**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 三 **年級第** 1 **學期 國語領域教學計畫 編寫者：楊琇珺**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。 3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。 4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。 6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。 7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 |
| 學期學習目標 | 學習總目標：  1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。  2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。  3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。  4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。  5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各 |
| 教材來源 | * + 1. 媽媽與我　文：夏洛特‧佐　圖：安妮塔‧羅北兒 譯：宋珮 天下雜誌　民國九十五年     2. 只要我長大：孩子的一○一件生活樂趣　文：Alecia T.Devantier　譯：崔鮮泉　新視野出版社　民國九十四年     3. 總鋪師，上菜囉！　文：李光福　圖：張振松　康軒文教事業　民國一○○年     4. Ｗhy？發明與現的故事　文：金明載　世一文化　民國九十七年     5. 微笑的魚　文／圖：幾米ˉ大塊文化ˉ民國九十二年     6. 台灣河川之美──淡水河　文：俞珩　圖：林鴻堯　聯經出版公司　民國九十六年     7. 鹿角神木ˉ文：鄭清文ˉ玉山社ˉ民國九十九年     8. 字族識字活用寶典　文：羅秋昭　小魯出版社　民國九十五年     9. 語文教學新智能　文：陳麗雲　萬卷樓出版社　民國九十八年     10. 康軒版第五冊教師手冊 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| 一  8/30-9/05 | 時間的腳步/ 爸爸的相簿【家政教育】  3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 | 6 | 【一、爸爸的相簿】  1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。  2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 | 【一、爸爸的相簿】  1.了解注音符號語調的變化，讀出詩歌的節奏。  2.專心聆聽教材，感受情緒的變化。  3.了解詞語的意義，並寫出工整的國字。  4.運用偏旁部首、結構部件記憶字形。  5.能閱讀詩歌，培養歸納的能力。 | 【一、爸爸的相簿】  1.學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。  2.指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。  3.指導學生能用完整的句子說出相片的內容。  4.指導學生能利用課文中的新詞造句。  4.閱讀詩歌，感受自己的成長轉變。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（發表）  3.自我評量  4.習作評量 | 8/28返校日8/31開學日，課後班開始  8/31、9/01新生訓練 |
| 二  9/06-  9/12 | 時間的腳步/爸爸的相簿  / 長大這件事  【家政教育】  3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。  【家政教育】  4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。  【家政教育】  4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感 | 6 | 一、爸爸的相簿】  6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  【二、長大這件事】  1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 【一、爸爸的相簿】  1.能感受相簿對成長歷史的重要，養成整理相片，並做文字紀錄的好習慣。  【二、長大這件事】  1.能清楚聽出語句所表達的意思。  2.能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。  3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。  4.能理解課文中，面對事情有不同反應的訊息。  5.能運用敘述四要素，記錄成長中的趣事。 | 【一、爸爸的相簿】  1.指導學生嘗試把自己長大的改變和想法寫出來。  【二、長大這件事】  1.指導學生利用注音符號輔助認識形近字與多音字。  2.指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。  3.指導學生連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。  4.指導學生利用課文中的新詞造句。  5.指導學生理解內容大意，體會作者表達的思想感情。 | 1.同儕互評  2.自我評量  3.實作評量（發表）  4.實作評量（寫作）  5.習作評量 | 9/02一年級課後班開始， |
| 三  9/13-9/19 | 時間的腳步/長大這件事  / 老寶貝  【家政教育】  3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。  【家政教育】  4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。  【家政教育】  4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。 | 6 | 【二、長大這件事】  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【三、老寶貝】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。  4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。  5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 | 【二、長大這件事】  ．透過分享和討論，能接受自己在成長中的改變。  【三、老寶貝】  1.利用注音符號，與同學分享「老寶貝，我永遠愛您！」的經驗。  2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。  3.講述一則與「長輩相處」有關的經驗。  4.學習課文中的生字、新詞，並使用字(詞)典查出詞語。  5.理解課文所表現的祖孫情感，並與同學討論分享。 | 【二、長大這件事】  ．學生運用簡單時序整理日常生活中的資料，記錄成長中的趣事。  【三、老寶貝】  1.指導學生運用注音符號，幫助難詞的理解。  2.指導學生仔細聆聽同學分享與長輩互動的事例，並說出同學報告的要點。  3.學生講述一則與「與長輩互動」有關的經驗。  4.指導學生使用字(詞)典查出詞語，訓練自行識字的能力。  5.學生學會判斷句子中多餘的字詞。 | 1.同儕互評  2.自我評量  3.實作評量 （朗讀）  4.實作評量（發表）  5.實作評量（寫作）  6.習作評量 |  |
| 四  9/20-9/26 | 時間的腳步/老寶貝/ 辦桌    【家政教育】  3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。  【家政教育】  4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。  【性別平等教育】  1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。  【生涯發展教育】  3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 | 7 | 【三、老寶貝】  6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。  【四、辦桌】  1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。  2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。  4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。  5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 | 【三、老寶貝】  1.配合說話教學，寫出自己和長輩的互動情形，並與同學分享。  2.了解自己的成長過程中，有許多人的關愛。  【四、辦桌】  1.能規畫自己喜歡的學習活動，記錄每天的活動內容。  2.專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。  3.針對報告內容，有條理的說出自己的想法。  4.了解文字偏旁的組合和變化，欣賞文字的趣味。  5.明白文化傳承的重要性，珍惜周遭事物。  6.學會珍惜時間，養成良好的習慣和態度。 | 【三、老寶貝】  ．指導學生配合說話教學，寫出「與長輩相處」的經驗，並與同學分享。  【四、辦桌】  1.指導學生利用注音符號，寫出完整的句子。  2.指導學生能將自己的感受，清楚的說出來和大家分享。  3.學生能配合嘆詞，用適當的語氣念出課文。  4.指導學生能分辨近義詞，並能正確使用。  5.指導學生理解課文內容，明白辦桌文化的起因和蘊含的情感內涵。  6.指導學生認識不同性質的文字特點——敘述四要素。 | 1.實作評量 （朗讀）  2.實作評量 （發表）  3.習作評量  4.自我評量  5.同儕互評  6.實作評量（報告）  7.實作評量（寫作） | 9/26補上班上課  (補10/2週五) |
| 五  9/27-10/03 | 時間的腳步/ 統整活動一  【性別平等教育】  1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。  【生涯發展教育】  3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。  【性別平等教育】  1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 | 4 | 【統整活動一】  6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。  6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | 【統整活動一】  1.明白夾注號、連接號的意義和作用。  2.透過標點符號的認識，加強理解文意。  3.能掌握敘述四要素的特性。  4.透過敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程交代和表達出來。 | 【統整活動一】  1.教師帶領學生朗讀語句，了解語句的意思，認識標點符號的作用。  2.教師說明使用夾注號、連接號的作用。  3.教師讓學生發揮想像力，說一說夾注號像什麼，連接號像什麼。  4.教師說明例句，讓學生清楚區分夾注號、連接號使用上的差異。  5.教師指導學生完成第四課習作第六大題。  6.指導學生先讀出短文。  7.教師說明四要素包括：人物、時間、地點和事情。  8.教師再以課文為例，指導學生找出課文中的敘述四要素。 | 1.自我評量  2.同儕互評  3.實作評量（報告）  4.實作評量（寫作）  5.實作評量（發表）  6.習作評量  7.問答評量  8.口頭評量  9.紙筆評量 | 10/01中秋節  10/02 調整放假 |
| 六  10/04-  10/10 | 生活的智慧/ 有點黏又不會太黏  【性別平等教育】  1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。  【生涯發展教育】  3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。  【性別平等教育】  1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 | 5 | 【五、有點黏又不會太黏】  1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  2-2-2-1 能聽出重點。  3-2-4-3 能報告解決問題的方法。  4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 | 【五、有點黏又不會太黏】  1.能利用注音符號，閱讀科普故事，培養自我學習的能力。  2.能用心聽同學發表創意和發明的故事。  3.能說出自己運用創意，解決問題的方法。  4.能分辨形近字，並習寫本課生字、詞語。 | 【五、有點黏又不會太黏】  1.指導學生利用注音符號，閱讀創意和發明的故事。  2.學生仔細聆聽同學發表創意和發明的故事。  3.指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。  4.學生能認真辨認字的部件，寫出正確的字。 | 1.自我評量  2.同儕互評  3.實作評量（報告）  4.實作評量（寫作）  5.實作評量（發表）  6.習作評量  7.問答評量  8.口頭評量  9.紙筆評量 | 10/09 國慶日補假  (10/10國慶日 週日) |
| 七  10/11-10/17 | 生活的智慧/ 有點黏又不會太黏 / 不一樣的捷運站    【性別平等教育】  1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 6 | 【五、有點黏又不會太黏】  5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。  6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  【六、不一樣的捷運站】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【五、有點黏又不會太黏】  1.能利用圖書館，借閱科普故事書，並分享心得。  2.能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。  3.能仔細觀察，學習解決問題的方法。  【六、不一樣的捷運站】  1.能應用注音符號，閱讀與創作藝術相關的文章。  2.能安靜聆聽教師、同學報告的創作藝術特色。  3.能依「創作藝術」的主題，表達意見。  4.能認識部首，並正確讀出部首的讀音。  5.從閱讀過程中，認識創作藝術的特色。 | 【五、有點黏又不會太黏】  1.指導學生閱讀適合自己程度的科普書籍。  2.學生寫出創意發明的想像作文。  【六、不一樣的捷運站】  1.指導學生利用注音符號，閱讀介紹創作藝術的書籍或相關資料。  2.指導學生喜歡聆聽他人報告創作藝術的特色與收穫。  3.學生清楚報告創作藝術參觀內容和收穫。  4.指導學生學習從字(詞)典中選取正確的字義。 | 1.習作評量  2.實作評量（發表）  3.問答評量  4.紙筆評量 |  |
| 八  10/18-10/24 | 生活的智慧/ / 不一樣的捷運站 / 馬太鞍的 巴拉告    【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  【環境教育】  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 6 | 【六、不一樣的捷運站】  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【七、馬太鞍的巴拉告】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【六、不一樣的捷運站】  1.能配合參觀活動，寫出創作藝術的特色。  2.能透過創作藝術感受生活中的創意與智慧。  【七、馬太鞍的巴拉告】  1.能整理閱讀內容，利用注音符號，歸納出自己的看法。  2.能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。  3.能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。  4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  5.能閱讀原住民文化的故事書，並記錄故事內容。 | 【六、不一樣的捷運站】  1.指導學生主動閱讀介紹有關國內外創作藝術的資料。  2.指導學生學習並列式的文章結構。  【七、馬太鞍的巴拉告】  1.指導學生能利用注音符號輔助閱讀，認識不同的文化。  2.指導學生能聽懂「巴拉告」具有生態環保概念。  3.學生能簡述學習本課之後的心得。  4.學生運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 | 1.實作評量（朗讀）  2.紙筆評量  3.習作評量  4.自我評量 |  |
| 九  10/25-10/31 | 【環境教育】  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 6 | 【七、馬太鞍的巴拉告】  5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【統整活動二】  5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。  5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。  6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。  6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 【七、馬太鞍的巴拉告】  1.能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。  2.能欣賞與尊重不同族群的生活文化。  【統整活動二】  1.認識自然段和意義段。  2.了解擴句的表現方式。  3.能運用擴寫技巧，豐富寫作內容。 | 【七、馬太鞍的巴拉告】  1.指導學生能從文章中找到訊息，理解文意。  2.指導學生認識「說明」的表述方式。  【統整活動二】  1.指導學生認識自然段的形式。  2.指導學生閱讀第五課課文後找到自然段。  3.將自然段按順序寫上編號。  4.指導學生了解第五課的文章內容先寫什麼（開頭），再寫什麼（正文） ， 最後寫什麼（結尾）。  5.將第五課劃分為三個意義段。  6.指導學生了解意義段是根據文章內容來劃分的。  7.說明擴寫的定義。  8.指導擴寫的原則。  9.比較擴寫前後的句子有什麼不同？  10.配合第七課習作第五大題進行練習。 | 1.實作評量（發表）  2.習作評量  3.自我評量  4.口頭評量  5.同儕評量 |  |
| 十  11/01-11/07 | 閱讀開門 / 傘  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  【環境教育】  1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 3 | 【閱讀開門一、傘】  5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。  5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 | 【閱讀開門一、傘】  1.應用「預測策略」閱讀文章。  2.先從題目或標題的瀏覽，預測這篇文章可能在講什麼，或者在文章讀到一個段落後，去預測接下去的內容或故事的結局。 | 【閱讀開門一、傘】  1.請學生連結生活經驗，說一說自己知道有關於傘的認知。  2.請學生依課文的題目，猜想與「第一把傘」有關的內容，引起學生討論的興趣。  3.瀏覽文章，學生一邊瀏覽一邊用筆標示自己預測正確的部分。  4.請學生小組討論並發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容有什麼異同。 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.同儕評量  4.習作評量 | 11/5、11/6期中評量 |
| 十一  11/08-11/14 | 台灣好風情 / 淡水小鎮  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  【環境教育】  1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 6 | 【八、淡水小鎮】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 | 【八、淡水小鎮】  1.能利用注音符號，輔助記錄淡水小鎮的特色。  2.聆聽淡水小鎮的故事，並能有條理的掌握內容，複述大意。  3.想像淡水小鎮的景色及風土民情，用標準國語朗讀，朗讀時注意語速的快、慢、頓、挫。  4.能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。  5.能讀懂描述淡水景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。 | 【八、淡水小鎮】  1.運用注音符號，閱讀報導家鄉的書籍和資料。  2.能安靜的聆聽同學分享參觀旅遊的經驗。  3.能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟人文環境中特殊的意義。  4.辨認所學的字中，有「食」、「水」、「心」、「手」部，部首變形的字。  5.指導學生能辨認意思相近的詞語，並讀懂內容所指的生態環境。 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.同儕評量  4.習作評量 |  |
| 十二  11/15-11/21 | 台灣好風情 / 淡水小鎮  /回到鹿港  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  【環境教育】  1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 6 | 【八、淡水小鎮】  6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  【九、回到鹿港】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 | 【八、淡水小鎮】  1.能欣賞淡水小鎮的描寫特色，與同學觀摩並分享寫作的樂趣。  【九、回到鹿港】  1.能利用注音符號，輔助記錄看到的鹿港景色。  2..能邊聆聽邊思考同學報告「鹿港風光」的內容。  3.能配合自己蒐集的「鹿港風光」，以完整語句清楚說明資料的內容。  4.能概略的認識字體大小，筆畫粗細和文字美觀的關係，用正確工整的硬筆字寫作業。  5.認識並學會使用字（詞）典、百科全書等工具書，以輔助體會鹿港的風土民情。 | 【八、淡水小鎮】  1.指導學生能觀察周圍環境，發揮想像力，寫出優美的句子。  【九、回到鹿港】  1.指導學生運用注音符號，查尋閱讀臺灣古蹟名勝的書籍和資料。  1.聆聽同學介紹網路的旅遊資料與相關訊息。  2.能清楚明白的介紹鹿港的名勝古蹟、建築或小吃。  3.指導學生歸納本課生字的結構（分成左右、上下的字）。  4.指導學生閱讀與臺灣名勝古蹟相關的文章或書籍。 | 1.實作評量 （朗讀）  2.實作評量 （發表）  3.同儕互評  4.自我評量  5.實作評量  6.習作評量 |  |
| 十三  11/22-11/28 | 台灣好風情 / 回到鹿港  / 參觀安平古堡  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 6 | 【九、回到鹿港】  6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  【十、參觀安平古堡】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 | 【九、回到鹿港】  1.能練習利用不同的途徑和方式，蒐集旅遊寫作的材料。  【十、參觀安平古堡】  1.能運用注音符號，閱讀與古蹟相關的文章。  2.能喜歡聆聽教師、同學報告的古蹟特色和參觀收穫。  3.能依「古蹟」的主題，表達意見。  4.能認識「阜」、「口」、「宀」部首的字，並正確讀出部首的讀音。  5.從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。 | 【九、回到鹿港】  1.學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。  【十、參觀安平古堡】  1.運用注音符號，查尋介紹名勝古蹟的書籍和資料。  2.能聽懂教師朗讀文章的內容與主旨。  3.能表達珍惜古蹟建築的行為，並體悟古人的智慧與情感。  4.學習從字（詞）典中選取正確的詞義。  5.閱讀不同文體，以各種表述方式介紹古蹟名勝的相關文章。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（發表）  3.習作評量  4.自我評量  5.實作評量  6.同儕互評 |  |
| 十四  11/29-12/05 | 台灣好風情/ 參觀安平古堡  / 聽神木說話  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  【環境教育】  4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 | 6 | 【十、參觀安平古堡】  6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。  【十一、聽神木說話】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 | 【十、參觀安平古堡】  1.能練習應用文，並配合參觀活動，寫出參觀古蹟的重點。  【十一、聽神木說話】  1.能運用注音符號，理解讀物內容並提升閱讀效能。  2.能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。  3.能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。  4.能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。  5.能說出文章的情節內容，並欣賞段落中的描寫詞語。 | 【十、參觀安平古堡】  1.學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。  【十一、聽神木說話】  1.運用注音符號，查尋、閱讀國家公園景物的書籍和資料。  2.能聆聽並理解介紹動、植物的相關書籍和文章。  3.能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟環境中一草一木的可貴。  4.找出所學的字中，有「宀」部、「言」部部首的字。  5.閱讀國家公園相關的文章，並讀懂內容所指的生態環境。 | 1.習作評量  2.實作評量（發表）  3.紙筆評量  4.口頭評量  5.同儕互評 |  |
| 十五  12/06-12/12 | 台灣好風情/ 語文萬花筒  / 聽神木說話 / 統整活動三  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  【環境教育】  4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 | 6 | 【十一、聽神木說話】  6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。【統整活動三】  6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。  6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。  6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 【十一、聽神木說話】  1.能仔細觀察生活環境細節，寫出通順優美的句子。  【統整活動三】  1.能理解縮句的步驟並練習縮句。  2.能理解敘事的重點描寫，並閱讀相關的內容。 | 【十一、聽神木說話】  1.指導學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。  【統整活動三】  1.教師指導學生朗讀例句。  2.指導學生安靜聆聽教師的引導，刪去比喻、形容詞或刪去例子、將同類合併，逐步讓句子更精簡。  3.指導學生觀察比較原句與縮句的差異，並說出自己的看法。  4.教師揭示統整活動內容，請學生默讀「校慶活動」文章。  5.教師引導學生指出閱讀內容的重點。  6.教師引導學生指出敘事的重點描寫。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（發表）  3.習作評量  4.自我評量  5.口頭評量 |  |
| 十六  12/13-12/19 | 語文萬花筒 / 字字看心情  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 6 | 【十二、字字看心情】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。  3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。  4-2-2 會查字辭典，並能利用自辭典，分辨字義。  5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。  6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 【十二、字字看心情】  1.能運用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。  2.能培養良好的聆聽態度，聽出語句所表達的意思。  3.練習對話時，能清楚自己所扮演的角色，說出適合的口氣。  4.能運用工具書，寫出具有「心(忄)」和「耳」的字，並造詞。  5.能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化。  6.能依據課文範例，仿寫段落。 | 【十二、字字看心情】  1.利用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。  2.能專心聆聽課文，培養良好的聆聽態度。  1.能清楚說出分段大意、全文大意。  2.能認得本課新詞、生字，在句子中寫出正確的字。  3能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化。  4.能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 1.實作評量  2.朗讀評量  3.口頭評量  4.自我評量  5.習作評量 |  |
| 十七  12/20-12/26 | 語文萬花筒 / 數字好好玩  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 6 | 【十三、數字好好玩】  1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。  6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 【十三、數字好好玩】  1.能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做歸納與整理數字詞語或成語的用法。  2.能有條理的掌握聆聽到的相聲表演內容。  3.使用標準國語表現相聲的趣味，展現語言的趣味與深度。  4.能利用花瓣造字辨識形近字，並習寫本課生字、詞語。  5.喜愛閱讀相關數字成語的故事，理解故事含義。  6.透過數字詞語或成語的學習，培養寫作的樂趣。  7.學習應用數字詞語或成語使事物更生動，體會語言韻律與智慧的表現。 | 【十三、數字好好玩】  1.能利用注音符號，自行閱讀成語故事。  2.記住聆聽的內容，並回答問題。  3.能用正確流利、生動具體的方式表演對口相聲。  4.運用花瓣造字的方式，歸類統整字的部件，辨識形近字。  5.練習針對事物自己提出問題，自己回答，幫助理解課文。  6.辨認數字詞語使用的適當時機和正確用法。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量  3.習作評量  4.自我評量  5.口頭評量 |  |
| 十八  12/27-1/02 | 語文萬花筒 / 神射手與賣油翁  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 5 | 【十四、神射手與賣油翁】  1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。  5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 | 【十四、神射手與賣油翁】  1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。  2.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。  3.能流利說出描寫人物的方式。  4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  5.能閱讀文句後讀懂詞語，辨識多義詞。  6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 | 【十四、神射手與賣油翁】  1.利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。  2.認真聆聽同學描述事件的內容，理解事情的順序。  3.生動流利的說出故事內容，並簡述聽過故事之後的聯想。  4.運用歸類的方式，辨識形近字。  5.閱讀故事後，透過自己的提問歸納文章主旨。 | 1.同儕互評  2.自我評量  3.實作評量  4.習作評量  5.實作評量（朗讀） | 1/01元旦放假 |
| 十九  1/03-1/09 | 語文萬花筒 / 閱讀開門二  /神射手與賣油翁/ 統整活動四  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【環境教育】  1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。  【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 6 | 【十四、神射手與賣油翁】  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【統整活動四】  5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。  5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。  6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。  6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。  【閱讀開門二、白鶴的禮物】  5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 | 【十四、神射手與賣油翁】  1.能學習解決問題的能力，做個謙虛的孩子。  【統整活動四】  1.學會找出段落大意的方法。  2.學習描寫人物的方法。  【閱讀開門二、白鶴的禮物】  1.學生從標題、圖片、首行文字、章節小標題，或是其他的線索，嘗試獲得關於文本內容的訊息。  2.學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。 | 【十四、神射手與賣油翁】  1.發揮豐富的想像力，完成「我的○○」的篇章寫作。  【統整活動四】  1.指導學生以找中心句的方式，找出段落大意。中心句亦稱主題句，就是最能代表這一段內容的句子。  2.指導學生讀一讀段落的句子，再使用畫線策略，圈出段落中重要的關鍵詞語（句子的頭和身體）。  3.利用縮寫的方式找出段落大意。亦即利用之前學過縮句的方法，先將句子縮短。指導學生縮寫句子時，可以用刪除法，亦即先刪除不重要的詞語。  4.請學生讀一讀其他段落，學習用上面的方法，自行找出段落大意。  5.學生閱讀本單元的故事，說出各課有哪些人物，他們有什麼特色或與眾不同的表現。  6.教師可提供一篇描寫人物的文章讓學生閱讀，歸納出各段的段落大意。  7.教師結合寫作大綱和九宮格幫助聯想，指導討論描寫人物有哪些面向或材料可以書寫；最後將三至五個確定的材料填入寫作大綱中。  8.請一個人出來當模特兒，讓學生仔細觀察外貌，以九宮格幫助聯想，再將要描寫的細目有順序的寫下來，旁邊寫上觀察到的內容。  9.兩個一組，分別觀察對方的外形，有順序的說出五句描寫對方的句子。  10.指導學生觀察班上同學的個性或興趣、動作或說話的樣子，說出對他的觀察，並舉實際的例子或以他說過的話來佐證。  11.指導學生說出對描寫人物的感覺，可以是祝福、感想、影響、希望、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果……。  【閱讀開門二、白鶴的禮物】  1.學生連結生活經驗，說一說自己對送禮物的看法。 | 1.同儕互評  2.實作評量（朗讀）  3.實作評量（發表）  4.習作評量  5.自我評量 |  |
| 二十  1/10-1/16 | 閱讀開門二/白鶴的禮物  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 2 | 【閱讀開門二、白鶴的禮物】  5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。  5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。  5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | 【閱讀開門二、白鶴的禮物】  1.學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。 | 【閱讀開門二、白鶴的禮物】  1.引導學生依課文的題目，猜測與「白鶴的禮物」有關的內容，引起學生討論的興趣。  2.學生分享預測內容，並記錄原因。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（發表）  3.習作評量  4.自我評量  5.口頭評量 | 1/13、1/14期末評量  1/15新春揮毫 |
| 二十一  1/17-1/23 | 生活的滋味/ 許願  【生涯發展教育】  2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 | 2 | 【一、許願】  1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 【一、許願】  1.了解注音符號語調的變化，讀出「許願」詩歌的節奏與情感。 | 【一、許願】  1.運用注音符號朗讀課文，表現「許願」這首詩歌的節奏與情感。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（發表）  3.實作評量（寫作）  4.習作評量  5.口頭評量 | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 三 **年級第** 2 **學期 國語領域教學計畫 編寫者：楊琇珺**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1. 應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。 2. 培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。 3. 正確發音並說標準國語，把握說話主題。 4. 認識常用文字，激發寫字的興趣。 5. 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。 7. 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 |
| 學期學習目標 | 學習總目標：  1.生活中處處可以找到驚喜，只要品味觀察，生活中處處可發現值得回憶、保存的好滋味。蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。  2.心情會產生不同變化，並影響人的行為表現。學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。  3.透過閱讀，向大自然學習，欣賞千變萬化的自然奇觀，以及許許多多不為人知的祕密，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。  4.學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。  5.認識童話，引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。  6.走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。 |
| 教材來源 | 1. 我愛青蛙呱呱呱 文：林煥彰　圖：施政廷 小兵出版社 民國九十六年 2. 寫好作文的10堂感官體驗課 文：曾春　圖：黑野人 文房出版社 民國一○○年 3. 走進寶島看臺灣文化藏寶圖　文：陳馨儀　人類文化事業股份有限公司　民國九十九年 4. 你的心情好嗎？　文、圖：安東尼．布朗　譯：余治瑩　維京出版社　民國一○○年 5. 油桐花下的精靈　文：廖大魚　小兵出版社　民國九十二年 6. 臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌　文：林俊全　貓頭鷹出版社　民國一○○年 7. 臺灣賞蟬圖鑑　文：陳振祥　天下文化　民國九十六年 8. 巨人和春天　文：郝廣才　圖：王家珠　格林文化　民國九十九年 9. 神奇的畫筆　文、圖：土田義晴　譯：周姚萍　小魯文化　民國九十九年 10. 康軒版第六冊教師手冊 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| 一  2/14-  2/20 | 生活的滋味/ 許願  【生涯發展教育】  2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 | 4 | 【一、許願】  2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 | 【一、許願】  1.能安靜聆聽同學發表的內容，提出恰當的回饋。  2.說出自己新學期的新希望。  3.學習課文中的生字、新詞，寫出工整的字。  4.理解課文中表達的情感，以適當的抑揚頓挫讀出「許願」這首詩歌。 | 【一、許願】  1.認真聆聽同學朗讀詩歌的表現。  2.有感情的朗讀課文，以適當的抑揚頓挫表現「許願」這首詩歌。  3.能歸納字的部首，學習識字。  4.主動閱讀與課文有關的詩歌，並理解詩歌的意涵。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（發表）  3.實作評量（寫作）  4.習作評量  5.口頭評量 | 2/17開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/21-  2/27 | 生活的滋味/ 許願 / 晒棉被  【生涯發展教育】  2-2-2 激發對工作世界的好奇心。  【家政教育】  4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 | 6 | 【一、許願】  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【二、晒棉被】  1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。  2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。  3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。  3-2-4-1 能抓住重點說話。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | 【一、許願】  1.欣賞詩歌表現的樂趣，掌握詞語的搭配，寫出完整的句子。  2.能立定志向，規畫自己的時間，期許自己有更好的表現。  【二、晒棉被】  1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。  2.聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。  3.能發表自己的生活經驗，說出與家人共同完成的事情。  4.理解本課的動作詞語，並習寫本課生字、詞語。  5.運用敘述六要素的歸納方法，找出本課的大意。  6.口述課文，說出課文中角色彼此互動的樂趣。 | 【一、許願】  1.引導學生欣賞課文詩歌，體會詞語搭配的效果。  【二、晒棉被】  1.運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。  2.認真聆聽與家人休閒有關的生活故事，並說出故事大要。  3.在聽過同學發表之後，清楚複述所聽到的事物。  4.理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。  5.主動閱讀適合自己程度的故事書。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（發表）  3.實作評量（寫作）  4.習作評量  5.口頭評量 |  |
| 三  2/28-  3/6 | 生活的滋味/ 晒棉被 /  下雨的時候  【家政教育】  4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 5 | 【二、晒棉被】  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【三、下雨的時候】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。  3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 | 【二、晒棉被】  ．能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。  【三、下雨的時候】  1.能利用注音符號閱讀課文和其他文章，提出自己的看法。  2.聆聽下雨的時候，理解課文中運用感官對雨的描寫。  3.能正確、流暢、有感情的朗讀課文。  4.能分辨相似部件並統整生字，習寫本課生字、詞語 | 【二、晒棉被】  ．口述課文，能說出家人合作完成事情的經過與樂趣。  【三、下雨的時候】  1.引導學生運用注音符號，讀出課文內容的感受。  2.聆聽同學表達對雨的感受和生活中美好的事物。  3.生動流利的說出生活中美好的事物。  4.運用歸類的方式，統整字的部件，區辨相似字。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（發表）  3.習作評量  4.實作評量（寫作） | 2/28和平紀念日放假一日、3/1補假一日 |
| 四  3/7-  3/13 | 生活的滋味/下雨的時候/  追風車隊  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  【環境教育】  3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 6 | 【三、下雨的時候】  5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【四、追風車隊】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。  3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 | 【三、下雨的時候】  1.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。  2.能仿寫句子，造出通順的句子，並完成一篇短文。  【四、追風車隊】  1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。  2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。  3.能口述課文的內容。  4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 | 【三、下雨的時候】  1.主動閱讀適合自己程度的文章。  2.練習運用感官描寫一件事物，寫出一段文字或短文。  【四、追風車隊】  1.利用注音符號，自行閱讀文章。  2.認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。  3.生動流利的說出自己和家人、朋友出遊的經驗。  4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 | 1.實作評量（朗讀）  2.習作評量  3.實作評量（寫作）  4.口頭評量  5.紙筆評量 |  |
| 五  3/14-  3/20 | 生活的滋味/追風車隊/  統整活動一  【環境教育】  3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 6 | 【四、追風車隊】  5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  【統整活動一】  5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。  5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。  5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 | 【四、追風車隊】  1.能在句子中辨識多義字在情境中的意思，並能正確選用。  2.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。  【統整活動一】  1.認識間隔號和破折號的意義與用法。  2.能認識以「直接描寫」、「動作加上表情」、「表情加上對話」三種方式來描寫情緒。  3.能運用「問題回答法」和「合併段意法」兩種方式，說出課文大意。 | 【四、追風車隊】  1.主動閱讀適合自己程度的文章。  2.修改句子，寫出正確的詞語。  【統整活動一】  1.指導學生認識間隔號和破折號的寫法。  2.請學生找找其他課次，有哪些地方運用到間隔號和破折號，並且把這個句子抄下來。  3.教師先請學生找出第二、三、四課課文中，描寫情緒的句子，並以鉛筆標記下來。  4.指名學生朗讀描寫情緒的句子，並將課文中描寫情緒的句子分類。  5.指名學生朗讀本頁內容，說一說用三種方式朗讀後的感覺有何不同。（「動作加表情」、「表情加對話」這兩種描寫情緒的方式比較具體生動。）  6.以「考試」為題，教師鼓勵學生練習以不同的方式描寫情緒。  7.教師指導學生以「問題回答法」找出課文大意。  8.教師圍繞著與課文追風車隊有關的「六何法」提問。  9.鼓勵學生就提問內容，回答課文中和標題相關的人物、時間、地點、事件， 以及角色對事件的感受。  10.師生共同把人物、時間、地點、事件和角色對事件的感受等要素連貫起來，加以整理，完成課文大意。  11.教師指導學生以「合併段意法」找出課文大意。  12.指名學生朗讀各段大意，師生共同整理文句，最後連結成課文大意。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量（朗讀）  4.實作評量（發表）  5.實作評量（寫作）  6.習作評量 |  |
| 六  3/21-  3/27 | 心情組曲 / 我要給風加上顏色  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 6 | 【五、我要給風加上顏色】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | 【五、我要給風加上顏色】  1.能利用注音符號閱讀童詩，欣賞詩句的趣味性。  2.能認真聆聽同學所創作的童詩。  3.能說出自己對「風」的感受。  4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  5.閱讀童詩，並理解童詩的趣味性。  6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 | 【五、我要給風加上顏色】  1.利用注音符號，自行閱讀童詩。  2.認真聆聽同學所創作的童詩。  3.引導學生模擬作者的心情朗讀童詩，並說出對風的感受。  4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  5.主動閱讀與「心情」相關的童詩。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（發表）  3.實作評量（注音）  4.自我評量（聆聽）  5.口頭評量  6.習作評量  7.實作評量（寫作） |  |
| 七  3/28-  4/3 | 心情組曲 / 我要給風加上顏色 / 黃金葛  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 5 | 【五、我要給風加上顏色】  6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  【六、黃金葛】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-1 能聽出重點。  3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  4-2-1-3 能利用新詞造句。 | 【五、我要給風加上顏色】  1.能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。  【六、黃金葛】  1.能利用注音符號，閱讀心情生活故事，培養自我學習的能力。  2.聆聽同學報告「我最心愛的玩具」，並抓取重點。  3.能流利說出「我最心愛的玩具」，並給予他人回饋。  4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  5.能進行全篇文章的書寫，並轉化成說話的素材。 | 【五、我要給風加上顏色】  1.口述「如果……」的想像世界，能說出自己對一種自然現象的期待與感受。  【六、黃金葛】  1.能運用注音符號，自行閱讀心情生活故事。  2.能聽出同學報告的重點，並給予適切的回饋。  3.生動流利的說出「我最心愛的玩具」，並給予正向的回饋。  4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 | 1.實作評量（注音）  2.自我評量（聆聽）  3.口頭評量（說話）  4.口頭評量（閱讀）  5.紙筆評量（識字與寫字）  6.實作評量（寫作）  7.習作評量 |  |
| 八  4/4-  4/10 | 心情組曲 / 黃金葛 /  最後的決定  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | 【六、黃金葛】  5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。  6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。  【七、最後的決定】  1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。  2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 | 【六、黃金葛】  1.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。  2.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。  【七、最後的決定】  1.能利用注音符號，閱讀校園生活故事，培養自我思辨的能力。  2.專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。  3.能說出自己對課文故事的看法與評價。 | 【六、黃金葛】  1.主動閱讀適合自己程度的心情故事文章。  2.筆述「我最心愛的玩具」，能寫出玩具的特色以及帶給自己的心情變化。  【七、最後的決定】  1.利用注音符號，自行閱讀生活故事。  2.專心聆聽故事內容與同學發表的內容。  3.運用角色扮演的方式，演出閱讀文章「頑皮鬼的惡作劇」，並將故事大意說給家人聽。 | 1.實作評量（注音）  2.實作評量（聆聽）  3.口頭評量（說話）  4.紙筆評量（識字與寫字）  5.口頭評量（閱讀）  6.習作評量 | 4/4 兒童節、清明節  4/5-4/6 補假二日 |
| 九  4/11  4/17 | 心情組曲 /最後的決定/  統整活動二  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 6 | 【七、最後的決定】  4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  【統整活動二】  6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。  6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。  6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 | 【七、最後的決定】  1.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  2.能閱讀不同角度的心情故事，並理解人物的心情變化。  3.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。  4.能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。  【統整活動二】  1.認識分號的用法。  2.認識並練習寫「物」的方法。 | 【七、最後的決定】  1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  2.學會閱讀告示，並抓取重點。  3.練習描述對話與情境的句子。  【統整活動二】  1.指導學生認識分號的寫法，並發表分號前後句子的相關性。  2.請學生依序讀出課本提供的例句，並以提問進行教學：如果請你將這三個物體進行分類，你會怎麼分？  3.討論之後，請學生再讀一次課本的文字敘述，再進行提問。 | 1.實作評量（注音）  2.自我評量（聆聽）  3.習作評量  4.口頭評量（閱讀）  5.紙筆評量 |  |
| 十  4/18-  4/24 | 心情組曲 /閱讀開門一/  統整活動二/ 彩色的天幕  【環境教育】  3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 4 | 【統整活動二】  6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。  6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。  【閱讀開門一、彩色的天幕】  5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。  5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 | 【統整活動二】  1.能認識並抓取告示內容要點。  【閱讀開門一、彩色的天幕】  1.學生能應用「連結策略」閱讀文章。  2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識。  3.學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。  【閱讀開門一、彩色的天幕】  1.學生能應用「連結策略」閱讀文章。  2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識。  3.學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。  4.師引導學生透過排列句子和段落次序判斷，深入了解文章內容。  5.教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。 | 【統整活動二】  1.指導學生選擇身邊的物品，觀察物品外形，再跟同組同學說出它的特色。  2.請學生朗讀告示的說明，並根據提示，說出每張告示所要傳遞的訊息。  3.鼓勵學生用自己的話把公告內容重點述說一次。  【閱讀開門一、彩色的天幕】  1.學生連結生活經驗，說一說自己曾經看過或猜測的「天幕」形式，並且分享彼此的看法。  2.學生依據課文的題目，猜想與「彩色的天幕」有關的內容，引起學生的學習興趣。  3.學生一邊瀏覽文章，一邊用筆標示自己預測正確的部分。  4.學生小組討論並發表：自己如何做預測？預測結果和文章內容有什麼異同？ | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 4/22、4/23期中評量 |
| 十一  4/25-  5/1 | 探索大自然 / 油桐花五月雪  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 6 | 【八、油桐花‧五月雪】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 | 【八、油桐花‧五月雪】  1.能利用注音符號閱讀有關美景的文章，提出自己的看法，並整理歸納。  2.能在聆聽的過程中感受說話者欣賞美景的情緒反應。  3.能在觀察景物後，用完整的語句簡要說明自己賞景的經驗。  4.能掌握部首和簡單造字原理，認識國字。  5.能讀懂課文內容，說出課文用遠近的觀察角度來描寫。 | 【八、油桐花‧五月雪】  1.運用注音符號，拼讀以「風景」為主題的文章。  2.專心聆聽同學發表欣賞美景的經驗。  3.用完整句子介紹自己賞花的經驗。  4.找出所學的字中，有相同「分」部件的字。  5.閱讀「景色」的相關文章。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（發表）  3.實作評量（注音）  4.自我評量（聆聽）  5.口頭評量  6.習作評量 |  |
| 十二  5/2-  5/8 | 探索大自然 / 油桐花五月雪/ 大自然的美術館  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  【海洋教育】  1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 | 6 | 【八、油桐花‧五月雪】  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【九、大自然的美術館】  1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 | 【八、油桐花‧五月雪】  1.能運用學過的疊字詞和句型造出通順的句子。  【九、大自然的美術館】  1.能利用注音符號，閱讀欣賞大自然的文章，培養自我學習的能力。  2.能仔細聆聽同學的發表。  3.能說出自己家鄉的自然風光，或生態旅遊的經驗。  4.能分辨形近字和多音字，並習寫本課生字、詞語。  5.能閱讀介紹野柳的書籍，掌握重點並分享心得。  6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 | 【八、油桐花‧五月雪】  1.配合經驗，仿寫課文句型，創作「賞○○花」。  【九、大自然的美術館】  1.運用注音符號，閱讀介紹臺灣各地自然景致的課外書籍。  2.仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。  3.有條理的說出自己進行生態旅遊的經驗與心情。  4.辨認字的部件，正確識字。  5.能主動閱讀介紹野柳的相關書籍，掌握重點。 | 1.實作評量（遊戲）  2.實作評量（朗讀）  3.實作評量（發表）  4.習作評量  5.口頭評量  6.自我評量 |  |
| 十三  5/9-  5/15 | 探索大自然 / 大自然的美術館/ 台灣的山椒魚  【海洋教育】  1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。  【環境教育】  3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 6 | 【九、大自然的美術館】  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【十、臺灣的山椒魚】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 | 【九、大自然的美術館】  1.能運用有條理的方式介紹、書寫風景。  【十、臺灣的山椒魚】  1.能整理閱讀內容，歸納出自己的看法。  2.能仔細聆聽有關山椒魚影片的說明介紹。  3.能觀察圖片或實物，簡要說明山椒魚的特色。  4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  5.能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。 | 【九、大自然的美術館】  1.運用課文中寫景的方法，介紹自己的校園風光。  【十、臺灣的山椒魚】  1.運用注音符號輔助閱讀，認識臺灣特有生物。  2.仔細聆聽有關「臺灣的山椒魚」的生活特性。  3.清楚有條理的簡述如何實踐生態保育的方法。  4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（發表）  3.習作評量  4.自我評量  5.同儕互評 |  |
| 十四  5/16-  5/22 | 探索大自然/閱讀交響樂/  臺灣的山椒魚/統整活動三  【環境教育】  3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 6 | 【十、臺灣的山椒魚】  5-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得。  6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。  【統整活動三】  5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。  5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。  5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。  6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。  6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。  6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 【十、臺灣的山椒魚】  1.能掌握說明類文章的閱讀方法。  2.能重視生物多樣性，落實保育。  【統整活動三】  1.能辨識並修改句子的語病。  2.了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。  3.能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。 | 【十、臺灣的山椒魚】  1.能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。  2.練習把收集到的資料，寫成介紹特有生物的身分證。  【統整活動三】  1.教師解釋「語病」的意思。  2.指導學生將錯誤的地方修改成正確的句子後，再朗讀一遍。  3.教師可先提供一張風景圖片或利用課本情境圖讓學生觀察。  4.指導學生利用定點觀察，找一個固定的地方，有條理的說出它的左右、上下等有哪些景物。  5.指導學生利用「移動描寫」，先指出一個定點，請學生有系統的說出所看到的景物，然後再依序指出另一個定點，讓學生依此說出。  6.請學生閱讀課文的說明，並以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些是說明類的文章。  7.請學生分享生活中是否讀過說明類的文章，發表、舉例自己的閱讀內容。  8.教師指導學生理解課文中幫助閱讀說明類文章的方法，並請學生說說它們的功用。 | 1.同儕互評  2.自我評量  3.習作評量  4.實作評量（發表）  5.口頭評量  6.紙筆評量 |  |
| 十五  5/23-  5/29 | 閱讀交響樂/ 蟬  【性別平等教育】  2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  【環境教育】  3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 6 | 【十一、蟬】  1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 | 【十一、蟬】  1.能了解語調的變化，讀出本課三首詩歌的節奏。  2.能有條理的掌握聆聽與歸納不同詩歌的內容。  3.能依照「蟬」的不同主題，表達自己的看法。  4.能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  5.能閱讀詩歌，感受三首童詩的詩趣。  6.能讀懂「可是」、「只是」的詞意，練習仿寫與造句。 | 【十一、蟬】  1.能注意課文中注音符號語調的變化，讀出「夏天蟬鳴」的感覺。  2.能仔細聆聽他人發表的想法。  3.根據主題，比較三首詩的異同。  4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  5.讀出詩歌韻律的美感，感受詩的想像。  6.仿寫詩歌的優美句子。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（發表）  3.習作評量  4.自我評量 | 5/29 遊藝會 |
| 十六  5/30-  6/5 | 閱讀交響樂/ 小紅  【人權教育】  1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | 6 | 【十二、小紅】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 【十二、小紅】  1.能利用注音符號，閱讀劇本，培養自我學習的能力。  2.從聆聽中理解故事裡角色所發生的事情。  3.能融入角色，有感情的讀出劇本內容。  4.掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字。  5.能理解劇本內容及意涵，並歸納全課大意。  6.能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。 | 【十二、小紅】  1.運用注音符號，學習閱讀課外的故事。  2.專心聆聽同學發言，並掌握重點。  3.用完整語句回答教師的課堂提問。  4.用正確的筆順寫出工整的國字。  5.了解課文內容，從劇本對話中抓住故事意涵。  6.區別代名詞在「對話」與「直述句」的不同使用方法。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（發表）  3.習作評量  4.自我評量  5.同儕互評 | 5/31遊藝會補假一日  6/3-4六年級畢業考 |
| 十七  6/6-  6/12 | 閱讀交響樂 / 巨人的花園  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 6 | 【十三、巨人的花園】  1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 【十三、巨人的花園】  1.運用注音符號閱讀，了解「巨人的花園」所表達的要旨，並在課後做延伸閱讀。  2.從聆聽中掌握故事大意，歸納重點。  3.能說出自己對課文故事的看法，並分享個人經驗。  4.學習課文中的生字、新詞，利用簡單造字原理輔助識字。  5.能讀出故事意涵，並分析課文結構。  6.能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。 | 【十三、巨人的花園】  1.運用注音符號，進行延伸閱讀。  2.從聆聽中掌握故事重點。  3.用完整的語句回答教師的課堂提問。  4.辨析本課的形近字。  5.理解課文中前後對比的情境描述。  6.練習觀察圖片，接寫句子。 | 1.同儕互評  2.自我評量  3.習作評量  4.實作評量（發表）  5.實作評量（朗讀） |  |
| 十八  6/13-  6/19 | 閱讀交響樂 / 神比馬良  【性別平等教育】  2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  【人權教育】  1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。  【人權教育】  1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 6 | 【十四、神筆馬良】  1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 | 【十四、神筆馬良】  1.能利用注音符號閱讀童話故事，培養自我學習的能力。  2.能聆聽故事「神筆馬良」，理解故事中角色所發生事件的經過。  3.能流利說出自己對課文故事的了解與看法。  4.能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  5.能理解課文內容，並體會課文想要表達的主旨。  6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 | 【十四、神筆馬良】  1.運用注音符號，自行閱讀童話故事。  2.專心聆聽故事「神筆馬良」，理解故事的脈絡。  3.能發表自己日常生活中，熱心助人的例子。  4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  5.理解本課意涵，領會課文所要表達的豐富想像力。  6.寫出「神筆馬良」的閱讀報告。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（發表）  3.實作評量（報告）  4.實作評量（寫作）  5.習作評量  6.同儕互評 | 6/14端午節放假一日 |
| 十九  6/20-  6/26 | 閱讀交響樂 / 統整活動四 | 4 | 【統整活動四】  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。  6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  6-2-1-2 能相互觀摩作品。  6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。  6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。  6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。  6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 【統整活動四】  1.認識童詩的特色，學習欣賞童詩的方法，並能掌握詩文，思考適合的題目。  2.認識讀書報告的寫法。  3.掌握讀書報告的寫法，並能寫出一篇完整的讀書報告。 | 【統整活動四】  1.請學生回想曾讀過哪些童詩，並想一想這些詩有什麼特色？  2.指導學生朗讀課文童詩，認識童詩的特色，例如分行形式、文字精鍊且往往省略連接詞，以及內容充滿想像。  3.教師也可提出學生曾經讀過的童詩，全班共同欣賞。  4.引起動機，教師提問：當你看到美麗的風景時， 會怎麼把這分感動留下來呢？當你看到一篇很棒的文章， 會怎麼把這分感動記下來呢？請學生想一想， 一篇讀書報告要包括哪些部分？  5.引導學生朗讀「讀書報告」的說明，透過實例，分析讀書報告應具備的部分，請學生將每個部分的內容朗讀一遍。  6.請學生想一想，寫讀書報告，對語文學習有什麼益處？ | 1.實作評量（朗讀）  2.同儕互評  3.實作評量（報告）  4.實作評量（發表）  5.習作評量  6.實作評量（寫作）  7.口頭評量  8.活動評量 | 6/22-23期末評量 |
| 二十  6/27-  7/3 | 閱讀開門二/ 拜訪火燒島  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 3 | 【閱讀開門二、拜訪火燒島】  5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。  5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 | 【閱讀開門二、拜訪火燒島】  1.應用「連結策略」來閱讀文章。  2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識，喚起自己的經驗，閱讀文本，並提出看法。  3.透過排列句子，發現連結詞的作用，注意連結的意義。  4.教師引導學生透過排列段落次序的判斷，深入了解文章內容邏輯性。  5.教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。 | 【閱讀開門二、拜訪火燒島】  1.請學生連結生活經驗，說一說自己拜訪小島的經驗。  2.學生依據課文標題，連結舊經驗，思考「火燒島」可能是怎樣的小島，引起學生討論的興趣。  3.請學生瀏覽插圖後，連結插圖的線索，推測文章的內容。 | 1.實作評量（朗讀）  2.實作評量（發表）  3.實作評量（注音）  4.自我評量（聆聽）  5.口頭評量  6.習作評量 | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |