**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 二 **年級第** 1 **學期 數學領域教學計畫 編寫者：盧汝伶**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。 |
| 學期學習目標 | 1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。認識0。用不同形式表徵10以內的數量。2.認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。3.具體情境中，知道10以內的數詞序列。能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。比較10以內兩個量的多少。4.透過操作，解決10以內數的分解問題。透過操作，解決10以內數的合成問題。透過操作，解決10的分解與合成。5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。6.30以內數與量的數數與表徵。用序數描述30以內數的順序與位置。比較30以內量的多少與數的大小。7.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄10以內的加法問題和結果。了解0的加法概念。8.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄10以內的減法問題和結果。了解0的減法概念。9.觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 |
| 教材來源 | 康軒版數學第三冊 |
| 總綱核心素養依總綱核心素養項目標示■ | **■** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**■** A3規劃執行與創新應變 | **■** B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養**■** B3藝術涵養與美感素養 | **■** C1道德實踐與公民意識**■** C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入議題，請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | 核心素養具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一8/30-9/05 | 數與量 | 一、200以內的數 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-2-1**一千以內的數：**含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2 | 【活動一】數到2001.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以100以內的量為起點，逐次累加1、10，建立200以內的數詞。2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立200以內的數詞序列。3.教師重新口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累十的活動。4.教師口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。【活動二】幾個百、幾個十、幾個一1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵200以內的數。2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行200以內數的化聚。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論 | **【環境教育】**環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。**【海洋教育】**海E11認識海洋生物與生態。 | 8/28返校日8/31開學日，課後班開始8/31、9/01新生訓練 |
| 二9/06-9/12 | 數與量、關係 | 一、200以內的數 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1一**千以內的數：**含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。N-2-5**解題：100元、500元、1000元。**以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。R-2-1**大小關係與遞移律：**「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2 | 【活動三】使用錢幣1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。【活動四】比大小1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較200以內兩量的多少。2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較200以內兩數的大小。3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較200以內兩數的大小，並用＞和＜符號來表示。【數學好好玩】幸運數字1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練200以內的數。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論 | **【環境教育】**環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。**【海洋教育】**海E11認識海洋生物與生態。 | 9/02一年級課後班開始，  |
| 三9/13-9/19 | 數與量 | 二、量長度 | 4 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11**長度：「公分」、「公尺」。**實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3**直尺操作：**測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C2 | 【活動一】個別單位的測量1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。【活動二】認識公分1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論4.實作評量  | 【多元文化教育】多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 四9/20-9/26 | 數與量 | 二、量長度 | 4 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11**長度：「公分」、「公尺」。**實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3**直尺操作：**測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C2 | 【活動三】量長度1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。【活動四】長度的加減1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論4.實作評量 | 【多元文化教育】多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 | 9/26補上班上課(補10/2週五) |
| 五9/27-10/03 | 數與量 | 三、二位數的直式加減 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2**加減算式與直式計算：**用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1,數-E-C2 | 【活動一】加法直式計算1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論 | 【閱讀素養】閱E12培養喜愛閱讀的態度。 | 10/01中秋節10/02 調整放假 |
| 六10/04-10/10 | 數與量 | 三、二位數的直式加減 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2**加減算式與直式計算：**用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1,數-E-C2 | 【活動二】減法直式計算1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論 | 【閱讀素養】閱E12培養喜愛閱讀的態度。 | 10/09 國慶日補假(10/10國慶日 週日) |
| 七10/11-10/17 | 數與量、關係 | 三、二位數的直式加減 | 4 | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 | R-2-4**加法與減法的關係：**加減互逆。應用於驗算與解題。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1,數-E-C2 | 【活動三】加減關係1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。【活動四】驗算1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論 | 【閱讀素養】閱E12培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 八10/18-10/24 | 數與量 | 四、幾時幾分 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13**鐘面的時刻：**以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 數-E-A1,數-E-B1 | 【活動一】幾時幾分1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。【活動二】數字鐘1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論4.實作評量 | 【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【生涯規劃教育】涯E11培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 九10/25-10/31 | 數與量 | 四、幾時幾分 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13**鐘面的時刻：**以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 數-E-A1,數-E-B1 | 【活動三】經過幾小時1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時＝60分鐘。2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。【活動四】會是幾時幾分1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論4.實作評量 | 【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【生涯規劃教育】涯E11培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 十11/01-11/07 | 數與量 | 五、面積 | 4 | n-I-8認識容量、重量、面積。 | N-2-12**容量、重量、面積：**以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。S-2-5**面積：**以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 數-E-A1,數-E-B1 | 【活動一】面積的直接比較1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。【活動二】面積的間接比較1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。【活動三】面積的個別單位比較1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。 | 1.口頭回答2.互相討論3.實作評量4.紙筆測驗 | 【家庭教育】家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。【安全教育】安E4探討日常生活應該注意的安全。 | 11/5、11/6期中評量 |
| 十一11/08-11/14 | 數與量、關係 | 六、兩步驟的加減 | 4 | n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8**解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。**加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。R-2-2**三數相加，順序改變不影響其和：**加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C2 | 【活動一】兩步驟加法問題1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。【活動二】兩步驟減法問題1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 | 1.口頭回答2.互相討論3.紙筆測驗 | 【品德教育】品EJU7欣賞感恩。 |  |
| 十二11/15-11/21 | 數與量 | 六、兩步驟的加減 | 4 | n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8**解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。**加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C2 | 【活動三】兩步驟加減混合問題1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。【活動四】比較型的兩步驟問題1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 | 1.口頭回答2.互相討論3.紙筆測驗 | 【品德教育】品EJU7欣賞感恩。 |  |
| 十三11/22-11/28 | 數與量 | 七、2、5、4、8的乘法 | 4 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6**乘法：乘法的意義與應用。**在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1 | 【活動一】「倍」的問題1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。 | 1.紙筆測驗2.分組報告3.互相討論4.口頭回答 | 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十四11/29-12/05 | 數與量 | 七、2、5、4、8的乘法 | 4 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6**乘法：乘法的意義與應用。**在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。N-2-7**十十乘法：**乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1 | 【活動二】2的乘法1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。【活動三】5的乘法1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 | 1.紙筆測驗2.分組報告3.互相討論4.口頭回答 | 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十五12/06-12/12 | 數與量 | 七、2、5、4、8的乘法 | 4 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6**乘法：乘法的意義與應用。**在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。N-2-7**十十乘法：**乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1 | 【活動四】4的乘法1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。【活動五】8的乘法1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。 | 1.紙筆測驗2.分組報告3.互相討論4.口頭回答 | 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十六12/13-12/19 | 空間與形狀、數與量 | 八、平面圖形與立體形體 | 4 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | S-2-1**物體之幾何特徵：**以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。S-2-2**簡單幾何形體：**以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。S-2-4**平面圖形的邊長：**以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B3 | 【活動一】平面圖形的邊、角和頂點1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。【活動二】正三角形、正方形和長方形1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 | 1.口頭回答2.互相討論3.實作評量4.紙筆測驗 | 【家庭教育】家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。**【環境教育】**環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |  |
| 十七12/20-12/26 | 空間與形狀 | 八、平面圖形與立體形體 | 4 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-2-1**物體之幾何特徵：**以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。S-2-2**簡單幾何形體：**以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B3 | 【活動三】正方體和長方體1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。【數學小學堂】七巧板1.認識並製作七巧板。2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。 | 1.口頭回答2.互相討論3.實作評量4.紙筆測驗 | 【家庭教育】家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。**【環境教育】**環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |  |
| 十八12/27-1/02 | 數與量 | 九、3、6、9、7的乘法 | 4 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6**乘法：乘法的意義與應用。**在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。N-2-7**十十乘法：**乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1 | 【活動一】3的乘法1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。【活動二】6的乘法1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 | 1.互相討論2.口頭回答3.分組報告4.紙筆測驗 | 【家庭教育】家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。【品德教育】品EJU3誠實信用。 | 1/01元旦放假 |
| 十九1/03-1/09 | 數與量 | 九、3、6、9、7的乘法 | 4 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6**乘法：乘法的意義與應用。**在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。N-2-7**十十乘法：**乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1 | 【活動三】9的乘法1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。【活動四】7的乘法1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。【活動五】擬題活動1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出乘法問題，並用乘法算式解決。2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。 | 1.互相討論2.口頭回答3.分組報告4.紙筆測驗 | 【家庭教育】家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。【品德教育】品EJU3誠實信用。 |  |
| 二十1/10-1/16 | 數與量 | 十、容量與重量 | 4 | n-I-8認識容量、重量、面積。 | N-2-12**容量、重量、面積：**以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 | 數-E-A1,數-E-B1 | 【活動一】容量的比較(一)1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。【活動二】容量的比較(二)1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 | 1.口頭回答2.互相討論3.實作評量4.紙筆測驗 | **【環境教育】**環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。【品德教育】品EJU3誠實信用。 | 1/13、1/14期末評量1/15新春揮毫 |
| 二十一1/17-1/23 | 數與量、關係 | 十、容量與重量 | 4 | n-I-8認識容量、重量、面積。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-12**容量、重量、面積：**以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。R-2-1**大小關係與遞移律：**「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 數-E-A1,數-E-B1 | 【活動三】重量的比較(一)1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。【活動四】重量的比較(二)1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。【活動五】重量的遞移律1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。 | 1.口頭回答2.互相討論3.實作評量4.紙筆測驗 | **【環境教育】**環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。【品德教育】品EJU3誠實信用。 | 1/20休業式1/21寒假開始 |
| 二十二1/24-1/30 | 數與量、關係 | 一、1000以內的數 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。 | N-2-1 **一千以內的數：**含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2 | 【活動一】數到10001.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以100為起點，逐次累100，建立1000以內的數詞序列。2.教師以課本布題，從100開始，100個一數，唱數到1000，再倒數回100。3.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立1000以內的數詞序列。4.教師以1000以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉1000以內的數詞序列。 | 1.互相討論2.口頭回答3.紙筆測驗4.課堂問答 | 【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品EJU9公平正義。 |  |

**臺北市北投區文化國民小學**109 **學年度** 二 **年級第** 2 **學期 \_數學\_領域教學計畫 編寫者：盧汝伶**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。 |
| 學期學習目標 | 1.建立1000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識1000以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。能用＞和＜的符號表示1000以內數量的大小關係。2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。3.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。4.能解決被乘數為10、1的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。5.能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。能將分類後的結果做成統計圖表。6.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。7.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。8.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題9.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小（1/2、1/4、1/8）。10.認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。 |
| 教材來源 | 康軒版數學第三冊 |
| 總綱核心素養依總綱核心素養項目標示■ | **■** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**■** A3規劃執行與創新應變 | **■** B1符號運用與溝通表達**■** B2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養 | **■** C1道德實踐與公民意識**■** C2人際關係與團隊合作**■** C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | 核心素養具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一2/14-2/20 | 數與量 | 一、1000以內的數 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2 | 【活動二】1000以內數的表徵和化聚1.教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵1000以內的數。2.學生透過積木表徵數量，能將1000以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。4.透過定位板，建立位值概念。 | 1.互相討論2.口頭回答3.紙筆測驗4.課堂問答 | 【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品EJU9公平正義。 | 2/17開學日課輔(才藝)班開始上課 |
| 二2/21-2/27 | 數與量、關係 | 一、1000以內的數 | 4 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。N-2-5解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2 | 【活動三】認識、使用錢幣及位值1.教師以課本情境布題，讓學生認識100元、500元、1000元的錢幣。2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。【活動四】比大小1.教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較1000以內兩量的多少。2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。3.教師口述布題，讓學生抽3張數字卡排出最大的三位數，並能使用＞、＜或＝的符號，記錄兩數大小關係。 | 1.紙筆測驗2.課堂問答3.作業評量 | 【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品EJU9公平正義。 |  |
| 三2/28-3/6 | 數與量 | 二、三位數的加減 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1,數-E-C2 | 【活動一】三位數的加法1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。【活動二】三位數的減法1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。2.教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 | 1.互相討論2.口頭回答3.紙筆測驗4.課堂問答 | 【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 2/28和平紀念日放假一日、3/1補假一日 |
| 四3/7-3/13 | 數與量、關係 | 二、三位數的加減 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4）N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1,數-E-C2 | 【活動三】加減應用問題1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。2.教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。3.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。4.教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。【活動四】加減估算1.教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。2.教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。3.教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。【數學好好玩】搶5001.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。 | 1.互相討論2.口頭回答3.紙筆測驗4.課堂問答 | 【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 五3/14-3/20 | 數與量 | 三、公尺與公分 | 4 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C2,數-E-C3 | 【活動一】認識公尺1.教師口述布題，透過做出1公尺的直尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。2.教師以課本情境布題，讓學生複製1公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。3.學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。【活動二】公尺和公分的換算1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。 | 1.實測評量2.口頭回答3.互相討論4.作業評量 | 【家庭教育】家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。**【環境教育】**環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 |  |
| 六3/21-3/27 | 數與量 | 三、公尺與公分 | 4 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C2,數-E-C3 | 【活動三】長度的計算1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。 | 1.實測評量2.口頭回答3.互相討論4.作業評量 | 【家庭教育】家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。**【環境教育】**環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 |  |
| 七3/28-4/3 | 數與量 | 四、乘法 | 4 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2 | 【活動一】10的乘法1.教師以課本情境布題，進行被乘數為10的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作10的乘法表。【活動二】1、0的乘法1.教師以課本情境布題，進行被乘數為1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。3.教師以課本情境布題，使學生熟練10、1、0的乘法，並理解某數乘以0等於0。4.學生能透過課本情境，察覺不慣什麼數乘以0結果都是0。 | 1.口頭回答2.互相討論3.實作評量4.紙筆測驗 | 【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 八4/4-4/10 | 數與量、關係 | 四、乘法 | 4 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1 | 【活動三】乘法的關係1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。 | 1.口頭回答2.互相討論3.實作評量4.紙筆測驗 | 【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 4/4 兒童節、清明節4/5-4/6 補假二日 |
| 九4/114/17 | 資料與不確定性 | 五、分類與統計 | 4 | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。  | 數-E-A1,數-E-B2, | 【活動一】先大分類再小分類1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 | 1.口頭回答2.互相討論3.實作評量4.紙筆測驗 | **【環境教育】**環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。【家庭教育】家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 十4/18-4/24 | 資料與不確定性 | 五、分類與統計 | 4 | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。  | 數-E-A1,數-E-B2, | 【活動二】報讀與分類圖表1.教師以課本情境布題，學生透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。2. 教師以課本情境布題，學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。 | 1.口頭回答2.互相討論3.實作評量4.紙筆測驗 | **【環境教育】**環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。【家庭教育】家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 4/22、4/23期中評量 |
| 十一4/25-5/1 | 數與量 | 六、兩步驟應用問題 | 4 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C2 | 【活動一】先乘再加1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。【活動二】先乘再減1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式，解決問題。 | 1.口頭回答2.互相討論3.實作評量4.紙筆測驗 | 【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十二5/2-5/8 | 數與量 | 六、兩步驟應用問題 | 4 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C2 | 【活動三】先加再乘1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。【活動四】先減再乘1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。 | 1.口頭回答2.互相討論3.實作評量4.紙筆測驗 | 【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十三5/9-5/15 | 數與量 | 七、年、月、日 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 數-E-A1數-E-B1 | 【活動一】年月日的關係1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有12個月，連續12個月是一年。2.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。3.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年2月的天數，認識平年和閏年。【活動二】有多少天1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。 | 1.口頭回答2.互相討論3.實作評量4.紙筆測驗 | 【家庭教育】家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十四5/16-5/22 | 數與量 | 七、年、月、日 | 4 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 數-E-A1數-E-B1 | 【活動三】是幾月幾日1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。【活動四】認識一星期1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有7天。2.學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。【數學好好玩】那一天1.透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。 | 1.口頭回答2.互相討論3.實作評量4.紙筆測驗 | 【家庭教育】家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十五5/23-5/29 | 數與量 | 八、分分看 | 4 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1,數-E-C2 | 【活動一】分裝活動1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 | 1.紙筆測驗2.實作評量 3.課堂問答 | 【人權教育】人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 5/29 遊藝會 |
| 十六5/30-6/5 | 數與量 | 八、分分看 | 4 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1,數-E-C2 | 【活動二】認識平分1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。【活動三】平分活動1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。 | 1.紙筆測驗2.實作評量 3.課堂問答 | 【人權教育】人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 5/31遊藝會補假一日6/3-4六年級畢業考 |
| 十七6/6-6/12 | 數與量 | 九、分數 | 4 | n-I-6認識單位分數。 | N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C1, | 【活動一】平分1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。【活動二】幾分之一1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。 | 1.互相討論2.口頭回答3.紙筆測驗4.課堂問答 | 【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。多E4理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 十八6/13-6/19 | 數與量 | 九、分數 | 4 | n-I-6認識單位分數。 | N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C1, | 【活動三】全部的幾分之一1.教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。【活動四】比大小1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。【數學小學堂】1/4個披薩1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4所代表的量不同。 | 1.互相討論2.口頭回答3.紙筆測驗4.課堂問答 | 【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。多E4理解到不同文化共存的事實。 | 6/14端午節放假一日 |
| 十九6/20-6/26 | 數與量、空間與形狀 | 十、周界與周長 | 4 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C2 | 【活動一】認識周界1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 | 1.互相討論2.口頭回答3.紙筆測驗4.課堂問答 | 【家庭教育】家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家E7表達對家庭成員的關心與情感。【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 6/22-23期末評量 |
| 二十6/27-7/3 | 數與量、空間與形狀 | 十、周界與周長 | 4 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C2 | 【活動二】周長的實測與計算1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 | 1.互相討論2.口頭回答3.紙筆測驗4.課堂問答 | 【家庭教育】家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家E7表達對家庭成員的關心與情感。【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 6/29課輔班、課後社團結束6/30休業式7/1暑假開始 |