**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 一 **年級第** 1 **學期 \_數學\_領域教學計畫 編寫者：** 一年級教師\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 |  | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。 | | |
| 學期學習目標 | 1. 進行1～10的唱數，透過具體物的操作，進行1～10的說、讀、寫，進而進行1～10的做數活動。在生活情境中，認識0的意義與寫   法。   1. 能理解長度的意義。透過具體物的比較，理解長度的概念。能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。經驗日常生活中的長，並加以描述。 2. 在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。在具體情境中，能解決10以內數的分解與合成問題。能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。 3. 透過操作，解決10以內數的分解問題。透過操作，解決10以內數的合成問題。透過操作，解決10的分解與合成。 4. 透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。透過具體活動做30以內數的序列。在具體情境中，能比較30以內兩量的多少。 5. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。在情境中經驗、察覺加法交換律。透過心算卡的操作，熟練10以內的加法。 6. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。能依物體形狀之差異加以分類。認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。能從具體情境中找出特定圖形。 7. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。透過心算卡的操作，熟練10以內的減法。在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 8. 能述事件發生的先後順序和時間的長短。認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。報讀事件發生的順序及時刻。 | | |
| 教材來源 | 南一版數學(一上) | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變 | ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  ■ B3藝術涵養與美感素養 | ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  8/30-9/05 | 第1單元數到10 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-A3  數-E-C1  數-E-C2 | 1.透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。  2.透過具體物的操作，認識1～5的數，並讀出數詞。  3.寫出1～5各數的數字。  4.透過累加1的活動，認識1～5的數詞序列。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。 | 8/28返校日8/31開學日，課後班開始  8/31、9/01新生訓練 |
| 二  9/06-  9/12 | 第1單元數到10 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-A3  數-E-C1  數-E-C2 | 1.透過遊戲或活動，進行6～10的唱數活動。  2.透過具體物的操作，認識6～10的數，並讀出數詞。  3.寫出6～10各數的數字。  4.透過累加1的活動，認識6～10的數詞序列。  5.透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。 | 9/02一年級課後班開始， |
| 三  9/13-9/19 | 第1單元數到10 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-A3  數-E-C1  數-E-C2 | 1.利用具體物或畫圖表徵1～10，進行做數活動。  2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。  3.讀出和寫出0。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。 |  |
| 四  9/20-9/26 | 第2單元比長短 | 4 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.能用手比出具體物的長度。  2.能理解長度是從哪裡到哪裡。  3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。  4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。  5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。  6.能直接比較具體物的長短。  7.能直接比較具體物的高矮。  8.能直接比較具體物的厚薄。  9.能分辨直線與曲線。  10.能直接比較直線與曲線的長短。  11.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。  12.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【戶外教育】  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 | 9/26補上班上課  (補10/2週五) |
| 五  9/27-10/03 | 第3單元分與合 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C2 | 1.在具體情境中，能解決5以內的分解問題。  2.在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。  3.在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。  4.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 10/01中秋節  10/02 調整放假 |
| 六  10/04-  10/10 | 第3單元分與合 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | ◆在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 10/09 國慶日補假  (10/10國慶日 週日) |
| 七  10/11-10/17 | 第4單元順序和多少 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-A3  數-E-C1  數-E-C2 | 1.在具體情境中，認識1～10的序數。  2.能用1～10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。  3.能確定某數（1～10）在序列中的位置。  4.能認識基數和序數的關係。  5.在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。  6.在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。  7.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  【環境及海洋教育】海E11認識海洋生物與生態。 |  |
| 八  10/18-10/24 | 第5單元數到30 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-A3  數-E-C1  數-E-C2 | 1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。  2.就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。  3.就具體情境中，認識30以內的數字。（具體物的數量和數字的連結）  4.看到數字能讀出11～20的數詞。  5.就具體情境中，能寫出11～20的數字。  6.看到數字能讀出21～30的數詞。  7.就具體情境中，能寫出21～30的數字。  8.能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。  9.能由2個一數的數法，點數並說出30以內的數量。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 九  10/25-10/31 | 第5單元數到30 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-A3  數-E-C1  數-E-C2 | 1.指出某物在序列中是第幾個（1～30）。  2.能確定某數（1～30）在序列中的位置。  3.在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十  11/01-11/07 | 評量週  加油小站一 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 數-E-A1  數-E-A3 | 1.能確定某數（1～30）在序列中的位置。  2.能做高度、長度的直接比較。  3.能解決10以內各數的分解合成。  4.1～10的點數並進行數的大小比較。  5.能熟習基數和序數的概念。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。  【科技教育】  科E9具備與他人團隊合作的能力。  【生涯規劃教育】  涯E6覺察個人的優勢能力。 | 11/5、11/6期中評量 |
| 十一  11/08-11/14 | 第6單元加一加 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減  法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C2 | 1.解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。  2.透過併加、添加的情境，認識加號（＋）和等號（＝）的意義與用法。  3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。  4.透過情境解決加法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 十二  11/15-11/21 | 第6單元加一加 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減  法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C2 | 1.過情境解決加法問題。  2.透過併加的情境，察覺加法交換律。  3.利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 十三  11/22-11/28 | 第7單元認識形狀 | 4 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-B3  數-E-C1  數-E-C2 | 1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。  2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。  3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。  4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。  5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。  6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【戶外教育】戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |  |
| 十四  11/29-12/05 | 第7單元認識形狀 | 4 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-B3  數-E-C1  數-E-C2 | 1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。  2.看到圖卡，能說出名稱  3.看到文字能拿出對應的圖卡。  4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。  5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【戶外教育】戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |  |
| 十五  12/06-12/12 | 第8單元減一減與加減應用 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減  法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C2 | 1.解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。  2.透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。  3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。  4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。  5.透過情境解決0的減法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【閱讀素養教育】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 十六  12/13-12/19 | 第8單元減一減與加減應用 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減  法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C2 | 1.透過情境解決0的減法問題。  2.利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【閱讀素養教育】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 十七  12/20-12/26 | 第8單元減一減與加減應用 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減  法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C2 | 1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。  2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 十八  12/27-1/02 | 第9單元讀鐘錶 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 數-E-A3  數-E-B1  數-E-C2 | 1.能排出事件的先後順序。  2.能察覺事件發生的時間長短。  3.認識時鐘。  4.報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。  5.對照時鐘和數字鐘的時刻。  6.報讀生活事件發生的時刻。  7.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  【家庭教育】  家E5 主動與家人分享。  家E13 良好家庭生活習慣。 | 1/01元旦放假 |
| 十九  1/03-1/09 | 第9單元讀鐘錶 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 數-E-A3  數-E-B1  數-E-C2 | 1.報讀鐘面上「幾點半」的時刻。  2.對照時鐘和數字鐘的時刻。  3.報讀生活事件發生的時刻。  4.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。  5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。  6.能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【家庭教育】  家E5 主動與家人分享。  家E13 良好家庭生活習慣。 |  |
| 二十  1/10-1/16 | 評量週  加油小站  二 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。  S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1  數-E-A3  數-E-C1  數-E-C2 | 1.透過玩遊戲解決10以內的加減問題。  2.能辨認與分類平面圖形。  3.利用卡片做減法的遊戲，熟練差為10以內的減法。  4.卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。  5.透過情境，熟悉10以內的加減法問題。  6.能報讀生活事件發生的時刻。  7.能解10以內的加減問題。  8.10以內數的分解與合成。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境及海洋教育-保護海洋】  海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 1/13、1/14期末評量  1/15新春揮毫 |
| 二十一  1/17-1/23 | 1/20休業式 |  |  |  |  |  |  |  | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**109 **學年度** 一 **年級第** 2 **學期 \_數學\_\_領域教學計畫 編寫者：** 一年級教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度，培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力、及好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力，與使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度，並能於日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能，進而激發其主動思考及潛能，培養數學素養。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 30以內數的說讀聽寫做，並排順序與比較大小、進行10以內的加減計算。能分辨生活中常見的貨幣，並能直接比較物件長短，或以複製的間接比較長短。知道生活中常用的時間用語，例如：今天、明天、星期幾等，及認識長方形、正方形、三角形和圓形；進行簡單的分類。 | | |
| 學期學習目標 | 1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。進行5個一數、10個一數的數數活動。透過具體物的操作，進行位值單位的換算。認識百數表並察覺數的變化規律。 2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。用心算卡熟習加法心算。 3. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 4. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為18以內不退位的減法問題。能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。用心算卡熟習減法心算。能判斷用加法或減法解題。 5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。進行立體堆疊活動。 7. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。藉由生活情境，認識及使用50元和100元的錢幣。藉由生活情境，能應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。 8. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。能在情境中，認識加法和減法的關係。 9. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 | | |
| 教材來源 | 南一版數學 (一下) | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變 | ■B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  ■ B3藝術涵養與美感素養 | ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  2/14-  2/20 | 第1單元數到100  【科技教育】  【生涯規劃教育  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.能在具體情境中，以累加1、累加10的方式認識100以內的數。  2.能在具體情境中，以累減1、累減10的方式認識100以內的數。  3.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。  4.能在具體情境中，進行5個一數、10個一數的數數活動。  5.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。  6.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 2/17開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/21-  2/27 | 第1單元數到100  【生涯規劃教育  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.透過具體物的操作，進行100以內兩數的大小比較。  2.能確定某數（1～100）在序列中的位置。  3.認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 三  2/28-  3/6 | 第2單元18以內的加法  【環境教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A2  數-E-A3  數-E-C1  數-E-C2 | 1.能從操作活動中理解添加、併加的意義。  2.能理解連加的意義，解決有兩數的和為10的加法。  3.解決並用算式記錄和在18以內有進位的添加型加法問題。  4.解決並用算式記錄和在18以內有進位的併加型加法問題。  5.解決並用算式記錄和在18以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 2/28和平紀念日放假一日、3/1補假一日 |
| 四  3/7-  3/13 | 第2單元18以內的加法  【科技教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A2  數-E-A3  數-E-C1  數-E-C2 | 1.透過同數相加的結果，解決加數加1或減1的問題。  2.透過同數相加的結果，解決被加數加1或減1的問題。  3.能找出指定「和」的加法心算卡。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。 |  |
| 五  3/14-  3/20 | 第3單元長度  【科技教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。  2.透過複製活動，比較出物件的長短。  3.透過不同個物排出指定物件的長度。  4.透過相同個物排出指定物件的長度。  5.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。  6.透過實際操作，進行長度的合成活動。  4-2透過實際操作，進行長度的分解活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【戶外教育】  戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 六  3/21-  3/27 | 第4單元18以內的減法  【生涯規劃教育  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A2  數-E-A3  數-E-C1  數-E-C2 | 1.能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關18以內連減形式減法的問題。  2.能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。  3.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的拿走型減法問題。  4.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。  5.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 七  3/28-  4/3 | 第4單元18以內的減法  【生涯規劃教育  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A2  數-E-A3  數-E-C1  數-E-C2 | 1.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。  2.能找出指定「差」的減法心算卡。  3.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 八  4/4-  4/10 | 第5單元圖形和形體  【法治教育】  【科技教育】 | 4 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-B3  數-E-C1  數-E-C2 | 1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。  2.能用形體沿著邊緣描出圖形。  3.能將圖形和空框相符的連在一起。  4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。  5.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【法治教育】  法E3利用規則來避免衝突。  【科技教育】  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 | 4/4 兒童節、清明節  4/5-4/6 補假二日 |
| 九  4/11  4/17 | 第5單元圖形和形體  【法治教育】 | 4 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-B3  數-E-C1  數-E-C2 | 1.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。  2.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。  3.能用8個白色積木堆疊出給定的立體造型。  4.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【法治教育】  法E3利用規則來避免衝突。  科E9具備與他人團隊合作的能力。 |  |
| 十  4/18-  4/24 | 評量週  加油小站一  【人權教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1  數-E-A3 | 1.熟練18以內的加法和減法計算。  2.能進行長度的間接比較。  3.能操作具體物來比較物體的長短。  4.複習利用圖形板排出指定造型。  5.複習白色積木的堆疊及點數。  6.能辨認平面圖形的特徵。  7.熟練18以內的加法和減法計算。  8.認識100以內的數。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 | 4/22、4/23期中評量 |
| 十一  4/25-  5/1 | 第6單元幾月幾日  【環境教育】  【家庭教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C2 | 1.認識日曆。  2.認識月曆，並知道紅色數字表示假日。  3.能查月曆報讀幾月幾日星期幾。  4.能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。  5.認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。  6.能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。  7.能查月曆知道某月有幾天。  8.能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【戶外教育】  加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 十二  5/2-  5/8 | 第6單元幾月幾日  【環境教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C2 | 1.能填寫月曆日期。  2.能報讀月曆上記載的訊息。  3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。  4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。  5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【戶外教育】  加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 十三  5/9-  5/15 | 第7單元錢幣  【家庭教育】 | 4 | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.藉由錢幣具體物，認識1元、5元和10元的錢幣。  2.透過具體物的操作，認識1元、5元和10元的關係和換算。  3.在生活情境中，使用及點數1元、5元和10元的錢幣。  4.透過具體物，認識50元和100元的錢幣。  5.透過具體物的操作，認識50元和100元的關係和換算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【家庭教育】  家E5 主動與家人分享。  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |
| 十四  5/16-  5/22 | 第7單元錢幣  【家庭教育】 | 4 | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.在生活情境中，使用及點數1元、5元和10元的錢幣。  2.在生活情境中，使用50元和100元的錢幣。  3.透過具體物，應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【家庭教育】  家E5 主動與家人分享。  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |
| 十五  5/23-  5/29 | 第8單元二位數的加減  【科技教育】  【生涯規劃教育  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。  2.解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。  3.解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。  4.認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。  5.會用橫式和直式做加法紀錄。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 5/29 遊藝會 |
| 十六  5/30-  6/5 | 第8單元二位數的加減  【科技教育】  【生涯規劃教育  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。  2.解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。  3.認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。  4.會用橫式和直式做減法紀錄。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 5/31遊藝會補假一日  6/3-4六年級畢業考 |
| 十七  6/6-  6/12 | 第8單元二位數的加減  【科技教育】  【生涯規劃教育  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2 | ※從情境中認識加法和減法的關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 十八  6/13-  6/19 | 第9單元做紀錄  【性別平等教育】  【人權教育】  【環境教育】 | 4 | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B2  數-E-C1  數-E-C2 | 1.能將生活中常見的資源回收做分類。  2.能將分類結果做成紀錄。  3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】  性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【環境教育】  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 6/14端午節放假一日 |
| 十九  6/20-  6/26 | 第9單元做紀錄  【性別平等教育】  【人權教育】  【環境教育】 | 4 | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B2  數-E-C1  數-E-C2 | 1.能將分類結果做成紀錄。  2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。  3.能說明統計表的結果。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】  性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【環境教育】  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 6/22-23期末評量 |
| 二十  6/27-  7/3 | 評量週  加油小站二  【環境教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。  N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。  D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1  數-E-B1 | 1.能認識錢幣及應用。  2.能報讀月曆上記載的訊息。  3.能做二位數的加法和減法。  4.能將分類結果做成紀錄。  5.能做二位數的加法和減法。  6.能做二位數的加法和減法。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |