**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 二 **年級第** 1 **學期 \_國語\_領域教學計畫 編寫者：李玉萍**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。  2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。  3.落實十二年國教跨領域課程的精神。  4.以單元組織方式進行。  5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。  6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。 | | |
| 學期學習目標 | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。  2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。  3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。  4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。  5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。  7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。  8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。  9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。  10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | |
| 教材來源 | 康軒國語第3冊 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | □B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  8/30-9/05 | 查字典真簡單／第一單元 生活新鮮事/第一課 新學年新希望 | 6 | 【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 | 【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【查字典真簡單】 國-E-A1 【一、新學年新希望】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 | 【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 | 【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | 8/28返校日8/31開學日，課後班開始  8/31、9/01新生訓練 |
| 二  9/06-  9/12 | 第一單元 生活新鮮事/第一課 新學年新希望／第二課 一起做早餐 | 6 | 【一、新學年新希望】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段 落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、新學年新希望】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【二、一起做早餐】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 | 【一、新學年新希望】 1.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 2.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 | 1.口頭評量 2.作業評量 | 【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 9/02一年級課後班開始， |
| 三  9/13-9/19 | 第一單元 生活新鮮事/第二課 一起做早餐 | 6 | 【二、一起做早餐】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 | 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【二、一起做早餐】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 【二、一起做早餐】 1.理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 2.認識頓號，並能正確使用。 3.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
| 四  9/20-9/26 | 第一單元 生活新鮮事/第二課 一起做早餐／第三課 走過小巷 | 7 | 【二、一起做早餐】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 【二、一起做早餐】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1【三、走過小巷】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 | 【二、一起做早餐】 1.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 4.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 5.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 | 1.口頭評量 2作業評量 | 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【三、走過小巷】 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 9/26補上班上課  (補10/2週五) |
| 五  9/27-10/03 | 第一單元 生活新鮮事／第二單元 歡樂的時刻/第三課 走過小巷／第四課 運動會 | 4 | 【三、走過小巷】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯 誤。 【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、走過小巷】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 【三、走過小巷】 1.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 2.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | 【三、走過小巷】 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【四、運動會】 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 | 10/01中秋節  10/02 調整放假 |
| 六  10/04-  10/10 | 第二單元 歡樂的時刻/第四課 運動會 | 5 | 【四、運動會】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 【四、運動會】 1.理解生字的形音義，並能正確運用。 2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3.理解課文趣味，美讀課文。 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | 【四、運動會】 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 | 10/09 國慶日補假  (10/10國慶日 週日) |
| 七  10/11-10/17 | 第二單元 歡樂的時刻/第四課 運動會／第五課 水上木偶戲 | 6 | 【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【五、水上木偶戲】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3 | 【四、運動會】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【四、運動會】 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 八  10/18-10/24 | 第二單元 歡樂的時刻/第五課 水上木偶戲／第六課 小鎮的柿餅節 | 6 | 【五、水上木偶戲】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、小鎮的柿餅節】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 【五、水上木偶戲】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3 【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 【五、水上木偶戲】 1.運用適當的動詞來描述短語。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【五、水上木偶戲】 【人權教育】】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 九  10/25-10/31 | 第二單元 歡樂的時刻/第六課 小鎮的柿餅節 | 6 | 【六、小鎮的柿餅節】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 【六、小鎮的柿餅節】 1.理解生字的形音義，並能正確運用。 2.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 3.找出課文句子中的原因和結果。 4.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十  11/01-11/07 | 第三單元 故事萬花筒/第七課 國王的新衣裳 | 4 | 【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 【七、國王的新衣裳】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 11/5、11/6期中評量 |
| 十一  11/08-11/14 | 第三單元 故事萬花筒/第七課 國王的新衣裳／第八課 「聰明」的小熊 | 6 | 【七、國王的新衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 | 【七、國王的新衣裳】 1.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 4.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | 【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十二  11/15-11/21 | 第三單元 故事萬花筒/第八課 「聰明」的小熊 | 6 | 【八、「聰明」的小熊】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 | 【八、「聰明」的小熊】 1.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 4.理解「為了……」的句型，並能造句運用。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十三  11/22-11/28 | 第三單元 故事萬花筒/第八課 「聰明」的小熊／第九課 大象有多重？ | 6 | 【八、「聰明」的小熊】 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2【九、大象有多重？】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 | 【八、「聰明」的小熊】 1.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 3.理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 十四  11/29-12/05 | 第三單元 故事萬花筒／第四單元 冬天的悄悄話/第九課 大象有多重？／第十課 我愛冬天 | 6 | 【九、大象有多重？】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【九、大象有多重？】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1【十、我愛冬天】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 【九、大象有多重？】 1.運用結構策略，說出完整的故事。 2.記錄故事的重點，並完成自評。 【十、我愛冬天】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十、我愛冬天】 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 十五  12/06-12/12 | 第四單元 冬天的悄悄話/第十課 我愛冬天 | 6 | 【十、我愛冬天】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十、我愛冬天】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 【十、我愛冬天】 1.發揮創意，表現對冬天的認識。 2.運用「冫」和「氵」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【十、我愛冬天】 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 十六  12/13-12/19 | 第四單元 冬天的悄悄話/第十一課 遠方來的黑皮 | 6 | 【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【十一、遠方來的黑皮】 **【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 十七  12/20-12/26 | 第四單元 冬天的悄悄話/第十一課 遠方來的黑皮／第十二課 新年快樂 | 6 | 【十一、遠方來的黑皮】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十二、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【十二、新年快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 | 【十一、遠方來的黑皮】 1.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 2.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 3.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | 【十一、遠方來的黑皮】 **【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  |
| 十八  12/27-1/02 | 第四單元 冬天的悄悄話/第十二課 新年快樂 | 4 | 【十二、新年快樂】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【十二、新年快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 | 【十二、新年快樂】 1.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2.理解刪節號的正確用法。 3.完成一封書信。 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 | 1/01元旦放假 |
| 十九  1/03-1/09 | 閱讀階梯/我最喜歡上學了 | 4 | 【我最喜歡上學了】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出 句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2 | 【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.用語意完整的語句回答問題。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 二十  1/10-1/16 | 閱讀階梯/我最喜歡上學了 | 2 | 【我最喜歡上學了】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2 | 【我最喜歡上學了】 1.用方法理解故事內容。 2.依據故事延伸創作。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 1/13、1/14期末評量  1/15新春揮毫 |
| 二十一  1/17-1/23 | 閱讀階梯/我最喜歡上學了 | 2 | 【我最喜歡上學了】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2 | 【我最喜歡上學了】 1.用方法理解故事內容。 2.依據故事延伸創作。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**109 **學年度** 二 **年級第** 2 **學期 \_國語\_領域教學計畫 編寫者：** **李玉萍**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。  2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。  3.落實十二年國教跨領域課程的精神。  4.以單元組織方式進行。  5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。  6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。 | | |
| 學期學習目標 | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。  2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。  3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。  4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。  5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。  7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。  8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。  9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。  10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | |
| 教材來源 | 康軒版國語第4冊 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | □B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  2/14-  2/20 | 第一單元 彩色的世界/第一課 春天的顏色 | 4 | 【一、春天的顏色】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、春天的顏色】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 【一、春天的顏色】 1.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答老師的問題。 2.認得並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 3.認識部首（虫部）家族，理解字的意思。利用相同部件，加上不同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 | 【一、春天的顏色】 **【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 2/17開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/21-  2/27 | 第一單元 彩色的世界/第一課 春天的顏色／第二課 花衣裳 | 6 | 【一、春天的顏色】 5-I-4 解文本中的重要訊。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、花衣裳】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、春天的顏色】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1【二、花衣裳】 國-E-A3 國-E-C2 | 【一、春天的顏色】 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出分工合作的情形。 3.理解常用字的形音義，並正確使用。 | 1.口頭評量 2.作業評量 | 【一、春天的顏色】 **【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 三  2/28-  3/6 | 第一單元 彩色的世界/第二課 花衣裳 | 5 | 【二、花衣裳】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【二、花衣裳】 國-E-A3 國-E-C2 | 【二、花衣裳】 1.利用句子的語境正確判讀使用「候」、「後」的時機。 2.利用「因為……，所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 3.仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 2/28和平紀念日放假一日、3/1補假一日 |
| 四  3/7-  3/13 | 第一單元 彩色的世界/第三課 彩色王國 | 6 | 【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 | 【三、彩色王國】 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 | 【三、彩色王國】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 【三、彩色王國】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並能正確運用。 4.運用策略了解詞義，並學習數字成語。 5.理解語句的結構並運用分號。 | 1.口頭評量 2作業評量 | 【三、彩色王國】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 五  3/14-  3/20 | 第一單元 彩色的世界／第二單元 說聲謝謝你/第三課 彩色王國／第四課 爸爸 | 6 | 【三、彩色王國】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【三、彩色王國】 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、彩色王國】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1【四、爸爸】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 【三、彩色王國】 1.理解並運用「有……有……還有……」句型。 【四、爸爸】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | 【三、彩色王國】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 六  3/21-  3/27 | 第二單元 說聲謝謝你/第四課 爸爸／第五課 我的家人 | 6 | 【四、爸爸】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 | 【四、爸爸】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 【四、爸爸】 1.分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.理解「當……的時候……」的句型，並能造句運用。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | 【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇。 |  |
| 七  3/28-  4/3 | 第二單元 說聲謝謝你/第五課 我的家人 | 5 | 【五、我的家人】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 | 【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 【五、我的家人】 1.和同學說出自己長大後工作的模樣。 2.能書寫本課生字詞語。 3.辨識「口」和「囗」並查出同部首的字。 4.圈選合適的指示代名詞。 5.完成段落分析表格。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇。 |  |
| 八  4/4-  4/10 | 第二單元 說聲謝謝你/第五課 我的家人／第六課 感恩留言板 | 5 | 【五、我的家人】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、感恩留言板】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或，輔助識字。 | 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 【六、感恩留言板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 【五、我的家人】 【六、感恩留言板】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 【五、我的家人】 1.仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。 【六、感恩留言板】 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 2.懂得多音字「教」的用法，並會運用。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇。 【六、感恩留言板】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 4/4 兒童節、清明節  4/5-4/6 補假二日 |
| 九  4/11  4/17 | 第二單元 說聲謝謝你/第六課 感恩留言板 | 6 | 【六、感恩留言板】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 | 【六、感恩留言板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 【六、感恩留言板】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 【六、感恩留言板】 1.會分享自己表達感恩的經驗。 2.會運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 3養成閱讀和觀察的好習慣，寫出完整正確的句子段落。 4找出文句的錯誤並正確修改。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【六、感恩留言板】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 十  4/18-  4/24 | 第三單元 故事妙妙屋/第七課 月光河 | 4 | 【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、月光河】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。 3.生字的形音義，寫出正確的國字。 4.「近、欣、所、斧、祈、斷」字有「斤」字部件，並能造詞。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | 4/22、4/23期中評量 |
| 十一  4/25-  5/1 | 第三單元 故事妙妙屋/第七課 月光河／第八課 黃狗生蛋 | 6 | 【七、月光河】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。 | 【七、月光河】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 【七、月光河】 1.課文趣味，美讀課文。 2.子中正確應用「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語。 3.「除了……都……」的句型，並能造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 十二  5/2-  5/8 | 第三單元 故事妙妙屋/第八課 黃狗生蛋 | 6 | 【八、黃狗生蛋】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-5 修改文句的錯誤。 | 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。 | 【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 【八、黃狗生蛋】 1自行閱讀短文，並正確回答問題。 2理解「錯」的不同字義與用法。 3找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4將詞語組合成語意正確的語句。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 十三  5/9-  5/15 | 第三單元 故事妙妙屋/第九課 神筆馬良 | 6 | 【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【九、神筆馬良】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用。 4.認識「銀、跟」和「島、鳥」的搆詞，並懂得運用偏旁大量識字。 | 1.口頭評量 2.作業評量3.實作評量 | 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 十四  5/16-  5/22 | 第三單元 故事妙妙屋／第四單元 我是愛閱家/第九課 神筆馬良／第十課 知識探險家 | 6 | 【九、神筆馬良】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十、知識探險家】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、知識探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩。 | 【九、神筆馬良】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十、知識探險家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 | 【九、神筆馬良】 1.認識夾注號、連接號，認真完成習作。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 【十、知識探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【十、知識探險家】 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 十五  5/23-  5/29 | 第四單元 我是愛閱家/第十課 知識探險家／第十一課 小讀者樂園 | 6 | 【十、知識探險家】 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【十、知識探險家】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 日記格式、寫作方法。 | 【十、知識探險家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 【十、知識探險家】 1.認識有「寺」的字，並能造詞。 2.以「我的志願」為題，仿寫段落。 3.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 4.繪製總分結構圖。 【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【十、知識探險家】 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 5/29 遊藝會 |
| 十六  5/30-  6/5 | 第四單元 我是愛閱家/第十一課 小讀者樂園 | 6 | 【十一、小讀者樂園】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-8 能認識圖書館（室）的功能。 | 【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 日記格式、寫作方法。 | 【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 【十一、小讀者樂園】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.認識「三疊字」連結字義，並能造詞。 3.運用「真像」造句並接寫句子。 4.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 5/31遊藝會補假一日  6/3-4六年級畢業考 |
| 十七  6/6-  6/12 | 第四單元 我是愛閱家/第十一課 小讀者樂園／第十二課 巨人山 | 6 | 【十一、小讀者樂園】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1，000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 | 【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 日記格式、寫作方法。 【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 【十一、小讀者樂園】 1.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義，並正確判讀多音字。 4.正確判讀間隔號的使用方式。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 十八  6/13-  6/19 | 第四單元 我是愛閱家/第十二課 巨人山 | 3 | 【十二、巨人山】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 【十二、巨人山】 4.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 1.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 | 6/14端午節放假一日 |
| 十九  6/20-  6/26 | 閱讀階梯/江奶奶的雜貨店 | 6 | 【江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【江奶奶的雜貨店】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2 | 【江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 1.練習使用推論策略，理解詞語含義。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【江奶奶的雜貨店】 **【環境教育】** 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | 6/22-23期末評量 |
| 二十  6/27-  7/3 | 閱讀階梯/江奶奶的雜貨店 | 2 | 【江奶奶的雜貨店】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【江奶奶的雜貨店】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2 | 【江奶奶的雜貨店】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，理解故事內容。 3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【江奶奶的雜貨店】 **【環境教育】** 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |