



臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/06/28

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市北投區文化國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

中華民國 112 年 8 月 22 日

臺北市文化國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	每週3節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：蔡生（情障）、陳生（自閉症）、楊生（學障）		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能在團體活動中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，提升學習策略的知識與技能，學習將記憶、組織與理解策略等，主動運用到考試情境與日常生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考翰林版五年級國語課本。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 二、教學方法 (1)直接教學法。 (2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。 (3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。 三、教學評量 透過上課參與和發表、學習作業單練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄觀察學生課堂表現，依學生個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	識字策略解說	1	文字記策略-圖文聯想法
2	識字策略解說	2	文字記策略-圖文聯想法
3	字的學習：運用組字規則、部件辨識識字	3	文字記策略-部件意義化聯想法
4	字的學習：運用組字規則、部件辨識識字	4	文字記策略-部件意義化聯想法
5	詞義學習：運用查辭典等策略，擴充語彙	5	成雙成對-選取部件組成文字
6	詞義學習：運用查辭典等策略，擴充語彙	6	成雙成對-選取部件組成文字
7	詞義學習：運用查辭典等策略，擴充語彙	7	成雙成對-選取部件組成文字

8	文字一家親-認識形近、音近字	8	大家來找碴-練習改錯字
9	文字一家親-認識形近字、音近	9	大家來找碴-練習改錯字
10	期中評量-運用考試策略	10	期中評量-運用考試策略
11	詞的學習：詞性的分類與用法	11	閱讀理解策略-心智圖(策略解說)
12	詞的學習：詞性的分類與用法	12	閱讀理解策略-心智圖(策略解說)
13	詞的學習：詞性的分類與用法	13	依據段落主題句，整併出全文大意
14	修辭練習—運用解說、提示策略理解常用的修辭法	14	依據段落主題句，整併出全文大意
15	修辭練習—運用解說、提示策略理解常用的修辭法	15	自我提問六何法
16	運用找關鍵字句、找線索、預測推論策略，理解課文	16	自我提問六何法
17	運用找關鍵字句、找線索、預測推論策略，理解課文	17	自我提問六何法
18	以文章結構說重點完成課文大意(策略解說)	18	閱讀理解測驗解題技巧教學(策略解說)
19	以文章結構說重點完成課文大意(策略解說)	19	閱讀理解測驗解題技巧教學(策略解說)
20	期末評量-運用考試策略	20	期末評量-運用考試策略

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	每週2節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：姚生（情障）、燕生（聽障）、楊生（學障）		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能在團體活動中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，提升學習策略的知識與技能，學習將記憶、組織與理解策略等，主動運用到考試情境與日常生活中。 4. 能在團體活動中，透過聽講、閱讀、團體討論及實際操作演練等方式，提升運用注意力策略的知識與技能，學習將注意力策略主動運用到日常生活中。		

教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(1)參考翰林版三年級國語課本。</p> <p>(2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1)直接教學法。</p> <p>(2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。</p> <p>(3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。</p> <p>三、教學評量</p> <p>透過上課參與和發表、學習作業單練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄觀察學生課堂表現，依學生個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p>

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	識字策略解說	1	文字記策略-部件意義化聯想法
2	識字策略解說	2	文字記策略-部件意義化聯想法
3	字的學習：運用組字規則、部件辨識識字	3	文字計算機-文字部件加減
4	字的學習：運用組字規則、部件辨識識字	4	文字計算機-文字部件加減
5	注意力策略-專心注意我最會	5	大家來找碴-練習改錯字
6	注意力策略-專心注意我最會	6	大家來找碴-練習改錯字
7	注意力策略-專心注意我最會	7	成雙成對-選取部件組成文字
8	我會查字典-部首查字	8	成雙成對-選取部件組成文字
9	我會查字典-部首查字	9	成雙成對-選取部件組成文字
10	期中評量-運用考試策略	10	期中評量-運用考試策略
11	文字記策略-圖文聯想法	11	自我提問六何法
12	文字記策略-圖文聯想法	12	自我提問六何法
13	文字一家親-認識形近、音近字	13	自我提問六何法
14	文字一家親-認識形近字、音近	14	閱讀理解策略-心智圖(策略解說)
15	文字一家親-認識形近字、音近	15	閱讀理解策略-心智圖(策略解說)
16	以文章結構說重點完成課文大意(策略解說)	16	依據段落主題句，整併出全文大意
17	以文章結構說重點完成課文大意(策略解說)	17	依據段落主題句，整併出全文大意
18	運用找關鍵字句、找線索、預測推論策略，理解課文	18	閱讀理解測驗解題技巧教學(策略解說)
19	運用找關鍵字句、找線索、預測推論策略，理解課文	19	閱讀理解測驗解題技巧教學(策略解說)
20	期末評量-運用考試策略	20	期末評量-運用考試策略

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
---------------	------	----	-----

學習策略		每週3節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級/障礙類別		一年級：王生（疑似身心障礙）、郭生（疑似身心障礙）、陳生（疑似身心障礙）		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能在團體活動中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，提升學習策略的知識與技能，學習將記憶、組織與理解策略等，主動運用到考試情境與日常生活中。 4. 能在團體活動中，透過聽講、閱讀、團體討論及實際操作演練等方式，提升運用注意力策略的知識與技能，學習將注意力策略主動運用到日常生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考翰林版一年級國語課本。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 二、教學方法 (1)直接教學法。 (2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。 (3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。 三、教學評量 透過上課參與和發表、學習作業單練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄觀察學生課堂表現，依學生個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	注意力策略-我會專心久一點		1	識字策略解說
2	注意力策略-我會專心久一點		2	識字策略解說
3	注意力策略-專心注意我最會		3	字的學習：運用組字規則、部件辨識識字
4	注意力策略-專心注意我最會		4	字的學習：運用組字規則、部件辨識識字
5	注意力策略-我不分心		5	文字記策略-部件意義化聯想法
6	注意力策略-我不分心		6	文字記策略-部件意義化聯想法
7	注意力策略-我會適當轉移注意焦點		7	成雙成對-選取部件組成文字
8	注意力策略-我會適當轉移注意焦點		8	成雙成對-選取部件組成文字

9	注意力策略-我會適當轉移注意焦點	9	成雙成對-選取部件組成文字
10	期中評量-運用考試策略	10	期中評量-運用考試策略
11	文字新樂園-文字組成規則	11	大家來找碴-練習改錯字
12	文字新樂園-文字組成規則	12	大家來找碴-練習改錯字
13	文字計算機-文字部件加減	13	閱讀理解測驗解題技巧教學(策略解說)
14	文字計算機-文字部件加減	14	閱讀理解測驗解題技巧教學(策略解說)
15	文字一家親-認識形近、音近字	15	閱讀理解策略-心智圖(策略解說)
16	文字一家親-認識形近字、音近	16	閱讀理解策略-心智圖(策略解說)
17	文字一家親-認識形近字、音近	17	以文章結構說重點完成課文大意(策略解說)
18	文字記策略-圖文聯想法	18	以文章結構說重點完成課文大意(策略解說)
19	文字記策略-圖文聯想法	19	以文章結構說重點完成課文大意(策略解說)
20	期末評量-運用考試策略	20	期末評量-運用考試策略

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		每週4節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別		一年級:陳生(其他障礙) 該生因認知能力顯著落後同齡同儕(簡易智力全量表68)無法參與原班之數學課程,需全部抽離到資源班,進行大量的學習內容調整,然目前全校無其他認知能力及學習內容與其相當之學生,故安排一對一課程。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或生活情境中,透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式,學習活動相關數字運算,並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或生活情境中,透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式,學習依照題目列式,並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)翰林版數學一年級,課程內容:自編學習單。 (2)利用具體物(花片)或抽象的符號(畫圈圈)協助理解數字。 (3)利用畫圖的方式協助理解文意並作答。 二、教學方法 (1)結合科技資源:以動畫呈現教材內容,提升學生的學習動機,強化數學概念的建立。 (2)充分運用合作學習:學生間互助合作,並使用圖示教學與解題步驟提示卡教學,以強化計算與解題能力。 三、教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。		

- (2)口頭評量:內容、主題理解程度。
 (3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元 10以內的數	1	第一單元 50以內的數
2	第一單元 10以內的數	2	第一單元 50以內的數
3	第二單元 比長短	3	第二單元 20以內的加法
4	第二單元 比長短	4	第二單元 20以內的加法
5	第三單元 排順序、比多少	5	第三單元 圖形與分類
6	第四單元 分與合	6	第四單元 20以內的減法
7	第四單元 分與合	7	第四單元 20以內的減法
8	第五單元 形狀	8	第五單元 有多長
9	考前複習	9	考前複習
10	期中評量	10	期中評量
11	第六單元 30以內的數	11	第六單元 100以內的數
12	第六單元 30以內的數	12	第六單元 100以內的數
13	第七單元 10以內的加法	13	第七單元 認識錢幣
14	第七單元 10以內的加法	14	第七單元 認識錢幣
15	第八單元 10以內的減法	15	第八單元 二位數的加減
16	第八單元 10以內的減法	16	第八單元 二位數的加減
17	第九單元 幾點鐘	17	第九單元 幾點幾分
18	考前複習	18	考前複習
19	期末評量	19	期末評量
20	期末檢討	20	期末檢討

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	每週2節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級/障礙類別	五年級：陳生(自閉症)、蔡生(情障) 四年級：吳生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

<p>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的正向或負向情緒，並應用到日常生活中。 2. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習在團體中面對挫折或衝突情境時，以能正確的方式表達自己的情緒，並應用到日常生活中。 3. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，能表現被團體接受的行為，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行互動，以維持長時間的友誼，並應用到日常生活中。 		
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(1)參考 super skill 手冊及數位學習性課程，了解自己及他人觀點，利用角色扮演、實際演練人際互動信念與價值的澄清。</p> <p>(2)參考繪本、童書瞭解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。</p> <p>(3)團體活動:桌遊、戶外教學，學習與他人分享等待輪流接受結果，並且能依情境表現合宜之行為。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1)講述、影片欣賞與討論、遊戲、角色扮演。</p> <p>(2)提供教學情境進行實際演練。</p> <p>(3)示範並操作遊戲器材</p> <p>(4)團體活動、桌遊:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(1)觀察評量:課程參與專心度。</p> <p>(2)口頭評量:內容、主題理解程度。</p> <p>(3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。</p>		
<p>教學安排</p>			
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center;">上學期</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center;">下學期</p>
1	暑假生活分享/基本溝通技巧	1	寒假生活分享/基本溝通技巧
2	學校生活適應/基本溝通技巧	2	誰才是模範生/人際互動技巧
3	班級生活分享/基本溝通技巧	3	在校生活分享/基本溝通技巧
4	小恐龍找媽媽/基本溝通技巧	4	我愛討厭鬼/處理衝突技巧
5	跟自己說「好」話/自我效能	5	跟自己說「好」話/自我效能
6	當狐狸向兔子道晚安/人際互動技巧	6	看見你的好/人際互動技巧
7	桌遊：快樂農場/人際互動技巧	7	不衛生股長/處理衝突技巧
8	樂於與人合作/人際互動技巧	8	多替別人想一想/人際互動技巧
9	來不及了，鱷魚先生/自我效能	9	批評大王/處理衝突技巧
10	期中評量	10	期中評量
11	生活亮起來/整潔好習慣	11	將錯誤改正/自我效能
12	生活亮起來/整理高手	12	守約定不賴皮/自我效能
13	危險走開/大家一起玩	13	愛心傘/學校基本適應技巧
14	危險走開/注意遊戲時的安全	14	細菌大戰/自我效能

15	有你真好/好友一籬筐(一)	15	在公共場所有禮貌/人際互動技巧
16	有你真好/好友一籬筐(二)	16	不貪心我好棒/人際互動技巧
17	我的放假生活/自我效能	17	不亂生氣/自我效能
18	放鬆技巧/自我效能	18	居家生活/自我效能
19	同樂會	19	期末評量
20	寒假生活討論	20	暑假生活討論/基本溝通技巧

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		每週2節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級/障礙類別		三年級:姚生(情障) 二年級孫生(疑似情障)、劉生(疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		<p>1. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的正向或負向情緒，並應用到日常生活中。</p> <p>2. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習在團體中面對挫折或衝突情境時，以能正確的方式表達自己的情緒，並應用到日常生活中。</p> <p>3. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，能表現被團體接受的行為，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行互動，以維持長時間的友誼，並應用到日常生活中。</p>		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源			
	(1)參考 super skill 手冊及數位學習性課程，了解自己及他人觀點，利用角色扮演、實際演練人際互動信念與價值的澄清。			
	(2)參考繪本、童書瞭解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。			
(3)團體活動:桌遊、戶外教學，學習與他人分享等待輪流接受結果，並且能依情境表現合宜之行為。				
二、教學方法				
(1)講述、影片欣賞與討論、遊戲、角色扮演。				
(2)提供教學情境進行實際演練。				
(3)示範並操作遊戲器材				
(4)團體活動、桌遊:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。				
三、教學評量				
(1)觀察評量:課程參與專心度。				

- (2)口頭評量:內容、主題理解程度。
 (3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	暑假生活分享/基本溝通技巧	1	寒假生活分享/基本溝通技巧
2	學校生活適應/基本溝通技巧	2	成為一個好聽眾/人際互動技巧
3	樂於與人合作/人際互動技巧	3	談談你的感覺/自我效能
4	培養你的耐心/自我效能	4	理解別人的觀點/人際互動技巧
5	面對不能改變的事情/自我效能	5	桌遊：桌上足球/人際互動技巧
6	成為問題解決專家/自我效能	6	生活亮起來/整潔好習慣
7	桌遊：快樂農場/人際互動技巧	7	生活亮起來/整理高手
8	跟自己說「好」話/自我效能	8	批評大王/處理衝突技巧
9	當狐狸向兔子道晚安/人際互動技巧	9	守約定不賴皮/自我效能
10	期中評量	10	期中評量
11	將錯誤改正/自我效能	11	危險走開/大家一起玩
12	記錄自己的進步/自我效能	12	危險走開/注意遊戲時的安全
13	桌遊：UNO /人際互動技巧	13	桌遊：快樂農場/人際互動技巧
14	多替別人想一想/人際互動技巧	14	鼓勵別人/人際互動技巧
15	運用幽默感/人際互動技巧	15	樂於與人合作/人際互動技巧
16	聰明運用電視和電玩/自我效能	16	正面思考/自我效能
17	這是我的/處理衝突技巧	17	我的放假生活/基本溝通技巧
18	在公共場所有禮貌/人際互動技巧	18	放鬆技巧/自我效能
19	期末評量	19	期末評量
20	寒假生活討論/基本溝通技巧	20	暑假生活討論/基本溝通技巧

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	每週2節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級/障礙類別	一年級：王生（疑身障）、郭生（疑身障）、陳生（疑身障）		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

<p>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的正向或負向情緒，並應用到日常生活中。 2. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習在團體中面對挫折或衝突情境時，以能正確的方式表達自己的情緒，並應用到日常生活中。 3. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，能表現被團體接受的行為，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行互動，以維持長時間的友誼，並應用到日常生活中。 		
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(1)參考 super skill 手冊及數位學習性課程，了解自己及他人觀點，利用角色扮演、實際演練人際互動信念與價值的澄清。</p> <p>(2)參考繪本、童書瞭解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。</p> <p>(3)團體活動:桌遊、戶外教學，學習與他人分享等待輪流接受結果，並且能依情境表現合宜之行為。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1)講述、影片欣賞與討論、遊戲、角色扮演。</p> <p>(2)提供教學情境進行實際演練。</p> <p>(3)示範並操作遊戲器材</p> <p>(4)團體活動、桌遊:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(1)觀察評量:課程參與專心度。</p> <p>(2)口頭評量:內容、主題理解程度。</p> <p>(3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。</p>		
<p>教學安排</p>			
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center;">上學期</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center;">下學期</p>
1	學校生活適應/基本溝通技巧	1	寒假生活分享/基本溝通技巧
2	班級生活適應/基本溝通技巧	2	認識自己/我的優缺點
3	踏進校園的第一步/校園初體驗	3	與朋友相處/欣賞他人與自己的不同
4	有你真好/好友一籬筐(一)	4	與朋友相處/如何結交朋友
5	有你真好/好友一籬筐(二)	5	桌遊：快樂農場/人際互動技巧
6	生活亮起來/整潔好習慣	6	把聲音傳出去/傳話遊戲
7	生活亮起來/整理高手	7	把聲音傳出去/打電話
8	桌遊：桌上足球/人際互動技巧	8	這是我的/處理衝突技巧
9	危險走開/注意遊戲時的安全	9	身體魔法師/肢體語言
10	危險走開/碰到危險時如何處理	10	身體魔法師/一起來演戲
11	有你真好/家人與我	11	我是說話小高手/人際互動技巧
12	有你真好/牽手向前行	12	桌遊：UNO/人際互動技巧
13	有禮好心情/禮貌劇場	13	當狐狸向兔子道晚安/人際互動技巧
14	有禮好心情/心情分享站	14	樂於與人合作/人際互動技巧

15	桌遊：快樂農場/人際互動技巧	15	守約定不賴皮/自我效能
16	入學前後的我/生活大不同	16	在公共場所有禮貌/人際互動技巧
17	入學前後的我/能力新發現	17	跟自己說「好」話/自我效能
18	桌遊：快樂農場/人際互動技巧	18	桌遊：桌上足球/人際互動技巧
19	期末考試	19	期末考試
20	寒假生活討論/基本溝通技巧	20	暑假生活討論/基本溝通技巧

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		每週1節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級/障礙類別		三年級：燕生（聽障）、姚生（情障）、楊生（學障）		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂教學活動中，透過圖卡、繪本、討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習以表情動作表達簡單需求，並應用到日常生活中。 2. 在課堂教學活動中，透過圖卡、繪本、討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習能理解並回答簡單的問句，並應用到日常生活中。 3. 在課堂教學活動中，透過圖卡、繪本、討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習能聽完一至數句話後能說出大概內容且能回答相關的問題，並應用到日常生活中。 4. 在課堂教學活動中，透過圖卡、繪本、討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習能聽完一至數句話後能回答相關的問題，並應用到日常生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1) 根據「12年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練」編訂課程。 (2) 透過和孩子的家長、導師多溝通，了解其家庭生活和學校生活作為教學材料。 (3) 參考繪本、童書瞭解與表達自己的生活經驗。			
	二、教學方法 (1) 講述:觀賞、討論、遊戲角色扮演。 (2) 提供校內外情境教學情境進行實際演練。			
三、教學評量 (1) 課程參與態度、專心度 (2) 課堂問答、發表情形 (3) 觀察課堂與同儕之互動				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	相見歡/說話訓練	1	寒假生活分享/說話訓練
2	我的家人/說話訓練	2	小小生活家/說話訓練
3	我的同學/說話訓練	3	一起到公園玩/說話訓練
4	我的班級/說話訓練	4	我們一起做/情動動作溝通
5	可愛的鏡子/表情溝通	5	連環圖片說故事/說話訓練
6	我們一起做/情動動作溝通	6	怪異的大房子/聽能訓練
7	彩虹屋/聽能訓練	7	雪地裡的生日派對/聽能訓練、說話訓練
8	什麼都要管的鴨子/聽能訓練	8	汽水有泡泡/說話訓練
9	我喜歡的遊戲/說話訓練	9	逛超市/聽能訓練、說話訓練
10	期中評量	10	期中評量
11	打電話/聽能訓練、說話訓練	11	兔媽媽的晚餐/聽能訓練、說話訓練
12	連環圖片說故事/說話訓練	12	採草莓/說話訓練
13	光影好好玩/說話訓練	13	哇，有蘋果/說話訓練
14	和小動物做朋友/聽能訓練、說話訓練	14	慌張先生/聽能訓練、說話訓練
15	班級生活分享/說話訓練	15	好吵的蘿拉/說話訓練
16	磁鐵真神奇/聽能訓練、說話訓練	16	連環圖片說故事/聽能訓練、說話訓練
17	聖誕節/聽能訓練、說話訓練	17	班級生活分享/聽能訓練、說話訓練
18	住家生活/說話訓練	18	比手畫腳/溝通遊戲
19	期末評量	19	期末評量
20	寒假生活討論/說話訓練	20	暑假生活討論/說話訓練

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
生活管理		每週1節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級/障礙類別		一年級:陳生(其他障礙) 該生因認知能力顯著落後同齡同儕(簡易智力全量表68)且生活自理能力明顯落後同齡兒童，故進行生活管理課程以增進生活自理能力。然目前全校無其他學習內容與其相當之學生，故安排一對一課程。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 自我照顧：能進行飲食、穿著、清潔衛生與促進健康等的活動。 2. 家庭生活：能處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。 3. 社區參與：能參與社區中日常生活各項活動，了解並運用社區環境與資源，及遵守社區規範。 4. 自我決策：展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度，倡導個人權益並努力自我實踐。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 網路資源與自編教材。 2.教學方法 (1)採用工作分析法，將學習活動分段，指導學生依步驟完成教學活動。 (2)以直接教學法示範引導，實際操作演練，並搭配小組合作學習，以能力較好的學生搭配能力較弱的學生，提供部分肢體或口語協助。 3.教學評量 採觀察評量(課程專心度)與實作評量(操作結果與表現正確性)。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2	自我照顧-儀容衛生： 我是洗手小高手	1 2	自我照顧-儀容衛生 我能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水
3 4	自我照顧-飲食處理： 我能遵守基本的用餐禮儀	3 4	自我照顧-健康管理 我能表達身體的不適並請求協助
5 6	家庭生活-環境清潔與維護： 家事小高手1(洗碗我最行)	5 6	自我照顧-健康管理 我能聽從提示，遠離危險情境
7	家庭生活-環境清潔與維護： 家事小高手2(擦桌子達人)	7	自我照顧-衣物照顧 我能配合天氣選用適當的衣物
8	自我決策-自律行為 我是小柯南1(能自我觀察自己行為表現)	8	家庭生活-住家安全與處理 安全小達人1(使用物品的安全行為)
9 10	自我決策-自律行為 我能參照具體標準檢視個人表現水準	9 10	家庭生活-住家安全與處理 安全小達人2(我能辨識學校或家中潛在的危險，並請求協助處理意外事件)
11 12	自我決策-自律行為 我能在遇到困難時鼓勵自己	11 12	社區應用-行動與交通安全 交通小隊長1 (我能辨識上下學途中常見交通號誌)
13 14	家庭生活-住家安全與處理 安全小達人(使用物品的安全行為)	13 14	社區應用-行動與交通安全 交通小隊長2 (能遵守上下學途中交通規則)
15 16	家庭生活-環境清潔與維護 整理小高手1(我會整理抽屜)	15 16	社區應用-公共場所與設施設備 我能辨識常出入的公共場所 (如：郵局、警察局、消防隊、銀行等)
17 18	家庭生活-環境清潔與維護 整理小高手2(我會整理書包)	17 18	我是好公民 (能遵守公共場所秩序及設備使用規範)
19 20	家庭生活-環境清潔與維護 整理小高手3(使用物品後我會歸位)	19 20	家庭生活-休閒活動 我會玩桌遊(輪流等待與遵守遊戲規則)

臺北市文化國民小學112學年度資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別	一年級疑似身障3位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、生活分享等方式，學習活動相關語文知識及能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式，學習字體結構、照樣造句、文章理解、文意分析，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)依據12年國教課綱-國語領域編訂課程。 (2)參考國語教學網站與文建會繪本花園。 二、教學方法 (1)多媒體教學。 (2)多層次教學。 (3)合作學習。 三、教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:對於教師提問的問題的口頭回答。 (3)紙筆評量:對於試卷的题目的紙筆回答。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一 貓咪	1	生活放大鏡
2	二 鵝寶寶	2	一看
3	三 河馬和河狸	3	二 花園裡有什麼
4	四 笑嘻嘻	4	三 媽媽的音樂會
5	五 翹翹板	5	甜蜜的家
6	六 謝謝老師	6	四 鞋
7	七 龜兔賽跑	7	五 小種子快長大

8	八 拔蘿蔔	8	六 奶奶的小跟班
9	九 動物狂歡會	9	考前複習
10	十 注音符號評量	10	期中評量
11	認識國字基本筆畫	11	小水滴的旅行
12	一 拍拍手	12	七 作夢的雲
13	二 這是誰的	13	八 妹妹的紅雨鞋
14	三 秋千	14	九 七彩的虹
15	四大個子.小個子	15	好朋友
16	五比一比	16	十 和你在一起
17	六 小路	17	十一 生日快樂
18	閱讀階梯	18	十二 小黑
19	期末考	19	期末考
20	期末總檢討	20	期末總檢討

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	1	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別	一年級疑似身障3位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關數字運算，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式，學習依照題目列式，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(1)依據12年國教課綱-數學領域編訂課程。</p> <p>(2)參考數學教學網站與數學教學繪本並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1)藉由實物操作來協助個案理解抽象的數字符號所代表的意義。</p> <p>(2)透過圖像的說明來協助個案理解較複雜的面積或圖形的概念。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(1)觀察評量:課程參與專心度。</p> <p>(2)口頭評量:對於教師提問的問題的口頭回答。</p> <p>(3)紙筆評量:對於試卷的题目的紙筆回答。</p>		

教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	10以內的數	1	20以內的加法
2	比長短	2	長度
3	順序與多少	3	20以內的減法
4	遊戲中學數學(一)	4	遊戲中學數學(一)
5	分與合	5	100以內的數
6	分與合	6	100以內的數
7	認識形狀	7	形狀與形體
8	學習加油讚(一)	8	學習加油讚(一)
9	考前複習	9	考前複習
10	期中評量	10	期中評量
11	10以內的加法	11	數數看有多少元
12	遊戲中學數學(二)	12	遊戲中學數學(二)
13	10以內的減法	13	幾月幾日星期幾
14	10以內的減法	14	幾月幾日星期幾
15	30以內的數	15	兩位數的加減法
16	時間	16	兩位數的加減法
17	時間	17	分類整理
18	學習加油讚(二)	18	學習加油站(二)
19	期末評量	19	期末評量
20	期末總檢討	20	期末總檢討

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別	五年級自閉症1位 該生因認知能力顯著落後同齡同儕(魏氏智力全量表59)無法參與原班之數學課程，需全部抽離到資源班，進行大量的學習內容調整，然目前全校無其他認知能力及學習內容與其相當之學生，故安排一對一課程。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

<p>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</p>	<p>1. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關數字運算，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。</p> <p>2. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式，學習依照題目列式，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。</p>		
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編輯與資源 (1)依據12年國教課綱-數學領域編訂課程。 (2)參考數學教學網站與數學教學繪本並以調整. 替代. 簡化等方法進行課程編輯。</p> <p>二、教學方法 (1)藉由實物操作來協助個案理解抽象的數字符號所代表的意義。 (2)透過圖像的說明來協助個案理解較複雜的面積或圖形的概念。 (3)配合計算機的使用協助個案降低數學計算帶來的負擔。</p> <p>三、教學評量 (1)觀察評量: 課程參與專心度。 (2)口頭評量: 對於教師提問的問題的口頭回答。 (3)紙筆評量: 對於試卷的題目的紙筆回答。</p>		
<p>教學安排</p>			
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容 上學期</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容 下學期</p>
1	數線與小數	1	分數的乘法
2	數線與小數	2	分數的乘法
3	面積	3	小數的乘法
4	公倍數與公因數	4	扇形
5	公倍數與公因數	5	正方體和長方體
6	擴分與約分	6	整數.小數除以整數
7	長方體與正多面體	7	整數.小數除以整數
8	加油小站一	8	綜合練習一
9	考前總複習	9	考前總複習
10	期中評量	10	期中評量
11	表面積	11	生活中的大單位
12	表面積	12	柱體. 錐體和球體
13	時間的運算	13	比率和百分率
14		14	
15	認識運算規律	15	容積和容量
16	重量與面積的大單位	16	怎樣列式
17	重量與面積的大單位	17	怎樣列式
18	加油小站二	18	綜合練習二
19	期末評量	19	期末評量
20	期末總檢討	20	期末總檢討

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		3	資源班	蕭心雅	
教學對象/年級 /障礙類別		六年級學習障礙1位 五年級自閉症1位 四年級疑似情障1位			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		□性別平等□人權□環境□海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊□能源 ■安全□防災 ■家庭教育□生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育□國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能在團體活動中，透過課本文本或繪本及團體與遊戲中，實際操作演練等方式，提升認知策略的知識與技能，學習將注意力、記憶、組織與理解策略等，主動運用到日常生活中。			
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 自編字族文教材及學習單與網路教材 2. 十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。				
	二、教學方法 1. 依學生能力與特殊需求，進行多層次差異化的教學。 2. 多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。 3. 問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。				
	三、教學評量 1. 觀察評量：課程參與專心度。 2. 口頭評量：對於文字、題本的反應及回答內容評量。 3. 實作評量：學習單的習寫並訂正，了解學生學習情形。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	說明本學習課程重點		1	說明本學習課程重點	
2	注意力策略-我會專心久一點		2	我會查字典---部首查字1	
3	注意力策略-專心注意我最會		3	我會查字典---部首查字2	
4	識字策略-我會區辨字的不同(1)		4	文字部件加減1	
5	識字策略-我會區辨字的不同(2)		5	文字部件加減2	

6	理解策略-六何法找重點(1)	6	認識形近字1
7	理解策略-六何法找重點(2)	7	認識形近字2
8	理解策略-六何法故事重述(1)	8	練習改錯字1
9	理解策略-六何法故事重述(2)	9	練習改錯字2
10	期中評量-應試策略(1)	10	期中評量-應試策略(2)
11	記憶力策略-反覆誦重要的訊息	11	工具使用—電腦打字1
12	記憶力策略-和舊經驗連結	12	工具使用—電腦打字2
13	記憶力策略- 記憶大考驗	13	工具使用—電腦打字3
14	組織策略-找出關鍵字(圈起來)(1)	14	打字遊戲競賽
15	組織策略-找出關鍵字(圈起來)(1)	15	閱讀流暢性練習1
16	組織策略-找出關鍵句(畫底線)(1)	16	閱讀流暢性練習2
17	組織策略-找出關鍵句(畫底線)(2)	17	閱讀流暢性練習3
18	組織策略-根據指示做筆記(1)	18	合作學習-如何與同學合作報告1
19	組織策略-根據指示做筆記(2)	19	合作學習-如何與同學合作報告2
20	期末總檢討	20	期末總檢討

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別		一年級自閉症1位 一年級疑似身障2位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲，實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我和他人的情緒並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲，實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。		
教學與 評量 說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>1. 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。</p> <p>2. 參考資源教室—社交技巧、繪本花園、唐朝小栗子與各繪本實體書籍等資源並以調整替代簡化等方法進行課程編輯。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 依學生能力與特殊需求，進行多層次差異化的教學。</p> <p>2. 使用圖卡繪本故事團體討論及引導，實際操作演練，團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。</p>			

3. 提供社區學校情境之實際演練並與生活中實際事件發生時進行隨機教學。

三、教學評量

1. 觀察評量: 課程參與專心度。
2. 口頭評量: 對於情緒的辨別與理解程度。
3. 實作評量: 應用合適策略於情境中的正確情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	團體成員介紹/認識他人、專注、聽指令訓練	1	壞心情/認識不好的感覺
2	大吼大叫的企鵝媽媽/認識生氣的情緒	2	貝蒂好想好想吃香蕉/想要但是沒有怎麼辦
3	啊我生氣了/認識生氣的情緒	3	鱷魚怕怕 牙醫怕怕/克服恐懼
4	具拉的生氣天/認識生氣的情緒	4	野獸國/每個人的相同和不同
5	生氣湯/生氣的情緒轉換	5	我要來抓你了/面對問題的反應
6	害羞的小白兔/認識害羞的情緒	6	你的心情好嗎/別人的訊息
7	愛與被愛/了解愛是什麼	7	大野狼別吃我/處理危機
8	雪寶好兄弟/了解友誼	8	我變成一隻噴火龍了/複習生氣的處理方式
9	唐老鴨慢慢來/了解慢的好處 克制衝動性	9	我的帽子/各個面向的我
10	期中評量/考試前中後情緒調節	10	期中評量/考試前中後情緒調節
11	鴨子的假期/認識假日生活的安排	11	我希望天天不挨罵/同理和反應
12	顏色妖怪/情緒反應如同顏色般在生活中	12	超級英雄也有糟糕的一天/各個面向的他人
13	我畫的窗子/學習表現自己的情緒感覺	13	眼淚海/難過的反應
14	山田家的氣象報告/預期和現實狀態的不同及處理方式	14	小豬別哭了/面對他人的情緒反應-難過
15	小熊的小船/互助合作的重要	15	好好哭吧/面對自己的情緒反應-難過
16	我好擔心/認識擔心的情緒	16	我好難過/了解自己的不舒服
17	公主四點會來/約定的重要性	17	你這麼小/面對問題的處理
18	潔西卡和大野狼/處理危機	18	一定一定要來接我喔/承諾與約定
19	糟糕的一天/面對問題的解決方式	19	淘氣鴿子: 我不想去上學/認識自己多變的情緒
20	期末總檢討	20	期末總檢討

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	資源班	蕭心雅
教學對象/年級/障礙類別	二年級自閉症1位 一年級疑似身障2位		
核心素	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

養	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■生命 ■法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲，實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我和他人的情緒並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲，實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 參考資源教室—社交技巧、繪本花園、唐朝小栗子與各繪本實體書並以調整替代簡化等方法進行課程編輯。 二、教學方法 1. 依學生能力與特殊需求，進行多層次差異化的教學。 2. 使用圖卡繪本故事團體討論及引導，實際操作演練，團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 3. 提供社區學校情境之實際演練並與生活中實際事件發生時進行隨機教學。 三、教學評量 1. 觀察評量：課程參與專心度。 2. 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 3. 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	團體成員介紹/認識他人、專注、聽指令訓練	1	菲力的17種情緒/人的多樣化情緒
2	毛毛兔學會愛/認識愛的感覺	2	跟壞脾氣說拜拜/正向情緒教養
3	毛毛兔很善良/了解善良是什麼	3	你離我太近了 請給我一點空間/人我距離的重要性
4	毛毛兔很快樂/了解快樂的感覺	4	怎麼說對不起/如何道歉
5	毛毛兔不悲傷/悲傷情緒的處理	5	不要跟我說話/情緒反應和調解
6	毛毛兔不怕孤獨/獨處的練習	6	愛告狀的響尾蛇/人我互動關係
7	毛毛兔不會忌妒/學會看待別人的好	7	不要一直學我啦!/人我互動關係
8	毛毛兔不會害怕/學會處理害怕的情緒	8	好心情/正向情緒的好能量
9	毛毛兔不想生氣/學會處理生氣的情緒	9	愛生氣的噴火龍/生氣怎麼辦
10	期中評量/考試前中後情緒調節	10	期中評量/考試前中後情緒調節
11	我不想說對不起/道歉的情緒反應	11	傷心的努兒/認識傷心的情緒
12	我不想說對不起/如何正確的道歉	12	生氣的莉莉/如何安慰人
13	生氣王子/認識情緒-生氣	13	嫉妒妹妹的阿奇/認識嫉妒的情緒
14	生氣王子/情緒覺察-生氣	14	找回自信的露娜/自信和力量
15	愛哭公主/認識情緒-難過	15	媽媽給卡漢的愛之吻/家人的愛的力量

16	愛哭公主/覺察情緒-難過	16	慌張的夏琳/認識慌張的情緒
17	山姆和瓦森 我是情緒的主人/認識情緒	17	蓋賓的害羞泡泡/認識害羞的情緒
18	山姆和瓦森 我是情緒的主人/控制情緒	18	開心無比的艾洛伊/樂觀的態度
19	敏感的比比/認識別人的訊息	19	大男孩不哭/男孩女孩都可以哭
20	期末總檢討	20	期末總檢討

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別		五年級自閉症1位 二年級疑似身障1位 一年級疑似身障1位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲，實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我和他人的情緒並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲，實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>1. 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。</p> <p>2. 參考資源教室—社交技巧、繪本花園、唐朝小栗子與各繪本實體書籍等資源 並以調整替代簡化等方法進行課程編輯。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 依學生能力與特殊需求，進行多層次差異化的教學。</p> <p>2. 使用圖卡繪本故事團體討論及引導，實際操作演練，團體遊戲等方式搭配並融入生活經驗指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。</p> <p>3. 提供社區學校情境之實際演練並與生活中實際事件發生時進行隨機教學。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 觀察評量:課程參與專心度。</p> <p>2. 口頭評量:對於情緒的辨別與理解程度。</p> <p>3. 實作評量:應用合適策略於情境中的正確情形。</p>			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	團體成員介紹/認識他人、專注、聽指令訓練		1	我有說對不起啊/正確的道歉方式
2	膽小的劍龍/認識情緒-膽小		2	家有生氣小恐龍/在家裡的正確態度

3	愛哭的雷龍/認識情緒-難過	3	別說我是膽小鬼/表達自我
4	愛發脾氣的三角龍/認識情緒-憤怒	4	不可以搶我的糖果/表達自我 勇敢的反應
5	愛忌妒的迅猛龍/認識情緒-忌妒	5	彩色怪獸/情緒的各種反應
6	害羞的副龍櫛龍/認識情緒-害羞	6	菲菲生氣了/認識情緒-生氣
7	任性的暴龍/任性的壞處	7	菲菲非常非常的生氣/認識情緒-非常生氣
8	不要 我怕怕/克服問題	8	吼為什麼還要等一下/學習等待
9	她是我媽媽 不是你媽媽/角色認定	9	吼 我生氣了/生氣的處理方式
10	期中評量/考試前中後情緒調節	10	期中評量/考試前中後情緒調節
11	我就是這樣做/任性的壞處和後果	11	我不要毛毛躁躁/自我調整
12	誰是愛哭鬼/角色認定和他人觀感	12	怒怒 爆炸了/生氣的自我調整
13	哼哼 我生氣氣/生氣的處理	13	再見 壞脾氣大王/改變自己
14	別害羞 其實你很棒/自我認同	14	恐龍交朋友/友誼的重要
15	我丟媽媽收 不可以嗎/生活習慣的培養	15	誰也不敢靠近 生氣的西蒙/人我關係
16	不要 我要自己玩/和他人同玩的好處	16	如果沒有人喜歡我 我也喜歡我自己/自我認同
17	我就是髒髒的/改變自己的壞習慣	17	別說我是膽小鬼/表達自我
18	討厭 一點也不好笑/處理自己的負向情緒	18	寶貝別生氣/安慰別人
19	驕傲 比不會好/處理自己的負向情緒	19	最好的朋友/認識好朋友
20	期末總檢討	20	期末總檢討

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	2	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別	五年級自閉症1位 四年級疑似情障1位 二年級疑似身障1位		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動人我溝通時的應答技巧，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習開啟對話、接續對話、結束對話的能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動。		
教學與	一、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練」編訂課程。 2. 透過對話及生活情境和時事來進行溝通訓練，以增進學生的溝通技能。		

評 量 說 明	3. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的溝通技能。
	二、教學方法 1. 多層次教學。 2. 多媒體教學。 3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。
	三、教學評量 以多元方式評量以下項目： 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中的眼神接觸、對話狀況與互動禮貌情形與日常生活中的應用情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	自我介紹/學著介紹自己的狀態	1	寒假生活分享/試著說出假日生活
2	過年生活/試著說出自己的過年生活	2	誰才是模範生/試著說出班上的模範生
3	我的班級生活/試著說班上的生活	3	在校生活/分享在學校的生活
4	我的家庭生活/試著說家庭生活	4	我愛討厭鬼/每個人的優缺點分享
5	我的興趣/說出自己的興趣	5	誠實的97分/誠實經驗分享
6	我最喜歡的遊戲/說出自己喜愛的遊戲內容	6	愛心傘/介紹愛心傘的來由
7	露營生活討論/分享自己或他人的露營生活	7	失而復得的腳踏車/分享失而復得的經驗
8	我的兄弟姊妹/討論自己的手足	8	細菌大戰/面對細菌的處理方式
9	新聞事件討論/分享自己知道的新聞事件	9	守約定不賴皮/分享自身守約定的經驗
10	期中評量/說出考試的感覺和想法	10	期中評量/說出考試的感覺和想法
11	班級事件討論/分享班上的特殊事件	11	不亂生氣/分享不亂生氣的好處
12	我喜歡的卡通世界/分享自己喜歡的卡通	12	不貪心我好棒/分享貪心和不貪心的結果
13	我最喜歡的地方/說出自己喜歡的地方	13	多替別人想一想/分享為人著想的經驗
14	認識世界/介紹世界給孩子認識	14	在公共場所有禮貌/公眾禮儀的介紹
15	認識世界/請孩子分享他想去的地方	15	鼓勵別人/分享自己鼓勵別人的經驗
16	戲水安全/認識戲水的安全	16	批評大王/分享班上的批評大王及大家為他的觀感
17	公園好好玩/分享公園的遊玩經驗	17	不衛生股長/分享班級中的不衛生之人及大家對他的觀感
18	游泳好好玩/分享游泳的感覺	18	居家生活/分享在家裡的生活態度
19	期末評量/說出考試的感覺和想法	19	看見你的好/自我認同
20	寒假生活討論/規劃假期	20	期末檢討與省思/自我檢討和省思

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練		3	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別		五年級自閉症1位.四年級疑似情障1位.二年級疑似身障1位 三位個案的肌肉力量都偏低+運動耐力均不足，影響到班級體育課的參與，故安排此課程鍛鍊學生。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關規則及身體姿勢維持與改變的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習物品抓握、拋丟與搬移的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習動作計畫能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學與 評量 說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 2. 自編遊戲運動課程內容，將品德、運動家精神融入其中。 3. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的功能性動作技能。			
	二、教學方法 1. 多層次教學。 2. 實作教學。 3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 以多元方式評量以下項目： 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中姿勢維持與改變、物品抓握與拋丟及動作計畫能力表現情形與日常生活中的應用情形。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	相見歡、常規建立		1	折返跑練習(距離80公尺)

2	跳繩練習(五年級學生:連續跳3分鐘以上) (四年級學生:連續跳2分鐘以上) (二年級學生:連續跳1分鐘以上)	2	攻佔城堡遊戲(複習遊戲規則)
3	30秒不斷電跳繩 (達成目標者可挑戰更多秒數不斷電)	3	800公尺耐力跑練習(練習可以在比較短的時間內完成)
4	跑步比賽(複習比賽規則)	4	800公尺耐力跑練習(練習可以在比較短的時間內完成)
5	接力賽練習(複習接棒技巧)	5	足球運球(複習運球速度和技巧)
6	運球練習(連續30下以上來回5次以上)	6	足球傳球(複習傳球速度和技巧)
7	帶球走運球練習 (五年級學生:連續跳3分鐘以上) (四年級學生:連續跳2分鐘以上) (二年級學生:連續跳1分鐘以上)	7	足球規則介紹與複習
8	傳球練習(複習傳球速度和技巧)	8	小小足球賽1(提高在班級體育課的適應性)
9	投籃練習(複習投籃速度和技巧)	9	小小足球賽2(練習體育精神--勝不驕敗不餒)
10	期中評量	10	期中評量
11	樂樂棒球丟接練習(複習丟接速度和技巧)	11	羽毛球發球練習(複習發球方式)
12	樂樂棒球丟接練習(複習丟接速度和技巧)	12	羽毛球發球練習(多次練習提高發球成功率)
13	樂樂棒球打擊練習(多次練習提高打擊命中率)	13	羽毛球互打練習(提高在班級體育課的適應性)
14	樂樂棒球打擊練習(多次練習提高打擊命中率)	14	羽毛球互打練習(提高在班級體育課的適應性)
15	樂樂棒球比賽規則介紹與複習	15	羽毛球球賽規則介紹與複習(單打)
16	樂樂棒球跑壘練習(學習找出跑壘的時機點)	16	羽毛球球賽規則介紹與複習(雙打)
17	樂樂棒球試打賽(提高在班級體育課的適應性)	17	小小羽球賽1(提高在班級體育課的適應性)
18	樂樂棒球練習賽(練習體育精神--勝不驕敗不餒)	18	小小羽球賽2(練習體育精神--勝不驕敗不餒)
19	課程回顧與討論	19	課程回顧與討論
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

臺北市北投區文化國民小學 111 學年度第 2 學期

「特殊教育推行委員會」期末會議紀錄

開會時間：112 年 6 月 13 日中午 12 時 30 分至 13 時 00 分

開會地點：Google Meet 線上會議

主席：江啓昱

記錄：王怡仁

出席人員：如會議截圖簽到。



壹、主席致詞：(略)。

貳、業務報告：(略)。

參、討論事項：

特教組工作報告：

一、報告臺北市 112 學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定結果。

說明：111.11 第一階段考生 70 人，通過 36 人。

111.12 第二階段考生 36 人，通過 9 人。

112.05 第三階段考生 9 人，通過 8 人。

資優鑑定安置結果：本校 8 人，外校 0 人，實際人數 8 人。

二、報告 112 學年度特教生獎補助金與第 2 學期交通費審查結果。

說明：特教獎補助金：申請 10 人，教育局審核通過 8 人，

不通過 2 人。

交通費：申請 2 人，通過 2 人。

特教獎補助金與交通費將於近日匯款至學生帳戶以維權益。

三、審議放棄特教服務 2 人(104 鄭 O 婕、109 陳 O 均)

說明：因個案適應狀況良好經評估不需要特教服務，家長決定放棄特教服務，已協助申請中。

決議：放棄特教服務 2 生，全體委員同意通過。

四、報告「112 學年度新生身心障礙學生酌減人數」一案。

說明：本校 112 學年度小一身心障礙學生經鑑輔會鑑定，共有 9 位安置於本校，實際報到學生 9 位，1 位自閉症和 8 位疑似生均不予酌減班級人數。

五、審議 112 學年度一、三、五年級特殊生編班安置結果。

說明：

403 陳 OO(酌減 1 人) 謝侑佳老師

405 張 OO(酌減 1 人) 王淑嬌老師

407 蔡 OO 陳知臨老師

409 楊 OO 邱子玲老師

201 姚 OO 許育璋老師

203 燕 OO 范清文老師

小一新生 王 OO 盧汝伶老師

小一新生 簡 OO 李宗惠老師

小一新生 林 OO 潘秀慧老師

小一新生 郭 OO 蔡雅如老師

小一新生 黃 OO 林雅琴老師

小一新生 王 OO 葉映辰老師

小一新生 吳 OO 李玉萍老師

小一新生 陳 O 仁 林玉萍老師

小一新生 陳 O 安 陳好玲老師

決議：112 學年度特殊生編班安置結果，全體委員同意通過。

六、審議 112 學年度資源班與資優班課程計畫。

說明：詳附件。

決議：112 學年度資源班與資優班課程計畫，全體委員同意通過。

七、臨時動議：

八、散會

	情意發展	生涯觀測站	●							1	1			1/A	
	領導才能	活動企劃所	●		1	1	1	1	1	1	1	1		1/B	
	創造力	普林特記者		●	1	1	1	1						1/C	二選一
	創造力	創意機關王		●	(1)	(1)	(1)	(1)						1/C	二選一
	創造力	停格動畫		●					1	1				1/A	
	創造力	從符碼看電影		●							1	1		1/B	
節數小計					8	8	9	9	7	7	7	7			

說明：1.資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。

2.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。

3.實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。

4.表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。

5.表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。

6.請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。

二、資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱	國語文活動 話說從頭	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週 節數	1	
教學者	吳溫仁	教學對象	三年級			
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達				
	領綱	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
學習 重點	學習表現	國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 國4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能使用字辭典，分辨字詞義。 國5-II-9能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
	學習內容	國Ab-II-7國字組成詞彙的構詞規則。 國Ab-II-8詞類的分辨。 國Ad-II-3故事、童詩、現代散文。 國Be-II-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。				
教學目標	一、能夠過國語文認識自我、表現自我 二、能了解心智圖的意義，並能正確使用心智圖運用在生活中。 三、能了解中國文字的造字原則，更能掌握字詞的意涵 四、能了解修辭學，並應用於生活之中。					
	一、能學習觀察簡單的圖畫和事務，練習寫成一段文字 二、能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 三、能在寫作中，發揮豐富的想像力。 四、能精確的遣辭用字，並靈活運用各種句型寫作。 五、發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。					
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____					
與其他領域 /科目之連結	無					
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	聯想首部曲 -從「一」開始	1、與生活情境做字詞的聯想。			從康軒三年級 第一單元「用	
2		2、學習文字接龍聯想法的技巧。				

3	聯想二部曲 --一想到你壓	1、將自己的名字有創意的聯想。	心過生活」從 圖像組織策略 延伸至心智圖
4		2、圖像化自己的名字。	
5	聯想三部曲 -我的心智圖	1、學習曼陀羅思考法。	
6		2、學習心智圖。 3、將自我介紹用心智圖的方式展現。	
7	文字趣哪兒？	1、中國文字發展史。	
8		2、中國文字造字法則。	
9	字字珠機	1、象形文字的概念與應用。	
10		2、指事文字的概念與應用。	
11		3、形聲文字的概念與應用。	
12		4、會意文字的概念與應用。	
13	如果我是倉頡	1、收集電腦 WORD 中不同字體。	
14		2、分析不同字體的差異。 3、練習創造出屬於自己的字體。	
15	生活裡的雙關	1、找出生活當中的雙關	
16		2、歸納出雙關的定義。 3、創作雙關用語。	
17	課本中的擬人	1、找出課本中擬人詞句	
18		2、歸納擬人修辭的寫法	
19	新聞中的誇飾	1、找出新聞中誇飾的寫法	
20		2、歸納誇飾的用法。	
下學期			
1	童詩大觀園	1、認識童詩的特色。	康軒第四單元 「閱讀探照 燈」中認識童 詩到寫童詩
2		2、瞭解童詩適當的分行	
3		3、瞭解童詩要簡潔的文字 4、瞭解童詩要有有趣的想像	
5	「童」言童語	1、利用生活的主題進行曼陀羅思考法	
6		2、將聯想到的字詞搭配擬人法進行童 詩寫作	
7		3、與教師討論後修正童詩 4、將童詩圖像化	
		5、分享與展示於同儕欣賞。	
8	解構童話	1、討論童話故事的圖片與用色。	
9		2、分析童話故事的架構	
10		3、利用心智圖畫出童話故事的結構。	
11			
12	一個角色的誕生	1、討論童話故事中的脈絡、人物性 格、服裝配件與用色設計。	
13		2、加入不同童話故事人物，改變成新 故事。	
14		3、討論學生設計中與原角色的關聯與 邏輯。	
15		4、討論創作故事的要/不要標準	
16	故事在文化	1、請學生將文化資優班設定為故事的 場景或脈絡。	
17			
18			

19		2、回顧創作故事的要/不要標準	
20		3、依照討論原則進行創作 4、結合全班作品，完成文化資優班的故事與情境佈置。	
教學資源	自編教材		
教學方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察法 ● 合作學習法 ● 問題解決教學法 		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 出缺席 20% ● 課堂參與及討論情形 30% ● 作業(隨堂口頭報告、學習單) 50% 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	國語文活動 -故事自造者	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週 節數
教學者	吳溫仁	教學對象	四年級	
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作		
	領綱	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習 重點	學習表現	國1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國2-II-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國2-II-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。		
	學習內容	國Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 國Ac-II-4各類文句表達的情感與意義。 國Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ad-II-3故事、童詩、現代散文。 社1a-II-1辨別社會生活中的事實與意見。		
教學目標	一、能欣賞名人短講，能掌握分享人的重點，並分析吸引聽眾的重要因素。 二、閱讀文章故事，練習歸納重點，進行公開練習。 三、能設計自己的分享主題，並能個人呈現。 四、能用現在社會的角度去審視童話故事的合理性 五、掌握童話故事的元素，加以改寫童話故事。			
	一、能學習觀察簡單的圖畫和事務，練習寫成一首童詩 二、能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 三、能在寫作中，發揮豐富的想像力。 四、能精確的遣辭用字，並靈活運用各種句型寫作。 五、發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
與其他領域 /科目之連結	無			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	誰來說故事	1、討論何謂「核心概念」	康軒四上第二單元人物寫真分析名人成功的原因加以延伸。
2		2、每個故事與都會跟自己的生命連結 3、哪些故事中有改變自己原本的想法。	
3	餅乾革命-劉安婷	1、討論餅乾革命的「核心概念」	
4		2、討論「貪婪」與自己生命連結 3、創作一句名人演說後，自己的「金句」。	
5	禮物-郝廣才	1、討論禮物的「核心概念」	
6		2、討論「教育」與自己生命連結 3、創作一句名人演說後，自己的「金句」。	
7	368-陸育克	1、討論368的「核心概念」	
8		2、討論「單純的幸福」與自己生命連結 3、創作一句名人演說後，自己的「金句」。	
9	跟沒有借東西-火星爺爺	1、討論跟沒有借東西的「核心概念」	
10		2、討論「沒有」與「有」與自己生命連結 3、創作一句名人演說後，自己的「金句」。	
11	童話法庭-三隻小豬	1、介紹法庭角色，建構學生對於法庭的認知。	康軒四年級第四單元閱讀天地將原作品加以改編
12		2、以現代觀點看三隻小豬童話故事中的合理性、真實性。	
13		3、學生扮演陪審團的角色審判童話故事中的豬小弟是否有罪。	
13	童話法庭-小紅帽	1、以現代觀點看小紅帽童話故事中的合理性、真實性。	
14		2、學生扮演陪審團的角色審判童話故事中的小紅帽是否有罪。	
15			
16	童話改編	1、與學生共同討論童話故事故事的設計與觀點，並提供建議。	
17		2、回扣討論出一個好的故事的評量歸準，並修正自我故事的內容。	
18		3、發表改編童話，張貼於教室與同儕分享。	
19			
20			
下學期			
1	給點顏色瞧瞧	1、從不同顏色感受出不同情緒	康軒四下單元一「從心出發」將心中的情緒化呈顏色延伸成寫作的元素
2		2、將找尋到的顏色和情緒分類	
3			
4	文化的顏色	1、找尋文化國小的顏色和情緒	
5		2、找尋文化資優班的顏色和情緒	
6		3、製作文化情緒色卡	
7	說「書」人	1、使用說書人桌遊，將情緒色卡帶入遊戲。	
8		2、選定喜愛的說書人卡片，將圖卡擴散	
9		3、回顧創作故事的評量歸準	
10			

		4、請學生創作一個故事，背景為圖卡。 5、分享自己的創作理念，並給予回饋。	
11	詩情畫意	1、複習三年級教的童詩的撰寫技巧、 2、準則。 3、將上個單元的故事挑選出重要的字詞。 4、將文句做適當的分行，改編成童詩 5、搭配自己創做的圖畫與童詩結合，讓童詩	
12			
13			
14			
15			
16	文化故事的一角	1、選定說書人卡牌，找到資優班的角落。 2、延伸圖卡的畫片在資優班的角落 3、創作一首童詩，融合在資優班的角落，成為屬於文化資優的故事角。 4、分享創作，並同儕與老師給回饋，並修正。	
17			
18			
19			
20			
教學資源	自編教材		
教學方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察法 ● 合作學習法 ● 問題解決教學法 		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 出缺席 20% ● 課堂參與及討論情形 30% ● 作業(隨堂口頭報告、學習單) 50% 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	北投生活大小事		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 每週節數 2
教學者	陳昱潔		教學對象	三年級(下學期開課)
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習 重點	學習表現	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-1 體認並以尊重的心態，欣賞人們對生活事物與環境的不同感受與其中的意義。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
教學目標	1.瞭解不同個體與生活型態所反映的意義與影響。 2.能結合自己日常生活的紀錄與觀察，整理並分享對社會現象的看法。 3.能分析不同觀點的社會現象及決策的考量，並表達自己的立場。 4.整合討論來思考北投面臨的問題，並提出有品質與可行的解決方法。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
與其他領域 /科目之連結	從康軒三下學習目標「認識家鄉、探索家鄉的生活與故事」延伸，從孩子們居住的北投，聚焦在北投的生活型態，結合生活經驗討論當前的實際生活、活動與對當地具影響力的重要議題。			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	我參與的北投生活 1	1. 學生分享彼此在北投的生活經驗 2. 結合表格將經驗分類，並請學生以不同視角再次進行觀察與紀錄		三下 家鄉的 生活
2	我參與的北投生活 2	1. 學生分享不同視角的北投生活 2. 討論學生在紀錄與詮釋的適切，並提醒應記錄「自然事實」以及		

		<p>記錄到片段訊息的必然性</p> <p>3. 蒐集三個畫面，作為最能代表你參與的北投生活</p>	
3	我參與的北投生活 3	<p>1. 分享自己的北投生活畫面</p> <p>2. 比較同學與自己分享的內容，找出當中的互動關係</p> <p>3. 分析不同的互動關係，對北投有哪些生活與文化上的影響</p>	
4	北投生活面面觀 1	<p>1. 蒐集資料，找出你認為的北投特色：牛肉麵店、北投農會、北投市場、溫泉區、相對更多綠地等</p> <p>2. 以北投區民第一試讓學生討論： (1) 這些特色的起因有哪些？ (2) 對居民生活方式/型態影響？ (3) 這樣的條件可能怎麼影響北投的空間運用呢？ (4) 可能帶來哪些社會現象？</p>	三下家鄉的活動
5			
6	北投生活面面觀 2	<p>1. 分析不同特色會對哪些民眾群體造成影響</p> <p>2. 討論各群體可能存在哪些影響</p> <p>3. 搜尋資料庫，補充群體文化間的衝突、合作等互動</p> <p>4. 以北投區民第二試，請學生選定立場進行主張的攻防，並開放課後進行資料再蒐集</p>	
7			
8	北投生活萬花筒	<p>1. 提供北投相關影音資源，換個角度從別人眼中看他的北投生活</p> <p>2. 討論對北投生活有哪些新概念？或是加深哪些原有想法？</p> <p>3. 北投區民第三試，結合錄影設備記錄自己的「北投生活 5 分鐘」</p>	三下家鄉風情畫
9			
10	北投區民大聲公 1	<p>1. 欣賞同學的記錄影片後，分享並記錄自己對北投生活產生哪些新概念？又或加深什麼原有想法？</p> <p>2. 討論北投區民第四試主題，請學生蒐集該特色對不同群眾的影響</p>	三下守護我家鄉 (10：段考週)
11	北投區民大聲公 2	<p>1. 分派學生的立場，說明攻防規則</p> <p>2. 進行北投區民第四試，請學生為自己的立場進行主張與溝通</p> <p>3. 同儕票選，各立場的最佳發言者以及全場的大聲公代表</p>	
12	北投區民大聲公 3	<p>1. 從過往事件，瞭解北投居民對社會議題的重視與具體行動：新北投線的風起雲湧</p> <p>2. 討論社會行動的意義與問題解決的效果</p>	
13	北投觀光生活 1	<p>1. 從歷史，瞭解北投溫泉資源對不同民族的意義(影音-迷濛時光：日治時期北投溫泉紀錄影片)</p> <p>2. 統整溫泉觀光資源帶來的優缺</p>	三下家鄉的地名、家鄉的消費與生活
14	北投觀光生活 2	<p>1. 以台灣演義-北投溫泉史，討論</p>	

		北投溫泉產業式微的影響因素 2. 分析溫泉資源衍生的衝突和文化	
15	北投市場整建 1	1. 討論對北投市場的經驗與它在生活中的意義 2. 北投市場整建爭議(影音-5 星級市場、當地攤商 7 成拒改建) 3. 討論北投市場整建議題： (1) 遇到的困境 (2) 發現的需求 4. 從北投市場整建計劃(影音-市政追蹤 EP#3)，檢討轉型後的問題解決品質	三下 家鄉的消費與生活
16			
17	北投市場整建 2	1. 北投市場的特殊文化意義：文武市(北投市場故事篇)、茶文化(北投市場的神祕茶店-壹週刊影音/line today 文章) 2. 北投區民第五試：綜合北投市場對在地民眾的影響，提出你支持或反對市場重建的原因，並分享既有問題的解決方案	
18	北投都市更新 1	1. 從中心新村，瞭解北投的眷村創新(影音-立德路 2 號 How ART You-北投中心新村) 2. 以眷村知識搶答形式，整理中心新村的變化、對不同群眾及北投的影響	
19	北投都市更新 2	1. 瞭解機車專送文化與產業活動現況(影音-呂讀臺灣~酒家菜文化發源地、北投藏著千年秘境) 2. 討論產業轉型議題： (1) 遇到的困境 (2) 發現的需求 (3) 轉型後的問題解決品質 3. 回顧學習議題，統整這些議題牽涉的群體、對生活型態的意義與影響	三下 守護我家鄉 (20：段考週)
20	思考北投的未來式	1. 綜合不同資料與現況，提出北投未來可能面臨的問題 2. 北投區民第六試-分組實作：選定一個問題，提出從現在起可以有效解決的方案	
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● YOUTUBE 相關影音、相關補充教材 ● 十二年國民基本教育課程綱要社會領域 		
教學方法	討論、問思、實作任務、合作學習		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作任務： <ul style="list-style-type: none"> 1. 學生自評是否符合實作任務的原則並列出跟預期之距。 2. 同儕互評在各任務原則的發揮與呈現品質。 3. 教師透過各階段回饋，追蹤學生各歷程中掌握的概念與實踐度。 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	聽北投說故事	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數 2
教學者	陳昱潔	教學對象	四年級(上學期開課)	
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		
學習 重點	學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-1 透過同儕實作，蒐集與學習主題相關的資料並判讀其正確性。		
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
教學目標	1.瞭解北投在不同時期經歷的歷史事件與對後世的意義。 2.結合史實與參考資料，分享並尊重同儕各自對北投重大決策的想法。 3.結合走查與線上資料蒐集，分析不同人事物及決策對北投的影響。 4.透過同儕合作，整合北投在不同時空的人文變遷成因與脈絡。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
與其他領域 /科目之連結	從康軒四上學習目標「瞭解家鄉傳統與現代的生活」延伸，聚焦北投在日治、國民政府來臺等不同時期的活動，結合實地走查與資料蒐集，綜合討論對北投信仰、經濟產業影響。			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	北投大不同	1. 討論生活中發現北投的變化與正		四上

2		<p>在經歷的轉變：不同人對北投的看法、新北投站前市集、新北投支線、市場改建、都市更新</p> <p>2. 結合影片討論這些改變影響了哪些對象，並瞭解北投的多元族群與文化(影音-鐵道事務所-北捷版冥王星、5 星級市場、博物館化遷村、時間凝結的中心新村)</p> <p>3. 統整促發北投改變的起因，並分享自己對這些決策的想法/立場</p>	家鄉生活大不同
3	北投的歷史意義-溫泉鄉與酒家菜 1	<p>1. 瞭解北投的自然資源對來台日軍、日本政府的意義</p> <p>2. 瞭解北投的自然資源對國民政府及韓戰時期的意義(時代雜誌)</p> <p>3. 溫泉資源如何形塑酒家菜文化，又對當時臺灣影視業有哪些影響</p> <p>4. 以臺灣戲劇熱海戀歌片段，瞭解北投溫泉的經濟價值與重要影響</p>	四上家鄉的生活作息、話我家鄉
4			
5	北投的歷史意義-溫泉鄉與酒家菜 2	<p>1. 與同儕統整資訊，整合溫泉資源帶來的影響、解決的問題、衍生的後續爭議</p> <p>2. 補充機車專送、月琴、那卡西等文化的在時空背景的式微與轉型</p>	
6	北投的歷史意義-Y 的意志與眷村文化 1	<p>1. 結合前朝在北投的經濟活動與運用的資源，討論北投自然環境的特殊意義</p> <p>2. 從當時的時空背景瞭解國民政府來臺對北投的心態、經營與觀點</p> <p>3. 蒐集現存景點、地名與建築等資料，進一步看見北投的軍事色彩</p>	四上家鄉的生活作息、話我家鄉
7			
8	北投的歷史意義-Y 的意志與眷村文化 2	<p>1. 從北投的生活與文化(飲食、教育與醫療機構、店家、運動)，討論國民政府在軍事訓練之外對北投的影響</p> <p>2. 搭配史料與影音，以中心新村的資料來瞭解軍眷的生活日常</p> <p>3. 結合時空背景與物理條件，分析眷村中特殊文化與信念的塑造</p>	
9			
10	北投巡禮 1-走查看點	<p>1. 簡介實地走查路線，讓學生瞭解不同路段預計看見的不同時代重要文物古蹟</p> <p>2. 學生在走查前，各自選定一個據點進行資料蒐集與整理，更深入瞭解其意義、價值與影響</p> <p>3. 討論後歸納，走查時須注意事項與記錄要點</p>	段考週
11	北投巡禮 2-從溫泉街到中心新村	<p>1. 透過實地走查，瞭解人類信念對生活習慣、方式與文化的影響</p> <p>2. 結合資訊，整理人文變遷的成因與脈絡，並分享想法</p>	四上家鄉巡禮
12	北投特色節慶 1-溫泉季與溫	<p>1. 分組搜尋北投溫泉季的相關活</p>	四上

	泉神	動，討論活動設計中可見的文化交流形式及對當地的影響 2. 從湯守觀音的故事與普濟寺現況，瞭解不同時空下的信仰、價值與文化轉變	家鄉的節慶與節日
13	北投特色節慶 2-桶柑節	1. 分組搜尋桶柑健走節，討論活動設計的意義與目標 2. 以普羅旺斯麵包坊的北投創意點心為例，討論不同的在地特色宣傳手法 3. 分享你認為大家都該知道的北投寶藏，並說明其意義與價值	四上 家鄉的節慶與節日
14	北投信仰：原住民遺址、漢人移民-海神、農作-五穀神	1. 搭配教學資源，以地圖與北投雜誌讓學生分類北投當地的不同信仰類型 2. 發下補充資料，學生閱讀後須分析北投在不同時期的居民類別，並依照信仰找出其聚落位置 3. 以原住民、漢人移民、農作生活，三個視角進行資料蒐集，口頭統整不同居民與生活對當地的影響	四上 家鄉的節慶與節日
15			
16	北投故事寶物盒 1	1. 分組搜尋關鍵字詞：凱達格蘭人、北投穀倉、巴賽族、北投社、關渡媽祖，請學生排列不同居民在北投的時間帶，並分享不同文化的接觸證明與互動模式 2. 透過分組實作，更完整的以一項寶物為主軸(某一信仰、節慶、民族、文化、據點)，呈現不同人事物對此與受此影響的互動關係	四上 話我家鄉
17			
18	新舊北投看人文	1. 從攝影畫面中，分析潛藏在北投的文化分水嶺：眷村與日本色彩、觀光與在地日常生活 2. 從北投纜線看居民特性：瞭解開發、存舊的不同思考與拔河	四上 家鄉生活大不同
19	北投故事寶物盒 2	1. 融合活動辦理與行銷創意的訴求，調整組內的寶物盒實作成果 2. 依組別進行成果介紹，並進行自評、同儕互評與教師回饋 3. 寶物盒的評分原則： (1) 清楚呈現主軸與北投居民、生活、文化間的影響互動 (2) 資料引用具可信與真實性 (3) 成果呈現能兼顧設計創意	四上 話我家鄉 (20：段考週)
20			
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 線上影音資料庫、相關補充資料 ● 十二年國民基本教育課程綱要社會領域 		
教學方法	討論、問思、實作任務、合作學習		
教學評量	● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。		

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● 實作任務：<ol style="list-style-type: none">1. 學生自評是否符合實作任務的原則並列出跟預期之距。2. 同儕互評在各任務原則的發揮與呈現品質。3. 教師透過各階段回饋，追蹤學生各歷程中掌握的概念與實踐度。 |
|--|---|

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱		數於生活	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
教學者		陳昱潔	教學對象	三年級
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
學習 重點	學習表現	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 r-III-3 觀察情境或模式的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		
	學習內容	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		
教學目標		1. 嘗試分析並以數學的方式記錄歸納、發現。 2. 保有對研究的彈性，持續追求有品質、有系統的結論。 3. 在數學遊戲中，分析其中的數學關鍵概念並進行解釋。 4. 體察生活中無所不在的數學性，並樂於討論發現。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域 /科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	達文西的黑白碼	1. 給予指定規則，個人根據線索推理三位數密碼。		
2				
3		2. 以組為單位合作解題四位密碼。		
4	千位密碼學	1. 數學遊戲學習逆推與佈局策略。		
5		2. 根據側拍、側錄影片，學生討論合作解題應注意的事項。		
6				
7	數學葡萄的規律	1. 找出指定規則中，遊戲獲勝的規律		
8		2. 運用策略與換位思考，成功串起最後一顆葡萄。		
9				
10	三角形數	1. 提供三階、四階層三角形數排列的圖形，思考如何致勝		(段考週)
11		2. 介紹三角形數，讓學生分享發現的規律		
12				

		3. 掌握「轉化的思考方式」，練習將圖形轉化成標準形再解題	
13	三角形數-基礎實作研究	1. 能運用邏輯推理，研究表格間數量關係並歸納簡易規律	
14		2. 結合科展實作，與學生討論當中的數學概念和設計	
15	買鹹水雞也能算數學？	1. 請學生分享生活常見的數學議題	
16		2. 結合新聞時事，與學生討論買賣中的數學概念	
17		3. 分析每個環節的關鍵並提出最後的結論	
18	剖析生活的數學議題	1. 結合影音資源，讓學生討論常見的數學爭議	(段考週)
19		2. 分享自己的思考與如何解題	
20		3. 請學生蒐集生活中與數學有關的議題，討論其中牽涉的數學概念。	
		4. 結合生活經驗，設計數學題共同討論。	
下學期			
1	隊形有幾種排法 1	1. 討論幾何圖形中因移動而多出的空隙，其成因為何與數學原理	
2		2. 說明隊形規律的限制，瞭解規則	
3		3. 課堂實作：假設、驗證想法。	
4	隊長討論與提問	1. 學生針對現行階段進行提問 2. 同儕回應、分享想法	
5	隊形有幾種排法 2	1. 請學生以表格呈現發現	
6		2. 說明想法、發現，並系統歸納出不同圖形排列所構成之關係與數量。	
7		3. 教師依據記錄與歸納，提出回饋與建議	
8	生活中的數學難題	1. 結合影音資源，讓學生討論常見的數學爭議	(段考週)
9		2. 分享自己的思考與如何解題	
10		3. 請學生蒐集生活中與數學有關的議題，討論其中牽涉的數學概念。	
		4. 結合所學與生活經驗，設計數學題共同討論。	
11	數學玫瑰開幾朵？	1. 講解數學玫瑰的開花規則	
12		2. 呈現不同數學玫瑰，請學生找出規律	
13	數學園丁種玫瑰	1. 請學生選定 4 個差距越小越好的數字，種植 3 朵數學玫瑰	
14		2. 請學生選定 4 個差距越大越好的數字，種植 3 朵數學玫瑰	
		3. 統整目前的規律與發現	
15	數學園丁拔玫瑰	1. 請學生選定 4 個沒有重複的數字，種植 3 朵數學玫瑰 2. 請學生選定 2-3 個重複的數字，	

		種植 3 朵數學玫瑰 3. 統整目前的規律與發現	
16	數學園丁交流會	1. 分享在差距越多、越少以及有無重複數字下的數學玫瑰，會有哪些差別 2. 以表格呈現統整的規律與發現	
17			
18			
19	數學之美-規律的應用	1. 請學生觀察並歸納這些數學之美實際案例的共通點：對稱、規律、重複拼貼 2. 分享你最喜歡的數學之美案例	
20			(段考週)
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學大觀念：從數字到微積分，全面理解數學的 12 大觀念(2017) ● 線上資料庫：魔數學堂、數感實驗室 		
教學方法	專題本位學習、合作學習、問思		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合數學實作要求，自評表現品質。 ● 討論與交流：同儕間對彼此的數學概念進行澄清、提問與回應。 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	研究魔數	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	陳昱潔	教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。			
學習 重點	學習表現	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 r-III-3 觀察情境或模式的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。			
	學習內容	R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。			
教學目標	1. 運用符號，以數學語言紀錄過程、推論與想法。 2. 保有對研究的彈性，持續追求有品質、有系統的結論。 3. 結合數據紀錄與數學概念，以數學的方式記錄歸納、發現。 4. 體察生活中無所不在的數學性，並樂於討論發現。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
與其他領域 /科目之連結	無				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註
1	魔數九宮格	1. 瞭解正整數的四則計算與原理。			
2		2. 以數學語言證明所求為最大值。 3. 開放學生蒐集十進位、二進位等位值的補充資料。			
3	移動迷宮	1. 數學遊戲學習逆推與佈局策略。			
4		2. 開放學生蒐集數學華容道的補充資料。			
5					
6	碎形與對稱幾何	1. 以幾何角度切割纏繞畫範本元素。			
7		2. 探討在元素不變的情形下，纏繞畫可以如何再變化。			
8	幾何纏繞畫	1. 能運用基本元素，自行創作具理念的纏繞畫作品。			
9					

10		2.補充數學的碎形概念，呈現數量關係並歸納簡易規律。	(段考週)
11	判讀一筆畫概念	1.學會一筆劃畫出圖形。 2.學生自行設定空隙位置並實作。	
12			
13			
14	一筆畫探究	1.討論並歸納一筆劃圖形規則 2.探討歷程中的策略，並整理方法。	
15			
16			
17	數學實作統整	1.結合奇點、偶點，進行歸納。 2.結合本學期所學，完成學習成果。	
18			
20			(段考週)
下學期			
1	最低成本分領地	1.學習運用規律，巧求分料。 2.連塊對面積影響的研究。	
2			
3	領地分化-複雜規律	1. 結合桌遊《嘿!我的魚》，進行連塊複雜規則的推敲 2. 研究討論，並撰寫簡單分析。	
4			
5			
6	連塊的規律	1. 討論原班所學幾何圖形的特性與關係圖，並加上「包含」的概念。 2. 統整數學概念，整理數學筆記	
7			
8			
9	數學實作議題-連塊	1.分析「全等」、「相似」的數學用語概念。 2.說明想法、發現，並系統歸納出不同幾何圖形所構成之路徑數。	
10			(段考週)
11			
12			
13	連塊數學日曆	1.透過數學日曆的連塊設定的規則，討論當中的數學特性。 2.分析五連塊的特性。 3.指定數字，讓學生試排組合。	
14			
15			
16			
17	生活大買賣-折數問題	1.分析商場常見折扣各代表的意義。 2.瞭解總價與單價的概念。 3.分析商品的總價與單價，選出最優惠方案。 4.討論「價格」以外，其他影響購物需求與選擇的因素。 5.思考不同容量飲品與定價的關係。	
18			
19			
20	學期回顧	1. 分享本學期運用的數學概念 2. 討論對數學的觀點與想法	(段考週)
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 桌遊-嘿，我的魚 ● 數學大觀念：從數字到微積分，全面理解數學的12大觀念(2017)線上資料庫：魔數學堂、數感實驗室 		
教學方法	專題本位學習、合作學習、問思		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 討論與交流：同儕間對彼此的數學概念進行澄清、提問與回應。 ● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	紙中數學	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數 1
教學者	陳昱潔	教學對象	五年級	
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
學習 重點	學習表現	s-III-2 認識圓周率意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。		
	學習內容	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。		
教學目標	1. 應用關係圖或其他圖表，呈現數學裡的概念與範疇。 2. 保有對數學深究的彈性，持續追求有品質、有系統的結論。 3. 體察生活中無所不在的數學性，並樂於討論發現。 4. 分析數學原理的關鍵概念，並能藉以進行合乎數學性與美學的創作。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
與其他領域 /科目之連結	無			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	數學圖表概念	1. 正確完成數學閱讀式題型解題。		
2		2. 認識圖表的種類，並能運用電腦製作合乎目的與數據的適切圖表。		
3	圖表點點名	1. 學生挑戰：學生設計數學圖表題型，須經教師審核通過。		
4		2. 圖表黑課松：限時內完成所有同學的佈題並正確解題。		
5				

6	無窮數與圖形切割	1.簡單推理數學幾何圖型的角度關係(內對角、互補角…)。 2.圓形的無窮切割：討論圓周率的出現。	
7			
8	從公式瞭解由來	1.斜邊公式探究：結合數學文本，讓學生了解斜邊公式的意思。 2.斜邊公式推導介紹：在了解公式的前提下，討論公式推倒的演進。 3.補充斜邊公式的相關資料，讓學生了解幾何中的簡易規律。 4.挑戰經典考題：複合圖形求邊長	(段考週)
9			
10			
11	摺紙基本概念	1.摺紙中的數學性：斜邊、角度。 2.實作驗證：假設並驗證A4紙連摺後對邊長、面積影響的研究。	
12			
13	摺紙試作	3.摺紙任務：能依照教師要求，完成指定任務。	
14			
15			
16	摺紙藝數操作	1.探討正三角、正方形、五邊形的摺紙規律及發現。 2.摺紙任務：能依照教師要求，完成指定任務。	
17			
18			
19	摺出你的摺學	1. 結合本學期所學完成學習成果。 2. 學習成果中一併整理當中運用的數學概念。	(段考週)
20			
下學期			
1	黃金比例	1.了解黃金比例的定義。 2.透過達文西提出的相關文本，驗證黃金比例的計算與應用。 3.探討歷程中的策略，並整理方法。	
2			
3			
4			
5	三宅一生的美學	1.瞭解大師三宅一生的生平對創作理念與訴求的影響。 2.統整大師的設計訴求。 3.從三宅一生的設計，檢測其創作的比例。 4.從三宅一生的產品，欣賞黃金比例的美。	
6			
7			
8			
9	扭稜摺疊的比例	1. 設定並分享自己的設計訴求。 2. 以書面設計自己黃金比例的穿搭設計。(學生全身照)	(段考週)
10			
11			
12	我的摺疊比例	1. 結合上學期所學摺紙與本學期黃金比例的概念 2. 以摺紙創作能修飾身材的黃金比例穿搭。(學生與家人全身照) 3. 師生討論創作與成品呈現品質。	
13			
14			
15			
16	桌遊中的數學比例	1.透過牌卡的設計，討論的比例。 2.分析桌遊機制中的致勝比例與影響關鍵。	
17			
18			
19	回顧比例的數學	1. 回顧對於比例的詮釋與轉化。	

20		2. 延伸討論桌遊特性與概念包裝的連貫、符號化的隱藏概念。 3. 分享對數學與美學之間關連的看法與觀點	(段考週)
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝數摺學(2018) ● 奧林匹亞歷屆試題 ● 中華民國第 58 屆中小學科學展覽會：正多邊形的圓舞曲 ● 線上資料庫：魔數學堂、數感實驗室 		
教學方法	專題本位學習、合作學習、問思		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 ● 展演呈現：同儕互評各任務之概念說明與表現，評估呈現品質。 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱		關係方程式	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
教學者		陳昱潔	教學對象	六年級
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
學習 重點	學習表現	s-III-2 認識圓周率意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。		
	學習內容	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題，可包含較複雜的模式、計數、情境。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
教學目標		1. 應用關係圖或其他圖表，呈現數學裡的概念與範疇。 2. 持續優化解題系統，並從數學圖表統整趨勢。 3. 保有對數學深究的彈性，持續追求有品質、有系統的結論。 4. 體察生活中無所不在的數學性，並樂於討論發現。 5. 分析數學原理中的關鍵概念，並能藉以進行合乎數學性的探究實作。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域 /科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	從 TIMSS 解讀訊息	1. 從 TIMSS 的圖表，關查趨勢、嘗試解讀圖表的訊息。		
2		2. 正確歸納圖表中的訊息並予以結論。		
3		3. 根據圖表內容，統整歸納臺灣學生數學的信心、學習表現等資訊。		
4	圖表關係前哨站	1. 學生挑戰：學生設計數學圖表題		

5		型，須經教師審核通過。 2. 圖表黑課松：限時內完成其他同學的佈題並正確解題。	
6	方程式的解讀	1. 運用學生設計的題目，討論對圖表的概念與詮釋適切性 2. 探究資料轉換成方程式的方法與意義	
7			
8	從方程式瞭解由來	1. 討論方程式的意義，並介紹趨勢的概念。 2. 討論生活中會用到趨勢的圖表。 3. 由學生嘗試解讀趨勢、方程式的意思。 4. 挑戰經典考題：方程式的預測	(段考週)
9			
10			
11	淺談方程式的設計呈現	1. 方程式中的數學性：X/Y 軸。 2. 實作：以疫情人數作為資料庫，在討論中完成方程式的設計。	
12			
13	方程式的設計實作	3. 方程式的任務：學生能依照教師要求，完成資料蒐集與方程式繪製。	
14			
15			
16	邊長、對角線與面積的科展觀摩	1. 探討科展作品中，如何探討邊長、對角線與面積的關係 2. 解讀方程式的規律及發現。 3. 學生對照結論與資料，指出符合與出入的地方	
17			
18			
19	數學科展觀摩討論	1. 結合本學期所學，完成學習成果。 2. 學習成果中一併整理當中運用的數學概念。	(段考週)
20			
下學期			
1	邊長與面積的關係探討	1. 複習圓形與四邊形的面積公式。 2. 透過公式進行解讀，瞭解其推倒過程的計算與應用。 3. 探討歷程中的策略，並整理方法。 4. 歸納圓形與四邊形，在邊長與面積的關係探討	
2			
3			
4			
5	數學家的挑戰與影響	1. 從數感實驗室瞭解五位種要數學家的生平、發現與訴求的影響。 2. 思考不同性別對數學家發展的限制。 3. 欣賞電影城市廣場片段，瞭解過去性別議題對職涯的影響	
6			
7			
8			
9	拉馬努金的關係式	1. 蒐集資料，瞭解拉馬努金提出對世界的貢獻。 2. 思考拉馬努金在當時，面臨人種議題對數學家發展的限制 3. 欣賞電影片段，瞭解硬幣推疊的議題	(段考週)
10			
11			
12	硬幣堆疊實作	1. 實際操作硬幣推疊的關係式推導 2. 參考歷屆科展作品，分析自己與歷屆作品思考上的差異 3. 將硬幣推疊實作關係式，根據資料有系統地進行推導與歸納。	
13			
14			
15			

16	經典解題實作	1.透過經典數學題，讓學生自行完成實作(週期性問題、圓形與扇形面積公式推導)。 2.分析關係式對數學及生活中的重大意義。 3.討論數學關係式的延伸意義。	
17			
18			
19			
20			(段考週)
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 奧林匹亞歷屆試題 ● 中華民國中小學科學展覽歷屆得獎作品-數學科 ● 線上資料庫：數感實驗室 		
教學方法	專題本位學習、合作學習、問思		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 2. 教師評量數學實作中的推論、趨勢分析的適切性。 ● 展演呈現： <ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。 2. 討論與交流：同儕間對彼此的數學概念進行澄清、提問與回應。 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		水的科學 三年級自然活動	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週 節數	2
教學者		吳溫仁	教學對象	三年級(上學期開課)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。				
學習 重點	學習表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。				
	學習內容	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平 自 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 自 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 自 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。				
教學目標		一、能透過各種實驗，歸納統整出科學原理。 二、能設計出自然科學觀察記錄簿。 三、能察覺實驗中產生的問題，並能修正實驗。 四、能將科普文章視覺圖像化，與他人分享科學新知。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	

1	實驗室守則	1、討論在實驗歷程中的注意事項	
2		2、討論在實驗過程中任務分配 3、討論在實驗歷程各階段的要/不要的標準。 4、學生歸納實驗記錄要項，設計出「科學實驗記錄簿」	
3	毛細現象	1、認識毛細現象與其生活中的應用。 2、討論並歸納毛細作用之下的色層分析果。 3、透過色層分析實驗，討論色彩混合的原理。 4、將毛細現象的科普文章，用資料視覺圖像化做呈現。	
4	會爬繩子的水	1、預測會爬繩子的水的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處。	
5	顏色百米賽	1、預測顏色百米賽的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處。	
6	搬管弄水	1、認識連通管原理與大氣壓力現象。 2、透過虹吸杯實驗，了解虹吸現象。 3、透過顛倒水杯了解大氣壓力的存在與影響。 4、將大氣壓力相關的科普文章，用資料視覺圖像化做呈現。	
7	連通管真奇妙	1、預測連通管的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處。	
8	虹吸杯	1、預測虹吸杯的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處。	
9	迷你噴霧器	1、預測迷你噴霧器的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處。	
10	上下有關係	1、透過浮力實驗，討論浮力與密度之間的關係。 2、透過液體疊羅漢實驗，討論水溶液密度的改變方式。 3、將浮力與密度的科普文章，用資料視覺圖像化做呈現。	
11	上下有關係	1、透過浮力實驗，討論浮力與密度之間的關係。 2、透過液體疊羅漢實驗，討論水溶液密度的改變方式。 3、將浮力與密度的科普文章，用資料	

		視覺圖像化做呈現。	
12	浮力定律	1、預測浮力定律的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處	
13	液體疊羅漢	1、預測液體疊羅漢的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處	
14	試管熔岩	1、預測試管熔岩的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處	
15	水的神奇魔法	1、透過實驗，認識聚合物的概念。 2、將聚合物的科普文章，用資料視覺圖像化做呈現。	
16	消失黑白變	1、預測消失黑白變的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處	
17	消失不見的水	1、預測消失不見的水的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處	
18	文化小科展	1、自訂三年級所學的科學實驗為主題，進行科學實驗設計。 2、觀察定記錄實驗過程，寫結論。 3、將科學實驗過程和結果製作成海報並展覽。	
19			
20			
教學資源	● 自編教材		
教學方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察法 ● 實驗法 ● 個別化教學法 ● 合作學習法 ● 問題解決教學法 		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 出缺席 20% ● 課堂參與及討論情形 20% ● 實驗操作(著重實驗紀錄與實驗精神) 40% ● 作業(隨堂口頭報告、學習單) 20% 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		化學的科學 四年級自然活動	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週 節數	2
教學者		吳溫仁	教學對象	四年級(下學期開課)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。				
學習 重點	學習表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。				
	學習內容	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 自 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。				
教學目標		一、能透過各種實驗，歸納統整出科學原理。 二、能設計出自然科學觀察記錄簿。 三、能察覺實驗中產生的問題，並能修正實驗。 四、能將科普文章視覺圖像化，與他人分享科學新知。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
與其他領域 /科目之連結						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註/實驗	

1	實驗室守則	1、討論在實驗歷程中的注意事項	
2		2、討論在實驗過程中任務分配 3、討論在實驗歷程各階段的要/不要的標準。 4、學生歸納實驗記錄要項，設計出「科學實驗記錄簿」	
3	七彩魔術水	1、瞭解日常生活中的酸與鹼。 2、使用石蕊試紙。	
4	酸酸鹼鹼	1、預測酸酸鹼鹼的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處。	
5	天然指示劑	1、預測天然指示劑的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處。	
6	真的「鹼」不了	1、預測市售鹼性水的酸鹼值的實驗結果 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處。	
7	顏色變變變	1、預測顏色變變變的實驗結果，需要多少比例的小蘇打和檸檬酸。 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處。	
8	科學蒙那麗莎	1、收集瓶蓋，並畫好草稿 2、在瓶蓋上放入比例相對應的小蘇打或檸檬酸 3、將水灑入瓶蓋，呈現自己的圖像。	
9	地雷包 DIY	1、剖析地雷包瞭解其構造與原理。 2、透過地雷包 DIY 製作瞭解酸鹼中和原理。 3、將酸鹼相關的科普文章，用資料視覺圖像化做呈現。	
10	暖暖包 DIY	1、拆解市售暖暖包的內容物。 2、瞭解鐵粉、活性碳、食鹽水在暖暖包中的功用。	
11	冷冷包 DIY	1、拆解冷凍包瞭解成分與吸熱原理。 2、自製冷冷包 DIY	
12	妙不可鹽	1、預測妙不可鹽的實驗結果。 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處。	
13	科學玩具鼻涕蟲	1、預測鼻涕蟲的實驗結果。 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處。	
14	會吃鐵的史萊姆	1、預測史萊姆的實驗結果。	

		2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處。	
15	科學玩具彈力球	1、預測彈力球的實驗結果。 2、進行實驗並且觀察 3、記錄實驗結果，並解釋結果與預測的差異或相同處。	
16	文化小科展	1、自訂四年級所學的科學實驗為主題，進行科學實驗設計。 2、觀察定記錄實驗過程，寫結論。 3、將科學實驗過程和結果製作成海報並展覽。	
17			
18			
19			
20			
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材 ● 參考資料：從繁星育成科學實驗室網站中，可以獲得水的科學相關實驗訊息。（http://tssc-edu.com） 		
教學方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察法 ● 實驗法 ● 個別化教學法 ● 合作學習法 ● 問題解決教學法 		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 出缺席 20% ● 課堂參與及討論情形 20% ● 實驗操作(著重實驗紀錄與實驗精神) 40% ● 作業(隨堂口頭報告、學習單) 20% 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		國語文活動 閱讀深動力	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週 節數	1
教學者		吳溫仁	教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
學習 重點	學習表現	國1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				
	學習內容	國Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國Ad-III-4 古典詩文。 國Be-III-3 在學習應用方面，以讀書報告與寫作方法為主。 國Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
教學目標		一、能從不同角度去看待事物。 二、能展現思維多元的閱讀角度。 三、能從閱讀當中看見自己的思維。 四、能瞭解二十四節氣的文字之美、詩詞之美、節慶之美。 一、能從桌遊中培養敘述及創造故事的能力。 二、能改編設計桌遊的規則與形式。 三、能有編寫故事的能力。 四、能將語文與科技的創造力展現於電繪繪本。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		康軒五上第二單元 生命啟事錄——開拓視野的觀察分析文本				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	閱讀深動力	1、透過「情境體驗式」閱讀文本，以及不同角度的看故事方法。			康軒五上第二單元 生命啟事錄——	
2		2、透過探索故事的情境，解剖故事的				
3						

		核心。 3、運用著『事件、細節、期待、感覺與觀點』重新檢視自己的思想核心與自己重新對話。	開拓視野的 觀察分析文 本
4	和善的撒瑪利亞人	1、從美國心理學家模仿聖經故事，現在大學生的反應，以及現在學生們的反應。 2、轉換故事中不同角色的心理思維。 3、在現實生活中，是否也發生故事中類似的事情，發生的當下如何面對。	
5			
6			
7	死亡筆記本	1、如果你有一本死亡筆記本，你會怎麼做。 2、轉換故事中不同角色的心理思維。 3、在現實生活中，是否也發生故事中類似的事情，發生的當下如何面對。	
8			
9			
10	小偷	1、請學生分享偷竊的經驗或者被偷竊的經驗。 2、閱讀「小偷」的文本後，學生要轉換故事中不同角色的心理思維。 3、請學生寫「小偷」讀後心得。	
11			
12			
13	樂活國民曆-春季	1、從春季節氣的漢字，領略甲骨文中的節氣流轉。 2、從春季節氣節氣的詩詞，解讀唐詩宋詞的節氣密碼。 3、從春季節氣的民俗慶典，邂逅節氣\歲時節慶的生活情致。	
14			
15	樂活國民曆-夏季	1、從夏季節氣的漢字，領略甲骨文中的節氣流轉。 2、從夏季節氣節氣的詩詞，解讀唐詩宋詞的節氣密碼。 3、從夏季節氣的民俗慶典，邂逅節氣\歲時節慶的生活情致。	
16			
17	樂活國民曆-秋季	1、從秋季節氣的漢字，領略甲骨文中的節氣流轉。 2、從秋季節氣節氣的詩詞，解讀唐詩宋詞的節氣密碼。 3、從秋季節氣的民俗慶典，邂逅節氣\歲時節慶的生活情致。	
18			
19	樂活國民曆-冬季	1、從冬季節氣的漢字，領略甲骨文中的節氣流轉。 2、從冬季節氣節氣的詩詞，解讀唐詩宋詞的節氣密碼。 3、從冬季節氣的民俗慶典，邂逅節氣\歲時節慶的生活情致。 4、從國小高年級看待二十四節氣，創作出屬於現代的「國民曆」。	
20			
下學期			
1	故事骰	1、運用「故事骰」桌遊，培養語文相關的素養。 2、培養團體合作精神，提高競爭力。	
2			
3			

		3、自製故事骰桌遊，與同儕分享。	
4	故事力- 啟動故事雷達	1、培養學生的提問力，像記者般問對問題。 2、培養學生寫作力，像做加班捕捉故事。 3、培養學生行動力，像旅人般探索世界。	
5			
6			
7	故事力- 掌握故事靈魂	1、從<<王者之聲>>找出「故事三元素」。 2、從<<我的少女時代>>掌握「故事六步驟」。 3、從<<玩具總動員>>學習「故事九句話」	
8			
9			
10	故事力- 運用故事手法	1、用「姓名法」把名字編到故事裡。 2、用「濃縮法」把一句話說完一個故事。 3、用「金句法」讓故事畫龍點睛。	
11			
12			
13	故事力- 展現故事魅力	1、運用三數魔法，讓表達有所結構。 2、使用六色帽法，帶領不同的思維角度。 3、活用八大語調，讓聽眾聽到入神。	
14			
15			
16	電繪繪本	1、閱讀不同類型的繪本 2、瞭解兒童繪本文學 3、編寫繪本故事 4、使用 STORY JUMPER 電繪繪本網站製作電繪繪本	
17			
18			
19			
20			
教學資源	自編教材、STORY JUMPER、故事學		
教學方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察法 ● 合作學習法 ● 問題解決教學法 		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 出缺席 20% ● 課堂參與及討論情形 30% ● 作業(隨堂口頭報告、學習單) 50% 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱		國語文活動 旅行與報導	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週 節數
教學者		吳溫仁	教學對象	六年級	
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作			
	領綱	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習 重點	學習表現	國5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國6-III-7 修改、潤飾作品內容。 國6-III-8 建立適切的寫作態度。			
	學習內容	國Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。			
教學目標		一、將旅遊文學解構化、結構化。 二、能增加學生的文本閱讀量，拓展學生思維。 三、能從文本當中看見作者的思維。 四、能從典範文本中，找到屬於自我認同的北投文本。			
		一、將報導文學解構化、結構化。 二、能有撰寫報導文學的能力。 三、能創作出屬於文化第一屆資優班的畢業專刊名稱。 四、能編輯畢業專刊的版面安排。 五、能設計畢業專刊封面的能力。 六、能編撰畢業專刊的內容。。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他			
與其他領域 /科目之連結		康軒六上單元二台灣印象—結合旅遊文學深入在地北投文學			
週次	單元名稱	課程內容說明			備註
1	旅遊文學概論	1、欣賞〈練習曲〉片段，討論其內容。			
2					

3		2、閱讀張讓〈旅人的眼睛〉文本，討論其內容。	
4		3、閱讀舒國治〈流浪的藝術〉文本，討論其內容。	
		4、梳理旅遊文本，定義何謂旅遊文學。	
5	從古典「遊」文學	1、從郁永河〈裨海記遊選兩則〉翻譯成白話，體會古人如何看待台灣美景。 2、從藍鼎元〈紀水沙連〉翻譯的白話，領略三百年前的日月潭。	
6			
7			
8			
8	北投之歌	1、介紹北投的在地歌手 2、介紹被寫進歌曲的北投景象 3、討論哪一首歌最符合大家眼中北投的印象。	
9			
10			
11	從現代「遊」世界文學	1、從徐志摩〈再別康橋〉比對〈我所知道的康橋〉 2、從李黎〈愛的淚珠〉看北印度	
12			
13			
14	從現代「遊」台灣文學	1、從劉克襄〈世界最貴重的孤獨〉比較蔣勳〈少年台灣〉自序 2、從陳列〈玉山去來〉看見台灣山林的美。	
15			
16			
17	從現代「遊」北投	1、從郝譽翔《溫泉洗去我們的憂傷》梳理北投的文化歷史 2、從鄭愁予的〈北投谷〉探究北頭的地理關係	
18			
19	悠遊北投	1、踏查北投公園的文學步道 2、撰寫一篇關於北投的遊記	
20			
下學期			
1	報導文學初探	1、報導文學的定義 2、找出最近看過的報導文學並與同儕與教師分享 3、同儕與教師回饋	
2			
3			
4	報導文學發展	1、教師分享報導文學的發展脈絡 2、台灣近代的報導文學 3、現代刊物的報導文學 4、學生整理出喜愛的刊物的發展脈絡	
5			
6			
7	報告文學 採訪與寫作	1、鎖定人物或事件進行田野調查 2、進行採訪和記錄 3、整理採訪資料 4、報導寫作 5、與同儕與教師分享，並給予回饋	
8			
9			
10	畢業專刊分組	1、參考其他學校資優班的畢業專刊以及本校的校刊。 2、初步瞭解畢業專刊的製作內容 3、畢業專刊的工作分配。	
11			
12			
	畢業專刊主題		

13		1、討論文化國小第二屆資優班的畢業專刊主題\概念。 2、將主題\概念圖像化。 3、畢業專刊的封面設計。	
14	畢業專刊的內容編撰	1、選定畢業專刊的內容。 2、蒐集學生作品 3、撰寫生活點滴 4、製作生活剪影 5、採訪親師感言 6、採訪畢業生感言採訪在校生祝福	
15			
16			
17			
18	畢業專刊出刊	1、 統整匯集所有資料 2、 尋找印刷廠商 3、 請廠商出估價單 4、 校正畢業專刊內容 5、 確認內容無誤收費印製	
19			
20			
教學資源	自編教材		
教學方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察法 ● 合作學習法 ● 問題解決教學法 		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 出缺席 20% ● 課堂參與及討論情形 30% ● 作業(隨堂口頭報告、學習單) 50% 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱		主題研究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 每週節數 1
教學者		陳昱潔、吳溫仁	教學對象	三年級 A 組 4 人 三年級 B 組 4 人
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養		
	領綱	特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題、情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。		
學習 重點	學習表現	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。		
	學習內容	特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域 /科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	單元典範	1、教師分享學習計畫的範例，並列舉主題研究的典範人物。		
2		2、學生分享自己有興趣的主題		
3		3、找尋相關主題資料		
4		4、釐清以及聚焦學生學習主題		
5	擬定計畫的方法-學習 word 與進度表的安排訣竅	1、開放每位學生決定欲學習主題、目標，並以學生自己的方向。		
6		2、教導如何進行：線上資料搜尋、word 簡單整理等文書能力		
7		3、請學生運用文書工具嘗試規劃進度表。		
8		4、依據學生規劃的學習進度表格，由教師與學生共同討論		
9		5、繕打呈現的品質、內容與時間安排的適切性。		

		6、由教師在跟據學生的任務品質，給予學習進度的安排與調整的建議 翰思考，讓學生能規劃出一個具有可行性的自主學習進度。	
10	主題研究-分階段試作	1、學生依照老師提供的「學長姐遇過的難題」，按照自己的思考，與同儕討論可行的解決方式。 2、透過分階段的嘗試設計與安排，從實作發現自己遇到的問題 3、教師從旁觀察學生學習情況，並且適時給予協助。 4、學生透過學長姐自主學習發表的記錄影片，互相分享、觀摩、討論發表時應達成的目標與建議。	
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18	我從學長姐成果學到的事	學期最後，學生整理主題研究三階段(訂計畫、做主題研究、成果發表)的要訣，以供下學期自己進行主題研究時有明確的sop可運作，並在完成後，同儕互相分享觀摩。	
19			
20			
下學期			
1	單元典範	1、教師分享學習計畫的範例，並列舉自主學習的典範人物。 2、檢視上學期的成果，這學期如何可以調整。	下學期
2			
3	擬定計畫	1、每位學生決定欲學習主題、目標 2、規劃本學期每一週的進度 3、與學生討論如何評量自己，製成學習計畫。	
4			
5			
6	主題研究(一)	1、學生依自己的進度，教師從旁觀察學生學習情況，並且適時給予協助。 2、每次上課，學生依照自己的進度學習，教師從旁觀察學生學習情況，並且適時給予協助。 3、檢視學生的資料來源是否正確，討論資料來源的重要性。	
7			
8			
9			
10			
11			
12	主題研究(二)	1、依據學生主題研究的進度，檢視學生的研究計畫 2、教師即時與學生討論實際操作與計畫是否相符合 3、學生調整自己的計畫 4、學生撰寫主題研究之報告 5、教師與學生討論學習成果之展示	
13			
14			
15			
16			
17			
18	整理成果	1、學期最後，學生整理學習成果 2、將學習成果互相分享觀摩。 3、學生相互評量及自評。	
19			
20			
教學資源	依照學生自主學習主題相關之書籍影片等學習媒材		
教學方法	楷模學習、合作學習、問思、實作		
教學評量	● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。		

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。● 展演呈現：同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。 |
|--|---|

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		主題研究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		吳溫仁、陳昱潔	教學對象	四年級 A 組 5 位學生 四年級 B 組 4 位學生		
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養				
	領綱	特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。				
學習 重點	學習表現	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。				
	學習內容	特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	單元典範	1、教師分享學習計畫的範例，並列舉主題研究的典範人物。			上學期	
2		2、教師請學生在暑期期間思考的「主題研究」的分享。				
3		3、聚鍊學生主題研究，以及可以研究的方法與方向。				
4						
5	擬定計畫	1、每位學生決定欲學習主題、目標				
6		2、學生規劃本學期每一週的進度				
7		3、並說明如何評量自己的方式，製成學習計畫。				
8		4、學生上台報告研究計畫，交由全體同學及老師共同審核，通過即開始實施。				
9						
10	主題研究	1、學生學習如何運用正確的搜尋引擎。				
11						

12		2、教師教導「關鍵字」的搜尋，更能找尋到自己的資料。 3、如何使用網路上的資料，辨別資料的正確性。 4、學生依照自己的進度學習，教師從旁觀察學生學習情況，並且適時給予協助 5、教師與學生反覆檢核主題研究之計畫是否有與真實執行相符合。 6、學生適時調整自己的研究計畫。	
13			
14			
15			
16			
17			
18	整理成果	1、學生整理學習成果 2、依據學期初討論之呈現方式互相分享觀摩。 3、進行學生發表之自評與他評。	
19			
20			
下學期			
1	單元典範	1、教師請學生在寒假期間思考的「主題研究」的分享。 2、針對上學期學生主題研究有何可以進步的地方，這學期成為改進的地方。 3、依據學長姐的主題研究成果之分享和討論。	下學期
2			
3	擬定計畫	1、學生決定欲學習主題，必需要符合學習的目的。 2、教師與學生討論目標，以學生能達成目標為方向。 3、規劃本學期每一週的進度，教師檢視進度的適切性。 4、與學生討論如何評量自己，找尋適合自己的評量方式。 5、學生利用 WORD 或是 PPT 製成學習計畫。	
4			
5			
6			
7			
8	主題研究（一）	1、學生實際執行研究計畫。 2、教師檢視學生的資料使用使否正確。 3、教師教導如何引用蒐集來的資料，將「引用」的重要性帶入研究的概念中。 4、檢視研究之方法，在實際操作上是否有困難。	
9			
10			
11			
12			
13	主題研究（二）	1、依據學生主題研究的進度，檢視學生的研究計畫 2、教師即時與學生討論實際操作與計畫是否相符合 3、學生調整自己的計畫 4、學生撰寫主題研究之報告 5、教師與學生討論學習成果之展示	
14			
15			
16			
17	整理成果	1、學生整理學習成果 2、學生藉由成果發表，來互相分享觀摩。	
18			
19			
20			

教學資源	依照學生自主學習主題相關之書籍影片等學習媒材
教學方法	楷模學習、合作學習、問思、實作
教學評量	<ul style="list-style-type: none">● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。● 展演呈現：同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	探索活動 問卷與訪談設計	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數 1
教學者	陳昱潔(問卷研究法) 吳溫仁(訪談研究法)	教學對象	四年級 A 組 5 位學生上學期訪談研究法、下學期間卷研究法 四年級 B 組 4 位學生上學期間卷研究法、下學期訪談研究法	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題 情境及執行研 計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過 程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。		
學習 重點	學習表現	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。		
	學習內容	特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他			
與其他領域 /科目之連結	無			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	什麼是問卷研究？	1. 能了解探索活動與研究的定義		
2		2. 由不同的專題研究成果，討論研		

		究的定義與研究如何搭配研究法進行設計	
3	問卷調查-問題設計	1. 認識問卷調查法的不同形式的問題：開放式、封閉式 2. 統整不同問題形式的優點與缺點 3. 修改既定問卷的問題設計，討論開放式問題與封閉式問題的調配	
4			
5	問卷調查-線上、紙本 PK	1. 認識問卷調查法的不同形式的發放：線上型問卷、紙本型問卷 2. 統整不同問卷發放形式的優點與缺點 3. 瞭解線上問卷的設計流程 4. 簡單操作線上問卷的設定	
6			
7			
8	問卷概念剖析	1. 以一份問卷範本，進行概念軸分析、並檢驗問題與概念的符應 2. 結合資料蒐集，討論概念軸的適切性並進行調整 3. 透過資料蒐集，概覽問卷研究的相關主題。	段考
9			
10			
11	問卷調查的主題設定	1.定調問卷調查的研究主題 2.規劃研究目的與問卷發放對象 3.能總結領域專業知識的資料蒐集	
12			
13	問卷概念軸設定	1. 蒐集資料，統整研究議題的概念 2. 對應研究概念，草擬問題 3. 設計合乎研究目的的問卷題目	
14			
15	問卷的同儕審查	1. 分享現階段的問卷主題與題目 2. 檢驗研究目的、概念軸與題目之間的吻合與適切	
16	問卷內容調整與發放	1. 依據問卷既有格式，進行問卷設計與調整 2. 調整問卷內容，自行檢驗文句適切性以及是否有立場偏頗	
17	問卷發放與分析	1. 發放問卷並分類有效問卷 2. 整理蒐集到的調查資料、數據 3. 能總結領域專業知識的資料分析 4. 合理解釋數據結果與研究結果詮釋	
18			
19	研究交流-結果與心得	1. 分享研究結果的詮釋 2. 分享研究歷程的困難與實作心得 3. 給予同儕研究的回饋與建議	段考
20			
下學期			
1	「問」題重重 -問的也可以變研究？	1、觀賞訪談的影片 2、討論訪談與聊天有和異同 3、瞭解訪談研究的意義和內涵 4、瞭解訪談的程序 5、討論什麼是好的訪談研究 6、討論訪談時所注意的研究倫理	下學期
2			
3			
4			
5			
6			
7	小「問」身手	1、親身體驗訪談	

8		2、討論訪談與被訪談者個感受 3、設定訪談研究主題與流程 4、蒐集訪談主題的相關資料 5、討論訪談注意事項	
9			
10			
11			
12			
13	提「問」高手	1、與訪談者洽談訪談時間與方式，進行實際訪談。 2、逐字稿的編碼與分析範例 3、進行分析逐字稿內容，形成研究發現 4、依研究格式撰寫訪談結果。 5、製作訪談研究簡報。 6、訪談成果展示與演練	
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	依照學生研究主題，補充相關之書籍影片等學習媒材		
教學方法	專題本位學習、合作學習、問思、實作		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 ● 展演呈現：同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱		專題研究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 每週節數 2
教學者		吳溫仁、陳昱潔	教學對象	五年級 A 組 5 位學生 五年級 B 組 5 位學生
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識		
	領綱	特獨-E-A3具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。		
學習 重點	學習表現	特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 2b-III-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果，察覺與領域知識的關係。 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。		
	學習內容	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。		
教學目標		1. 學生瞭解獨立研究的意義並選定自己要探究的方向、主題。 2. 紮實奠基自己的研究，在資料收集、書面整理、報告與發表能負責任且追求持續精緻化。 3. 應用研究日誌或其他紀錄，持續追蹤自己的研究進程與待調整處。 4. 與同儕合作完成研究，並能接受組員的建議、提升研究的層次。 5. 發表時能正向看待同儕、學長姐的建議與指教，促進後設思考。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域 /科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註

1	專題研究有哪些？	1.從學長姐與得獎研究，瞭解專題研究的形式與議題的多元。 2.討論研究書的撰寫內容與格式。 3.分享研究過程可能遇到的突發狀況，師生共同討論可能的解決辦法。 4.歸納專題研究的進程。	上學期
2			
3			
4			
5			
6	專題研究做什麼？	1.依學生興趣分組，開始進行議題探尋與引導。 2.全體師生共同討論目前想到的議題，並交流彼此主題可發展的脈絡與架構。	
7			
8			
9			
10	確定研究主題	1.小組蒐集資料、師生共同評估主題的限制與價值，並確立研究主題。 2.規劃研究進度。	
11			
12	巨人肩膀 -研究與資料蒐集	1.根據研究法，規劃研究設計與資料蒐集方法(文獻、訪談、實驗...)。 2.蒐集過去累積的文獻與資料。 3.研究資料收集、確定有待搜集的一手資料內容，接洽訪談對象、訪談稿設計、準備實驗器材。 4.統整資料與研究目的釐清。 5.討論研究日誌撰寫情形。	上學期
13			
14			
15			
16			
17			
18	擬定研究計畫	1.撰寫研究計畫：動機、研究目的。 2.安排後續進度，如：訪談時間與對象確定、實驗器材的蒐集與整理。	
19			
20			
下學期			
1	研究歷程資料搜集	1.研究資料搜集：訪談、實驗進行... 2.統整搜集到的數據與資料。 3.分享過程中的突發狀況，師生共同討論所行方法的待調整處。	
2			
3			
4	討論研究資料總結與發現	1.回顧並討論研究所得的資料。 2.歸納發現。 3.討論研究日誌撰寫情形。	
5			
6			
7	撰寫研究成果書	1.瞭解研究成果書的要求與格式。 2.確定先前撰寫品質(目的、動機)。 3.撰寫：文獻蒐集。 4.撰寫：研究方法。 5.撰寫：研究結論。 6.撰寫：研究發現 7.討論：研究限制與建議，並完成成果書撰寫。	下學期
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18	研究成果展演	1.各組準備研究成果發表。 2.大家票選出最佳研究組別，並討論各組內研究歷程所遇問題與後續解決方法。	
19			
20			
教學資源	YOUTUBE 影片、中小學科學博覽歷屆作品、網界博覽會歷屆作品、線		

	上/實體資料庫、過往研究成果紀錄資料、新課綱特需領域
教學方法	專題式學習、合作學習、問思
教學評量	<ul style="list-style-type: none">● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。● 展演呈現：同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱		獨立研究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 每週節數 2
教學者		吳溫仁、陳昱潔	教學對象	六年級 A 組 4 位學生 六年級 B 組 5 位學生
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識		
	領綱	特獨-E-A3具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。		
學習 重點	學習表現	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。		
	學習內容	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。		
教學目標		1、能充分瞭解獨立研究的意義與價值。 2、能掌握適合的研究方法。 3、能夠正確的查閱資訊與資料來源，並能適切的引用參考資料。 4、能做好研究日誌，詳細記錄研究進度。 5、能夠獨立發表自己的作品，並接納他人的建議，並加以修正。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域 /科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	獨立研究有哪些？	1、從其他資優班的獨立研究成果，		

2		瞭解獨立研究的形式與議題的多元。	
3		2、討論獨立研究的內容格式。 3、建構出獨立研究的時程規劃。	
4	獨立研究做什麼？	1、依學生不同興趣，引導學生對於主題的發想。 2、藉由全班討論自己喜歡的議題，同儕之間交換意見，給予不同的視野與想法。	上學期
5			
6	題海茫茫 -確定研究主題	1、透過討論與分享，從有興趣之事物結合自身專長，找出研究方向與題目。 2、與教師討論研究主題的價值與限制，並確定獨立研究主題。 3、學生自行規劃獨立研究進度。	
7			
8			
9			
10	巨人肩膀 -研究與資料蒐集	1、依據學生的主題找出適合的研究方法。 2、蒐集相關的文獻資料，以及過去別人的相類似作品 3、整理蒐集相關資料、準備實驗器材、準備問卷對象設計、訪談對象等。	
11			
12			
13			
14	擬定研究計畫	1.撰寫研究計畫：動機、研究目的。 2.安排後續進度，如：訪談時間與對象確定、實驗器材的蒐集與整理。	
15			
16			
17			
18	發表獨立研究計畫書	1、發表研究主題、研究動機、目的 2、並分享研究方法及文獻資料 3、邀請專家學者給予建議 4、修正獨立研究的方向精緻化研究內容。	
19			
20			
下學期			
1	JUST DO IT -研究歷程	1、延續上學期的研究，進行資料搜集、問卷、訪談、實驗等。 2、統整搜集到的數據與資料。 3.學生和教師討論在研究過程中的突發狀況，師生共同討論可行的發法。	下學期
2			
3			
4			
5			
6			
7	撰寫研究成果書	1.瞭解研究成果書的要求與格式。 2.確定先前撰寫品質(目的、動機)。 3.撰寫：文獻蒐集。 4.撰寫：研究方法。 5.撰寫：研究結論。 6.撰寫：研究發現 7 討論：研究限制與建議，並完成成果書撰寫。	
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18	研究成果展演	1、各組準備研究成果發表。	

19		2、邀請專家學者給予學生成果指教	
20		3、由專家票選出最佳研究組別，並討論各組內研究歷程所遇問題與後續解決方法。	
教學資源	中小學科學博覽歷屆作品、網界博覽會歷屆作品、他校資優班獨立研究作品。		
教學方法	專題式學習、合作學習、問思		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 ● 展演呈現：同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	情意發展-自我透視鏡	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數 1
教學者	吳溫仁	教學對象	三年級	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力,分析評估自己與他人的異同,接納自己的特質與特殊性,維持正向情緒,追求自我精進與成長。 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務,理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力,參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。		
學習 重點	學習表現	特情 1a-II-1 能覺察自己與眾不同的特質。 特情 1b-II-1 能正向解讀自己的能力與表現。 特情 1b-II-3 能正確了解優勢才能的意涵。 特情 2b-II-1 能學習探索平復情緒的方法。 特情 3a-II-2 能覺察自己的溝通方式。 特情 4a-II-3 能對自己的課業與受託付的任務,展現負責任的態度。		
	學習內容	特情 A-II-1 才能發展的意涵。 特情 B-II-3 興趣的開發與持續發展的方法。 特情 C-II-1 自我表達的有效方法。 特情 D-II-1 責任與權利的內涵與關係。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
與其他領域 /科目之連結	無			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	誰是資優生	1、了解一般智能資賦優異的定義。		
2		2、資賦優異教育可以提供的協助,資優資源班未來的課程規劃。		
3		3、透過學長姐的分享,瞭解什麼是資優特質。		
4		4、透過資優班的歷史與故事,讓學生對於資優班四年的期待		
5		4、透過資優班的歷史與故事,讓學生對於資優班四年的期待		
6	特質放大鏡	1、透過人際風格測驗了解自己的屬性。		
7		2、解釋測驗結果的意義。		
8		3、討論自我特質的優弱勢。		
9		4、找出自己在團體中適合的角色。		
10		5、討論人際風格測驗對自己的影響。		
11	我和我的 天賦才能	1、介紹賈納八大多元智能理論,		
12		察覺個人不同多元智能的表現。		

13		2、釐清多元智能的概念，透過雷達圖分析個人多元智能的優弱勢。	
14		3、完成個人多元智能優勢雷達圖，並與同學、家長進行分享。	
15			
16	Who am I?	1、透過多元人物故事，來探索自己的特質。	
17		2、從 Paul potts 的故事帶來的意義。	
18		3、討論自信與謙虛的重要性。	
19		4、提出自己對哪些事情最有自信。	
20		5、從吳寶春的故事帶來的意義。 6、提出自己最有熱情的事情。 7、從蘋果總裁 Jobs 的故事帶來的意義。 8、討論面對挫折應有的態度 9、從 Disney 的故事帶來的意義。 10、討論自己的夢想。	
下學期			
1	2024 新希望	1、回顧上學期在資優班與普通班的表現。	
2		2、資優班與普通班或補習班的衝突兩難	
3		3、思考如何去兼顧或去平衡兩難的問題。	
4		4、許下一個新的一年的希望，之後檢視是否達成。	
5	情緒健身房（一） 我的心事誰人知	1、介紹不同情緒的特性，透過討論、分類分享個人對情緒的看法。	
6		2、了解情緒的特質、面向、特性，釐清學生對情緒的認知，引導學生透過多元觀點認識不同情緒。	
7		3、進行個人情緒記錄表。	
8		4、完成並分享個人情緒記錄事件紀錄表。	
9			
10			
11	情緒健身房（二） 當我遇到...， 我會...	1、教師整理各種狀況題，讓學生思考會有怎樣的處理。	
12		2、針對學生想法，教師與學生討論更適合的處理方式。	
13			
14			
15			
16	關於未來， 我可以成為...	1、透過多元人物故事，了解生涯面向，並讓學生思索自己未來的人生。	
17		2、寫一封信給未來的自己的信，把對人生的想像記錄下來，化成自我期許。	
18			
19			
20			
教學資源	YOUTUBE 影片、新課網特需領域、自編教材、薩提爾教學模式		
教學方法	楷模學習、合作學習、問思		

教學評量

- 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。
- 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。
- 展演呈現：同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		情意發展 人我萬花筒	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週 節數	1
教學者		陳昱潔	教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
	領綱	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的 互動關係。				
學習 重點	學習表現	特情 1d-II-1 認識多樣貌典範的生命故事。 特情 2a-II-2 能表達自己的壓力。 特情 2b-II-1 能學習探索平復情緒的方法。 特情 2d-II-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。				
	學習內容	特情A-II-3 正向情緒的種類與功能。 特情B-II-1 壓力的表達與紓解 特情C-II-1 自我表達的有效方法。 特情D-II-1 責任與權利的內涵與關係。 特情D-II-4 影響學校適應的因素。				
教學目標		1. 能覺察不同情緒的外顯行為，發現情緒外顯行為與情緒的關聯性。 2. 釐清自我情緒的特質、類型以及探索適切的應對方式。 3. 瞭解資優生的責任及權利。 4. 能察覺自我的時間管理與方式。 5. 能從自己面臨的問題，思考解決的方法並看見自己的價值。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	看見情緒的需求	1. 回顧對自己的觀察，發現自己有哪些需要調整的部分				
2		2. 從情緒事件簿為切入，討論情緒有哪些特質、面向以及影響能力 3. 介紹個人情緒事件簿，請學生觀察、記錄自己遭遇的情緒事件				

3	情緒底下的冰山	<ol style="list-style-type: none"> 以冰山為例，討論情緒這座冰山底下潛藏的其他訊息 回顧自己的情緒事件簿，分享最熟悉的情緒與應對模式 說明個人習慣的應對姿態與想法 比較相似事件中，學生應對姿態的同與不同以及其影響原因 	
4			
5			
6	情緒狀況題	<ol style="list-style-type: none"> 討論學生常見的不同狀況題，各自的應對解決模式 剖析這些模式底下的想法和擔心 討論更合適的調整作法 持續追蹤並記錄本週的情緒事件簿，在課堂中分享 	
7			
8			
9	差異百百款	<ol style="list-style-type: none"> 從鐘形曲線介紹常態分佈的概念，讓學生了解不同群體的存在 介紹光譜的概念，讓學生瞭解多元的存在 請學生分享，在討論後對「差異」一詞的想法 	(段考週)
10			
11			
12	小太陽的願望 1： 目標	<ol style="list-style-type: none"> 分享彼此對未來的目標、想法 以電影片段，討論女主角對未來的目標、想法 分享你對女主角目標的看法？原因？ 分享你對其他角色的目標有什麼推測？原因是什麼？ 	
13			
14	小太陽的願望 2： 衝擊	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞電影片段，瞭解不同角色遇到的衝擊 分析這些角色的情緒、背後的思考與成因 回想自己對未來的目標跟想法，你覺得可能存在什麼衝擊？ 	
15			
16	你也是顆小太陽	<ol style="list-style-type: none"> 你認為劇中的「太陽」，表達什麼意思？ 分享自己的情緒事件簿追蹤情況 	
17			
18	小太陽的願望 3： 面對與釋懷	<ol style="list-style-type: none"> 統整這些角色面對衝擊後的處理方式與意義 哪個角色的處理方式跟你最像？ 	
19			
20	成為自己的小太陽	<ol style="list-style-type: none"> 請學生依據自己的目標，擬定具體逐一突破的方法 列入在資優班中，面臨帶領學弟妹的困擾 共同討論困擾的解決方法 給予自己肯定，並設定下學期的自我管理目標 	(段考週)
下學期			
1	Youtuber 的勇氣	<ol style="list-style-type: none"> 以從設計圈跨界 youtuber 的黃山料先生受訪影片，跟學生討論什麼是彈性動力、社會願景 讓學生瞭解設定目標的用意與不斷突破的自我價值 呼應上學期欣賞的影片，介紹尼采超人說的想法，請學生分享自己的觀點 	
2			
3	社會的視角	<ol style="list-style-type: none"> 以 NASA 女性研究員的真實事件介紹，瞭解當時女性地位與社會觀點 結合繪本與線上資料，讓學生瞭解生涯目 	
4			

		標中須具備的勇氣和堅持	
5	英雄的定義 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論何為英雄？英雄應有的表現與形象是什麼？ 2. 運用不同例子，請學生統整自己對英雄的定義 3. 分享自己是不是一位英雄？為什麼？英雄一詞背後又帶著什麼思考？ 	
6			
7			
8	破壞王的英雄形象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配電影片段，讓學生討論男主角是否符合英雄的形象？原因？ 2. 搭配電影片段，讓學生討論男主角的行為是否符合英雄的定義？原因？ 3. 搭配電影片段，讓學生討論女主角的行為是否符合英雄的定義？原因？ 	
9			
10	英雄的定義 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 再次討論何為英雄？英雄應有的表現、形象與定義是什麼？ 2. 分享自己是不是一位英雄？為什麼？ 	(段考週)
11	破壞王的團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從電影片段，統整主角們後來能避免消失的主要原因 2. 分析劇情隱藏的其他議題：性別、框架、特殊群體 3. 你對哪個角色最有共鳴？原因？ 	
12			
13	我以外的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1、結合影音資源，討論特教、弱勢族群、文化殊異等社會議題 2、請學生思考自己與他們的同與不同 3、這些相同或不同的意義是什麼？你認為它有存在的必要嗎？ 	
14			
15	時間管理術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹番茄時鐘法的緣由與用法 2. 討論遇過的時間管理難題 3. 分享彼此的時間管理策略 4. 記錄自己的時間管理實踐與追蹤。 	
16			
17	責任與權利	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論自己的責任與權利 2. 討論當責任與義務衝突時，如何做選擇 3. 學習判斷責任與權利的歸屬問題 	
18			
19	前瞻下各階段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己這學年有關情緒、合作、思考、時間管理上的不同變化 2. 進行學生自評，為高年級生活設定目標 	
20			(段考週)
教學資源	其他影音、書面補充教材，新課綱		
教學方法	楷模學習、合作學習、問思、實作任務		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作任務： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自評是否符合實作任務的原則並列出跟預期之距。 2. 教師透過各階段回饋，追蹤學生各歷程中掌握的概念與實踐度。 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	情意發展-哲學瞭望台	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數 1
教學者	吳溫仁	教學對象	五年級	
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。		
學習 重點	學習表現	特情 2a-III-3 能探索調適壓力的方法。 特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。 特情 2c-III-3 適時自我肯定。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。 特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。 特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範。		
	學習內容	特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情 C-III-6 媒體對生活的影響。 特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。 特情 D-III-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他			
與其他領域 /科目之連結	無			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	資優班壓力鍋	1、透過討論，分享五年級生活與學習的壓力變化 2、並評估各項事件壓力程度。 3、統整不同的壓力源，藉由網路資料蒐集與家人經驗 4、分享不同壓力的管理策略、並評定各項方法適用度。		上學期
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	失敗也有哲學？ -英雄電影 VS 生命中的美好缺憾-	各組分享組內電影範本的劇情走向，藉以討論失敗、挫折在當中的意義與各角色面對害怕、衝突時的兩難與化解。		上學期
9				
10				
11				
12	復原與韌性	以名人故事引導學生思考，藉由小婦人電影中不同角色定位探討復原力與韌性在其中的作用，並		上學期
13				
14				

15		透過 Ted 名人演說影片換位思考、討論面對困境的策略，反思並激盪自己生活中會遇到的問題。	
16			
17			
18			
19			
20		回顧學期學習。	
下學期			
1	兩難哲學(一) 道德兩難經典議題	火車來了救救我？	下學期
2		延續上學期的學習，從自己的壓力與兩難議題進入社會中的兩難。	
3			
4	兩難哲學(一) 問題解決測驗	我的問題解決小分析	
5		教師介紹問題解決與認知的關係、不同的影響因素等內涵，讓學生透過測驗選出最適合自己的描述，了解自己的各個面向與淺談後續問題解決的模式調整。	
6			
7			
8			
9	當代思想的重大演變	教師整理歷史上影響思想的重要人物與事件，讓學生思考不同立場的爭論會有怎樣的處理及其對文化的影響。先透過學生蒐集資料、分享辯證、歸結演進，再由教師補充。	
10			
11			
12			
13			
14	我生命裡的模範？	透過資料搜尋，列出自己認定再面對壓力調適與復原韌性的模範。根據此兩面向，統整並發表小演說及同儕 QA。	
15			
16			
17			
18	未來我會是.....？	寫一封描述未來的自己，把對人生的想像記錄下來，化成自我的期許；透過班內宣示強化目標。	
19			
20			
教學資源	YOUTUBE 影片、相關電影、新課網特需領域		
教學方法	楷模學習、合作學習、問思		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 ● 展演呈現：同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	情意發展-生涯觀測站	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數 1
教學者	陳昱潔	教學對象	六年級	
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。		
學習 重點	學習表現	特情 2a-III-3 能探索調適壓力的方法。 特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。 特情 2c-III-3 適時自我肯定。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。 特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範。		
	學習內容	特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情 C-III-6 媒體對生活的影響。 特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。 特情 D-III-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。		
教學目標	1. 了解生涯發展中必然經歷壓力、迷茫、不同意見的衝突或討論 2. 運用資訊媒體，協助自己蒐集更多有關生涯決策的參考資料 3. 理解家人與同儕的不同想法，都可能與自己的觀點不同並體認溝通的重要 4. 瞭解資優身分衍生對自身、家庭及社會的不同觀點和責任 5. 透過調適自己及與他人討論，適時肯定自己、找到問題解決的方法並促進身邊支持力量的永續經營			
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
與其他領域 /科目之連結	無			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	前往何方	1. 以教師個人進修經驗與大家分享		
2		2. 同儕分享並討論目前對生涯方向的規劃：國中預計就讀的學校、是否持續接受資優服務的意願、想好未來要從事的行業、有哪些擔心與害怕 3. 記錄在生涯目標中恐懼或沒有把握的點、事件、能力		
3	上岸經驗談	1. 結合影音及書籍資源，瞭解這段		
4		迷茫期實屬必然		

5		<ol style="list-style-type: none"> 2. 訪問家人在生涯中遇過的困難、覺得、懊悔、壓力等 3. 統整訪問資料後，進行同儕分享 4. 教師播放家長的分享錄影畫面，進行進一步的深入分享 5. 給予彼此的分享和受訪者回饋，著重在內容對你在生涯的啟發 	
6	<p style="text-align: center;">失敗也有哲學？ -英雄電影 VS 生命中的美好缺憾-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行相關影音的閱讀與欣賞，統整參考資訊中的內容要點 2. 討論不同補充教材中，各角色面臨恐懼、衝突時的因應與處理方式 3. 分享對劇中/文中角色做法是否認同？原因為何？ 4. 歸納失敗與挫折，在劇中/文中的意義 	
7			
8			
9			
10	<p style="text-align: center;">太聰明所以不幸福？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文中章節，分享對書名立場的認同與否？原因為何？ 2. 同儕分享，對資優身分的看法 3. 文中有所共鳴的段落？原因？ 4. 在資優家庭的章節中，你看到哪些家裡發生過的縮影？當時的你又都是怎麼處理這些情況的？ 5. 在資優生家長的章節中，你發現了什麼過往沒有想過的觀點？ 6. 課後與家長討論相關議題，並在課堂上分享討論的過程 	(段考週)
11			
12			
13	<p style="text-align: center;">復原的力量 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以不同影音片段，請學生統整各職涯面臨的困境或問題 2. 哪個片段你想繼續瞭解？原因？ 	
14			
15	<p style="text-align: center;">復原的力量 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以數學家圖靈面臨的職涯與身分認同問題，與學生討論當中牽涉的重要他人與支持系統 2. 運用網路系統，學生蒐集自己有興趣的職涯，在各階段面臨的困擾 3. 共同分享與討論解決方法 	
16			
17			
18	<p style="text-align: center;">直視生涯的目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自訂生涯各歷程的目標，並具體寫出各階段需面臨與克服的困境 2. 教師結合家長與學校資源，請有相關經驗的師長透過文字、影音提供學生更具體的指引與參考 	
19			
20	<p style="text-align: center;">生涯觀測報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生一一上台分享自己的生涯目標、挑戰與待突破的部分 2. 同儕給予各份觀測報告回饋，聚焦在問題的解決、對自身生涯的符合程度 	(段考週)
下學期			
1	<p style="text-align: center;">生涯中的重大壓力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論升學過程的各階段學習重點與重大評量的意義 2. 以主題：古人也要面對考試？和 	
2			

		<p>學生進行討論，瞭解歷史中影響思想的重要人物，在不同立場、性別與社會價值面臨的爭論與後續結果(哥白尼、拉馬努金、埃米諾特)</p> <p>3. 統整大家現在的壓力與突破的難易程度</p>	
3	我生涯中的模範	<p>1. 設定自己在實踐生涯目標中，須突破的各項關卡</p> <p>2. 以各突破點進行資料蒐集，教師從中媒合家長與學校資源</p>	
4			
5			
6	撰寫觀測後分享	<p>1. 教師介紹本次生涯觀測記錄內容與呈現要點</p> <p>2. 以家長、學校教師以及網路資源，進行生涯歷程挑戰的觀測與記錄</p> <p>3. 統整成有系統的訪談分享</p>	
7			
8			
9	觀測站回報 1	<p>1. 學生分享現行的訪談進行進度</p> <p>2. 教師給予訪談整理的回饋</p>	(段考週)
10			
11	觀測站回報 2	<p>1. 學生分享訪談對象在各歷程中的回饋與建議</p> <p>2. 製作訪談記錄書面整理</p>	
12			
13	生涯觀測演講練習	<p>1. 學生統整訪談記錄，融入自己的想法進行規劃分享</p> <p>2. 教師呈現演講的內容規範：需囊括自己預想的方法與前輩經驗、以倒敘(即生涯目標已經實現)進行生涯經驗談</p>	
14	假想~回顧生涯的經驗談	<p>1. 個人上台分享，以生涯目標已經實現的角度進行生涯經驗談</p> <p>2. 邀請受訪者共同參與此演講</p> <p>3. 同儕與受訪者進行回饋與建議</p> <p>4. 教師進行回饋與建議</p>	
15			
16			
17	蒐集寶典	<p>1. 根據學生精心整理的訪談稿與演講內容，結合雲端共同編輯成冊</p> <p>2. 相互完成校對工作後，即完成本次六年級之生涯觀測站的完整記錄</p>	
18			
19	頒發練功手冊	<p>1. 確認每個孩子都領取到本次生涯觀測站的完整記錄</p> <p>2. 透過影音分享，讓學生瞭解其他職涯的挑戰(藥劑師、編輯)</p>	(段考週)
20			
教學資源	YOUTUBE 影片、相關電影、新課綱特需領域		
教學方法	楷模學習、合作學習、問思、實作任務		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 ● 展演呈現：同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	活動企劃所	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數 1
教學者	陳昱潔	教學對象	中、高年級	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力, 覺察自己與他人的異同, 展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力, 釐清成員彼此責任, 掌握進度與目標的關聯。 科-E-A2 具備探索問題的能力, 並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 特領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能, 主動關心成員並察覺彼此間衝突原因, 適當表達對成員的支持。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養, 並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養, 體認成員互助的重要性, 察覺努力與結果之間的關連性。		
學習 重點	學習表現	<三年級學生> 特領 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1c-II-2 能掌握任務內容與目標的關連。 生 c-II-3 能具備與他人團隊合作的能力 <四年級學生> 特領 2b-II-1 能在引導下, 嘗試不同的解決問題方法。 特領 3a-II-4 能在任務中分析自己的成長或收穫。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 生 c-II-3 能具備與他人團隊合作的能力 <五年級學生> 特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 特領 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。 特領 1c-III-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。 <六年級學生> 特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。 特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
	學習內容	<三年級學生> 特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特領 B-II-2 良好領導者的特質。 <四年級學生> 特領 C-II-1 任務編組的功能與方式。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 生 P-II-1 基本的造形設計—認識聯想、腦力激盪、概念圖等創意發想技巧 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 <五年級學生> 特領 A-III-1 領導者的權力、付出和影響力。		

	特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。 <六年級學生> 特領 B-III-5 團體任務中的美學內涵與元素。 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用		
教學目標	<三年級學生> 1. 透過任務實作，瞭解團隊每個成員在工作分配承擔的責任與實踐的重要 2. 執行過程遇到困難，能主動尋找其他解決方法及資源 <四年級學生> 1. 觀摩學長姐帶領團隊的方法，思考自己的責任並共同為團隊目標努力 2. 在實作任務中，掌握資訊的查詢與彙整能力 3. 透過討論，提出遇到的領導與合作困難，並養成追蹤與持續調整問題解決的習慣 <五年級學生> 1. 能掌握各階段目標，明確執行任務分工並保有調整彈性 2. 欣賞團隊的特性，透過帶領方法的調整或鼓舞士氣等，提升團隊整體效能 <六年級學生> 1. 視組員需求，提供資訊、討論或任務實作中的協助與引導 2. 討論中提出帶領團隊時遇到的領導與合作困難，共同交流問題解決方法 3. 正視團隊的優勢與弱勢，養成追蹤團隊變化與調整團隊合作的問題解決		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	跨領域之專長課程，以領導才能為主、資訊課程為輔的課程設計		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	從經驗學習	1. 回顧規劃活動過程的突發狀況，師生共同討論可行的解決辦法 2. 歸納解決方法的標準與預防。	
2			
3	拼圖總動員	1. 介紹本學期的任務與準備期程 2. 統整過去累積的領導與合作小提醒 (1) 限時找到組員 (2) 領取補充拼圖、小海報、膠水 (3) 完成拼圖(黏貼)，領取儲思回憶卡 3. 延伸新學習目標：凝聚組內共識，寫在海報上-達成最_____的團隊合作 4. 基礎資訊與雲端使用操作說明	
4			
5			
6	凝聚共識	1. 結合影片欣賞，從過去的學習行討論、統整想法 (1) 誰是領導者？ (2) 領導者想完成的任務是什麼？ (3) 領導者展現什麼領導力？ 2. 思考並統整：什麼關鍵要素讓領導力更好？	
7			
8			

9	以不變應萬變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合領導與合作的關鍵要素，思考過去經驗中遇過的問題可以如何解決 2. 從組內自訂「達成最_____的團隊合作」，提出具體的作法/原則 3. 各組進行分享與同儕回饋 	(段考週)
10			
11	焦點行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確定主軸：這次的任務，需要什麼能力或分工 2. 介紹並說明任務導向的領導力，包含：擬訂計畫、釐清角色與目標、監督過程 	
12			
13	Be the light 計畫 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供過往資優概念宣導的形式，學生分析各形式之優缺 2. 討論各形式的優缺改善方式 3. 請學生依照組別目標，設計一項不受空間影響的資優概念宣導 <ol style="list-style-type: none"> (1) 產生想法：有什麼想法？(收集資源與想法、觀點、找新方法) (2) 決定：最佳的點子？(排序處理、關鍵想法、有效計畫) 	
14			
15			
16	能量補給站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出現行組內問題，共同討論解決方法或建議 2. 提供結合網路進行概念行銷的案例補充介紹 	
17	Be the light 計畫 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成組內的資優概念宣導設計 2. 實際執行：要考慮什麼？如何達成目標？(完成計畫、監控、進到下一階段) 	
18			
19	Be the light 計畫 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組回報計畫執行狀況 2. 同儕評鑑與自評： <ol style="list-style-type: none"> (1) 成果如何？優缺點？ (2) 如何改進、實際改善、自我評價 3. 交流回饋： <ol style="list-style-type: none"> (1) 成果呈現方式？創意展現？ (2) 整合並產出、分享成果 	(段考週)
20			
下學期			
1	回顧活動企劃經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組回憶之前目標「達成最_____的團隊合作」執行度？哪邊很好？哪邊不夠？ 2. 選出組內最有自信的部份、並給予他組該部份的建議 3. 提出本次組內調整目標/方向 	
2	領導合作 2.0 升級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合影音，討論領導與合作在任務導向之外的注意事項 2. 討論問題，以組為單位報告： <ol style="list-style-type: none"> (1) 領導者展現什麼領導力？ (2) 什麼關鍵要素讓領導力更好？ 	
3			

4	更新領才儲思盆	<ol style="list-style-type: none"> 更新組內領導與合作的儲思盆 凝聚共識：「達成最_____的團隊合作」？ 公布本學期的任務：學生自辦校外教學 	
5	校外教學資訊總覽	<ol style="list-style-type: none"> 教師以科教館網站為例，說明辦理校外教學應注意事項：營業時間、導覽服務、收費、交通方式 教師介紹線上地圖與大眾運輸車次表查詢功能 公布校外教學通知單格式，並放置各組雲端空間，同時確認各組雲端共用編輯功能的狀況 開放其他資訊查詢詢問 	
6	決定地點	<ol style="list-style-type: none"> 分組蒐集校外教學地點 討論與規劃預計進行的活動 蒐集資料、撰寫學習動機與目的 	
7			
8	活動企劃線上共編 1	<ol style="list-style-type: none"> 調查地點的交通資訊，規劃細節並決定流程。 依校外教學地點設計學習活動。 	
9			
10	期中報告	<ol style="list-style-type: none"> 各組進行校外教學活動的規劃進度報告 以組別為單位，進行同儕回饋 <ol style="list-style-type: none"> 學習動機與目的的符合度 地點特色的展現與媒合 交通規劃合理且有備案 	(段考週)
11	活動企劃線上共編 2	<ol style="list-style-type: none"> 各組依照回饋，進行內容調整 完成活動企劃書的撰寫 與教師討論校外教學通知單的內容與品質 進行活動企劃書與其他資料調整 	
12			
13			
14	人氣滾滾怎麼做	<ol style="list-style-type: none"> 各組進行校外教學規劃進度報告 結合影音資源，呈現兼顧互動性、概念推廣的活動規劃與行銷 分組討論，如何兼顧上述重點進行上台報告 	
15			
16	領導合作自評	<ol style="list-style-type: none"> 回顧組內目標「達到最_____的團隊合作」，是否達成？哪裡還需要怎麼樣的調整？ 自己這學期的領導合作目標，執行度如何？並列下自評優缺 記錄組員給過自己的協助(小卡) 	
17	校外教學報告與票選	<ol style="list-style-type: none"> 分組上台進行校外教學規劃報告 以個人為單位，進行投票 當場公布票數與帶領組別 	
18	一切都有原因	<ol style="list-style-type: none"> 個人分享投票對象與原因 帶領組別進行歷程經驗分享 帶領組別上台，宣布本次校外教學的注意事項與其他備註 	
19	我的領才儲思盆	<ol style="list-style-type: none"> 回顧本學期自辦校外教學記錄 	

20		2. 分享各階段所學、困擾，共同進行討論與激盪 3. 交換同組間給彼此的小卡 4. 各組自評「達到最_____的團隊合作」的執行度	(段考週)
教學資源	YOUTUBE 及其他影音資源、歷年活動企劃資料、各領綱		
教學方法	楷模學習、合作學習、討論、實作任務		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 實作任務： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自評是否符合實作任務的原則並列出跟預期之距。 2. 同儕互評在各任務原則的發揮與呈現品質。 3. 教師透過各階段回饋，追蹤學生各歷程中掌握的概念與實踐度。 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	普林特記者	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	陳昱潔	教學對象	中年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀,展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養,並具有表現創造力所需的符號知能,在日常生活及學習方面,自由順暢地表達所見所想所聞。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 特創-E-C2 具備友善人際情懷,接受他人協助、分享想法與接納他人意見,並參與團隊合作建立良好互動關係。			
學習 重點	學習表現	5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 特創 1c-II-3 能勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 2b-II-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 3a-II-2 能描述觀察事物的多元屬性。 特創 4a-II-3 能運用各種有形與無形資源進行創造活動。			
	學習內容	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 C-II-6 創意與生活的覺察。 特創 D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。			
教學目標	<三年級學生> 1. 參與不同領域文本的閱讀體驗 2. 瞭解文本的意義與閱讀的影響力 3. 結合影音的搭配,瞭解應用閱讀與表達能力的相關職業 <四年級學生> 1. 歸納結合圖文、影響閱讀效果的要素 2. 分析不同文本延伸的意涵 3. 統整影響閱讀的要素 4. 進行自己有目的、有興趣與結合創意的報導文學產出				
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
與其他領域 /科目之連結	為跨領域之專長課程,以創造力為主、語文為輔之關係。				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註
1	記者分類帽	1. 共同討論有關報章媒體的經驗及其不同形式報導的特殊性 2. 嘗試統整報導必備的元素 3. 討論報導專欄的類型,並在閱讀資料後提出歸納			
2					
3					
4	解構報導	1.在閱讀報導後,能運用 6w 法進行			

5		內文的分析與邏輯統整	
6		2.分析同一事件在不同立場的媒體中，報導取向的差異	
7		3.了解報章媒體的功能與影響性	
8	媒體的創藝紀錄	1. 討論大家對圖文報導的印象	
9		2. 思考圖文報導與其他形式的報導(社論、影音、專欄)，有何異同	
		3. 蒐集運用創意吸引讀者的報導(標題諧音、視覺效果、內文聳動、圖片增添真實性)	
		4. 討論並統整影響媒體的要素：閱聽者、守門人.....	
10	分享你的紀錄視角	1. 討論生活中值得報導、分享的事	(段考週)
11		2. 選擇一篇相近議題的報導，分析寫作的架構	
		3. 透過圖片、文字、標題，嘗試紀錄你想報導的事件視角	
12	記者有哪些	1. 從不同專欄的記者，歸納記者主責的形式	
13		2. 以俄烏戰爭，討論戰地記者的意義與風險	
14			
15	報導產製過程	1. 邀請大家分享自己瞭解的報導，是如何從事件轉化成一篇報導	
16		2. 共同閱讀新聞產製相關繪本，了解報導產製過程，需要哪些人員的加入與合作	
17			
18	專欄共讀與分享	1. 教師介紹「五花鹽」雜誌，並請學生在閱讀不同期數的內容後，分享看見的議題	
19		2. 結合台灣歷史發展，了解報章媒體自由的重要與變革	
20		3. 請大家蒐集其他形式的專欄，並在課程中報告、共同分享	(段考週)
下學期			
1	戴著思考帽看報導	1. 分享你在寒假期間看見的「最美的報導」，並說明原因	
2		2. 以思考帽，深入討論「報導自由」對人民的意義與影響	
3			
4	黑帽、黃帽看媒體亂象	1. 分享聽、看過、遇過的媒體亂象	
5		2. 根據教師的補充影音素材，了解大眾對記者、媒體的擔憂與批評	
6		3. 討論上述擔憂與批評，起源的原因有哪些？	
		4. 從報導產製過程，結合思考帽技法進行分析，並發想問題解決	
7	戴著思考帽做決定	1. 搭配影音資源，讓學生更具體的瞭解媒體、報章雜誌、政治的關係	
		2. 統整其中的關連性	
		3. 討論媒體存在的必要與衍伸問題	

8	媒體權戰士	<ol style="list-style-type: none"> 以不同立場，討論媒體權存在的正面、反面影響，及其他優缺點 從正反方模擬辯論，讓學生統整我方立場、回應對方並進行結辯 聽完國際的媒體權鬥士故事，討論媒體權的重要 	(段考週)
9			
10			
11	記者的熱情	<ol style="list-style-type: none"> 從電影一窺記者在媒體產製中遇到的兩難問題 討論你想要提升大家關注的議題 	
12			
13	記者工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 介紹新興行業：圖像記錄師，讓學生瞭解閱讀與統整能力的重要 結合 6w 法與思考帽技法，建構報導的標題與架構 	
14			
15			
16	記者素材 ING	<ol style="list-style-type: none"> 學生自選主題，結合資料蒐集進行報導編寫體驗 與教師討論後，進行結合圖像的設計與規劃 製作、撰寫自己的報導 	
17			
18	小記者進度匯報	<ol style="list-style-type: none"> 分享目前自己的規劃 同儕給予回饋並激發彼此靈感 	
19	記者發表會	<ol style="list-style-type: none"> 學生進行自選主題的報導刊稿 以記者公布欄，開放同儕評比 分享自己的報導體驗與心得 	(段考週)
20			
教學資源	YOUTUBE 影片、新課網特需領域		
教學方法	合作學習、問思、實作任務		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> 口頭發表：教師評量，是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 實作設計：學生自評是否符合實作原則的實作表現與跟預期之距。 展演呈現：同儕互評各任務之展演原則，評估展演呈現品質。 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱		創意機關王	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週 節數
教學者		吳溫仁	教學對象	中年級	
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作			
	領綱	自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。			
學習 重點	學習表現	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 特創 1d-II-1 能主動接受具挑戰性的任務。 特創 3b-II-2 能在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。			
	學習內容	INc-II-7利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-8力有各種不同的形式。 特創A-II-4展現點子的策略。 特創 D-II-2允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。			
教學目標		<三年級學生> 一、啟發學生發現機關設計的吸引力 二、啟發學生對生活物件應用的聯想力 <四年級學生> 一、引導學生發揮對動手組合完成的熱忱 二、引導學生發現多元設計的樂趣			
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
與其他領域 /科目之連結		為跨領域之專長課程，以創造力為主、自然為輔之關係。			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註	
1	高樓大廈	1、認識創意積木機關歷史演進及發展概況。			
2		2、積木機關之基本建構概念介紹。			
3		3、應用疊塔樂討論重心與力矩的概念。			
4		4、動手操作高樓大廈的實驗 5、教師給予挑戰請學生利用斜坡軌道			

		<p>搭建高樓大廈。</p> <p>6、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。</p>	
5	螺旋高塔	1、討論生活當中的擺動與離心力。	
6		2、動手操作螺旋高塔的實驗。	
7		3、將橡膠輪改成不同重量的物品，觀察不同重量物品的擺盪情形。	
8		4、請學生設計不同的螺旋高塔造型。 5、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。	
9	大U軌道	1、討論科學中的慣性運動。	
10		2、討論中生活中的U型軌道的設施。	
11		3、動手操作大U軌道的實驗。	
12		4、利用不同重量或大小的球，觀察球從軌道飛起的高度。 5、請學生調整軌道讓球可以飛過一的高度後落到指定區域。 6、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。	
13	上升骨牌	1、應用骨牌討論重心與力矩的概念。	
14		2、動手操作上升骨牌的實驗。	
15		3、請學生挑戰把能量傳遞的路線設計成U字型。	
16		4、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。	
17	小小機關王（一）	1、回顧本學期模型，請學生將利用學過的模型和原理，將兩個（以上）機關串連在一起，讓球可以從低處往高處移動。	
18		2、製作小小機關王的設計圖	
19		3、動手實驗利用家中或生活當中的材料加以補充製作。	
20		4、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。 5、小小機關王競賽	
下學期			
1	撥球轉盤	1、討論生活中的圓周運動與斜面。	
2		2、動手操作撥球轉盤的實驗。	
3		3、請學生一次放三顆球，並觀察球滾落的現象。	
4		4、請學生做出不同的造型，控制每次球落下的數量。 5、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。	
5	滾球螺旋	1、討論生活中的斜面。	
6		2、動手操作滾球螺旋的實驗。	
7		3、利用放置不同配重的物品在扭蛋球裡，觀察哪些情況下球會滾出軌道。	
8		4、請學生同時放置數顆球，觀察有無	

		差別。 5、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。	
9	分歧軌道	1、討論生活中機械式投幣機的設計。 2、動手操作分歧軌道的實驗。 3、請學生連續放下多顆球，計算兩邊分配到的次數。 4、請學生做出不同分歧軌道的造型。 5、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。	
10			
11			
12			
13	跳跳軌道	1、討論生活中滑雪跳台的設計。 2、動手操作跳跳軌道的實驗。 3、在軌道的尾端設置一道高牆，並設法讓球可成功跳躍障礙物。 4、請學生讓球飛過高牆後落到指定區域。 5、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。	
14			
15			
16			
17	小小機關王(二)	1、回顧本學期模型，請學生將利用學過的模型和原理，將兩個(以上)機關串連在一起，可收集圓球並且顆顆擊出的機關。 2、製作小小機關王的設計圖 3、動手實驗利用家中或生活當中的材料加以補充製作。 4、學生自我評量，同儕及教師給予建議並修正。 5、小小機關王競賽	
18			
19			
20			
教學資源	自編教材		
教學方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察法 ● 合作學習法 ● 問題解決教學法 		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 出缺席 20% ● 課堂參與及討論情形 40% ● 作業(隨堂口頭報告、學習單) 40% 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	停格動畫	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	吳溫仁	教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	科-E-B2具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念 科-E-C2具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。			
學習 重點	學習表現	資 p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現設計理念) 生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 特創3a-III-1經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。			
	學習內容	資T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 特創 D-III-5 創意影片的認識。			
教學目標	一、能發揮創意設計與製作 二、能了解停格動畫設計的意涵、方法與程序 三、能規劃與實作設計停格動畫				
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
與其他領域 /科目之連結	科技為主，以創造力為輔				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註
1	「畫」說從頭	1、討論動畫的歷史			
2		2、討論學生喜愛的卡通或動畫			
3		3、討論停格動畫的製作與原理			
4		4、參考過去學長姐的作品			
5		5、能評鑑網路影片的優劣			
6	手翻書	1、討論手翻書的科學原理			
7		2、規劃手翻書的劇情走向			
8		3、撰寫手翻書劇情的腳本。			
9		4、著手自製手翻書			
10		5、手翻書不斷的檢視是否畫面流暢 6、修正手翻書的內容			

		7、將手翻書拍成影像方式呈現 8、同儕相互欣賞	
11	黃金 30 秒	1、觀賞停格動畫相關影片	
12		2、帶領學生思考停格定動畫的拍攝手法。	
13		3、分組企劃平面拍攝主題	
14		4、分組拍攝、剪輯	
15		5、黃金 30 秒影展	
16	停格影展 (一)	1、學習如何利用平版剪輯	
17		2、學習如何利用平版配樂	
18		3、學習 IMOVE 的技巧	
19		4、撰寫邀請函	
20		5、開設影展 (手翻書 + 黃金 30 秒)	
下學期			
1	故事的開端	1、以據上學期分組討論	
2		2、討論故事的評量歸準	
3		3、發揮創意構想故事大綱	
4		4、發表故事大綱，學生及老師給予建議，	
5		學生並修正。	
6			
7	企劃拍攝	1、影片的拍攝需要任務的分工，教師介紹任務分工角色。	
8		2、學生依照自己的專長，討論分配任務，	
9		包含 (美術、企劃、執行、製作、後製)。	
10		3、教師教導「設計腳本」，討論腳本的重要性。一個好的腳本的要\不要	
11		4、依照討論出要\不要的腳本，學生繪製	
12		拍攝腳本	
13		5、學生依照腳本製作相對應之人物、道具和場景。	
14	小導演大夢想	1、學生進行停格動畫的拍攝	
15		2、檢視學生拍攝是否符合腳本內容	
16		3、適時修正腳本內容，調整拍攝之項目	
17		4、拍攝完成進行後期製作	
18		5、修飾照片、添加特效	
19		6、討論音樂與音效的正確及合法使用	
20		7、剪輯影片、插入音效與音樂	
		8、策劃影小導演大夢想展形式	
		9、舉辦小導演大夢想影展	
		10、學生彼此相互分享回饋	
教學資源	教材自編		
教學方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察法 ● 個別化教學法 ● 合作學習法 		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 出缺席 20% ● 課堂參與及討論情形 30% ● 作業(隨堂口頭報告、學習單) 50% 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	從符碼看電影	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	陳昱潔	教學對象	六年級		
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 特創-E-B2具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
學習 重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 特創 1d-III-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。 特創 3b-III-4 提出事物或現象有非固定結果的原由。 特創 3e-IV-1 適時調整任務評判標準與現實需求間的差異。			
	學習內容	Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 特創 B-III-8取捨規準的評估方式。 特創 C-III-2習慣的突破。 特創 C-III-3框架、藩籬的跨越。			
教學目標	1. 瞭解文化的塑造與改變有許多影響因素，並思考權力對文化的影響。 2. 從畫面色調、角色對話、裝扮與配樂等不同視角，分析電影中具象與抽象的符碼及其代表意義。 3. 討論不同文本呈現的符碼與其衍生的意義。 4. 思考導演呈現手法與其思想、電影目的的關聯性。				

	5. 結合影片形塑之時空背景，分析符碼在其中的意涵與緣由。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	跨領域之專長課程，以創造力為主、人文領域為輔的課程設計		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	構成電影的要素	1. 從動畫史討論電影的起源與要素	
2		2. 欣賞短片，看見不同時期的電影發展(含設備、議題、手法) 3. 讓學生提出一部印象深刻的電影，並說明原因 4. 於課後詢問家人印象深刻的電影與原因，於課程分享	
3	電影發展史	1. 學生分享自己與家人對電影印象深刻的因素，並比較差別 2. 透過短片瞭解臺灣電影發展的歷史 3. 透過資料蒐集，瞭解好萊塢電影業興盛的前因後果 4. 討論電影與文化之間的關聯，瞭解電影如何以符碼形式進行溝通、傳播想法	
4			
5			
6	電影的畫面色調	1. 從符碼的角度，思考電影畫面色調想傳達的意涵 2. 預測不同類型的電影與色調間的關聯 3. 歸納不同色調對電影劇情與走向的衍生義	
7			
8	劇照中的暗藏玄機	1. 以幾部電影的劇照，從人物排列進行符碼的思考，並分析人物間的關聯 2. 透過預告與電影片段，揭示學生預測的準確與否 3. 透過討論，統整劇照中常用的隱喻手法或對劇情的鋪陳	
9			
10	社會的縮影？談社會階級	1. 欣賞幾部電影的預告，從中分析導演想討論的議題與描繪手法的轉變 2. 從導演受訪的片段，瞭解各電影其中想發揮的影響力與手法 3. 口頭報告，比較自己原先的預測、想法跟導演想要傳達的落差	(段考週)
11			
12			
13	真人真事怎麼改編？	1. 請學生搜尋真人真事改編的電影，推測導演推出該作品的目的 2. 線上搜尋相關資料，整理改編電影與真實事件之間的落差 3. 分享你對事實與改編之間有所出入的看法與觀點	
14			

15	配樂的重要性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從電影預告中的配樂預測劇情 2. 線上搜尋相關資料，並在簡單欣賞後，提出你認為搭配的很好的配樂與其電影 3. 欣賞後，給予彼此的推薦清單回饋 4. 統整配樂重要的意義與關鍵(切入點、呼應劇情、營造氣氛) 	
16			
17	電影選邊站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 票選一部最感興趣的電影，於課程中進行關鍵劇情的欣賞 2. 結合符碼的角度，剖析劇中情節 	
18			
19	電影後的符碼剖析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 線上搜尋相關資料，整理該電影議題強調的價值 2. 從符號的角度思考，分享最讓你感受到符號意義的劇情段落 3. 討論該符號在詮釋上要具備的知識背景與自己的詮釋 4. 根據同儕的分享給予回饋 	(段考週)
20			
下學期			
1	電影票房的奧秘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論影響你進戲院觀賞電影的因素有哪些 2. 介紹迪士尼選角爭議的相關事件 3. 介紹經典電影換角爭議引發的票房事件 	
2			
3	當線上看變成一個常態	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享在網路上看免付費電影的經驗 2. 討論線上免費看電影的平台成為常態，將對電影業造成什麼影響 3. 討論不同爭議下，更趨於平衡的作法 	
4			
5			
6	霸權的符碼渲染	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從電影劇情走向與不同角色的設定，思考其中的文化意涵與刻板印象 2. 盤點文化霸權、業佩文化大量侵蝕電影造成的現象 	
7			
8			
9	電影中的哲學寓意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以金盞花大酒店為觀摩電影，討論潛藏其中的文化寓意和哲學 2. 從演員口音、畫面設計、角色習慣、鳥群飛遠等畫面，討論其中的哲學寓意 	(段考週)
10			
11	人性刻劃的表現力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從電影飢餓遊戲，思考當中對不同階級人民的刻畫與權勢的描繪 2. 探討電影劇情設定與我們現處生活的關聯性 3. 從民族衝突嚴重性思索該片象徵的文化意涵 	
12			
13	電影中的溫度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從電影小花的味噌湯片段，探討味噌湯在劇情中的符碼 2. 討論不同國家、導演在議題的設計多元，瞭解電影的表達張力 	
14			

15	符碼惹出的爭議	1. 討論不同民族、國家、時期與文化中的刻板印象與引以為恥的事件	
16		2. 以電影片段，討論引起爭議的畫面中，整起事件的前因後果 3. 分享你對電影傳遞符碼的看法	
17	當媒體成為一種理念	1. 統整我們討論不同電影類型與功能	
18		2. 討論電影產業、媒體對理念宣達的代表性與渲染力 3. 從臺灣的影視作品走向，歸納大眾接受度與自由度的轉變	
19	給電影的尊重	1. 從導演、演員受訪的片段，討論電影市場中，生產與消費者都應該給予雙方的尊重	(段考週)
20		2. 討論科技變化對理念傳播的方便度、速度與擴大的影響嚴重性 3. 提出從符碼看電影，帶給你思考上的變化與提醒 4. 同儕發表與回饋，相互給予建議	
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 線上影音、相關文獻資料庫 ● 十二年國民基本教育課程綱要 		
教學方法	討論、問思、合作學習		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭發表：教師評量參與度以及是否符合議題之討論原則，確定學習成效。 ● 紀錄追蹤：透過各階段回饋，追蹤學生各歷程掌的概念與實踐度。 ● 合作學習： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自評是否符合以符碼的角度思考與回應。 2. 同儕互評彼此在討論中對符碼的概念掌握、發表與呈現品質。 		

臺北市北投區文化國民小學 111 學年度第 2 學期

「特殊教育推行委員會」期末會議紀錄

開會時間：112 年 6 月 13 日中午 12 時 30 分至 13 時 00 分

開會地點：Google Meet 線上會議

主席：江啓昱

記錄：王怡仁

出席人員：如會議截圖簽到。



壹、主席致詞：(略)。

貳、業務報告：(略)。

參、討論事項：

特教組工作報告：

一、報告臺北市 112 學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定結果。

說明：111.11 第一階段考生 70 人，通過 36 人。

111.12 第二階段考生 36 人，通過 9 人。

112.05 第三階段考生 9 人，通過 8 人。

資優鑑定安置結果：本校 8 人，外校 0 人，實際人數 8 人。

二、報告 112 學年度特教生獎補助金與第 2 學期交通費審查結果。

說明：特教獎補助金：申請 10 人，教育局審核通過 8 人，

不通過 2 人。

交通費：申請 2 人，通過 2 人。

特教獎補助金與交通費將於近日匯款至學生帳戶以維權益。

三、審議放棄特教服務 2 人(104 鄭 O 婕、109 陳 O 均)

說明：因個案適應狀況良好經評估不需要特教服務，家長決定放棄特教服務，已協助申請中。

決議：放棄特教服務 2 生，全體委員同意通過。

四、報告「112 學年度新生身心障礙學生酌減人數」一案。

說明：本校 112 學年度小一身心障礙學生經鑑輔會鑑定，共有 9 位安置於本校，實際報到學生 9 位，1 位自閉症和 8 位疑似生均不予酌減班級人數。

五、審議 112 學年度一、三、五年級特殊生編班安置結果。

說明：

403 陳 OO(酌減 1 人) 謝侑佳老師

405 張 OO(酌減 1 人) 王淑嬌老師

407 蔡 OO 陳知臨老師

409 楊 OO 邱子玲老師

201 姚 OO 許育璋老師

203 燕 OO 范清文老師

小一新生 王 OO 盧汝伶老師

小一新生 簡 OO 李宗惠老師

小一新生 林 OO 潘秀慧老師

小一新生 郭 OO 蔡雅如老師

小一新生 黃 OO 林雅琴老師

小一新生 王 OO 葉映辰老師

小一新生 吳 OO 李玉萍老師

小一新生 陳 O 仁 林玉萍老師

小一新生 陳 O 安 陳好玲老師

決議：112 學年度特殊生編班安置結果，全體委員同意通過。

六、審議 112 學年度資源班與資優班課程計畫。

說明：詳附件。

決議：112 學年度資源班與資優班課程計畫，全體委員同意通過。

七、臨時動議：

八、散會