**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 一 **年級第** 1 **學期 國語領域教學計畫 編寫者：項婉秋**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合十二年國教語文領域國語文課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。 | | |
| 學期學習目標 | 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  2.能注意聽並聽得準確。  3.能用完整語句口述事情並回答問題。  4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。  5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | |
| 教材來源 | 康軒109學年度一年級上學期國語 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  8/30-9/05 | 米米的好朋友  一、貓咪  【生涯規劃】 | 6 | 【一、貓咪】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【一、貓咪】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【一、貓咪】  國-E-B1 | 【一、貓咪】  1.能說出參與比賽的相關經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄉ」「ㄧ」「ㄠ」。  4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。  5.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。  6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1.發表評量  2.實作評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、貓咪】  【生涯規畫教育】  涯E6　覺察個人的優勢能力。 | 8/28返校日8/31開學日，課後班開始  8/31、9/01新生訓練 |
| 二  9/06-  9/12 | 米米的好朋友  二、鵝寶寶  【家庭教育】 | 6 | 【二、鵝寶寶】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【二、鵝寶寶】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【二、鵝寶寶】  國-E-B1 | 【二、鵝寶寶】  1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄈ」「ㄏ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄜ」。  4.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄜ」進行拼音練習。  5.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄜˊ」聲調的變化。  6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【二、鵝寶寶】  【家庭教育】  家E7　表達對家庭成員的關心與情感。 | 9/02一年級課後班開始， |
| 三  9/13-9/19 | 米米的好朋友  三、河馬和河狸  【生涯規劃】 | 6 | 【三、河馬和河狸】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【三、河馬和河狸】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【三、河馬和河狸】  國-E-B1 | 【三、河馬和河狸】  1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄑ」「ㄗ」「ㄩ」「ㄛ」「ㄢ」「ㄤ」。  4.利用「ㄌ、ㄏ、ㄔ、ㄗ」與符號「ㄠ、ㄢ、ㄤ」進行拼音練習。  5.比對「ㄑ」和「ㄧ、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。  6.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【三、河馬和河狸】  【生涯規畫教育】  涯E7　培養良好的人際互動能力。 |  |
| 四  9/20-9/26 | 上學真有趣  四、笑嘻嘻  【戶外教育】  五、翹翹板  【人權教育】 | 7 | 【四、、笑嘻嘻】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【五、翹翹板】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【四、笑嘻嘻】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【五、翹翹板】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 | 【四、笑嘻嘻】  國-E-B1  【五、翹翹板】  國-E-C2 | 【四、笑嘻嘻】  1.能說出上學的有趣經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄕ」「ㄟ」「ㄡ」「ㄦ」「ㄧㄠ」「ㄨㄢ」。  4.利用「ㄉ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄗ」與「ㄡ、ㄨㄢ」的拼讀。  5.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。  6.辨別包含「ㄜ」與「ㄦ」的詞語。  【五、翹翹板】  1.能說出下課遊戲的快樂心情。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【四、笑嘻嘻】  【戶外教育】  戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【五、翹翹板】  【人權教育】  人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 | 9/26補上班上課  (補10/2週五) |
| 五  9/27-10/03 | 上學真有趣  五、翹翹板  【人權教育】 | 4 | 【五、翹翹板】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | 【五、翹翹板】  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 【五、翹翹板】  國-E-C2 | 【五、翹翹板】  1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  2.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄞ」「ㄥ」「ㄧㄚ」「ㄧㄡ」「ㄧㄤ」。  3.比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。  4.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。  5.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、翹翹板】  【人權教育】  人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 | 10/01中秋節  10/02 調整放假 |
| 六  10/04-  10/10 | 上學真有趣  五、翹翹板  【人權教育】  六、謝謝老師  【生涯規劃】 | 5 | 【五、翹翹板】  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【六、謝謝老師】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【五、翹翹板】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【六、謝謝老師】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【五、翹翹板】  國-E-C2【六、謝謝老師】  國-E-B1  國-E-C1 | 【五、翹翹板】  1.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。  【六、謝謝老師】  1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  2.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄙ」「ㄝ」「ㄧㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。  3.練習「ㄕ、ㄙ」的近似音辨別。  4.利用「ㄍ、ㄏ、ㄙ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄥˊ、ㄨㄥˋ」進行拼音練習。  5.比對「ㄐ、ㄑ、ㄒ」和「ㄧㄝ」拼音後的四聲變化。  6.練習「ㄟˋ、ㄧㄝ」的拼音辨別。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、翹翹板】  【人權教育】  人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。  【六、謝謝老師】  【生涯規畫教育】  涯E2 認識不同的生活角色。 | 10/09 國慶日補假  (10/10國慶日 週日) |
