**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 一 **年級第** 1 **學期 閩南語 領域教學計畫 編寫者：一年級教師**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 結合日常生活經驗，營造活潑的學習情境，引起孩子的學習興趣，進而能於日常生活中自然而然使用閩南語來表達與溝通。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 小學一年級學生，剛由家庭走入校園，對於閩南語所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。教材以家庭、學校等孩子熟悉的生活情境為主軸，學習生活常用的語彙及對話，輔以耳熟能詳的臺灣囡仔歌增進學習樂趣，讓孩子輕輕鬆鬆，沒有負擔的學習母語。 | | |
| 學期學習目標 | 1.學習常用的問候語，能於日常生活中主動以閩南語與人打招呼，學習待人接物的基本禮儀。  2.能夠聽懂親人稱謂的閩南語說法，並以閩南語稱呼近親家人。  3.能說出數字1~10並能配合物品數數。  4.能懂得親情的可貴，期許自己快樂成長。 | | |
| 教材來源 | 1.康軒文教出版－閩南語第一冊。  2.臺灣囡仔歌。 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | ■A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  8/30-9/05 | 溫暖的家庭 /𠢕早 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ac-I-2 生活故事。  Ba-I-2 親屬稱謂。 | 閩-E-B1 | 1.以閩南語打招呼並自我介紹：  「你好，我是……」  2.練習課堂招呼語：  上課時：起立、徛予正、行禮、老師你好  下課時：起立、徛予正、行禮、多謝老師  3.配合課文情境圖，請學生觀察並發表。 | 1.口語評量  2.實作評量 | **【品德教育】**  品E1良好生活習慣與德行。  品E2自尊尊人與自愛愛人。 | 8/28返校日8/31開學日，課後班開始  8/31、9/01新生訓練 |
| 二  9/06-  9/12 | 溫暖的家庭 /𠢕早 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ac-I-2 生活故事。  Ba-I-2 親屬稱謂。 | 閩-E-B1 | 1.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。  2.指導學生演唱課文，隨著音樂邊唱邊做律動。  3.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。 | 1.討論活動  2.口語評量  3.實作評量 | **【品德教育】**  品E1良好生活習慣與德行。  品E2自尊尊人與自愛愛人。 | 9/02一年級課後班開始， |
| 三  9/13-9/19 | 溫暖的家庭 /𠢕早 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動 | Ab-I-1 語詞運用。  Ac-I-2 生活故事。  Ba-I-2 親屬稱謂。 | 閩-E-B1 | 1.藉「我會曉講」讓學生學習本課問候語詞彙。  2.藉「相招來開講」讓學生了解問候及禮貌用語的情境並學習替換語詞。 | 1.討論活動  2.口語評量  3.實作評量 | **【品德教育】**  品E1良好生活習慣與德行。  品E2自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 四  9/20-9/26 | 溫暖的家庭 /𠢕早 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動 | Ab-I-1 語詞運用。  Ac-I-2 生活故事。  Ba-I-2 親屬稱謂。 | 閩-E-B1 | 1.教師帶領全班觀看課本「來練習」與「作伙來耍」情境圖，解釋練習內容，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，填上正確的答案。  2.教導俗諺的念法，解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。 | 1.討論活動  2.口語評量  3.紙筆測驗 | **【品德教育】**  品E1良好生活習慣與德行。  品E2自尊尊人與自愛愛人。 | 9/26補上班上課  (補10/2週五) |
| 五  9/27-10/03 | 節慶:中秋節 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ac-I-1 兒歌念謠。  Ac-I-2 生活故事。  Bb-I-1 家庭生活。 | 閩-E-B1 | 1.認識中秋節的民間傳說  2.解說唸謠《中秋暝》的內容文義，並引導學生熟唸。  3.課堂討論:請學生分享中秋節時的家庭活動。 | 1.討論活動  2.口語評量 | 【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 10/01中秋節  10/02 調整放假 |
| 六  10/04-  10/10 | 溫暖的家庭 /來阮兜 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ab-I-2 句型運用。  Ac-I-1 兒歌念謠。  Ac-I-2 生活故事。  Ba-I-2 親屬稱謂。  Bb-I-1 家庭生活。  Bg-I-1 生活應對。 | 閩-E-B1 | 1.引起動機:老師播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？  2.配合課文圖片以說故事的方式導入課文，並帶領學生唸讀課文。  3.帶領學生了解課文文義及語詞詞義。 | 1.討論活動  2.口語評量 | 【家庭教育】  家E1　了解家庭的意義與功能。  家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | 10/09 國慶日補假  (10/10國慶日 週日) |
| 七  10/11-10/17 | 溫暖的家庭 /來阮兜 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ab-I-2 句型運用。  Ac-I-1 兒歌念謠。  Ac-I-2 生活故事。  Ba-I-2 親屬稱謂。  Bb-I-1 家庭生活。  Bg-I-1 生活應對。 | 閩-E-B1 | 1.複習課文並熟唸課文。  2.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。  3.請學生發表家庭成員有哪些?  4.練習課本句型：「共+名詞+動詞」。(共飯菜食了了)  4.指導學生演唱課文，隨著音樂邊唱邊做律動。 | 1.討論活動  2.口語評量 | 【家庭教育】  家E1　了解家庭的意義與功能。  家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 八  10/18-10/24 | 溫暖的家庭 /來阮兜 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ab-I-2 句型運用。  Ac-I-1 兒歌念謠。  Ac-I-2 生活故事。  Ba-I-2 親屬稱謂。  Bb-I-1 家庭生活。  Bg-I-1 生活應對。 | 閩-E-B1 | 1.藉「我會曉講」學會以閩南語稱呼親人。  2.藉「相招來開講」的情境圖文及短句練習，讓學生熟練「…上愛…」的句型。  3.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。  4.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙） | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家E1　了解家庭的意義與功能。  家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 九  10/25-10/31 | 溫暖的家庭 /來阮兜 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ab-I-2 句型運用。  Ac-I-1 兒歌念謠。  Ac-I-2 生活故事。  Ba-I-2 親屬稱謂。  Bb-I-1 家庭生活。  Bg-I-1 生活應對。 | 閩-E-B1 | 1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。  2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。  3.學生根據教學CD內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。  4.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 | 1.實作評量  2.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E1　了解家庭的意義與功能。  家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 十  11/01-11/07 | 溫暖的家庭 /單元活動一 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ac-I-2 生活故事。  Ba-I-2 親屬稱謂。  Bb-I-1 家庭生活。  Bg-I-1 生活應對。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。  2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。  3.第二大題「家庭樹」是讓學生自由作答。作答前，教師可先請學生說一說家裡成員有誰，輪番發表之後，再請學生配合課本貼紙作答。 | 1.口語評量  2.觀察評量  3.實作評量  4.紙筆評量 | **【品德教育】**  品E1　良好生活習慣與德行。  品E2　自尊尊人與自愛愛人。  【家庭教育】  家E1　了解家庭的意義與功能。  家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | 11/5、11/6期中評量 |
| 十一  11/08-11/14 | 溫暖的家庭 /單元活動一 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ac-I-2 生活故事。  Ba-I-2 親屬稱謂。  Bb-I-1 家庭生活。  Bg-I-1 生活應對。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.教師請學生發表去爺爺、 奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。  2.觀察「鬥陣聽故事」的情境圖，並試著說明看到的內容。  3.教師播放教學媒體，引導學生注意聆聽故事重點。  4.利用課本「想看覓‧講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 | 1.口語評量  2.觀察評量  3.實作評量  4.紙筆評量 | **【品德教育】**  品E1　良好生活習慣與德行。  品E2　自尊尊人與自愛愛人。  【家庭教育】  家E1　了解家庭的意義與功能。  家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 十二  11/15-11/21 | 溫暖的家庭/囡仔歌:《心肝仔囝》 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ac-I-1 兒歌念謠。  Ac-I-2 生活故事。  Bb-I-1 家庭生活。 | 閩-E-A1 | 1.教師引導學生熟唸《心肝仔囝》。  2.說明《心肝仔囝》的歌曲背景及內容文義，體會父母長輩對子女的照顧及愛護。  3.指導學生演唱《心肝仔囝》，邊唱邊律動。 | 1.討論活動  2.口語評量  3.表演評量 | 【家庭教育】  家E1　了解家庭的意義與功能。  家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 十三  11/22-11/28 | 數字真趣味 /三塊餅 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ab-I-2 句型運用。  Bb-I-2 學校生活。  Bb-I-3 數字運用。  Bg-I-1 生活應對。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。  2.老師帶領朗讀課文，確定全數學生已經會念誦課，進行學生分組輪讀。  3.學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。  4.教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文。  5.解說並練習句型「… 欲按怎 …」。 | 1.口語評量  2.觀察評量  3.實作評量 | **【品德教育】**  品E6 同理分享 |  |
| 十四  11/29-12/05 | 數字真趣味 /三塊餅 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ab-I-2 句型運用。  Ac-I-2 生活故事。  Bb-I-2 學校生活。  Bb-I-3 數字運用。  Bg-I-1 生活應對。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.複習並熟讀課文。  2.詢問學生生活中，什麼時候會用到數字?(電話號碼、門牌號碼、買東西付錢、搭電梯、公車號碼…)  3.帶領學生用閩南語進行「數字+量詞+名詞」造詞練習。(例: 1个冊包、兩蕊目睭、三本簿子、四支鉛筆…) | 1.口語評量  2.觀察評量 | **【品德教育】**  品E6 同理分享 |  |
| 十五  12/06-12/12 | 數字真趣味 /三塊餅 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ab-I-2 句型運用。  Ac-I-2 生活故事。  Bb-I-2 學校生活。  Bb-I-3 數字運用。  Bg-I-1 生活應對。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.反覆領讀數字一~十的閩南語說法。  2.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁量詞的用法。  3.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如 「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。 | 1.口語評量  2.觀察評量 | **【品德教育】**  品E6 同理分享 |  |
| 十六  12/13-12/19 | 數字真趣味 /三塊餅 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ab-I-2 句型運用。  Ac-I-2 生活故事。  Bb-I-2 學校生活。  Bb-I-3 數字運用。  Bg-I-1 生活應對。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。  2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？  3.教師請學生仔細聽CD內容，利用課本第124頁貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。 | 1.口語評量  2.觀察評量  3.實作評量 |  |  |
| 十七  12/20-12/26 | 節慶:冬節 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ac-I-1 兒歌念謠。  Ac-I-2 生活故事。  Bb-I-1 家庭生活。 | 閩-E-B1 | 1.介紹冬至的由來及傳統習俗。  2.介紹湯圓的製作步驟，練習相關語詞的閩南語說法。  3.解說唸謠《冬節圓》的內容文義，並引導學生熟唸。 | 1.口語評量  2.觀察評量  3.表演評量 | 【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 十八  12/27-1/02 | 複習與評量 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。  Ab-I-1 語詞運用。  Bg-I-1 生活應對。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.複習《𠢕早》、《來阮兜》、《三塊餅》三課的課文、句型及語詞。  2.隨堂評量：一~三課語詞大挑戰 | 1.口語評量。  2.實作評量 |  | 1/01元旦放假 |
| 十九  1/03-1/09 | 節慶:快樂過新年 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ac-I-2 生活故事。  Bg-I-1 生活應對。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-B1 | 1.教師帶領學生唸誦《快樂過新年》歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。  2.教師配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。  3.解說歌詞的意思，讓學生了解大年初一的新年習俗。 | 1.口語評量  2.觀察評量  3.表演評量 | 【家庭教育】  家E5　了解家庭中各種關係的互動。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 二十  1/10-1/16 | 節慶:快樂過新年 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ac-I-2 生活故事。  Bg-I-1 生活應對。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-B1 | 1.複習歌曲《快樂過新年》。  2.藉由圍爐影片的欣賞，了解過年的文化與相關習俗。  3.討論分享家中過年時會有哪些應景的年菜，並練習這些年菜的閩南語說法。 | 1.口語評量  2.觀察評量  3.表演評量 | 【家庭教育】  家E5　了解家庭中各種關係的互動。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 1/13、1/14期末評量  1/15新春揮毫 |
| 二十一  1/17-1/23 | 閩南語歌唱同樂會 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ac-I-1 兒歌念謠。 | 閩-E-B1 | 1.複習本學年所學過的閩南語歌曲。  2.學生自由點播所學過的閩南語歌曲，並由一人獨唱，或多人合唱。 | 1.口語評量  2.表演評量. | -- | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**109 **學年度** 一 **年級第** 2 **學期 閩南語 領域教學計畫 編寫者：一年級教師**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 結合日常生活經驗，營造活潑的學習情境，引起孩子的學習興趣，進而能於日常生活中自然而然使用閩南語來表達與溝通。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 一年級下學期，孩子們已漸漸熟悉小學的校園環境及學習步調。本學期課程由孩子們常用的文具用品出發，進而認識校園場所的名稱，讓孩子們在邁向生活自理的同時，也能學習在校時的相關語彙及日常對話。 | | |
| 學期學習目標 | 1.能說出各種常見的學用品。  2.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。  3.能聽懂常見的校園場所名稱。  4.能知道校園場所的功能並適恰運用。 | | |
| 教材來源 | 1.康軒文教出版－閩南語第一冊。  2.臺灣囡仔歌。 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | ■ A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | ■ B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  2/14-  2/20 | 數字真趣味 /單元活動二 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ab-I-2 句型運用。  Bb-I-3 數字運用。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。  2.帶著學生看課本，藉「練武功」圖片告訴學生作答方式，請學生作答。  3.配合數學加減法教學，以總數十以內的數字，練習數學加減法。  3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」  4.教師教完故事內容後，「請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。  5.最後利用「想看覓‧講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.觀察評量 | **【品德教育】**  品E6 同理分享 | 2/17開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/21-  2/27 | 趣味的話語 /元宵節猜謎、 俗諺 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Aa-I-1 文字認讀。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.介紹元宵節的傳統習俗。  2.練習元宵節相關的閩南語詞彙。  3.教師配合教學媒體指導學生念誦俗諺、謎猜，並解說俗諺及謎猜內容。  4.利用教學媒體播放俗諺故事內容。  5.待熟悉俗諺與謎猜內容後，引導學生說出俗諺意涵與謎猜解析，以檢視學生學習成效。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家E5　了解家庭中各種關係的互動。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 三  2/28-  3/6 | 數字真趣味 /單元活動二 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ab-I-2 句型運用。  Bb-I-3 數字運用。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」  2.教師教完故事內容後，「請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。  3.最後利用「想看覓‧講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。 | 1.口語評量  2.實作評量  4.觀察評量 |  | 2/28和平紀念日放假一日、3/1補假一日 |
| 四  3/7-  3/13 | 咱的學校 /寫字佮畫圖 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ab-I-2 句型運用。  Bb-I-2 學校生活。  Bg-I-1 生活應對。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-B1 | 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。  2.領讀全班念課文，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。  3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。  4.練習句型「…用…」 | 1.討論活動  2.實作評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行 |  |
| 五  3/14-  3/20 | 咱的學校 /寫字佮畫圖 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ab-I-2 句型運用。  Bb-I-2 學校生活。  Bg-I-1 生活應對。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-B1 | 1.複習並熟唸課文。  2.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。  3.教師領讀本課語詞兩遍後，以點名玩遊戲方式讓學生複習，例如:「小華，請你提兩枝鉛筆予大家看看。」  4.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。  5.利用連接詞「佮」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。 |  |  |  |
| 六  3/21-  3/27 | 咱的學校 /寫字佮畫圖 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ab-I-2 句型運用。  Bb-I-2 學校生活。  Bg-I-1 生活應對。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-B1 | 1.教師帶領學生孰唸本課課文與語詞。  2.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。  3.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」  4.請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行 |  |
| 七  3/28-  4/3 | 咱的學校 /寫字佮畫圖 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ab-I-2 句型運用。  Bb-I-2 學校生活。  Bg-I-1 生活應對。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-B1 | 1.教師請學生看課本「作伙來耍」的「參考示意圖」，問學生畫圖需要用到什麼？  2.請學生發揮創意，利用彩色筆畫出花朵或自己喜歡的手套。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行 |  |
| 八  4/4-  4/10 | 複習與評量 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。  Ab-I-1 語詞運用。  Bg-I-1 生活應對。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.複習《三塊餅》、《寫字佮畫圖》二課的課文、句型及語詞。  2.隨堂評量:三~四課課文、語詞大挑戰 | 1.口語評量 |  | 4/4 兒童節、清明節  4/5-4/6 補假二日 |
| 九  4/11  4/17 | 咱的學校 /來看冊 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。  Ab-I-1 語詞運用。  Ac-I-1 兒歌念謠。  Bb-I-2 學校生活。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-B1 | 1.引起動機:教師詢問學生去圖書館的經驗。並提問:去圖書館做什麼事? 需要注意什麼?。  2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。  3.教師領讀全班唸課文，並解釋課文內容。  4.請學生將本課新詞「濟」、「囡仔兄（姊）」、「恁」、「啥物」圈選起來，加以解釋，再將課文文意完整的說明一遍。  5.練習本課句型「…想欲…」。 | 1.口語評量  2.觀察評量 | 【品德教育】  品E3　溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十  4/18-  4/24 | 咱的學校 /來看冊 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。  Ab-I-1 語詞運用。  Ac-I-1 兒歌念謠。  Bb-I-2 學校生活。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-B1 | 1.藉「我會曉講」帶領學生認識學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛說過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。  2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」 「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」  3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內 底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.遊戲評量 | 【品德教育】  品E3　溝通合作與和諧人際關係。 | 4/22、4/23期中評量 |
| 十一  4/25-  5/1 | 咱的學校 /來看冊 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。  Ab-I-1 語詞運用。  Ac-I-1 兒歌念謠。  Bb-I-2 學校生活。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-B1 | 1.教師為學生分定三人一組，個別練習「相招來開講」對話一、兩分鐘，學生個別練習時，教師若有聽到學生不會念或是念錯，即時予以糾正。  2.為學生說明「來練習」操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。  3.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.遊戲評量 | 【品德教育】  品E3　溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十二  5/2-  5/8 | 節慶 /感恩母親節 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ab-I-2 句型運用。  Ac-I-1 兒歌念謠。  Ac-I-2 生活故事。  Ba-I-2 親屬稱謂。  Bb-I-1 家庭生活。 | 閩-E-B1 | 1.教師帶領學生唸誦《媽媽你是我的最愛》歌詞，並解說歌詞的意思。  2.課堂討論：母親節即將到來，除了送卡片和康乃馨，還可以為辛苦照顧我們的母親及主要照顧者做手指按摩，並請每人用閩南語想一句感謝的話。 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家E1　了解家庭的意義與功能。  家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 十三  5/9-  5/15 | 咱的學校 /來看冊 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。  Ab-I-1 語詞運用。  Ac-I-1 兒歌念謠。  Bb-I-2 學校生活。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-B1 | 1.複習並熟讀本課課文。  2.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。  3.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。  4.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。 |  |  |  |
| 十四  5/16-  5/22 | 咱的學校 /單元活動三 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。  Ab-I-1 語詞運用。  Ab-I-2 句型運用。  Bb-I-2 學校生活。  Bg-I-1 生活應對。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。  2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。  3.教師帶著學生看課本「練武功」情境圖，說出各題目有哪些學用品。  4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.遊戲評量 | 【品德教育】  品E3　溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十五  5/23-  5/29 | 咱的學校 /單元活動三 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。  Ab-I-1 語詞運用。  Ab-I-2 句型運用。  Bb-I-2 學校生活。  Bg-I-1 生活應對。  Bg-I-2 口語表達。 |  | 1..教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覕相揣？」  2.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。  3.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。  4.完故事之後，教師運用「想看覓‧講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.遊戲評量 | 【品德教育】  品E3　溝通合作與和諧人際關係。 | 5/29 遊藝會 |
| 十六  5/30-  6/5 | 總複習 /跳格仔、框看覓/連看覓 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。  Ab-I-1 語詞運用。  Bg-I-1 生活應對。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.為學生講解活動規則。  2.按步驟示範。  3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。  4.引導學生聆聽「框看覓.連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。  5.檢視學生成果。 | 1.口語評量  2.實作評量 |  | 5/31遊藝會補假一日  6/3-4六年級畢業考 |
| 十七  6/6-  6/12 | 複習與評量 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。  Ab-I-1 語詞運用。  Bg-I-1 生活應對。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.複習《寫字佮畫圖》《來看冊》二課的課文、句型及語詞。  2.隨堂評量:四~五課課文、語詞大挑戰 | 1.口語評量 |  |  |
| 十八  6/13-  6/19 | 節慶 /五月節 |  | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ac-I-1 兒歌念謠。  Ac-I-2 生活故事。  Bb-I-1 家庭生活。 | 閩-E-B1 | 1.認識端午節的民間傳說及習俗。  2.認識端午節的相關語詞。  3.課堂討論:請學生分享端午節時的家庭活動。 | 1.討論活動  2.口語評量 | 【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 6/14端午節放假一日 |
| 十九  6/20-  6/26 | Do Re Mi 耍啥物 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。  Ab-I-1 語詞運用。  Bg-I-1 生活應對。  Bg-I-2 口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | 1.先帶領學生念數字1~9兩遍。  2.播放媒體，讓學生邊唸邊做動作，讓全班同學邊唱邊邊做律動。  3.可徵求1~3位同學上台伴唱表演。 | 1.口語評量  2.實作評量 |  | 6/22-23期末評量 |
| 二十  6/27-  7/3 | 閩南語歌唱同樂會 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-I-1 語詞運用。  Ac-I-1 兒歌念謠。 | 閩-E-B1 | 1.複習本學年所學過的閩南語歌曲。  2.學生自由點播所學過的閩南語歌曲，並由一人獨唱，或多人合唱。 | 1.口語評量  2.表演評量. |  | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |