**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 一 **年級第** 1 **學期 國語領域教學計畫 編寫者：項婉秋**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合十二年國教語文領域國語文課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。 |
| 學期學習目標 | 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。2.能注意聽並聽得準確。3.能用完整語句口述事情並回答問題。4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |
| 教材來源 | 康軒109學年度一年級上學期國語 |
| 總綱核心素養依總綱核心素養項目標示■ | ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題□A3規劃執行與創新應變 | ■B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | 核心素養具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一8/30-9/05 | 米米的好朋友一、貓咪【生涯規劃】 | 6 | 【一、貓咪】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【一、貓咪】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【一、貓咪】國-E-B1 | 【一、貓咪】1.能說出參與比賽的相關經驗。2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄉ」「ㄧ」「ㄠ」。4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。5.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1.發表評量2.實作評量3.習作評量4.口頭評量 | 【一、貓咪】【生涯規畫教育】涯E6　覺察個人的優勢能力。 | 8/28返校日8/31開學日，課後班開始8/31、9/01新生訓練 |
| 二9/06-9/12 | 米米的好朋友二、鵝寶寶【家庭教育】 | 6 | 【二、鵝寶寶】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【二、鵝寶寶】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【二、鵝寶寶】國-E-B1 | 【二、鵝寶寶】1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3.讀寫本課符號「ㄈ」「ㄏ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄜ」。4.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄜ」進行拼音練習。5.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄜˊ」聲調的變化。6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【二、鵝寶寶】【家庭教育】家E7　表達對家庭成員的關心與情感。 | 9/02一年級課後班開始，  |
| 三9/13-9/19 | 米米的好朋友三、河馬和河狸【生涯規劃】 | 6 | 【三、河馬和河狸】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【三、河馬和河狸】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【三、河馬和河狸】國-E-B1 | 【三、河馬和河狸】1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄑ」「ㄗ」「ㄩ」「ㄛ」「ㄢ」「ㄤ」。4.利用「ㄌ、ㄏ、ㄔ、ㄗ」與符號「ㄠ、ㄢ、ㄤ」進行拼音練習。5.比對「ㄑ」和「ㄧ、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。6.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【三、河馬和河狸】【生涯規畫教育】涯E7　培養良好的人際互動能力。 |  |
| 四9/20-9/26 | 上學真有趣四、笑嘻嘻【戶外教育】五、翹翹板【人權教育】 | 7 | 【四、、笑嘻嘻】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【五、翹翹板】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【四、笑嘻嘻】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。【五、翹翹板】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 | 【四、笑嘻嘻】國-E-B1【五、翹翹板】國-E-C2 | 【四、笑嘻嘻】1.能說出上學的有趣經驗。2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄕ」「ㄟ」「ㄡ」「ㄦ」「ㄧㄠ」「ㄨㄢ」。4.利用「ㄉ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄗ」與「ㄡ、ㄨㄢ」的拼讀。5.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。6.辨別包含「ㄜ」與「ㄦ」的詞語。【五、翹翹板】1.能說出下課遊戲的快樂心情。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【四、笑嘻嘻】【戶外教育】戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【五、翹翹板】【人權教育】人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 | 9/26補上班上課(補10/2週五) |
| 五9/27-10/03 | 上學真有趣五、翹翹板【人權教育】 | 4 | 【五、翹翹板】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | 【五、翹翹板】Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 【五、翹翹板】國-E-C2 | 【五、翹翹板】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄞ」「ㄥ」「ㄧㄚ」「ㄧㄡ」「ㄧㄤ」。3.比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。4.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。5.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【五、翹翹板】【人權教育】人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 | 10/01中秋節10/02 調整放假 |
| 六10/04-10/10 | 上學真有趣五、翹翹板【人權教育】六、謝謝老師【生涯規劃】 | 5 | 【五、翹翹板】6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【六、謝謝老師】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。2-I-2說出所聽聞的內容。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【五、翹翹板】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。【六、謝謝老師】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【五、翹翹板】國-E-C2【六、謝謝老師】國-E-B1國-E-C1 | 【五、翹翹板】1.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。【六、謝謝老師】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄙ」「ㄝ」「ㄧㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。3.練習「ㄕ、ㄙ」的近似音辨別。4.利用「ㄍ、ㄏ、ㄙ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄥˊ、ㄨㄥˋ」進行拼音練習。5.比對「ㄐ、ㄑ、ㄒ」和「ㄧㄝ」拼音後的四聲變化。6.練習「ㄟˋ、ㄧㄝ」的拼音辨別。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【五、翹翹板】【人權教育】人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。【六、謝謝老師】【生涯規畫教育】涯E2 認識不同的生活角色。 | 10/09 國慶日補假(10/10國慶日 週日) |
| 七10/11-10/17 | 上學真有趣／神奇故事樹六、謝謝老師【生涯規劃】七、龜兔賽跑【生涯規劃】 | 6 | 【六、謝謝老師】5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【七、龜兔賽跑】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【六、謝謝老師】Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。【七、龜兔賽跑】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【六、謝謝老師】國-E-B1國-E-C1【七、龜兔賽跑】國-E-B1 | 【六、謝謝老師】1.能說出對老師感謝的話。2.能拼讀符號念兒歌。3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【七、龜兔賽跑】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄧㄢ」「ㄧㄥ」「ㄨㄞ」「ㄨㄟ」。3.能分辨「ㄊ、ㄙ」字形的不同。4.利用「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄧㄢ」及「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄢ、ㄧㄣ」進行拼音練習。5.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ、ㄨㄞˋ」聲調的變化。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【六、謝謝老師】【生涯規畫教育】涯E2 認識不同的生活角色。【七、龜兔賽跑】【生涯規畫教育】涯E6　覺察個人的優勢能力。 |  |
| 八10/18-10/24 | 神奇故事樹七、龜兔賽跑【生涯規劃】八、拔蘿蔔【生涯規劃】 | 6 | 【七、龜兔賽跑】5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【八、拔蘿蔔】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【七、龜兔賽跑】Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。【八、拔蘿蔔】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 【七、龜兔賽跑】國-E-B1【八、拔蘿蔔】國-E-B1 | 【七、龜兔賽跑】1.能說出自己努力比賽的相關經驗。2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【八、拔蘿蔔】1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3.讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「ㄧㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄢ」「ㄩㄥ」。4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄢ、ㄩㄥ」拼讀；利用「ㄖ、ㄘ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄏ、ㄔ」與「ㄨㄤˊ」拼讀。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【七、龜兔賽跑】【生涯規畫教育】涯E6　覺察個人的優勢能力。【八、拔蘿蔔】【生涯規畫教育】涯E12　學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 九10/25-10/31 | 神奇故事樹八、拔蘿蔔【生涯規劃】九、動物狂歡會【人權教育】 | 6 | 【八、拔蘿蔔】5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【九、動物狂歡會】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【八、拔蘿蔔】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。【九、動物狂歡會】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【八、拔蘿蔔】國-E-B1【九、動物狂歡會】國-E-B1 | 【八、拔蘿蔔】1.比對「ㄖ、ㄌ」「ㄘ、ㄔ」「ㄧㄛ、ㄧㄡ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」發音的差異性。2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【九、動物狂歡會】1.能說出慶典的熱鬧情形。2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3.讀寫本課符號「ㄧㄞ」「ㄧㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」。4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」拼讀。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【八、拔蘿蔔】【生涯規畫教育】涯E12　學習解決問題與做決定的能力。【九、動物狂歡會】【人權教育】人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 十11/01-11/07 | 神奇故事樹／國字真簡單九、動物狂歡會【人權教育】國字真簡單 | 4 | 【九、動物狂歡會】5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【國字真簡單】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【九、動物狂歡會】Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。【國字真簡單】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【九、動物狂歡會】國-E-B1【國字真簡單】國-E-B1 | 【九、動物狂歡會】1.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【國字真簡單】․認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【九、動物狂歡會】【人權教育】人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 11/5、11/6期中評量 |
| 十一11/08-11/14 | 來！一起玩遊戲一、拍拍手【人權教育】 | 6 | 【一、拍拍手】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【一、拍拍手】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、拍拍手】國-E-A1國-E-B1國-E-C1 | 【一、拍拍手】1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。2.口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。3.注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。4.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。 | 1.口語評量2.實作評量3.紙筆評量 | 【一、拍拍手】【人權教育】人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 |  |
| 十二11/15-11/21 | 來！一起玩遊戲一、拍拍手【人權教育】二、這是誰的【人權教育】 | 6 | 【一、拍拍手】4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【二、這是誰的？】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【一、拍拍手】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【二、這是誰的？】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、拍拍手】國-E-A1國-E-B1國-E-C1【二、這是誰的？】國-E-A1國-E-B1國-E-C1 | 【一、拍拍手】1.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。2.練習「先……再……」的句型。3.專心聆聽故事，並回答問題。【二、這是誰的？】1.理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我的。」2.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。 | 1.口語評量2.朗讀評量3.實作評量4.觀察評量5.聆聽評量 | 【一、拍拍手】【人權教育】人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。【二、這是誰的？】【人權教育】人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 十三11/22-11/28 | 來！一起玩遊戲二、這是誰的？【人權教育】三、秋千**【環境教育】**【人權教育】 | 6 | 【二、這是誰的？】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【三、秋千】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【二、這是誰的？】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。【三、秋千】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【二、這是誰的？】國-E-A1國-E-B1國-E-C1【三、秋千】國-E-A1國-E-B1國-E-C2 | 【二、這是誰的？】1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。2.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。3.認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。4.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。5.練習「這是……」的句型。【三、秋千】1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。 | 1.口語評量2.朗讀評量3.實作評量4.觀察評量5.聆聽評量 | 【二、這是誰的？】【人權教育】人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。【三、秋千】【環境教育】環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【人權教育】人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 十四11/29-12/05 | 來！一起玩遊戲三、秋千**【環境教育】**【人權教育】 | 6 | 【三、秋千】4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【三、秋千】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、秋千】國-E-A1國-E-B1國-E-C2 | 【三、秋千】1.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。2.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。3.辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。4.理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 | 1.口語評量2.朗讀評量3.實作評量4.觀察評量5.聆聽評量 | 【三、秋千】【環境教育】環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【人權教育】人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 十五12/06-12/12 | 來！一起玩遊戲／看！我的新發現三、秋千**【環境教育】**【人權教育】四、長大【人權教育】 | 6 | 【三、秋千】6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【四、長大】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【三、秋千】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【四、長大】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3故事、童詩等。 | 【三、秋千】國-E-A1國-E-B1國-E-C2【四、長大】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【三、秋千】1.練習「……一起……」的句型。【四、長大】1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。2.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。3.認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。 | 1.口語評量2.朗讀評量3.實作評量4.觀察評量5.聆聽評量 | 【三、秋千】【環境教育】環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【人權教育】人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。【四、長大】【人權教育】人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十六12/13-12/19 | 看！我的新發現四、長大【人權教育】五、比一比【人權教育】 | 6 | 【四、長大】4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-2 認識常用標點符號。6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。【五、比一比】1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【四、長大】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【五、比一比】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、長大】國-E-A2國-E-B1國-E-C2【五、比一比】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【四、長大】1.辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。2.練習「……也……」的句型。3.認識並運用逗號、句號。4.學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。【五、比一比】1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。2.認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。 | 1.口語評量2.朗讀評量3.實作評量4.觀察評量5.聆聽評量 | 【四、長大】【人權教育】人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【五、比一比】【人權教育】人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十七12/20-12/26 | 看！我的新發現五、比一比【人權教育】 | 6 | 【五、比一比】3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【五、比一比】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【五、比一比】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【五、比一比】1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。2.辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。3.練習短語「比一比」。4.仔細聆聽故事，回答問題。 | 1.口語評量2.朗讀評量3.實作評量4.觀察評量5.聆聽評量 | 【五、比一比】【人權教育】人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十八12/27-1/02 | 看！我的新發現六、小路**【環境教育】** | 5 | 【六、小路】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【六、小路】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【六、小路】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【六、小路】1.正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。2.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。3.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。4.辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。 | 1.口語評量2.朗讀評量3.實作評量4.觀察評量5.聆聽評量 | 【六、小路】【環境教育】環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 1/01元旦放假 |
| 十九1/03-1/09 | 看！我的新發現六、小路**【環境教育】**寫字123 | 6 | 【六、小路】2-I-2 說出所聽聞的內容。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【寫字123】4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【六、小路】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【寫字123】Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【六、小路】國-E-A2國-E-B1國-E-C2【寫字123】國-E-A1國-E-B1 | 【六、小路】1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。2.練習「從……到……」的句型。3.讀懂問題，並從文章中找出正確答案。【寫字123】․辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 | 1.口語評量2.朗讀評量3.實作評量4.觀察評量5.聆聽評量 | 【六、小路】【環境教育】環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 二十1/10-1/16 | 閱讀階梯擁抱【閱讀素養】 | 4 | 【閱讀階梯 擁抱】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【閱讀階梯 擁抱】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯 擁抱】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【閱讀階梯 擁抱】1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 | 1.口語評量2.朗讀評量3.實作評量4.觀察評量 | 【閱讀階梯 擁抱】【閱讀素養教育】閱E11　低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 1/13、1/14期末評量1/15新春揮毫 |
| 二十一1/17-1/23 | 閱讀階梯擁抱【閱讀素養】 | 4 | 【閱讀階梯 擁抱】5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【閱讀階梯 擁抱】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯 擁抱】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【閱讀階梯 擁抱】1.找出故事開頭、經過、結果。2.觀察圖片並說出故事角色的情緒變化。3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 | 1.口語評量2.朗讀評量3.實作評量4.聆聽評量 | 【閱讀階梯 擁抱】【閱讀素養教育】閱E11　低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 1/20休業式1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**109 **學年度** 一 **年級第** 2 **學期 國語領域教學計畫 編寫者：** 項婉秋

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合十二年國教語文領域國語文課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。 |
| 學期學習目標 | 1.透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。2. 藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。3. 能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。4. 引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。 |
| 教材來源 | 康軒109學年度一年級下學期國語 |
| 總綱核心素養依總綱核心素養項目標示■ | ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題□A3規劃執行與創新應變 | ■B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | 核心素養具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一2/14-2/20 | 生活放大鏡一、今天早上真熱鬧**【環境教育】** | 4 | 【一、今天早上真熱鬧】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、今天早上真熱鬧】Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、今天早上真熱鬧】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【一、今天早上真熱鬧】1.體會課文中摹聲詞的作用，用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。2.運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。3.熟悉本課的生字詞語，歸納「火（灬）」偏旁生字的形、音、義。 | 1.口頭評量2.實作評量3.作業評量 | 【一、今天早上真熱鬧】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 2/17開學日課輔(才藝)班開始上課 |
| 二2/21-2/27 | 生活放大鏡一、今天早上真熱鬧**【環境教育】**二、花園裡有什麼？**【環境教育】** | 6 | 【一、今天早上真熱鬧】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【二、花園裡有什麼？】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 【一、今天早上真熱鬧】Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【二、花園裡有什麼？】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、今天早上真熱鬧】國-E-A2國-E-B1國-E-C2【二、花園裡有什麼？】國-E-A2國-E-B1國-E-C1 | 【一、今天早上真熱鬧】1.藉由文本中各種不同的聲音，感受其中蘊藏的趣味，引發更多的想像力。2.練習「把」字句的用法，運用把字句。【二、花園裡有什麼？】1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。2.運用新詞造出完整句子，並流利說出。3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 | 1.口頭評量2.作業評量 | 【一、今天早上真熱鬧】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【二、花園裡有什麼？】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 三2/28-3/6 | 生活放大鏡二、花園裡有什麼？**【環境教育】** | 5 | 【二、花園裡有什麼？】4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【二、花園裡有什麼？】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【二、花園裡有什麼？】國-E-A2國-E-B1國-E-C1 | 【二、花園裡有什麼？】1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。2.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。3.理解句子語意，運用正確的標點符號。4.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【二、花園裡有什麼？】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 2/28和平紀念日放假一日、3/1補假一日 |
| 四3/7-3/13 | 生活放大鏡三、媽媽的音樂會【家庭教育】 | 6 | 【三、媽媽的音樂會】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。 | 【三、媽媽的音樂會】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3故事、童詩等。 | 【三、媽媽的音樂會】國-E-A1國-E-B1國-E-C2 | 【三、媽媽的音樂會】1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。2.應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。3.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息， 認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 | 1.口頭評量2作業評量 | 【三、媽媽的音樂會】【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 五3/14-3/20 | 生活放大鏡／甜蜜的家三、媽媽的音樂會【家庭教育】四、鞋【家庭教育】 | 6 | 【三、媽媽的音樂會】5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【四、鞋】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【三、媽媽的音樂會】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【四、鞋】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、媽媽的音樂會】國-E-A1國-E-B1國-E-C2【四、鞋】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【三、媽媽的音樂會】1.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。【四、鞋】1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。2.體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 | 1.口頭評量2.作業評量3.實作評量 | 【三、媽媽的音樂會】【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。【四、鞋】【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 六3/21-3/27 | 甜蜜的家四、鞋【家庭教育】五、小種子快長大【家庭教育】 | 6 | 【四、鞋】4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【五、小種子快長大】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【四、鞋】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【五、小種子快長大】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-2 篇章的大意。 | 【四、鞋】國-E-A2國-E-B1國-E-C2【五、小種子快長大】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【四、鞋】1.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。2.覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。3.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。4.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。【五、小種子快長大】1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 | 1.口頭評量2.作業評量3.實作評量 | 【四、鞋】【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。【五、小種子快長大】【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 七3/28-4/3 | 甜蜜的家五、小種子快長大【家庭教育】 | 5 | 【五、小種子快長大】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | 【五、小種子快長大】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-2 篇章的大意。 | 【五、小種子快長大】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【五、小種子快長大】1.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。2.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。3.根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。4.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【五、小種子快長大】【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 八4/4-4/10 | 甜蜜的家五、小種子快長大【家庭教育】六、奶奶的小跟班【家庭教育】 | 5 | 【五、小種子快長大】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【六、奶奶的小跟班】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【五、小種子快長大】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-2 篇章的大意。【六、奶奶的小跟班】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用的標點符號。Ad-I-3 故事、童詩等。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【五、小種子快長大】國-E-A2國-E-B1國-E-C2【六、奶奶的小跟班】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【五、小種子快長大】1.閱讀習作「家」的故事，針對故事提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。2.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。【六、奶奶的小跟班】1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。2.認識並應用「都」的詞語，完整描述生活中的人事物。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【五、小種子快長大】【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。【六、奶奶的小跟班】【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 。 | 4/4 兒童節、清明節4/5-4/6 補假二日 |
| 九4/114/17 | 甜蜜的家小／水滴的旅行六、奶奶的小跟班【家庭教育】 | 6 | 【六、奶奶的小跟班】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-2 認識常用標點符號。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【六、奶奶的小跟班】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用的標點符號。Ad-I-3 故事、童詩等。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【六、奶奶的小跟班】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【六、奶奶的小跟班】1.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。2.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。3.運用「人物＋地點＋事情」完整敘述句子。4.應用完整的句子與正確的格式，完成卡片寫作。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【六、奶奶的小跟班】【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 。 |  |
| 十4/18-4/24 | 小水滴的旅行七、作夢的雲【戶外教育】 | 4 | 【七、作夢的雲】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【七、作夢的雲】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、作夢的雲】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【七、作夢的雲】1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息， 認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【七、作夢的雲】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 4/22、4/23期中評量 |
| 十一4/25-5/1 | 小水滴的旅行七、作夢的雲【戶外教育】八、妹妹的紅雨鞋【戶外教育】 | 6 | 【七、作夢的雲】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【八、妹妹的紅雨鞋】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【七、作夢的雲】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【八、妹妹的紅雨鞋】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、作夢的雲】國-E-A2國-E-B1國-E-C2【八、妹妹的紅雨鞋】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【七、作夢的雲】1.認識「自、白」的字形與意思，正確運用意思相反的字詞。2.運用「人物＋地點＋動作」完整敘述句子。3.閱讀補充文本，探究文本結構，用完整句表達想法。【八、妹妹的紅雨鞋】1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【七、作夢的雲】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【八、妹妹的紅雨鞋】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十二5/2-5/8 | 小水滴的旅行八、妹妹的紅雨鞋【戶外教育】 | 6 | 【八、妹妹的紅雨鞋】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。6-I-5 修改文句的錯誤。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【八、妹妹的紅雨鞋】1.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。2.利用圖像等閱讀策略，比較標題的差異，並學習有順序的介紹物品外形和特色。3.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。4.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 | 1.口頭評量2.實作評量3.作業評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十三5/9-5/15 | 小水滴的旅行九、七彩的虹**【環境教育】** | 6 | 【九、七彩的虹】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【九、七彩的虹】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【九、七彩的虹】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【九、七彩的虹】1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「氵」和「彡」的不同。3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 | 1.口頭評量2.作業評量3.實作評量 | 【九、七彩的虹】【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 十四5/16-5/22 | 小水滴的旅行／好朋友九、七彩的虹**【環境教育】**十、和你在一起【戶外教育】 | 6 | 【九、七彩的虹】5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【十、和你在一起】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【九、七彩的虹】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【十、和你在一起】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【九、七彩的虹】國-E-A2國-E-B1國-E-C2【十、和你在一起】國-E-A1國-E-B1國-E-C2 | 【九、七彩的虹】1.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。2.運用仿寫的技巧，練習「名詞（地點）＋的＋名詞」的短語描述事物。【十、和你在一起】1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。2.探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【九、七彩的虹】【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【十、和你在一起】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十五5/23-5/29 | 好朋友十、和你在一起【戶外教育】十一、生日快樂【生涯規劃】 | 6 | 【十、和你在一起】4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【十一、生日快樂】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【十、和你在一起】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。【十一、生日快樂】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-2 篇章的大意。Ba-I-1 順敘法。 | 【十、和你在一起】國-E-A1國-E-B1國-E-C2【十一、生日快樂】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【十、和你在一起】1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。2.體會〈兩朵雲〉一詩表達的情境，用適當的速率朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。3.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。【十一、生日快樂】1.運用語意完整的句子，分享自己第一次的經驗，並根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【十、和你在一起】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【十一、生日快樂】【生涯規畫教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。 | 5/29 遊藝會 |
| 十六5/30-6/5 | 好朋友十一、生日快樂【生涯規劃】 | 6 | 【十一、生日快樂】3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【十一、生日快樂】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-2 篇章的大意。Ba-I-1 順敘法。 | 【十一、生日快樂】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【十一、生日快樂】1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。4.分辨事件的先後順序，正確運用時間詞語，表達語意完整的句子。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【十一、生日快樂】【生涯規畫教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。 | 5/31遊藝會補假一日6/3-4六年級畢業考 |
| 十七6/6-6/12 | 好朋友十一、生日快樂【生涯規劃】十二、我們都是第一名【戶外教育】 | 6 | 【十一、生日快樂】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【十二、我們都是第一名】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【十一、生日快樂】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-2 篇章的大意。Ba-I-1 順敘法。【十二、我們都是第一名】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-2 篇章的大意。Ba-I-1 順敘法。 | 【十一、生日快樂】國-E-A2國-E-B1國-E-C2【十二、我們都是第一名】國-E-A2國-E-A3國-E-B1 | 【十一、生日快樂】1.應用語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。【十二、我們都是第一名】1.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。2.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。3.運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【十一、生日快樂】【生涯規畫教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。【十二、我們都是第一名】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十八6/13-6/19 | 好朋友十二、我們都是第一名寫【戶外教育】字123 | 4 | 【十二、我們都是第一名】5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【寫字123】4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【十二、我們都是第一名】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2簡單的基本句型。Ad-I-2 篇章的大意。Ba-I-1 順敘法。【寫字123】Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【十二、我們都是第一名】國-E-A2國-E-A3國-E-B1【寫字123】國-E-A1國-E-B1 | 【十二、我們都是第一名】1.覺察課文中的線索，運用簡單推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明問題情境發生的改變。【寫字123】1.認識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【十二、我們都是第一名】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 6/14端午節放假一日 |
| 十九6/20-6/26 | 寫字123／閱讀階梯寫字123小小鼠的快樂【閱讀素養】 | 6 | 【寫字123】4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。【小小鼠的快樂】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【寫字123】Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。【小小鼠的快樂】Ad-I-3 故事、童詩等。Bb-I-2 人際交流的情感。 | 【寫字123】國-E-A1國-E-B1【小小鼠的快樂】國-E-B1國-E-C2 | 【寫字123】1.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。【小小鼠的快樂】1.仔細聆聽，尊重他人發言。2.用語意完整的語句回答問題。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【小小鼠的快樂】【閱讀素養教育】閱E11　低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 6/22-23期末評量 |
| 二十6/27-7/3 | 閱讀階梯小小鼠的快樂【閱讀素養】 | 6 | 【小小鼠的快樂】5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【小小鼠的快樂】Ad-I-3 故事、童詩等。Bb-I-2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】國-E-B1國-E-C2 | 【小小鼠的快樂】1.用方法理解故事內容。2.找到文本訊息與觀點。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【小小鼠的快樂】【閱讀素養教育】閱E11　低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 6/29課輔班、課後社團結束6/30休業式7/1暑假開始 |