| 七  10/11-10/17 | 上學真有趣／神奇故事樹  六、謝謝老師  【生涯規劃】  七、龜兔賽跑  【生涯規劃】 | 6 | 【六、謝謝老師】  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【七、龜兔賽跑】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【六、謝謝老師】  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【七、龜兔賽跑】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【六、謝謝老師】  國-E-B1  國-E-C1【七、龜兔賽跑】  國-E-B1 | 【六、謝謝老師】  1.能說出對老師感謝的話。  2.能拼讀符號念兒歌。  3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。  【七、龜兔賽跑】  1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄧㄢ」「ㄧㄥ」「ㄨㄞ」「ㄨㄟ」。  3.能分辨「ㄊ、ㄙ」字形的不同。  4.利用「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄧㄢ」及「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄢ、ㄧㄣ」進行拼音練習。  5.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ、ㄨㄞˋ」聲調的變化。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【六、謝謝老師】  【生涯規畫教育】  涯E2 認識不同的生活角色。  【七、龜兔賽跑】  【生涯規畫教育】  涯E6　覺察個人的優勢能力。 |  |
| 八  10/18-10/24 | 神奇故事樹  七、龜兔賽跑  【生涯規劃】  八、拔蘿蔔  【生涯規劃】 | 6 | 【七、龜兔賽跑】  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【八、拔蘿蔔】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【七、龜兔賽跑】  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【八、拔蘿蔔】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 【七、龜兔賽跑】  國-E-B1【八、拔蘿蔔】  國-E-B1 | 【七、龜兔賽跑】  1.能說出自己努力比賽的相關經驗。  2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【八、拔蘿蔔】  1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「ㄧㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄢ」「ㄩㄥ」。  4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄢ、ㄩㄥ」拼讀；利用「ㄖ、ㄘ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄏ、ㄔ」與「  ㄨㄤˊ」拼讀。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【七、龜兔賽跑】  【生涯規畫教育】  涯E6　覺察個人的優勢能力。  【八、拔蘿蔔】  【生涯規畫教育】  涯E12　學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 九  10/25-10/31 | 神奇故事樹  八、拔蘿蔔  【生涯規劃】  九、動物狂歡會  【人權教育】 | 6 | 【八、拔蘿蔔】  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【九、動物狂歡會】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【八、拔蘿蔔】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【九、動物狂歡會】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【八、拔蘿蔔】  國-E-B1【九、動物狂歡會】  國-E-B1 | 【八、拔蘿蔔】  1.比對「ㄖ、ㄌ」「ㄘ、ㄔ」「ㄧㄛ、ㄧㄡ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」發音的差異性。  2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【九、動物狂歡會】  1.能說出慶典的熱鬧情形。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄧㄞ」「ㄧㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」。  4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」拼讀。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【八、拔蘿蔔】  【生涯規畫教育】  涯E12　學習解決問題與做決定的能力。  【九、動物狂歡會】  【人權教育】  人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 十  11/01-11/07 | 神奇故事樹／國字真簡單  九、動物狂歡會  【人權教育】  國字真簡單 | 4 | 【九、動物狂歡會】  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【國字真簡單】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【九、動物狂歡會】  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【國字真簡單】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【九、動物狂歡會】  國-E-B1  【國字真簡單】  國-E-B1 | 【九、動物狂歡會】  1.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。  2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【國字真簡單】  ․認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【九、動物狂歡會】  【人權教育】  人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 11/5、11/6期中評量 |
| 十一  11/08-11/14 | 來！一起玩遊戲  一、拍拍手  【人權教育】 | 6 | 【一、拍拍手】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【一、拍拍手】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、拍拍手】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 【一、拍拍手】  1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。  2.口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。  3.注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。  4.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【一、拍拍手】  【人權教育】  人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 |  |
| 十二  11/15-11/21 | 來！一起玩遊戲  一、拍拍手  【人權教育】  二、這是誰的  【人權教育】 | 6 | 【一、拍拍手】  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【二、這是誰的？】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【一、拍拍手】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【二、這是誰的？】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、拍拍手】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1  【二、這是誰的？】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 【一、拍拍手】  1.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。  2.練習「先……再……」的句型。  3.專心聆聽故事，並回答問題。  【二、這是誰的？】  1.理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我的。」  2.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【一、拍拍手】  【人權教育】  人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。  【二、這是誰的？】  【人權教育】  人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 十三  11/22-11/28 | 來！一起玩遊戲  二、這是誰的？  【人權教育】  三、秋千  **【環境教育】**  【人權教育】 | 6 | 【二、這是誰的？】  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【三、秋千】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【二、這是誰的？】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  【三、秋千】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【二、這是誰的？】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1  【三、秋千】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 【二、這是誰的？】  1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。  2.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。  3.認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。  4.