15	容積和容量
16	重量與面積的大單位	16	怎樣列式
17	重量與面積的大單位	17	怎樣列式
18	加油小站二	18	綜合練習二
19	期末評量	19	期末評量
20	期末總檢討	20	期末總檢討

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	3	資源班	蕭心雅

教學對象/年級 /障礙類別		六年級學習障礙1位 五年級自閉症1位 四年級疑似情障1位
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等□人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能在團體活動中，透過課本文本或繪本及團體與遊戲中，實際操作演練等方式，提升認知策略的知識與技能，學習將注意力、記憶、組織與理解策略等，主動運用到日常生活中。
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 自編字族文教材及學習單與網路教材 2. 十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 二、教學方法 1. 依學生能力與特殊需求，進行多層次差異化的教學。 2. 多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。 3. 問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。 三、教學評量 1. 觀察評量：課程參與專心度。 2. 口頭評量：對於文字、題本的反應及回答內容評量。 3. 實作評量：學習單的習寫並訂正，了解學生學習情形。	

教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	說明本學習課程重點	1	說明本學習課程重點
2	注意力策略-我會專心久一點	2	我會查字典---部首查字1
3	注意力策略-專心注意我最會	3	我會查字典---部首查字2
4	識字策略-我會區辨字的不同(1)	4	文字部件加減1
5	識字策略-我會區辨字的不同(2)	5	文字部件加減2
6	理解策略-六何法找重點(1)	6	認識形近字1
7	理解策略-六何法找重點(2)	7	認識形近字2
8	理解策略-六何法故事重述(1)	8	練習改錯字1
9	理解策略-六何法故事重述(2)	9	練習改錯字2
10	期中評量-應試策略(1)	10	期中評量-應試策略(2)
11	記憶力策略-反覆複誦重要的訊息	11	工具使用—電腦打字1
12	記憶力策略-和舊經驗連結	12	工具使用—電腦打字2
13	記憶力策略- 記憶大考驗	13	工具使用—電腦打字3
14	組織策略-找出關鍵字(圈起來)(1)	14	打字遊戲競賽
15	組織策略-找出關鍵字(圈起來)(1)	15	閱讀流暢性練習1
16	組織策略-找出關鍵句(畫底線)(1)	16	閱讀流暢性練習2
17	組織策略-找出關鍵句(畫底線)(2)	17	閱讀流暢性練習3
18	組織策略-根據指示做筆記(1)	18	合作學習-如何與同學合作報告1
19	組織策略-根據指示做筆記(2)	19	合作學習-如何與同學合作報告2
20	期末總檢討	20	期末總檢討

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別		一年級自閉症1位 一年級疑似身障2位		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲，實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我和他人的情緒並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲，實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。		
教學與 評量 說明		一、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 參考資源教室—社交技巧、繪本花園、唐朝小栗子與各繪本實體書籍等資源並以調整替代簡化等方法進行課程編輯。 二、教學方法 1. 依學生能力與特殊需求，進行多層次差異化的教學。 2. 使用圖卡繪本故事團體討論及引導，實際操作演練，團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 3. 提供社區學校情境之實際演練並與生活中實際事件發生時進行隨機教學。 三、教學評量 1. 觀察評量：課程參與專心度。 2. 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 3. 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。		

教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	團體成員介紹/認識他人、專注、聽指令訓練	1	壞心情/認識不好的感覺
2	大吼大叫的企鵝媽媽/認識生氣的情緒	2	貝蒂好想好想吃香蕉/想要但是沒有怎麼辦
3	啊 我生氣了/認識生氣的情緒	3	鱷魚怕怕 牙醫怕怕/克服恐懼
4	具拉的生氣天/認識生氣的情緒	4	野獸國/每個人的相同和不同
5	生氣湯/生氣的情緒轉換	5	我要來抓你了/面對問題的反應
6	害羞的小白兔/認識害羞的情緒	6	你的心情好嗎/別人的訊息
7	愛與被愛/了解愛是什麼	7	大野狼別吃我/處理危機
8	雪寶好兄弟/了解友誼	8	我變成一隻噴火龍了/複習生氣的處理方式
9	唐老鴨慢慢來/了解慢的好處 克制衝動性	9	我的帽子/各個面向的我
10	期中評量/考試前中後情緒調節	10	期中評量/考試前中後情緒調節
11	鴨子的假期/認識假日生活的安排	11	我希望天天不挨罵/同理和反應
12	顏色妖怪/情緒反應如同顏色般在生活中	12	超級英雄也有糟糕的一天/各個面向的他人
13	我畫的窗子/學習表現自己的情緒感覺	13	眼淚海/難過的反應
14	山田家的氣象報告/預期和現實狀態的不同及處理方式	14	小豬別哭了/面對他人的情緒反應-難過
15	小熊的小船/互助合作的重要	15	好好哭吧/面對自己的情緒反應-難過
16	我好擔心/認識擔心的情緒	16	我好難過/了解自己的不舒服
17	公主四點會來/約定的重要性	17	你這麼小/面對問題的處理
18	潔西卡和大野狼/處理危機	18	一定一定要來接我喔/承諾與約定
19	糟糕的一天/面對問題的解決方式	19	淘氣鴿子:我不想去上學/認識自己多變的情緒
20	期末總檢討	20	期末總檢討

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別		二年級自閉症1位 一年級疑似身障2位		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲，實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我和他人的情緒並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲，實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	1. 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 參考資源教室—社交技巧、繪本花園、唐朝小栗子與各繪本實體書並以調整替代簡化等方法進行課程編輯。			
	二、教學方法			
	1. 依學生能力與特殊需求，進行多層次差異化的教學。 2. 使用圖卡繪本故事團體討論及引導，實際操作演練，團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 3. 提供社區學校情境之實際演練並與生活中實際事件發生時進行隨機教學。			
	三、教學評量			
	1. 觀察評量:課程參與專心度。 2. 口頭評量:對於情緒的辨別與理解程度。			

3. 實作評量:應用合適策略於情境中的正確情形。			
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	團體成員介紹/認識他人、專注、聽指令訓練	1	菲力的17種情緒/人的多樣化情緒
2	毛毛兔學會愛/認識愛的感覺	2	跟壞脾氣說拜拜/正向情緒教養
3	毛毛兔很善良/了解善良是什麼	3	你離我太近了 請給我一點空間/人我距離的重要性
4	毛毛兔很快樂/了解快樂的感覺	4	怎麼說對不起/如何道歉
5	毛毛兔不悲傷/悲傷情緒的處理	5	不要跟我說話/情緒反應和調解
6	毛毛兔不怕孤獨/獨處的練習	6	愛告狀的響尾蛇/人我互動關係
7	毛毛兔不會忌妒/學會看待別人的好	7	不要一直學我啦!/人我互動關係
8	毛毛兔不會害怕/學會處理害怕的情緒	8	好心情/正向情緒的好能量
9	毛毛兔不想生氣/學會處理生氣的情緒	9	愛生氣的噴火龍/生氣怎麼辦
10	期中評量/考試前中後情緒調節	10	期中評量/考試前中後情緒調節
11	我不想說對不起/道歉的情緒反應	11	傷心的努兒/認識傷心的情緒
12	我不想說對不起/如何正確的道歉	12	生氣的莉莉/如何安慰人
13	生氣王子/認識情緒-生氣	13	嫉妒妹妹的阿奇/認識嫉妒的情緒
14	生氣王子/情緒覺察-生氣	14	找回自信的露娜/自信和力量
15	愛哭公主/認識情緒-難過	15	媽媽給卡漢的愛之吻/家人的愛的力量
16	愛哭公主/覺察情緒-難過	16	慌張的夏琳/認識慌張的情緒
17	山姆和瓦森 我是情緒的主人/認識情緒	17	蓋賓的害羞泡泡/認識害羞的情緒
18	山姆和瓦森 我是情緒的主人/控制情緒	18	開心無比的艾洛伊/樂觀的態度
19	敏感的比比/認識別人的訊息	19	大男孩不哭/男孩女孩都可以哭

20	期末總檢討	20	期末總檢討

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別		五年級自閉症1位 二年級疑似身障1位 一年級疑似身障1位		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲，實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我和他人的情緒並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲，實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	1. 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 參考資源教室-社交技巧、繪本花園、唐朝小栗子與各繪本實體書籍等資源，並以調整替代簡化等方法進行課程編輯。			
	二、教學方法			
	1. 依學生能力與特殊需求，進行多層次差異化的教學。 2. 使用圖卡繪本故事團體討論及引導，實際操作演練，團體遊戲等方式搭配並融入生活經驗指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 3. 提供社區學校情境之實際演練並與生活中實際事件發生時進行隨機教學。			
		三、教學評量		

	1. 觀察評量:課程參與專心度。 2. 口頭評量:對於情緒的辨別與理解程度。 3. 實作評量:應用合適策略於情境中的正確情形。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	團體成員介紹/認識他人、專注、聽指令訓練	1	我有說對不起啊/正確的道歉方式
2	膽小的劍龍/認識情緒-膽小	2	家有生氣小恐龍/在家裡的正確態度
3	愛哭的雷龍/認識情緒-難過	3	別說我是膽小鬼/表達自我
4	愛發脾氣的三角龍/認識情緒-憤怒	4	不可以搶我的糖果/表達自我 勇敢的反應
5	愛忌妒的迅猛龍/認識情緒-忌妒	5	彩色怪獸/情緒的各種反應
6	害羞的副龍櫛龍/認識情緒-害羞	6	菲菲生氣了/認識情緒-生氣
7	任性的暴龍/任性的壞處	7	菲菲非常非常的生氣/認識情緒-非常生氣
8	不要 我怕怕/克服問題	8	吼 為什麼還要等一下/學習等待
9	她是我媽媽 不是你媽媽/角色認定	9	吼 我生氣了/生氣的處理方式
10	期中評量/考試前中後情緒調節	10	期中評量/考試前中後情緒調節
11	我就是要這樣做/任性的壞處和後果	11	我不要毛毛躁躁/自我調整
12	誰是愛哭鬼/角色認定和他人觀感	12	怒怒 爆炸了/生氣的自我調整
13	哼哼 我生氣氣/生氣的處理	13	再見 壞脾氣大王/改變自己
14	別害羞 其實你很棒/自我認同	14	恐龍交朋友/友誼的重要
15	我丟媽媽收 不可以嗎/生活習慣的培養	15	誰也不敢靠近 生氣的西蒙/人我關係
16	不要 我要自己玩/和他人同玩的好處	16	如果沒有人喜歡我 我也喜歡我自己/自我認同
17	我就是髒髒的/改變自己的壞習慣	17	別說我是膽小鬼/表達自我
18	討厭 一點也不好笑/處理自己的負向情緒	18	寶貝別生氣/安慰別人

19	驕傲 比不會好/處理自己的負向情緒	19	最好的朋友/認識好朋友
20	期末總檢討	20	期末總檢討

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		2	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別		五年級自閉症1位 四年級疑似情障1位 二年級疑似身障1位		
核 心 素 養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動人我溝通時的應答技巧，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習開啟對話、接續對話、結束對話的能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	1. 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練」編訂課程。 2. 透過對話及生活情境和時事來進行溝通訓練，以增進學生的溝通技能。 3. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的溝通技能。			
	二、教學方法			
	1. 多層次教學。 2. 多媒體教學。 3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。			
	三、教學評量			

以多元方式評量以下項目： 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中的眼神接觸、對話狀況與互動禮貌情形與日常生活中的應用情形。			
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	自我介紹/學著介紹自己的狀態	1	寒假生活分享/試著說出假日生活
2	過年生活/試著說出自己的過年生活	2	誰才是模範生/試著說出班上的模範生
3	我的班級生活/試著說班上的生活	3	在校生活/分享在學校的生活
4	我的家庭生活/試著說家庭生活	4	我愛討厭鬼/每個人的優缺點分享
5	我的興趣/說出自己的興趣	5	誠實的97分/誠實經驗分享
6	我最喜歡的遊戲/說出自己喜愛的遊戲內容	6	愛心傘/介紹愛心傘的來由
7	露營生活討論/分享自己或他人的露營生活	7	失而復得的腳踏車/分享失而復得的經驗
8	我的兄弟姊妹/討論自己的手足	8	細菌大戰/面對細菌的處理方式
9	新聞事件討論/分享自己知道的新聞事件	9	守約定不賴皮/分享自身守約定的經驗
10	期中評量/說出考試的感覺和想法	10	期中評量/說出考試的感覺和想法
11	班級事件討論/分享班上的特殊事件	11	不亂生氣/分享不亂生氣的好處
12	我喜歡的卡通世界/分享自己喜歡的卡通	12	不貪心我好棒/分享貪心和不貪心的結果
13	我最喜歡的地方/說出自己喜歡的地方	13	多替別人想一想/分享為人著想的經驗
14	認識世界/介紹世界給孩子認識	14	在公共場所有禮貌/公眾禮儀的介紹
15	認識世界/請孩子分享他想去的地方	15	鼓勵別人/分享自己鼓勵別人的經驗
16	戲水安全/認識戲水的安全	16	批評大王/分享班上的批評大王及大家為他的觀感
17	公園好好玩/分享公園的遊玩經驗	17	不衛生股長/分享班級中的不衛生之人及大家對他的觀感
18	游泳好好玩/分享游泳的感覺	18	居家生活/分享在家裡的生活態度

19	期末評量/說出考試的感覺和想法	19	看見你的好/自我認同
20	寒假生活討論/規劃假期	20	期末檢討與省思/自我檢討和省思

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練		3	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別		五年級自閉症1位,四年級疑似情障1位,二年級疑似身障1位 三位個案的肌肉力量都偏低+運動耐力均不足 影響到班級體育課的參與 故安排此課程鍛鍊學生		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關規則及身體姿勢維持與改變的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習物品抓握、拋丟與搬移的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習動作計畫能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學	一、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。			

與 評 量 說 明	2. 自編遊戲運動課程內容，將品德、運動家精神融入其中。 3. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的功能性動作技能。 二、教學方法 1. 多層次教學。 2. 實作教學。 3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 以多元方式評量以下項目： 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中姿勢維持與改變、物品抓握與拋丟及動作計畫能力表現情形與日常生活中的應用情形。		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡、常規建立	1	折返跑練習
2	跳繩練習	2	攻佔城堡遊戲
3	30秒不斷電跳繩	3	800公尺耐力跑練習
4	跑步比賽	4	800公尺耐力跑練習
5	接力賽練習	5	足球運球
6	運球練習(連續30下以上)	6	足球傳球
7	帶球走運球練習	7	足球規則介紹
8	傳球練習	8	小小足球賽1
9	投籃練習	9	小小足球賽2
10	期中評量	10	期中評量
11	樂樂棒球丟接練習	11	羽毛球發球練習
12	樂樂棒球丟接練習	12	羽毛球發球練習
13	樂樂棒球打擊練習	13	羽毛球互打練習

14	樂樂棒球打擊練習	14	羽毛球互打練習
15	樂樂棒球比賽規則介紹	15	羽毛球球賽規則介紹(單打)
16	樂樂棒球跑壘練習	16	羽毛球球賽規則介紹(雙打)
17	樂樂棒球試打賽	17	小小羽球賽1
18	樂樂棒球練習賽	18	小小羽球賽2
19	課程回顧與討論	19	課程回顧與討論
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

臺北市112學年度臺北市北投區文化國民小學一般智能資優資源班課程計畫

一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				預定課程時間			備註	
						三年級		四年級		五年級		六年級		部定課程	校訂課程 (彈性學習)	其他 (A.早自習 B.午休)		
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期					
部定課程	語文	國語	話說從頭	●		1	1							1/國				
		國語	故事自造者	●				1	1					1/國				
	社會	社會	北投生活大小事		●		2									2/C		
		社會	聽北投說故事		●			2								2/C		
校訂課程	特殊需求	專長領域	數於生活	●		1	1							1/數				
		專長領域	研究魔術	●				1	1					1/數				
		專長領域	紙中數學		●					1	1			1/數				
		專長領域	關係方程式		●							1	1	1/數				
		專長領域	水的科學		●	2										2/C		
		專長領域	化學的科學		●				2							2/C		
		專長領域	閱讀深動力		●					1	1			1/國				
		專長領域	旅行與報導		●							1	1	1/國				
		獨立研究	主題研究	●		1	1									1/A		
		獨立研究	主題研究	●				1	1							1/B		
		獨立研究	探索活動 訪談/問卷方法	●				1	1							1/A		
		獨立研究	專題研究	●						2	2			1/國或數		1/A		
		獨立研究	獨立研究	●								2	2	1/國或數		1/A		
				情意發展	自我透視鏡	●		1	1								1/B	
				情意發展	人我萬花筒	●				1	1						1/B	
				情意發展	哲學察望台	●						1	1				1/A	

		情意發展	生涯觀測站	●							1	1			1/A	
		領導才能	活動企劃所	●		1	1	1	1	1	1	1			1/B	
		創造力	普林特記者		●	1	1	1	1						1/C	二選一
		創造力	創意機關王		●	(1)	(1)	(1)	(1)						1/C	二選一
		創造力	停格動畫		●					1	1				1/A	
		創造力	從符碼看電影		●						1	1			1/B	
節數小計						8	8	9	9	7	7	7	7			

說明：1. 資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。

2. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。

3. 實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。

4. 表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。

5. 表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。

6. 請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。

二、資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☒ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☒ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☐ 特殊需求 (☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☐ 專長領域) ☐ 其他：				
課程名稱		國語文活動 話說從頭	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週 節數	1
教學者		吳溫仁	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達				
	領綱	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
學習 重點	學習表現	國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 國4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能使用字辭典，分辨字詞義。 國5-II-9能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
	學習內容	國Ab-II-7國字組成詞彙的構詞規則。 國Ab-II-8詞類的分辨。 國Ad-II-3故事、童詩、現代散文。 國Be-II-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。				
教學目標		一、能夠過國語文認識自我、表現自我 二、能了解心智圖的意義，並能正確使用心智圖運用在生活中。				

	三、能了解中國文字的造字原則，更能掌握字詞的意涵 四、能了解修辭學，並應用於生活之中。		
	一、能學習觀察簡單的圖畫和事務，練習寫成一段文字 二、能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 三、能在寫作中，發揮豐富的想像力。 四、能精確的遣辭用字，並靈活運用各種句型寫作。 五、發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域/科目之連結	康軒第一單元「用心過生活」從圖像組織策略延伸至心智圖 康軒第四單元「閱讀探照燈」中認識童詩到寫童詩		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	聯想首部曲 -從「一」開始	1、與生活情境做字詞的聯想。	從康軒三年級第一單元「用心過生活」從圖像組織策略延伸至心智圖
2		2、學習文字接龍聯想法的技巧。	
3	聯想二部曲 -一想到你壓	1、將自己的名字有創意的聯想。	
4		2、圖像化自己的名字。	
5	聯想三部曲 -我的心智圖	1、學習曼陀羅思考法。	
6		2、學習心智圖。 3、將自我介紹用心智圖的方式展現。	
7	文字趣哪兒？	1、中國文字發展史。	
8		2、中國文字造字法則。	
9	字字珠璣	1、象形文字的概念與應用。	
10		2、指事文字的概念與應用。	
11		3、形聲文字的概念與應用。	
12		4、會意文字的概念與應用。	
13	如果我是倉頡	1、收集電腦 WORD 中不同字體。	

14		2、 分析不同字體的差異。 3、 練習創造出屬於自己的字體。	
15	生活裡的雙關	1、 找出生活當中的雙關	
16		2、 歸納出雙關的定義。 3、 創作雙關用語。	
17	課本中的擬人	1、 找出課本中擬人詞句	
18		2、 歸納擬人修辭的寫法	
19	新聞中的誇飾	1、 找出新聞中誇飾的寫法	
20		2、 歸納誇飾的用法。	
下學期			
1	童詩大觀園	1、 認識童詩的特色。	康軒第四單元 「閱讀探照燈」 中認識童詩到寫 童詩
2		2、 瞭解童詩適當的分行	
3		3、 瞭解童詩要簡潔的文字 4、 瞭解童詩要有有趣的想像	
5	「童」言童語	1、 利用生活的主題進行曼陀羅思考法	
6		2、 將聯想到的字詞搭配擬人法進行童詩寫作	
7		3、 與教師討論後修正童詩 4、 將童詩圖像化 5、 分享與展示於同儕欣賞。	
8	解構童話	1、討論童話故事的圖片與用色。	
9		2、分析童話故事的架構	
10		3、利用心智圖畫出童話故事的結構。	
11			
12	一個角色的誕生	1、討論童話故事中的脈絡、人物性格、服裝配件與用色設計。	
13		2、加入不同童話故事人物，改變成新故事。	
14		3、討論學生設計中與原角色的關聯與邏輯。	
15			

		4、討論創作故事的要/不要標準	
16	故事在文化	1、請學生將文化資優班設定為故事的場景或脈絡。 2、回顧創作故事的要/不要標準 3、依照討論原則進行創作 4、結合全班作品，完成文化資優班的故事與情境佈置。	
17			
18			
19			
20			
教學資源	自編教材		
教學方法	● 觀察法 ● 合作學習法 ● 問題解決教學法		
教學評量	● 出缺席 20% ● 課堂參與及討論情形 30% ● 作業(隨堂口頭報告、學習單) 50%		

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☒ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☒ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量				
	校訂課程	☐ 特殊需求 (☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☐ 專長領域) ☐ 其他：							
課程名稱		國語文活動 -故事自造者	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週 節數	1			
教學者		吳溫仁	教學對象	四年級					
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作							
	領綱	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
學習 重點	學習表現	國1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國2-II-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國2-II-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。							
	學習內容	國Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 國Ac-II-4各類文句表達的情感與意義。 國Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ad-II-3故事、童詩、現代散文。 社1a-II-1辨別社會生活中的事實與意見。							
教學目標		一、能欣賞名人短講，能掌握分享人的重點，並分析吸引聽眾的重要因素。 二、閱讀文章故事，練習歸納重點，進行公開練習。							

	三、能設計自己的分享主題，並能個人呈現。 四、能用現在社會的角度去審視童話故事的合理性 五、掌握童話故事的元素，加以改寫童話故事。		
	一、能學習觀察簡單的圖畫和事務，練習寫成一首童詩 二、能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 三、能在寫作中，發揮豐富的想像力。 四、能精確的遣辭用字，並靈活運用各種句型寫作。 五、發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域/科目之連結	康軒四上第二單元人物寫真分析名人成功的原因加以延伸。 康軒四年級第四單元閱讀天地將原作品加以改編 康軒四下單元一「從心出發」將心中的情緒化呈顏色延伸成寫作的元素		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	誰來說故事	1、 討論何謂「核心概念」	康軒四上第二單元人物寫真分析名人成功的原因加以延伸。
2		2、 每個故事與都會跟自己的生命連結 3、 哪些故事中有改變自己原本的想法。	
3	餅乾革命-劉安婷	1、 討論餅乾革命的「核心概念」	
4		2、 討論「貪婪」與自己生命連結 3、 創作一句名人演說後，自己的「金句」。	
5	禮物-郝廣才	1、 討論禮物的「核心概念」	
6		2、 討論「教育」與自己生命連結 3、 創作一句名人演說後，自己的「金句」。	
7	368-陸育克	1、 討論 368 的「核心概念」	
8		2、 討論「單純的幸福」與自己生命連結	

		3、 創作一句名人演說後，自己的「金句」。	
9	跟沒有借東西-火星 爺爺	1、 討論跟沒有借東西的「核心概念」 2、 討論「沒有」與「有」與自己生命連結 3、 創作一句名人演說後，自己的「金句」。	康軒四年級 第四單元閱 讀天地將原 作品加以改 編
10			
11	童話法庭-三隻小豬	1、 介紹法庭角色，建構學生對於法庭的認知。 2、 以現代觀點看三隻小豬童話故事 中的合理性、真實性。 3、 學生扮演陪審團的角色審判童話 故事中的豬小弟是否有罪。	
12			
13			
13	童話法庭-小紅帽	1、 以現代觀點看小紅帽童話故事中的 合理性、真實性。 2、 學生扮演陪審團的角色審判童話 故事中的小紅帽是否有罪。	
14			
15			
16	童話改編	1、 與學生共同討論童話故事故事的 設計與觀點，並提供建議。 2、回扣討論出一個好的故事的評量歸 準，並修正自我故事的內容。 3、發表改編童話，張貼於教室與同儕分 享。	
17			
18			
19			
20			
下學期			
1	給點顏色瞧瞧	1、 從不同顏色感受出不同情緒 2、 將找尋到的顏色和情緒分類	康軒四下單 元一「從心 出發」將心 中的的情緒 化呈顏色延 伸成寫作的 元素
2			
3			
4	文化的顏色	1、找尋文化國小的顏色和情緒 2、找尋文化資優班的顏色和情緒 3、製作文化情緒色卡	
5			
6			
7	說「書」人		

8		1、使用說書人桌遊，將情緒色卡帶入遊戲。 2、選定喜愛的說書人卡片，將圖卡擴散 3、回顧創作故事的評量歸準 4、請學生創作一個故事，背景為圖卡。 5、分享自己的創作理念，並給予回饋。	
9			
10			
11			
12	詩情畫意	1、複習三年級教的童詩的撰寫技巧、 2、準則。 3、將上個單元的故事挑選出重要的字詞。 4、將文句做適當的分行，改編成童詩 5、搭配自己創做的圖畫與童詩結合，讓童詩	
13			
14			
15			
16	文化故事的一角	1、選定說書人卡牌，找到資優班的角落。 2、延伸圖卡的畫片在資優班的角落 3、創作一首童詩，融合在資優班的角落，成為屬於文化資優的故事角。 4、分享創作，並同儕與老師給回饋，並修正。	
17			
18			
19			
20			
教學資源	自編教材		
教學方法	● 觀察法 ● 合作學習法 ● 問題解決教學法		
教學評量	● 出缺席 20% ● 課堂參與及討論情形 30% ● 作業(隨堂口頭報告、學習單) 50%		

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學	課程調整 原則	☒ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量					
	校訂課程	☐ 特殊需求 (☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☐ 專長領域) ☐ 其他：							
課程名稱		北投生活大小事	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2			
教學者		陳昱潔	教學對象	三年級(下學期開課)					
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解							
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。							
學習 重點	學習表現	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認並以尊重的心態，欣賞人們對生活事物與環境的不同感受與其中的意義。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。							
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。							
教學目標		1. 瞭解不同個體與生活型態所反映的意義與影響。 2. 能結合自己日常生活的紀錄與觀察，整理並分享對社會現象的看法。 3. 能分析不同觀點的社會現象及決策的考量，並表達自己的立場。 4. 整合討論來思考北投面臨的問題，並提出有品質與可行的解決方法。							

議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域/科目之連結	從康軒三下學習目標「認識家鄉、探索家鄉的生活與故事」延伸，從孩子們居住的北投，聚焦在北投的生活型態，結合生活經驗討論當前的實際生活、活動與對當地具影響力的重要議題。		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	我參與的北投生活 1	1. 學生分享彼此在北投的生活經驗 2. 結合表格將經驗分類，並請學生以不同視角再次進行觀察與紀錄	三下家鄉的生活
2	我參與的北投生活 2	1. 學生分享不同視角的北投生活 2. 討論學生在紀錄與詮釋的適切，並提醒應記錄「自然事實」以及記錄到片段訊息的必然性 3. 蒐集三個畫面，作為最能代表你參與的北投生活	
3	我參與的北投生活 3	1. 分享自己的北投生活畫面 2. 比較同學與自己分享的內容，找出當中的互動關係 3. 分析不同的互動關係，對北投有哪些生活與文化上的影響	
4	北投生活面面觀 1	1. 蒐集資料，找出你認為的北投特色：牛肉麵店、北投農會、北投市場、溫泉區、相對更多綠地等 2. 以北投區民第一試讓學生討論： (1) 這些特色的起因有哪些？ (2) 對居民生活方式/型態影	三下家鄉的活動
5			

		響？ (3) 這樣的條件可能怎麼影響北投的空間運用呢？ (4) 可能帶來哪些社會現象？	
6			
7	北投生活面面觀 2	1. 分析不同特色會對哪些民眾群體造成影響 2. 討論各群體可能存在哪些影響 3. 搜尋資料庫，補充群體文化間的衝突、合作等互動 4. 以北投區民第二試，請學生選定立場進行主張的攻防，並開放課後進行資料再蒐集	
8			
9	北投生活萬花筒	1. 提供北投相關影音資源，換個角度從別人眼中看他的北投生活 2. 討論對北投生活有哪些新概念？或是加深哪些原有想法？ 3. 北投區民第三試，結合錄影設備記錄自己的「北投生活 5 分鐘」	三下 家鄉風情 畫
10	北投區民大聲公 1	1. 欣賞同學的記錄影片後，分享並記錄自己對北投生活產生哪些新概念？又或加深什麼原有想法？ 2. 討論北投區民第四試主題，請學生蒐集該特色對不同群眾的影響	
11	北投區民大聲公 2	1. 分派學生的立場，說明攻防規則 2. 進行北投區民第四試，請學生為自己的立場進行主張與溝通 3. 同儕票選，各立場的最佳發言者以及全場的大聲公代表	三下 守護我家鄉 (10：段考週)
12	北投區民大聲公 3	1. 從過往事件，瞭解北投居民	

		對社會議題的重視與具體行動：新北投線的風起雲湧 2. 討論社會行動的意義與問題解決的效果	
13	北投觀光生活 1	1. 從歷史，瞭解北投溫泉資源對不同民族的意義(影音-迷濛時光：日治時期北投溫泉紀錄影片) 2. 統整溫泉觀光資源帶來的優缺	三下 家鄉的地名、家鄉的消費與生活
14	北投觀光生活 2	1. 以台灣演義-北投溫泉史，討論北投溫泉產業式微的影響因素 2. 分析溫泉資源衍生的衝突和文化	
15	北投市場整建 1	1. 討論對北投市場的經驗與它在生活中的意義 2. 北投市場整建爭議(影音-5星級市場、當地攤商 7 成拒改建) 3. 討論北投市場整建議題： (1) 遇到的困境 (2) 發現的需求 4. 從北投市場整建計劃(影音-市政追蹤 EP#3)，檢討轉型後的問題解決品質	三下 家鄉的消費與生活
16			
17	北投市場整建 2	1. 北投市場的特殊文化意義：文武市(北投市場故事篇)、茶文化(北投市場的神祕茶店-壹週刊影音/line today 文章) 2. 北投區民第五試：綜合北投市場對在地民眾的影響，提出你支持或反對市場重建的原因，並分享既有問題的解決方案	
18	北投都市更新 1	1. 從中心新村，瞭解北投的眷村創新(影音-立德路 2 號 How ART	三下 守護我家

		You-北投中心新村) 2. 以眷村知識搶答形式，整理中心新村的變化、對不同群眾及北投的影響	鄉 (20：段考週)
19	北投都市更新 2	1. 瞭解機車專送文化與產業活動現況(影音-呂讀臺灣~酒家菜文化發源地、北投藏著千年秘境) 2. 討論產業轉型議題： (1) 遇到的困境 (2) 發現的需求 (3) 轉型後的問題解決品質 3. 回顧學習議題，統整這些議題牽涉的群體、對生活型態的意義與影響	
20	思考北投的未來式	1. 綜合不同資料與現況，提出北投未來可能面臨的問題 2. 北投區民第六試-分組實作：選定一個問題，提出從現在起可以有效解決的方案	
教學資源	● YOUTUBE 相關影音、相關補充教材 ● 十二年國民基本教育課程綱要社會領域		
教學方法	討論、問思、實作任務、合作學習		
教學評量	● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作任務： 1. 學生自評是否符合實作任務的原則並列出跟預期之距。 2. 同儕互評在各任務原則的發揮與呈現品質。 3. 教師透過各階段回饋，追蹤學生各歷程中掌握的概念與實踐度。		

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☒ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☐ 特殊需求 (☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☐ 專長領域) ☐ 其他：				
課程名稱		聽北投說故事	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	2
教學者		陳昱潔	教學對象	四年級(上學期開課)		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養				
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				
學習 重點	學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-1 透過同儕實作，蒐集與學習主題相關的資料並判讀其正確性。				

	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
	教學目標	1. 瞭解北投在不同時期經歷的歷史事件與對後世的意義。 2. 結合史實與參考資料，分享並尊重同儕各自對北投重大決策的想法。 3. 結合走查與線上資料蒐集，分析不同人事物及決策對北投的影響。 4. 透過同儕合作，整合北投在不同時空的人文變遷成因與脈絡。		
	議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
	與其他領域/科目之連結	從康軒四上學習目標「瞭解家鄉傳統與現代的生活」延伸，聚焦北投在日治、國民政府來臺等不同時期的活動，結合實地走查與資料蒐集，綜合討論對北投信仰、經濟產業影響。		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	北投大不同	1. 討論生活中發現北投的變化與正在經歷的轉變：不同人對北投的看法、新北投站前市集、新北投支線、市場改建、都市更新	四上 家鄉生活 大不同	
2		2. 結合影片討論這些改變影響了哪些對象，並瞭解北投的多元族群與文化(影音-鐵道事務所-北捷版冥王星、5 星級市場、博物館化遷村、時間凝結的中心新村) 3. 統整促發北投改變的起因，		

		並分享自己對這些決策的想法/立場	
3	北投的歷史意義-溫泉鄉與酒家菜 1	1. 瞭解北投的自然資源對來台日軍、日本政府的意義	四上 家鄉的生活作息、話我家鄉
4		2. 瞭解北投的自然資源對國民政府及韓戰時期的意義(時代雜誌) 3. 溫泉資源如何形塑酒家菜文化，又對當時臺灣影視業有哪些影響 4. 以臺灣戲劇熱海戀歌片段，瞭解北投溫泉的經濟價值與重要影響	
5	北投的歷史意義-溫泉鄉與酒家菜 2	1. 與同儕統整資訊，整合溫泉資源帶來的影響、解決的問題、衍生的後續爭議 2. 補充機車專送、月琴、那卡西等文化的在時空背景的式微與轉型	
6	北投的歷史意義-Y 的意志與眷村文化 1	1. 結合前朝在北投的經濟活動與運用的資源，討論北投自然環境的特殊意義	四上 家鄉的生活作息、話我家鄉
7		2. 從當時的時空背景瞭解國民政府來臺對北投的心態、經營與觀點 3. 蒐集現存景點、地名與建築等資料，進一步看見北投的軍事色彩	
8	北投的歷史意義-Y 的意志與眷村文化 2	1. 從北投的生活與文化(飲食、教育與醫療機構、店家、運動)，討論國民政府在軍事訓練之外對北投的影響	
9		2. 搭配史料與影音，以中心新村的資料來瞭解軍眷的生活日常 3. 結合時空背景與物理條件，	

		分析眷村中特殊文化與信念的塑造	
10	北投巡禮 1-走查看點	1. 簡介實地走查路線，讓學生瞭解不同路段預計看見的不同時代重要文物古蹟 2. 學生在走查前，各自選定一個據點進行資料蒐集與整理，更深入瞭解其意義、價值與影響 3. 討論後歸納，走查時須注意事項與記錄要點	段考週
11	北投巡禮 2-從溫泉街到中心新村	1. 透過實地走查，瞭解人類信念對生活習慣、方式與文化的影響 2. 結合資訊，整理人文變遷的成因與脈絡，並分享想法	四上 家鄉巡禮
12	北投特色節慶 1-溫泉季與溫泉神	1. 分組搜尋北投溫泉季的相關活動，討論活動設計中可見的文化交流形式及對當地的影響 2. 從湯守觀音的故事與普濟寺現況，瞭解不同時空下的信仰、價值與文化轉變	四上 家鄉的節慶與節日
13	北投特色節慶 2-桶柑節	1. 分組搜尋桶柑健走節，討論活動設計的意義與目標 2. 以普羅旺斯麵包坊的北投創意點心為例，討論不同的在地特色宣傳手法 3. 分享你認為大家都該知道的北投寶藏，並說明其意義與價值	四上 家鄉的節慶與節日
14	北投信仰：原住民遺址、漢人移民-海神、農作-五穀神	1. 搭配教學資源，以地圖與北投雜誌讓學生分類北投當地的不同信仰類型 2. 發下補充資料，學生閱讀後須分析北投在不同時期的居民類別，並依照信仰找出其聚落位置 3. 以原住民、漢人移民、農作	四上 家鄉的節慶與節日
15			

		生活，三個視角進行資料蒐集，口頭統整不同居民與生活對當地的影響	
16	北投故事寶物盒 1	1. 分組搜尋關鍵字詞：凱達格蘭人、北投穀倉、巴賽族、北投社、關渡媽祖，請學生排列不同居民在北投的時間帶，並分享不同文化的接觸證明與互動模式 2. 透過分組實作，更完整的以一項寶物為主軸(某一信仰、節慶、民族、文化、據點)，呈現不同人事物對此與受此影響的互動關係	四上 話我家鄉
17			
18	新舊北投看人文	1. 從攝影畫面中，分析潛藏在北投的文化分水嶺：眷村與日本色彩、觀光與在地日常生活 2. 從北投纜線看居民特性：瞭解開發、存舊的不同思考與拔河	四上 家鄉生活 大不同
19	北投故事寶物盒 2	1. 融合活動辦理與行銷創意的訴求，調整組內的寶物盒實作成果 2. 依組別進行成果介紹，並進行自評、同儕互評與教師回饋 3. 寶物盒的評分原則： (1) 清楚呈現主軸與北投居民、生活、文化間的影響互動 (2) 資料引用具可信與真實性 (3) 成果呈現能兼顧設計創意	四上 話我家鄉 (20：段考週)
20			
教學資源	● 線上影音資料庫、 相關補充資料 ● 十二年國民基本教育課程綱要社會領域		
教學方法	討論、問思、實作任務、合作學習		
教學評量	● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作任務： 1. 學生自評是否符合實作任務的原則並列出跟預期之距。 2. 同儕互評在各任務原則的發揮與呈現品質。		

	3. 教師透過各階段回饋，追蹤學生各歷程中掌握的概念與實踐度。

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量					
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☒ 專長領域) ☐ 其他：							
課程名稱		數於生活	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	1			
教學者		陳昱潔	教學對象	三年級					
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
	領綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。							
學習 重點	學習表現	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 r-III-3 觀察情境或模式的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。							
	學習內容	S-4-6 平面圖形的全等:以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 R-4-3 以文字表示數學公式:理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式,並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。 R-5-3 以符號表示數學公式:國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用,隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。							
教學目標		1. 嘗試分析並以數學的方式記錄歸納、發現。 2. 保有對研究的彈性,持續追求有品質、有系統的結論。 3. 在數學遊戲中,分析其中的數學關鍵概念並進行解釋。 4. 體察生活中無所不在的數學性,並樂於討論發現。							
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化							

	☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	達文西的黑白碼	1. 給予指定規則，個人根據線索推理三位數密碼。	
2		2. 以組為單位合作解題四位密碼。	
3			
4	千位密碼學	1. 數學遊戲學習逆推與佈局策略。	
5		2. 根據側拍、側錄影片，學生討論合作解題應注意的事項。	
6			
7	數學葡萄的規律	1. 找出指定規則中，遊戲獲勝的規律	
8		2. 運用策略與換位思考，成功串起最後一顆葡萄。	
9			
10	三角形數	1. 提供三階、四階層三角形數排列的圖形，思考如何致勝	(段考週)
11		2. 介紹三角形數，讓學生分享發現的規律	
12		3. 掌握「轉化的思考方式」，練習將圖形轉化成標準形再解題	
13	三角形數-基礎實作研究	1. 能運用邏輯推理，研究表格間數量關係並歸納簡易規律	
14		2. 結合科展實作，與學生討論當中的數學概念和設計	
15	買鹹水雞也能算數學?	1. 請學生分享生活常見的數學議題	
16		2. 結合新聞時事，與學生討論買賣中的數學概念	
17		3. 分析每個環節的關鍵並提出最後的結論	

18	剖析生活的數學議題	1. 結合影音資源，讓學生討論常見的數學爭議 2. 分享自己的思考與如何解題 3. 請學生蒐集生活中與數學有關的議題，討論其中牽涉的數學概念。 4. 結合生活經驗，設計數學題共同討論。	(段考週)
19			
20			
下學期			
1	隊形有幾種排法 1	1. 討論幾何圖形中因移動而多出的空隙，其成為何與數學原理 2. 說明隊形規律的限制，瞭解規則 3. 課堂實作：假設、驗證想法。	
2			
3			
4	隊長討論與提問	1. 學生針對現行階段進行提問 2. 同儕回應、分享想法	
5	隊形有幾種排法 2	1. 請學生以表格呈現發現 2. 說明想法、發現，並系統歸納出不同圖形排列所構成之關係與數量。 3. 教師依據記錄與歸納，提出回饋與建議	
6			
7			
8	生活中的數學難題	1. 結合影音資源，讓學生討論常見的數學爭議 2. 分享自己的思考與如何解題 3. 請學生蒐集生活中與數學有關的議題，討論其中牽涉的數學概念。 4. 結合所學與生活經驗，設計數學題共同討論。	(段考週)
9			
10			
11	數學玫瑰開幾朵？	1. 講解數學玫瑰的開花規則	

12		2. 呈現不同數學玫瑰，請學生找出規律	
13	數學園丁種玫瑰	1. 請學生選定 4 個差距越小越好的數字，種植 3 朵數學玫瑰	
14		2. 請學生選定 4 個差距越大越好的數字，種植 3 朵數學玫瑰 3. 統整目前的規律與發現	
15	數學園丁拔玫瑰	1. 請學生選定 4 個沒有重複的數字，種植 3 朵數學玫瑰 2. 請學生選定 2-3 個重複的數字，種植 3 朵數學玫瑰 3. 統整目前的規律與發現	
16	數學園丁交流會	1. 分享在差距越多、越少以及有無重複數字下的數學玫瑰，會有哪些差別	
17			
18		2. 以表格呈現統整的規律與發現	
19	數學之美-規律的應用	1. 請學生觀察並歸納這些數學之美實際案例的共通點：對稱、規律、重複拼貼	(段考週)
20		2. 分享你最喜歡的數學之美案例	
教學資源	● 數學大觀念：從數字到微積分，全面理解數學的 12 大觀念(2017) ● 線上資料庫：魔數學堂、數感實驗室		
教學方法	專題本位學習、合作學習、問思		
教學評量	● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合數學實作要求，自評表現品質。 ● 討論與交流：同儕間對彼此的數學概念進行澄清、提問與回應。		

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量					
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☒ 專長領域) ☐ 其他：							
課程名稱		研究魔數	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	1			
教學者		陳昱潔	教學對象	四年級					
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
	領綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。							
學習 重點	學習表現	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 r-III-3 觀察情境或模式的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。							
	學習內容	R-5-2 四則計算規律(II):乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-4-3 以文字表示數學公式:理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式,並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。 R-5-3 以符號表示數學公式:國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用,隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。							
教學目標		1. 運用符號,以數學語言紀錄過程、推論與想法。 2. 保有對研究的彈性,持續追求有品質、有系統的結論。 3. 結合數據紀錄與數學概念,以數學的方式記錄歸納、發現。 4. 體察生活中無所不在的數學性,並樂於討論發現。							
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元							

	文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域 /科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	魔數九宮格	1. 瞭解正整數的四則計算與原理。 2. 以數學語言證明所求為最大值。 3. 開放學生蒐集十進位、二進位等位值的補充資料。	
2			
3	移動迷宮	1. 數學遊戲學習逆推與佈局策略。 2. 開放學生蒐集數學華容道的補充資料。	
4			
5			
6	碎形與對稱幾何	1. 以幾何角度切割纏繞畫範本元素。 2. 探討在元素不變的情形下，纏繞畫可以如何再變化。	
7			
8	幾何纏繞畫	1. 能運用基本元素，自行創作具理念的纏繞畫作品。 2. 補充數學的碎形概念，呈現數量關係並歸納簡易規律。	
9			
10			(段考週)
11	判讀一筆畫概念	1. 學會一筆劃畫出圖形。 2. 學生自行設定空隙位置並實作。	
12			
13			
14	一筆畫探究	1. 討論並歸納一筆劃圖形規則 2. 探討歷程中的策略，並整理方法。	
15			
16			
17	數學實作統整	1. 結合奇點、偶點，進行歸納。 2. 結合本學期所學，完成學習成果。	
18			
20			(段考週)
下學期			

1	最低成本分領地	1. 學習運用規律，巧求分料。	
2		2. 連塊對面積影響的研究。	
3	領地分化-複雜規律	1. 結合桌遊《嘿!我的魚》，進行連塊複雜規則的推敲	
4		2. 研究討論，並撰寫簡單分析。	
5			
6	連塊的規律	1. 討論原班所學幾何圖形的特性與關係圖，並加上「包含」的概念。	
7		2. 統整數學概念，整理數學筆記	
8			
9	數學實作議題-連塊	1. 分析「全等」、「相似」的數學用詞概念。	(段考週)
10		2. 說明想法、發現，並系統歸納出不同幾何圖形所構成之路徑數。	
11			
12			
13	連塊數學日曆	1. 透過數學日曆的連塊設定的規則，討論當中的數學特性。	
14		2. 分析五連塊的特性。	
15		3. 指定數字，讓學生試排組合。	
16			
17	生活大買賣-折數問題	1. 分析商場常見折扣各代表的意義。	
18		2. 瞭解總價與單價的概念。	
19		3. 分析商品的總價與單價，選出最優惠方案。 4. 討論「價格」以外，其他影響購物需求與選擇的因素。 5. 思考不同容量飲品與定價的關係。	
20	學期回顧	1. 分享本學期運用的數學概念 2. 討論對數學的觀點與想法	(段考週)
教學資源		● 桌遊-嘿，我的魚	

	● 數學大觀念：從數字到微積分，全面理解數學的 12 大觀念(2017)線上資料庫：魔數學堂、數感實驗室
教學方法	專題本位學習、合作學習、問思
教學評量	● 討論與交流：同儕間對彼此的數學概念進行澄清、提問與回應。 ● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文（ ☐ 國語文 ☐ 英語） ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求（ ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☒ 專長領域） ☐ 其他：					
課程名稱		紙中數學		課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	1
教學者		陳昱潔		教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解					
	領綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。					
學習 重點	學習表現	s-III-2 認識圓周率意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。					
	學習內容	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。					

		S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。		
教學目標		1. 應用關係圖或其他圖表，呈現數學裡的概念與範疇。 2. 保有對數學深究的彈性，持續追求有品質、有系統的結論。 3. 體察生活中無所不在的數學性，並樂於討論發現。 4. 分析數學原理的關鍵概念，並能藉以進行合乎數學性與美學的創作。		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	數學圖表概念	1. 正確完成數學閱讀式題型解題。		
2		2. 認識圖表的種類，並能運用電腦製作合乎目的與數據的適切圖表。		
3	圖表點點名	1. 學生挑戰：學生設計數學圖表題型，須經教師審核通過。		
4		2. 圖表黑課松：限時內完成所有同學的佈題並正確解題。		
5				
6	無窮數與圖形切割	1. 簡單推理數學幾何圖型的角度關係(內對角、互補角…)		
7		2. 圓形的無窮切割：討論圓周率的出現。		
8	從公式瞭解由來	1. 斜邊公式探究：結合數學文本，讓學生了解斜邊公式的意思。		
9				

10		2.斜邊公式推導介紹：在了解公式的前提下，討論公式推倒的演進。 3.補充斜邊公式的相關資料，讓學生了解幾何中的簡易規律。 4.挑戰經典考題：複合圖形求邊長	(段考週)
11	摺紙基本概念	1.摺紙中的數學性：斜邊、角度。 2.實作驗證：假設並驗證 A4 紙連摺後對邊長、面積影響的研究。	
12			
13	摺紙試作	3.摺紙任務：能依照教師要求，完成指定任務。	
14			
15			
16	摺紙藝數操作	1.探討正三角、正方形、五邊形的摺紙規律及發現。 2.摺紙任務：能依照教師要求，完成指定任務。	
17			
18			
19	摺出你的摺學	1. 結合本學期所學完成學習成果。 2. 學習成果中一併整理當中運用的數學概念。	
20			(段考週)
下學期			
1	黃金比例	1.了解黃金比例的定義。 2.透過達文西提出的相關文本，驗證黃金比例的計算與應用。 3.探討歷程中的策略，並整理方法。	
2			
3			
4			
5	三宅一生的美學	1.瞭解大師三宅一生的生平對創作理念與訴求的影響。 2.統整大師的設計訴求。 3.從三宅一生的設計，檢測其創作的比例。 4.從三宅一生的產品，欣賞黃金比例的美。	
6			
7			
8			

9	扭稜摺疊的比例	1. 設定並分享自己的設計訴求。	(段考週)
10		2. 以書面設計自己黃金比例的穿搭設計。(學生全身照)	
11			
12	我的摺疊比例	1. 結合上學期所學摺紙與本學期黃金比例的概念	
13		2. 以摺紙創作能修飾身材的黃金比例穿搭。(學生與家人全身照)	
14		3. 師生討論創作與成品呈現品質。	
15			
16	桌遊中的數學比例	1. 透過牌卡的設計，討論的比例。	
17		2. 分析桌遊機制中的致勝比例與影響關鍵。	
18			
19	回顧比例的數學	1. 回顧對於比例的詮釋與轉化。	(段考週)
20		2. 延伸討論桌遊特性與概念包裝的連貫、符號化的隱藏概念。 3. 分享對數學與美學之間關連的看法與觀點	
教學資源	● 藝數摺學(2018) ● 奧林匹亞歷屆試題 ● 中華民國第 58 屆中小學科學展覽會：正多邊形的圓舞曲 ● 線上資料庫：魔數學堂、數感實驗室		
教學方法	專題本位學習、合作學習、問思		
教學評量	● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 ● 展演呈現：同儕互評各任務之概念說明與表現，評估呈現品質。		

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量			
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☒ 專長領域) ☐ 其他：					
課程名稱		關係方程式	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數		
教學者		陳昱潔	教學對象	六年級			
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解					
	領綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。					
學習 重點	學習表現	s-III-2 認識圓周率意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。					
	學習內容	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係 N-6-9 解題：由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題,可包含較複雜的模式、計數、情境。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。					
教學目標		1. 應用關係圖或其他圖表,呈現數學裡的概念與範疇。 2. 持續優化解題系統,並從數學圖表統整趨勢。					

	3. 保有對數學深究的彈性，持續追求有品質、有系統的結論。 4. 體察生活中無所不在的數學性，並樂於討論發現。 5. 分析數學原理中的關鍵概念，並能藉以進行合乎數學性的探究實作。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	從 TIMSS 解讀訊息	1. 從 TIMSS 的圖表，關查趨勢、嘗試解讀圖表的訊息。 2. 正確歸納圖表中的訊息並予以結論。 3. 根據圖表內容，統整歸納臺灣學生數學的信心、學習表現等資訊。	
2			
3			
4	圖表關係前哨站	1. 學生挑戰：學生設計數學圖表題型，須經教師審核通過。 2. 圖表黑課松：限時內完成其他同學的佈題並正確解題。	
5			
6	方程式的解讀	1. 運用學生設計的題目，討論對圖表的概念與詮釋適切性 2. 探究資料轉換成方程式的方法與意義	
7			
8	從方程式瞭解由來	1. 討論方程式的意義，並介紹趨勢的概念。 2. 討論生活中會用到趨勢的圖表。 3. 由學生嘗試解讀趨勢、方程式的意思。 4. 挑戰經典考題：方程式的預測	
9			
10			(段考週)
11	淺談方程式的設計呈現	1. 方程式中的數學性：X/Y 軸。	

12	方程式的設計實作	2. 實作：以疫情人數作為資料庫，在討論中完成方程式的設計。 3. 方程式的任務：學生能依照教師要求，完成資料蒐集與方程式繪製。	
13			
14			
15			
16	邊長、對角線與面積的科展觀摩	1. 探討科展作品中，如何探討邊長、對角線與面積的關係 2. 解讀方程式的規律及發現。 3. 學生對照結論與資料，指出符合與出入的地方	
17			
18			
19	數學科展觀摩討論	1. 結合本學期所學，完成學習成果。 2. 學習成果中一併整理當中運用的數學概念。	(段考週)
20			
下學期			
1	邊長與面積的關係探討	1. 複習圓形與四邊形的面積公式。 2. 透過公式進行解讀，瞭解其推倒過程的計算與應用。	
2			
3		3. 探討歷程中的策略，並整理方法。 4. 歸納圓形與四邊形，在邊長與面積的關係探討	
4			
5	數學家的挑戰與影響	1. 從數感實驗室瞭解五位種要數學家的生平、發現與訴求的影響。 2. 思考不同性別對數學家發展的限制。 3. 欣賞電影城市廣場片段，瞭解過去性別議題對職涯的影響	
6			
7			
8			
9	拉馬努金的關係式	1. 蒐集資料，瞭解拉馬努金提出對世界的貢獻。 2. 思考拉馬努金在當時，面臨人種議題對數學家發展的限制 3. 欣賞電影片段，瞭解硬幣推	(段考週)
10			
11			

		疊的議題	
12	硬幣堆疊實作	1. 實際操作硬幣推疊的關係式推導	
13		2. 參考歷屆科展作品，分析自己與歷屆作品思考上的差異	
14		3. 將硬幣推疊實作關係式，根據資料有系統地進行推導與歸納。	
15			
16	經典解題實作	1. 透過經典數學題，讓學生自行完成實作(週期性問題、圓形與扇形面積公式推導)。	
17		2. 分析關係式對數學及生活中的重大意義。	
18		3. 討論數學關係式的延伸意義。	
19			
20			(段考週)
教學資源	● 奧林匹亞歷屆試題 ● 中華民國中小學科學展覽歷屆得獎作品-數學科 ● 線上資料庫：數感實驗室		
教學方法	專題本位學習、合作學習、問思		
教學評量	● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計： 1. 學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 2. 教師評量數學實作中的推論、趨勢分析的適切性。 ● 展演呈現： 1. 同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。 2. 討論與交流：同儕間對彼此的數學概念進行澄清、提問與回應。		

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量		
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☒ 專長領域) ☐ 其他：					
課程名稱		水的科學 三年級自然活動	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週 節數		
教學者		吳溫仁	教學對象	三年級(上學期開課)			
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達					
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					
學習 重點	學習表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。					

	學習內容	自 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平 自 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 自 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 自 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 自 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。		
	教學目標	一、能透過各種實驗，歸納統整出科學原理。 二、能設計出自然科學觀察記錄簿。 三、能察覺實驗中產生的問題，並能修正實驗。 四、能將科普文章視覺圖像化，與他人分享科學新知。		
	議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
	與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	實驗室守則	1、討論在實驗歷程中的注意事項		
2		2、討論在實驗過程中任務分配 3、討論在實驗歷程各階段要/不要的標準。 4、學生歸納實驗記錄要項，設計出「科學實驗記錄簿」		
3	毛細現象	1、認識毛細現象與其生活中的應用。 2、討論並歸納毛細作用之下的色層分析果。 3、透過色層分析實驗，討論色彩混合的原理。 4、將毛細現象的科普文章，用資料視		

		覺圖像化做呈現。	
4	會爬繩子的水	1、預測會爬繩子的水的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處。	
5	顏色百米賽	1、預測顏色百米賽的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處。	
6	搬管弄水	1、認識連通管原理與大氣壓力現象。 2、透過虹吸杯實驗，了解虹吸現象。 3、透過顛倒水杯了解大氣壓力的存在與影響。 4、將大氣壓力相關的科普文章，用資料視覺圖像化做呈現。	
7	連通管真奇妙	1、預測連通管的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處。	
8	虹吸杯	1、預測虹吸杯的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處。	
9	迷你噴霧器	1、預測迷你噴霧器的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處。	
10	上下有關係	1、透過浮力實驗，討論浮力與密度之間的關係。 2、透過液體疊羅漢實驗，討論水溶液密度的改變方式。 3、將浮力與密度的科普文章，用資料	

		視覺圖像化做呈現。	
11	上下有關係	1、透過浮力實驗，討論浮力與密度之間的關係。 2、透過液體疊羅漢實驗，討論水溶液密度的改變方式。 3、將浮力與密度的科普文章，用資料視覺圖像化做呈現。	
12	浮力定律	1、預測浮力定律的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處	
13	液體疊羅漢	1、預測液體疊羅漢的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處	
14	試管熔岩	1、預測試管熔岩的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處	
15	水的神奇魔法	1、透過實驗，認識聚合物的概念。 2、將聚合物的科普文章，用資料視覺圖像化做呈現。	
16	消失黑白變	1、預測消失黑白變的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處	
17	消失不見的水	1、預測消失不見的水的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處	
18	文化小科展	1、自訂三年級所學的科學實驗為主題，進行科學實驗設計。	
19			

20		2、觀察定記錄實驗過程，寫結論。 3、將科學實驗過程和結果製作成海報並展覽。	
教學資源	●	自編教材	
教學方法	● ● ● ● ●	觀察法 實驗法 個別化教學法 合作學習法 問題解決教學法	
教學評量	● ● ● ●	出缺席 20% 課堂參與及討論情形 20% 實驗操作(著重實驗紀錄與實驗精神) 40% 作業(隨堂口頭報告、學習單) 20%	

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☒ 專長領域) ☐ 其他：				
課程名稱		化學的科學 四年級自然活動	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週 節數	2
教學者		吳溫仁	教學對象	四年級(下學期開課)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。				
學習 重點	學習表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。				

	學習內容	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 自 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。		
	教學目標	一、能透過各種實驗，歸納統整出科學原理。 二、能設計出自然科學觀察記錄簿。 三、能察覺實驗中產生的問題，並能修正實驗。 四、能將科普文章視覺圖像化，與他人分享科學新知。		
	議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
	與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註/實驗	
1	實驗室守則	1、討論在實驗歷程中的注意事項		
2		2、討論在實驗過程中任務分配 3、討論在實驗歷程各階段要的/不要的標準。 4、學生歸納實驗記錄要項，設計出「科學實驗記錄簿」		
3	七彩魔術水	1、瞭解日常生活中的酸與鹼。 2、使用石蕊試紙。		
4	酸酸鹼鹼	1、預測酸酸鹼鹼的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測		

		的差異或相同處。	
5	天然指示劑	1、 預測天然指示劑的實驗結果 2、 進行實驗並且觀察 3、 記錄實驗結果，並解釋結果與預測 的差異或相同處。	
6	真的「鹼」不了	1、 預測市售鹼性水的酸鹼值的實驗 結果 2、 進行實驗並且觀察 3、 記錄實驗結果，並解釋結果與預測 的差異或相同處。	
7	顏色變變變	1、 預測顏色變變變的實驗結果，需 要多少比例的小蘇打和檸檬酸。 2、 進行實驗並且觀察 3、 記錄實驗結果，並解釋結果與預測 的差異或相同處。	
8	科學蒙那麗莎	1、 收集瓶蓋，並畫好草稿 2、 在瓶蓋上放入比例相對應的小蘇 打或檸檬酸 3、 將水灑入瓶蓋，呈現自己的圖 像。	
9	地雷包 DIY	1、剖析地雷包瞭解其構造與原理。 2、透過地雷包 DIY 製作瞭解酸鹼中和 原理。 3、將酸鹼相關的科普文章，用資料視 覺圖像化做呈現。	
10	暖暖包 DIY	1、拆解市售暖暖包的內容物。 2、瞭解鐵粉、活性碳、食鹽水在暖暖 包中的功用。	
11	冷冷包 DIY	1、 拆解冷凍包瞭解成分與吸熱原	

		理。 2、 自製冷冷包 DIY	
12	妙不可鹽	1、 預測妙不可鹽的實驗結果。 2、 進行實驗並且觀察 3、 記錄實驗結果，並解釋結果與預測 的差異或相同處。	
13	科學玩具鼻涕蟲	1、 預測鼻涕蟲的實驗結果。 2、 進行實驗並且觀察 3、 記錄實驗結果，並解釋結果與預測 的差異或相同處。	
14	會吃鐵的史萊姆	1、 預測史萊姆的實驗結果。 2、 進行實驗並且觀察 3、 記錄實驗結果，並解釋結果與預測 的差異或相同處。	
15	科學玩具彈力球	1、 預測彈力球的實驗結果。 2、 進行實驗並且觀察 3、 記錄實驗結果，並解釋結果與預測 的差異或相同處。	
16	文化小科展	1、自訂四年級所學的科學實驗為主 題，進行科學實驗設計。 2、觀察定記錄實驗過程，寫結論。 3、將科學實驗過程和結果製作成海報 並展覽。	
17			
18			
19			
20			
教學資源	● 自編教材 ● 參考資料：從繁星育成科學實驗室網站中，可以獲得水的科學相關 實驗訊息。（ http://tssc-edu.com ）		

教學方法	● 觀察法 ● 實驗法 ● 個別化教學法 ● 合作學習法 ● 問題解決教學法
教學評量	● 出缺席 20% ● 課堂參與及討論情形 20% ● 實驗操作(著重實驗紀錄與實驗精神) 40% ● 作業(隨堂口頭報告、學習單) 20%

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☒ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量				
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☒ 專長領域) ☐ 其他：							
課程名稱		國語文活動 閱讀深動力	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週 節數	1			
教學者		吳溫仁	教學對象	五年級					
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作							
	領綱	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
學習 重點	學習表現	國1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。							
	學習內容	國Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國Ad-III-4 古典詩文。 國Be-III-3 在學習應用方面，以讀書報告與寫作方法為主。 國Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。							
教學目標		一、能從不同角度去看待事物。 二、能展現思維多元的閱讀角度。 三、能從閱讀當中看見自己的思維。 四、能瞭解二十四節氣的文字之美、詩詞之美、節慶之美。							

	一、 能從桌遊中培養敘述及創造故事的能力。 二、 能改編設計桌遊的規則與形式。 三、 能有編寫故事的能力。 四、 能將語文與科技的創造力展現於電繪繪本。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域/科目之連結	康軒五上第二單元 生命啟事錄——開拓視野的觀察分析文本		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	閱讀深動力	1、透過「情境體驗式」閱讀文本，以及不同角度的看故事方法。	康軒五上第二單元 生命啟事錄——開拓視野的觀察分析文本
2		2、透過探索故事的情境，解剖故事的核心。	
3		3、運用著『事件、細節、期待、感覺與觀點』重新檢視自己的思想核心與自己重新對話。	
4	和善的撒瑪利亞人	1、從美國心理學家模仿聖經故事，現在大學生的反應，以及現在學生們的反應。	
5		2、轉換故事中不同角色的心理思維。	
6		3、在現實生活中，是否也發生故事中類似的事情，發生的當下如何面對。	
7	死亡筆記本	1、如果你有一本死亡筆記本，你會怎麼做。	
8		2、轉換故事中不同角色的心理思維。	
9		3、在現實生活中，是否也發生故事中類似的事情，發生的當下如何面對。	
10	小偷		

11			1、請學生分享偷竊的經驗或者被偷竊的經驗。	
12			2、閱讀「小偷」的文本後，學生要轉換故事中不同角色的心理思維。	
			3、請學生寫「小偷」讀後心得。	
13	樂活國民曆-春季		1、從春季節氣的漢字，領略甲骨文中的節氣流轉。	
14			2、從春季節氣節氣的詩詞，解讀唐詩宋詞的節氣密碼。	
			3、從春季節氣的民俗慶典，邂逅節氣\歲時節慶的生活情致。	
15	樂活國民曆-夏季		1、從夏季節氣的漢字，領略甲骨文中的節氣流轉。	
16			2、從夏季節氣節氣的詩詞，解讀唐詩宋詞的節氣密碼。	
			3、從夏季節氣的民俗慶典，邂逅節氣\歲時節慶的生活情致。	
17	樂活國民曆-秋季		1、從秋季節氣的漢字，領略甲骨文中的節氣流轉。	
18			2、從秋季節氣節氣的詩詞，解讀唐詩宋詞的節氣密碼。	
			3、從秋季節氣的民俗慶典，邂逅節氣\歲時節慶的生活情致。	
19	樂活國民曆-冬季		1、從冬季節氣的漢字，領略甲骨文中的節氣流轉。	
20			2、從冬季節氣節氣的詩詞，解讀唐詩宋詞的節氣密碼。	
			3、從冬季節氣的民俗慶典，邂逅節氣\歲時節慶的生活情致。	
			4、從國小高年級看待二十四節氣，創作出屬於現代的「國民曆」。	
下學期				
1	故事骰			

2		1、運用「故事骰」桌遊，培養語文相關的素養。 2、培養團體合作精神，提高競爭力。 3、自製故事骰桌遊，與同儕分享。	
3			
4			
5	故事力- 啟動故事雷達	1、培養學生的提問力，像記者般問對問題。 2、培養學生寫作力，像做加班捕捉故事。 3、培養學生行動力，像旅人般探索世界。	
6			
7			
8	故事力- 掌握故事靈魂	1、從<<王者之聲>>找出「故事三元素」。 2、從<<我的少女時代>>掌握「故事六步驟」。 3、從<<玩具總動員>>學習「故事九句話」	
9			
10			
11	故事力- 運用故事手法	1、用「姓名法」把名字編到故事裡。 2、用「濃縮法」把一句話說完一個故事。 3、用「金句法」讓故事畫龍點睛。	
12			
13			
14	故事力- 展現故事魅力	1、運用三數魔法，讓表達有所結構。 2、使用六色帽法，帶領不同的思維角度。 3、活用八大語調，讓聽眾聽到入神。	
15			
16			
17	電繪繪本	1、閱讀不同類型的繪本 2、瞭解兒童繪本文學 3、編寫繪本故事 4、使用 STORY JUMPER 電繪繪本網站製作電繪繪本	
18			
19			
20			
教學資源			

教學方法	● 觀察法 ● 合作學習法 ● 問題解決教學法
教學評量	● 出缺席 20% ● 課堂參與及討論情形 30% ● 作業(隨堂口頭報告、學習單) 50%

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量				
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☒ 專長領域) ☐ 其他：							
課程名稱		國語文活動 旅行與報導	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週 節數	1			
教學者		吳溫仁	教學對象	六年級					
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作							
	領綱	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
學習 重點	學習表現	國5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國6-III-7 修改、潤飾作品內容。 國6-III-8 建立適切的寫作態度。							
	學習內容	國Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。							
教學目標		一、將旅遊文學解構化、結構化。 二、能增加學生的文本閱讀量，拓展學生思維。 三、能從文本當中看見作者的思維。 四、能從典範文本中，找到屬於自我認同的北投文本。							

	一、 將報導文學解構化、結構化。 二、 能有撰寫報導文學的能力。 三、 能創作出屬於文化第一屆資優班的畢業專刊名稱。 四、 能編輯畢業專刊的版面安排。 五、 能設計畢業專刊封面的能力。 六、 能編撰畢業專刊的內容。。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域/科目之連結	康軒六上單元二台灣印象—結合旅遊文學深入在地北投文學		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	旅遊文學概論	1、欣賞〈練習曲〉片段，討論其內容。	
2		2、閱讀張讓〈旅人的眼睛〉文本，討論其內容。	
3		3、閱讀舒國治〈流浪的藝術〉文本，討論其內容。	
4		4、梳理旅遊文本，定義何謂旅遊文學。	
5	從古典「遊」文學	1、從郁永河〈裨海記遊選兩則〉翻譯成白話，體會古人如何看待台灣美景。 2、從藍鼎元〈紀水沙連〉翻譯的白話，領略三百年前的日月潭。	
6			
7			
8			
8	北投之歌	1、介紹北投的在地歌手 2、介紹被寫進歌曲的北投景象 3、討論哪一首歌最符合大家眼中北投的印象。	
9			
10			

11	從現代「遊」世界文學	1、從徐志摩〈再別康橋〉比對〈我所知道的康橋〉	
12		2、從李黎〈愛的淚珠〉看北印度	
13			
14	從現代「遊」台灣文學	1、從劉克襄〈世界最貴重的孤獨〉比較蔣勳〈少年台灣〉自序	
15		2、從陳列〈玉山去來〉看見台灣山林的美。	
16			
17	從現代「遊」北投	1、從郝譽翔《溫泉洗去我們的憂傷》梳理北投的文化歷史	
18		2、從鄭愁予的〈北投谷〉探究北頭的地理關係	
19	悠遊北投	1、踏查北投公園的文學步道	
20		2、撰寫一篇關於北投的遊記	
下學期			
1	報導文學初探	1、報導文學的定義	
2		2、找出最近看過的報導文學並與同儕與教師分享	
3		3、同儕與教師回饋	
4	報導文學發展	1、教師分享報導文學的發展脈絡	
5		2、台灣近代的報導文學	
6		3、現代刊物的報導文學 4、學生整理出喜愛的刊物的發展脈絡	
7	報告文學採訪與寫作	1、鎖定人物或事件進行田野調查	
8		2、進行採訪和記錄	
9		3、整理採訪資料 4、報導寫作 5、與同儕與教師分享，並給予回饋	
10	畢業專刊分組	1、參考其他學校資優班的畢業專刊以及本校的校刊。	
11		2、初步瞭解畢業專刊的製作內容 3、畢業專刊的工作分配。	

12	畢業專刊主題	1、討論文化國小第二屆資優班的畢業專刊主題\概念。 2、將主題\概念圖像化。 3、畢業專刊的封面設計。	
13			
14	畢業專刊的內容編撰	1、選定畢業專刊的內容。 2、蒐集學生作品 3、撰寫生活點滴 4、製作生活剪影 5、採訪親師感言 6、採訪畢業生感言採訪在校生祝福	
15			
16			
17			
18	畢業專刊出刊	1、 統整匯集所有資料 2、 尋找印刷廠商 3、 請廠商出估價單 4、 校正畢業專刊內容 5、 確認內容無誤收費印製	
19			
20			
教學資源	自編教材		
教學方法	● 觀察法 ● 合作學習法 ● 問題解決教學法		
教學評量	● 出缺席 20% ● 課堂參與及討論情形 30% ● 作業(隨堂口頭報告、學習單) 50%		

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 ☐ 專長領域) ☐ 其他：				
課程名稱		主題研究	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	1
教學者		陳昱潔、吳溫仁	教學對象	三年級 A 組 4 人 三年級 B 組 4 人		
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養				
	領綱	特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。				
學習 重點	學習表現	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。				
	學習內容	特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。				
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育				

	☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	單元典範	教師分享學習計畫的範例，並列舉主題研究的典範人物。	上學期
2			
3		中秋節放假	
4		教師分享學習計畫的範例，並列舉主題研究的典範人物。	
5	擬定計畫的方法-學習 word 與進度表的安排訣竅	先開放每位學生決定欲學習主題、目標，並以學生自己的方向，教導如何進行：線上資料搜尋、word 簡單整理等文書能力，請學生運用文書工具嘗試規劃進度表。	上學期
6			
7		國慶日放假	
8		依據學生規劃的學習進度表格，由教師與學生共同討論：繕打呈現的品質、內容與時間安排的適切性。由教師在跟據學生的任務品質，給予學習進度的安排與調整的建議翰思考，讓學生能規劃出一個具有可行性的自主學習進度。	
9	主題研究-分階段試作		上學期
10		學生依照老師提供的「學長姐遇過的難題」，按照自己的思考，與同儕討論可行的解決方式。	
11		並透過分階段的嘗試設計與安排，從實作發現自己遇到的問題，教師從旁觀察學生學習情況，並且適時給予協助。	
12			
13			
14			
15			

16			
17			
18	我從學長姐成果學到的事	學生透過學長姐自主學習發表的記錄影片，互相分享、觀摩、討論發表時應達成的目標與建議。	
19		元旦放假	
20		學期最後，學生整理主題研究三階段(訂計畫、做主題研究、成果發表)的要訣，以供下學期自己進行主題研究時有明確的 sop 可運作，並在完成後，同儕互相分享觀摩。	
下學期			
1	單元典範	教師分享學習計畫的範例，並列舉自主學習的典範人物。	下學期
2			
3	擬定計畫	和平紀念日放假	
4		每位學生決定欲學習主題、目標，並規劃本學年每一週的進度以及如何評量自己，製成學習計畫。	
5			
6	主題研究	學生依自己的進度，教師從旁觀察學生學習情況， 並且適時給予協助	
7			
8		兒童節、清明節放假	
9		每次上課，學生依照自己的進度學習，教師從旁觀察學生學習情況，並且適時給予協助	
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

17			
18	整理成果	學期最後，學生整理學習成果，互相分享觀摩。	
19			
20		端午節放假	
教學資源	依照學生自主學習主題相關之書籍影片等學習媒材		
教學方法	楷模學習、合作學習、問思、實作		
教學評量	● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 ● 展演呈現：同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。		

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量					
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 ☐ 專長領域)							
		☐ 其他：							
課程名稱		主題研究	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	1			
教學者		吳溫仁、陳昱潔	教學對象	四年級 A 組 5 位學生 四年級 B 組 4 位學生					
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養							
	領綱	特獨-E-A3 具備擬定研究 計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式 因應探究 問題 情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單 形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究 過程中所需的資料。							
學習 重點	學習表現	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂 趣。 特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習 中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識， 提出自己的看法或解釋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習 慣。							
	學習內容	特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。							

議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	單元典範	教師分享學習計畫的範例，並列舉主題研究的典範人物。	上學期
2			
3		中秋節放假	
4		教師分享學習計畫的範例，並列舉主題研究的典範人物。	
5	擬定計畫	每位學生決定欲學習主題、目標，並規劃本學年每一週的進度以及 如何評量自己的方式，製成學習計畫。交由全體同學及老師共同審核，通過即開始實施。	上學期
6			
7		國慶日放假	
8		每位學生決定欲學習的主題、目標，並規劃本學年每一週的進度以及 如何評量自己的方式，製成學習計畫。交由全體同學及老師共同審核，通過即開始實施。	
9			
10	主題研究	每次上課，學生依照自己的進度學習，教師從旁觀察學生學習情況，並且適時給予協助	上學期
11			
12			
13			
14			
15			

16			
17			
18	整理成果	學期最後，學生整理學習成果，互相分享觀摩。	
19		元旦放假	
20		學期最後，學生整理學習成果，互相分享觀摩。	
下學期			
1	單元典範	教師分享學習計畫的範例，並列舉自主學習的典範人物。	下學期
2			
3	擬定計畫	和平紀念日放假	
4		每位學生決定欲學習主題、目標，並規劃本學年每一週的進度以及如何評量自己，製成學習計畫。	
5			
6	主題研究	學生依自己的進度，教師從旁觀察學生學習情況， 並且適時給予協助	
7			
8		兒童節、清明節放假	
9		每次上課，學生依照自己的進度學習，教師從旁觀察學生學習情況，並且適時給予協助	
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18	整理成果	學期最後，學生整理學習成果，互相分享觀摩。	
19			

20		端午節放假	
教學資源	依照學生自主學習主題相關之書籍影片等學習媒材		
教學方法	楷模學習、合作學習、問思、實作		
教學評量	● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 ● 展演呈現：同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。		

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 ☐ 專長領域) ☐ 其他：				
課程名稱		探索活動 問卷與訪談設計	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	1
教學者		陳昱潔(問卷研究法) 吳溫仁(訪談研究法)	教學對象	四年級 A 組 5 位學生 四年級 B 組 4 位學生		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題 情境及執行研 計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過 程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				

學習重點	學習表現	特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 1c-Ⅲ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。		
	學習內容	特獨 A-Ⅱ-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-Ⅱ-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	什麼是問卷研究？	1. 能了解探索活動與研究的定義		
2		2. 由不同的專題研究成果，討論研究的定義與研究如何搭配研究法進行設計		
3	問卷調查-問題設計	1. 認識問卷調查法的不同形式的問題：開放式、封閉式		
4		2. 統整不同問題形式的優點與缺點 3. 修改既定問卷的問題設計，		

		討論開放式問題與封閉式問題的調配	
5	問卷調查-線上、紙本 PK	1. 認識問卷調查法的不同形式的發放：線上型問卷、紙本型問卷 2. 統整不同問卷發放形式的優點與缺點 3. 瞭解線上問卷的設計流程 4. 簡單操作線上問卷的設定	
6			
7			
8	問卷概念剖析	1. 以一份問卷範本，進行概念軸分析、並檢驗問題與概念的符應 2. 結合資料蒐集，討論概念軸的適切性並進行調整 3. 透過資料蒐集，概覽問卷研究的相關主題。	
9			
10			段考
11	問卷調查的主題設定	1. 定調問卷調查的研究主題 2. 規劃研究目的與問卷發放對象 3. 能總結領域專業知識的資料蒐集	
12			
13	問卷概念軸設定	1. 蒐集資料，統整研究議題的概念 2. 對應研究概念，草擬問題 3. 設計合乎研究目的的問卷題目	
14			
15	問卷的同儕審查	1. 分享現階段的問卷主題與題目 2. 檢驗研究目的、概念軸與題目之間的吻合與適切	
16	問卷內容調整與發放	1. 依據問卷既有格式，進行問卷設計與調整 2. 調整問卷內容，自行檢驗文句適切性以及是否有立場偏頗	
17	問卷發放與分析	1. 發放問卷並分類有效問卷	

18		2. 整理蒐集到的調查資料、數據 3. 能總結領域專業知識的資料分析 4. 合理解釋數據結果與研究結果詮釋	
19	研究交流-結果與心得	1. 分享研究結果的詮釋 2. 分享研究歷程的困難與實作心得 3. 給予同儕研究的回饋與建議	段考
20			
下學期			
1	「問」題重重 -問的也可以變研究？	1、觀賞訪談的影片 2、討論訪談與聊天有和異同 3、瞭解訪談研究的意義和內涵	下學期
2		和平紀念日放假	
3			
4		4、瞭解訪談的程序 5、討論什麼是好的訪談研究 6、討論訪談時所注意的研究倫理	
5			
6			
7	小「問」身手	1、親身體驗訪談	
8		兒童節、清明節放假	
9			
10		2、討論訪談與被訪談者個感受 3、設定訪談研究主題與流程 4、蒐集訪談主題的相關資料 5、討論訪談注意事項	
11			
12			
13	提「問」高手	1、與訪談者洽談訪談時間與方式，進行實際訪談。 2、逐字稿的編碼與分析範例 3、進行分析逐字稿內容，形成研究發現	
14			
15			
16			
17			

18		4、依研究格式撰寫訪談結果。	
19		5、製作訪談研究簡報。	
20		6、訪談成果展示與演練	
		端午節放假	
教學資源	依照學生研究主題，補充相關之書籍影片等學習媒材		
教學方法	專題本位學習、合作學習、問思、實作		
教學評量	● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 ● 展演呈現：同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。		

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量					
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 ☐ 專長領域) ☐ 其他：							
課程名稱		專題研究	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2			
教學者		吳溫仁、陳昱潔	教學對象	五年級 A 組 5 位學生 五年級 B 組 5 位學生					
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識							
	領綱	特獨-E-A3具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。							
學習 重點	學習表現	特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 2b-III-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果，察覺與領域知識的關係。 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。							

	學習內容	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。		
	教學目標	1. 學生瞭解獨立研究的意義並選定自己要探究的方向、主題。 2. 紮實奠基自己的研究，在資料收集、書面整理、報告與發表能負責任且追求持續精緻化。 3. 應用研究日誌或其他紀錄，持續追蹤自己的研究進程與待調整處。 4. 與同儕合作完成研究，並能接受組員的建議、提升研究的層次。 5. 發表時能正向看待同儕、學長姐的建議與指教，促進後設思考。		
	議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
	與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	專題研究有哪些？	1. 從學長姐與得獎研究，瞭解專題研究的形式與議題的多元。	上學期	
2		2. 討論研究書的撰寫內容與格式。		
3		3. 分享研究過程可能遇到的突發狀況，師生共同討論可能的解決辦法。		
4		4. 歸納專題研究的進程。		
5				
6	專題研究做什麼？	1. 依學生興趣分組，開始進行議題探尋與引導。		
7				

8		2.全體師生共同討論目前想到的議題，並交流彼此主題可發展的脈絡與架構。		
9				
10	確定研究主題	1.小組蒐集資料、師生共同評估主題的限制與價值，並確立研究主題。	上學期	
11		2.規劃研究進度。		
12	巨人肩膀 -研究與資料蒐集	1.根據研究法，規劃研究設計與資料蒐集方法(文獻、訪談、實驗…)		
13		2.蒐集過去累積的文獻與資料。		
14		3.研究資料收集、確定有待搜集的一手資料內容，接洽訪談對象、訪談稿設計、準備實驗器材。		
15		4.統整資料與研究目的釐清。		
16		5.討論研究日誌撰寫情形。		
17				
18	擬定研究計畫	1.撰寫研究計畫：動機、研究目的。		
19		2.安排後續進度，如：訪談時間與對象確定、實驗器材的蒐集與整理。		
20				
下學期				
1	研究歷程資料搜集	1.研究資料搜集：訪談、實驗進行…	下學期	
2		2.統整搜集到的數據與資料。		
3		3.分享過程中的突發狀況，師生共同討論所行方法的待調整處。		
4	討論研究資料總結與發現	1.回顧並討論研究所得的資料。		
5		2.歸納發現。		
6		3.討論研究日誌撰寫情形。		
7	撰寫研究成果書			
8		1.瞭解研究成果書的要求與格式。		

9		2. 確定先前撰寫品質(目的、動機)。 3. 撰寫：文獻蒐集。 4. 撰寫：研究方法。 5. 撰寫：研究結論。 6. 撰寫：研究發現 7 討論：研究限制與建議，並完成成果書撰寫。	
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18	研究成果展演	1. 各組準備研究成果發表。 2. 大家票選出最佳研究組別，並討論各組內研究歷程所遇問題與後續解決方法。	
19			
20			
教學資源	YOUTUBE 影片、中小學科學博覽歷屆作品、網界博覽會歷屆作品、線上/實體資料庫、過往研究成果紀錄資料、新課網特需領域		
教學方法	專題式學習、合作學習、問思		
教學評量	● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 ● 展演呈現：同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。		

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量					
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 ☐ 專長領域) ☐ 其他：							
課程名稱		獨立研究	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	2			
教學者		吳溫仁、陳昱潔	教學對象	六年級 A 組 4 位學生 六年級 B 組 5 位學生					
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識							
	領綱	特獨-E-A3具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。							
學習 重點	學習表現	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。							

	學習內容	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。		
	教學目標	1、能充分瞭解獨立研究的意義與價值。 2、能掌握適合的研究方法。 3、能夠正確的查閱資訊與資料來源，並能適切的引用參考資料。 4、能做好研究日誌，詳細記錄研究進度。 5、能夠獨立發表自己的作品，並接納他人的建議，並加以修正。		
	議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
	與其他領域/科目之連結	無		
	週次	單元名稱	課程內容說明	備註
	1	獨立研究有哪些？	1、從其他資優班的獨立研究成果，瞭解獨立研究的形式與議題的多元。 2、討論獨立研究的內容格式。 3、建構出獨立研究的時程規劃。	
	2			
	3			
	4	獨立研究做什麼？	1、依學生不同興趣，引導學生對於主題的發想。 2、藉由全班討論自己喜歡的議題，同儕之間交換意見，給予不同的視野與想法。	上學期
	5			
	6	題海茫茫		

7	-確定研究主題	1、透過討論與分享，從有興趣之事物結合自身專長，找出研究方向與題目。 2、與教師討論研究主題的價值與限制，並確定獨立研究主題。 3、學生自行規劃獨立研究進度。	
8			
9			
10	巨人肩膀 -研究與資料蒐集	1、依據學生的主題找出適合的研究方法。 2、蒐集相關的文獻資料，以及過去別人的相類似作品 3、整理蒐集相關資料、準備實驗器材、準備問卷對象設計、訪談對象等。	
11			
12			
13			
14	擬定研究計畫	1. 撰寫研究計畫：動機、研究目的。 2. 安排後續進度，如：訪談時間與對象確定、實驗器材的蒐集與整理。	
15			
16			
17			
18	發表獨立研究計畫書	1、發表研究主題、研究動機、目的 2、並分享研究方法及文獻資料 3、邀請專家學者給予建議 4、修正獨立研究的方向精緻化研究內容。	
19			
20			
下學期			
1	JUST DO IT -研究歷程	1、延續上學期的研究，進行資料搜集、問卷、訪談、實驗等。 2、統整搜集到的數據與資料。 3. 學生和教師討論在研究過程中的突發狀況，師生共同討論可行的發法。	下學期
2			
3			
4			
5			
6			
7	撰寫研究成果書	1. 瞭解研究成果書的要求與格式。	
8			

9		2. 確定先前撰寫品質(目的、動機)。 3. 撰寫：文獻蒐集。 4. 撰寫：研究方法。 5. 撰寫：研究結論。 6. 撰寫：研究發現 7 討論：研究限制與建議，並完成成果書撰寫。	
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18	研究成果展演	1、各組準備研究成果發表。 2、邀請專家學者給予學生成果指教 3、由專家票選出最佳研究組別，並討論各組內研究歷程所遇問題與後續解決方法。	
19			
20			
教學資源	中小學科學博覽歷屆作品、網界博覽會歷屆作品、他校資優班獨立研究所品。		
教學方法	專題式學習、合作學習、問思		
教學評量	● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 ● 展演呈現：同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。		

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量					
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☐ 專長領域) ☐ 其他：							
課程名稱		情意發展-自我透視鏡	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	1			
教學者		吳溫仁	教學對象	三年級					
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作							
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力,分析評估自己與他人的異同,接納自己的特質與特殊性,維持正向情緒,追求自我精進與成長。 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務,理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力,參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。							
學習 重點	學習表現	特情 1a-II-1 能覺察自己與眾不同的特質。 特情 1b-II-1 能正向解讀自己的能力與表現。 特情 1b-II-3 能正確了解優勢才能的意涵。 特情 2b-II-1 能學習探索平復情緒的方法。 特情 3a-II-2 能覺察自己的溝通方式。 特情 4a-II-3 能對自己的課業與受託付的任務,展現負責任的態度。							
	學習內容	特情 A-II-1 才能發展的意涵。 特情 B-II-3 興趣的開發與持續發展的方法。 特情 C-II-1 自我表達的有效方法。 特情 D-II-1 責任與權利的內涵與關係。							
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____							
與其他領域 /科目之連結		無							

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	誰是資優生	1、了解一般智能資賦優異的定義。 2、資賦優異教育可以提供的協助，資優資源班未來的課程規劃。 3、透過學長姐的分享，瞭解什麼是資優特質。 4、透過資優班的歷史與故事，讓學生對於資優班四年的期待	
2			
3			
4			
5			
6	特質放大鏡	1、透過人際風格測驗了解自己的屬性。 2、解釋測驗結果的意義。 3、討論自我特質的優弱勢。 4、找出自己在團體中適合的角色。 5、討論人際風格測驗對自己的影響。	
7			
8			
9			
10			
11	我和我的天賦才能	1、介紹賈納八大多元智能理論，察覺個人不同多元智能的表現。 2、釐清多元智能的概念，透過雷達圖分析個人多元智能的優弱勢。 3、完成個人多元智能優勢雷達圖，並與同學、家長進行分享。	
12			
13			
14			
15			
16	Who am I?	1、透過多元人物故事，來探索自己的特質。 2、從 Paul potts 的故事帶來的意義。 3、討論自信與謙虛的重要性。 4、提出自己對哪些事情最有自信。 5、從吳寶春的故事帶來的意義。	
17			
18			
19			
20			

		6、提出自己最有熱情的事情。 7、從蘋果總裁 Jobs 的故事帶來的意義。 8、討論面對挫折應有的態度 9、從 Disney 的故事帶來的意義。 10、討論自己的夢想。	
下學期			
1	2024 新希望	1、回顧上學期在資優班與普通班的表現。	
2		2、資優班與普通班或補習班的衝突兩難	
3		3、思考如何去兼顧或去平衡兩難的問題。	
4		4、許下一個新的一年的希望，之後檢視是否達成。	
5	情緒健身房（一） 我的心事誰人知	1、介紹不同情緒的特性，透過討論、分類分享個人對情緒的看法。	
6		2、了解情緒的特質、面向、特性，釐清學生對情緒的認知，引導學生透過多元觀點認識不同情緒。	
7		3、進行個人情緒記錄表。	
8		4、完成並分享個人情緒記錄事件紀錄表。	
9			
10			
11	情緒健身房（二） 當我遇到…， 我會…	1、教師整理各種狀況題，讓學生思考會有怎樣的處理。	
12		2、針對學生想法，教師與學生討論更適合的處理方式。	
13			
14			
15			
16	關於未來， 我可以成為…	1、透過多元人物故事，了解生涯面向，並讓學生思索自己未來的	
17			

18		人生。 2、寫一封信給未來的自己的信， 把對人生的想像記錄下來，化成自我期許。	
19			
20			
教學資源	YOUTUBE 影片、新課網特需領域、自編教材、薩提爾教學模式		
教學方法	楷模學習、合作學習、問思		
教學評量	● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 ● 展演呈現：同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。		

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量				
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能) ☐ 其他：							
課程名稱		情意發展 人我萬花筒	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週 節數	1			
教學者		陳昱潔	教學對象	四年級					
核心 素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
	領綱	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的 互動關係。							
學習 重點	學習表現	特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。 特情 2a-Ⅱ-2 能表達自己的壓力。 特情 2b-Ⅱ-1 能學習探索平復情緒的方法。 特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。							
	學習內容	特情A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。 特情B-Ⅱ-1 壓力的表達與紓解 特情C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。 特情D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。 特情D-Ⅱ-4 影響學校適應的因素。							

教學目標	1. 能覺察不同情緒的外顯行為，發現情緒外顯行為與情緒的關聯性。 2. 釐清自我情緒的特質、類型以及探索適切的應對方式。 3. 瞭解資優生的責任及權利。 4. 能察覺自我的時間管理與方式。 5. 能從自己面臨的問題，思考解決的方法並看見自己的價值。		
議題融入	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	看見情緒的需求	1. 回顧對自己的觀察，發現自己有哪些需要調整的部分 2. 從情緒事件簿為切入，討論情緒有哪些特質、面向以及影響能力 3. 介紹個人情緒事件簿，請學生觀察、記錄自己遭遇的情緒事件	
2			
3	情緒底下的冰山	1. 以冰山為例，討論情緒這座冰山底下潛藏的其他訊息 2. 回顧自己的情緒事件簿，分享最熟悉的情緒與應對模式 3. 說明個人習慣的應對姿態與想法 4. 比較相似事件中，學生應對姿態的同與不同以及其影響原因	
4			
5			
6	情緒狀況題	1. 討論學生常見的不同狀況題，各自的應對解決模式 2. 剖析這些模式底下的想法和擔心 3. 討論更合適的調整作法	
7			
8			

		4. 持續追蹤並記錄本週的情緒事件簿，在課堂中分享	
9	差異百百款	1. 從鐘形曲線介紹常態分佈的概念，讓學生了解不同群體的存在 2. 介紹光譜的概念，讓學生瞭解多元的存在 3. 請學生分享，在討論後對「差異」一詞的想法	(段考週)
10			
11			
12	小太陽的願望 1： 目標	1. 分享彼此對未來的目標、想法 2. 以電影片段，討論女主角對未來的目標、想法 3. 分享你對女主角目標的看法？原因？ 4. 分享你對其他角色的目標有什麼推測？原因是什麼？	
13			
14	小太陽的願望 2： 衝擊	1. 欣賞電影片段，瞭解不同角色遇到的衝擊 2. 分析這些角色的情緒、背後的思考與成因 3. 回想自己對未來的目標跟想法，你覺得可能存在什麼衝擊？	
15			
16	你也是顆小太陽	1. 你認為劇中的「太陽」，表達什麼意思？ 2. 分享自己的情緒事件簿追蹤情況	
17			
18	小太陽的願望 3： 面對與釋懷	1. 統整這些角色面對衝擊後的處理方式與意義 2. 哪個角色的處理方式跟你最像？	
19			
20	成為自己的小太陽	1. 請學生依據自己的目標，擬定具體逐一突破的方法 2. 列入在資優班中，面臨帶領學弟妹的困擾 3. 共同討論困擾的解決方法 4. 給予自己肯定，並設定下學期的自我管理目標	(段考週)
下學期			
1	Youtuber 的勇氣	1. 以從設計圈跨界 youtuber 的黃山料先生受訪影片，跟學生討論什麼是彈性動力、社會願景	
2			

		2. 讓學生瞭解設定目標的用意與不斷突破的自我價值 3. 呼應上學期欣賞的影片，介紹尼采超人說的想法，請學生分享自己的觀點	
3	社會的視角	1. 以 NASA 女性研究員的真實事件介紹，瞭解當時女性地位與社會觀點	
4		2. 結合繪本與線上資料，讓學生瞭解生涯目標中須具備的勇氣和堅持	
5	英雄的定義 1	1. 討論何為英雄？英雄應有的表現與形象是什麼？	
6		2. 運用不同例子，請學生統整自己對英雄的定義 3. 分享自己是不是一位英雄？為什麼？英雄一詞背後又帶著什麼思考？	
7	破壞王的英雄形象	1. 搭配電影片段，讓學生討論男主角是否符合英雄的形象？原因？	
8		2. 搭配電影片段，讓學生討論男主角的行為是否符合英雄的定義？原因？	
9		3. 搭配電影片段，讓學生討論女主角的行為是否符合英雄的定義？原因？	
10	英雄的定義 2	1. 再次討論何為英雄？英雄應有的表現、形象與定義是什麼？ 2. 分享自己是不是一位英雄？為什麼？	(段考週)
11	破壞王的團隊合作	1. 從電影片段，統整主角們後來能避免消失的主要原因	
12		2. 分析劇情隱藏的其他議題：性別、框架、特殊群體 3. 你對哪個角色最有共鳴？原因？	
13	我以外的世界	1、結合影音資源，討論特教、弱勢族群、文化殊異等社會議題	
14		2、請學生思考自己與他們的同與不同 3、這些相同或不同的意義是什麼？你認為它有存在的必要嗎？	

15	時間管理術	1. 介紹番茄時鐘法的緣由與用法	
16		2. 討論遇過的時間管理難題 3. 分享彼此的時間管理策略 4. 記錄自己的時間管理實踐與追蹤。	
17	責任與權利	1. 討論自己的責任與權利	
18		2. 討論當責任與義務衝突時，如何做選擇 3. 學習判斷責任與權利的歸屬問題	
19	前瞻下各階段	1. 分享自己這學年有關情緒、合作、思考、 時間管理上的不同變化	
20		2. 進行學生自評，為高年級生活設定目標	(段考週)
教學資源	其他影音、書面補充教材，新課綱		
教學方法	楷模學習、合作學習、問思、實作任務		
教學評量	● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作任務： 1. 學生自評是否符合實作任務的原則並列出跟預期之距。 2. 教師透過各階段回饋，追蹤學生各歷程中掌握的概念與實踐度。		

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量					
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☐ 專長領域) ☐ 其他：							
課程名稱		情意發展-哲學瞭望台	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	1			
教學者		吳溫仁	教學對象	五年級					
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解							
	領綱	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。							
學習 重點	學習表現	特情 2a-III-3 能探索調適壓力的方法。 特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。 特情 2c-III-3 適時自我肯定。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。 特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。 特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範。							
	學習內容	特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情 C-III-6 媒體對生活的影響。 特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。 特情 D-III-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的经营。							
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____							

與其他領域 /科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	資優班壓力鍋	透過討論，分享五年級生活與學習的壓力變化、並評估各項事件壓力程度。	上學期
2			
3		中秋節放假	
4		統整不同的壓力源，藉由網路資料蒐集與家人經驗分享不同壓力的管理策略、並評定各項方法適用度。	
5			
6			
7		國慶日放假	
8	失敗也有哲學？ -英雄電影 VS 生命中的美好缺憾-	各組分享組內電影範本的劇情走向，藉以討論失敗、挫折在當中的意義與各角色面對害怕、衝突時的兩難與化解。	
9			
10			
11			
12	復原與韌性	以名人故事引導學生思考，藉由小婦人電影中不同角色定位探討復原力與韌性在其中的作用，並透過Ted 名人演說影片換位思考、討論面對困境的策略，反思並激盪自己生活中會遇到的問題。	上學期
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19		元旦放假	
20		回顧學期學習。	
下學期			
1	兩難哲學(一) 道德兩難經典議題	火車來了救救我？	下學期
2		延續上學期的學習，從自己的壓力與兩難議題進入社會中的兩難。	

3		和平紀念日放假	
4	兩難哲學(一) 問題解決測驗	我的問題解決小分析	
5		教師介紹問題解決與認知的關係、不同的影響因素等內涵，讓學生透過測驗選出最適合自己的描述，了解自己的各個面向與淺談後續問題解決的模式調整。	
6			
7			
8			
9	兒童節、清明節放假		
10	當代思想的重大演變	教師整理歷史上影響思想的重要人物與事件，讓學生思考不同立場的爭論會有怎樣的處理及其對文化的影響。先透過學生蒐集資料、分享辯證、歸結演進，再由教師補充。	
11			
12			
13			
14			
15	我生命裡的模範？	透過資料搜尋，列出自己認定再面對壓力調適與復原韌性的模範。根據此兩面向，統整並發表小演說及同儕 QA。	
16			
17			
18			
19	未來我會是……？	寫一封描述未來的自己，把對人生的想像記錄下來，化成自我的期許；透過班內宣示強化目標。	
20			
			端午節放假
教學資源	YOUTUBE 影片、相關電影、新課網特需領域		
教學方法	楷模學習、合作學習、問思		
教學評量	● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 ● 展演呈現：同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。		

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量					
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 專長領域 ☐ 獨立研究 ☒ 情意發展 ☐ 創造力 ☐ 領導才能) ☐ 其他：							
課程名稱		情意發展-生涯觀測站	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	1			
教學者		陳昱潔	教學對象	六年級					
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解							
	領綱	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。							
學習 重點	學習表現	特情 2a-III-3 能探索調適壓力的方法。 特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。 特情 2c-III-3 適時自我肯定。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。 特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範。							
	學習內容	特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情 C-III-6 媒體對生活的影響。 特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。 特情 D-III-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的经营。							
教學目標		1. 了解生涯發展中必然經歷壓力、迷茫、不同意見的衝突或討論 2. 運用資訊媒體，協助自己蒐集更多有關生涯決策的參考資料 3. 理解家人與同儕的不同想法，都可能與自己的觀點不同並體認溝通的重要 4. 瞭解資優身分衍生對自身、家庭及社會的不同觀點和責任							

	5. 透過調適自己及與他人討論，適時肯定自己、找到問題解決的方法並促進身邊支持力量的永續經營		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	前往何方	1. 以教師個人進修經驗與大家分享	
2		2. 同儕分享並討論目前對生涯方向的規劃：國中預計就讀的學校、是否持續接受資優服務的意願、想好未來要從事的行業、有哪些擔心與害怕 3. 記錄在生涯目標中恐懼或沒有把握的點、事件、能力	
3	上岸經驗談	1. 結合影音及書籍資源，瞭解這段迷茫期實屬必然	
4		2. 訪問家人在生涯中遇過的困難、覺得、懊悔、壓力等	
5		3. 統整訪問資料後，進行同儕分享 4. 教師播放家長的分享錄影畫面，進行進一步的深入分享 5. 給予彼此的分享和受訪者回饋，著重在內容對你在生涯的啟發	

6	失敗也有哲學？ -英雄電影 VS 生命中的美好缺憾-	1. 分組進行相關影音的閱讀與欣賞，統整參考資訊中的內容要點	
7		2. 討論不同補充教材中，各角色面臨恐懼、衝突時的因應與處理方式	
8		3. 分享對劇中/文中角色做法是否認同？原因為何？	
9		4. 歸納失敗與挫折，在劇中/文中的意義	
10	太聰明所以不幸福？	1. 閱讀文中章節，分享對書名立場的認同與否？原因為何？	(段考週)
11		2. 同儕分享，對資優身分的看法	
12		3. 文中有所共鳴的段落？原因？	
		4. 在資優家庭的章節中，你看到哪些家裡發生過的縮影？當時的你又都是怎麼處理這些情況的？	
13	復原的力量 1	5. 在資優生家長的章節中，你發現了什麼過往沒有想過的觀點？	
		6. 課後與家長討論相關議題，並在課堂上分享討論的過程	
14		1. 以不同影音片段，請學生統整各職涯面臨的困境或問題	
15	復原的力量 2	2. 哪個片段你想繼續瞭解？原因？	
16		1. 教師以數學家圖靈面臨的職涯與身分認同問題，與學生討論當中牽涉的重要他人與支持系統	
17		2. 運用網路系統，學生蒐集自己有興趣的職涯，在各階段面臨的困擾	
	3. 共同分享與討論解決方法		

18	直視生涯的目標	1. 自訂生涯各歷程的目標，並具體寫出各階段需面臨與克服的困境	
19		2. 教師結合家長與學校資源，請有相關經驗的師長透過文字、影音提供學生更具體的指引與參考	
20	生涯觀測報告	1. 學生一一上台分享自己的生涯目標、挑戰與待突破的部分 2. 同儕給予各份觀測報告回饋，聚焦在問題的解決、對自身生涯的符合程度	(段考週)
1	生涯中的重大壓力	1. 師生討論升學過程的各階段學習重點與重大評量的意義	
2		2. 以主題：古人也要面對考試？和學生進行討論，瞭解歷史中影響思想的重要人物，在不同立場、性別與社會價值面臨的爭論與後續結果(哥白尼、拉馬努金、埃米諾特) 3. 統整大家現在的壓力與突破的難易程度	
3	我生涯中的模範	1. 設定自己在實踐生涯目標中，須突破的各項關卡	
4		2. 以各突破點進行資料蒐集，教師從中媒合家長與學校資源	
5			
6	撰寫觀測後分享	1. 教師介紹本次生涯觀測記錄內容與呈現要點	
7		2. 以家長、學校教師以及網路資源，進行生涯歷程挑戰的觀測與記錄	
8		3. 統整成有系統的訪談分享	
9	觀測站回報 1	1. 學生分享現行的訪談進行進	

10		度 2. 教師給予訪談整理的回饋	(段考週)
11	觀測站回報 2	1. 學生分享訪談對象在各歷程中的回饋與建議	
12		2. 製作訪談記錄書面整理	
13	生涯觀測演講練習	1. 學生統整訪談記錄，融入自己的想法進行規劃分享 2. 教師呈現演講的內容規範：需囊括自己預想的方法與前輩經驗、以倒敘(即生涯目標已經實現)進行生涯經驗談	
14	假想~回顧生涯的經驗談	1. 個人上台分享，以生涯目標已經實現的角度進行生涯經驗談	
15		2. 邀請受訪者共同參與此演講	
16		3. 同儕與受訪者進行回饋與建議 4. 教師進行回饋與建議	
17	蒐集寶典	1. 根據學生精心整理的訪談稿與演講內容，結合雲端共同編輯成冊	
18		2. 相互完成校對工作後，即完成本次六年級之生涯觀測站的完整記錄	
19	頒發練功手冊	1. 確認每個孩子都領取到本次生涯觀測站的完整記錄	
20		2. 透過影音分享，讓學生瞭解其他職涯的挑戰(藥劑師、編輯)	(段考週)
教學資源	YOUTUBE 影片、相關電影、新課網特需領域		
教學方法	楷模學習、合作學習、問思、實作任務		
教學評量	● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 ● 展演呈現：同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。		

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量					
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☐ 創造力 ☒ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☐ 專長領域) ☐ 其他：							
課程名稱		活動企劃所	課程類別	☒ 必修 ☐ 選修	每週節數	1			
教學者		陳昱潔	教學對象	中、高年級					
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
	領綱	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力, 覺察自己與他人的異同, 展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力, 釐清成員彼此責任, 掌握進度與目標的關聯。 科-E-A2 具備探索問題的能力, 並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 特領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能, 主動關心成員並察覺彼此間衝突原因, 適當表達對成員的支持。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養, 並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養, 體認成員互助的重要性, 察覺努力與結果之間的關連性。							
學習 重點	學習表現	<中年級學生> 特領 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1c-II-2 能掌握任務內容與目標的關連。 特領 2b-II-1 能在引導下, 嘗試不同的解決問題方法。 特領 3a-II-4 能在任務中分析自己的成長或收穫。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 生 c-II-3 能具備與他人團隊合作的能力 <高年級學生> 特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 特領 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。							

		特領 1c-III-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。 特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。 特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
	學習內容	<中年級學生> 特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特領 B-II-2 良好領導者的特質。 特領 C-II-1 任務編組的功能與方式。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 生 P-II-1 基本的造形設計－認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 <高年級學生> 特領 A-III-1 領導者的權力、付出和影響力。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。 特領 B-III-5 團體任務中的美學內涵與元素。 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用
	教學目標	<中年級學生> 1. 透過任務實作，瞭解團隊每個成員在工作分配承擔的責任與實踐的重要 2. 執行過程遇到困難，能主動尋找其他解決方法及資源 3. 觀摩學長姐帶領團隊的方法，思考自己的責任並共同為團隊目標努力 4. 在實作任務中，掌握資訊的查詢與彙整能力 5. 透過討論，提出遇到的領導與合作困難，並養成追蹤與持續調整問題解決的習慣 <高年級學生> 1. 能掌握各階段目標，明確執行任務分工並保有調整彈性 2. 欣賞團隊的特性，透過帶領方法的調整或鼓舞士氣等，提升團隊整體效能 3. 視組員需求，提供資訊、討論或任務實作中的協助與引導 4. 討論中提出帶領團隊時遇到的領導與合作困難，共同交流問題解決方法

	5. 正視團隊的優勢與弱勢，養成追蹤團隊變化與調整團隊合作的問題解決		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域/科目之連結	跨領域之專長課程，以領導才能為主、資訊課程為輔的課程設計		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	從經驗學習	1. 回顧規劃活動過程的突發狀況，師生共同討論可行的解決辦法	
2		2. 歸納解決方法的標準與預防。	
3	拼圖總動員	1. 介紹本學期的任務與準備期程	
4		2. 統整過去累積的領導與合作小提醒	
5		(1) 限時找到組員 (2) 領取補充拼圖、小海報、膠水 (3) 完成拼圖(黏貼)，領取儲思回憶卡 3. 延伸新學習目標：凝聚組內共識，寫在海報上-達成最_____的團隊合作 4. 基礎資訊與雲端使用操作說明	

6	凝聚共識	1. 結合影片欣賞，從過去的學習行討論、統整想法 (1) 誰是領導者？ (2) 領導者想完成的任務是什麼？ (3) 領導者展現什麼領導力？ 2. 思考並統整：什麼關鍵要素讓領導力更好？	
7			
8			
9	以不變應萬變	1. 結合領導與合作的關鍵要素，思考過去經驗中遇過的問題可以如何解決 2. 從組內自訂「達成最_____的團隊合作」，提出具體的作法/原則 3. 各組進行分享與同儕回饋	(段考週)
10			
11	焦點行動	1. 確定主軸：這次的任務，需要什麼能力或分工 2. 介紹並說明任務導向的領導力，包含：擬訂計畫、釐清角色與目標、監督過程	
12			
13	Be the light 計畫 1	1. 提供過往資優概念宣導的形式，學生分析各形式之優缺 2. 討論各形式的優缺改善方式 3. 請學生依照組別目標，設計一項不受空間影響的資優概念宣導 (1) 產生想法：有什麼想法？(收集資源與想法、觀點、找新方法) (2) 決定：最佳的點子？(排序處理、關鍵想法、有效計劃)	
14			
15			
16	能量補給站	1. 提出現行組內問題，共同討論解決方法或建議 2. 提供結合網路進行概念行銷	

		的案例補充介紹	
17	Be the light 計畫 2	1. 完成組內的資優概念宣導設計	
18		2. 實際執行：要考慮什麼？如何達成目標？(完成計畫、監控、進到下一階段)	
19	Be the light 計畫 3	1. 各組回報計畫執行狀況	(段考週)
20		2. 同儕評鑑與自評： (1) 成果如何？優缺點？ (2) 如何改進、實際改善、自我評價 3. 交流回饋： (1) 成果呈現方式？創意展現？ (2) 整合並產出、分享成果	
下學期			
1	回顧活動企劃經驗	1. 各組回憶之前目標「達成最_____的團隊合作」執行度？哪邊很好？哪邊不夠？ 2. 選出組內最有自信的部份、並給予他組該部份的建議 3. 提出本次組內調整目標/方向	
2	領導合作 2.0 升級	1. 結合影音，討論領導與合作在任務導向之外的注意事項	
3		2. 討論問題，以組為單位報告：(1)領導者展現什麼領導力？ (2)什麼關鍵要素讓領導力更好？	
4	更新領才儲思盆	1. 更新組內領導與合作的儲思盆 2. 凝聚共識：「達成最_____的團隊合作」？ 3. 公布本學期的任務：學生自	

		辦校外教學	
5	校外教學資訊總覽	1. 教師以科教館網站為例，說明辦理校外教學應注意事項：營業時間、導覽服務、收費、交通方式 2. 教師介紹線上地圖與大眾運輸車次表查詢功能 3. 公布校外教學通知單格式，並放置各組雲端空間，同時確認各組雲端共用編輯功能的狀況 4. 開放其他資訊查詢詢問	
6	決定地點	1. 分組蒐集校外教學地點 2. 討論與規劃預計進行的活動 3. 蒐集資料、撰寫學習動機與目的	
7			
8	活動企劃線上共編 1	1. 調查地點的交通資訊，規劃細節並決定流程。 2. 依校外教學地點設計學習活動。	
9			
10	期中報告	1. 各組進行校外教學活動的規劃進度報告 2. 以組別為單位，進行同儕回饋 (1) 學習動機與目的的符合度 (2) 地點特色的展現與媒合 (3) 交通規劃合理且有備案	(段考週)
11	活動企劃線上共編 2	1. 各組依照回饋，進行內容調整 2. 完成活動企劃書的撰寫 3. 與教師討論校外教學通知單的內容與品質 4. 進行活動企劃書與其他資料調整	
12			
13			

14	人氣滾滾怎麼做	1. 各組進行校外教學規劃進度報告 2. 結合影音資源，呈現兼顧互動性、概念推廣的活動規劃與行銷 3. 分組討論，如何兼顧上述重點進行上台報告	
15			
16	領導合作自評	1. 回顧組內目標「達到最_____的團隊合作」，是否達成？哪裡還需要怎麼樣的調整？ 2. 自己這學期的領導合作目標，執行度如何？並列下自評優缺 3. 記錄組員給過自己的協助（小卡）	
17	校外教學報告與票選	1. 分組上台進行校外教學規劃報告 2. 以個人為單位，進行投票 3. 當場公布票數與帶領組別	
18	一切都有原因	1. 個人分享投票對象與原因 2. 帶領組別進行歷程經驗分享 3. 帶領組別上台，宣布本次校外教學的注意事項與其他備註	
19	我的領才儲思盆	1. 回顧本學期自辦校外教學記錄 2. 分享各階段所學、困擾，共同進行討論與激盪 3. 交換同組間給彼此的小卡 4. 各組自評「達到最_____的團隊合作」的執行度	(段考週)
20			
教學資源	YOUTUBE 及其他影音資源、歷年活動企劃資料、各領綱		
教學方法	楷模學習、合作學習、討論、實作任務		
教學評量	● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作任務：		

	1. 學生自評是否符合實作任務的原則並列出跟預期之距。 2. 同儕互評在各任務原則的發揮與呈現品質。 3. 教師透過各階段回饋，追蹤學生各歷程中掌握的概念與實踐度。

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量					
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☒ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☐ 專長領域) ☐ 其他：							
課程名稱		普林特記者	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	1			
教學者		陳昱潔	教學對象	中年級					
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
	領綱	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀,展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養,並具有表現創造力所需的符號知能,在日常生活及學習方面,自由順暢地表達所見所想所聞。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 特創-E-C2 具備友善人際情懷,接受他人協助、分享想法與接納他人意見,並參與團隊合作建立良好互動關係。							
學習 重點	學習表現	5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 特創 1c-II-3 能勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 2b-II-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 3a-II-2 能描述觀察事物的多元屬性。 特創 4a-II-3 能運用各種有形與無形資源進行創造活動。							
	學習內容	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 C-II-6 創意與生活的覺察。 特創 D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。							
教學目標		1. 參與不同領域文本的閱讀體驗,歸納結合圖文、影響閱讀效果的要素 2. 分析不同文本延伸的意涵,瞭解文本的意義與閱讀的影響力 3. 結合影音的搭配,瞭解應用閱讀與表達能力的相關職業 4. 統整影響閱讀的要素,進行自己有目的、有興趣與結合創意的報導文學產							

	出		
議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域/科目之連結	為跨領域之專長課程，以創造力為主、語文為輔之關係。		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	記者分類帽	1. 共同討論有關報章媒體的經驗及其不同形式報導的特殊性	
2		2. 嘗試統整報導必備的元素	
3		3. 討論報導專欄的類型，並在閱讀資料後提出歸納	
4	解構報導	1. 在閱讀報導後，能運用 6w 法進行內文的分析與邏輯統整	
5		2. 分析同一事件在不同立場的媒體中，報導取向的差異	
6		3. 了解報章媒體的功能與影響性	
7	媒體的創藝紀錄	1. 討論大家對圖文報導的印象	
8		2. 思考圖文報導與其他形式的報導(社論、影音、專欄)，有何異同	
9		3. 蒐集運用創意吸引讀者的報導(標題諧音、視覺效果、內文聳動、圖片增添真實性) 4. 討論並統整影響媒體的要素：閱聽者、守門人……	
10	分享你的紀錄視角	1. 討論生活中值得報導、分享的事	(段考週)
11		2. 選擇一篇相近議題的報導，分析寫作的架構	

		3. 透過圖片、文字、標題，嘗試紀錄你想報導的事件視角	
12	記者有哪些	1. 從不同專欄的記者，歸納記者主責的形式 2. 以俄烏戰爭，討論戰地記者的意義與風險	
13			
14			
15	報導產製過程	1. 邀請大家分享自己瞭解的報導，是如何從事件轉化成一篇報導 2. 共同閱讀新聞產製相關繪本，了解報導產製過程，需要哪些人員的加入與合作	
16			
17			
18	專欄共讀與分享	1. 教師介紹「五花鹽」雜誌，並請學生在閱讀不同期數的內容後，分享看見的議題 2. 結合台灣歷史發展，了解報章媒體自由的重要與變革 3. 請大家蒐集其他形式的專欄，並在課程中報告、共同分享	(段考週)
19			
20			
下學期			
1	戴著思考帽看報導	1. 分享你在寒假期間看見的「最美的報導」，並說明原因 2. 以思考帽，深入討論「報導自由」對人民的意義與影響	
2			
3			
4	黑帽、黃帽看媒體亂象	1. 分享聽、看過、遇過的媒體亂象 2. 根據教師的補充影音素材，了解大眾對記者、媒體的擔憂與批評 3. 討論上述擔憂與批評，起源的原因有哪些？ 4. 從報導產製過程，結合思考帽技法進行分析，並發想問題解決	
5			
6			

7	戴著思考帽做決定	1. 搭配影音資源，讓學生更具體的瞭解媒體、報章雜誌、政治的關係 2. 統整其中的關連性 3. 討論媒體存在的必要與衍伸問題	
8	媒體權戰士	1. 以不同立場，討論媒體權存在的正面、反面影響，及其他優缺點 2. 從正反方模擬辯論，讓學生統整我方立場、回應對方並進行結辯 3. 聽完國際的媒體權鬥士故事，討論媒體權的重要	
9			
10			(段考週)
11	記者的熱情	1. 從電影一窺記者在媒體產製中遇到的兩難問題 2. 討論你想要提升大家關注的議題	
12			
13	記者工作坊	1. 介紹新興行業：圖像記錄師，讓學生瞭解閱讀與統整能力的重要 2. 結合 6w 法與思考帽技法，建構報導的標題與架構	
14			
15			
16	記者素材 ING	1. 學生自選主題，結合資料蒐集進行報導編寫體驗 2. 與教師討論後，進行結合圖像的設計與規劃 3. 製作、撰寫自己的報導	
17			
18	小記者進度匯報	1. 分享目前自己的規劃 2. 同儕給予回饋並激發彼此靈感	
19	記者發表會	1. 學生進行自選主題的報導刊	

20		稿 2. 以記者公布欄，開放同儕評 比 3. 分享自己的報導體驗與心得	(段考週)
教學資源	YOUTUBE 影片、新課網特需領域		
教學方法	合作學習、問思、實作任務		
教學評量	● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 ● 展演呈現：同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。		

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量				
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☒ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☐ 專長領域) ☐ 其他：							
課程名稱		創意機關王	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週 節數	1			
教學者		吳溫仁	教學對象	中年級					
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作							
	領綱	自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。							
學習 重點	學習表現	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1d-II-1 能主動接受具挑戰性的任務。 特創 3b-II-2 能在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。							
	學習內容	INc-II-7利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-8力有各種不同的形式。 特創A-II-4展現點子的策略。 特創 D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。							
教學目標		一、啟發學生發現機關設計的吸引力 二、啟發學生對生活物件應用的聯想力 三、引導學生發揮對動手組合完成的熱忱 四、引導學生發現多元設計的樂趣							

議題融入	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域/科目之連結	為跨領域之專長課程，以創造力為主、自然為輔之關係。		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	高樓大廈	1、認識創意積木機關歷史演進及發展概況。	
2		2、積木機關之基本建構概念介紹。	
3		3、應用疊塔樂討論重心與力矩的概念。	
4		4、動手操作高樓大廈的實驗 5、教師給予挑戰請學生利用斜坡軌道搭建高樓大廈。 6、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。	
5	螺旋高塔	1、討論生活當中的擺動與離心力。	
6		2、動手操作螺旋高塔的實驗。	
7		3、將橡膠輪改成不同重量的物品，觀察不同重量物品的擺盪情形。	
8		4、請學生設計不同的螺旋高塔造型。 5、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。	
9	大 U 軌道	1、討論科學中的慣性運動。	
10		2、討論生活中的 U 型軌道的設施。	
11		3、動手操作大 U 軌道的實驗。	
12		4、利用不同重量或大小的球，觀察球從軌道飛起的高度。 5、請學生調整軌道讓球可以飛過一的	

		的高度後落到指定區域。 6、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。	
13	上升骨牌	1、應用骨牌討論重心與力矩的概念。 2、動手操作上升骨牌的實驗。 3、請學生挑戰把能量傳遞的路線設計成U字型。 4、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。	
14			
15			
16			
17	小小機關王（一）	1、回顧本學期模型，請學生將利用學過的模型和原理，將兩個（以上）機關串連在一起，讓球可以從低處往高處移動。 2、製作小小機關王的設計圖 3、動手實驗利用家中或生活當中的材料加以補充製作。 4、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。 5、小小機關王競賽	
18			
19			
20			
下學期			
1	撥球轉盤	1、討論生活中的圓周運動與斜面。 2、動手操作撥球轉盤的實驗。 3、請學生一次放三顆球，並觀察球滾落的現象。 4、請學生做出不同的造型，控制每次球落下的數量。。 5、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。	
2			
3			
4			
5	滾球螺旋	1、討論生活中的斜面。 2、動手操作滾球螺旋的實驗。	
6			
7			

8		3、利用放置不同配重的物品在扭蛋球裡，觀察哪些情況下球會滾出軌道。 4、請學生同時放置數顆球，觀察有無差別。 5、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。	
9	分歧軌道	1、討論生活中機械式投幣機的設計。 2、動手操作分歧軌道的實驗。 3、請學生連續放下多顆球，計算兩邊分配到的次數。 4、請學生做出不同分歧軌道的造型。 5、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。	
10			
11			
12			
13	跳跳軌道	1、討論生活中滑雪跳台的設計。 2、動手操作跳跳軌道的實驗。 3、在軌道的尾端設置一道高牆，並設法讓球可成功跳躍障礙物。 4、請學生讓球飛過高牆後落到指定區域。 5、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。	
14			
15			
16			
17	小小機關王（二）	1、回顧本學期模型，請學生將利用學過的模型和原理，將兩個（以上）機關串連在一起，可收集圓球並且顆顆擊出的機關。 2、製作小小機關王的設計圖 3、動手實驗利用家中或生活當中的材料加以補充製作。 4、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。 5、小小機關王競賽	
18			
19			
20			

教學資源	自編教材
教學方法	● 觀察法 ● 合作學習法 ● 問題解決教學法
教學評量	● 出缺席 20% ● 課堂參與及討論情形 40% ● 作業(隨堂口頭報告、學習單) 40%

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量				
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☒ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☐ 專長領域) ☐ 其他：							
課程名稱		停格動畫	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	1			
教學者		吳溫仁	教學對象	4 年級					
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
	領綱	科-E-B2具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念 科-E-C2具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。							
學習 重點	學習表現	資 p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現設計理念) 生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 特創3a-III-1經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。							
	學習內容	資T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用							
教學目標		一、能發揮創意設計與製作 二、能了解停格動畫設計的意涵、方法與程序 三、能規劃與實作設計停格動畫							
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化							

	☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域 /科目之連結	科技為主，以創造力為輔		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	「畫」說從頭	1、討論動畫的歷史	
2		2、討論學生喜愛的卡通或動畫	
3		3、討論停格動畫的製作與原理	
4		4、參考過去學長姐的作品	
5		5、能評鑑網路影片的優劣	
6	手翻書	1、討論手翻書的科學原理	
7		2、規劃手翻書的劇情走向	
8		3、製作手翻書	
9		4、同儕相互欣賞	
10			
11	黃金 30 秒	1、觀賞停格動畫相關影片	
12		2、帶領學生思考停格定動畫的拍攝手法。	
13		3、分組企劃平面拍攝主題	
14		4、分組拍攝、剪輯	
15		5、黃金 30 秒影展	
16	停格影展（一）	1、學習如何利用平版剪輯	
17		2、學習如何利用平版配樂	
18		3、學習 IMOVE 的技巧	
19		4、撰寫邀請函	
20		5、開設影展（手翻書＋黃金 30 秒）	
下學期			
1	故事的開端	1、以據上學期分組討論	
2			

3		2、討論故事的評量歸準 3、發揮創意構想故事大綱 4、發表故事大綱，學生及老師給予建議，學生並修正。	
4			
5			
6			
7	企劃拍攝	1、學生討論分配任務 2、繪製拍攝腳本 3、人物、道具級場景的製作	
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14	小導演大夢想	1、學生進行停格動畫的拍攝 2、修飾照片、添加特效 3、剪輯影片、插入音效與音樂 4、小導演大夢想影展	
15			
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	教材自編		
教學方法	● 觀察法 ● 個別化教學法 ● 合作學習法		
教學評量	● 出缺席 20% ● 課堂參與及討論情形 30% ● 作業(隨堂口頭報告、學習單) 50%		

領域 /科目	部定課程 調整	☐ 語文 (☐ 國語文 ☐ 英語) ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學		課程調整 原則	☐ 學習內容 ☐ 學習歷程 ☐ 學習環境 ☐ 學習評量	
	校訂課程	☒ 特殊需求 (☒ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☐ 專長領域)				
		☐ 其他：				
課程名稱		從符碼看電影	課程類別	☐ 必修 ☒ 選修	每週節數	1
教學者		陳昱潔	教學對象	六年級		
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解				
	領綱	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
學習 重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 特創 1d-III-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。 特創 3b-III-4 提出事物或現象有非固定結果的原由。 特創 3e-IV-1 適時調整任務評判標準與現實需求間的差異。				
	學習內容	Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。				

		特創 B-III-8 取捨規準的評估方式。 特創 C-III-2 習慣的突破。 特創 C-III-3 框架、藩籬的跨越。		
教學目標		1. 瞭解文化的塑造與改變有許多影響因素，並思考權力對文化的影響。 2. 從畫面色調、角色對話、裝扮與配樂等不同視角，分析電影中具象與抽象的符碼及其代表意義。 3. 討論不同文本呈現的符碼與其衍生的意義。 4. 思考導演呈現手法與其思想、電影目的的關聯性。 5. 結合影片形塑之時空背景，分析符碼在其中的意涵與緣由。		
議題融入		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性平教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
與其他領域/科目之連結		跨領域之專長課程，以創造力為主、人文領域為輔的課程設計		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	構成電影的要素	1. 從動畫史討論電影的起源與要素		
2		2. 欣賞短片，看見不同時期的電影發展(含設備、議題、手法) 3. 讓學生提出一部印象深刻的電影，並說明原因 4. 於課後詢問家人印象深刻的電影與原因，於課程分享		
3	電影發展史	1. 學生分享自己與家人對電影印象深刻的因素，並比較差別		
4		2. 透過短片瞭解臺灣電影發展的歷史		
5		3. 透過資料蒐集，瞭解好萊塢電影業興盛的前因後果 4. 討論電影與文化之間的關		

		聯，瞭解電影如何以符碼形式進行溝通、傳播想法	
6	電影的畫面色調	1. 從符碼的角度，思考電影畫面色調想傳達的意涵 2. 預測不同類型的電影與色調間的關聯 3. 歸納不同色調對電影劇情與走向的衍生義	
7			
8	劇照中的暗藏玄機	1. 以幾部電影的劇照，從人物排列進行符碼的思考，並分析人物間的關聯 2. 透過預告與電影片段，揭示學生預測的準確與否 3. 透過討論，統整劇照中常用的隱喻手法或對劇情的鋪陳	
9			
10	社會的縮影？談社會階級	1. 欣賞幾部電影的預告，從中分析導演想討論的議題與描繪手法的轉變 2. 從導演受訪的片段，瞭解各電影其中想發揮的影響力與手法 3. 口頭報告，比較自己原先的預測、想法跟導演想要傳達的落差	(段考週)
11			
12			
13	真人真事怎麼改編？	1. 請學生搜尋真人真事改編的電影，推測導演推出該作品的目的 2. 線上搜尋相關資料，整理改編電影與真實事件之間的落差 3. 分享你對事實與改編之間有所出入的看法與觀點	
14			
15	配樂的重要性	1. 從電影預告中的配樂預測劇情 2. 線上搜尋相關資料，並在簡單欣賞後，提出你認為搭配的很好	
16			

		的配樂與其電影 3. 欣賞後，給予彼此的推薦清單回饋 4. 統整配樂重要的意義與關鍵（切入點、呼應劇情、營造氣氛）	
17	電影選邊站	1. 票選一部最感興趣的電影，於課程中進行關鍵劇情的欣賞 2. 結合符碼的角度，剖析劇中情節	
18			
19	電影後的符碼剖析	1. 線上搜尋相關資料，整理該電影議題強調的價值 2. 從符號的角度思考，分享最讓你感受到符號意義的劇情段落 3. 討論該符號在詮釋上要具備的知識背景與自己的詮釋 4. 根據同儕的分享給予回饋	(段考週)
20			
下學期			
1	電影票房的奧秘	1. 討論影響你進戲院觀賞電影的因素有哪些 2. 介紹迪士尼選角爭議的相關事件 3. 介紹經典電影換角爭議引發的票房事件	
2			
3	當線上看變成一個常態	1. 請學生分享在網路上看免付費電影的經驗 2. 討論線上免費看電影的平台成為常態，將對電影業造成什麼影響 3. 討論不同爭議下，更趨於平衡的作法	
4			
5			
6	霸權的符碼渲染	1. 從電影劇情走向與不同角色的設定，思考其中的文化意涵與刻	
7			

8		板印象 2. 盤點文化霸權、業佩文化大量侵蝕電影造成的現象	
9	電影中的哲學寓意	1. 以金盞花大酒店為觀摩電影，討論潛藏其中的文化寓意和哲學 2. 從演員口音、畫面設計、角色習慣、鳥群飛遠等畫面，討論其中的哲學寓意	(段考週)
10			
11	人性刻劃的表現力	1. 從電影飢餓遊戲，思考當中對不同階級人民的刻畫與權勢的描繪 2. 探討電影劇情設定與我們現處生活的關聯性 3. 從民族衝突嚴重性思索該片象徵的文化意涵	
12			
13	電影中的溫度	1. 從電影小花的味噌湯片段，探討味噌湯在劇情中的符碼 2. 討論不同國家、導演在議題的設計多元，瞭解電影的表達張力	
14			
15	符碼惹出的爭議	1. 討論不同民族、國家、時期與文化中的刻板印象與引以為恥的事件 2. 以電影片段，討論引起爭議的畫面中，整起事件的前因後果 3. 分享你對電影傳遞符碼的看法	
16			
17	當媒體成為一種理念	1. 統整我們討論不同電影類型與功能 2. 討論電影產業、媒體對理念宣達的代表性與渲染力 3. 從臺灣的影視作品走向，歸納大眾接受度與自由度的轉變	
18			

19	給電影的尊重	1. 從導演、演員受訪的片段，討論電影市場中，生產與消費者都應該給予雙方的尊重	(段考週)
20		2. 討論科技變化對理念傳播的方便度、速度與擴大的影響嚴重性	
	3. 提出從符碼看電影，帶給你思考上的變化與提醒		
	4. 同儕發表與回饋，相互給予建議		
教學資源	● 線上影音、相關文獻資料庫 ● 十二年國民基本教育課程綱要		
教學方法	討論、問思、合作學習		
教學評量	● 口頭發表：教師評量參與度以及是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 紀錄追蹤：透過各階段回饋，追蹤學生各歷程掌的概念與實踐度。 ● 合作學習： 1. 學生自評是否符合以符碼的角度思考與回應。 2. 同儕互評彼此在討論中對符碼的概念掌握、發表與呈現品質。		

C-4. 中高年級書法課程

一、課程安排

1. 中、高年級每學期安排書法課程10 節(利用語文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數等)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。
2. 學校於每年1月學期末，舉辦全校性新春揮毫活動，本年度時間為110年1月15日，活動中邀請師長及書法社團學生當眾揮毫。藉以進行書法歷史與文化之教學。
3. 成立書法社團，招募對書法有潛力、有興趣學生進行培訓。

二、師資安排

1. 10節書法課由各年級導師及藝文老師進行。
2. 書法社由本校具書法專長教師擔任。

三、教材

1. 參考臺北市書法教學網進行教學。

四、教學重點-課程內容

年級	教學重點-課程內容	評量方式
三上	1. 認識文房四寶(一)筆、墨、紙、硯的擺放、使用與清潔。準備齊全的書法用具:字帖、墊布、筆捲、文鎮、書法袋。 2. 硬筆字教學(一)正確握筆姿勢，配合國語課本生字教學，認識間架結構原則與基本筆畫要領。 3. 書法教學(一)指導毛筆執筆，沾墨，順筆毛，分辨墨的濃淡乾溼，檢視坐姿端正，楷書基本筆畫練習。 4. 春聯教學(一)畫年畫(用毛筆寫畫生肖圖案春聯) 5. 書法家的故事(一)認識王羲之--書聖	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。 5. 鼓勵參加校內硬筆書法、寫字國語文競賽。 6. 鼓勵參加新春揮毫作品展示。 7. 能說出王羲之愛鵝、吃墨、躲婆……故事。
三下	1. 認識文房四寶(二)介紹毛筆的種類(羊毫、兼毫、狼毫)和宣紙(毛邊紙、機器宣、手工宣)種類與特色。 2. 硬筆字教學(二)加強要求結構均間、主筆突出、筆畫末端提尖或收頓。 3. 書法教學(二)楷書基本筆畫練習，搭配相應之獨體字，逐步由筆畫組成國字。指導臨帖要訣，對照九宮格位置，字體大小7分滿，注意墨色乾溼濃淡適中。 4. 書法家的故事(二)認識歐陽詢-楷書極則	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。 5. 鼓勵參加校內外硬筆、書法比賽。

		6. 能分辨出歐陽詢的字體特色，筆畫起筆收筆角度清楚挺拔。
四上	1. 認識文房四寶(三)介紹毛筆製作過程。 2. 硬筆字教學(三)練習使用原子筆臨帖書寫硬筆字。 3. 書法教學(三) 認識字體結構依讓與均分關係，習寫左右均分、左窄右寬、左寬右窄，左中右三分;上下均分、上寬下窄、上窄下寬、上中下均分字。 4. 春聯教學(一)：習寫春、福、滿，萬事如意(四字聯) 5. 書法家的故事(三)認識柳公權-戒驕學書	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。 5. 鼓勵參加校內硬筆書法、寫字國語文競賽。 6. 鼓勵參加新春揮毫作品展示。 7. 能說出柳公權的學書故事，並能分辨柳體字與歐體字的不同。
四下	1. 認識文房四寶(四)介紹墨的種類，墨汁、墨條製作過程。 2. 硬筆字教學(四) 練習使用原子筆臨帖書寫硬筆字，完成 50 格硬筆字作品，加強全篇風格統一，字體大小均勻。 3. 書法教學(四) 水部、手部、木部、火部……等偏旁教學及其相應國字之習寫。 4. 書法家的故事(四)認識顏真卿-雄勁愛國書法家	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。 5. 鼓勵參加校內外硬筆、書法比賽。 6. 能說出顏真卿的愛國故事，並能分辨顏體字與歐體字的不同。
五上	1. 認識文房四寶(五)認識手工宣紙製作過程。 2. 硬筆字教學(五) 臨帖書寫楷書唐詩佳句。 3. 書法教學(五)臨帖九成宮醴泉銘，奠定楷書基礎。 4. 春聯教學(二):招財進寶，五言春聯 5. 書法的故事(五)認識字的源流--五體演變	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。 5. 鼓勵參加校內硬筆書法、寫字國語文競賽。 6. 鼓勵參加新春揮毫作品展示。 7. 能說出字體的演變過程，並能分辨篆、

		隸、楷、行、草的字形特色。
五下	1. 認識文房四寶(六)認識字帖，碑帖、拓碑過程。 2. 硬筆字教學(六) 自運書寫楷書唐詩佳句，楷書落款。 3. 書法教學(六)臨帖智永真草千字文(楷書)，行楷筆意，有利銜接學習行書。 4. 書法家的故事(六)認識智永-永字八法	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。 5. 鼓勵參加校內外硬筆、書法比賽。 6. 能說出拓碑過程與步驟，能欣賞與習寫智永行楷書，能說出永字八法的筆法與名稱。
六上	1. 認識文房四寶(七)認識名硯(端硯、歙硯)產地、種類與特色。 2. 硬筆字教學(七) 臨帖書寫行書唐詩佳句。 書法教學(七)行書筆法練習，臨帖蘭亭序，書法作品行書落款習寫。 3. 春聯教學(三)習寫七言春聯，認識並習寫其他複合字春聯:好學孔孟、黃金萬兩…… 4. 書法家的故事(七)認識天下第一行書--蘭亭序(王羲之)	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。 5. 鼓勵參加校內硬筆書法、寫字國語文競賽。 6. 鼓勵參加新春揮毫作品展示。 7. 能說出蘭亭序的由來，並能臨寫模仿行書筆意。
六下	1. 認識文房四寶(八)認識鈐印，陰刻、陽刻介紹，作品用印原則。 2. 硬筆字教學(八)自運行書唐詩佳句，行書落款硬筆字作品。 3. 書法教學(八)臨帖真草千字文，輔以認識草書部首符號。 4. 書法家的故事(八)認識張旭-草聖十七帖，標準草書認識與欣賞。	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。 5. 鼓勵參加校內外硬筆、書法比賽。 6. 能欣賞草書之美，分辨簡易部首符號規則。

C-5. 加強英語文方案

英語為本校特色課程之一，規劃一至六年級每週五節英語課，分成中師、外師教學、課後英語班、雙語班、補救教學等課程，提供學生多樣化的學習，讓學生在潛移默化中，理解外國的風俗習慣，減少文化的隔閡，進一步瞭解西方的對話方式、溝通技巧、語言結構及文化模式，並學會用英文表達自己的想法和情感。

壹、編寫者：本校英語部、教務處。

貳、理念及目的

語言能力是本校教學重要的一環，因為培養良好的語文能力及閱讀習慣是促進學習的基礎條件，因此以精緻的語文教育及閱讀活動的推展，積極而紮實地灌溉學力，促進學習優勢。本校希望培育未來社會需求人才，期待學生具備全球化公民素質的能力。

參、計畫內容

英語課程是本校教學最大的特色之一，也是國內公立學校實施英語教學唯一成功的小學，我們自籌經費，克服困難，為了實施英語教學，老師和家長全面參與。英語教學及課程簡述如下：

一、本校於90學年度起，向教育局申請核准全校全面性試辦英語教學。英語課採全英語教學，著重學生英語聽、說能力養成。

二、英語課程規劃

(一) 成立英語教學部兼顧縱向橫向課程規劃，分成中籍英文教師教學課程、外籍英文教師教學課程、課後輔導英文課程，雙語班課程，補救教學課程使學生學習能循序漸進，由點至面紮實學習。英語課程規劃，使用五套英語教材。

(二) 增加英語上課節數：正課5節，另行規劃英文課輔班、課輔雙語班。

(三) 安排英文閱讀指導課：英語教師們規劃了一班一書教學，並將現有的圖書進行分類，請外師予以協助，進行有聲書的錄製，讓學生有視、聽兩方面的學習。為了鼓勵學生閱讀，老師們設計了 reading log 以提高學生的閱讀數量，同時每月最後一週安排英文閱讀指導課程。

(四) 成立英語課後雙語班輔導課：提供英語程度優秀的學生加深、加廣學習。

(五) 優秀學生英語自學課程：程度特別優秀的學生，具有一定程度以上的學生，可以在親師研商之下，提出英語自學計畫，提供適性彈性的個別化學習。

三、研發教材：

已編製外師手冊及學生課本，系列規劃中師教材、外師教材及課輔教材，製作晨光英語DVD。

四、晨光英語：

(一) 編輯生活化之教材，以廣播劇方式，每週一晨光時間播放，並結合聯絡簿，融入教材，進行定期檢核過關活動。

(二) 每週二學生朝會，中、外籍教師合作，對每週主題，演出短劇，加強學生英文複習及應用指導。

五、英語遊園會：

是文化國小英語教學活動一大特色，內含英語歌唱、英語遊園會與英語闖關活動，說明如下：

(一) 英語歌唱：全校共同合唱二至三首英語歌曲，冀望在年年累積曲目與學習練唱之中，獲得更多元的語言文化與刺激。

(二) 遊園會：三至六年級各班設置攤位，宣傳海報及交易言語皆以英語方式呈現，能藉由事前的練習、活動當日的即時應對，活用語言的語法與句型，讓學校的學習能有檢核與實用機會。並請廠商、醫院、飯店、銀行、郵局、麥當勞…等角色扮

演，宛如是界英語村一般。

- (三) 英語闖關活動：由學校行政及科任教師設計適合低、中、高年段的闖關學習活動，亦邀請各大學英語相關學系協助設關，讓學生能依其能力在輕鬆、有趣、富挑戰性的活動中體驗英語的學習。

六、辦理英語教學參觀日：

如何讓家長們支持本校推展英語教育，是本校必須思考且重視的，英語教學參觀日是在此情況下產生的構思。英語教學參觀日以英語教師的專業素養、活潑生動的教學和學生的有效學習為基礎，歡迎家長參與。希望在師生教學互動中，讓家長肯定學校的積極辦學及教師的用心教學，繼而支持學校、信任學校，最後支援學校。期許在這樣的過程中，讓學校、教師、家長能凝結共識，為文化的學子共同打拼。

七、結合節慶進行課程活動與情境布置：

每年訂一至二個節慶如：復活節、母親節、萬聖節、耶誕節等，透過中外師討論、設計，進行於節慶教學。學校志工家長們同時協助進行節慶情境佈置與體驗活動，如：萬聖節的鬼屋體驗、與耶誕老人拍照等。

八、英語軟、硬體添置：

- (一) 在文化里及北投區公所襄助，讓新落成的區民活動中心六、七樓，無條件提供給本校使用。本校將六樓規劃為語言教室，在94學年度落成啟用。語言教室提供給教師更多元的教學選擇，提供給學生更適切的教學設施。
- (二) 圖書館設置英語圖書的專櫃，每年系統化添購圖書，英文書藏書量為15,000冊，提供學生豐富優質的閱讀資源。未來將再尋求合適空間，投資成立英語圖書館。
- (三) 成立英語教學基金，每年自籌經費投入英語教學。

九、多元的英語補救教學：

透過多元方式協助學生縮小學習的落差，包含：飛鷹再現挑戰英語班、愛心志工輔導、英語教師輔導、愛心大哥哥大姐姐輔導。

十、辦理英語夏令營：

每年的暑假採主題式的小班教學，由中、外籍老師合作提供學生課外延伸學習。

- 十一、每年辦理海外英語遊學團，老師帶學生到當地學校和他們的學生一起上課，並住在當地學生家裡，融入外國的生活文化。

- 十二、進行國際交流，辦理接待家庭培訓。97年及98年持續兩年，澳洲布里斯本公立小學20位學生由他們校長帶隊，至本校進行二至三個星期的遊學活動，住在小朋友家裡，一起學習，體驗臺灣文化。我們歡迎全世界英語系國家的小朋友申請到我們學校遊學，住在學生接待家庭。96、97年我們已培訓30多戶接待家庭，提供國外學生來遊學時住宿。

- 十三、有英語志工媽媽25位協助英語補救教學、情境布置、教具製作。

- 十四、對於校內弱勢和低成就學生，給予補救教學，由家長會贊助師資、經費。

- 十五、本校英語課程內容規劃實施，各年級可累積之英語學習字彙數量計一年級約230字、二年級約451字、三年級約629字、四年級約880字、五年級約1,037字、六年級約1,209字以上。

肆、補救教學

為減少貧富差距造成的學習落差。在學習過程中，如果有學生進度落後，除了任課的教師進行補救教學外，我們也結合了家長的力量，安排晨光時間的學習輔導，課後活動和假期學習輔導，安排多元的補救教學系統，使學生的程度能達到基本的一定水準。實際的作法有下列方式：

一、教師補救教學

針對班級中學習較為緩慢或進度落後的學生，教師利用中午午休或課後輔導時間進行補救教學，讓學生的進度可以及時趕上。

二、愛心媽媽字母補救教學

低年級中若有學生對國英數較弱的學生，由輔導室招募有專長的家長、或社區的愛心媽媽，於每日早上晨間時間，進行一對一的個別輔導，打好基礎。

三、大哥哥大姐姐補救教學

由英語部教師推薦英語成績優異的高年級學生，利用晨間或午休時間，指導低年級同學認識英文基本26個字的發音和寫法，善用同儕學習。

四、課後及暑期輔導補救教學

除了平時的補救教學管道，在課後輔導班和暑期輔導班我們也開設了國、英、數補救教學班，以小班制15人為限，希望藉由課後的繼續加強，讓學習落後的學生，可以有更多的時間練習。

五、家長會辦理飛鷹再現國、英、數補救教學

因應學校五、六年級學生升學英語能力銜接需要，加強學生升上國中的國英數基本能力而開班。由教務處規劃、安排，聘請學有專長的教師擔任教學，家長會贊助開班經費，提供學生免費的補救教學。由導師與學科老師共同推薦學生參加。

C-6. 圖書利用及閱讀教育

(二) 圖資利用及閱讀教學指導課實施架構

年級	學期	閱讀指導課教學內容		
		圖書資訊利用	閱讀理解	配合閱讀活動
一	第 1 學期	1. 認識圖書館 (1) 圖書館的位置與陳設 (2) 圖書館的工作人員 (3) 圖書館的借還程序 (4) 圖書館的閱覽規則 (5) 良好的閱讀習慣 2. 書的認識—愛護書籍的方法	1. 預測。 2. 重述故事重點—說出故事中的問題、經過與結果。	1. 書香書箱 (9) 2. 小博士信箱
	第 2 學期	1. 參考工具書的認識 (1) 知道圖書館內有各種字辭典、百科全書 (2) 參考工具書的位置 2. 非書資料的認識 (1) 非書資料的種類 (2) 愛護非書資料的方法 3. 資源的分類與排架 (1) 資源分類的目的 3. 資源排架的位置	1. 預測。 2. 重述故事重點—說出故事中的問題、經過與結果。 3. 連結線索—指示代名詞推論。	1. 書香書箱 (9) 3. 小博士信箱

年級	學期	閱讀指導課教學內容		
		圖書資訊利用	閱讀理解	配合閱讀活動
二	第 1 學期	1. 認識圖書館 (1) 各類資源擺放的位置 (2) 各區的任務、功能和規則 2. 書的認識 (1) 書的結構：封面、封底、書脊、書名頁、目次與章節 3. 參考工具書的認識 (1) 會利用字典檢索字詞	1. 預測。 2. 重述故事重點—說出故事中的問題、經過與結果。 3. 連結線索—指示代名詞推論。 4. 連結文本的因果關係。 5. 由上下文推測詞意(新詞)。	1. 書香書箱(9) 2. 小博士信箱
	第 2 學期	1. 非書資料的認識 (1) 期刊、報紙與圖書不同之處 (2) 期刊和報紙的種類 (3) 閱讀報紙和雜誌的內容 2. 資源的分類與排架 (1) 認識中國圖書分類法的內容 (2) 將資源正確的分類 (3) 認識圖書館書籍架號 3. 資料剪輯 (1) 知道何謂資料剪輯 (2) 資料剪輯的功能	1. 預測。 2. 重述故事重點—說出故事中的問題、經過與結果。 3. 連結線索—指示代名詞推論。 4. 連結文本的因果關係。由上下文推測詞意(新詞)。 5. 六何法—基本事實的提問。	1. 書香書箱(9) 2. 小博士信箱

年級	學期	閱讀指導課教學內容		
		圖書資訊利用	閱讀理解	配合閱讀活動
三	第 1 學期	1. 認識圖書館 (1) 認識圖書館自動化系統 (2) 利用自動化系統查詢館內資源 2. 書的認識 (1) 書的結構：序文、索引、版權頁與正文 3. 參考工具書的認識 (1) 知道參考工具書的特性、種類和功用 (2) 了解百科全書不同的編排方式	1. 透過「刪除」摘要步驟，找出文章重點。 2. 連結線索——重要轉折點。 3. 連結文本的因果關係。 4. 由上下文推測詞意(多義詞)	1. 書香書箱(9) 2. 英語閱讀指導(英語課) 3. 小博士信箱
	第 2 學期	1. 非書資料的認識 (1) 非書資料的種類、功用和特色 (2) 認識電視、電影、廣告等媒體 2. 資源的分類與排架 (1) 認識中國圖書分類法 (2) 認識書碼的功能和內涵 3. 資料剪輯 (1) 資料的標記時間及出處 (2) 資料剪輯的分類方法	1. 透過「刪除」摘要步驟，找出文章重點。 2. 連結線索——重要轉折點。 3. 連結文本的因果關係。 4. 由文本找出適當的理由、證據或發生的事情來支持文本的重要概念和觀點。 5. 六何法——基本事實的提問+「Why?」。 5. 理解監控——能夠知道自己有沒有讀懂段落或文章的內容。	1. 書香書箱(9) 2. 英語閱讀指導(英語課) 3. 小博士信箱

年級	學期	閱讀指導課教學內容		
		圖書資訊利用	閱讀理解	配合閱讀活動
四	第 1 學期	1. 認識圖書館 (1) 認識各類圖書館的名稱、特性、功能和館藏 (2) 認識圖書館小義工制度、甄選條件、權利義務、及服務態度 2. 書的認識 (1) 書的內容、插圖、註解和附錄的功用 (2) 製作一本書 3. 參考工具書的認識 (1) 根據主題翻檢各類參考工具書	1. 透過「刪除、歸納」等摘要步驟，找出文章重點。 2. 連結文本的因果關係。 3. 由上下文推測詞意。 4. 由文本找出適當的理由、證據或發生的事情來支持文本的重要概念和觀點。 5. 透過提問與澄清的歷程，找出不同觀點。 6. 六何法提問——基本事實的提問+「Why?」。 7. 理解監控——能指出不懂的地方在哪裡。	1. 書香書箱 (9) 2. 英語閱讀指導 (英語課) 3. 小博士信箱
	第 2 學期	1. 非書資料的認識 (1) 認識並使用電子書 (2) 認識視聽器材的種類、特性和操作方法 2. 資源的分類與排架 (1) 能應用書碼找到資源並歸位 3. 資料剪輯 (1) 了解專題剪輯和分類剪輯的意義 (2) 依序編排資料	1. 透過刪除、歸納、找出主題句等三個摘要步驟，找出文章重點。 2. 連結文本的因果關係。 3. 由上下文推測詞意。 4. 由文本找出適當的理由、證據或發生的事情來支持文本的重要概念和觀點。 5. 透過提問與澄清的歷程，找出不同觀點。 6. 六何法提問——何事、如何、為何。 7. 理解監控——能指出不懂的地方在哪裡。 8. 懂的地方在哪裡。	1. 書香書箱 (9) 2. 英語閱讀指導 (英語課) 3. 小博士信箱

年級	學期	閱讀指導課教學內容		
		圖書資訊利用	閱讀理解	配合閱讀活動
五	第 1 學期	1. 認識圖書館 (1) 熟悉各類圖書館的功能和服務 (2) 會利用公共圖書館 2. 書的認識 (1) 認識 ISBN (2) 認識版權與智慧財產權 (3) 製作一本書 3. 參考工具書的認識 (1) 活用各類參考工具書	1. 以文章結構進行摘要——順承結構、。 2. 由上下文推測詞意。 3. 由文本找出適當的理由、證據或發生的事情來支持文本的重要概念和觀點。 4. 透過提問與澄清的歷程，找出不同觀點，包括單一觀點、兩種觀點或反證。 5. 六何法——何事、如何、為何。 6. 理解監控——能採取適當的方法來處理不懂的地方。	1. 書香書箱 (9) 2. 英語閱讀指導 (英語課) 3. 小博士信箱
	第 2 學期	1. 非書資料的認識 (1) 認識不同種類媒體的特性 (2) 應用媒體於學習活動 2. 資源的分類與排架 (1) 資源排架的原則 (2) 具有排架的能力 3. 資料剪輯 (1) 製作剪輯簿：配合學科內容蒐集整理資料	1. 以文章結構進行摘要——總分結構。 2. 由上下文推測詞意。 3. 由文本找出適當的理由、證據或發生的事情來支持文本的重要概念和觀點。 透過提問與澄清的歷程，找出不同觀點，包括單一觀點、兩種觀點或反證。 5. 六何法——感受、評鑑。 4. 理解監控——能採取適當的方法來處理不懂的地方。	1. 書香書箱 (9) 2. 英語閱讀指導 (英語課) 3. 小博士信箱

年級	學期	閱讀指導課教學內容		
		圖書資訊利用	閱讀理解	配合閱讀活動
六	第 1 學期	1. 認識圖書館 (1) 社會資源的意義 (2) 社會資源的種類 (3) 利用社會資源 2. 參考工具書的認識 (1) 活用各類參考工具書	1. 以文章結構進行摘要——並列結構。 2. 由上下文推測詞意。 3. 由文本找支持的理由。 4. 透過提問與澄清的歷程，找出不同觀點，包括單一觀點、兩種觀點或反證。 5. 六何法——感受、評鑑。 6. 詰問作者。 7. 理解監控——能評估自己用的方法有沒有幫助自己讀懂文章。	1. 書香書箱 (9) 2. 英語閱讀指導 (英語課) 3. 小博士信箱
	第 2 學期	1. 非書資料的認識 (1) 網路資源的使用 2. 資料剪輯 (1) 製作班刊或畢業紀念冊：會統整和編排各類資料	1. 由上下文推測詞意。 2. 由文本找支持的理由。 3. 透過提問與澄清的歷程，找出不同觀點，包括單一觀點、兩種觀點或反證。 4. 六何法——感受、評鑑。 5. 詰問作者。 6. 理解監控——能評估自己用的方法有沒有幫助自己讀懂文章。	1. 書香書箱 (9) 2. 英語閱讀指導 (英語課) 3. 小博士信箱

C-7. 資訊倫理教育

資訊教育課程綱要

壹、編寫者：資訊課程研究小組。

貳、理念及目的：

- 一、參考教育部九年一貫資訊課程綱要，以熟悉資訊軟硬體的使用為原則，期許學生除了能操作基本的應用軟體之外，能將電腦工具應用到各科學習的領域與課程中。
- 二、課程時數以每週一節，每學期 20 週設計。
- 三、電腦軟體的選擇，配合軟體的升級或更新而作適時的調整。
- 四、電腦班的上課時間短，課程進行原則在於學生對軟體的認識與基本操作，以及學生能利用軟體創作或成為輔助學習的工具。

參、108 學年度資訊課程使用軟體：

（註：教師得依實際需求彈性增加或調整教學使用軟體）

年級	課程	學習軟體	備註
三年級第 1 學期	1. 視窗環境基本操作 2. 中文輸入、簡易文書處理 3. 簡易繪圖軟體	Windows 7 記事本 小畫家	
三年級第 2 學期	網際網路	IE 等	
四年級第 1 學期	簡報系統	Powerpoint	資訊融入
四年級第 2 學期	文書處理	Word	
五年級第 1 學期	程式設計師	Scratch3	
五年級第 2 學期			
六年級第 1 學期	多媒體影音編輯軟體	威力導演	製作 畢業光碟
六年級第 2 學期			

肆、資訊課程綱要：

一、三年級第 1 學期：

學年 (總節數)	欲培養之資訊能力 (能力指標編號)	學習內涵	節 數	說明	建議評量方式
三年級第 1 學期 (20)	2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	教室使用規範與管理： 1. 電腦設備的正確使用方法。 2. 教室使用規範。	1	教導學生電腦設備正確的使用規則。	簡單口頭問答 課堂觀察
	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。	電腦與生活。 電腦在生活、學校等中所扮演的角色。	1	從電腦在日常生活中的應用，例如超級市場、提款機、信用卡、定位系統、成績系統等，讓學生瞭解電腦與生活的關係。	簡單口頭問答 報告

	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	視窗環境操作： 1. 視窗環境的操作：開、關、移動、改變大小、滑鼠的操作等。 2. 磁片的認識與處理。 3. 檔案的觀念與操作、目錄的管理。 4. 印表機的使用。 5. 電腦輔助教學軟體的操作。	4	視窗環境是一般學校電腦具備之作業系統，亦是目前學習各式軟體之前必須學習之操作介面。	簡單口頭問答 課堂觀察 操作評量
	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	輸入法： 1. 中文輸入法。 2. 英文輸入法。 3. 記事本。	7	認識鍵盤（包括字母、數字、編輯鍵等）及特殊鍵的使用，中文輸入以注音輸入法為最好的選擇，學生只要能很快學會一種輸入法即可，打字速度不是本學習內涵要求的重點。	操作評量
	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	簡易文書處理與電腦繪圖： 1. 進出簡易文書處理軟體進行文字輸入。 2. 利用繪圖軟體提供的工具創作。	7	文書處理軟體與繪圖工具的操作技巧簡單，但是重點在於利用這些工具進行相關領域的學習。	操作評量

二、三年級第 2 學期：

學年 (總節數)	欲培養之資訊能力 (能力指標編號)	學習內涵	節數	說明	建議評量方式
三年級第 2 學期 (20)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	文書處理： 1. 進出文書編輯軟體。 2. 在編輯區輸入中、英文文字。 3. 標記區塊複製、剪下、貼上、刪除。 4. 搬移文字區塊、尺規的應用。 5. 插入圖片、藝術字、物件等。	9	此學習內涵尚包含中文操作環境的練習，利用預先準備的練習檔案，讓學生學習文書處理之基本操作與功能。	操作評量
	5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網	電腦倫理： 1. 著作權法之基本概	2	此項議題應隨時融入於教學，教導學	簡單口頭問答 課堂觀察

	路上應有的道德與禮儀。	念與精神。 2. 合法與盜版軟體之認識。 3. 電腦病毒及其預防之道。 4. 資訊應用倫理規範。 5. 資訊安全的重要。		生尊重智慧財產權，建立智慧有價之觀念。並教導學生注意軟、硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。	報告
	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	網路與通訊： 1. 網際網路初探。 2. 網路使用規範。	9	培養學生「運用資訊」能力的必備技能，教學重點為基本操作的練習以及使用規範的講解，應避免流於深奧理論或技術層面的介紹。	操作評量
三、四年級第 1 學期：					
學年 (總節數)	欲培養之資訊能力 (能力指標編號)	學習內涵	節數	說明	建議評量方式
四年級第 1 學期 (20)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	文書處理： 1. 精熟基本文書編輯功能。 2. 格式的設定（包括文字、段落、邊界）插入圖片、藝術字、物件等。 3. 表格的製作。	9	此項軟體的精熟程度有助於往後其他軟體的學習遷移，因此學習的重點是操作與功能的練習而非文字的輸入。並可藉由卡片製作、海報設計、文章創作等讓學生進行進階技能培養。	操作評量
	5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	電腦倫理： 1. 著作權法之基本觀念與精神。 2. 合法與盜版軟體之認識。 3. 電腦病毒及其預防之道。 4. 資訊倫理規範。 5. 資訊安全的重要。	2	此項議題應隨時融入於教學，教導學生尊重智慧財產權，建立智慧有價之觀念。	簡單口頭問答 課堂觀察 報告
	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬	網路與通訊： 1. E-mail 的使用。 2. 網路使用規範。	9	培養學生「運用資訊」能力的必備技能，教學重點為基本操作的練習以及	操作評量

	特性，並懂得保護自己。			使用規範的講解。	
四、四年級第 2 學期：					
學年 (總節數)	欲培養之資訊能力 (能力指標編號)	學習內涵	節數	說明	建議評量方式
四年級第 2 學期 (20)	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	簡報系統： 1. 進出簡報系統。 2. 利用教師提供的範例進行背景、樣本變換練習。 3. 利用教師提供的範例進行格式設定：包括文字、動畫設計、播放設定等。 4. 輸入文字。 5. 插入圖畫、圖畫、物件、表格。 6. 自行設定播放的方式。	20	簡報系統」亦屬於開放式軟體，其功能如前之說明。	簡單口頭問答 操作評量 報告
五、五年級第 1 學期：					
學年 (總節數)	欲培養之資訊能力 (能力指標編號)	學習內涵	節數	說明	建議評量方式
五年級第 1 學期 (20)	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	電腦繪圖進階： 1. 繪圖軟體的基本工具操作。 2. 利用繪圖軟體提供的工具創作。 3. 作品創作。	14	繪圖雖離不開藝術創作的成分，但此學習內容注重在繪圖工具之使用與特殊效果的處理。教學時宜先藉由範例展示繪製過程，待學生熟悉後，再鼓勵其自由創作作品。	操作評量
	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	電腦與網路概念： 1. 電腦與網路特性。 2. 電腦與網路過去、現在與未來。 3. 軟體、硬體概念。 4. 電腦輸入設備、中央處理單元、記憶體、介面卡與擴充槽、及輸出設備之間的整體關係及運作方式。	6	教導學生對電腦較進階的認識，包括硬體、軟體，以及電腦發展的概念介紹。應注重學生概念性的瞭解而非記憶性的背誦。	簡單口頭問答

六、五年級第 2 學期：

學年 (總節數)	欲培養之資訊能力 (能力指標編號)	學習內涵	節數	說明	建議評量方式
五年級 第 2 學期 (20)	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 讓學生瞭解什麼是音樂剪輯。 2. 讓學生下載創用 CC 免費音樂。 3. 讓學生學會使用 [Audacity] 音樂剪輯軟體。	20	能構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	操作評量 報告

七、六年級：

學年 (總節數)	欲培養之資訊能力 (能力指標編號)	學習內涵	節數	說明	建議評量方式
六年級第 1 學期 第 2 學期 (40)	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	數位學習課程： 1 學習自由軟體 windows for photo story 製作多媒體自我介紹影片。 2 學習自由軟體 windows Movie Maker 製作畢業光碟專題。	36	利用畢業光碟的製作，讓學生能利用已經學過的軟體與網路進行設計與創作。	操作評量 報告
	5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財	網路法律課程： 1. 配合時事與案例，指導學生如何安全且正確的使用網路。 2. 培養學生對知會財產權的尊重。	4	指導學生正確使用網路與資訊工具的觀念	操作評量 報告

	權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。				

C-8. 品德教育

讓學生能敏銳察覺人權、公義、和平、永續發展等普世價值，是學校重要任務之一；涵養學生個人操守、公德、守法、人權素養，更是在國小教育階段就應扎根的。本校結合性別平等、生命、關懷等議題進行融入教學，使學生能對道德的核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。本校品德教育實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式
1	品德教育	1. 培養學生人權素養、守法習性，營造校園關懷、尊重、和諧之環境。 2. 讓學生對於本校品德之道德核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 3. 提升學校教師實施品德教育之知能，以彰顯校園學生知法守法遵循道德規範之教育功能。	1. 擬定品德教育實施計畫 2. 營造品德教育學習環境 3. 加強品德教育師資研習 4. 推動班級公約、學生自治活動、榮譽制度、融入教學、結合閱讀及討論等活動。 5. 製定本校日常行為表現評量參考指標一覽表。 6. 製定本校品德教育實踐規條 7. 推動與大師有約活動。
2	性別平等教育	1. 以尊重關懷為原則，學習兩性相處，並透過主題討論，突破性別限制的刻板印象。 2. 藉影片宣導、藝文比賽、主題教學等方式，引導學生展現潛能創意。	1. 統整規劃性別平等議題教育活動與教學推動。 2. 製定縱向課程內容，提供序列思考之教學教案與學習單供教師使用。 3. 辦理各項性別平等主題活動
3	生命教育	1. 幫助學生主動認識自我。 2. 培養社會能力，提升與他人和諧相處的能力。 3. 協助學生探索生命意義，提升對生命的尊重。	1. 規劃以繪本閱讀形式融入生命教育議題。 2. 提供多樣體驗活動刺激學生反思，並且融入各領域學習活動。
4	關懷社會教育	1. 從關心環境開始，涵養學生關懷情操，繼而關心國際及社會議題。 2. 培養學生助人美德及瞭解關懷社會的方法，繼而落實實施。	1. 規劃關懷社會教育教學架構，融入課程實施。 2. 結合兒童節行善月活動，讓學生實際體驗社會關懷及社會服務活動。
5	體驗暨關懷活動	1. 讓學生從瞭解臺灣在地出發，形塑關心各地風土民情情操。 2. 讓學生瞭解現代兒童角色的意義及價值，並涵養惜福感恩、自愛愛人的人文情懷。	1. 辦理校際交流活動。 2. 系統規劃兒童節活動。

臺北市北投區文化國小學112學年度第1學期一年級學校行事暨教學進度規劃表（一年級）

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	重要行事	語文		數學	生活	健體	前進國際LET” S GO
		國語	本土語 (閩南語)				
一 8/27- 9/02	8/30開學 日，課後 班開始 8/30、8/31 新生訓練 9/01一年 級課後班 開始	第一單元米米的好 朋友 第一課貓咪 【生涯規畫】	一. 勢早(1) 【品德】 【安全】	第一單元10以內的 數 活動一：認識1~5 活動二：認識6~ 10 【人權】	第一單元開學了 【品德】	第一單元 健康又安全 第一課 校園好健康 第二課 危險！不能那樣玩 【性別平等】 【安全】 【人權】	認識新同學 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文 化】、【閱讀素 養】
二 9/03- 9/09		第一課貓咪／第 二課鵝寶寶 【生涯規畫】 【家庭】	一. 勢早(1) 【品德】 【安全】	第一單元10以內的 數 活動三：認識0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找 好朋友 【人權】	第二單元認識新同學 【品德】 【生涯規劃】	第一單元 健康又安全 第三課 就要這樣玩 【安全】 【人權】	認識新同學 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文 化】、【閱讀素 養】
三 9/10- 9/16	9/16 學 校 日	第二課鵝寶寶 第三課河馬和河 狸 【生涯規畫】	一. 勢早(1) 【品德】 【安全】	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、 比厚薄	第三單元學校的一天 【品德】 【生涯規劃】	第二單元 小心！危險 第一課 上下學安全行 【人權】	認識新同學 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文

		【家庭】		【品德】			化】、【閱讀素養】
四 9/17- 9/23	9/23 國慶 日補班補 課	第三課河馬和河 狸 第四課笑嘻嘻 【戶外】 【生涯規畫】	一. 勢早(1) 【品德】 【安全】	第二單元比長短 活動三：直線和曲 線 【品德】	第三單元學校的一天 【品德】 【生涯規劃】	第二單元 小心！危險 第二課 保護自己 【性別平等】 【安全】 【人權】	認識新同學 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文 化】、【閱讀素 養】
五 9/24- 9/30	9/29 中秋 節	第二單元上學真 有趣 第四課笑嘻嘻 第五課翹翹板 【人權】 【戶外】	二. 來咱兜(1) 【家庭】 【性別平等】	第三單元排順序、 比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾 個 【生命】	第一單元校園大探索 【環境】 【戶外】	第三單元 健康超能力 第一課 乾淨的我	玩具、學用品大不 同 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文 化】、【閱讀素 養】
六 10/01- 10/07		第五課翹翹板第 六課謝謝老師 【生涯規畫】 【人權】	二. 來咱兜(1) 【家庭】	第三單元排順序、 比多少 活動三：排在第幾 個 活動四：比多少 【生命】	第一單元校園大探索 【環境】 【戶外】 【安全】	第三單元 健康超能力 第二課 飲食好習慣 【家庭】	玩具、學用品大不 同 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文 化】、【閱讀素 養】
七 10/08- 10/14	10/09 調整 放假 1 日 10/10 國慶 日	第六課謝謝老師 【生涯規畫】	二. 來咱兜(1) 【家庭】	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合 【交通安全】	第二單元校園安全小 達人 【戶外】 【安全】	第三單元 健康超能力 第三課 好好愛身體 【性別平等】	玩具、學用品大不 同 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文 化】、【閱讀素 養】
八 10/15- 10/21		第七課龜兔賽跑 【生涯規畫】	單元活動一(1) 【家庭】 【性別平等】	第四單元分與合 活動三：10的分與 合 數學好好玩：撿紅	第一單元快來玩吧 【人權】 【品德】 【安全】	第三單元 健康超能力 第三課 好好愛身體	數字大揭密 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文

				點遊戲 【交通安全】			化】、【閱讀素 養】
九 10/22- 10/28		第八課拔蘿蔔 【生涯規畫】	三.狗蟻食餅(1) 【品德】	第五單元方盒、圓 罐、球 活動一：堆疊與分 類 【國際教育】	第二單元有趣的新玩 法 【人權】	第四單元 玩球趣味多 第一課 傳接跑跑跑	數字大揭密 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文 化】、【閱讀素 養】
十 10/29- 11/04	11/02 、 11/03 期 中 評量	第九課動物狂歡 會 【人權】	三.狗蟻食餅(1) 【品德】	第五單元方盒、圓 罐、球活動二：認 識平面圖形 活動三：做造型 【國際教育】	有趣的新玩法 【人權】 【品德】 【法治】	第四單元 玩球趣味多 第一課 傳接跑跑跑	數字大揭密 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文 化】、【閱讀素 養】
十一 11/05- 11/11		國字真簡單／第 一單元來！一起 玩遊戲 第一課拍拍手 【人權】	三.狗蟻食餅(1) 【品德】	第六單元30以內的 數 活動一：數到20 活動二：數到30 【法治】	第一單元風在哪裡 【環境】 【戶外】	第四單元 玩球趣味多 第二課 一線之隔	數字大揭密 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文 化】、【閱讀素 養】
十二 11/12- 11/18	11/18 體 表 會	第一課拍拍手 第二課這是誰的 【人權】	單元活動二(1) 【品德】 【家庭】	第六單元30以內的 數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾 個 【法治】	第二單元風會做什麼 【環境】 【能源】	第四單元 玩球趣味多 第二課 一線之隔	母親與我 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文 化】、【閱讀素 養】
十三 11/19- 11/25	11/20 體 表 會 補 假 1 日	第二課這是誰的 【人權】	三.寫字俗畫圖(1) 【品德】	第六單元30以內的 數 活動五：比大小 數學好好玩：數數 尋寶戰 【法治】	第三單元和風一起玩 【戶外】	第四單元 玩球趣味多 第二課 一線之隔	學校派對 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文 化】、【閱讀素 養】

十四 11/26- 12/02		第二課這是誰的 第三課秋千 【環境】 【人權】	三.寫字恰畫圖(1) 【品德】	第七單元10以內的 加法 活動一：合起來是 多少 【家庭】	第三單元和風一起玩 【戶外】	第五單元 跑跳動起來 第一課安全 運動王、 第二課 伸展好舒適 【性別平等】	學校派對 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文 化】、【閱讀素 養】
十五 12/03- 12/09		第二單元看！我的 新發現 第三課秋千 第四課大個子， 小個子 【環境】 【人權】	三.寫字恰畫圖(1) 【品德】	第七單元10以內的 加法 活動二：0的加法 【家庭】	第一單元聲音的訊息 【戶外】	第五單元 跑跳動起來 第三課 健康起步走 【性別平等】	交通工具 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文 化】、【閱讀素 養】
十六 12/10- 12/16		第四課大個子， 小個子 【人權】	四.做伙來(1) 【品德】 【安全】	第七單元10以內的 加法 活動三：加加看 【家庭】	第二單元好聽的聲音 【人權】 【資訊教育】	第五單元 跑跳動起來 第三課 健康起步走 【性別平等】	交通工具 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文 化】、【閱讀素 養】
十七 12/17- 12/23		第五課比一比 【人權】	四.做伙來(1) 【品德】 【安全】	第八單元10以內的 減法 活動一：剩下多少 活動二：多多少、 少多少 【法治】	第三單元聲音大合奏 【人權】	第五單元 跑跳動起來 第四課 和繩做朋友	色彩嘉年華 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文 化】、【閱讀素 養】
十八 12/24- 12/30		第五課比一比 第六課小路 【環境】 【人權】	期末評量(1)	第八單元10以內的 減法 活動三：減減看 活動四：加加減減 數學好好玩：一日 小店長 【法治】	第一單元熱鬧迎新年 【家庭】 【多元文化】	第六單元 全身動一動 第一課 拳掌好朋友 【人權】	色彩嘉年華 【品德】、【國際 教育】、【安 全】、【多元文 化】、【閱讀素 養】

十九 12/31- 1/06	1/1元旦放假1日	第六課小路／寫字123 【環境】	四.做伙來(1) 【品德】 【安全】	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短活動 二：認識時鐘 【法治】	第二單元團圓除夕夜 【家庭】 【多元文化】	第六單元 全身動一動 第二課 大樹愛遊戲 【人權】	色彩嘉年華 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】
二十 1/07- 1/13	1/10、1/11 期末評量	寫字123 閱讀階梯/擁抱	單元活動三(1) 【品德】 【安全】	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半 【家庭】	第二單元團圓除夕夜 【家庭】	第六單元 全身動一動 第三課 和風一起玩 【人權】	色彩嘉年華 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】
二十一 1/14- 1/20	1/18新春揮毫 1/19休業式 1/20 寒假開始	閱讀階梯/擁抱	Do Re Mi 耍啥物(1)	總複習	第三單元快樂新年到 【家庭】 【多元文化】	第六單元 全身動一動第三課 和風一起玩 【人權】	色彩嘉年華 【品德】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】

臺北市北投區文化國小學112學年度第2學期一年級學校行事暨教學進度規劃表（一年級）

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	重要行事	語文		數學	生活	健體	前進國際LET" S GO
		國語	本土語 (閩南語)				
一 2/11- 2/17	2/15開學 日 課輔(才 藝)班開始 上課	第一單元生活放 大鏡 第一課看 【環境】	一.阿妹仔真古錐 (1) 【人權】 【戶外】	第一單元50以內的 數 活動一：數到50 活動二：2個、5 個、10個一數 【生命】	第一單元肯定自己 【品德】 【人權】 【生涯規劃】	第一單元 保護身體好 健康 第二課 五個好幫手 第二單元 健康飲食聰 明吃 第一課 飲食紅綠燈、 第二課 健康飲食我決 定	認識世界國旗之美 【性別平等】、【國際教 育】、【安全】、【多元文 化】、【閱讀素養】、【環境 及海洋教育-保護海洋】
二 2/18- 2/24	2/24 學 校 日	第一課看 【環境】	一.阿妹仔真古錐 (1) 【人權】 【戶外】	第一單元50以內的 數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾 個 活動五：比大小 【生命】	第二單元讓自己更 好 【品德】 【人權】 【生涯規劃】	第二單元 健康飲食聰 明吃 第二課 健康飲食我決 定、 第三課 健康食物感恩 吃 【品德】	認識世界國旗之美 【性別平等】、【國際教 育】、【安全】、【多元文 化】、【閱讀素養】、【環境 及海洋教育-保護海洋】
三 2/25- 3/02	2/28 和 平 紀念日放 假一日	第二課花園裡有 什麼？ 【環境】	一.阿妹仔真古錐 (1) 【人權】	第二單元18以內的 加法 活動一：基本加法 活動二：7+8等於 8+7嗎	第一單元大樹小花 點點名 【環境及海洋教育- 永續海洋】	第三單元 健康防護罩 第一課 身體不舒服	學習國際禮儀 【性別平等】、【國際教 育】、【安全】、【多元文 化】、【閱讀素養】、【環境 及海洋教育-保護海洋】

				【法治】			
四 3/03- 3/09		第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會 【環境】 【家庭】	二.洗身軀(1) 【環境】 【品德】	第二單元18以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數 【法治】	第一單元大樹小花點點名 【環境及海洋教育-永續海洋】	第三單元 健康防護罩 第二課 遠離疾病有法寶	學習國際禮儀 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
五 3/10- 3/16		第三課媽媽的音樂會 【環境】 【家庭】	二.洗身軀(1) 【生命】 【品德】	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形 【交通安全】	第二單元大樹小花的訪客 【環境及海洋教育-永續海洋】	第三單元 健康防護罩 第三課 健康好心情 【生命】	學習國際禮儀 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
六 3/17- 3/23		第二單元甜蜜的家 【家庭】	二.洗身軀(1) 【品德】	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表 【交通安全】	第三單元護樹護花小尖兵 【環境及海洋教育-永續海洋】	第四單元 玩球樂 第一課 拍球動一動 【人權】	世界動起來 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
七 3/24- 3/30		第五課小種子快長大 【家庭】	單元活動一(1) 【性別平等】	第四單元18以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減 【法治】	第一單元我的書朋友 【閱讀素養】 【品德】	第四單元 玩球樂 第一課 拍球動一動、 第二課 拋擲我最行 【人權】	世界動起來 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
八 3/31- 4/06	4/4 兒童節清明節	第五課小種子快長大 【家庭】	三.食果子(1) 【閱讀素養】	第四單元18以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼	第一單元我的書朋友 【閱讀素養】 【品德】	第四單元 玩球樂 第二課 拋擲我最行 【人權】	世界動起來 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】

				【法治】			
九 4/07- 4/13		第六課奶奶的小 跟班 【家庭】	期中評量(1)	第五單元有多長 活動一：長度的間 接比較 活動二：長度的個 別單位比較 【法治】	第二單元愛上圖書 館 【閱讀素養】 【品德】	第四單元 玩球樂 第三課 滾動新樂園 【人權】	世界動起來 【性別平等】、【國際教 育】、【安全】、【多元文 化】、【閱讀素養】、【環境 及海洋教育-保護海洋】
十 4/14- 4/20	4/16、4/17 期中評量	第三單元小水滴 的旅行 第六課奶奶的小 跟班／第七課作 夢的雲 【家庭】 【戶外】	三.食果子(1) 【閱讀素養】 【家庭】	第五單元有多長 活動三：長度的加 減 數學小學堂：身體 尺 【法治】	第二單元愛上圖書 館 【閱讀素養】 【品德】	第五單元 伸展跑跳樂 第一課 運動安全又健 康 【安全】	珍愛我的身體 【性別平等】、【國際教 育】、【安全】、【多元文 化】、【閱讀素養】、【環境 及海洋教育-保護海洋】
十一 4/21- 4/27		第七課作夢的雲 【戶外】	三.食果子(1) 【閱讀素養】 【家庭】	第六單元100以內 的數 活動一：往上數到 100 活動二：從100往 下數 活動三：認識個位 和十位 【環境及海洋教育-永續海洋】	第一單元我們的玩 具 【品德】	第五單元 伸展跑跳樂 第二課 毛巾伸展操	珍愛我的身體 【性別平等】、【國際教 育】、【安全】、【多元文 化】、【閱讀素養】、【環境 及海洋教育-保護海洋】
十二 4/28- 5/04		第七課作夢的雲 ／第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外】	四.阿婆買菜(1) 【閱讀素養】 【家庭】	第六單元100以內 的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100 【環境及海洋教育-永續海洋】	第二單元動手做玩 具 【品德】	第五單元 伸展跑跳樂 第三課 一起來跳繩	珍愛我的身體 【性別平等】、【國際教 育】、【安全】、【多元文 化】、【閱讀素養】、【環境 及海洋教育-保護海洋】

十三 5/05- 5/11		第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 【戶外】 【環境】	四.阿婆買菜(1) 【閱讀素養】	第七單元認識錢幣 活動一：認識1元、5元和10元 活動二：認識50元和100元 【家庭】	第三單元超級大玩家 【品德】	第五單元 伸展跑跳樂 第三課 一起來跳繩	珍愛我的身體 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
十四 5/12- 5/18		第九課七彩的虹 【環境】	四.阿婆買菜(1) 【閱讀素養】 【家庭】	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西 【家庭】	第一單元粽子飄香慶端午 【生命】 【多元文化】	第五單元 伸展跑跳樂 第四課 用報紙玩遊戲	校園安全 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
十五 5/19- 5/25	5/25 遊藝會	第十課和你在一起 【戶外】	單元活動二(1) 【閱讀素養】	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位) 【多元文化】	第一單元粽子飄香慶端午 【多元文化】	第五單元 伸展跑跳樂 第四課 用報紙玩遊戲	校園安全 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
十六 5/26- 6/01	5/27 遊藝會補假一日	第四單元好朋友 第十課和你在一起／第十一課生日快樂 【戶外】 【生涯規畫】	五.當時才會天光(1) 【閱讀素養】 【家庭】	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位) 【多元文化】	第二單元健康過一「夏」 【多元文化】	第六單元 模仿趣味多 第一課 小巨人和紙鏢 【人權】	校園安全 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
十七 6/02- 6/08	6/4-5 六年級畢業考	第十一課生日快樂／第十二課小黑 【戶外】 【生涯規畫】	五.當時才會天光(1) 【閱讀素養】	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位) 【多元文化】	第二單元健康過一「夏」 【多元文化】	第六單元 模仿趣味多 第二課 模仿滾翻秀 【人權】	水世界 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
十八 6/09- 6/15	6/10 端午節放假一日	第十二課小黑 【戶外】	期末評量(1)	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆	第一單元親水趣 【環境】 【環境及海洋教育-】	第六單元 模仿趣味多 第三課 走向綠地 【人權】	水世界 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文

				和月曆 【生涯規劃】	永續海洋】		化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
十九 6/16- 6/22	6/20-21 期末評量	第十二課小黑／ 寫字123 【戶外】	單元活動(三)(1) 【閱讀素養】	第九單元幾月幾日 星期幾 活動二：日期的先後順序 【生涯規劃】	第二單元珍惜水 【環境及海洋教育-永續海洋】	第六單元 模仿趣味多 第三課 走向綠地 【人權】	水世界 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】
二十 6/23- 6/29	6/27 課 輔 班、課後 社團結束 6/28 休業 式 6/29 暑假 開始	閱讀階梯/小小鼠 的快樂	期末同樂會(1)	總複習	第二單元珍惜水 【環境及海洋教育-永續海洋】	第六單元 模仿趣味多 第三課 走向綠地 【人權】	水世界 【性別平等】、【國際教育】、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、【環境及海洋教育-保護海洋】

臺北市北投區文化國小學112學年度第1學期二年級學校行事暨教學進度規劃表（二年級）

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	重要行事	語文		數學	生活	健體	前進國際LET'S GO
		國語	本土語 (閩南語)				
一 8/27- 9/02	8/30開學 日，課後 班開始 8/30、 8/31新生 訓練 9/01一年 級課後班 開始	第一課新學年 新希望 【生涯規劃】	一 我的 心情 / 1. 歡喜的 代誌 【品德】	第1單元數到300 1-1認識300以內的數 【人權】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【安全】 【防災】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣	我的學用品 Let' s Learn!
二 9/03- 9/09		第一課新學年 新希望 【生涯規劃】	一 我的 心情 / 1. 歡喜的 代誌 【品德】	第1單元數到300 1-2認識百位 1-3兩數的大小比較 【人權】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【安全】 【防災】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	我的學用品 Let' s Learn!

三 9/10- 9/16	9/16 學 校 日	第一課新學年 新希望 第二課一起做 早餐 【生涯規劃】 【性別平等】 【本土語言】	一 我的 心情 / 1. 歡喜的 代誌 【品德】	第2單元二位數的加法 2-1加法的直式計算 2-2大於、小於和等於 2-3二位數的加法估算 【人權】 【環境】 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【安全】 【防災】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	我的學用品 Let' s Learn!
四 9/17- 9/23	9/23 國 慶 日補班補 課	第二課一起做 早餐／第三課 走過小巷 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】	一 我的 心情 / 1. 歡喜的 代誌 【品德】	第3單元幾公分 3-1有多長 3-2認識1公分 3-3長度的測量 【人權】 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使Go! Go! Go!	第二單元生活保健有一套 【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目	我的學用品 Let' s Learn!
五 9/24- 9/30	9/29 中 秋節	第三課走過小巷 【環境及海洋教育-永續海洋】	二、 歡迎來 阮兜 / 2.狗蟻 in兜 【家庭】	第3單元幾公分 3-4長度的加減 3-5畫長度 【人權】 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 【環境及海洋教育-永續海洋】 【性別平等】 【戶外】	第二單元生活保健有一套	生活中的美 Colorful Life
六 10/01 - 10/07		第四課 運動會 【安全】	二、 歡迎來 阮兜 / 2.狗蟻	第4單元二位數的減法 4-1減法的直式計算 4-2加法和減法的關係及驗算 【人權】 【品德】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境及海洋教育-永續海洋】 【性別平等】	第三單元健康的生活環境 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	生活中的美 Colorful Life

			in兜 【家庭】	【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	【戶外】		
七 10/08 - 10/14	10/09調整 放假1日 10/10 國 慶日	第四課 運動會 ／第五課水上 木偶戲 【安全】 【人權】	二、 歡迎來 阮兜 / 2.狗蟻 in兜 【家庭】	第4單元二位數的減 法 4-3加法和減法的應 用 4-4二位數的減法估 算 【人權】 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境及海洋教育- 永續海洋】 【性別平 等】 【戶外】	第三單元健康的生活環境	生活中的美 Colorful Life
八 10/15- 10/21		第五課水上木 偶戲／第六課 小鎮的柿餅節 【人權】 【戶外】	二 歡迎來阮兜 / 3露螺 【家庭】	第5單元容量 5-1認識容量 5-2哪個裝得多 【人權】 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 【環境及海洋教育- 永續海洋】 【性別平 等】 【戶外】	第四單元球類遊戲不思議 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。	生活中的美 Colorful Life
九 10/22 - 10/28		第六課小鎮的柿 餅節 【戶外】	期中測驗 第一課 第二課	第5單元容量 5-2哪個裝得多 【人權】 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境及海洋教育- 永續海洋】	第四單元球類遊戲不思議	數字的故事 Numbers
十 10/29 - 11/04	11/02 、 11/03期中 評量	第六課小鎮的柿 餅節 【戶外】	二 歡迎來阮兜 / 3露螺 【家庭】	評量週 加油小站一 魔術小偵探 【人權】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境及海洋教育- 永續海洋】	第四單元球類遊戲不思議	數字的故事 Numbers

十一 11/05 - 11/11		第七課國王的新衣裳 【生命】	二 歡迎來阮兜 / 3露螺 【家庭】	第6單元2、5、4、8 的乘法 6-1 2的乘法 6-2 5的乘法 【性別平等】 【人權】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 【環境及海洋教育- 永續海洋】	第五單元跑跳親水樂	數字的故事 Numbers
十二 11/12 - 11/18	11/18體表 會	第八課「聰明」的小熊 【人權】	三、 美麗的世界 / 4.玉蘭花 【生命】	第6單元2、5、4、8 的乘法 6-3 4的乘法 6-4 8的乘法 6-5 乘法的應用 【性別平等】 【人權】 【環境】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境及海洋教育- 永續海洋】	第五單元跑跳親水樂	玩具分享才好玩 Toys
十三 11/19 - 11/25	11/20體表 會補假1 日	第八課「聰明」的小熊／ 第九課大象有多重？ 【人權】 【生涯規劃】	三、 美麗的世界 / 4.玉蘭花 【生命】	第7單元幾時幾分 7-1幾時幾分 【人權】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境及海洋教育- 永續海洋】 【生命】 【安全】 【戶外】	第五單元跑跳親水樂	我的家庭真可愛 Home Sweet Home
十四 11/26 -		第九課大象有多重？／單元 主題引導／第十課我愛冬天	三、 美麗的世界 / 4.玉蘭花	第7單元幾時幾分 7-2點數經過的時間 【人權】 【科技】 【生涯規劃】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境及海洋教育- 永續海洋】	第五單元跑跳親水樂	我的家庭真可愛 Home Sweet Home

12/02		【生涯規劃】	【生命】	【閱讀素養】 【戶外】	永續海洋】 【安全】 【多元文化】 【戶外】		
十五 12/03 - 12/09		第十課我愛冬天 【環境及海洋教育-永續海洋】	三 美麗的世界 / 5.蟲的世界 【生命】	第8單元3、6、7、9的乘法 8-1 3的乘法 8-2 6的乘法 8-3 7的乘法 【性別平等】 【人權】 【環境】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生命】 【安全】 【戶外】	第六單元全方位動動樂	怎麼吃才健康 Food Matters
十六 12/10 - 12/16		第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮 【環境及海洋教育-永續海洋】	三 美麗的世界 / 5.蟲的世界 【生命】	第8單元3、6、7、9的乘法 8-4 9的乘法 8-5 乘法的應用【性別平等】 【人權】 【環境】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭】 【品德】 【多元文化】	第六單元全方位動動樂	怎麼吃才健康 Food Matters
十七 12/17 - 12/23		第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂 【環境及海洋教育-永續海洋】	三 美麗的世界 / 5.蟲的世界 【生命】	第9單元平面圖形 9-1平面圖形的邊、角和頂點 9-2正三角形、正方形和長方形 【人權】 【品德】 【閱讀素養】 【戶外】	第五主題歲末傳溫情 第二單元 【家庭】 【品德】 【多元文化】	第六單元全方位動動樂	怎麼吃才健康 Food Matters

十八 12/24 - 12/30		第十二課新年快樂／閱讀階梯／我最喜歡上學了 【環境及海洋教育-永續海洋】 【家庭】	來唱囡仔歌 / 蠔仔 【品德】	第9單元平面圖形 9-3認識周界、內部和外部 9-4認識周長 【人權】 【品德】 【閱讀素養】 【戶外】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭】 【品德】 【多元文化】	第六單元全方位動動樂	怎麼吃才健康 Food Matters
十九 12/31 -1/06	1/1元旦放假1日	閱讀階梯／我最喜歡上學了 【家庭】 【閱讀素養】	期末測驗 第三四五課	第10單元重量 10-1認識重量 10-2認識天平 10-3重量的比較 【人權】 【科技】 【品德】 【資訊】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境及海洋教育-永續海洋】	第六單元全方位動動樂	食物分享會 Food Fair
二十 1/07- 1/13	1/10、 1/11期末 評量	閱讀階梯／我最喜歡上學了 【閱讀素養】	來聽囡仔古 /水仙花的由來/ 【品德】	評量週 加油小站二 魔術小偵探 【原住民族教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境及海洋教育-永續海洋】		食物分享會 Food Fair
二十一 1/14- 1/20	1/18新春 揮毫 1/19休業 式 1/20 寒 假 開始	閱讀階梯／我最喜歡上學了 【閱讀素養】	總複習 同樂會		第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 【環境及海洋教育-永續海洋】		新年新氣象 Happy New Year

臺北市北投區文化國小學112學年度第2學期二年級學校行事暨教學進度規劃表（二年級）

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】

週次 日期	重要行事	語文		數學	生活	健體	前進國際LET'S GO
		國語	本土語 (閩南語)				
一 2/11- 2/17	2/15開學 日 課輔(才 藝)班開始 上課	第一課春天的 顏色 【環境及海洋教育-永 續海洋】	一、來食好食物 / 1.來買菜喔 【品德】	第1單元數到1000 1-1認識1000以內的 數 1-2幾個百、幾個 十、幾個一 【人權】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境及海洋教 育-永續海洋】 【能源】	單元一、當我們同在一起	請打開國家地理頻道! Hello, Youtube!
二 2/18- 2/24	2/24 學 校 日	第一課春天的 顏色／第二課 花衣裳 【環境及海洋教育-永 續海洋】 【家庭】	一、來食好食物 / 1.來買菜喔 【品德】	第1單元數到1000 1-3兩數的大小比較 1-4認識錢幣及應用 【人權】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境及海洋教 育-永續海洋】 【能源】	單元一、當我們同在一起	Have fun in the park! 讓我們相約去公園玩吧!
三 2/25- 3/02	2/28 和 平 紀念日放 假一日	第二課花衣裳 【家庭】	一、來食好食物 / 1.來買菜喔 【品德】	第2單元加加減減 2-1三位數的加法 2-2三位數的減法 2-3三位數的加減估 算	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境及海洋教	單元二、飲食行動家	Have fun in the park! 讓我們相約去公園玩吧!

				【人權】 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	<u>育-永續海洋】</u> 【能源】		
四 3/03- 3/09		第二課花衣裳 ／第三課彩色 王國 【家庭】 【人權】	一、來食好 食物 / 2.歡喜食 甲飽 【品德】	第2單元加加減減 2-4兩步驟的加減 【人權】 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 <u>【環境及海洋教 育-永續海洋】</u> 【生命】	單元二、飲食行動家	Have fun in the park! 讓我們相約去公園玩吧!
五 3/10- 3/16		第三課彩色王國 ／單元主題引導 【人權】	一、來食 好食物 / 2.歡喜食 甲飽 【品德】	第3單元幾公尺 3-1認識1公尺 3-2長度的實測和估 測 3-3公尺和公分的關 係及換算 【人權】 【科技】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 <u>【環境及海洋教 育-永續海洋】</u> 【生命】	單元二、飲食行動家	Hi! Hello! 一起跟動物招招手
六 3/17- 3/23		第四課爸爸 【人權】	一、來食 好食物 / 2.歡喜食 甲飽 【品德】	第3單元幾公尺 3-4長度的加減 3-5長度的關係 【人權】 【科技】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 <u>【環境及海洋教 育-永續海洋】</u> 【生命】	單元三、齟齬遠離我	Hi! Hello! 一起跟動物招招手

七 3/24- 3/30		第五課我的家人 【生涯規劃】 【本土語言】	一、來食好食物 / 2.歡喜食甲飽 【品德】	第4單元0、1、10的乘法 4-10和1的乘法 4-210的乘法 4-3十十乘法表【性別平等】 【人權】 【環境】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生命】	單元三、齟齬遠離我	Hi! Hello! 一起跟動物招招手
八 3/31- 4/06	4/4 兒童節清明節	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹 【生涯規劃】 【人權】	二、奇妙的大自然 / 3.月娘變魔術	第4單元0、1、10的乘法 4-4乘法的關係及應用 【性別平等】 【人權】 【環境】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 【科技】	單元四、保健小學堂	Hi! Hello! 一起跟動物招招手
九 4/07- 4/13		第六課愛笑的大樹 【人權】	期中測驗 第一課 第二課	第5單元年月日 5-1認識年、月、日 5-2認識1星期 5-3共幾天 5-4年和月的換算 【人權】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技】	單元四、保健小學堂	My healthy body rocks! 讓健康的身體搖滾起來吧!

十 4/14- 4/20	4/16、 4/17 期 中 評量	單元主題引導 ／第七課月光河 【人權】	二、奇妙的 大自然 / 3.月娘變 魔術 【品德】	評量週 加油小站一 魔術小偵探 【人權】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 【科技】	單元五、球球大作戰 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體的規 則。	My healthy body rocks! 讓健康的身體搖滾起來吧！
十一 4/21- 4/27		第七課月光河 ／第八課黃狗 生蛋 【人權】 【生命】	二、奇妙的 大自然 / 3.月娘變 魔術 【品德】	第6單元兩步驟的乘 法 6-1乘、加問題 6-2乘、減問題 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【人權】 【品德】 【生命】 【家庭】	單元五、球球大作戰	My healthy body rocks! 讓健康的身體搖滾起來吧！
十二 4/28- 5/04		第八課黃狗生 蛋 【生命】	二、奇妙的大自 然 / 4.西北雨 【品德】	第6單元兩步驟的乘 法 6-3加、乘問題 6-4減、乘問題 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭】 【生命】	單元五、球球大作戰	My healthy body rocks! 讓健康的身體搖滾起來吧！
十三 5/05- 5/11		第八課黃狗生 蛋／第九課神 筆馬良 【生命】 【人權】	二、奇妙的 大自然 / 4.西北雨 【品德】	第7單元分東西 7-1分裝 【人權】 【科技】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭】 【品德】 【人權】	單元六、跑跳戲水趣	Reinforce The Front 大家比一比

十四 5/12- 5/18		第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家 【人權】 【生涯規劃】	二、奇妙的大自然 / 4.西北雨 【品德】	第7單元分東西 7-2平分 【人權】 【科技】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】	單元六、跑跳戲水趣	Reinforce The Front 大家比一比
十五 5/19- 5/25	5/25 遊藝會	第十課快樂的探險家 【生涯規劃】	三、利便的交通 / 5.騎鐵馬 【品德】	第7單元分東西 7-2平分 【人權】 【科技】 【品德】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】	單元六、跑跳戲水趣	Reinforce The Front 大家比一比
十六 5/26- 6/01	5/27 遊藝會補假一日	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養】	三、利便的交通 / 5.騎鐵馬 【品德】	第8單元單位分數 8-1一樣大 8-2幾分之一 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。	Noise pollution! Out! 旅行！現在就出發！
十七 6/02- 6/08	6/4-5 六年級畢業考	第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山 【閱讀素養】 【多元文化】	三、利便的交通 / 5.騎鐵馬 【品德】	第8單元單位分數 8-3幾分之一的大小比較 【品德】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境及海洋教育-永續海洋】	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！	Noise pollution! Out! 旅行！現在就出發！

					【戶外】		
十八 6/09- 6/15	6/10 端午 節放假一 日	第十二課巨人 山／閱讀階梯/ 江奶奶的雜貨 店 【多元文化】 【閱讀素養】	期末測驗 第三四五課	第9單元面的大小與 立體 9-1面的認識與直觀 比較 9-2面的直接比較 9-3面的間接比較 【人權】 【科技】 【品德】 【閱讀素養】 【戶外】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【品德】 【生命】 【生涯規劃】	單元七、跳吧！武吧！跳舞 吧！	Noise pollution! Out! 旅行！現在就出發！
十九 6/16- 6/22	6/20-21 期末評量	閱讀階梯／江奶 奶的雜貨店 【閱讀素養】	來聽囡仔古 ／ 雷公佻爍爍 【品德】	第9單元面的大小與 立體 9-4認識正方體和長 方體 【人權】 【科技】 【品德】 【閱讀素養】 【戶外】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德】 【生命】 【生涯規劃】	單元七、跳吧！武吧！跳舞 吧！	Noise pollution! Out! 旅行！現在就出發！
二十 6/23- 6/29	6/27 課輔 班、課後 社團結束 6/28 休業 式 6/29 暑假 開始	閱讀階梯／江奶 奶的雜貨店 【閱讀素養】	總複習 同樂會	評量週 加油小站二 魔術小偵探 【人權】 【海洋教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德】 【生命】 【生涯規劃】	單元七、跳吧！武吧！跳舞 吧！	Noise pollution! Out! 旅行！現在就出發！

臺北市北投區文化國小學112學年度第1學期 三 年級學校行事暨教學進度規劃表

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次 日期	重要 行事	語文			數學	社會	自然科技	藝術		健體	國際教育 在地行動	數位旅行	綜合
		國語	英語	本土語 (閩南語)				視覺藝術 表演藝術	音樂 表演藝術				
一 8/27- 9/02	8/30 開學 日， 課後 班開 始 8/30 、 8/31 新生 訓練 9/01 一年 級課 後班 開始	第一單元語 文萬花筒 一、心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	Welcome Unit 1 Feelings and the Senses 感覺與 感官 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	一、食食 1.食畫 【品德】 【性別平等】	1-1 認識 10000 以內的數 【環境及海洋教育-永續海洋】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 【人權】 【家庭】 【多元文化】	【活動1-1】 校園大探索、【活動1-2】植物的身體 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【品德】 【閱讀素養】 【戶外】	一、視覺萬花筒 1.色彩大發現 【性別平等】	壹、音樂美 樂地／ 一、線譜上的音樂 【人權】	【家庭】 單元一對 抗惡視力 活動1眼 睛視茫茫 【安全】 單元五健 康好體能 活動1樂 跑健康行	情緒大挑戰 【閱讀素養】	我們的好朋友-電腦 【資訊】 【閱讀素養】 【國際教育】	一、當我們 同在一起 1.認識你我他 【人權】 【性別平等】

二 9/03- 9/09		第一單元語文萬花筒 一、心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	Unit 1 Feelings and the Senses 感覺與感官 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	一、食食 1.食畫 【品德】 【性別平等】	1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【人權】 【家庭】 【品德】	【活動2-1】植物的葉、 【活動2-2】植物的莖 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【品德】 【閱讀素養】 【戶外】	一、視覺萬花筒 1.色彩大發現 【性別平等】	一、線譜上的音樂 【人權】	【家庭】單元一對抗惡視力活動1眼睛視茫茫 【安全】單元五健康好體能活動1樂跑健康行	情緒大挑戰 【閱讀素養】	我們的好朋友-電腦 【資訊】 【閱讀素養】 【國際教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 【人權】 【性別平等】
三 9/10- 9/16	9/16 學 校 日	第一單元語文萬花筒 二、妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養】	Unit 1 Feelings and the Senses 感覺與感官 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	一、食食 1.食畫 【品德】 【性別平等】	2-1 認識角、2-2角的大小比較 【多元文化】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【人權】 【家庭】 【品德】	【戶外】	一、視覺萬花筒 1.色彩大發現 【性別平等】	一、線譜上的音樂 【人權】	【家庭】單元一對抗惡視力活動2護眼小專家 【安全】單元五健康好體能活動1樂跑健康行	情緒大挑戰 【閱讀素養】	我們的好朋友-電腦 【資訊】 【閱讀素養】 【國際教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 【人權】 【性別平等】
四 9/17- 9/23	9/23 國 慶 日 補 班 補 課	第一單元語文萬花筒 二、妙故事點點名 三、繞口令村 【生命教育】 【閱讀素養】	Unit 1 Feelings and the Senses 感覺與感官 【國際教育】 【多元文化】	一、食食 1.食畫 【品德】 【性別平等】	2-3 認識直角、2-4正方形與長方形 【科技】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 【人權】 【家庭】	【活動2-3】植物的根、 【活動3-1】植物的花 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【品德】	一、視覺萬花筒 1.色彩大發現 【性別平等】	一、線譜上的音樂 【人權】	【家庭】單元一對抗惡視力活動2護眼小專家 【安全】單元五健康好體能活動2身	情緒大挑戰 【閱讀素養】	我們的好朋友-電腦 【資訊】 【閱讀素養】 【國際教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 【人權】 【性別平等】

		養】 【資訊】	【閱讀素 養】 【性別平 等】				【閱讀素 養】 【戶 外】			體真奇妙			
五 9/24 9/30	9/29 中秋節	第一單元語 文萬花筒／ 第二單元處 處有真情 三、繞口令 村 【資訊】 【安全】	Unit 2 Jobs and Places 職業與 場所 【國際教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】 【性別平 等】	一、食食 2.下晡的點 心 【能源】 【戶外】	3-1 10000 以內的加 法、3-2 10000以內 的減法 【戶外】	第二單元家 庭與倫理 第1課家庭 的功能 【人權】 【家庭】	【活動3-2】 果實和種 子、【活動3- 3】植物與生 活、【活動1- 1】物體受力 後的變化 【性別平 等】 【環境及海 洋教育-永續 海洋】 【品德】 【閱讀素 養】 【戶外】 【生涯規 劃】	一、視覺萬花 筒 1.色彩大發現 【性別平等】	一、線譜上 的音樂 【人權】	【家庭】 單元一 對 抗惡視力 活動2 護 眼小專家 【生涯規 劃】 單元五健 康好體能 活動3安 全活動停 看聽	朝著未來前 進 【閱讀素 養】 【性別平 等】	我們的好朋 友-電腦 【資訊】 【閱讀素 養】 【國際教 育】	二、情緒觀 測站 1.情緒大不同 【生命】 【性別平 等】 【家庭】
六 10/0 1- 10/0 7		第二單元處 處有真情 四、小丑魚 和海葵 【安全】 【生命教 育】	Unit 2 Jobs and Places 職業與 場所 【國際教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】 【性別平 等】	一、食食 2.下晡的點 心 【能源】 【戶外】	3-3 加與 減、遊戲 中學數學 (一) 【戶外】	第二單元家 庭與倫理 第2課家庭 的倫理 【人權】 【家庭】	【活動1-1】 物體受力後 的變化、 【活動1-2】 怎麼表示力 的大小和方 向 【性別平 等】 【科技】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	一、視覺萬花 筒 1.色彩大發現 【性別平等】	二、豐富多 樣的聲音 【性別平 等】 【生涯規 劃】	【安全】 單元二 安 全小達人 活動1居 家安全面 面觀 單元六躍 動秀活力 活動1支 撐躍動	朝著未來前 進 【閱讀素 養】 【性別平 等】	3C產品基本 操作 【資訊】 【閱讀素 養】 【國際教 育】	二、情緒觀 測站 1.情緒大不同 【生命】 【性別平 等】 【家庭】
七 10/0 8-	10/09 調整 放假	第二單元處 處有真情 四、小丑魚 和海葵	Unit 2 Jobs and Places 職業與	一、食食 2.下晡的點 心 【能源】	4-1 二位數 乘以一位 數、4-2 三 位數乘以	第二單元家 庭與倫理 第2課家庭 的倫理	【活動2-1】 磁鐵好好 玩、【活動2- 2】磁鐵的兩	一、視覺萬花 筒 1.色彩大發現 【性別平等】	二、豐富多 樣的聲音 【人權】 【本土語	【安全】 單元二 安 全小達人 活動1居	朝著未來前 進 【閱讀素 養】	3C產品基本 操作 【資訊】 【閱讀素	二、情緒觀 測站 2.情緒轉個彎 【生命】

10/14	1 日 10/10 國慶日	【安全】 五、飛舞的絲帶 【生命教育】	場所 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	【戶外】	一位數 【多元文化】	【人權】 【家庭】	極 【性別平等】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】		言】	家安全面面觀 單元六躍動秀活力活動1支撐躍動	【性別平等】	養】 【國際教育】	【性別平等】 【家庭】
八 10/15-10/21		第二單元處處有真情 五、飛舞的絲帶 【生命教育】	Unit 2 Jobs and Places 職業與場所 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	一、食食 2.下晞的點心 【能源】 【戶外】	4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化】	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 【人權】 【品德】 【法治】	【活動2-3】 磁鐵的妙用、【活動3-1】生活中不同的力 【性別平等】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2.形狀大師 【戶外】	二、豐富多樣的聲音 【人權】	【安全】 單元二 安全小達人 活動2交通安全我最行 單元六躍動秀活力活動2你踢我防	朝著未來前進 【閱讀素養】 【性別平等】	認識鍵盤_英文打字 【資訊】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 【生命】 【性別平等】 【家庭】
九 10/22-10/28		第二單元處處有真情 六、小女生 【環境及海洋教育-永續海洋】	複習Unit 1-2	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】 【家庭】	5-1認識毫米、5-2長度的換算與比較 【科技】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【安全】 【人權】 【品德】 【法治】	【活動3-1】 生活中不同的力、【活動3-2】傳動的力 【性別平等】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2. 形 狀 大 師 【戶外】 【環境及海洋教育-永續海洋】	二、豐富多樣的聲音 【人權】	【安全】 單元二 安全小達人 活動2交通安全我最行 單元六躍動秀活力活動2你踢我防	期中成果準備週	認識鍵盤_英文打字 【資訊】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規劃】
十 10/29-11/04	11/02、11/03 期中評量	第二單元處處有真情 【學習地圖二】 【閱讀素養】	期中考試	期中評量	5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【安全】 【人權】	【活動1-1】 地球上的物質 【環境及海洋教育-永續海洋】	一、視覺萬花筒 2. 形 狀 大 師 【戶外】 【環境及海洋教育-永續海洋】	二、豐富多樣的聲音 【人權】	【安全】 單元二 安全小達人 活動3戶外安全有妙招	期中成果發表	認識鍵盤_英文打字 【資訊】	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規

		【環境及海洋教育-永續海洋】				【品德】 【法治】	【科技】 【能源】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】	洋】		單元六躍動秀活力 活動3舞蹈活力			劃】
十一 11/05-11/11		閱讀階梯一 丸子與我／ 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】 第三單元臺灣風情	Unit 3 Food and Fruit 食物與水果 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】 【家庭】	綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 中學數學 【閱讀素養】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	【活動1-2】 空氣占有空間、【活動2-1】 空氣流動形成風 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【能源】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】	一、視覺萬花筒 2.形狀大師 【生命】	三、傾聽大自然 【環境及海洋教育-永續海洋】 【多元文化】	【家庭】 單元三 急救小尖兵 活動1傷口處理 DIY 【安全】 單元六躍動秀活力 活動3舞蹈活力	正確飲食好健康 【閱讀素養】	認識鍵盤_英文打字 【資訊】	三、自我的探索 2.興趣分享會 【生涯規劃】
十二 11/12-11/18	11/18 體表會	第三單元臺灣風情 七、淡水小鎮 【戶外】	Unit 3 Food and Fruit 食物與水果 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】 【家庭】	6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	【活動2-1】 空氣流動形成風、【活動2-2】 空氣的壓縮、 【活動2-3】 好玩的空氣 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【能源】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】	一、視覺萬花筒 2.形狀大師 【生命】	三、傾聽大自然 【環境及海洋教育-永續海洋】	【家庭】 單元三 急救小尖兵 活動1傷口處理 DIY 【安全】 單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦	正確飲食好健康 【閱讀素養】	認識鍵盤_中文打字 【資訊】	三、自我的探索 2.興趣分享會 【生涯規劃】
十三 11/11	11/20 體表會補	第三單元臺灣風情 七、淡水小鎮	Unit 3 Food and Fruit 食物與	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規	6-3 除法與直式、遊戲 中學數學(二)	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	【活動3-1】 空氣的重要、【活動3-2】 空氣乾淨	一、視覺萬花筒 2.形狀大師 【環境及海洋	三、傾聽大自然	【家庭】 單元三 急救小尖兵 活動1傷	正確飲食好健康 【閱讀素養】	認識鍵盤_中文打字 【資訊】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 【人權】

9-11/25	假日	【戶外】	水果 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	劃】 【家庭】	【品德】	【生涯規劃】 【戶外】	健康好 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【能源】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】	教育-永續海洋】	【環境及海洋教育-永續海洋】 【多元文化】 【本土語言】	口處理 DIY 【安全】 單元七運動合作樂活動1拋準動動腦			環境及海洋教育-永續海洋】
十四 11/26-12/02		第三單元臺灣風情八、安平古堡參觀記 【戶外】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【原住民族教育】	Unit 3 Food and Fruit 食物與水果 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【法治】 【生涯規劃】	7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	第四單元學習與成長第2課多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外】	【活動1-1】 廚房中常用的材料 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【能源】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】 【性別平等】 【法治】 【資訊】 【生涯規劃】	一、視覺萬花筒 2.形狀大師 【環境及海洋教育-永續海洋】	三、傾聽大自然 【環境及海洋教育-永續海洋】	【家庭】 單元三 急救小尖兵 活動1傷口處理 DIY 【安全】 單元七運動合作樂活動1拋準動動腦	正確飲食好健康 【閱讀素養】	認識鍵盤_中文打字 【資訊】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 【人權】 環境及海洋教育-永續海洋】
十五 12/03-12/09		第三單元臺灣風情九、馬太鞍的巴拉告 【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】	Unit4 Clothes 衣服 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【法治】 【生涯規劃】	7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境及海洋教育-永續海洋】	第五單元和諧的相處第1課班級裡的人際關係 【人權】 【品德】 【法治】	【活動1-2】 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 【性別平等】 【科技】 【法治】 【資訊】 【安全】 【生涯規劃】	一、視覺萬花筒 2.形狀大師 【環境及海洋教育-永續海洋】	三、傾聽大自然 【環境及海洋教育-永續海洋】	【家庭】 單元三 急救小尖兵 活動2英勇救援隊【安全】 單元七運動合作樂活動2趣味排球	世界衣服大不同 【國際教育】 【閱讀素養】	認識鍵盤_中文打字 【資訊】	四、安全的生活 2.居住好安心 【人權】 環境及海洋教育-永續海洋】

							【閱讀素 養】						
十六 12/1 0- 12/1 6		第三單元臺灣風情 【學習地圖三】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】 第四單元閱讀瞭望臺十、狐狸的故事 【生命教育】	Unit4 Clothes 衣服 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【法治】 【生涯規劃】	8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 【人權】 【品德】 【法治】	【活動1-3】 溫度對溶解的影響 【性別平等】 【科技】 【法治】 【資訊】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 3. 光的魔法 【環境及海洋教育-永續海洋】	四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權】	【家庭】 單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報 【安全】 單元七運動合作樂 活動2趣味排球	世界衣服大不同 【國際教育】 【閱讀素養】	On my coding way 【資訊】 【科技】	四、安全的生活 2.居住好安心 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】
十七 12/1 7- 12/2 3		第四單元閱讀瞭望臺十、狐狸的故事 【生命教育】	Unit4 Clothes 衣服 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【性別平等】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【法治】 【生涯規劃】	8-3 分數的大小比較 【環境及海洋教育-永續海洋】	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 【性別平等教育】 【人權】 【品德】	【活動2-1】 廚房中材料的滋味 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【法治】 【資訊】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 3. 光的魔法 【環境及海洋教育-永續海洋】 【性別平等】	四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【生涯規劃】	【家庭】 單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報 【安全】 單元七運動合作樂 活動2趣味排球	世界衣服大不同 【國際教育】 【閱讀素養】	On my coding way 【資訊】 【科技】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 【科技】 【安全】
十八 12/2 4- 12/3 0		第四單元閱讀瞭望臺十一、巨人的花園 【生命教育】 【生涯規劃】	Unit4 Clothes 衣服 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	三.方位 5.去旅行 【生命】 【閱讀素養】	9-1 生活中的表格、 9-2 分類與製作表格 【戶外】 【環境及海洋教育-永續海洋】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 【品德】	【活動2-2】 顏色變變變 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【法治】 【資訊】	壹、視覺萬花筒 3. 光的魔法 【環境及海洋教育-永續海洋】 【性別平等】	四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】	【家庭】 單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了【安全】 單元八一起來打球	世界衣服大不同 【國際教育】 【閱讀素養】	On my coding way 【資訊】 【科技】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 【科技】 【安全】

			【性別平等】				【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】			活動1傳球達陣			
十九 12/31-1/06	元旦放假1日	第四單元閱讀瞭望臺十二、奇特的朋友 【生涯規劃】	複習Unit 3-4	三.方位 5.去旅行 【生命】 【閱讀素養】	9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技】	第六單元學校與我第1課合作與競爭 【品德】	【活動3-1】讓我來辨認 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【法治】 【資訊】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	四、統整學習 4.上上下下真有趣 【多元文化】	四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權】	【家庭】單元四戰勝病魔王活動2眼睛生病了【安全】單元八一起來打球活動2傳球搬運工	期末成果準備週	On my coding way 【資訊】 【科技】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技】 【安全】
二十 1/07-1/13	1/10、1/11 期末評量	第四單元閱讀瞭望臺十二、奇特的朋友 【生涯規劃】 【戶外】	期末考	期末評量	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【原住民族教育】	第六單元學校與我第2課學校是個小社會 【品德】 【戶外】	【活動3-1】讓我來辨認 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【法治】 【資訊】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	四、統整學習 書法補充教材1 【多元文化】	四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權】	【家庭】單元四戰勝病魔王活動3流感不要來【安全】單元八一起來打球活動3傳球高射砲	期末成果發表	資訊素養—網紅世界停看聽 【品德】	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技】 【安全】
二十一 1/14-	1/18新春揮毫 1/19休業式	閱讀階梯二拜訪火燒島 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	期末活動	三.方位 5.去旅行 【生命】 【閱讀素養】	生活中的毫米、一樣不一樣 【環境及海洋教育-永續海洋】	主題探究與實作單元讓班級更美好 【品德】	【科學閱讀】3 【閱讀素養】	四、統整學習 書法補充教材2 【性別平等】	貳、統整課程／上上下下真有趣 【人權】	【家庭】單元四戰勝病魔王活動3流感不要來【安全】單元八一起來打球	學期活動總回顧	資訊素養—網紅世界停看聽 【品德】	

1/20	1/20 寒 假 開 始									活動4打 擊高手			

臺北市北投區文化國小學112學年度第2學期三年級學校行事暨教學進度規劃表

課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次 日期	重要 行事	語文			數學	社會	自然科技	藝術與人文		健體	國際教育 在地行動	數位旅行	綜合
		國語	英語	本土語 (閩南語)				視覺藝術 表演藝術	音樂 表演藝術				
一 2/11- 2/17	2/15 開學 日 課輔 (才藝)班 開始上課	第一單元用心生活 一、許願 【生命】	Unit 5 Actions 動作 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	一、健康的生活 1. 運動會 【法治】 【安全】	1-1二位數除以一位數 【原住民族教育】	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 【家庭】	【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備 【品德教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【資訊】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【人權】 【戶外】	壹、音樂美樂地 ／ 一、歡愉的音樂 【性別平等】 【人權】 【生涯規劃】	【生命】 單元一 成長時光機 活動1 我從哪裡來 【安全】 單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿	我是大明星 【閱讀素養】 【家庭】	On my coding way 【資訊】 【科技】 【國際教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 【人權】 【性別平等】
二 2/18- 2/24	2/24 學校 日	第一單元用心生活 一、許願 【生命】 二、下雨的時候 【戶外】 【環境及海洋教育-永續海洋】	Unit 5 Actions 動作 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	一、健康的生活 1. 運動會 【法治】 【安全】	1-2三位數除以一位數、練習園地 【原住民族教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜GO 【品德】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【閱讀素養】 【戶外】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【人權】 【戶外】	一、歡愉的音樂 【性別平等】 【人權】 【生涯規劃】	【生命】 單元一 成長時光機 活動1 我從哪裡來 【安全】 單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿	我是大明星 【閱讀素養】 【家庭】	On my coding way 【資訊】 【科技】 【國際教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 【人權】 【性別平等】

						劃】							
三 2/25- 3/02	2/28 和平 紀念 日放 假一 日	第一單元用心生活 二、下雨的時候 【戶外】	Unit 5 Actions 動作 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	一、健康的生活 1. 運動會 【法治】 【安全】	2-1認識毫升、2-2認識公升 【科技】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【資訊】	【活動2-1】種子發芽了、 【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 【品德】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【戶外】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【戶外】	一、歡愉的音樂 【人權】 【生涯規劃】	【生命】 單元一 成長時光機 活動2 成長的奧妙 【安全】 單元五運動補給站 活動2同心協力	我是大明星 【閱讀素養】 【家庭】	On my coding way 【資訊】 【科技】 【國際教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 【人權】 【性別平等】
四 3/03- 3/09		第一單元用心生活 二、下雨的時候 【戶外】 【環境及海洋教育-永續海洋】 三、遇見美如奶奶 【生命】 【生涯規劃】	Unit 5 Actions 動作 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	一、健康的生活 1. 運動會 【法治】 【安全】	2-3容量的換算與比較、2-4容量的計算、練習園地 【家庭】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 【品德】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【生命】 【戶外】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權】、 【科技】、 【生涯規劃】、 【戶外】	一、歡愉的音樂 【人權】	【生命】 單元一 成長時光機 活動3 一生的變化 【家庭】 單元五運動補給站 活動2同心協力	我是大明星 【閱讀素養】 【家庭】	On my coding way 【資訊】 【科技】 【國際教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 【人權】 【性別平等】
五 3/10- 3/16		第一單元用心生活 三、遇見美如奶奶 【生命】 【生涯規劃】 【戶外】	Unit 6 Rooms and furniture 房間與家具 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	一、健康的生活 2. 露營 【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】	$\frac{1}{3}$ 3-1 4個 $\frac{4}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、3-2 分數的大小比較 【家庭】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】	【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生、【活動1-1】物質的變化 【品德】 【環境及海洋教育-永續海洋】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權】 【科技】 【生涯規劃】	一、歡愉的音樂 【性別平等】 【人權】 【生涯規劃】	【生命】 單元一 成長時光機 活動3 一生的變化 【家庭】 單元五運動補給站 活動3繩的力量	我愛家鄉 【閱讀素養】 【家庭】	認識網路世界 【資訊】 【科技】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 【生涯規劃】 【家庭】

						【多元文化】	【科技】 【生命】 【閱讀素養】						
六 3/17- 3/23		第二單元創意無限 四、工匠之祖 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】	Unit 6 Rooms and furniture 房間與家具 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	一、健康的生活 2. 露營 【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】	3-3同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化】	【活動1-1】物質的變化、 【活動2-1】溫度上升了 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權】 【科技】 【生涯規劃】	一、歡愉的音樂 【性別平等】 【人權】 【生涯規劃】	【家庭】 單元二 健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 【安全】 單元五運動補給站 活動4社區運動資源	我愛家鄉 【閱讀素養】 【家庭】	認識網路世界 【資訊】 【科技】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 【生涯規劃】 【家庭】
七 3/24- 3/30		第二單元創意無限 四、工匠之祖 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】	Unit 6 Rooms and furniture 房間與家具 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	一、健康的生活 2. 露營 【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】	4-1認識圓、4-2使用圓規 【科技】	第三單元消費與生活 第1課人人有消費 【科技】	【活動2-1】溫度上升了 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【科技】	一、歡愉的音樂 【人權】 【品德】	【家庭】 單元二 健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 【法治】 【閱讀素養】 單元六歡樂運動會 活動1迎接運動會	我愛家鄉 【閱讀素養】 【家庭】	認識網路世界 【資訊】 【科技】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 【生涯規劃】 【家庭】
八 3/31- 4/06	4/4 兒童節清明節	第二單元創意無限 五、學田鼠開路】 【環境及海洋教育-永續海洋】 六、神奇密碼】 【資訊】 【科技】	Unit 6 Rooms and furniture 房間與家具 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	一、健康的生活 2. 露營 【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】	5-1加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 【生命教育】	【活動2-2】溫度下降了 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【人權】 【性別平等】 【戶外】 【安全】	一、歡愉的音樂 【人權】 【品德】	【家庭】 單元二 健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 【品德】 單元六歡樂運動會 活動2前滾翻	我愛家鄉 【閱讀素養】 【家庭】	電子郵件與通訊 【資訊】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 【生涯規劃】 【家庭】

九 4/07- 4/13		第二單元創意無限六、神奇密碼】 【資訊】 【科技】	複習Unit 5-6	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【交通安全教育】 【生涯規劃】	5-2乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 【生命教育】	【活動2-2】溫度下降了、 【活動3-1】水的三態變化和應用 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技】	二、歌詠春天 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】	【資訊】 單元二 健康滿點 活動2 健康好厝邊 【安全】 單元六歡樂運動會 活動2前滾翻	期中成果準備週	電子郵件與通訊 【資訊】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】
十 4/14- 4/20	4/16、 4/17 期 中 評 量	第二單元創意無限／閱讀階梯一【學習地圖二】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【閱讀素養】 【人權】 【多元文化】	期中考	期中評量	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	【活動3-2】溫度改變對物質的影響 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【交通安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【國際教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	二、歌詠春天 【人權】 【品德】	【資訊】 單元二 健康滿點 活動2 健康好厝邊 【安全】 單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞	期中成果發表	電子郵件與通訊 【資訊】	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】
十一 4/21- 4/27		閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜 【閱讀素養】 【人權】 【多元文化】 第三單元探索大自然 七、油桐花・五月雪 【環境及海洋教育-永續海洋】	Unit 7 Time and Meals 時間與餐點 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【交通安全教育】 【生涯規劃】	6-1認識一位小數、 6-2小數的大小比較 【安全】	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造 【環境及海洋教育-永續海洋】 【品德】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【生涯規劃】	二、歌詠春天 【環境及海洋教育-永續海洋】	【防災】 單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕 【品德】 單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞	我的一天 【閱讀素養】	電子郵件與通訊 【資訊】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】

		續海洋】											
十二 4/28- 5/04		第三單元探索大自然 七、油桐花・五月雪 【環境及海洋教育-永續海洋】 八、大自然的美術館 【環境及海洋教育-永續海洋】	Unit 7 Time and Meals 時間與餐點 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【交通安全教育】 【生涯規劃】	6-3小數的加減、練習園地、遊戲中學數學 (二) 【品德】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 【環境及海洋教育-永續海洋】	【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【安全】 【戶外】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技】 【生涯規劃】 【戶外】 【生命】	二、歌詠春天 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】	【防災】 單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕 【品德】 單元七一起來PLAY 活動1足下傳球真功夫	我的一天 【閱讀素養】	網路導航到處逛 【資訊】 【國際教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】
十三 5/05- 5/11		第三單元探索大自然 八、大自然的美術館 【環境及海洋教育-永續海洋】	Unit 7 Time and Meals 時間與餐點 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【交通安全教育】 【生涯規劃】	7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘 【安全】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 【環境及海洋教育-永續海洋】	【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 【科技】 【安全】 【戶外】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【生涯規劃】	二、歌詠春天 【人權】 【品德】	【防災】 單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰 【品德】 單元七一起來PLAY 活動2射門大進擊	我的一天 【閱讀素養】	網路導航到處逛 【資訊】 【國際教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 【環境及海洋教育-永續海洋】 【能源】
十四 5/12- 5/18		第三單元探索大自然 九、臺灣的山椒魚 【環境及海洋教育-永續海洋】	Unit 7 Time and Meals 時間與餐點 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【科技】 【安全】	7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 【環境及海洋教育-永續海洋】 【原住民族教育】 【閱讀素養】	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖兵 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【生命】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【生涯規劃】	二、歌詠春天 【人權】 【品德】	【防災】 單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰 【品德】 單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰	我的一天 【閱讀素養】	豐富的網路資源 【資訊】 【國際教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 【環境及海洋教育-永續海洋】 【能源】

							【閱讀素養】 【戶外】						
十五 5/19- 5/25	5/25 遊藝會	第三單元探索大自然/ 第四單元閱讀探照燈 九、臺灣的山椒魚 【環境及海洋教育-永續海洋】	Unit 8 Subjects and Classes 課程與科目 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【科技】 【安全】	8-1乘除關係 【環境及海洋教育-永續海洋】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 【環境及海洋教育-永續海洋】 【原住民族教育】 【閱讀素養】	【活動1-1】今天天氣如何、 【活動1-2】天氣和生活連結、【活動2-1】氣溫的測量 【環境及海洋教育-永續海洋】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外】 【生命】	二、山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德】	【防災】 單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰 【品德】 單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰	世界大不同 【國際教育】	豐富的網路資源 【資訊】 【國際教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 【環境及海洋教育-永續海洋】 【能源】
十六 5/26- 6/01	5/27 遊藝會補假日	第四單元閱讀探照燈 十、漁夫和金魚 【生命】	Unit 8 Subjects and Classes 課程與科目 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【科技】 【安全】	8-2乘與除的應用、 練習園地 【戶外】	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養】	【活動2-1】氣溫的測量、 【活動2-2】雲量和雨量的觀測 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【性別平等】 【人權】	三、山魔王的宮殿 【品德】 【生涯規劃】	【環境及海洋教育-保護海洋】 單元四垃圾變少了 活動1垃圾大麻煩 【品德】 單元七一起來PLAY 活動4你丟我閃	世界大不同 【國際教育】	豐富的網路資源 【資訊】 【國際教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 【環境及海洋教育-永續海洋】 【能源】
十七 6/02- 6/08	6/4-5 六年級畢業考	第四單元閱讀探照燈 十、漁夫和金魚 【生命】 十一、聰明的鼠鹿 【安全】	Unit 8 Subjects and Classes 課程與科目 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	三、時間 .5. 時間走傷緊 【國際教育】 【多元文化】	9-1認識平方公分、 9-2用平方公分板算面積 【科技】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、【活動2-3】風向和風力的觀測 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【閱讀素養】 【戶外】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【人權】 【科技】 【生涯規劃】	三、山魔王的宮殿 【人權】 【品德】	【環境及海洋教育-保護海洋】 單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 【品德】 單元七一起來PLAY 活動4你丟我	世界大不同 【國際教育】	精彩的網路影音 【資訊】 【國際教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權】 【家庭】

						養】				閃			
十八 6/09- 6/15	6/10 端午節 放假一 日	第四單元閱讀探照燈 十一、聰明的鼠鹿】 【安全】 十二、還要跌幾次 【生命】 【人權】	Unit 8 Subjects and Classes 課程與 科目 【國際教育】 【國際教育】 【閱讀素養】 【家庭】	三、時間 .5. 時間走傷緊 【國際教育】 【多元文化】	9-3數格子 算面積、 練習園地 【科技】	第六單元 家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【活動二】家鄉的傳說 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報 【環境及海洋教育-永續海洋】 【品德】 【資訊】 【性別平等】 【科技】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【人權】 【科技】 【生涯規劃】	三、山魔王的宮殿 【品德】	【環境及海洋教育-保護海洋】 單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、 活動2泳池安全擺第一	世界大不同 【國際教育】	雲端硬碟真便利 【資訊】 【國際教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權】 【家庭】
十九 6/16- 6/22	6/20- 21 期 末 評 量	第四單元閱讀探照燈 十二、還要跌幾次 【生命】 【人權】	期末考	期末評量	綜合與應用、探索 中學數學、看繪 本學數學 【閱讀素養】 【防災安全教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	第六單元 家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 【多元文化】	【活動3-1】天氣預報、【活動3-2】四季的天氣 【資訊】 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 書法補充教材 【人權】 【科技】 【生涯規劃】 【書法課程】	三、山魔王的宮殿 【品德】 【生涯規劃】	【環境及海洋教育-保護海洋】 單元四垃圾變少了 單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 【安全】 單元八水中悠游 活動3水中打水趣	期末發表準備週	雲端硬碟真便利 【資訊】 【國際教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權】 【家庭】
二十 6/23- 6/29	6/27 課 輔 班、 課 後 社 團 結 束	第四單元閱讀探照燈／ 閱讀階梯二 故宮珍玩 【閱讀素養】	期末活動	三、時間 .5. 時間走傷緊 【國際教育】 【多元文化】	圓形建築物、喀擦 剪一刀 【國際教育】	主題探究 與實作家鄉特派員 【環境及海洋教育-永續海洋】 【品德教	【科學閱讀】 【閱讀素養】	統整課程 4. 無所不在的美感 書法補充教材2 【科技】 【生涯規劃】 【生命】 【安全】	三、山魔王的宮殿 【生涯規劃】	【環境及海洋教育-保護海洋】 單元四垃圾變少了 活動3環保行動家 【安全】	期末發表	資訊素養— 網路資源易 侵權 【品德】	五、社區文化行 2.文化生活饗宴 【人權】 【家庭】

	6/28 休 業 式 6/29 暑 假 開始					育】		【書法課程】		單元八水中 悠游 活動3水中打 水趣			

臺北市北投區文化國小學112學年度第1學期四年級學校行事暨教學進度規劃表（四年級）

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次 日期	重要 行事	語文			數學	社會	自然科技	藝術		健體	國際教育 在地行動	數位旅行	綜合
		國語	英語	本土語 (閩南語)				視覺藝術 表演藝術	音樂 表演藝術				
一 8/27- 9/02	8/30 開學 日， 課後 班開 始 8/30 、 8/31 新生 訓練 9/01 一年 級課 後班 開始	單元主題引 導/第一單元 歡樂好時光 ／第一課水 陸小高手 【生涯規畫 教育】 【環境教 育】	Welco me + Unit 1 Things to eat 食物	一.豐沛 的暗頓 1. 青菜 【閱讀素 養】 【性別平 等】	第一單元 一億以內 的數 活動一： 十萬以內 的數 活動二： 一億以內 的數 【人權】 【生涯規 劃】 【國際教 育】	【科技】	第一單元地 表的靜與動 【活動1-1】 地表環境有 什麼【活動 1-2】地表物 質大不同 【性別平 等】 【環境 及海洋教育- 永續海洋】 【科技】 【安全】 【防災】 【閱讀素 養】 【戶 外】	壹、視覺萬花 筒 一、點點滴滴 【環境及海洋 教育-永續海 洋】	壹、音 樂美樂地 ／ 一、繪聲繪 色萬話筒 【生命】 【性別平 等】	【家 庭】家 E12 規劃 個人與 家庭的 生活作 息。	食物大揭密	【科技】 科 E1 了解平 日常見 科技 產品的用 途 與運作方 式。	一、學習快 易通 1.學習有妙 方 【家庭】

二 9/03- 9/09		第一單元歡樂好時光／第一課水陸小高手／第二課下課以後 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	Unit 1 Things to eat 食物	一. 豐沛的暗頓 1. 青菜 【閱讀素養】 【性別平等】	第一單元 一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減 【人權】 【生涯規劃】 【國際教育】	【科技】	第一單元地表的靜與動 【活動1-2】地表物質大不同【活動2-1】變動的大地 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【安全】 【防災】 【閱讀素養】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命】	一、繪聲繪色萬話筒 【生命】 【生涯規劃】	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	食物大揭密	【科技】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	一、學習快易通 1.學習有妙方 【家庭】
三 9/10- 9/16	9/16 學 校 日	第一單元歡樂好時光／第二課下課以後 【人權教育】 【海洋教育】	Unit 1 Things to eat 食物	一. 豐沛的暗頓 1. 青菜 【閱讀素養】 【性別平等】	第二單元 整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	【環境及海洋教育-永續海洋】	第一單元地表的靜與動 【活動2-1】變動的大地 【活動2-2】人類對大地的影響 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【安全】 【防災】 【閱讀素養】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命】	一、繪聲繪色萬話筒 【人權】 【多元文化】	【家庭】 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等因素。	食物大揭密	【科技】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	一、學習快易通 2.學習行動力 【家庭】
四 9/17-	9/23 國 慶	第一單元歡樂好時光／第三課我的籃球夢	Unit 1 Things to eat	一. 豐沛的暗頓 1. 青菜	第二單元 整數的乘法	【環境及海洋教育-永續海	【活動2-2】人類對大地的影響	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	一、繪聲繪色萬話筒	【家庭】 家E4 覺察	社區安全一把罩	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資	一、學習快易通 2.學習行動

9/23	日 補 班 補 課	【戶外教育】 【生涯規畫教育】	食物	【閱讀素養】 【性別平等】	活動三： 三、四位 數×二位 數 【人權】 【品德】 【生涯規畫】	洋】	第一單元地表的靜與動 【活動3-1】地震了 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【安全】 【防災】 【閱讀素養】 【戶外】	【生命】 【性別平等】	【人權】 【生涯規畫】	個人情緒並適切表達，與人及家人同儕互動。	【安全】 安 E2 了解危機與安全	訊的數位閱讀能力。	力 【家庭】
五 9/24- 9/30	9/29 中秋節	學習地圖一／單元主題引導/第二單元人物寫真 【人權教育】 【生涯規畫教育】	Unit 2 Around Town 我居住的地方	一、豐沛的暗頓 2.幸福的滋味 【法治】 【家庭】	第三單元 角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角 【人權】 【品德】 【生涯規畫】	【環境及海洋教育-永續海洋】	第一單元地表的靜與動 【活動3-2】地震防災準備 第二單元水生生物與環境 【活動1-1】認識生物生存的環境 【性別平等】 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【生命】 【資訊】、 【安全】 【防災】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命】 【性別平等】	一、繪聲繪色萬話筒 【性別平等】	【生涯規畫】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。	社區安全一把罩	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊的數位閱讀能力。	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【家庭】 【性別平等】

							【戶外】						
六 10/0 1- 10/0 7		第二單元人 物寫真/第四 課永遠的馬 偕 【生命教育】 【人權教 育】	Unit 2 Around Town 我居住 的地方	一、豐沛 的暗頓 2.幸福的 滋味 【法治】 【家庭】	第三單元 角度 活動四： 旋轉角 活動五： 角的合成 與分解 【人權】 【品德】 【生涯規 劃】	【環境及 海洋教育- 永續海 洋】	第二單元水 生生物與環 境 【活動1-1】 認識生物生 存的環境 【活動1-2】 拜訪水域環 境 【性別平 等】【人 權】 【環境及海 洋教育-永續 海洋】 【科技】 【品德】 【生命】 【資訊】、 【安全】 【防災】 【生涯規 劃】【閱讀 素養】 【戶外】	壹、視覺萬花 筒 三、面面俱到 【原住民族教 育】	二、一拍擊 和 【生命】 【法治】	【家庭】家 庭E4 覺察 個人情緒 並適切表 達，與家 人及同儕 適切互動。 家E5 了解 家庭中各 種關係的 互動(親子 、手足、 祖孫及其 他親屬等) 。家E7 表 達對家庭 成員的關 心情感。 【品德】品 德E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。	社區安全一 把罩	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位閱讀能力。	二、啟動心 能量 1.生活事件 簿 【家庭】 【性別平 等】

七 10/08-10/14	10/09 調整 放假 1日 10/10 國慶 日	第二單元人 物寫真/第四 課永遠的馬 偕／第五課 假如給我三 天光明 【生命教育】 【人權教 育】	Unit 2 Around Town 我居住 的地方	一、.豐沛 的暗頓 2.幸福的 滋味 【法治】 【家庭】	第四單元 整數的除 法 活動一： 四位數÷ 一位數 活動二： 二位數÷ 二位數 【人權】 【品德】 【生涯規 劃】	【多元文 化】 【原住民 族教育】	第二單元水 生生物與環 境 【活動2-1】 認識水生植 物 【性別平 等】【人 權】 【環境及海 洋教育-永續 海洋】 【科技】 【品德】 【生命】 【資訊】、 【安全】 【防災】 【生涯規 劃】【閱讀 素養】 【戶外】	壹、視覺萬花 筒 四、點、線、 面的組合 【品德】	二、一拍擊 和 【戶外】 【環境及海 洋教育-永 續海洋】	【人權 教育】 人 E4 表達自 己對一 個美好 世界的 想法， 並聆聽 他人的 想法。 【家庭 教育】 家 E9 覺察個 人情緒 並適切 表達， 與家人 及同儕 適切互 動。 【環境 教育】 環 E5 覺知人 類的生 活型態 對其他 生物與 生態系 的衝 擊。	社區安全一 把罩	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索 資訊、獲得資 訊、整合資訊 的數位閱讀能 力。	二、啟動心 能量 1.生活事件 簿 2.生命的舵 手 【家庭】 【性別平 等】
八 10/1		第二單元人 物寫真/第五 課假如給我	Unit 2 Around	一、.豐沛 的暗頓	第四單元 整數的除	【多元文 化】 【原住民	第二單元水 生生物與環 境	壹、視覺萬花 筒	二、一拍擊	【人權 教育】	期中成果發 表準備週	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索 資訊、獲得資	二、啟動心 能量

5-10/21		三天光明／第六課攀登生命的高峰 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】	Town 我居住的地方	2.幸福的滋味 【法治】 【家庭】	法 活動三： 三位數÷二位數 活動四： 四位數÷二位數 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	族教育】	【活動2-1】認識水生植物、【活動2-2】認識水生動物 【性別平等】 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【生命】 【資訊】、 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	一．點點滴滴 【品德】	和 【人權】 【多元文化】	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		訊、整合資訊的數位閱讀能力。	2.生命的舵手 【家庭】 【性別平等】
九10/2		第二單元人物寫真/第六課攀登生命	Review Unit 1-	二.身體報你知	第五單元三角形	【多元文化】 【原住民】	第二單元水生生物與環境	壹、視覺萬花筒	二、一拍擊	【生命教育】	期中成果發表	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資	三、行行出狀元

2-10/28		的高峰 【生命教育】 【環境教育】	2	3.好鼻獅 【資訊】 【戶外】	活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	族教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	【活動2-2】認識水生動物、【活動3-1】環境提供豐富資源 【性別平等】 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【生命教育】 【資訊】、 【安全】 【防災】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	二・與你連線 【戶外】	和 【人權】 【品德】	生 E2 理解人的身體與心理面向。	訊、整合資訊的數位閱讀能力。	1.行業知多少 【生涯規劃】	
十10/29-11/04	11/02、11/03 期 中 評 量	學習地圖二／種樹的人 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Midterm Test	期中評量	第五單元 三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	【多元文化】 【原住民族教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	第二單元水生生物與環境 【活動3-2】愛護水域環境 【性別平等】 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【生命教育】 【資訊】、 【安全】 【防災】 【生涯規	壹、視覺萬花筒 二・與你連線 【多元文化】	二、美妙的樂音 【人權】 【國際教育】	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	我的未來 【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊的數位閱讀能力。	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃】

							劃】【閱讀素養】 【戶外】						
十一 11/05-11/11		種樹的人／單元主題引導／第三單元放眼看世界/第七課美味的一堂課 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	Unit 3 People in Town 城鎮上的人	二.身體報你知 3.好鼻獅 【資訊】 【戶外】	第六單元 整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 【人權】 【家庭】 【品德】 【生涯規劃】	【多元文化】 【原住民族教育】	第三單元有趣的聲光現象 【活動1-1】聲音的產生 【活動1-2】聲音的大小 【性別平等】 【科技】 【安全】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】	三、美妙的樂音 【品德】	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	我的未來	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃】
十二 11/12-11/18	11/18 體表會	第三單元放眼看世界/第七課美味的一堂課 【多元文化教育】	Unit 3 People in Town 城鎮上的人	二.身體報你知 3.好鼻獅 【資訊】 【戶外】	第六單元 整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合 【人權】 【家庭】 【品德】 【生涯規劃】	【多元文化】 【原住民族教育】	第三單元有趣的聲光現象 【活動1-3】聲音的傳播 【活動2-1】生活中的光 【性別平等】 【科技】 【安全】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命】	三、美妙的樂音 【品德】	【生涯規劃】 教 育 涯 E4 認 識 自 己 的 特 質 與 興 趣。	我的未來	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃】

十三 11/19-11/25	11/20 體表會補假1日	第三單元放眼世界/第八課建築界的長頸鹿 【戶外教育】 【國際教育】	Unit 3 People in Town 城鎮上的人	二.身體報你知 3.好鼻獅 【資訊】 【戶外】	第七單元 公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	【多元文化】 【戶外】	第三單元有趣的聲光現象 【活動2-2】 光如何行進 【活動2-3】 光的反射 【性別平等】 【科技】 【安全】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命】	三、美妙的樂音 【生命】 【人權】	【生涯規劃】 E4 認識自己的特質與興趣。	我的未來	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	四、社區好資源 1.社區資源探索 【戶外】 【家庭】 【環境及海洋教育-永續海洋】
十四 11/26-12/02		第三單元放眼世界/第八課建築界的長頸鹿/第九課請到我的家鄉來 【戶外教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	Unit 3 People in Town 城鎮上的人	二.身體報你知 4.著傷 【科技】 【能源】	第七單元 公里 活動三：公里和公尺的加減計算 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	【多元文化】 【戶外】	第三單元有趣的聲光現象 【活動2-3】 光的反射 【活動3-1】 聲光活動 【性別平等】 【科技】 【安全】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命】 【戶外】	四、歡樂感恩的樂章 【生命】 【人權】	【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	世界萬花筒 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 【戶外】 【家庭】 【環境及海洋教育-永續海洋】

十五 12/03-12/09		第三單元放眼世界/第九課請到我的家鄉來/學習地圖三 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	Unit 4 Getting Together 我與家人	二.身體報你知 4.著傷 【科技】 【能源】	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	【原住民族教育】 【家庭】	第三單元有趣的聲光現象 【活動3-2】生活中的聲與光 第四單元好玩的電路 【活動1-1】燈泡亮了 【性別平等】 【人權】 【科技】 【能源】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命】 【性別平等】	四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權】 【本土語言】	【安全教育】 安E4 探討日常生活應注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動的基本保健。	世界萬花筒	【人權】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	四、社區好資源 2.社區便利行 【戶外】 【家庭】 【環境及海洋教育-永續海洋】
十六 12/10-12/16		單元主題引導/第四單元魔法變變變/第十課奇幻旋律 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Getting Together 我與家人	二.身體報你知 4.著傷 【科技】 【能源】	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍 【人權】 【品德】 【生涯規劃】	【原住民族教育】 【家庭】	第四單元好玩的電路 【活動1-2】電路與開關 【人權】 【科技】 【能源】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命】 【性別平等】	四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權】	【安全教育】 安E4 探討日常生活應注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動的基本保健。	世界萬花筒	【人權】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	四、社區好資源 2.社區便利行 【戶外】 【家庭】 【環境及海洋教育-永續海洋】

十七 12/17-12/23		第十課奇幻旋律／第四單元魔法變變變／第十一課兔子先生等等我 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Getting Together 我與家人	二.身體報你知 4.著傷 【科技】 【能源】	第九單元 小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】	【原住民族教育】 【品德】 【多元文化】	第四單元 好玩的電路 【活動2-1】電池的串聯和並聯 【人權】 第四單元 好玩的電路 【人權】 【科技】 【能源】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全】 【性別平等】	四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	【安全教育】 安E4 探討日常生活應注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	世界萬花筒	【人權】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 【性別平等】 【人權】
十八 12/24-12/30		第四單元魔法變變變／第十一課兔子先生等等我／第十二課許願椅 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Unit 4 Getting Together 我與家人	三.現代的電器 5.電器真便利 【多元文化】 【品德】	第九單元 小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】	【原住民族教育】 【品德】 【多元文化】	第四單元 好玩的電路 【活動2-2】燈泡的串聯和並聯 【人權】 【科技】 【能源】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全】	四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	【安全教育】 安E4 探討日常生活應注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	期末成果發表準備週	【人權】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 【性別平等】 【人權】

十九 12/31-1/06	1/1元旦放假1日	第四單元魔法變變變／第十二課許願椅 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Review Unit 3-4	三.現代的電器 5.電器真便利 【多元文化】 【品德】	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】	【多元文化】 【家庭】 【國際教育】	第四單元好玩的電路 【活動3-1】 認識小馬達 【人權】 【科技】 【能源】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	書法教學 【書法課程】	四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	【安全教育】 安E4 探討日常生活應注意的安全。 安E6 了解自己的身体。 安E7 探究運動基本的保健。	期末成果發表	【人權】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等】 【人權】
二十 1/07-1/13	1/10、1/11 期末評量	學習地圖四／國王的噴泉 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Final Test	期末評量	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】	【多元文化】 【家庭】 【國際教育】	第四單元好玩的電路 【活動3-2】 用電安全 【人權】 【科技】 【能源】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	書法教學 【書法課程】	四、歡樂感恩的樂章 【人權】 【戶外】	【安全教育】 安E4 探討日常生活應注意的安全。 安E6 了解自己的身体。 安E7 探究運動的保健。		【人權】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等】 【人權】

二十一 1/14 - 1/20	1/18 新春揮毫 1/19 休業式 1/20 寒假開始	國王的噴泉 【閱讀素養教育】 【人權教育】	期 末 活 動	三.現代的電器 5.電器真便利 【多元文化】 【品德】	第十單元 統計圖 活動四： 報讀複雜的統計圖 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】	【資訊】 【多元文化】 【閱讀素養】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	書法教學 【書法課程】	貳、統整課程 ／ 藝術點線面 【生涯規劃】 【國際教育】				

臺北市北投區文化國小學112學年度第2學期四年級學校行事暨教學進度規劃表（四年級）

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次 日期	重要 行事	語文			數學	社會	自然科技	藝術與人文		健體	國際教育 在地行動	數位旅行	綜合
		國語	英語	本土語 (閩南語)				視覺藝術 表演藝術	音樂 表演藝術				
一 2/11- 2/17	2/15 開學 日課輔 (才藝)班 開始上課	單元主題引導／第一單元擁抱正能量／一、選拔動物之星 【人權教育】 【環境教育】	Unit 5 Fun in the Park 公園樂無窮	一.迢迢買等路 1歇睏日去佗位 【人權】 【家庭】	第一單元 多位數的乘與除 活動一： 三、四位數×三位數 活動二： 末幾位為0的乘法 【人權】 【品德】	【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】 【科技】 【資訊】	第一單元 白天和夜晚的天空 【活動1-1】白天的景象、 【活動1-2】晚上的景象、 【活動2-1】太陽和影子 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德】 【生涯規劃】	壹、音樂美樂地 ／ 一、乘著樂音逛校園 【人權】	【家庭】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	超級比一比 【自然】 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	【科技】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等】 【人權】
二 2/18- 2/24	2/24 學校日	第一單元擁抱正能量／一、選拔動物之星 【人權教育】 【環境教育】	Unit 5 Fun in the Park 公園樂無窮	一.迢迢買等路 1歇睏日去佗位 【人權】 【家庭】	第一單元 多位數的乘與除 活動三： 三、四位數÷三位數 活動四： 末幾位為	【環境及海洋教育-永續海洋】 【生涯規劃】 【科技】 【資訊】	第一單元 白天和夜晚的天空 【活動2-1】太陽和影子、 【活動2-2】一天中太陽位置的變化 【科技】 【資訊】	壹、視覺萬花筒 (一、這就是我) 【性別平等】 【品德】 【生涯規劃】	一、乘著樂音逛校園 【人權】	【家庭】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	超級比一比	【科技】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等】 【人權】

					0的除法 【人權】 【品德】		【安全】 【閱讀素養】 【戶外】						
三 2/25- 3/02	2/28 和平紀念 日放假一 日	第一單元擁 抱正能量／ 二、心動不 如行動【生 命教育】 【人權教 育】	Unit 5 Fun in the Park 公園樂 無窮	一.迥迥買 等路 1歇睏日 去佗位 【人權】 【家庭】	第二單元 四邊形 活動一： 垂直和平 行 活動二： 認識各類 四邊形 【品德】	【生涯規 劃】 【科技】 【資訊】 【人權】	第一單元 白天和夜晚的 天空 【活動2-2】一 天中太陽位置 的變化、【活 動3-1】我知道 的月亮 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】	壹、視覺萬花 筒 (一、這就是 我) 【生命】 【性別平 等】	一、乘著樂音 逛校園 【性別平等】 【安全】	【家庭】 家E7 表達對家 庭成員的關心 與情感。	超級比一比	【科技】 科 E1 了解平 日常見 科技 產品的用 途 與 運 作 方 式。	一、溝通 學問大 2.道歉有 誠意 【性別平 等】 【人權】
四 3/03- 3/09		第一單元擁 抱正能量／ 二、心動不 如行動／ 三、一束鮮 花 【生命教 育】 【人權教 育】 【戶外教 育】	Unit 5 Fun in the Park 公園樂 無窮	一.迥迥買 等路 1歇睏日 去佗位 【人權】 【家庭】	第二單元 四邊形 活動二： 認識各類 四邊形 活動三： 分割四邊 形及畫四 邊形 【品德】	【生涯規 劃】 【科技】 【資訊】 【人權】	第一單元 白天和夜晚的 天空 【活動3-2】月 亮的位置改變 了 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】	壹、視覺萬花 筒 (一、這就是 我) 【家庭】 【生涯規 劃】	一、乘著樂音 逛校園 【國際教育】	【家庭】 家E9 參與家庭 消費行動，澄 清金錢與物品 的價值。 家E10 了解影 響家庭消費的 傳播媒體等各 種因素。	超級比一比	【科技】 科 E1 了解平 日常見 科技 產品的用 途 與 運 作 方 式。	一、溝通 學問大 2.道歉有 誠意 【性別平 等】 【人權】
五 3/10- 3/16		第一單元擁 抱正能量／ 三、一束鮮 花／學習地 圖一 【戶外教 育】 【生命教 育】 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】	Unit 6 Helping Out 相互協 助	一.迥迥買 等路 2.舊街 【資訊】 【生命】	第三單元 簡化計算 活動一： 加與減的 簡化計算 【人權】 【家庭】 【品德】 【生涯規 劃】	【生涯規 劃】 【科技】 【資訊】	第一單元 白天和夜晚的 天空 【活動3-3】月 相變化 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素養】 【戶外】	壹、視覺萬花 筒 (一、這就是 我) 【家庭】 【生涯規 劃】	一、乘著樂音 逛校園 【性別平等】	【性別平等】 性E1 認識生理 性別、性傾 向、性別特質 與性別認同的 多元面貌。 性E4 認識身體 界限與尊重他 人的身體自主 權。 【法治】 法E8 認識兒少 保護。 【品德】	做家事，我 最會! 【家庭】 家 E11 養 成良好家庭 生活習 慣，熟悉家 務技巧，並 參與 家務 工作。	【閱讀素 養】 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位力。	二、創意 生活家 1.生活創 意大集合 【性別平 等】 【人權】

										品E1 良好生活習慣與德行。			
六 3/17- 3/23		學習地圖一／單元主題引導／第二單元文化廣角鏡／四、米食飄香 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Unit 6 Helping Out 相互協助	一.迢迢買等路 2.舊街 【資訊】 【生命】	第三單元 簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算 【人權】 【家庭】 【品德】 【生涯規劃】	【生涯規劃】 【科技】 【資訊】	第二單元 水的移動 【活動1-1】水的流動、【活動1-2】水在細縫中的流動 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 (一、這是我) 【科技】 【戶外】	一、乘著樂音逛校園 【人權】	【性別平等】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	做家事，我最會!	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 【性別平等】 【人權】
七 3/24- 3/30		第二單元文化廣角鏡／四、米食飄香／五、讀書報告——藍色小洋裝 【多元文化教育】 【國際教育】 【家庭教育】	Unit 6 Helping Out 相互協助	一.迢迢買等路 2.舊街 【資訊】 【生命】	第四單元 周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係 【人權】 【品德】	【資訊】	第二單元 水的移動 【活動1-2】水在細縫中的流動 【活動1-3】生活中的毛細現象 【活動2-1】虹吸現象的條件 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 (一、這是我) 【科技】 【戶外】	一、乘著樂音逛校園 【生涯規劃】	【防災】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	做家事，我最會!	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【性別平等】 【人權】
八 3/31- 4/06	4/4 兒童節清明節	第二單元文化廣角鏡／五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿	Unit 6 Helping Out 相互協助	一.迢迢買等路 2.舊街 【資訊】	第四單元 周長與面積 活動四：認識1平	【資訊】	第二單元 水的移動 【活動2-1】虹吸現象的條件 【活動3-1】水	壹、視覺萬花筒 (二、展現自我) 【科技】	一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	【防災】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	做家事，我最會!	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【性別平

		港 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	助	【生命】	方公尺 活動五： 複合圖形的面積 【人權】 【品德】		平的現象 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】	【生命】 【性別平等】			位 閱 讀 能 力。	等】 【人權】
九 4/07- 4/13		第二單元文化廣角鏡／ 六、我愛鹿港 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review Unit 5-6	二.尊重 恰欣賞 3.個性擁 無全 【閱讀素 養】 【品德】	第五單元 小數乘法 活動一： 一位小數 ×整數 活動二： 二位小數 ×整數 【品德】 【原住民 族教育】	【環境及 海洋教育- 永續海洋】 【資訊】 【防災】	第二單元 水的移動 【活動3-2】奇 妙的聯通管 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花 筒 (二、展現自 我) 【科技】	二、乘著樂音 逛校園 【人權】	【安全】 安E7 探究運動 基本的保健。	期中成果發 表準備週	【閱讀素 養】 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位 閱 讀 能 力。 三、快樂 小志工 1.散播助 人種子 【人權】 【生涯規 劃】 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】 【戶外】
十 4/14- 4/20	4/16 、 4/17 期 中 評 量	學習地圖二 ／她是我姐 姐【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	Midter m Test	期中評量	第五單元 小數乘法 活動三： 小數計算 的應用 活動四： 小數數線 【品德】 【原住民 族教育】	【環境及 海洋教育- 永續海洋】 【資訊】 【防災】	課程複習	壹、視覺萬花 筒 (二、展現自 我) 【生命】 【閱讀素養】	二、傾聽音樂 訴說 【人權】	【安全】 安E7 探 究 運動基本的 保健。	期中成果發 表週	【閱讀素 養】 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位 閱 讀 能 力。 三、快樂 小志工 1.散播助 人種子 【人權】 【生涯規 劃】 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】 【戶外】
十一 4/21- 4/27		她是我姐姐 ／單元主題 引導／七、 未來的模樣 【閱讀素養 教育】 【人權教 育】	Unit 7 Out and Around 社區探	二.尊重 恰欣賞 3.個性擁 無全 【閱讀素 養】	第六單元 等值分數 活動一： 等值分數 活動二：	【環境及 海洋教育- 永續海洋】 【科技】	第三單元 昆蟲大解密 【活動1-1】常 見的小動物 【活動1-2】拜 訪昆蟲	壹、視覺萬花 筒 (二、展現自 我) 【性別平等】	二、傾聽音樂 訴說 【國際教育】	【安全】 安E7 探 究 運動基本的 保健。	畫我、話我 家鄉 【國際教 育】 1-1-2 表現	【閱讀素 養】 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位 閱 讀 能 三、快樂 小志工 2.校園服 務開麥拉 【人權】

		育】 【國際教育】 【科技教育】	索	養】 【品德】	簡單異分母分數的比較與加減 【品德】		【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【生命】 【資訊】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】				具國際視野的本土文化認同。 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。		【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】
十二 4/28-5/04		第三單元科技無極限／七、未來的模樣／八、小黑的新發現 【國際教育】 【科技教育】	Unit 7 Out and Around 社區探索	二.尊重 恰欣賞 3.個性擺 無全 【閱讀素養】 【品德】	第六單元等值分數活動三：分數和小數的互換活動四：分數數線 【品德】	【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】	第三單元昆蟲大解密 【活動1-3】多樣的昆蟲 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【生命】 【資訊】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 (二、展現自我) 【生命】 【性別平等】	二、傾聽音樂訴說 【環境】 【本土語言】	【安全】 安E12 操作簡單的急救項目。	畫我、話我家鄉 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權】 【生涯規劃】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】
十三 5/05-5/11		第三單元科技無極限／八、小黑的新發現 【科技教育】	Unit 7 Out and Around 社區探索	二.尊重 恰欣賞 3.個性擺 無全 【閱讀素養】 【品德】	第七單元數量規律活動一：圖形的規律活動二：數字的規律 【品德】	【科技】 【資訊】 【人權】	第三單元昆蟲大解密 【活動2-1】飼養昆蟲的準備 【活動2-2】昆蟲日記 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【生命】 【資訊】 【安全】	壹、視覺萬花筒 (二、展現自我) 【生命】 【性別平等】	二、傾聽音樂訴說 【人權】	【安全】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	畫我、話我家鄉 【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多		四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 【能源】 【環境及海洋教育-永續海洋】

							【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】					樣性。 【科技】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
十四 5/12- 5/18		第三單元科技無極限／九、向太空出發 【科技教育】 【資訊教育】	Unit 7 Out and Around 社區探索	三、臺灣 咱的寶貝 4. 長尾山娘 【多元文化】 【交通安全教育】	第七單元 數量規律 活動三： 奇偶數的規律 【品德】	【戶外】 【多元文化】 【原住民族教育】	第三單元 昆蟲大解密 【活動2-3】昆蟲的成長與變化 【活動3-1】小昆蟲大影響 【性別平等】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【品德】 【生命】 【資訊】 【安全】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命】 【生涯規劃】	二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	【安全】 安E6 了解自己的身體。 【品德】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	畫我、話我家鄉	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	四、地球 守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 【能源】 【環境及海洋教育-永續海洋】
十五 5/19-	5/25 遊藝	第三單元科技無極限／九、向太空	Unit 8 Things	三、臺灣 咱的寶貝	第八單元 概數 活動一：	【戶外】 【多元文化】	第四單元 自然資源與利用	壹、視覺萬花筒 (三、有你真	二、傾聽音樂訴說	【安全】 安E6 了解自己	擁抱科技 【資訊】	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異	四、地球 守衛隊 2.環保小

5/25	會	出發／學習地圖三／第四單元閱讀變裝秀／單元主題引導 【科技教育】 【資訊教育】	We Use 文具與科技產品	4. 長尾山娘 【多元文化】 【交通安全教育】	生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 【家庭】 【品德】 【閱讀素養】	【原住民教育】	【活動1-1】我們需要能量 【活動1-2】不同形式的能量 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【能源】 【生命】 【法治】 【安全】 【防災】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】 【國際教育】	好) 【生命】 【生涯規劃】	【性別平等】 【品德】	的身體。 【品德】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	推手 【能源】 【環境及海洋教育-永續海洋】
十六 5/26- 6/01	5/27 遊藝補 會假日	第四單元閱讀變裝秀／十、小青蛙想看海 【人權教育】 【生命教育】	Unit 8 Things We Use 文具與科技產品	三、臺灣咱的寶貝 4. 長尾山娘 【多元文化】 【交通安全教育】	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算 【家庭】 【品德】 【閱讀素養】	【多元文化】 【環境及海洋教育-永續海洋】	第四單元自然資源與利用 【活動1-3】生活中的能源 【活動2-1】自然資源 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【能源】 【生命】 【法治】 【安全】 【防災】 【生涯規劃】	壹、視覺萬花筒 (三、有你真好) 【戶外】 【生命】	三、熱鬧的打擊樂器 【人權】	【安全】 安E6 了解自己的身體。 【品德】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	擁抱科技	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【能源】 【環境及海洋教育-永續海洋】

							【閱讀素養】 【戶外】 【國際教育】					科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
十七 6/02-6/08	6/4-5 六年級畢業考	第四單元閱讀變裝秀／十一、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 8 Things We Use 文具與科技產品	第三單元臺灣咱的寶貝 5.寄生仔緊大漢 【多元文化】 【環境及海洋教育-永續海洋】 【交通安全教育】	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】	【多元文化】 【環境及海洋教育-永續海洋】	第四單元自然資源與利用 【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用 【環境及海洋教育-永續海洋】 【科技】 【能源】 【生命】 【法治】 【安全】 【防災】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 (三、有你真好) 【人權】 【生涯規劃】 【資訊】	三、熱鬧的打擊樂器 【品德】	【安全】 安E6 了解自己的身體。 【品德】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	擁抱科技	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【科技】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 【性別平等】 【人權】 【多元文化】
十八 6/09-6/15	6/10 端午節放	第四單元閱讀變裝秀／十一、窗前的月光／十二、如來佛	Unit 8 Things We Use 文具與科技產品	第三單元臺灣咱的寶貝 5.寄生仔	第九單元時間的計算 活動三：	【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】	第四單元自然資源與利用 【活動2-2】自然資源的運用	書法教學 【書法課程】	三、熱鬧的打擊樂器	【安全】 安E6 了解自己的身體。 【品德】	擁抱科技	【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO

	假 一 日	的手掌心 【生涯規畫 教育】 【人權教 育】	文具與 科技產 品	緊大漢 【多元文 化】 【交通安 全教育】	兩時刻間 的時間量 活動四： 時刻與時 間量的計 算 活動五： 跨日的時 間計算 【人權】 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】		【活動3-1】開 發及應用自然 資源的影響 【環境及海洋 教育-永續海 洋】 【科技】 【能源】 【生命】 【法治】 【安全】 【防災】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】 【國際教育】		【生涯規劃】	品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。		己與他人的 權利。 【多元文 化】 多 E6 了解各 文化間的多 樣性與差異 性。 【國際教 育】 國 E5 體認國 際文化的多 樣性。 【科技】 科 E9 具備與 他人團隊合 作的的能力。 【閱讀素 養】 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位閱讀能 力。	【性別平 等】 【人權】 【多元文 化】
十九 6/16- 6/22	6/20- 21 期 末 評 量	第四單元閱 讀變裝秀／ 十二、如來 佛的手掌心 ／學習地圖 四 【人權教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】	Review Unit 7-8	期末評量	第十單元 立方公分 活動一： 認識體積 活動二： 立體堆疊 【科技】 【品德】	【環境及 海洋教育 -永續海 洋】 【戶外】	第四單元 自然資源與利 用 【活動3-2】環 保行動 【環境及海洋 教育-永續海 洋】 【科技】 【能源】 【生命】 【法治】 【安全】 【防災】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外】 【國際教育】	書法教學 【書法課程】	三、熱鬧的打 擊樂器 【環境】	【安全】 安E2 了解危機 與安全。 安E3 知道常見 事故傷害。 【環境及海洋 教育-永續海 洋】 海E2 學會游泳 技巧，熟悉自 救知能。 海E3 具備從事 多元水域休閒 活動的知識與 技能	期末成果發 表準備週	【人權】 人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。 【多元文 化】 多 E6 了解各 文化間的多 樣性與差異 性。 【國際教 育】 國 E5 體認國 際文化的多 樣性。 【科技】 科 E9 具備與 他人團隊合 作的的能力。	五、文化 旅行趣 2.文化之 美 【性別平 等】 【人權】 【多元文 化】

D-62

臺北市北投區文化國小學112學年度第1學期 五年級學校行事暨教學進度規劃表

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次 日期	重要 行事	語文			數學	社會	自然科技	藝術		健體	國際教育 全球移動	資訊寰宇 世界	綜合
		國語	英語	本土語 (閩南語)				視覺藝術 表演藝術	音樂 表演藝術				
一 8/27- 9/02	8/30 開學 日， 課後 班開 始 8/30 、 8/31 新生 訓練 9/01 一年 級課 後班 開始	第一單元 擁夢飛翔 第一課蚊 帳大使 【生命】 【生涯規 畫】 【人權】	Unit 1 Fun Outdoors 戶外活動 樂 【戶外】	第一課科 技顧健康 【科技】 【能源】 【家庭】	一、折線 圖 環境及海 洋教育-永 續海洋】	第一單元 臺灣我的 家 第1課我 們生活的 臺灣【環 境及海洋 教育-永 續海洋】 【國際教 育】 【資訊】	第一單元動 物世界 【性別平 等】 【人權】 【品德】 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素 養】 【本土語 言】 【環境及海 洋教育-永 續海洋】	壹、視覺萬花 筒 一、家鄉情懷 【多元文化】	參、音樂美 樂地/一、 動人的歌曲 【生命】 【多元文 化】	單元一、 大顯身手 【人 權】 【性別 平等教 育】	發現驚奇 圖書館 【閱讀素 養】 走出戶外 【戶外】	一、我是小 程式設計 師 【科技】、 【資訊】	單元一化解 危機總動員 活動1潛藏 危機放大鏡 【環境及海 洋教育-永 續海洋】 【安全】

二 9/03- 9/09		第一單元 擁夢飛翔 第一課蚊 帳大使 【生命】 【人權】 第二課從 空中看臺 灣 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】	Unit 1 Fun Outdoors 戶外活動 樂 【戶外】	第一課科 技顧健康 【科技】 【能源】 【家庭】	一、折線 圖 環境及海 洋教育- 永續海 洋】	第一單元 臺灣我的 家 第1課我 們生活的 臺灣【環 境及海洋 教育-永 續海洋】 【國際教 育】 【資訊】	第一單元動 物世界 【性別平 等】 【人權】 【品德】 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素 養】 【環境及海 洋教育-永 續海洋】	壹、視覺萬花 筒 一、家鄉情懷 【國際教 育】	參、音樂美 樂地/一、 動人的歌曲 【性別平 等】 【國際教 育】	單 元 一、大 顯身手 【人 權】 【性 別 平 等 教 育】	我的驚奇 書單 【閱讀素 養】 走出戶外 【戶外】	一、我是小 小程序設計 師 【科技】、 【資訊】	單元一化解 危機總動員 活動1潛藏 危機放大鏡 【環境及海 洋教育-永 續海洋】 【安全】
三 9/10- 9/16	9/16 學 校 日	第一單元 擁夢飛翔 第二課從 空中看臺 灣 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】	Unit 1 Fun Outdoors 戶外活動 樂 【戶外】	第一課科 技顧健康 【科技】 【能源】 【家庭】	二、倍數 與因數 【家庭】	第一單元 臺灣我的 家 第2課當 我們生活 在一起 【人權】 【品德】 【多元文 化】	第一單元動 物世界 【性別平 等】 【人權】 【品德】 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素 養】 【環境及海 洋教育-永 續海洋】	壹、視覺萬花 筒 一、家鄉情懷 【國際教 育】	參、音樂美 樂地/一、 動人的歌曲 【品德】	單 元 一、大 顯身手 【人 權】 【性 別 平 等 教 育】	驚奇書單1 11歲意見 多 【生涯規 劃】 走出戶外 【戶外】	一、我是小 小程序設計 師 【科技】、 【資訊】	單元一化解 危機總動員 活動2辨識 危機小撇步 【環境及海 洋教育-永 續海洋】 【安全】
四 9/17- 9/23	9/23 國 慶 日 補 班 補 課	第一單元 擁夢飛翔 第三課懂 憬 【生涯規 畫】	Unit 1 Fun Outdoors 戶外活動 樂 【戶外】	第二課作 田人 【生涯規 劃】 【品德】 【性別平 等】	二、倍數 與因數 【家庭】	第一單元 臺灣我的 家 第2課當 我們生活 在一起 【人權】	第一單元動 物世界 【性別平 等】 【人權】 【品德】 【科技】	壹、視覺萬花 筒 一、家鄉情懷 【國際教 育】	參、音樂美 樂地/一、 動人的歌曲 【品德】	單 元 一、大 顯身手 【人 權】 【性 別 平 等 教 育】	驚奇書單1 11歲意見 多 【生涯規 劃】 走出戶外	二、孫悟空 變變變 【科技】、 【資訊】	單元一化解 危機總動員 活動2辨識 危機小撇步 【環境及海 洋教育-永

				【家庭】		【品德】 【多元文化】	【資訊】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】			育】	【戶外】		續海洋】 【安全】
五 9/24- 9/30	9/29 中秋節	第二單元 生活中的藝術 【生涯規畫教育】 學習地圖 一／單元主題引導 【人權教育】	Unit 1 Fun Outdoors 戶外活動樂 【戶外】	第二課作 田人 【生涯規劃】 【品德】 【性別平等】 【家庭】	三、平面 圖形 【科技】	第一單元 臺灣我的家 第3課法 律影響我們的 生活 【法治】 【資訊】 【多元文化】	第一單元動 物世界/第二 單元探索聲 光世界 【性別平等】 【人權】 【品德】 【生命】 【法治】 【科技】 【資訊】 【安全】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花 筒 一、家鄉情懷 【生命】	參、音樂美 樂地／一、 動人的歌曲 【品德】	單元 一、大顯 身手 【人權】 【性別 平等教育】	驚奇書單2 福爾摩斯 探案 【閱讀素 養】 走出戶外 【戶外】	二、孫悟空 變變變 【科技】、 【資訊】	單元一化解 危機總動員 活動3化解 危機即轉機 【環境及海洋教育-永續海洋】 【防災】
六 10/01- 10/07		第二單元 生活中的藝術 第四課恆 久的美 【生命】	Unit 2 Land and Sea 陸地和海 洋【環境及海洋教育-永續海洋】	第二課作 田人 【生涯規劃】 【品德】 【性別平等】 【家庭】	三、平面 圖形 【戶外】	第一單元 臺灣我的家 第3課法 律影響我們的 生活 【法治】 【資訊】 【多元文化】	第二單元探 索聲光世界 【性別平等】 【人權】 【生命】 【法治】 【科技】 【資訊】	壹、視覺萬花 筒 一、家鄉情懷 【生命】	參、音樂美 樂地／一、 動人的歌曲 【品德】	單元二、 揪團來運 動 【生涯發 展教育】	驚奇書單2 福爾摩斯 探案 【品德】 生物比一比	二、孫悟空 變變變 【科技】、 【資訊】	單元一化解 危機總動員 活動3化解 危機即轉機 【環境及海洋教育-永續海洋】 【防災】

						化】	【安全】 【閱讀素 養】						。
七 10/08- 10/14	10/09 調整 放假 1日 10/10 國慶 日	第二單元 生活中的 藝術 第四課恆 久的美 【生命】 【人權】 第五課它 抓得住你-- 商標的故 事 【法治】	Unit 2 Land and Sea 陸地和海 洋 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】	單元活動一 【生涯規 劃】	三、平面 圖形 【戶外】	第二單元 我們生活 的空間 第1課河 川對生活 空間的影 響 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】	第二單元探 索聲光世界 【性別平 等】 【人權】 【生命】 【法治】 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素 養】	壹、視覺萬花 筒 一、家鄉情懷 【生命】	參、音樂美 樂地/二、 鑼鼓喧天 【生涯規 劃】 【本土語 言】	單 元 二、揪 團來運 動	驚奇書單3 詩魂 【生命】 生物比一 比 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】	二、孫悟空 變變變 【科技】、 【資訊】	單元一化解 危機總動員 活動3化解 危機即轉機 【環境及海 洋教育-永 續海洋】 【防災】
八 10/15- 10/21		第二單元 生活中的 藝術 第五課它 抓得住你- 商標的 【法治】 第六課故 事「動」 起來 【閱讀素 養】	Unit 2 Land and Sea 陸地和海 洋 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】	第三課向前 衝 【生命】 【生涯 規劃】 【閱讀素 養】	四、公倍 數與公因 數 【多元文 化】	第二單元 我們生活 的空間 第1課河 川對生活 空間的影 響 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】	第二單元探 索聲光世界 【性別平 等】 【人權】 【生命】 【法治】 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素 養】	壹、視覺萬花 筒 二、技藝傳承 【多元文化 教育】 【性別平等】	參、音樂美 樂地/二、 鑼鼓喧天 【生涯規 劃】 【國際教 育】	單 元 二、揪 團來運 動	驚奇書單3 詩魂 【生命】 生物比一 比 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】	二、孫悟空 變變變 【科技】、 【資訊】	單元二悅己 納人 活動1特質 停看聽 【人權】
九 10/22- 10/28		第二單元 生活中的 藝術 第六課故 事「動」 起來	Unit 2 Land and Sea 陸地和海 洋 【環境及	第三課向前 衝 【生命】 【生涯 規劃】 【閱讀素	四、公倍 數與公因 數 【多元文 化】	第二單元 我們生活 的空間 第2課氣 候對生活 空間的影	第二單元探 索聲光世界 【性別平 等】 【人權】 【生命】	壹、視覺萬花 筒 二、技藝傳承 【國際教育】	參、音樂美 樂地/二、 鑼鼓喧天 【國際教 育】	單 元 二、揪 團來運 動	驚奇書單4 手推車大 作戰 【國際教 育】 【人權】	二、孫悟空 變變變 【科技】、 【資訊】	單元二悅己 納人 活動1特質 停看聽 【人權】

		【閱讀素 養】	海洋教育- 永續海 洋】	養】		響 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】 【防災安 全教育】	【法治】 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素 養】				生物比一 比 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】		
十 10/2 9- 11/0 4	11/02 、 11/03 期 中 評 量	第二單元 生活中的 藝術／閱 讀階梯一 學 習地圖二 ／畫家的 天空 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】	Midterm Test	期中評量	綜合練習	第二單元 我們生活 的空間 第2課氣候 對生活空間 的影響 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】 【防災安 全教育】	第二單元探 索聲光世界 【性別平 等】 【人權】 【生命】 【法治】 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素 養】	壹、視覺萬花 筒 二、技藝傳承 【國際教育】	參、音樂美 樂地／三、 夜之樂 【生涯規 劃】	單元三、 大力水手 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	驚奇書單4 手推車大 作戰 【國際教 育】 【人權】 期中成果 發表	二、孫悟空 變變變 【科技】、 【資訊】	單元二悅己 納人 活動1特質 停看聽 【人權】
十一 11/0 5- 11/1 1		閱讀階梯 一／第三 單元生命 啟示錄 畫家的天 空／單元 主題引導 ／第七課 為生命找 出口【生涯 規畫】	Unit 3 Appearance 人的外貌 【性別平 等】	第三課向前 衝 【生命】 【生涯 規劃】 【閱讀素 養】	五、立體 形體 【科技】	第三單元 走過臺灣 第1課山 海環境與 居民的生 活 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】 【資訊】	第三單元空 氣的組成與 反應 【性別平 等】 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素 養】	壹、視覺萬花 筒 二、技藝傳承 【多元文化】	參、音樂美 樂地／三、 夜之樂 【國際教 育】 【安全】	單 元 三、大 力水手	驚奇書單5 有什麼毛 病 【性別平 等】 外表很重 要嗎 【性別平 等】	三、百變造 型師 【科技】、 【資訊】	單元二悅己 納人 活動2你我 都特別 【人權】
十二 11/1	11/18 體 表 會	第三單元 生命啟示 錄第七課	Unit 3 Appearance	單元活動二	五、立體 形體 【科技】	第三單元 走過臺灣 第1課山	第三單元空 氣的組成與 反應	壹、視覺萬花 筒 二、技藝傳承 【品德】	參、音樂美 樂地／三、 夜之樂	單 元 四、躍 動 精 靈	驚奇書單5 有什麼毛 命	三、百變造 型師 【科技】、	單元二悅己 納人 活動2你我

2-11/18		為生命找出口 【生涯規畫】	人的外貌 【性別平等】			海環境與居民的生活 【環境及海洋教育-永續海洋】 【資訊】	【性別平等】 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素養】		【生涯規劃】	【生涯發展教育】	【性別平等】 外表很重要嗎 【性別平等】	【資訊】	都特別 【人權】
十三 11/19-11/25	11/20 體表補假1日	第三單元生命啟示錄第八課最勇敢的女孩 【人權】 【性別平等】	Unit 3 Appearance 人的外貌 【性別平等】	第四課臺灣美麗的海翁 【環境及海洋教育-永續海洋】 【能源】 【品德】 【戶外】	六、整數四則運算 【戶外】	第三單元走過臺灣第2課探訪史前人類與原住民族 【原住民族教育】 【多元文化】 【資訊】	第三單元空氣的組成與反應 【性別平等】 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【品德】	參、音樂美地/三、夜之樂 【國際教育】	單元四、躍動精靈	驚奇書單6 Princess Smartpants 【性別平等】 外表很重要嗎 【性別平等】	三、百變造型師 【科技】、 【資訊】	單元二悅己 納人 活動2你我都特別 【人權】
十四 11/26-12/02		第三單元生命啟示錄第八課最勇敢的女孩/第九課在挫折中成長 【性別平等】	Unit 3 Appearance 人的外貌 【性別平等】	第四課臺灣美麗的海翁 【環境及海洋教育-永續海洋】 【能源】 【品德】 【戶外】	六、整數四則運算 【戶外】	第三單元走過臺灣第2課探訪史前人類與原住民族 【原住民族教育】 【多元文化】 【資訊】	第三單元空氣的組成與反應 【性別平等】 【科技】 【資訊】 【安全】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【資訊】	參、音樂美地/三、夜之樂 【國際教育】	單元四、躍動精靈	驚奇書單6 Princess Smartpants 【性別平等】 外表很重要嗎 【性別平等】	三、百變造型師 【科技】、 【資訊】	單元二悅己 納人 活動2你我都特別 【人權】

十五 12/03-12/09		第三單元 生命啟示 錄第九課 在挫折中 成長／學 習地圖三 【生命】 【生涯規 畫】 【閱讀素 養】	Unit 4 Last Week 上個禮拜 【國際教 育】 【科技】	第四課臺灣 美麗的海 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】 【能源】 【品德】 【戶外】	七、擴、約 分與加減 【多元文 化】	第四單元 世界發現 臺灣 第1課臺 灣與世界 的連結 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】 【國際教 育】	第三單元空 氣的組成與 反應／第四 單元神秘的 天空 【性別平 等】 【科技】 【資訊】 【安全】 【戶外】 【閱讀素 養】 【國際教 育】 【環境及海 洋教育-永 續海洋】	壹、視覺萬花 筒 三、舊傳統新 風貌 【多元文 化】 【科技】	參、音樂美 樂地／三、 夜之樂 【國際教 育】	單元五、 伸出友誼 的手 【生涯 發展】 【人權】	驚奇書單7 一張紙玩 一首詩 【多元文 化】 穿越古今	三、百變造 型師 【科技】、 【資訊】	單元二悅己 納人 活動3我們 都很棒 【性別平 等】
十六 12/10-12/16		第四單元 與自然共 舞單元主 題引導／ 第十課山 中寄情 【生涯規 畫】	Unit 4 Last Week 上個禮拜 【國際教 育】 【科技】	第五課草鞋墩 【戶外】 【家庭】 【閱讀素 養】 【原住民族 教育】	八、面積 【多元文 化】	第四單元 世界發現 臺灣 第1課臺 灣與世界 的連結 【環境及 海洋教育 -永續海 洋】 【國際教 育】	第四單元神 祕的天空 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素 養】 【國際教 育】 【環境及海 洋教育-永 續海洋】	壹、視覺萬花 筒 三、舊傳統新 風貌 【國際教育】	參、音樂美 樂地／三、 夜之樂 【國際教 育】	單元 五、伸 出友誼 的手 【生涯 發展】 【人權】	驚奇書單7 一張紙玩 一首詩 【多元文 化】 穿越古今	四、青蛙賽 跑 【科技】、 【資訊】	單元三我懂 你的心 活動1相互 尊重【性別 平等】
十七 12/17-		第四單元 與自然共 舞第十課 山中寄情 ／第十一	Unit 4 Last Week 上個禮拜 【國際教 育】	第五課草鞋墩 【戶外】 【家庭】 【閱讀素 養】	八、面積 【環境及海 洋教育-永 續海洋】	第四單元 世界發現 臺灣 第2課臺 灣的位置	第四單元神 祕的天空 【科技】 【資訊】 【戶外】	壹、視覺萬花 筒 三、舊傳統新 風貌 【國際教育】	參、音樂美 樂地／四、 動物狂歡趣 【國際教 育】	單元 六、成 長的喜 悅 【性別	換書季 【閱讀素 養】 穿越古今	四、青蛙賽 跑 【科技】、 【資訊】	單元三我懂 你的心 活動1相互 尊重【性別 平等】

12/23		課與達駭黑熊走入山林 【環境及海洋教育-永續海洋】	【科技】	【原住民族教育】		與大航海時代 【環境及海洋教育-永續海洋】 【國際教育】 【多元文化】	【閱讀素養】 【國際教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	【科技】	育】	平等教育】 【家政教育】			
十八 12/24-12/30		第四單元與自然共舞第十一課與達駭黑熊走入山林 第十二課荒島上的國王 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生命】	Unit 4 Last Week 上個禮拜 【國際教育】 【科技】	第五課草鞋墩 【戶外】 【家庭】 【閱讀素養】 【原住民族教育】	九、乘以幾分之一 【戶外】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 【環境及海洋教育-永續海洋】 【國際教育】 【多元文化】	第四單元神祕的天空 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素養】 【國際教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技】	參、音樂美樂地/四、動物狂歡趣 【國際教育】	單元 六、成長的喜悅	換書季 【閱讀素養】 穿越古今	四、青蛙賽跑 【科技】、 【資訊】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 【性別平等】
十九 12/31-1/06	元旦放假1日	第四單元與自然共舞第十二課荒島上的國王 【環境及海洋教育-永續海洋】 【生命】	Unit 4 Last Week 上個禮拜 【國際教育】 【科技】	單元活動三	十、扇形 【科技】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 【環境及海洋教育-永續海洋】	第四單元神祕的天空 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素養】 【國際教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技】	參、音樂美樂地/四、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】	單元 六、成長的喜悅	期末成果報告	四、青蛙賽跑 【科技】、 【資訊】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 【性別平等】

						【國際教育】 【多元文化】 【資訊】	續海洋】						
二十 1/07 - 1/13	1/10 、 1/11 期末 評量	第四單元 與自然共舞閱讀階梯二 學習地圖四／分享的金牌 【閱讀素養】	Final Test	期末評量	十、扇形 【科技】	第四單元 世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 【環境及海洋教育-永續海洋】 【國際教育】 【多元文化】 【資訊】	第四單元神祕的天空 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素養】 【國際教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	補充單元 書法練習 【書法課程】 【環境教育】	參、音樂美 樂地／四、 動物狂歡趣 【性別平等】 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】	單元 七、安 全行、 平安動 【人權】 【生涯教育】	換書季 【閱讀素養】 期末活動	四、青蛙賽跑 【科技】、 【資訊】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 【性別平等】
二十一 1/14 - 1/20	1/18 新春 揮毫 1/19 休業 式 1/20 寒假 開始	第四單元 與自然共舞閱讀階梯二 學習地圖四／分享的金牌 【閱讀素養】	期末活動	總複習	學習加油讚	主題探究 與實作單元守護臺灣最美的風景 【資訊】 【閱讀素養】	第四單元神祕的天空 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素養】 【國際教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	補充單元 書法練習 【書法課程】 【環境教育】	參、音樂美 樂地／四、 動物狂歡趣 【性別平等】 【人權】 【環境及海洋教育-永續海洋】	單元 七、安 全行、 平安動 【人權】 【生涯教育】	換書季 【閱讀素養】 期末活動	四、青蛙賽跑 【科技】、 【資訊】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 【性別平等】

臺北市北投區文化國小學112學年度第2學期五年級學校行事暨教學進度規劃表

課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次 日期	重要 行事	語文			數學	社會	自然科技	藝術與人文		健體	國際教育 在地行動	數位旅行	綜合
		國語	英語	本土語 (閩南語)				視覺藝術 表演藝術	音樂 表演藝術				
一 2/11- 2/17	2/15 開學 日課輔 (才藝)班 開始上課	第一單元 換一個角度 單元主題引導／ 第一課你會怎麼 回答？ 【生涯規畫】	Unit 5 A Day Out 在外的一天 【防災】 【科技】	開學準備 閩南語姓名查詢	一、數的 十進位結構 【環境及 海洋教育- 永續海洋】	第一單元 清廷統治的 臺灣第1課移 民社會的建立 【環境及 海洋教育- 永續海洋】 【多元文化】	第一單元力與 運動 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花 筒 一、打開童年 記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭】	參、音樂美樂 地/一、水之聲 【環境及海洋 教育-永續海 洋】	一、持拍大 進擊答？ 【生涯規畫】 【人權】	學期放大鏡 【閱讀素 養】 恐龍大揭 秘 【生命】	五、防疫 小尖兵 【科技】、 【資訊】	單元一與 學習同行 活動1學習 任務大考驗 【生涯規 劃】
二 2/18- 2/24	2/24 學 校 日	第一單元 換一個角度 第一課你會怎麼 回答？ 【生涯規畫】	Unit 5 A Day Out 在外的一天 【防災】 【科技】	第一課程麵 起仔 【多元文化】、 【國際教育】	一、數的 十進位結構 【環境及 海洋教育- 永續海洋】	第一單元 清廷統治的 臺灣第1課移 民社會的建立	第一單元力與 運動 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花 筒 一、打開童年 記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭】	參、音樂美樂 地/一、水之聲 【性別平等】	一、持拍大 進擊 【生涯規畫】 【人權】	放大鏡書 單1看不見 的敵人 【閱讀素 養】 恐龍大揭	五、防疫 小尖兵 【科技】、 【資訊】	單元一與 學習同行 活動1學習 任務大考驗 【生涯規 劃】

				【生涯規劃】		【環境及海洋教育-永續海洋】 【多元文化】					秘 【生命】		
三 2/25-3/02	2/28 和平紀念日	第一單元換一個角度第二課智救養馬人 【人權】 【生涯規畫】	Unit 5 A Day Out 在外的一天 【防災】 【科技】	第一課程麵 魁仔 【多元文化】、 【國際教育】 【生涯規劃】	二、分數 【國際教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商 【多元文化】 【原住民族教育】 【國際教育】	第一單元力與運動 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技】 【品德】	參、音樂美樂地/一、水之聲 【性別平等】	一、持拍大進擊 【生涯規畫】 【人權】	放大鏡書單1 看不見的敵人 【閱讀素養】 恐龍大揭秘 【生命】	五、防疫小尖兵 【科技】、 【資訊】	單元一與學習同行活動1學習任務大考驗 【生涯規劃】
四 3/03-3/09		第一單元換一個角度第二課智救養馬人第三課真正的「聰明」 【人權】 【生涯規畫】	Unit 5 A Day Out 在外的一天 【防災】 【科技】	第一課程麵 魁仔 【多元文化】、 【國際教育】 【生涯規劃】	二、分數 【國際教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商 【多元文化】 【原住民族教	第一單元力與運動 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技】 【生涯規畫】	參、音樂美樂地/一、水之聲 【防災安全教育】	一、持拍大進擊 【生涯規畫】 【人權】	放大鏡書單2 海鷗島的夏天 【家庭】 【國際教育】 恐龍大揭秘	五、防疫小尖兵 【科技】、 【資訊】	單元一與學習同行活動2自我管理效率高 【生涯規劃】

						育】 【國際教育】							
五 3/10- 3/16		第一單元 換一個角度 第三課 真正的 「聰明」 ／學習地 圖一【生涯規畫】	Unit 6 Being Creative 創意大挑戰 【科技】 【國際教育】	第二課 迎媽祖 【家庭】 【多元文化】	三、長方體與正方體的體積 【環境及海洋教育-永續海洋】	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【環境及海洋教育-永續海洋】 【原住民族教育】	第一單元力與運動 【性別平等】 【科技】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技】 【生涯規畫】	參、音樂美樂地/一、水之聲 【環境及海洋教育-永續海洋】	二、矯健好身手 【生涯發展教育】	放大鏡書單2 海鷗島的夏天 【家庭】 【國際教育】 藝術世界 【科技】	五、防疫小尖兵 【科技】、 【資訊】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 【品德】
六 3/17- 3/23		第一單元 換一個角度 第二單元 職業任意門學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！【生涯規畫】	Unit 6 Being Creative 創意大挑戰 【科技】 【國際教育】	第二課 迎媽祖 【家庭】 【多元文化】	三、長方體與正方體的體積 【環境及海洋教育-永續海洋】	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【環境及海洋教育-永續海洋】 【原住民族教育】	第二單元地層的奧秘 【性別平等】 【科技】 【防災】 【戶外】 【閱讀素養】 【國際教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等】	參、音樂美樂地/一、水之聲 【環境及海洋教育-永續海洋】	二、矯健好身手 【生涯發展教育】	放大鏡書單3 世界第一個樹醫生 【閱讀素養】 藝術世界 【科技】	五、防疫小尖兵 【科技】、 【資訊】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 【品德】

七 3/24- 3/30		第二單元 職業任意門第四課 小記者， 出動！ 第五課奇幻光芒的 祕密 【生涯規畫】	Unit 6 Being Creative 創意大挑戰 【國際教育】	第二課 迎媽祖 【家庭】 【多元文化】	四、小數 【多元文化】	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治 【人權】 【多元文化】 【國際教育】	第二單元地層的奧秘 【性別平等】 【科技】 【防災】 【戶外】 【閱讀素養】 【國際教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】	參、音樂美樂地/二、故鄉歌謠 【多元文化】 【本土語言】	三、水中健將 【家政教育】 【海洋教育】	放大鏡書單3 世界第一個樹醫生 【資訊】 藝術世界 【科技】	六、終極密碼 【科技】、 【資訊】	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 【家庭】
八 3/31- 4/06	4/4 兒童節清明節	第二單元 職業任意門第五課 奇幻光芒的祕密 第六課人「聲」就是戲 【生涯規畫】	Unit 6 Being Creative 創意大挑戰 【國際教育】	單元活動一	四、小數 【多元文化】	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治 【人權】 【多元文化】 【國際教育】	第二單元地層的奧秘 【性別平等】 【科技】 【防災】 【戶外】 【閱讀素養】 【國際教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【科技】 【生涯規畫】	參、音樂美樂地/二、故鄉歌謠 【多元文化】	三、水中健將 【家政教育】 【海洋教育】	放大鏡書單4 福爾摩沙探險趣首都曲 【閱讀素養】 藝術世界 【科技】	六、終極密碼 【科技】、 【資訊】	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 【家庭】
九 4/07- 4/13		第二單元 職業任意門第六課 人「聲」就是戲 【生涯規畫】	Unit 6 Being Creative 創意大挑戰 【國際教育】	第三課 祝阿媽食百二 【品德】 【家庭】	五、生活中的大單位 【環境及海洋教育-永續海洋】	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動	第二單元地層的奧秘 【性別平等】 【科技】 【防災】 【戶外】 【閱讀素養】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【戶外】 【科技】	參、音樂美樂地/二、故鄉歌謠 【多元文化】	三、水中健將 【海洋教育】	放大鏡書單4 福爾摩沙探險趣首都曲 【閱讀素養】 【資訊】	六、終極密碼 【科技】、 【資訊】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 【資訊】 【法治】

						【人權】 【多元文化】 【國際教育】 【原住民族教育】	【環境及海洋教育-永續海洋】				期中成果準備週		
十 4/14-4/20	4/16、4/17 期 中 評 量	第二單元職業任意門／閱讀階梯一 學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶【生涯規畫】	Midterm Test	期中評量	綜合練習	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 【人權】 【多元文化】 【國際教育】 【原住民族教育】	第二單元地層的奧秘 【性別平等】 【科技】 【防災】 【戶外】 【閱讀素養】 【國際教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等】 【科技】 【品德】	參、音樂美樂地/二、故鄉歌謠 【人權】 【多元文化】 【原住民族教育】	三、水中健將 【海洋教育】	放大鏡書單4 福爾摩沙探險趣首部曲 【戶外】 期中成果發表週	六、終極密碼 【科技】、 【資訊】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 【資訊】 【法治】
十一 4/21-4/27		閱讀階梯一／第三單元海洋這麼說「溜」出不一樣的人生——楊元慶	Unit 7 Things To Be 我的未來 【生涯發展】 【性別平等】	第三課 祝阿媽食百二 【品德】 【家庭】	五、生活中的大單位 【環境及海洋教育-永續海洋】	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發	第三單元植物世界面觀 【性別平等】 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【科技】 【品德】	參、音樂美樂地/二、故鄉歌謠 【人權】 【品德】 【多元文化】 【家庭】	三、水中健將 【海洋教育】	放大鏡書單4 福爾摩沙探險趣首部曲 【戶外】 夢想中的	七、英打問答 【科技】、 【資訊】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 【資訊】 【法治】

		單元主題 引導 第七課真相？真相！ 【環境及海洋教育-永續海洋】【閱讀素養教育】				【人權】 【多元文化】	教育-永續海洋】		【本土語言】		職業【生涯發展】 【性別平等】		
十二 4/28- 5/04		第三單元 海洋這麼說第七課真相？真相！第八課你想做人魚嗎？ 【環境及海洋教育-永續海洋】	Unit 7 Things To Be 我的未來 【生涯發展】	第四課 島嶼 【生涯規劃】、 【家庭】 【閱讀素養】 【戶外】	六、時間的 乘除 【科技】	第三單元日本 統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發 【人權】 【多元文化】	第三單元植物 世界面面觀 【性別平等】 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【科技】 【品德】	參、音樂美樂地/三、音樂中的人物 【性別平等】	四、超越自我 【性別平等】 【生涯發展】 【資訊】	放大鏡書單5 媽媽使用說明書 【閱讀素養】 【家庭】 夢想中的職業 【生涯發展】 【性別平等】	七、英打問答 【科技】、 【資訊】	單元二生活資源全 壘打活動3資源 活用百分百 【資訊】
十三 5/05- 5/11		第三單元 海洋這麼說第八課你想做人魚嗎？ 【環境及海洋教育-永續海洋】	Unit 7 Things To Be 我的未來 【生涯發展】	第四課 島嶼 【生涯規劃】、 【家庭】 【閱讀素養】 【戶外】	六、時間的 乘除 【科技】	第三單元日本 統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 【性別平等】 【多元文化】	第三單元植物 世界面面觀 【性別平等】 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】	參、音樂美樂地/三、音樂中的人物 【人權】	四、超越自我 【性別平等】 【生涯發展】 【資訊】	放大鏡書單5 媽媽使用說明書 【家庭】 夢想中的職業 【生涯發展】 【性別平等】	七、英打問答 【科技】、 【資訊】	單元二生活資源全 壘打活動3資源 活用百分百 【資訊】

						文化】 【國際教育】					等】		
十四 5/12- 5/18		第三單元 海洋這麼 說第九課 海洋的殺 手 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】	Unit 7 Things To Be 我的未來 【生涯發 展】	第四課 島 嶼 【生涯規 劃】、 【家庭】 【閱讀素 養】 【戶外】	七、表面 積 【戶外】	第三單 元日本 統治臺 灣的影 響 第2課教 育與生 活文化 【性別 平等】 【多元 文化】 【國際 教育】 【本土 語言】	第三單元植物 世界面觀 【性別平等】 【科技】 【資訊】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋 教育-永續海 洋】	壹、視覺萬花 筒 三、建築是庇 護所也是藝術 品 【性別平等】 【戶外】	參、音樂美樂 地/三、音樂中 的人物 【人權】	五、足下風 雲 【生涯發 展】	放大鏡書 單6 牧羊豹 【生命】 夢想中的 職業 【生涯發 展】 【性別平 等】	七、英打 問答 【科 技】、 【資訊】	單元三環 境我來珍 惜 活動1生態 環境SOS 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】
十五 5/19- 5/25	5/25 遊藝 會	第四單元 來自遠古 的神話 單元主題 引導 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】	Unit 8 On Vacation 度假了 【戶外】 【國際教 育】	第四課 島 嶼 【生涯規 劃】、 【家庭】 【閱讀素 養】 【戶外】	八、比率 與百分率 【生命】	第四單 元珍愛 臺灣 第1課土 地利用 與永續 發展 【環境 及海洋 教育-永 續海 洋】 【戶 外】	第四單元熱的 作用與傳播 【性別平等】 【人權】 【法治】 【科技】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋 教育-永續海 洋】	壹、視覺萬花 筒 三、建築是庇 護所也是藝術 品 【生命】 【生涯規劃】	參、音樂美樂 地/三、音樂中 的人物 【性別平等】 【生涯規劃】	五、足下風 雲 【生涯發 展】	放大鏡書 單6 牧羊豹 【生命】 旅遊規劃 我也會 【戶外】 【國際教 育】	七、英打 問答 【科 技】、 【資訊】	單元三環 境我來珍 惜 活動1生態 環境SOS 【環境及 海洋教育- 永續海 洋】
十六	5/27	第四單元	Unit 8	第五課 地動 【安全】	八、比率	第四單	第四單元熱的	壹、視覺萬花 筒	參、音樂美樂	五、足下風	放大鏡書	八、打鼓	單元三環

5/26-6/01	遊藝補一 會假日	來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟	On Vacation 度假了 【戶外】 【國際教育】	【防災】 【防災安全教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	與百分率 【生命】	元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展 【環境及海洋教育-永續海洋】 【戶外】	作用與傳播 【性別平等】 【人權】 【法治】 【科技】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	三、建築是庇護所也是藝術品 【生涯規劃】 【科技】	地/三、音樂中的人物 【性別平等】	雲 【生涯發展】	單7 Stars and Planets 【閱讀素養】 旅遊規劃我也會 【戶外】 【國際教育】	達人 【科技】、 【資訊】	境我來珍惜 活動1生態環境SOS 【環境及海洋教育-永續海洋】
十七 6/02-6/08	6/4-5 六年級畢業考	第四單元 來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟 第十一課幸福的火苗 【國際教育】	Unit 8 On Vacation 度假了 【戶外】 【國際教育】	第五課 地動 【安全】 【防災】 【防災安全教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	九、容積 【環境及海洋教育-永續海洋】	第四單元 元珍愛臺灣 第2課消費的權益 【法治】	第四單元熱的作用與傳播 【性別平等】 【人權】 【法治】 【科技】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【生涯規劃】 【科技】	參、音樂美樂地/三、音樂中的人物 【國際教育】	六、飲食面面觀 【人權】 【家政】 【環境及海洋教育-永續海洋】	放大鏡書單7 Stars and Planets 【閱讀素養】 旅遊規劃我也會 【戶外】 【國際教育】	八、打鼓達人 【科技】、 【資訊】	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費 Go 【環境及海洋教育-永續海洋】
十八 6/09-6/15	6/10 端午節放一日	第四單元 來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗 第十二課神農嘗百草 【國際教育】	Unit 8 On Vacation 度假了 【戶外】 【國際教育】	第五課 地動 【安全】 【防災】 【防災安全教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	十、線對稱圖形 【多元文化】	第四單元 元珍愛臺灣 第2課消費的權益 【法治】	第四單元熱的作用與傳播 【性別平等】 【人權】 【法治】 【科技】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【生涯規劃】 【科技】 【品德】	參、音樂美樂地/三、音樂中的人物 【國際教育】	七、檳榔物語 【生涯發展教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	書目大富翁 【閱讀素養】 旅遊規劃我也會 【戶外】 【國際教育】	八、打鼓達人 【科技】、 【資訊】	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費 Go 【環境及海洋教育-永續海洋】

		【生命教育】					洋】						
十九 6/16- 6/22	6/20- 21 期 末 評 量	第四單元 來自遠古 的神話 第十二課 神農嘗百 草學習地 圖四 【生命教育】 【科技教育】	Final Test	期末評量	綜合練習	第四單元 珍愛臺灣 第3課理 財的規畫 【法治】 【法治】 【環境及海洋教育-永續海洋】	第四單元熱的作用與傳播 【性別平等】 【人權】 【法治】 【科技】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	補充單元 書法練習 【書法課程】 【環境教育】	參、音樂美樂地/四、乘著音樂去遊歷 【環境及海洋教育-永續海洋】	八、樂在其中 【性別平等】 【家政】 【生涯發展教育】	書目大富翁 【閱讀素養】 期末成過發表	八、打鼓達人 【科技】、 【資訊】	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go 【環境及海洋教育-永續海洋】
二十 6/23- 6/29	6/27 課 輔 班、 課 後 社 團 結 束 6/28 休 業 式 6/29 暑 假 開 始	第四單元 來自遠古 的神話／ 閱讀階梯 二 學習地圖 四／旗魚 王 【科技教育】 【環境及海洋教育-永續海洋】	期末活動	總複習	數學園地 【國際教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【多元文化】	第四單元熱的作用與傳播 【性別平等】 【人權】 【法治】 【科技】 【戶外】 【閱讀素養】 【環境及海洋教育-永續海洋】	補充單元 書法練習 【書法課程】 【環境教育】	參、音樂美樂地/四、乘著音樂去遊歷 【生涯規劃】 【國際教育】	期末考	書目大富翁 【閱讀素養】 期末活動	資訊安全宣導 【科技】、 【資訊】	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go 【環境及海洋教育-永續海洋】

臺北市北投區文化國小112學年度第1學期六年級學校行事暨教學進度規劃表

• 課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次 日期	重要 行事	語文			數學	社會	自然科技	藝術與人文		健體	綜合活動	資訊
		國語	英語	本土語 (閩南語)				視覺藝術 表演藝術	音樂 表演藝術			
一 8/27- 9/02	8/30 開學 日， 課後 班開 始 8/30 、 8/31 新生 訓練 9/01 一年 級課 後班 開始	一、神奇的藍絲帶 【人權】	U1 Vacation 【戶外】	第一課 紙箱仔搵 朋友(1) 【資訊】 【生涯規 劃】 【能源】 【戶外】	單元1質 因數分解 和短除法 【性別平 等1】 【人權】 【生涯規 劃】	日本來的統治 者 【人權】	一、天氣的變化 【資訊】	視覺藝術點線 面 點的遠近和形 狀 【人權】 【生涯規劃】 【家庭1】	參、音樂美樂 地 一、音樂藝術 點線面 【人權】 【生涯規劃】 【家庭1】	單元一、馳 騁球場 【人權】	一、良好的 家人互動 1. 讓我更懂 你 【性別平等 1】 【人權】 【家庭1】 【品德】 【生涯規 劃】	六、終極密 碼 【資訊】
二 9/03- 9/09		一、神奇的藍絲帶 ／二、跑道 【人權】 【生涯規	U1 Vacation 【戶外】	第一課 紙箱仔搵 朋友(1) 【資訊】 【生涯規 劃】	單元1質 因數分解 和短除法 【性別平 等2】 【人權】	日本來的統治 者 【人權】	一、天氣的變化 【資訊】	視覺藝術點線 面 點的特性 【人權】 【生涯規劃】 【家庭2】	參、音樂美樂 地 一、音樂藝術 點線面 【人權】 【生涯規劃】	單元一、馳 騁球場 【生涯規 劃】 【人權】	一、良好的 家人互動 1. 讓我更懂 你 【性別平等 2】	六、終極密 碼 【資訊】

		劃】		【能源】 【戶外】	【生涯規劃】				【家庭2】		【人權】 【家庭2】 【品德】 【生涯規劃】	
三 9/10- 9/16	9/16 學校 日	二、跑道 ／三、說話也要停 看聽 【生涯規劃】 【人權】	U1 Vacation 【戶外】	第一課 紙箱仔摺 朋友(1) 【資訊】 【生涯規劃】 【能源】 【戶外】	單元2分 數的除法 【性別平等3】 【人權】 【生涯規劃】	日本來的統治 者 【人權】 【性別平等1】	一、天氣的變化 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋1】	點的運作與創 作 【人權】 【生涯規劃】 【家庭3】	參、音樂美樂 地 一、音樂藝術 點線面 / 【人權】 【生涯規劃】 【家庭3】	單元一、馳 騁球場 【生涯規劃】	一、良好的 家人互動 2. 貼心的服 務 【性別平等3】 【人權】 【家庭3】 【品德】 【生涯規劃】	六、終極密 碼 【資訊】
四 9/17- 9/23	9/23 國慶 日補 班補 課	三、說話 也要停看 聽／四、 朱子治家 格言選 【人權】 【生涯規劃】 【家庭1】	U1 Vacation 【戶外】	第二課 撚夜市 (1) 【科技】 【資訊】 【能源】 【安全】	單元2分 數的除法 【性別平等4】 【人權】 【生涯規劃】	日本來的統治 者 【人權】 【性別平等2】 【本土語言】	一、天氣的變化 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋2】	線的運作與創 作 【人權】 【生涯規劃】 【家庭4】	參、音樂美樂 地 一、音樂藝術 點線面 【人權】 【生涯規劃】 【家庭4】	單元一、馳 騁球場 【人權】	一、良好的 家人互動 2. 貼心的服 務 【性別平等4】 【人權】 【家庭4】 【品德】 【生涯規劃】	六、終極密 碼 【資訊】
五 9/24- 9/30	9/29 中秋 節	四、朱子 治家格言 選／統整 活動一 【生涯規劃】 【家庭2】	U2 Camping 【戶外】	第二課 撚夜市 (1) 【科技】 【資訊】 【能源】 【安全】	單元3小 數的除法 【性別平等5】 【人權】	戰後臺灣的政 治演變 【人權】 【法治】	一、天氣的變化 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋3】	用線玩創意 【人權】 【生涯規劃】 【家庭5】	參、音樂美樂 地 一、音樂藝術 點線面 【人權】 【生涯規劃】 【家庭5】	單元二、輕 如鴻毛 【生涯規劃】 【性別平等1】	二、你我更 靠近 1. 互動有訣 竅 【性別平等5】 【人權】 【家庭5】 【品德】	六、終極密 碼 【資訊】

											【生涯規劃】	
六 10/01- 10/07		統整活動 一／五、 山的巡禮 【環境教育1】	U2 Camping 【戶外】	第二課 燧夜市 (1) 【科技】 【資訊】 【能源】 【安全】	單元3小 數的除法 【性別平等6】 【人權】	戰後臺灣的政 治演變 【人權】 【法治】	二、熱對物質的 影響 【性別平等1】 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋4】 【生涯規劃】	面的運作與創 作 【人權】 【生涯規劃】 【家庭6】	參、音樂美樂 地 一、音樂藝術 點線面 【人權】 【生涯規劃】 【家庭6】	單元二、輕 如鴻毛 【生涯規劃】 【性別平等2】	二、你我更 靠近 1. 互動有訣 竅 【性別平等6】 【人權】 【家庭6】 【品德】 【生涯規劃】	七、英打問 答 【資訊】
七 10/08- 10/14	10/09 調整 放假1 日 10/10 國慶 日	五、山的 巡禮／ 六、東海 岸鐵路 【環境教育2】	U2 Camping 【戶外】	單元活動 練習一 (1)	單元4比 和比值 【性別平等7】 【人權】 【生涯規劃】	戰後臺灣的經 濟發展 【人權】	二、熱對物質的 影響 【性別平等2】 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋5】 【生涯規劃】	用面玩創意 點線面的組合 【人權】 【生涯規劃】 【家庭7】	參、音樂美樂 地 二、中西的音 樂藝術 【性別平等1】 【本土語言】	單元三、排 球樂無窮 【生涯規劃】	二、你我更 靠近 2. 溝通管道 多 【性別平等7】 【人權】 【家庭7】 【品德】 【生涯規劃】	七、英打問 答 【資訊】
八 10/15- 10/21		六、東海 岸鐵路／ 七、蚵鄉 風情 【環境教育3】	U2 Camping 【戶外】	第三課 地動(1) 【生命】 【防災融入AED1】 【安全】 【戶外】	單元4比 和比值 【性別平等8】 【人權】 【生涯規劃】	戰後臺灣的經 濟發展 【人權】	二、熱對物質的 影響 【性別平等3】 【環境及海洋教育-永續海洋6】 【生涯規劃】	運用點線面玩 創意 【人權】 【生涯規劃】 【家庭8】	參、音樂美樂 地 二、中西的音 樂藝術 【性別平等2】 【本土語言】	單元三、排 球樂無窮 【生涯規劃】	二、你我更 靠近 2. 溝通管道 多 【性別平等8】 【人權】 【家庭8】 【品德】 【生涯規劃】	七、英打問 答 【資訊】

九 10/22- 10/28		七、蚵鄉 風情／統 整活動二 【環境教 育4】	Review U1 & 2	第三課 地動(1) 【生命】 【防災融 入AED2】 【安全】 【戶外】	單元5圓 周率 and 圓 面積【性 別平等 9】 【人權】 【生涯規 劃】	戰後臺灣的經 濟發展 【人權】	二、熱對物質的 影響【性別平等 4】 【環境及海洋教 育-永續海洋7】 【生涯規劃】	視覺藝術大進 擊 視覺狂想 【本土語言】	參、音樂美樂 地 二、中西的音 樂藝術 【性別平等 3】 【本土語言】	單元三、排 球樂無窮 【生涯規 劃】	三、暖化警 戒綠色生活 1. 大自然的 反撲 【環境1】 【能源】 【資訊】 【戶外】	七、英打問 答 【資訊】
十 10/29- 11/04	11/02 、 11/03 期中 評量	統整活動二	Mid-term	期中評量 (1)	單元5圓 周率 and 圓 面積/ 加油小站 一 評量週 【性別平 等10】 【人權】 【生涯規 劃】	戰後臺灣的社 會與文化 【人權】 【性別平等3】 【家庭1】 【多元文化】	二、熱對物質的 影響【環境及海 洋教育-永續海 洋8】 【生涯規劃】	視覺狂想大家 畫	參、音樂美樂 地 二、中西的音 樂藝術 【性別平等 4】 【本土語言】	單元三、排 球樂無窮 【人權】 【生涯規 劃】	三、暖化警 戒綠色生活 1. 大自然的 反撲 【環境2】 【能源】 【資訊】 【戶外】	八、打鼓達 人 【資訊】
十一 11/05- 11/11		閱讀階梯 一進入雨 林／八、 大小剛好 的鞋子 【環境教 育5】 【生涯規 劃】	U3 Class Party 【多元文 化】	第三課 地動(1) 【生命】 【防災融 入AED3】 【安全】 【戶外】	單元6扇 形面積 【人權】 【生涯規 劃】	戰後臺灣的社 會與文化 【人權】 【性別平等4】 【原住民族教 育】	三、大地的奧祕 【性別平等5】 【環境及海洋教 育-永續海洋9】	人像	參、音樂美樂 地 二、中西的音 樂藝術 【性別平等 5】 【本土語言】	單元四、體 能UP! UP! UP! 【生涯規 劃】 【家庭1】	三、暖化警 戒綠色生活 2. 節能減碳 行動 【環境3】 【能源】 【資訊】 【戶外】	八、打鼓達 人 【資訊】
十二 11/12- 11/18	11/18 體表 會	八、大小 剛好的鞋 子／九、	U3 Class Party	第四課 圓仔圓圓 圓(1)	單元6扇 形面積 【人權】	戰後臺灣的社 會與文化 【人權】	三、大地的奧祕 【性別平等6】 【環境及海洋教 育】	移動視點肖像 畫 【性別平等】	參、音樂美樂 地 二、中西的音	單元四、體 能UP! UP! UP!	三、暖化警 戒綠色生活	八、打鼓達 人 【資訊】

		沉思三帖 【生涯規劃】	【多元文化】	【性別平等1】 【人權】 【法治】	【生涯規劃】	【多元文化】 【性別平等5】	育-永續海洋 10】	1】	樂藝術 【性別平等6】 【本土語言】	【人權】 【生涯規劃】	2. 節能減碳行動 【環境4】 【能源】 【資訊】 【戶外】	
十三 11/19- 11/25	11/20 體表 會補 假1 日	九、沉思 三帖／ 十、狐假 虎威 【生涯規劃】 【人權】	U3 Class Party 【多元文化】	第四課 圖仔圓圓 圖(1) 【性別平等2】 【人權】 【法治】	單元7正 比 【性別平等11】	戰後臺灣的社 會與文化 【人權】 【多元文化】 【國際教育】	三、大地的奧秘 【性別平等7】	移動視點肖像 畫 【性別平等2】	參、音樂美樂 地 二、中西的音 樂藝術 【性別平等7】 【本土語言】	單元四、體 能UP! UP! UP! 【人權】 【生涯規劃】	三、暖化警 戒綠色生活 3. 綠色生活 達人 【環境5】 【能源】 【資訊】 【戶外】	八、打鼓達 人 【資訊】
十四 11/26- 12/02		十、狐假 虎威／統 整活動三 【人權】	U3 Class Party 【多元文化】	第四課 圖仔圓圓 圖(1) 【性別平等3】 【人權】 【法治】	單元7正 比 【性別平等12】	臺灣的人口 【資訊】	三、大地的奧秘 【性別平等8】 【環境及海洋教 育-永續海洋 11】	異想天開畫人 像 【性別平等3】	參、音樂美樂 地 二、中西的音 樂藝術 【性別平等8】 【本土語言】	單元四、體 能UP! UP! UP! 【生涯規劃】	三、暖化警 戒綠色生活 3. 綠色生活 達人 【環境6】 【能源】 【資訊】 【戶外】	八、打鼓達 人 【資訊】
十五 12/03- 12/09		統整活動 三／十 一、我願 【生涯規劃】	U4 The Amazon Rainfore st 【戶外】	第五課 搬戲(1) 【戶外】 【家庭1】 【多元文化】	單元8速 率 【性別平等13】 【人權】	臺灣的人口 【資訊】	三、大地的奧秘 【性別平等9】 【環境及海洋教 育-永續海洋 12】 【資訊】	異想天開畫人 像 【性別平等4】	參、音樂美樂 地 三、聽音樂說 故事 【生涯規劃】 【性別平等9】 【家庭7】 【資訊】	單元四、體 能UP! UP! UP! 【人權】 【生涯規劃】	四、生命的 樂章 1. 生命軌跡 【品德】 【生命】 【生涯規劃】	專題製作 【資訊】

十六 12/10- 12/16		十一、我願／十二、最好的味覺禮物 【生涯規劃】 【家庭3】	U4 The Amazon Rainforest 【戶外】	第五課搬戲(1) 【戶外】 【家庭2】 【多元文化】	單元8速率 【性別平等14】 【人權】	臺灣的人口 【家庭2】 【性別平等6】	四、電磁作用 【性別平等10】	版畫藝術	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯規劃】 【性別平等10】 【家庭8】 【資訊】	單元五、環保行動家 【環境及海洋教育-保護海洋1】	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 【品德】 【生命】 【生涯規劃】	專題製作 【資訊】
十七 12/17- 12/23		十二、最好的味覺禮物／十三、空城計 【家庭4】 【生涯規劃】	U4 The Amazon Rainforest 【戶外】	第五課搬戲(1) 【戶外】 【家庭3】 【多元文化】	單元9形體關係和柱體表面積 【性別平等15】 【人權】	臺灣的人口 【家庭3】	四、電磁作用 【性別平等11】	書法研習	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯規劃】 【性別平等11】 【家庭9】 【資訊】	單元五、環保行動家 【環境及海洋教育-保護海洋2】	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 【品德】 【生命】 【生涯規劃】	專題製作 【資訊】
十八 12/24- 12/30		十三、空城計／十四、桂花雨 【生涯規劃】 【家庭5】	U4 The Amazon Rainforest 【戶外】	單元活動練習二(1)	單元9形體關係和柱體表面積 【性別平等16】 【人權】	臺灣的城鄉與區域 【資訊】 【家庭4】	四、電磁作用 【性別平等12】	書法研習	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯規劃】 【性別平等12】 【家庭10】 【資訊】	單元六、健康焦點新聞 【生涯規劃】 【家庭2】 【環境及海洋教育-保護海洋3】 【交通安全教育1】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等9】 【人權】 【原住民族教育】 【品德】 【多元文化】	專題製作 【資訊】
十九 12/31- 1/06	1/1元旦放假1日	十四、桂花雨 【家庭6】	Review U3 & U4	臆臺灣的地名 一年四季猜謎(1) 【人權】 【品德】	單元10等量公理 【性別平等17】 【人權】	臺灣的城鄉與區域 【資訊】 【家庭5】 【交通安全教育1】	四、電磁作用 【性別平等13】 【資訊】	書法研習	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯規劃】 【性別平等】	單元六、健康焦點新聞 【性別平等3】 【家庭3】 【防災融入】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等10】	專題製作 【資訊】

				【國際教育】					13】 【家庭11】 【資訊】	AED1】	【人權】 【原住民族教育】 【品德】 【多元文化】	
二十 1/07- 1/13	1/10 、 1/11 期末 評量	統整活動 四	Final	期末評量 (1)	單元10等 量公理/ 加油小站 二 評量週 【性別平 等18】 【人權】	臺灣的城鄉與 區域 【資訊】 【環境及海洋 教育-保護海洋 1】 【交通安全教 育2】	四、電磁作用 【性別平等14】 【資訊】	書法研習	參、音樂美樂 地 三、聽音樂說 故事 / 【生涯規劃】 【性別平等 14】 【家庭12】 【資訊】	單元七知性 時間 【性別平等 4】	五、關懷你 我他 2. 關懷無距 離 【性別平等 11】 【人權】 【原住民族 教育】 【品德】 【多元文 化】	成果發表 【資訊】
二十一 1/14- 1/20	1/18 新春 揮毫 1/19 休業 式 1/20 寒假 開始	閱讀階梯 二故事的 真相	Final檢討	總複習 (1)	總複習	繪本週:風獅吼 【環境及海洋 教育-保護海洋 2】 【環境及海洋 教育-保護海洋 3】	自由探究	書法研習	總複習	單元七知性 時間 【性別平等 5】 【資訊】	一、良好的 家人互動 1. 讓我更懂 你 【性別平等 12】 【人權】 【家庭9】 【品德】 【生涯規 劃】	成果發表 【資訊】

臺北市北投區文化國小112學年度第2學期六年級學校行事暨教學進度規劃表

• 課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在【單元名稱】中標示教學進度 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【水域安全教育】、【防墜安全教育】、【防災安全教育】、【食藥安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】、【書法課程】

週次 日期	重要 行事	語文			數學	社會	自然科技	藝術與人文		健體	綜合活動	資訊
		國語	英語	本土語 (閩南語)				視覺藝術 表演藝術	音樂 表演藝術			
一 2/11- 2/17	2/15 開學 日 課輔 (才藝)班 開始 上課	一、過故 人莊 【家庭 1】	U5 Busy students 【家庭1】	第一課 地球人 (1) 【性別平 等1】 【人權】 【品德】	單元1柱 體的體積 【性別平 等1】 【人權】	文明與科技生 活 【資訊】 【人權】 【多元文化】	一. 簡單機械 【性別平等1】 【科技】 【資訊】	視覺驚艷 一．為你留影 【生涯規劃】 【性別平等 1】 【家庭1】	一．跨「樂」 世界 【資訊】 【人權】 【性別平等 1】	單元一、聰 明選購，開 心運動 活動1誰 「羽」爭鋒 【生涯規 劃】	一、自主學 習樂 1. 亮點大搜 查 【性別平等 1】 【生涯規 劃】	【資訊】 【性別平等 1】
二 2/18- 2/24	2/24 學校 日	一、過故 人莊／ 二、把愛 傳下去 【人權】	U5 Busy students 【家庭2】	第一課 地球人 (1) 【性別平 等2】 【人權】 【品德】	單元1柱 體的體積 【性別平 等2】 【人權】	文明與科技生 活 【資訊】 【人權】 【多元文化】	一. 簡單機械 【性別平等2】 【科技】 【資訊】	視覺驚艷 一．為你留影 【生涯規劃】 【性別平等 2】 【家庭2】	一．跨「樂」 世界 【資訊】 【人權】 【性別平等 2】	單元一、聰 明選購，開 心運動 活動2 龍爭 虎鬥、活動 3認真挑、 聰明購 【人權】 【性別平等 6】 【家庭4】	一、自主學 習樂 1. 亮點大搜 查 【性別平等 2】 【生涯規 劃】	【資訊】 【性別平等 2】

三 2/25- 3/02	2/28 和平 紀念 日放 假一 日	二、把愛 傳下去／ 三、山村 車軌寮 【人權】 【環境教 育1】	U5 Busy students 【家庭3】 U5 Busy students 【家庭4】	第二課中 和潑水節 (1) 【戶外】 【多元文 化】 【國際教 育】 【交通安 全教育】 【原住民 族教育】	單元2怎 樣解題 (一) 【性別平 等3】 【人權】 【生涯發 展】	文明與科技生 活 【資訊】 【人權】 【多元文化】	一. 簡單機械 【性別平等3】 【科技】 【資訊】	視覺驚艷 一．為你留影 【生涯規劃】 【性別平等 3】 【家庭3】	一．跨「樂」 世界 / 【資訊】 【人權】 【性別平等 3】	單元二、 桌球運動我 最愛 活動1正面 迎擊 【生涯規 劃】 【性別平等 7】	一、自主學 習樂 2. 我的學習 計畫 【性別平等 3】 【生涯規 劃】	【資訊】 【性別平等 3】
四 3/03- 3/09		三、山村 車軌寮／ 統整活動 一 【環境教 育2】	U5 Busy students 【家庭5】	第二課 中和潑水 節(1) 【戶外】 【多元文 化】 【國際教 育】 【交通安 全教育】 【原住民 族教育】	單元2怎 樣解題 (一) 【性別平 等4】 【人權】 【生涯發 展】	文明與科技生 活 【資訊】 【人權】 【科技】	一. 簡單機械 【性別平等4】 【科技】 【資訊】	視覺驚艷 一．為你留影 【生涯規劃】 【性別平等 4】 【家庭4】	二．民歌唱遊 趣 / 【人權】 【性別平等 4】 【本土語言】	單元二、 桌球運動我 最愛 活動1正面 迎擊、活動 2一決勝負 【生涯規 劃】 【性別平等 8】	一、自主學 習樂 2. 我的學習 計畫 【性別平等 4】 【生涯規 劃】	【資訊】 【性別平等 4】
五 3/10- 3/16		統整活動 一／四、 巨人的階 梯 【環境教 育3】	U6 Making Things 【多元文 化】	第二課 中和潑水 節(1) 【戶外】 【多元文 化】 【國際教 育】 【交通安 全教育】 【原住民 族教育】	單元3基 準量和比 較量 【性別平 等5】 【人權】 【生涯發 展】	文明與科技生 活 【資訊】 【人權】 【科技】 【交通安全教 育3】	一. 簡單機械 【性別平等5】 【科技】 【資訊】	視覺驚艷 一．為你留影 【生涯規劃】 【性別平等 5】 【家庭5】	二．民歌唱遊 趣 / 【人權】 【性別平等 5】 【本土語言】	單元三、 FUTSAL樂無 窮 活動1 最佳 門將、活動 2射門得分 【生涯規 劃】 【性別平等 9】	二、我的青 春歲月 1. 特質大集 合 【性別平等 5】	【資訊】 【性別平等 5】

六 3/17- 3/23		四、巨人的階梯／ 五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育4】	U6 Making Things 【多元文化】	單元活動一(1)	單元3基準量和比較量 【性別平等6】 【人權】 【生涯發展】	文明與科技生活 【資訊】 【人權】 【科技】 【防災融入AED】 【能源】	一. 簡單機械 【性別平等6】 【科技】 【資訊】 二. 微生物與食品保存 【性別平等7】 【資訊】	視覺驚艷 一．為你留影 【生涯規劃】 【性別平等6】 【家庭6】	二．民歌唱遊趣 / 【人權】 【性別平等6】 【本土語言】	單元三、FUTSAL樂無窮 活動2射門得分、活動3合作無間 【性別平等10】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 【性別平等6】	【資訊】 【性別平等6】
七 3/24- 3/30		五、馬達加斯加，出發！／ 六、沉睡的天空之城 【環境教育5】	U6 Making Things 【多元文化】	第三課阿爸煮飯(1) 【能源】 【安全】 【家庭1】 【性別平等3】	單元4縮圖和比例尺 【性別平等7】 【人權】 【生涯發展】	文明與科技生活 【資訊】 【人權】 【科技】	二. 微生物與食品保存 【性別平等8】 【資訊】	視覺驚艷 一．為你留影 【生涯規劃】 【性別平等7】 【家庭7】	三．音樂新「視」界 / 【性別平等7】	單元三、FUTSAL樂無窮 活動4五人制足球賽、活動5運動飲料知多少 【人權】 【家庭5】	二、我的青春歲月 2. 相處學問大 【性別平等7】	【資訊】 【性別平等7】
八 3/31- 4/06	4/4 兒童節清明節	六、沉睡的天空之城／統整活動二 【環境教育6】	U6 Making Things 【多元文化】	第三課阿爸煮飯(1) 【能源】 【安全】 【家庭2】 【性別平等4】	單元4縮圖和比例尺 【性別平等8】 【人權】 【生涯發展】	從臺灣走向世界 【資訊】 【人權】 【多元文化】 【性別平等7】 【家庭6】 【國防】	二. 微生物與食品保存 【性別平等9】 【資訊】	視覺驚艷 一．為你留影 【生涯規劃】 【性別平等8】 【家庭8】	三．音樂新「視」界 / 【性別平等8】	單元四、舞動精采 活動1翻轉自如、活動2肢體力與美 【生涯規劃】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 【性別平等8】	【資訊】 【性別平等8】
九 4/07- 4/13		統整活動二／驚蟄驅蟻記	Review U5 & 6	第三課阿爸煮飯(1) 【能源】 【安全】 【家庭3】 【性別平等5】	單元4縮圖和比例尺 【性別平等9】 【人權】 【生涯發展】	從臺灣走向世界 【資訊】 【人權】 【科技】 【多元文化】 【國際教育】	二. 微生物與食品保存 【性別平等10】 【資訊】	視覺驚艷 二．我的故事書 【生涯規劃】 【性別平等9】 【家庭9】	三．音樂新「視」界 / 【性別平等9】	單元四、舞動精采 活動2肢體力與美、活動3運動欣賞 【生涯規劃】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 【性別平等9】	【資訊】 【性別平等9】

十 10/29- 11/04	11/02 、 11/03 期中 評量	七、油條 報紙・文 字夢 【生涯規 劃】	Mid-term	期中評量 (1)	加油小站 一/評量 週	從臺灣走向世 界 【性別平等8】 【多元文化】 【國際教育】 【原住民族教 育】	二.微生物與食 品保存 【性別平等11】 【資訊】 三.生物與環境 【性別平等12】 【資訊】 【環境及海洋教 育-永續海洋1】	視覺驚艷 二・我的故事 書 【生涯規劃】 【性別平等 10】 【家庭10】	三・音樂新 「視」界 / 【性別平等 10】	單元五、水 中樂悠 「游」 活動1捷泳 【環境及海 洋教育-保 護海洋4】 【交通安全 教育2】 【水域安全 教育】	三、性別好 互動 2.發現心互 動 【性別平等 10】	【資訊】 【性別平等 10】
十一 4/21- 4/27		七、油條 報紙・文 字夢/ 八、雕刻 一座小島 【生涯規 劃】 【環境及 海洋教育- 永續海洋 7】	U7 World Travel 【多元文 化】	第四課 大樹青青 (1) 【性別平 等6】 【品德】 【法治】 【生涯規 劃】	單元5四 則混合運 算 【性別平 等10】 【人權】 【生涯發 展】	放眼看世界 【資訊】 【人權】 【國際教育】 【性別平等9】	三.生物與環境 【性別平等13】 【資訊】 【環境及海洋教 育-永續海洋2】	視覺驚艷 二・我的故事 書 【生涯規劃】 【性別平等 11】 【家庭11】	三・音樂新 「視」界 / 【性別平等 11】	單元五、水 中樂悠 「游」 活動2 水中 求生知多少 【環境及海 洋教育-保 護海洋5】 【交通安全 教育3】 【水域安全 教育】	三、性別好 互動 2.發現心互 動 【性別平等 11】	【資訊】 【性別平等 11】
十二 4/28- 5/04		八、雕刻 一座小島 ／九、童 年・夏 日・棉花 糖 【環境及 海洋教育- 永續海洋 8】	U7 World Travel 【多元文 化】	第四課 大樹青青 (1) 【性別平 等7】 【品德】 【法治】 【生涯規 劃】	單元5四 則混合運 算 【性別平 等11】 【人權】 【生涯發 展】	放眼看世界 【資訊】 【人權】 【國際教育】	三.生物與環境 【性別平等14】 【資訊】 【環境及海洋教 育-永續海洋3】	視覺驚艷 二・我的故事 書 【生涯規劃】 【性別平等 12】 【家庭12】	三・音樂新 「視」界 / 【性別平等 12】	單元五、水 中樂悠 「游」 活動2 水中 求生知多少 【環境及海 洋教育-保 護海洋6】 【交通安全 教育4】 【水域安全 教育】	四、愛心不 落人後 1.認識志願 服務 【性別平等 12】 【人權】	【資訊】 【性別平等 12】

十三 5/05- 5/11		九、童年·夏日·棉花糖／統整活動三 【環境教育9】	U7 World Travel 【多元文化】	第四課 大樹青青 (1) 【性別平等8】 【品德】 【法治】 【生涯規劃】	單元6怎樣解題 (二) 【性別平等12】 【人權】 【生涯發展】	放眼看世界 【家庭7】 【資訊】 【性別平等10】	三. 生物與環境 【性別平等15】 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋4】	視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯規劃】 【性別平等13】 【家庭13】	四·愛的樂章 / 【性別平等13】	單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生 【生涯規劃】 【家庭6】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 【性別平等13】 【人權】	【資訊】 【性別平等13】
十四 5/12- 5/18		統整活動三／十、追夢的翅膀 【生涯規劃】	U7 World Travel 【多元文化】	單元活動二(1)	單元6怎樣解題 (二) 【性別平等13】 【人權】 【生涯發展】	放眼看世界 【家庭8】 【資訊】 【能源】	三. 生物與環境 【性別平等16】 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋5】	視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權】 【家庭14】 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋1】	四·愛的樂章 【性別平等14】	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生、活動3 營養標示看仔細 【家庭7】	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 【性別平等14】 【人權】	【資訊】 【性別平等14】
十五 5/19- 5/25	5/25 遊藝會	十、追夢的翅膀／十一、祝賀你，孩子 【生涯規劃】	U7 World Travel 【多元文化】	第五課 讀俗諺學智慧(1) 【人權】 【品德】 【生命】 【生涯規劃】 【家庭4】	單元7統計圖表 【性別平等14】 【人權】 【生涯發展】	放眼看世界 【資訊】 【人權】 【交通安全教育4】	三. 生物與環境 【性別平等17】 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋6】 【能源】	視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權】 【家庭15】 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋2】	四·愛的樂章 【性別平等15】	單元六、健康飲食生活 活動4爺爺過生日、活動5食物梗塞急救 【生涯規劃】 【家庭8】	五、世界一家親 1. 世界大不同 【性別平等15】 【家庭1】 【人權】	【資訊】 【性別平等15】
十六 5/26- 6/01	5/27 遊藝會補假一日	十一、祝賀你，孩子／統整活動四 【生涯規劃】	U7 World Travel 【多元文化】	第五課 讀俗諺學智慧(1) 【人權】 【品德】 【生命】 【生涯規劃】	單元7統計圖表 【性別平等15】 【人權】 【生涯發展】	放眼看世界 【資訊】 【人權】 【性別平等11】	三. 生物與環境 【性別平等18】 【資訊】 【環境及海洋教育-永續海洋7】	書法研習	四·愛的樂章 / 【性別平等16】	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫、活動2 健保—健康有保 【人權】 【家庭9】	五、世界一家親 1. 世界大不同 【性別平等16】 【家庭2】 【人權】	【資訊】 【性別平等16】

				【家庭5】								
十七 6/02- 6/08	6/4-5 六年 級畢 業考	統整活動 四／閱讀 階梯二桃 花源	Final Exam/ Spelling Bee Final Run	單元活動 三(1)	加油小站二	關心我們的地球 【資訊】 【環境及海洋 教育-保護海洋 4】 【環境及海洋 教育-保護海洋 5】	自由探究	書法研習	四・愛的樂章 / 【性別平等 17】	單元七、就 醫基本功 活動2健保 —健康有 保、活動3 珍惜健保資 源 【人權】	五、世界一 家親 2. 豐富新文 化 【性別平等 17】 【家庭3】 【人權】	【資訊】 【性別平等 17】
十八 6/09- 6/15	6/10 端午 節放 假一 日	【畢業 週】	【畢業 週】	好朋友 (1) 【資訊】 【閱讀素 養】 【多元文 化】 【性別平等 9】	數學博覽 會 評量週	關心我們的地球 【家庭9】 【人權】 【國防】 【性別平等 12】 【環境及海洋 教育-保護海洋 6】		書法研習	四・愛的樂章 【性別平等 18】	單元八、防 治疾病一起 來 活動1認識 傳染病 【家庭10】	五、世界一 家親 2. 豐富新文 化 【性別平等 18】 【家庭4】 【人權】	【資訊】 【性別平等 18】
十九 6/16- 6/22	6/20- 21 期末 評量			期末評量 (1)		【畢業週】		書法研習		單元八、防 治疾病一起 來 活動2認識 心血管疾病 【家庭11】		【資訊】 【性別平等 19】
二十 6/23- 6/29	6/27 課輔 班、 課後 社團 結束 6/28 休業 式			總複習 (1)				藝術欣賞				【資訊】 【性別平等 20】

	6/29 暑假 開始											

E. 學校特色課程計畫

1. 英語特色課程

一至六年級每週五節英語課，分成中師、外師教學、課後英語班、雙語班、補救教學等課程，提供學生多樣化的學習，讓學生在潛移默化中，理解外國的風俗習慣，減少文化的隔閡，進一步瞭解西方的對話方式、溝通技巧、語言結構及文化模式，並學會用英文表達自己的想法和情感。

壹、編寫者：本校英語部、教務處。貳、理念及目的

語言能力是本校教學重要的一環，因為培養良好的語文能力及閱讀習慣是促進學習的基礎條件，因此以精緻的語文教育及閱讀活動的推展，積極而紮實地灌溉學力，促進學習優勢。本校希望培育未來社會需求人才，期待學生具備全球化公民素質的能力。

參、計畫內容

英語課程是本校教學最大的特色之一，也是國內公立學校實施英語教學唯一成功的小學，我們自籌經費，克服困難，為了實施英語教學，老師和家長全面參與。英語教學及課程簡述如下：

一、本校於 90 學年度起，向教育局申請核准全校全面性試辦英語教學。英語課採全英語教學，著重學生英語聽、說能力養成。

二、英語課程規劃

(一) 成立英語教學部兼顧縱向橫向課程規劃，分成中籍英文教師教學課程、外籍英文教師教學課程、課後輔導英文課程，雙語班課程，補救教學課程使學生學習能循序漸進，由點至面紮實學習。英語課程規劃，使用五套英語教材。

(二) 增加英語上課節數：正課 5 節，另行規劃英文課輔班、課輔雙語班。

(三) 安排英文閱讀指導課：英語教師們規劃了一班一書教學，並將現有的圖書進行分類，請外師予以協助，進行有聲書的錄製，讓學生有視、聽兩方面的學習。為了鼓勵學生閱讀，老師們設計了 reading log 以提高學生的閱讀數量，同時每月最後一週安排英文閱讀指導課程。

(四) 成立英語課後雙語班輔導課：提供英語程度優秀的學生加深、加廣學習。

(五) 優秀學生英語自學課程：程度特別優秀的學生，具有一定程度以上的學生，可以在親師研商之下，提出英語自學計畫，提供適性彈性的個別化學習。

三、研發教材：

已編製外師手冊及學生課本，系列規劃中師教材、外師教材及課輔教材，製作晨光英語 DVD。

四、晨光英語：

(一) 編輯生活化之教材，以廣播劇方式，每週一晨光時間播放，並結合聯絡簿，融入教材，進行定期檢核過關活動。

(二) 每週二學生朝會，中、外籍教師合作，對每週主題，演出短劇，加強學生英文複習及應用指導。

五、英語遊園會：

是文化國小英語教學活動一大特色，內含英語歌唱、英語遊園會與英語闖關活動，說明如下：

(一) 英語歌唱：全校共同合唱二至三首英語歌曲，冀望在年年累積曲目與學習練唱之中，獲得更多元的語言文化與刺激。

(二) 遊園會：三至六年級各班設置攤位，宣傳海報及交易言語皆以英語方式呈現，能藉由事前的練習、活動當日的即時應對，活用語言的語法與句型，讓學校的學習能有檢核與實用機會。並請廠商、醫院、飯店、銀行、郵局、麥當勞…等角色扮演，宛如是界英語村一般。

(三) 英語闖關活動：由學校行政及科任教師設計適合低、中、高年段的闖關學習活動，亦邀請各大學英語相關學系協助設關，讓學生能依其能力在輕鬆、有趣、富挑戰性的活動中體驗英語的學習。

六、辦理英語教學參觀日：

如何讓家長們支持本校推展英語教育，是本校必須思考且重視的，英語教學參觀日是在此情況下產生的構思。英語教學參觀日以英語教師的專業素養、活潑生動的教學和學生的有效學習為基礎，歡迎家長參與。希望在師生教學互動中，讓家長肯定學校的積極辦學及教師的用心教學，繼而支持學校、信任學校，最後支援學校。期許在這樣的過程中，讓學校、教師、家長能凝結共識，為文化的學子共同打拼。

七、結合節慶進行課程活動與情境布置：

每年訂一至二個節慶如：復活節、母親節、萬聖節、耶誕節等，透過中外師討論、設計，進行於節慶教學。學校志工家長們同時協助進行節慶情境佈置與體驗活動，如：萬聖節的鬼屋體驗、與耶誕老人拍照等。

八、英語軟、硬體添置：

（一）在文化里及北投區公所的襄助，讓新落成的區民活動中心六、七樓，無條件提供給本校使用。本校將六樓規劃為語言教室，在 94 學年度落成啟用。語言教室提供給教師更多元的教學選擇，提供給學生更適切的教學設施。

（二）圖書館設置英語圖書的專櫃，每年系統化添購圖書，英文書藏書量為 15,000 冊，提供學生豐富優質的閱讀資源。未來將再尋求合適空間，投資成立英語圖書館。

（三）成立英語教學基金，每年自籌經費投入英語教學。九、多元的英語補救教學：透過多元方式協助學生縮小學習的落差，包含：飛鷹再現挑戰英語班、愛心志工輔導、英語教師輔導、愛心大哥哥大姐姐輔導。

十、辦理英語夏令營：

每年的暑假採主題式的小班教學，由中、外籍老師合作提供學生課外延伸學習。

十一、每年辦理海外英語遊學團，老師帶學生到當地學校和他們的學生一起上課，並住在當地學生家裡，融入外國的生活文化。

十二、進行國際交流，辦理接待家庭培訓。97 年及 98 年持續兩年，澳洲布里斯本公立小學 20 位學生由他們校長帶隊，至本校進行二至三個星期的遊學活動，住在小朋友家裡，一起學習，體驗臺灣文化。我們歡迎全世界英語系國家的小朋友申請到我們學校遊學，住在學生接待家庭。96、97 年我們已培訓 30 多戶接待家庭，提供國外學生來遊學時住宿。

十三、有英語志工媽媽 25 位協助英語補救教學、情境布置、教具製作。

十四、對於校內弱勢和低成就學生，給予補救教學，由家長會贊助師資、經費。

十五、本校英語課程內容規劃實施，各年級可累積之英語學習字彙數量計一年級約 230 字、二年級約 451 字、三年級約 629 字、四年級約 880 字、五年級約 1,037 字、

六年級約 1,209 字以上。肆、補救教學

為減少貧富差距造成的學習落差。在學習過程中，如果有學生進度落後，除了任課的教師進行補救教學外，我們也結合了家長的力量，安排晨光時間的學習輔導，課後活動和假期學習輔導，安排多元的補救教學系統，使學生的程度能達到基本的一定水準。實際的作法有下列方式：

一、教師補救教學

針對班級中學習較為緩慢或進度落後的學生，教師利用中午午休或課後輔導時間進行補救教學，讓學生的進度可以及時趕上。

二、愛心媽媽字母補救教學

低年級中若有學生對國英數較弱的學生，由輔導室招募有專長的家長、或社區的愛心媽媽，於每日早上晨間時間，進行一對一的個別輔導，打好基礎。

三、大哥哥大姐姐補救教學

由英語部教師推薦英語成績優異的高年級學生，利用晨間或午休時間，指導低年級同學認識英文基本 26 個字的發音和寫法，善用同儕學習。

四、課後及暑期輔導補救教學

除了平時的補救教學管道，在課後輔導班和暑期輔導班我們也開設了國、英、數補救教學

班，以小班制 15 人為限，希望藉由課後的繼續加強，讓學習落後的學生，可以有更多的時間練習。

五、家長會辦理飛鷹再現國、英、數補救教學

因應學校五、六年級學生升學英語能力銜接需要，加強學生升上國中的國英數基本能力而開班。由教務處規劃、安排，聘請學有專長的教師擔任教學，家長會贊助開班經費，提供學生免費的補救教學。由導師與學科老師共同推薦學生參加。

2. 國際文化課程

壹、編寫者：教務處。

貳、實施依據

一、教育部中小學國際教育白皮書

二、教育部中小學國際教育課程資訊網絡建置暨學校國際化推動計畫

三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點四、臺北市 100 學年度國民小學申請試辦課後卓越實驗課程實施計畫。

五、臺北市 110 年度中小學國際教育任務學校工作計畫

六、臺北市高級中等以下學校國際教育深耕方案

參、實施目標

一、認識多元國情，培養跨文化溝通能力。

二、學習欣賞包容，孕育和諧共存的胸懷。

三、鼓勵國際學習，啟迪心靈成長的面向。

四、開拓國際視野，累積參與國際的能力。

五、提升學習動力，強化英語溝通的能力。

六、推展國際交流，營造國際化生活環境。

七、增加學習時數，培養學生關鍵的能力。

肆、辦理方式：

一、實施內容：

本實驗計畫，乃本校經過多年的國際教育課程深耕與國際交流經驗的累積，以校本「國際文化」課程為主軸，統整語文、社會、藝文、自然、健體等各領域議題，每個方案課程兼顧橫向年級基本能力發展與縱向議題統整活動，並將課程規劃三個方案目標：

1. 翱翔數位的共學者- SKY 數位漫遊。

2. 在地文化的關懷者- MAP 在地探索。

3. 世界公民的學思者- ONE 公民素養，讓孩子於立足在地文化、發展國際視野的課程中，孩子透過學習數位、在地與公民課程，融入聯合國永續發展指標議題，能對於多方範疇感到興趣，並知道如何運用數位工具進行學習，成為一個能適應未來生活的世界公民。。

二、授課時程安排：

本節「國際文化」課程時間，係納入低年級生活學習領域及中高年級社會學習領域，每年級每週 1 節方式辦理。

伍、課程設計：

一、課程架構

本校國際教育實驗課程規劃，將學生在國際教育學習區分成 1. 正式課程、2. 領域統整課程

3. 融入學校活動三部曲，並以「天-SKY 數位漫遊」、「地-MAP 在地探索」、「人-ONE 公民素養」之「天地人的共行者 - 教育創新」課程主軸貫穿，強化學生國際文化學習的深度。

從方案課程中，研擬適合學生的情境問題，引導師生透過資數位訊收集、資源共享，閱讀摘要，最後帶領師生系統化學習。進而發展成師生「思、享、啟」的課程模式。

1. 課程發展理論基礎

本方案結合 Eisenberg & Berkowitz 提出之 BIG6 教學法，並綜合問題解決模式（PBL）的教學法，修正原本六大步驟：

- (1) 定義：Be sure you understand the problem
- (2) 尋找：Identify sources of information
- (3) 取得：Gather relevant information
- (4) 使用：Select a solution
- (5) 統整：Integrate the ideas
- (6) 評估：eXamine the result



2. 方案課程架構

學校目標	打造一所具有國際競合力的小學					
方案目標	讓學生成為翱翔數位的共學者、在地文化的關懷者、世界公民的學思者					
方案主軸	天—SKY數位漫遊		地—MAP在地探索		人—ONE公民素養	
課程年段目標	低年級s 邏輯思維能力培養 中年級k 學習數位工具的應用在課程報告 高年級y 能判斷新聞媒體的內容，讓學生成為未來利用數位工具的共學者		低年級m 從校園出發，培養關懷的精神 中年級a 參與社區活動進行學習任務 高年級p 結合走讀，跨域活動進行在地連結		低年級o 從典範學習，認識SDGs議題 中年級n 從情境思考，文化面結合探究SDGs，並理解差異 高年級e 在情境之下思考問題的方式，發展同理心，發覺自己能為世界盡一份心力	
核心素養	A2 A3 B2 C1 C2 C3		A1 B2 C1 C2 C3		A2 A3 B2 C1 C2 C3	
學習表現	資i-I-3 資i-II-3 資a-III-3	資a-I-1 資c-II-1 資p-III-2	生6-I-3 社2a-II-1 社3d-III-1	英6-II-2 社2a-II-2 藝1-III-7	生6-I-4 社3d-II-1 語2-V-2	生4-I-2 社3d-II-2 社3b-III-1
學習單元						
一年級	Hello Ruby 不插電運算思維 生活(2)、彈性(1)	S 運算思維	向世界說Hello 生活(2)、彈性(2)	M 生活感受	Be A Giver 生活(2)、彈性(2)	O 拓展視野
二年級	Mona大冒險 生活(2)、彈性(1)		安全的校園生活 School Safety 生活(2)、彈性(2)		阿飛的故事書 生活(2)、彈性(5)	
三年級	Dash 機器人 資訊(2)、彈性(1)	K 數位應用	我的家鄉我來顧 社會(4)、彈性(1)	A 文藝女巫	剩食行動 彈性(4)、社會(2)	N 理解差異
四年級	數位旅行去 資訊(4)、彈性(4)、社會(1)		環遊世界明信片 語文(2)、彈性(4)		在地走「茶」 彈性(5)、社會(1)、資訊(4)	
五年級	我是新聞小主播 資訊(2)、彈性(4)、語文(2)	Y 媒體識讀	走讀北投女巫嬉遊記 社會(2)、語文(2)、彈性(2)	P 走讀北投	模擬聯合國 彈性(8)、社會(1)、資訊(2)	E 公民行動
六年級	新聞履歷表— 真假新聞追追追 資訊(3)、彈性(3)、社會(1)		小公民影展 曼丁身體劇場 社會(2)、藝文(8)		模擬聯合國 彈性(8)、社會(1)、資訊(2)、 國語(2)	
教學方式	1.真實情境布置 2.小組合作學習 3.鋪式情境教學 4.SQ3R閱讀法 5.實作本位教學 6.角色扮演學習 7.價值澄清教學 8.批判思考教學 9.科技融入教學 10.拼圖法					
評量方式	1.小組報告 2.實作評量 3.情境評量 4.檔案評量 5.課堂參與 6.操作評量 7.真實評量 8.寫作評量 9.Rubric評量表 10.科技應用評量					

二、教學創新與學習表現

(一) 主題一：天—S K Y 數位漫遊

1. 課程總表

主題名稱	Hello Ruby 不插電運算思維	Mona 大冒險	Dash 機器人
年級 (節數)	一年級 生活(2)、彈性(1)	二年級 生活(2)、彈性(1)	三年級 資訊(2)、彈性(1)
年段主軸	S 運算思維	S 運算思維	K 數位工具運用
			
教學內容	1. 教師利用繪本 Hello Ruby 帶學生學習對應與分類的概念。 2. 學生能利用運算思維解決繪本主角的問題。 3. 小組可自行編輯密碼題目，讓學生依教師引領的方法解謎。	1. 教師利用自編的繪本引導學生認識電腦內部組件。 2. 教師將實際電腦的軟硬體展示讓學生思考如何進行分類。 3. 教師利用自編的繪本讓學生觀察生活周邊的所使用的智慧裝置。	1. 以繪本說明平板內架構與原理。 2. 利用 Dash 機器人與平板的連動，讓學生認識操作的方法並思考障礙要如何排除。 3. 學生練習程序，讓機器人能進行前後、左右等動作。 4. 讓學生小組製作機器人正方形的指令模組。 5. 學生分享遇到的障礙與如何排除，教師將經驗延伸至生活中。
主題名稱	數位旅行去	我是新聞小主播	新聞履歷表－真假新聞追追追
年級 (節數)	四年級 資訊(4)、彈性(4)、社會(1)	五年級 彈性(4)、資訊(2)、語文(2)	六年級 社會(1)、資訊(2)、彈性(4)
年段主軸	K 數位工具運用	Y 媒體素養	Y 媒體素養
			
教學內容	1. 教師利用自製繪本，介紹著名的世界遺產與位置。 2. 教師進行分組，選擇世界遺產做主題，利用資訊課搜集資料製作成 PPT。 3. 小組利用 PPT 報告世界遺產，老師與同學進行回饋。 4. 反思檢討後，成果分享給二年級同學認識。	1. 老師介紹新聞的定義與內容，引導學生利用閱讀策略分析內文，最後教導「關鍵字」的搜尋方式。 2. 學生自行分組，蒐集該週國際新聞與同學分享，接受同學的提問進行回答。 3. 教師針對需要改進的部分說明建議，並引導學生思考新聞不同的角度和立場。	1. 教師利用新聞學習單，引導學生思考新聞的真實性與網路信息。 2. 學生自行分組，蒐集國內外兩則新聞，比較新聞的立場，分享給其他同學，並接受同學的提問。 3. 教師利用故事引領學生了解新聞的立場與讀者之間的關係，培養思辨新聞帶來的影響與價值。

(二) 主題二：地－MAP 在地探索

1. 課程總表

主題名稱	向世界說 Hello	安全的校園生活 School Safety	我的家鄉我來顧
年級 (節數)	一年級 生活(2)、彈性(2)	二年級 生活(2)、彈性(2)	三年級 社會(4)、彈性(1)
年段主軸	M 生活感受	M 生活感受	A 文藝女巫
			
教學內容	- 繪本結合開學情境，認識各國開學方式。 - 認識各國打招呼語言和動作，察覺國家間有文化差異存在的，反思臺灣的文化。 - 用英語引導課程進行，師生在來回問答間建立語言溝通互動，鼓勵孩子將學到的打招呼話使用在生活當中。	- 教師帶領學生實際走訪校園並了解校園中重要措施與地點，認識設施的英語名稱。 - 教師請學生判斷在校園中的地點，進行哪些行為是恰當或者不恰當的。 - 教師及學生共同將前面的討論進行歸納，訂定校園安全守則。 - 學生透過情境劇及角色扮演深化校園安全思想。	- 聆聽地方工作者介紹，認識家鄉地名和家鄉特色。 - 透過自製簡報，讓學生初步了解新北投車站之所在地點即其歷史與現況。 - 實地訪查溫泉並且體驗手湯。 - 實際訪查新北投車站，理解車站的繁榮，衰退，到現在成為歷史的代表。 - 參與新北投車站維護古蹟活動，為車站護木擦油。
主題名稱	環遊世界明信片	走讀北投女巫嬉遊記	曼丁身體劇場
年級 (節數)	四年級 語文(2)、彈性(4)	五年級 社會(2)、語文(2)、彈性(2)	六年級 社會(2)、藝文(8)
年段主軸	A 文藝女巫	P 走讀北投	P 走讀北投
			
教學內容	- 回顧世界遺產與明信片，思考什麼是國家的特色？ - 思考北投的特色、文化，認識背後的文化與歷史。 - 認識明信片撰寫方式以及思考什麼樣的圖案最能夠向國外的朋友展現家鄉特色。 - 將明信片寄出與其他國家的朋友交換，閱讀其他國家明信片並認識其特色。	- 認識北投的環境與地名由來，使用 Google map 認識北投溪到地熱谷的路線，以及沿路的景點。 - 實際走訪溫泉博物館與凱達格蘭博物館，認識家鄉產業與溫泉特色發展的關聯，尊重與包容多元文化。 - 繪製祝賀溫泉博物館的生日賀卡，寫下對家鄉文化保存的期許和想法。	- 欣賞曼丁身體劇場表演，學習基本舞蹈步伐和相關身體知識。 - 觀察校園植物特色，思考如何用身體動作表現。 - 透過影片認識溫泉特色，思考如何用肢體表現溫泉。 - 介紹那卡西賣唱文化和聆聽陳明章老師音樂並結合舞蹈。 - 認識戲劇性舞蹈特色，結合那卡西音樂與街頭舞蹈精神元素完成一段完整的舞劇。

(三) 主題三：人—ONE 公民素養

1. 課程總表

主題名稱	Be a giver	阿飛的故事書	剩食行動
年級 (節數)	一年級 生活(2)、彈性(2)	二年級 生活(2)、彈性(5)	三年級 彈性(4)、社會(2)
年段主軸	O 拓展視野	O 拓展視野	N 理解差異
			
SDGs 指標	目標 14. 海洋生態	目標 5. 性別平等	目標 2. 消除飢餓
教學內容	1. 介紹臺灣與世界各地幫助其他人的組織：無國界醫師、臺灣環境資訊協會。 2. 引導學生認識世界上幫助他人的小孩：凱瑟琳、嘉達等。 3. 讓學生全班一同思考，自己能為世界盡什麼力量。 4. 利用分享卡，把幫助他人的故事分享給更多的人。	1. 利用教師自創的故事繪本，引導學生認識世界文化符號的意義。 2. 讓小組學生從繪本故事討論並推測各種符號的意涵。 3. 教師利用紋面的符號，請學生思考文化傳承與身體健康的兩難問題。 4. 讓小組學生能討論並發表看法。	1. 利用故事介紹臺灣與不同國家的市場，學生觀察市場販賣的食材。 2. 引導學生市場食材外表，思考食材的美醜，了解產地的浪費。 3. 了解 SDGs 指標的意涵，認識飢餓在世界上的現況。 4. 學生討論解決食物浪費的方法並落實在營養午餐與自己飲食的生活中。
主題名稱	環在地走「茶」	模擬聯合國 1.0	模擬聯合國 2.0
年級 (節數)	四年級 彈性(5)、社會(1)、資訊(4)	五年級 彈性(8)、社會(1)、資訊(2)	六年級 彈性(8)、社會(1)、資訊(2)、國語(2)
年段主軸	N 理解差異	E 公民行動	E 公民行動
			
SDGs 指標	目標 12. 確保永續的消費和生產模式	目標 13. 氣候行動 / 目標 15. 陸地生態 / 目標 16. 和平與正義制度	目標 13. 氣候行動 / 目標 15. 陸地生態 / 目標 16. 和平與正義制度
教學內容	1. 讓學生實際觀察可可豆、咖啡豆以及臺灣茶葉了解世界的三大飲料。 2. 學生搜集各國不同茶飲的資料，並將茶飲的重點，製作成 PPT。 3. 小組利用 PPT 分享各國茶飲資料。 4. 實際品味各國的茶飲，將心得記錄成小日記。	1. 介紹世界的領導人與聯合國的功能。 2. 利用 SDGs 為主題，學生分成美國、世界組織以及臺灣觀察員，針對議題內容進行研究。 3. 學生練習由 iPad 查詢資料，完成立場書，並錄製相關影片。 4. 代表美國與國際組織，進行模擬聯合國會議。 5. 思考六年級在會議進行的優點，期許自己能在那些方面更加努力。	1. 利用教師設計的桌遊「世界爭霸戰」了解自然資源在世界上被買賣的問題。 2. 全班學生須分配不同的國家，利用 iPad 針對會議的主題進行調查，完成立場書並錄製相關影片。 3. 觀看影片後，擬定提問策略，寫下提問單。 4. 五、六年級一同進行模擬聯合國會議。 5. 回顧開會過程，提出對國際事件的看法，反思自己在世界上的角色。

三、教材的創新：

(二) 教材的創新：創思，分享，教材揚芳

透過教師能量的發散，將教學成果彙整，分享給更多需要的教育夥伴，讓教學共好。

(1) 自編國際教育運算思維教材文本：團隊教師自編教材，透過故事化課程內容，將運算思維方式結合國際教育，公開於國際文化教育資源網提供校外師生課程使用。

MONA 大冒險 - 國畫寶物盒	MONA 大冒險 - 房間裡的小世界	MONA 大冒險 - 阿公的故事樂方
故事化認識電腦元件、軟體體判別。	透過運算思維「分類」方式認識各國國旗。	透過運算思維「模式辨別」方式認識世界建築。

(2) 自編國際教育 SDGs 手冊兩套電子書，共計 7 單元：透過文本的實地介紹連結 SDGs 指標，並延伸探究國外議題處理的經驗，提供親師生走出教室的教材手冊。

SDGs 指標	SDG17	1. 消除貧窮	2. 消除飢餓	9. 工業創新建設	17. 全球夥伴關係	6. 淨水與衛生 17. 全球夥伴關係
圖片						
說明	結合全球議題進行城市景點串連介紹。	藉由臺北仁濟院故事說明臺灣在消除貧窮、性別差異的過程。	由竹子湖中種植蓬萊米的歷程，了解台灣在消除飢餓過程農改的努力。	經由松山菸廠變化的歷史，覺察工業發展下的福利制度改變。	由總統府的角色詮釋臺灣與世界合作的全球夥伴關係。	透過大安森林公園、臺北探索館說明瑠公圳水道系統的變革改變人們的生活。

(3) 自編國際教育桌遊 2 套：SDGs 海賊王 (16. 公平正義與和平)、SDGs 世界資源爭霸 (12. 負責任的生產消費循環)。



海賊王桌遊讓學生經歷難民移動的選擇。



學生在遊戲中，透過工作求生存。



成功取得海賊王任務護照者分享人口移動策略。



在夢 N 場次分享國際議題遊戲化的過程。

(4) 自編在地課程學生手冊學習單：透過教師實地走察，編撰適合學生學習的自導式學習手冊與走讀學習單。



教師課前蒐集資料編撰自導式手冊。



學生根據老師手冊，在實際引導中找出答案。



走讀出發前，由學生結合閱讀進行在地認識。



走讀北投過程中，透過學習單實地探訪北投文化。

(5) 北投文化教育影片：數位小公民課程成果，學生舉辦影展分享概念想法，公開放於國際文化 Youtube 頻道提供公眾觀賞認識北投。



影片列表。



學生實地出發探訪北投，並拍攝腳本內容。



學生舉辦影展與同儕分享創作理念。



學生參加臺北市「小公民實踐」提出影像守護家鄉計畫獲首獎。

四、方案成效評估

一、落實學生學習差異化

我們關注每個孩子的學習，並依據 Gardner 的多元智能理論，提供多元學習空間，讓學生在分組過程中，依據自己的專長，具備合作學習、個人專長發揮的空間。以下就模擬聯合國

課程進行說明：

(一) 營造個人與團體的探究空間：

在方案課程中，為孩子設計各國的角色工作任務，同組孩子能依照自己的專長選擇適合的工作，為每位學生安排個人與團隊任務。

(二) 促成不同班群共同對話：

課程中安排五六年級的班級配對，讓六年級學長姐做傳承楷模，擔任不同國家代表：五年級派出固定組數，其餘同學則負責組織國際會議，擔任司儀、主席等工作，讓每位孩子都在會議中成為一位重要的角色。

(三) 激發孩子多元求知探索的樂趣：

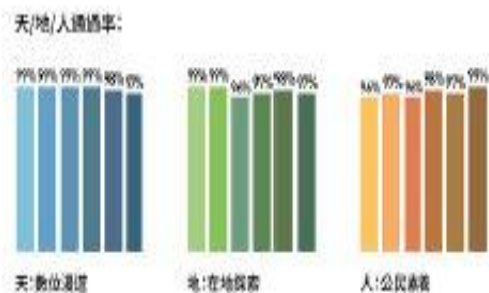
透過數位工具、在地走察、公民議題，我們引入和孩子生活息息相關的議題，讓學生透過多元媒材（新聞、報紙、網路媒介等）感受世界，提供學生從發現問題、了解問題樣貌、蒐集資料、建構論點、提出想法、解決疑問、相互協調，最終形成結論的思享啟 6S 過程，此外這樣的歷程也提升了學生敘事與應用科技工具的能力，像是「兒童是否能進行勞動工作」，學生更是能從歷史脈絡裡看見英國工業革命對當時兒童工作的意義，進而提出解決貧窮才是解決童工的問題。

二、學生學習成效：成就高峰，啟動學習

本方案的實踐，打破了只能部分班級實施的「大校魔咒」，在 108 課綱實施前，本校已建構完整一到六年級校訂課程，並且落實於每一個班級及學生。

(一) 天地人方案課程學習表現檢核：

本方數位漫遊、在地探索及公民素養三大向分別就學生學習進行項目檢核，根據學生通過率來評估方案，可發現學生在各年級天地人方案中的學習表現通過率高達九成以上。



(二) 全球競合力測驗評量：

本校自 106 年起與教育部合作全球競合力基地學校計劃，配合計畫進行全球素養的預試評量，透過閱讀系統評量，分析學生核心素養、評估訊息、形成論點、辨別多元、理解差異及相互尊重的認知技能養成。經過分析本校學生 54% 達精熟級、42% 達進階級。

(三) 全球素養導向評量：

在方案目標中，我們期待孩子透過數位、在地及公民課程培養孩子成為世界公民，因此我們透過臺北市編撰之「全球素養導向評量」，結合聯合國永續發展目標，檢核孩子透過方案的學習是否具備察覺與包容多元文化及價值觀的能力。而本校自 108 年進行五六年能力評比，發現經過一年的方案學習，學生在檢測題目中，答對率皆普遍提升。

三、多元評量成果：

任何學科皆可以某種智慧上真實的方式，教給任何發展階段的兒童。——布魯納

(一) 實作評量 (二) 學生筆記學習單 (三) 密室逃脫 (真實評量) (四) 科技應用評量

五、方案自我檢核機制

本方案透過 PDCA 循環進行方案自我檢核管理，在方案開始前，老師參與多種專業研習增進課程設計能力後，透過教師團隊的例會進行 5W2H 的方案設計(P)，接續進入執行階段(D)，老師們針對課程觀課議課協作，在教師例會上針對課程方案修正與分享(C)，最後形成思享啟教學模式，運用於天地人課程中(A)。

一、方案省思：師生思享啟，共創新學習

OECD 對 2030 年教育想像，認為學校應形塑微型社會，成為陪伴孩子養成跨域視野的基地，與全球脈動思維相互連結。在那卡西團隊的持續努力下，透過數位、在地與公民議題的課程方案，我們重視孩子對於家鄉、世界、5G 群體的理解，老師們深刻的感受到未來教育突破邊界、學習素材廣泛多元的教育趨勢，因此也持續不斷精進，能讓孩子都能從在地關懷

出發、藉由網路走入雲端世界的國際公民，掌握科技探索世界與自己的無限可能，成為真正遨遊天地的世界文化人。

二、未來展望

新冠疫情肆虐全球，為人類社會帶來了永遠的改變，除體現全球化趨勢與社會變遷，也更加體驗生命意義、社會、自然與文化的永續發展，正是 12 年國教推動的原因，也是本案希望推動的教育創新實驗精神，期待透過不斷經驗傳承，將思享啟精神持續推展全國。

3. 「閱讀悅樂」特色課程

壹、計畫依據

- 一、本校校務發展計畫。
- 二、教務處年度工作計畫。

貳、計畫緣起

- 一、閱讀是一切學習的主要基礎，學生可藉由閱讀汲取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得生活樂趣，豐富人生經驗。
- 二、閱讀能力與閱讀習慣的養成，影響學生的身心發展及其未來的成就甚大。因此，學校必須提供學生閱讀機會，培養學生閱讀習慣，建立學生閱讀能力，繼而提升學生閱讀素養，奠基未來立足社會的基礎生存能力。

參、實施目標

- 一、形塑閱讀風氣，營造閱讀環境，建立書香校園。
- 二、建立閱讀機制，規劃多元閱讀，提升學習成效。
- 三、辦理閱讀研習，增進教師專業，提升教學效能。
- 四、倡導閱讀生活，落實終身學習，充實生活經驗。
- 五、提升閱讀興趣，涵養閱讀習慣，建立語文能力。
- 六、推動閱讀共享，鼓勵親子共讀，建置書香社會。
- 七、規劃閱讀平台，整合閱讀資訊，增進閱讀廣度。

肆、實施策略

- 一、閱讀組織團隊化：組織閱讀工作小組，研討閱讀深耕工作。
- 二、閱讀環境優質化：充實各項圖書設備，營造良好閱讀環境。
- 三、閱讀機制永續化：完善閱讀推動機制，建置永續閱讀作為。
- 四、閱讀活動多元化：辦理各項閱讀活動，拓展學生閱讀視野。
- 五、閱讀教學系統化：序列規劃閱讀內涵，落實閱讀教學品質。
- 六、閱讀師資專業化：辦理教師閱讀研習，增進閱讀教學知能。
- 七、閱讀資源電子化：整合各項閱讀資源，建立閱讀知識平台。
- 八、閱讀成果優質化：創新閱讀分享機制，形塑優質閱讀成果。
- 九、閱讀氛圍精緻化：營造閱讀學習氛圍，引領家庭共同閱讀。

伍、實施原則

- 一、興趣原則：以循序漸進方式，配合學生學習心理，提供適合學生閱讀的圖書及指導策略，逐步引導學生進入書香世界。
- 二、多元原則：運用多元管道與方式，引導學生找到適合自己的閱讀方法，找尋屬於自己的閱讀園地。
- 三、學生中心：所有閱讀活動規劃、策略推動均以學生為中心。

四、激勵原則：鼓勵有熱忱投入閱讀的學生與教師，以他們為典範，影響他人，帶動閱讀風氣。

五、統整原則：整合家庭、教師、學校及社區資源，聚焦閱讀教育，統整規劃推動，以發揮具體效益。

六、深化原則：閱讀教育活動兼重提升興趣與培養習慣，透過長期、全面之推動，深化閱讀與學生生活的聯結。

七、專業原則：規劃多元的教師與家長精進閱讀指導專業能力的進修活動，增進教師與家長閱讀指導能力，有效提升閱讀指導品質。

陸、實施項目

一、規劃閱讀教學體制。

二、營造閱讀學習氛圍。

三、精進閱讀教學內涵。

四、辦理閱讀相關活動。

五、創新閱讀發表園地。

柒、實施方式

一、規劃閱讀教學體制：

(一)閱讀組織團隊化：組織閱讀工作小組，研討閱讀深耕工作。

1. 建置閱讀推動小組：

(1) 成立學校閱讀推動小組，擬定學校閱讀發展計畫及檢核實施成效，作為學校推動推動閱讀活動的依據與參考。成員包含：校長、四處室主任、教學組長、設備組長、資訊組長、註冊暨研究組長、學年主任、科任主任、英語部主任、教師會代表、家長會代表、圖書室幹事等 20 人。

2. 培訓閱讀書香志工：

(1) 成立暨培訓閱讀指導組志工，協助學校實施閱讀指導課程、圖書館利用教育的實施、書的結構的指導認識、每二週主題書展的導讀、以及各項閱讀活動的推廣。

(2) 成立暨培訓書香組志工，協助學校管理圖書室，包含新書編碼、舊書維護、圖書室整理、以及書庫資料建立等。

(3) 成立暨培訓閱讀小館員及小義工，協助學校圖書室借還書、圖書室的書籍整理、以及主持小博士信箱及有獎徵答活動。

(二)閱讀機制永續化：完善閱讀推動機制，建置永續閱讀作為。1. 安排閱讀指導時間：

(1) 每班每週安排一節彈性課程為閱讀指導課，依排定時間至圖書室閱讀及實施閱讀教學。

(2) 制定每週三晨光閱讀時間，學校所有活動暫時停止，全校師生進行共讀或個別閱讀。

(3) 每學期規劃一週英語閱讀指導課，由英語教師在圖書室上課，指導英語圖書或繪本的閱讀。

2. 制定六年讀書計畫：

(1) 落實推動「書香 100 點」，制定每位學生在小學六年階段至少能閱讀 100 本以上好書。(一年級 8 篇、二年級 12 篇、三到六年級 20 篇)

(2) 積極推動「書香制度」，讀後並撰寫閱讀心得報告，經評閱符合標準者，得將資料送交圖書室簽章認證，累積閱讀心得報告篇數達規定者，可分別獲頒書香學士獎、書香碩士獎、書香博士獎。

3. 每月規劃主題書展：

(1) 二週一次的主題書展，結合時代議題、節慶活動、學校目標等，讓師生浸淫在豐富的主題書目中，促進對主題探索興趣及引發閱讀動力。

4. 定期提供語文閱讀：

(1) 辦理「每月一詩」語文閱讀活動。

(2) 辦理「每週一文」語文閱讀活動，由圖書室每週選文提供低中高年級進行文章閱讀。

(3) 辦理「書香書箱」巡迴閱讀活動，依各年級指定必讀書目，以學年度為巡迴週期，每月

定期巡迴各班級輪流推廣閱讀運用。其巡迴書目以本校圖書室館藏「一班一書」圖書，依不同年級、不同主題適讀圖書，選定九冊列為該年級指定必讀書目，高年級至少選定英語圖書一種。

(4) 推動「文化有好報」晨間讀報活動，由小小主播透過全校廣播系統每週一、三、四上午 8:35-8:40 播報國內外新聞，新聞內容除敘述時事外，亦從學生觀點分享學生可以做的事；搭配導師延續播報議題深入討論。

5. 建置口語表達機會：

(1) 配合臺北市政府教育局多語文學藝競賽，辦理各項活動。

(2) 辦理學年入班演說練習活動。每週高年級學生輪流至他班練習「演說」；中年級學生輪流至他班練習「朗讀」，第一學期中文，第二學期英文；低年級學生則輪流在班級內練習「朗讀」。

6. 落實閱讀推動評鑑：

(1) 每學年教務處定期檢閱學生「國小六年讀書計畫—我的閱讀記錄簿」。

(2) 每學期辦理閱讀教學抽查。

二、營造閱讀學習氛圍：

(一) 閱讀環境優質化：充實各項圖書設備，營造良好閱讀環境。

1. 營造溫馨書香情境：

(1) 重視圖書室環境規劃暨情境的布置。

(2) 圖書室外的櫥窗以整合規劃的方式進行主題呈現，包括「好書交享閱」、「新聞最前線」、「活動照相館」、「小博士信箱」及「書香滿校園」。

(3) 於學校大門穿堂設置校園良心書自由取閱情境。

2. 完善圖書室軟硬體：

(1) 強化圖書室硬體設施。

(2) 每年編列 60,000 元購置圖書經費預算，以豐富圖書室藏書。

(3) 每年配合學校日、體育表演會、英語日遊園會辦理愛心募書、捐書活動。

(4) 逐年添購一班一書（一本書購買 36 本），提供班級共讀。

(5) 規劃閱讀角落，提供學生舒適閱讀環境。(6) 長期訂閱報章期刊雜誌。

3. 提升圖書管理功能：

(1) 建立圖書管理自動化，以提升服務效率及品質。

(2) 制定圖書室服務辦法。

(3) 定期公布借閱率最高的學生及熱門圖書排行榜，規劃書香書箱、一班一書等機制，提供書籍入班閱讀。

(4) 定期進行新書介紹及開闢介紹好書專欄，隨時給予師生最新訊息。

(5) 專人架設圖書室網站，並隨時公告最新訊息，將圖書館利用教育各個活動及成果公布於圖書室網站，並與校外著名圖書館連結。

(6) 各書架陳列圖書說明及排架清晰明確，並設置新書介紹、主題書展、期刊雜誌、資訊檢索、閱覽、教學資料及研究等專區。

4. 建置網路線上閱讀：

(1) 成立閱讀網站，進行新書介紹、書目查詢、心得分享及閱讀活動成果發表園地。

(2) 校刊由紙本發行改為電子化校刊，除減少印刷費用支出外，亦可無上限提供園地供孩子作品分享。

5. 設立班級圖書專區：

(1) 班班設置閱讀角、圖書區。

(2) 班級成立小型圖書館，制定班級圖書借閱機制。

6. 開拓假日閱讀空間：

(1) 參與臺北市立圖書館「建置校園團體辦證與閱讀計畫～1 人 1 證・Fun to read」活動，協助全校學生申請市圖借書證。

- (2) 寒暑假開放圖書室，提供閱讀情境空間。
- (二) 閱讀氛圍精緻化：營造閱讀學習氛圍，引領家庭共同閱讀。
 - 1. 規劃家庭親子共讀：
 - (1) 宣導暨配合推動教育部小一新生「閱讀起步走」活動，提供家長「親子閱讀手冊」。
 - (2) 鼓勵暨協助辦理家長、志工成長讀書會。
 - (3) 透過親職教育講座、學校家長刊物（文化親情）、學校日親師懇談會、書展活動等媒介，積極宣導閱讀習慣建立的重要性，提倡家庭共讀時間。
 - 2. 活化親生閱讀能量：
 - (1) 班級設置故事媽媽，帶領學生共同閱讀。
 - (2) 規劃「大手牽小手」活動，由高年級學生為低年級學生說故事。
 - (3) 每二週辦理一次「書精靈說故事」活動。
 - 3. 每週每月好書推薦：
 - (1) 每週一教師晨會進行「好書推薦」時間。
 - (2) 每年寒暑假圖書室皆提供學生一份「好書及閱讀書目推薦清單」。
 - (3) 每學期家長會「文化親情」刊物規劃主題書目推薦，提供家長參考。
 - 4. 辦理閱讀宣導活動：
 - (1) 利用學校日、刊物、親職教育、書展、小一新生家長座談、班親會召集人會議、家長代表大會等時機，宣導閱讀的重要性及尋求家庭的合作。
 - (2) 結合閱讀志工及閱讀指導課推動主題書展導讀活動。
 - (3) 透過教師晨會、學生朝會宣達閱讀的重要性。
 - 5. 師長悅讀優質典範：
 - (1) 教師以身作則，親近書籍，喜歡閱讀，帶動全班學生共同閱讀。
 - (2) 規劃暨辦理與作家有約活動，提供學生更親近書中世界的人生體驗。
- 三、精進閱讀教學內涵
 - (一) 閱讀教學系統化：序列規劃閱讀內涵，落實閱讀教學品質。
 - 1. 建構閱讀教學內涵：
 - (1) 制定符應本校學生閱讀能力序列，作為各學年閱讀教學規劃的重要教學實施綱要。
 - 2. 深化班級閱讀活動：
 - (1) 班級結合「一班一書」、「班級圖書」暨「主題書展」活動，豐富班級閱讀學習內容與方法。
 - (2) 實施「書香書箱」活動，以規劃適合各年級的閱讀書目，分班輪流閱讀。
 - (3) 班級規劃閱讀計畫，教師設計各項相關閱讀活動。
 - (4) 設計各項語文學習成果呈現方式，如班級小日記、週記寫作、班刊寫作、校刊徵稿、閱讀心得寫作、校外投稿等。
 - (二) 閱讀師資專業化：辦理教師閱讀研習，增進閱讀教學知能。
 - 1. 強化閱讀教學能力：
 - (1) 辦理教師週三閱讀教學研習及校內閱讀教學工作坊。
 - (2) 不定期於週一教師晨會邀請班級導師進行閱讀教學經驗分享。
 - (3) 鼓勵教師參加校外閱讀教學相關研習。
 - (4) 教務處設備組以 Mail 方式提供「閱讀簡訊」，提升全校教師閱讀教學相關知識與資料。
 - 2. 成立閱讀學習社群
 - (1) 成立「閱讀理解」教師專業學習社群。
 - (2) 鼓勵教師成立讀書會。
 - 3. 提升志工閱讀專業
 - (1) 每月定期召開閱讀志工工作會議及專題進修。
 - (2) 辦理閱讀志工培訓及繪本教學研習。
 - (三) 閱讀資源電子化：整合各項閱讀資源，建立閱讀知識平台。
 - 1. 成立閱讀資源網站：

- (1) 架設圖書室專屬網站，提供各項圖書館利用教育活動辦理訊息、圖書資訊、活動照片、優質網站連結等。
- (2) 規劃閱讀資源網站，提供閱讀教案、教學學習單、推薦及各年級主題書目、閱讀網站連結等，提供教師教學參考。
2. 豐富閱讀資源素材：
 - (1) 依據教育部選定 8 篇「PIRLS 2006 範文例題」閱讀選文，本校製作每位學生一本「閱讀悅樂 PIRLS2006 範文例題」閱讀選文文本，提供三到六年級學生一人一本，讓教師進行閱讀理解教學。
 - (2) 每年編列預算、辦理募書捐書活動購置圖書及班書。
- 四、辦理閱讀相關活動
 - (一) 閱讀活動多元化：辦理各項閱讀活動，拓展學生閱讀視野。
1. 辦理語文閱讀營隊：
 - (1) 每年暑假不定期辦理語文夏令營。
 - (2) 辦理暑期或平時課後作文閱讀班。
2. 辦理多元閱讀活動：
 - (1) 每二週辦理「小博士信箱」，分低年級及中高年級二組。
 - (2) 每年 12 月辦理票選好書活動。
 - (3) 辦理「熱門圖書排行榜」、「愛書人借閱排行榜」活動。
 - (4) 不定期於學生朝會進行好書分享。
 - (5) 配合臺北市政府教育局推動「線上讀書會」。
3. 辦理閱讀競賽活動：
 - (1) 每年辦理「查字典」、「查資料」比賽。
 - (2) 每年辦理「小小說書人」比賽。
 - (3) 每學期辦理閱讀心得寫作比賽。
 - (4) 每學期寒暑假辦理「金書獎」製作及開學後評選活動。
4. 整合閱讀資源分享：
 - (1) 學校結合家長會共同辦理「二手好書交換」活動。
5. 妥善運用各年段的「我的圖書館成長日誌」：
 - (1) 運用日誌的任務與關卡，引領孩子們進入圖書館情境，探索各類圖書、設施及資源，強化閱讀理解、解決問題與獨立學習的能力。
- 五、創新閱讀發表園地
 - (一) 閱讀成果優質化：創新閱讀分享機制，形塑優質閱讀成果。
1. 廣續發行學生刊物：
 - (1) 學校定期出版校刊——「綠園鐘聲」，從紙本發行調整為電子校刊。
 - (2) 鼓勵班級創作班刊。
2. 提供閱讀發表園地：
 - (1) 推展小書製作，每學期辦理金書獎評選活動。
 - (2) 設置優良閱讀心得寫作櫥窗。
3. 鼓勵學生校外投稿：
 - (1) 教務處及圖書室隨時提供親師生及公告各項徵稿訊息。
 - (2) 於學生朝會公開表揚獲刊登稿件的學生。
4. 獎勵班級閱讀成效
 - (1) 每年依據班級學生圖書借閱量及閱讀推動成效，獎勵三名推動閱讀績優導師獎金 3,000 元。
4. 全校性兒童閱讀圖書館利用教育行事計畫
 - 壹、編寫者：教務處、課委會。
 - 貳、教學目標：培養兒童閱讀的興趣，並能夠獨立思考、主動閱讀與自主學習。
 - 參、教學信念：大量閱讀及是語文能力積累的要素，是所有學習的基礎。

肆、規劃原則：

- 一、安排每半個月更換一次的閱讀主題，主題選擇配合學習及月份統整主題。
- 二、編排圖書館行事曆，安排多元活動，整合學習基礎能力培養及教育活動推展。
- 三、每週週二安排書精靈老師說故事活動，推薦好書。
- 四、三年級圖書館利用教育基礎課程指導。

(一) 上學期課程重點：圖書館的社會學習、圖書的分類與排架、國小六年讀書計畫、如何選擇優良讀物、簡介閱讀的方法等。

(二) 下學期課程重點：參考工具書的認識、資料收集與剪輯、非書資料的認識、社會資源的認識、認識圖書的結構。

五、由圖書室提供各年級的每週一文佳文欣賞教材，提供教師班及教學參考。

六、上學期辦理全校性中英文查字典比賽，下學期辦理查資料比賽，培養學生自學能力。

七、每雙週辦理一次小博士信箱有獎徵答，提升生活及語文常識。八、配合學校日辦理家長捐書活動，募集提供班級共讀的好書。

伍、圖書館主題書展主題：

一、上學期：

月份	主題書展	內容摘要
9-10 月份	人體大冒險	人體就像是一座大型工廠，每一系統的運作，環環相扣，能維持人體日常活動，擁有健康的身體，才能有快了的生 活。
11-12 月份	台灣之美	介紹台灣有關地方特色、盛產水果、植物、伴手禮等，讓 我們對在地文化有更深一層的認識。
1 月份	理財有學絕招	教導小朋友正確理財，將收入及支出作分析，除了存款， 還需有投資的基本認知。

二、下學期：

月份	主題書展	內容摘要
2-4 月份	名偵探就是我	曾經幻想自己是名偵探嗎？想要跟著偵探一起辦案，我們先來 搜尋一下線索，再根據線索找到答案吧！
5-6 月份	美味點心動手做	甜點店的商品是不是令人垂涎欲滴，準備好食材，跟著書上的 步驟，色彩繽紛的小點心，我們也可以在家自己動手做。

4. 健康與體育課程的加強實施與活動規劃

壹、編寫者：健康與體育課程小組。

貳、課程主題名稱：「一生一專長（運動類）」參、設計理念：

教育的可貴乃開發人類的潛能，學習的價值便在於習得終身受用的能力。基此，「一生一專長」係希望兼顧學生的個別性與獨特性，培養學生具備一項運動以上的專長，包含認知、技能、情意等面向。

而且，動作技能學習是一般生活、體育訓練、藝術學習所必須，而體育則是動作技能學習最重要的部分，既可習得運動技巧，亦可培養學生正面的價值觀和積極態度。

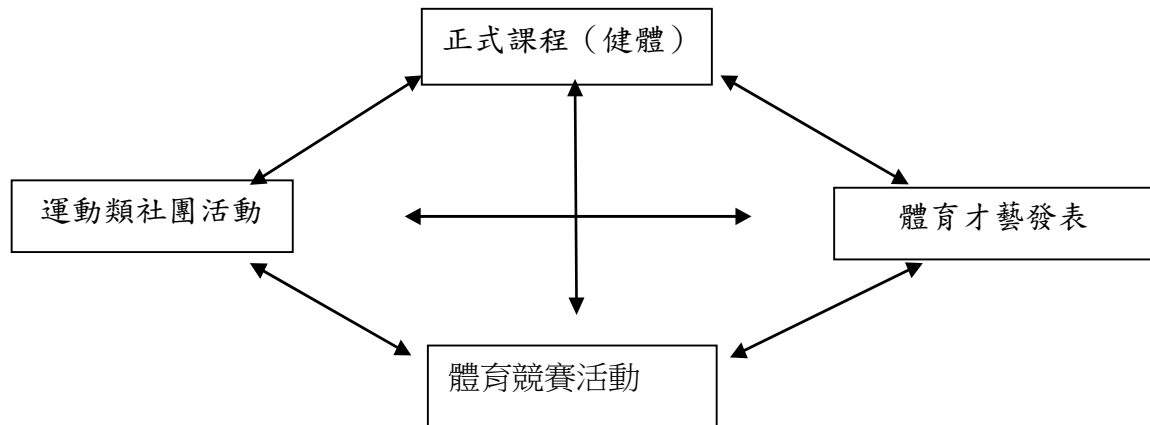
本校希望透過有計畫的教學與指導，能引領學生在體育方面從「樂於學習」、「可以學會」、

「可以發展」、「可以參賽」等階段，依序訂定不同的學習目標，最終，使其具備一生受用的能力，養成健康的休閒生活，終身享受幸福人生。

肆、課程目標：

- 一、規劃積極適切的體育課程教學，促進學生樂於運動學習，培養運動習慣與能力。
- 二、辦理各項活動，提供學生探索、深化與表現的機會，開啟學生的天賦潛能。
- 三、學生能習得至少一項運動專長，且樂於從事並引以為榮，進而促進身心均衡發展。

伍、課程架構：



陸、課程內容：

- 一、依據學校健康與體育領域之正式課程教材進行教學指導。
- 二、成立運動類社團，提供學生多元參與。
- 三、定期辦理體育競賽活動。
- 四、規劃體育才藝發表機制。
- 五、推動「專長小達人」認證辦法。

柒、實施方式：

一、融入課程教學，奠定學習根基：

- (一) 規劃體育基本及專長認證指標，結合課程內教學，循序漸進培養運動能力。
- (二) 學校課程中將游泳、2400 公尺耐力跑列為每位學生的基礎學習，人人習得發展的基本能力。

二、建置「專長小達人」認證辦法：

- (一) 設計「專長小達人」認證卡；推動小組研訂「專長認證標準」。
- (二) 指導每位學生為自己設定目標。

三、辦理多元活動，提供學生成就舞台：

- (一) 成立相關社團：田徑、拔河、游泳、少林功夫。
- (二) 辦理課後學習活動及暑期才藝輔導課：籃球、跆拳道、扯鈴。
- (三) 規劃寒暑假的才藝營隊活動：少林功夫營。
- (四) 提供有興趣有專長的學童深入學習，積極發展。結合學校重要活動，安排學生展現學習成果。
- (五) 鼓勵參加校內外各項比賽，並安排教師深入指導。

四、推動楷模學習，積極關懷鼓勵：

- (一) 辦理「向典範學習・與大師有約」系列活動，激勵學生探索與發展興趣，嘗試超越自己，追求卓越表現。
- (二) 設立「彩虹體育獎學金」，鼓勵學童發展運動專長。
- (三) 各項競賽得獎學生，結合朝會、學校網頁、校刊表揚優良事蹟。
- (四) 家長會設置獎勵辦法，鼓勵教師培訓人才，獎勵優秀學生得獎表現。捌、評量方式：學生態度及習得運動技能以學生自我考評為原則，並結合「專長小達人」認證卡進行認證及

自我挑戰。

玖、體育基本及專長能力指標及認證：

為落實「一生一專長」的課程推動目標，本校制定了初階的「體育基本能力指標」及進階的「體育專長能力認證指標」，要求教師於健康與體域領域中結合既定課程內容進度，落實每一個孩子都能達到初階的基本能力指標，再促發其做深入學習，追求進階的專長能力指標。

一、體育基本能力指標及認證（結合課程內教學實施）：

類別	運動項目	合格標準		
		低年級	中年級	高年級
體操	前滾翻	1次	2次 (連續前滾翻)	3次 (連續前滾翻)
	後滾翻	1次	1次	2次 (連續後滾翻)
	側滾翻	能完成側滾翻	能流暢完成 單向測滾翻	能流暢完成 雙向測滾翻
	平衡木	能穩定走完全程	能結合前進、後退、左、右測走	能結合前進、後退、左、右測走及 做單腳平衡動作
	跳箱	能雙手支撐雙腳跳 跪上三層高跳箱	能踩跳板後雙腳跳 踏上跳箱落地等連 續動作	能雙手支撐雙腳分 腿騰越三層跳箱
球類	籃球	能運球前進 10M (以排球或籃球)	10顆球定點罰球 線投進 2球	10顆球定點罰球 線投進 4球
	排球	能連續接拋球 5次以上	連續 5下 (低手)	連續 10下 (低手)
	桌球	連續上擊 5下 (可以墊板及 毬子替代)	連續對牆 3次	對打來回 3回
民俗體育	跳繩	累計 20下 (一分鐘)	累計 50下 (一分鐘)	累計 100下 (一分鐘)
	扯鈴	能運鈴 30秒	能完成金蟬脫殼	能完成金蟬脫殼、 金雞上架
田徑	跑步操場一圈 (約150公尺)	男：44秒 女：45秒	男：39秒 女：41秒	男：34秒 女：36秒
舞蹈	新式健身操	熟練	熟練	熟練
其他	呼拉圈	連續 15秒 (手部或腰部)	連續 20秒 腰部	連續 30秒 腰部
	游泳	不測驗	不測驗	15公尺(自由式)

二、體育專長能力認證指標（結合課程內教學實施）：

類別	運動項目	合格標準			
		三年級	四年級	五年級	六年級
體操運	體操	1. 能連續前滾翻2次 2. 能連續後滾翻1次 3. 能流暢完成單向側滾翻。	1. 能連續前滾翻3次 2. 能連續後滾翻1次 3. 能流暢完成單向側滾翻。	1. 能連續前滾翻4次 2. 能連續後滾翻2次 3. 能流暢完成單向側滾翻。	1. 能連續前滾翻5次 2. 能連續後滾翻3次 3. 能流暢完成單向側滾翻。

動		4. 能在平衡木上穩定前進、後退、左右測走 5. 能完成採跳板後雙腳跳上跳箱落地等連續動作	4. 能在平衡木上穩定前進、後退、左右測走 5. 能完成採跳板後雙腳跳上跳箱落地等連續動作	4. 能在平衡木上穩定前進、後退、左右測走 5. 能完成採跳板後雙腳跳上跳箱落地等連續動作	4. 能在平衡木上穩定前進、後退、左右測走 5. 能完成採跳板後雙腳跳上跳箱落地等連續動作
球類運動	籃球	不測驗	罰球線定點投籃 10顆球進2球	罰球線定點投籃 10顆球進3球	罰球線定點投籃 10顆球進4球
	排球	能連續低手擊球5次以上	能連續低手擊球8次以上	能連續低手擊球10次以上	能連續低手擊球15次以上
	桌球	連續對牆3次	連續對牆5次	能連續來回對打3次	能連續來回對打5次
民俗體育	跳繩	累計40下(一分鐘)	累計60下(一分鐘)	累計80下(一分鐘)	累計100下(一分鐘)
	扯鈴	1. 能運鈴30秒以上 2. 能完成金蟬脫殼	1. 能運鈴30秒以上 2. 能連續完成金蟬脫殼+蜘蛛結網	1. 能運鈴30秒以上 2. 能連續完成金蟬脫殼+蜘蛛結網 3. 能連續完成金蟬脫殼+金雞上架	1. 能運鈴30秒以上 2. 能連續完成金蟬脫殼+蜘蛛結網 3. 能連續完成金蟬脫殼+金雞上架 4. 連續拋鈴3次以上。
田徑	跑步操場一圈(大約150公尺)	跑步時能專注並手腳協調男生39秒內完成，女生40秒內完成。	跑步時能專注並手腳協調男生37秒內完成，女生38秒內完成。	跑步時能專注並手腳協調男生35秒內完成，女生36秒內完成。	跑步時能專注並手腳協調男生33秒內完成，女生34秒內完成。
其他	呼拉圈	腰部能連續搖呼拉圈30秒以上	腰部能連續搖呼拉圈45秒以上	腰部能連續搖呼拉圈60秒以上	腰部能連續搖呼拉圈60秒以上
	游泳	不測驗	不測驗	15公尺(自由式)	15公尺(自由式)

5. 臺北市北投區文化國民小學生命教育暨品德教育結合兒童閱讀推動說明

壹、編寫者：綜合活動課程研究小組、教務處。貳、理念說明：

一、生命教育暨品德教育課程旨在幫助兒童了解自我、體會生命的本質，進而達到自我實現，發揮生命應有的價值，以促使人能和諧的融入世界。

二、依據人文教育的內涵、兼顧品德教育的精神，並為使生命教育的本質完整，本校將生命教育暨品德教育課程分成四大類：即「人與己教育」（簡稱「人一我」）、

「人與人教育」（「人一人」）、「人與環境（自然）教育」（「人一地」）、

「人與生命（天）的教育」（「人一天」）。

三、此四大類的課程由「人一我」教育為起點，進而進行「人一人」、「人一地」教育，最後以「人一天」教育為終點。此乃因為人的認知發展是從對自我的認識開始，進而發展出對人、對物、對環境的認知；在認識生命的本質時，也從自我的探索開始，直到追溯到生命的本源；並在認識生命的本源、追尋到生命與世界的關係時，人對生命的探索才能找到最完整的答案，進而將品德教育深化實踐於日常生活中。

四、依照課程順序，並配合各領域學習，一二年級將先行實行「人一我」及「人一人」課程。至三年級時，搭配「自然與生活科技」領域課程，加入實施「人一地」課程。當學生升上五六年級時，將可再接受「人一我」、「人一人」、「人一地」、

「人一天」整套高階課程。

五、此四大類課程將呈螺旋狀循環時序實施：課程類別會循環、重複出現；不同年級重覆同一類課程時，課程內容與質量都將更進階。例如「人一我」同時在一年級上學期、二年級上學、五年級上學期實施，然而課程各分為初階課程、進階課程、高階課程。也就是說，不同年級實施同一課程時，會有其適用的教材。

四大類課程實施安排預定如下：

課程單元	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
人一我	◎		◎						◎			
人一人		◎		◎						◎		
人一地					◎		◎				◎	
人一天						◎		◎				◎

六、在單元設計上，希望能真正落實生命教育暨品德教育的主旨，並和教育部所訂立的生命教育課程之十二項主題做銜接、連貫，不與其重複。

◎教育部的生命教育課程之十二項主題為：「欣賞生命／做我真好」、「生於憂患／應變與生存」、「良心的培養」、「敬業樂業／信仰與人生」、「人活在關係中」、「能思會辨」、「生死尊嚴」、「社會關懷與社會正義」、「全球倫理與宗教」。

七、本校之生命教育暨品德教育預定結合閱讀活動及各領域課程，並以「綜合活動為主軸」實施。

◎綜合活動領域課程設計十項指定內涵為：

1. 學生自治活動；

2. 生命教育活動；

3. 社會服務活動；
4. 危機辨識與處理活動；
5. 野外休閒與探索活動；
6. 自我探索與了解活動；
7. 人際關係與溝通活動；
8. 環境教育活動；
9. 兩性的關係與互動；
10. 家庭生活活動。

八、本校生命教育暨品德教育課程設計將符合綜合活動的基本理念、課程目標，並配合其四大主題軸進行。提供多樣的體驗活動及互動活動刺激學生反思，並且融入各學習領域的學習活動，各科老師穿插使用在教學當中。

九、本課程參考彩虹兒童教育中心之國小生命教育暨品德教育課程教案實施。課程內容有：故事或相關圖畫書分享與討論、金句、歌曲、律動、遊戲；並有延伸活動安排，如影片欣賞、戲劇、角色扮演、實際演練、參觀機構等。

十、教案的內容先是教學重點，在其次為各單元應用的金句（即金玉良言），然後才是各單元內容及活動。此目的在讓老師備課時，能先從教學重點和金句中思考當個單元所要傳達的訊息。當老師先能明白各個單元所傳達的意義後，老師才能將死的文字轉化為有活潑的言語，並以有生命的行為，影響課堂裡的學生。而且，唯有生命才能影響生命，這才是「生命教育」課程的真諦。

參、四大主題軸內涵：

一、認識自我：

- (1) 探索自我潛能與肯定自我價值；
- (2) 尊重生命並珍惜自己與他人的生命；
- (3) 尋求自己在家庭與社區中的定位；
- (4) 尋求自己在文化與歷史中的定位；
- (5) 發展興趣、專長與終生學習的體認。

二、生活經營：

- (1) 注重日常生活衛生和營養，養成保健習慣；
- (2) 均衡工作、情感與休閒生活；
- (3) 重視家庭生活，發展與家人的親密關係；
- (4) 體驗大自然及培養野外生存技能；(5) 認識與規劃個人生涯。

三、社會參與：

- (1) 團體自治、負責與尊重紀律；
- (2) 發展人際關係並學習有效的人際溝通；
- (3) 發揮社會關懷，養成服務態度，實踐服務活動；
- (4) 認識社會資源，並能有效運用；
- (5) 尊重多元文化、建立國際觀。

四、保護自我與環境：

- (1) 辨識情境，學習自我保護；
- (2) 妥善運用空間，減低危險發生；
- (3) 抗拒誘惑、因應危機與解決問題；
- (4) 保護或改善環境，推動環境的永續發展；
- (5) 發揮互助精神，主動協助需要幫助的人、事、物。

肆、教學及評量原則：

掌握綜合活動的基本理念：1. 提供反思訊息；2. 擴展學習經驗；3. 推動整體關聯；4. 鼓勵多元自主。

6. 創意文化空間，深耕校園藝術

壹、編寫者：綜合活動課程研究小組、教務處。

貳：設計理念：

本校創校以來，在培養德智體群美五育均等的健康學童不遺餘力，唯近年來大環境改變，人心浮動。為讓校園中的孩子能更穩定成長，本校參酌海內外初等教育的實施及歐美國家的人文教育，發現唯有深耕藝術與人文教育，並落實生活教育為不二法門，是以提出

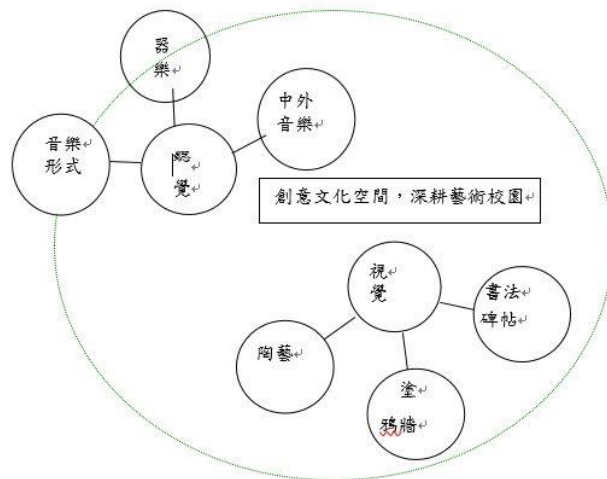
「創意文化空間，深耕校園藝術」之課程規劃主題，重視學生對周圍環境的注意力與認識，藉由環境美感的形塑，視覺藝術與聽覺藝術的引領，提升生活品味，引導對美感的追求，師生共同參與，凝聚愛校情懷，營造藝術與人文的學習環境，我們的孩子才能在物質文化與視訊媒介蓬勃發展的時代，涵養人文素養與高度氣質風範。

參、課程目標：

一、強化藝術欣賞與創作體驗教學，增進學生藝術欣賞及創作能力，進而涵養藝術人口，豐富其生活與心靈。

二、引領校園藝術欣賞及創作的風氣，營造品味、鑑賞、創新的藝術校園，提升師生藝文基本能力。

肆、課程架構：



伍、課程內容：

一、聽覺藝術：每年一主題實施辦理（後調整為低中高年段分別辦理）

（一）中外音樂家認識與欣賞：巴赫、韓德爾、莫札特、貝多芬、舒伯特、蕭邦、柴可夫斯基、拉威爾、德布西、李叔同。

（二）器樂認識與欣賞：鍵盤樂、弦樂、木管樂、銅管樂、打擊樂。

（三）音樂形式認識與欣賞：A. 器樂曲：獨奏曲、協奏曲、管絃樂曲；B. 聲樂曲：藝術歌曲、合唱曲、歌劇、音樂劇。

二、視覺藝術

（一）儒林天下—校園書法碑林公共藝術：於校園中庭四周及進入後門之階梯做鑲嵌式的拓碑，以文字介紹為主。

（二）揮灑童歡，彩凝藝術氛圍—牆面創作公共藝術：於校園二年三班及五年八班鄰近牆面上，建置大型塗鴉牆。

（三）引心繫陶，捏塑童趣—校園陶藝公共藝術：由師生於藝術人文課透過討論、實作，進行壁畫、地磚的設計與創作。依表現形式分為三項：

1. 以陶土為畫布—繪畫性陶藝創作：

(1) 引心繫陶校園人物圖像紀錄—校園人物的留影與回憶。(2) 陶趣生活、土的紀事—校園溫馨故事的繪畫創作。

(3) 山惜水吟樓土成詩—結合北投鄉土教育與人文景觀。(4) 變萬化的圖案構成—表現幾何圖案造型的美感創作。

2. 陶藝立體造形創作：

(1) 游於泥－結合噴水池空間的陶塑造形創作。(2)成長的足跡－留下小朋友成長的印記與回憶。

3. 馬賽克鑲嵌創作：

(1) 車龜弄甕－陶甕創意鑲嵌，打造校園植物的家。

(2) 走向意境－在校園大樹下、花園步道、階梯圖騰鑲嵌。

(四) 時空之旅、璀璨光華－藝術走廊：於校園一樓空間規劃為藝術走廊，展示優秀學生作品。

陸、實施方式：

一、聽覺藝術

(一) 每月主題學習：依當月主題融入於藝術人文教學中，進行欣賞課程。

(二) 平面製作：利用校園櫥窗將當月主題作文字圖片的呈現。

(三) 音樂播放：根據當月主題於晨間、用餐時間、打掃時間進行播放，並於每週週二中午透過廣播進行主題介紹。(後調整於正式課程中播放)

(四) 網頁呈現：將各單元主題製作成網頁，至入藝術人文網站－音樂廳，以利學生多元接觸。

(五) 票選活動：可於藝術人文網站首頁互動點選，票選最受歡迎的樂曲。

(六) 多媒體播放：根據當月主題，提供多媒體光碟於圖書室，讓學生透過音樂遊戲的互動，加深了解。

(七) 編製每月主題學習學習單，集結成冊，供教師教學使用。

二、視覺藝術

(一) 拓碑：結合課程，利用校園鑲嵌式的拓碑指導學生進行拓印活動，並推行書法教學。

(二) 塗鴉牆：鼓勵學生於下課時間運用媒材塗鴉，或運用於藝術人文課，進行課室外的繪畫教學。

(三) 陶藝課程：於藝術與人文領域課程中實施，進行陶藝作品討論及實作，並結合校園公共藝術之布置。

(四) 藝術走廊：展示作品係為藝術與人文領域之教學活動之學生作品，經過評審（全體美勞科任教師）選擇，將作品裱框展示，於藝術與人文領域課程進行審美教學，並形塑學生欣賞作品的態度與能力。

柒、評量方式：實作評量及成果展示等。

7. 資訊科技

資訊教育課程綱要

壹、編寫者：資訊課程研究小組。

貳、理念及目的：

- 一、參考教育部九年一貫資訊課程綱要，以熟悉資訊軟硬體的使用為原則，期許學生除了能操作基本的應用軟體之外，能將電腦工具應用到各科學習的領域與課程中。
- 二、課程時數以每週一節，每學期 20 週設計。
- 三、電腦軟體的選擇，配合軟體的升級或更新而作適時的調整。
- 四、電腦班的上課時間短，課程進行原則在於學生對軟體的認識與基本操作，以及學生能利用軟體創作或成為輔助學習的工具。

參、108 學年度資訊課程使用軟體：

（註：教師得依實際需求彈性增加或調整教學使用軟體）

年級	課程	學習軟體	備註
三年級第 1 學期	1. 視窗環境基本操作 2. 中文輸入、簡易文書處理 3. 簡易繪圖軟體	Windows 7 記事本 小畫家	
三年級第 2 學期	網際網路	IE 等	
四年級第 1 學期	簡報系統	Powerpoint	資訊融入
四年級第 2 學期	文書處理	Word	
五年級第 1 學期	程式設計師	Scratch3	
五年級第 2 學期			
六年級第 1 學期	多媒體影音編輯軟體	威力導演	製作 畢業光碟
六年級第 2 學期			

肆、資訊課程綱要：

一、三年級第 1 學期：

學年 (總節數)	欲培養之資訊能力 (能力指標編號)	學習內涵	節 數	說明	建議評量方式
三年級第 1 學期 (20)	2-2-1 了解電腦教室(或教室電腦)的使用規範。	教室使用規範與管理： 1. 電腦設備的正確使用方法。 2. 教室使用規範。	1	教導學生電腦設備正確的使用規則。	簡單口頭問答 課堂觀察
	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。	電腦與生活。 電腦在生活、學校等中所扮演的角色。	1	從電腦在日常生活中的應用，例如超級市場、提款機、信用卡、定位系統、成績系統等，讓學生瞭解電腦與生活的關係。	簡單口頭問答 報告

	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	視窗環境操作： 1. 視窗環境的操作：開、關、移動、改變大小、滑鼠的操作等。 2. 磁片的認識與處理。 3. 檔案的觀念與操作、目錄的管理。 4. 印表機的使用。 5. 電腦輔助教學軟體的操作。	4	視窗環境是一般學校電腦具備之作業系統，亦是目前學習各式軟體之前必須學習之操作介面。	簡單口頭問答 課堂觀察 操作評量
	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	輸入法： 1. 中文輸入法。 2. 英文輸入法。 3. 記事本。	7	認識鍵盤（包括字母、數字、編輯鍵等）及特殊鍵的使用，中文輸入以注音輸入法為最好的選擇，學生只要能很快學會一種輸入法即可，打字速度不是本學習內涵要求的重點。	操作評量
	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	簡易文書處理與電腦繪圖： 1. 進出簡易文書處理軟體進行文字輸入。 2. 利用繪圖軟體提供的工具創作。	7	文書處理軟體與繪圖工具的操作技巧簡單，但是重點在於利用這些工具進行相關領域的學習。	操作評量

二、三年級第 2 學期：

學年 (總節數)	欲培養之資訊能力 (能力指標編號)	學習內涵	節數	說明	建議評量方式
三年級第 2 學期 (20)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	文書處理： 1. 進出文書編輯軟體。 2. 在編輯區輸入中、英文文字。 標記區塊複製、剪下、貼上、刪除。 4. 搬移文字區塊、尺規的應用。 5. 插入圖片、藝術字、物件等。	9	此學習內涵尚包含中文操作環境的練習，利用預先準備的練習檔案，讓學生學習文書處理之基本操作與功能。	操作評量
	5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網	電腦倫理： 1. 著作權法之基本概	2	此項議題應隨時融入於教學，教導學	簡單口頭問答 課堂觀察

	路上應有的道德與禮儀。	念與精神。 2. 合法與盜版軟體之認識。 3. 電腦病毒及其預防之道。 4. 資訊應用倫理規範。 5. 資訊安全的重要。		生尊重智慧財產權，建立智慧有價之觀念。並教導學生注意軟、硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。	報告
	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	網路與通訊： 1. 網際網路初探。 2. 網路使用規範。	9	培養學生「運用資訊」能力的必備技能，教學重點為基本操作的練習以及使用規範的講解，應避免流於深奧理論或技術層面的介紹。	操作評量
三、四年級第 1 學期：					
學年 (總節數)	欲培養之資訊能力 (能力指標編號)	學習內涵	節數	說明	建議評量方式
四年級第 1 學期 (20)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	文書處理： 1. 精熟基本文書編輯功能。 2. 格式的設定（包括文字、段落、邊界）插入圖片、藝術字、物件等。 3. 表格的製作。	9	此項軟體的精熟程度有助於往後其他軟體的學習遷移，因此學習的重點是操作與功能的練習而非文字的輸入。並可藉由卡片製作、海報設計、文章創作等讓學生進行進階技能培養。	操作評量
	5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	電腦倫理： 1. 著作權法之基本觀念與精神。 2. 合法與盜版軟體之認識。 3. 電腦病毒及其預防之道。 4. 資訊倫理規範。 5. 資訊安全的重要。	2	此項議題應隨時融入於教學，教導學生尊重智慧財產權，建立智慧有價之觀念。	簡單口頭問答 課堂觀察 報告
	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬	網路與通訊： 1. E-mail 的使用。 2. 網路使用規範。	9	培養學生「運用資訊」能力的必備技能，教學重點為基本操作的練習以及	操作評量

	特性，並懂得保護自己。			使用規範的講解。	
四、四年級第 2 學期：					
學年 (總節數)	欲培養之資訊能力 (能力指標編號)	學習內涵	節數	說明	建議評量方式
四年級第 2 學期 (20)	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	簡報系統： 1. 進出簡報系統。 2. 利用教師提供的範例進行背景、樣本變換練習。 3. 利用教師提供的範例進行格式設定：包括文字、動畫設計、播放設定等。 4. 輸入文字。 5. 插入圖畫、圖畫、物件、表格。 6. 自行設定播放的方式。	20	簡報系統」亦屬於開放式軟體，其功能如前之說明。	簡單口頭問答 操作評量 報告
五、五年級第 1 學期：					
學年 (總節數)	欲培養之資訊能力 (能力指標編號)	學習內涵	節數	說明	建議評量方式
五年級第 1 學期 (20)	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	電腦繪圖進階： 1. 繪圖軟體的基本工具操作。 2. 利用繪圖軟體提供的工具創作。 3. 作品創作。	14	繪圖雖離不開藝術創作的成分，但此學習內容注重在繪圖工具之使用與特殊效果的處理。教學時宜先藉由範例展示繪製過程，待學生熟悉後，再鼓勵其自由創作作品。	操作評量
	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	電腦與網路概念： 1. 電腦與網路特性。 2. 電腦與網路過去、現在與未來。 3. 軟體、硬體概念。 4. 電腦輸入設備、中央處理單元、記憶體、介面卡與擴充槽、及輸出設備之間的整體關係及運作方式。	6	教導學生對電腦較進階的認識，包括硬體、軟體，以及電腦發展的概念介紹。應注重學生概念性的瞭解而非記憶性的背誦。	簡單口頭問答

六、五年級第 2 學期：

學年 (總節數)	欲培養之資訊能力 (能力指標編號)	學習內涵	節數	說明	建議評量方式
五年級 2 學期 (20)	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 讓學生瞭解什麼是音樂剪輯。 2. 讓學生下載創用 CC 免費音樂。 3. 讓學生學會使用 [Audacity] 音樂剪輯軟體。	20	能構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	操作評量 報告

七、六年級：

學年 (總節數)	欲培養之資訊能力 (能力指標編號)	學習內涵	節數	說明	建議評量方式
六年級第 1 學期 第2 學期 (40)	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	數位學習課程： 1 學習自由軟體 windows for photo story 製作多媒體自我介紹影片。 2 學習自由軟體 windows Movie Maker 製作畢業光碟專題。	36	利用畢業光碟的製作，讓學生能利用已經學過的軟體與網路進行設計與創作。	操作評量 報告
	5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財	網路法律課程： 1. 配合時事與案例，指導學生如何安全且正確的使用網路。 2. 培養學生對知會財產權的尊重。	4	指導學生正確使用網路與資訊工具的觀念	操作評量 報告

	權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。				