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。  5.練習「這是……」的句型。  【三、秋千】  1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【二、這是誰的？】  【人權教育】  人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。  【三、秋千】  【環境教育】  環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【人權教育】  人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 十四  11/29-12/05 | 來！一起玩遊戲  三、秋千  **【環境教育】**  【人權教育】 | 6 | 【三、秋千】  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【三、秋千】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、秋千】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 【三、秋千】  1.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。  2.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。  3.辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。  4.理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。  5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【三、秋千】  【環境教育】  環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【人權教育】  人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 十五  12/06-12/12 | 來！一起玩遊戲／看！我的新發現  三、秋千  **【環境教育】**  【人權教育】  四、長大  【人權教育】 | 6 | 【三、秋千】  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【四、長大】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【三、秋千】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【四、長大】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3故事、童詩等。 | 【三、秋千】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2  【四、長大】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【三、秋千】  1.練習「……一起……」的句型。  【四、長大】  1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。  2.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。  3.認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【三、秋千】  【環境教育】  環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【人權教育】  人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。  【四、長大】  【人權教育】  人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十六  12/13-12/19 | 看！我的新發現  四、長大  【人權教育】  五、比一比  【人權教育】 | 6 | 【四、長大】  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  【五、比一比】  1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【四、長大】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【五、比一比】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、長大】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【五、比一比】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【四、長大】  1.辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。  2.練習「……也……」的句型。  3.認識並運用逗號、句號。  4.學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。  【五、比一比】  1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。  2.認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【四、長大】  【人權教育】  人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【五、比一比】  【人權教育】  人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十七  12/20-12/26 | 看！我的新發現  五、比一比  【人權教育】 | 6 | 【五、比一比】  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【五、比一比】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【五、比一比】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【五、比一比】  1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。  2.辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。  3.練習短語「比一比」。  4.仔細聆聽故事，回答問題。 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【五、比一比】  【人權教育】  人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十八  12/27-1/02 | 看！我的新發現  六、小路  **【環境教育】** | 5 | 【六、小路】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【六、小路】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【六、小路】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【六、小路】  1.正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。  2.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。  3.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。  4.辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【六、小路】  【環境教育】  環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 1/01元旦放假 |
| 十九  1/03-1/09 | 看！我的新發現  六、小路  **【環境教育】**  寫字123 | 6 | 【六、小路】  2-I-2 說出所聽聞的內容。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【寫字123】  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【六、小路】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【寫字123】  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【六、小路】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【寫字123】  國-E-A1  國-E-B1 | 【六、小路】  1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。  2.練習「從……到……」的句型。  3.讀懂問題，並從文章中找出正確答案。  【寫字123】  ․辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【六、小路】  【環境教育】  環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 二十  1/10-1/16 | 閱讀階梯  擁抱  【閱讀素養】 | 4 | 【閱讀階梯 擁抱】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【閱讀階梯 擁抱】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯 擁抱】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【閱讀階梯 擁抱】  1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。  2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。  3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量 | 【閱讀階梯 擁抱】  【閱讀素養教育】 閱E11　低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 1/13、1/14期末評量  1/15新春揮毫 |
| 二十一  1/17-1/23 | 閱讀階梯  擁抱  【閱讀素養】 | 4 | 【閱讀階梯 擁抱】  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【閱讀階梯 擁抱】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯 擁抱】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【閱讀階梯 擁抱】  1.找出故事開頭、經過、結果。  2.觀察圖片並說出故事角色的情緒變化。  3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.聆聽評量 | 【閱讀階梯 擁抱】  【閱讀素養教育】 閱E11　低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**109 **學年度** 一 **年級第** 2 **學期 國語領域教學計畫 編寫者：** 項婉秋

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合十二年國教語文領域國語文課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。 | | |
| 學期學習目標 | 1.透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。  2. 藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。  3. 能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。  4. 引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。 | | |
| 教材來源 | 康軒109學年度一年級下學期國語 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  2/14-  2/20 | 生活放大鏡  一、今天早上真熱鬧  **【環境教育】** | 4 | 【一、今天早上真熱鬧】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、今天早上真熱鬧】  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、今天早上真熱鬧】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【一、今天早上真熱鬧】  1.體會課文中摹聲詞的作用，用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。  2.運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。  3.熟悉本課的生字詞語，歸納「火（灬）」偏旁生字的形、音、義。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.作業評量 | 【一、今天早上真熱鬧】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 2/17開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/21-  2/27 | 生活放大鏡  一、今天早上真熱鬧  **【環境教育】**  二、花園裡有什麼？  **【環境教育】** | 6 | 【一、今天早上真熱鬧】  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【二、花園裡有什麼？】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 【一、今天早上真熱鬧】  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【二、花園裡有什麼？】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、今天早上真熱鬧】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【二、花園裡有什麼？】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【一、今天早上真熱鬧】  1.藉由文本中各種不同的聲音，感受其中蘊藏的趣味，引發更多的想像力。  2.練習「把」字句的用法，運用把字句。  【二、花園裡有什麼？】  1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。  2.運用新詞造出完整句子，並流利說出。  3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 | 1.口頭評量  2.作業評量 | 【一、今天早上真熱鬧】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【二、花園裡有什麼？】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 三  2/28-  3/6 | 生活放大鏡  二、花園裡有什麼？  **【環境教育】** | 5 | 【二、花園裡有什麼？】  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【二、花園裡有什麼？】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【二、花園裡有什麼？】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【二、花園裡有什麼？】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。  2.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。  3.理解句子語意，運用正確的標點符號。  4.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【二、花園裡有什麼？】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 2/28和平紀念日放假一日、3/1補假一日 |
| 四  3/7-  3/13 | 生活放大鏡  三、媽媽的音樂會  【家庭教育】 | 6 | 【三、媽媽的音樂會】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。 | 【三、媽媽的音樂會】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3故事、童詩等。 | 【三、媽媽的音樂會】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 【三、媽媽的音樂會】  1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。  2.應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。  3.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息， 認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。  4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 | 1.口頭評量  2作業評量 | 【三、媽媽的音樂會】  【家庭教育】  家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 五  3/14-  3/20 | 生活放大鏡／甜蜜的家  三、媽媽的音樂會  【家庭教育】  四、鞋  【家庭教育】 | 6 | 【三、媽媽的音樂會】  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【四、鞋】  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【三、媽媽的音樂會】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【四、鞋】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、媽媽的音樂會】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2  【四、鞋】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【三、媽媽的音樂會】  1.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。  2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。  【四、鞋】  1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。  2.體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。  3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.實作評量 | 【三、媽媽的音樂會】  【家庭教育】  家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  【四、鞋】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 六  3/21-  3/27 | 甜蜜的家  四、鞋  【家庭教育】  五、小種子快長大  【家庭教育】 | 6 | 【四、鞋】  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【五、小種子快長大】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【四、鞋】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【五、小種子快長大】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 【四、鞋】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【五、小種子快長大】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【四、鞋】  1.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。  2.覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。  3.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。  4.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。  【五、小種子快長大】  1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.實作評量 | 【四、鞋】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【五、小種子快長大】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 七  3/28-  4/3 | 甜蜜的家  五、小種子快長大  【家庭教育】 | 5 | 【五、小種子快長大】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | 【五、小種子快長大】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 【五、小種子快長大】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【五、小種子快長大】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。  2.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。  3.根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。  4.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【五、小種子快長大】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 八  4/4-  4/10 | 甜蜜的家  五、小種子快長大  【家庭教育】  六、奶奶的小跟班  【家庭教育】 | 5 | 【五、小種子快長大】  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【六、奶奶的小跟班】  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【五、小種子快長大】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  【六、奶奶的小跟班】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用的標點符號。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【五、小種子快長大】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【六、奶奶的小跟班】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【五、小種子快長大】  1.閱讀習作「家」的故事，針對故事提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。  2.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。  【六、奶奶的小跟班】  1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。  2.認識並應用「都」的詞語，完整描述生活中的人事物。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【五、小種子快長大】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  【六、奶奶的小跟班】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 。 | 4/4 兒童節、清明節  4/5-4/6 補假二日 |
| 九  4/11  4/17 | 甜蜜的家小／水滴的旅行  六、奶奶的小跟班  【家庭教育】 | 6 | 【六、奶奶的小跟班】  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-2 認識常用標點符號。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【六、奶奶的小跟班】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用的標點符號。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【六、奶奶的小跟班】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【六、奶奶的小跟班】  1.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。  2.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。  3.運用「人物＋地點＋事情」完整敘述句子。  4.應用完整的句子與正確的格式，完成卡片寫作。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【六、奶奶的小跟班】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 。 |  |
| 十  4/18-  4/24 | 小水滴的旅行  七、作夢的雲  【戶外教育】 | 4 | 【七、作夢的雲】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【七、作夢的雲】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、作夢的雲】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【七、作夢的雲】  1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。  2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。  3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息， 認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【七、作夢的雲】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 4/22、4/23期中評量 |
| 十一  4/25-  5/1 | 小水滴的旅行  七、作夢的雲  【戶外教育】  八、妹妹的紅雨鞋  【戶外教育】 | 6 | 【七、作夢的雲】  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【八、妹妹的紅雨鞋】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【七、作夢的雲】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【八、妹妹的紅雨鞋】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、作夢的雲】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【八、妹妹的紅雨鞋】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【七、作夢的雲】  1.認識「自、白」的字形與意思，正確運用意思相反的字詞。  2.運用「人物＋地點＋動作」完整敘述句子。  3.閱讀補充文本，探究文本結構，用完整句表達想法。  【八、妹妹的紅雨鞋】  1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。  2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【七、作夢的雲】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【八、妹妹的紅雨鞋】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十二  5/2-  5/8 | 小水滴的旅行  八、妹妹的紅雨鞋  【戶外教育】 | 6 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-5 修改文句的錯誤。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  1.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。  2.利用圖像等閱讀策略，比較標題的差異，並學習有順序的介紹物品外形和特色。  3.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。  4.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.作業評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十三  5/9-  5/15 | 小水滴的旅行  九、七彩的虹  **【環境教育】** | 6 | 【九、七彩的虹】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【九、七彩的虹】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【九、七彩的虹】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【九、七彩的虹】  1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「氵」和「彡」的不同。  3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。  4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 | 1.口頭評量  2.作業評量3.實作評量 | 【九、七彩的虹】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 十四  5/16-  5/22 | 小水滴的旅行／好朋友  九、七彩的虹  **【環境教育】**  十、和你在一起  【戶外教育】 | 6 | 【九、七彩的虹】  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【十、和你在一起】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【九、七彩的虹】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【十、和你在一起】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【九、七彩的虹】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【十、和你在一起】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 【九、七彩的虹】  1.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。  2.運用仿寫的技巧，練習「名詞（地點）＋的＋名詞」的短語描述事物。  【十、和你在一起】  1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。  2.探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【九、七彩的虹】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【十、和你在一起】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十五  5/23-  5/29 | 好朋友  十、和你在一起  【戶外教育】  十一、生日快樂  【生涯規劃】 | 6 | 【十、和你在一起】  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【十一、生日快樂】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【十、和你在一起】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【十一、生日快樂】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1 順敘法。 | 【十、和你在一起】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2  【十一、生日快樂】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【十、和你在一起】  1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。  2.體會〈兩朵雲〉一詩表達的情境，用適當的速率朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。  3.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。  【十一、生日快樂】  1.運用語意完整的句子，分享自己第一次的經驗，並根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【十、和你在一起】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【十一、生日快樂】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 | 5/29 遊藝會 |
| 十六  5/30-  6/5 | 好朋友  十一、生日快樂  【生涯規劃】 | 6 | 【十一、生日快樂】  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【十一、生日快樂】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1 順敘法。 | 【十一、生日快樂】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【十一、生日快樂】  1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。  2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。  3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。  4.分辨事件的先後順序，正確運用時間詞語，表達語意完整的句子。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【十一、生日快樂】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 | 5/31遊藝會補假一日  6/3-4六年級畢業考 |
| 十七  6/6-  6/12 | 好朋友  十一、生日快樂  【生涯規劃】  十二、我們都是第一名  【戶外教育】 | 6 | 【十一、生日快樂】  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【十二、我們都是第一名】  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【十一、生日快樂】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1 順敘法。  【十二、我們都是第一名】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1 順敘法。 | 【十一、生日快樂】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【十二、我們都是第一名】  國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1 | 【十一、生日快樂】  1.應用語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。  【十二、我們都是第一名】  1.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。  2.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。  3.運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【十一、生日快樂】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【十二、我們都是第一名】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十八  6/13-  6/19 | 好朋友  十二、我們都是第一名寫  【戶外教育】  字123 | 4 | 【十二、我們都是第一名】  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【寫字123】  4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【十二、我們都是第一名】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1 順敘法。【寫字123】  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【十二、我們都是第一名】  國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1  【寫字123】  國-E-A1  國-E-B1 | 【十二、我們都是第一名】  1.覺察課文中的線索，運用簡單推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。  2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明問題情境發生的改變。  【寫字123】  1.認識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【十二、我們都是第一名】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 6/14端午節放假一日 |
| 十九  6/20-  6/26 | 寫字123／閱讀階梯  寫字123  小小鼠的快樂  【閱讀素養】 | 6 | 【寫字123】  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  【小小鼠的快樂】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【寫字123】  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  【小小鼠的快樂】  Ad-I-3 故事、童詩等。  Bb-I-2 人際交流的情感。 | 【寫字123】  國-E-A1  國-E-B1  【小小鼠的快樂】  國-E-B1  國-E-C2 | 【寫字123】  1.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。  【小小鼠的快樂】  1.仔細聆聽，尊重他人發言。  2.用語意完整的語句回答問題。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【小小鼠的快樂】  【閱讀素養教育】  閱E11　低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 6/22-23期末評量 |
| 二十  6/27-  7/3 | 閱讀階梯  小小鼠的快樂  【閱讀素養】 | 6 | 【小小鼠的快樂】  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【小小鼠的快樂】  Ad-I-3 故事、童詩等。  Bb-I-2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】  國-E-B1  國-E-C2 | 【小小鼠的快樂】  1.用方法理解故事內容。  2.找到文本訊息與觀點。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【小小鼠的快樂】  【閱讀素養教育】  閱E11　低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |