**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 三 **年級第** 1 **學期 國際文化領域教學計畫 編寫者：蔡書菡**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.能更深入了解不同國家的文化特色2.能比較臺灣和不同文化的異同 3.能將臺灣的文化特色製作成不同的素材，推銷至不同國家4.能了解世界七大洲與國家之間的相關性 |
| 學習背景分析及銜接處理 | ●一年級已經概略認識世界地圖●二年級已從生活風俗內容認識不同國家的文化●二年級已和不同國家進行簡單的交流活動 |
| 學期學習目標 | 1.能更深入認識不同國家的文化特色2.能將國家位置與世界七大洲連結3.能了解不同文化的藝術之美4.能觀察臺灣生活周遭的文化特色5.能比較臺灣與不同文化的異同6.能尊重不同的文化特色7.培養國家認同的意識 |
| 教材來源 | 自編教材 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

| 週次日期 | 單元/主題名稱融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| 一8/30-9/05 | 準備週 | 1 | 國際3-2-2具備參與國際交流活動的能力 | 1.瞭解本學期的教師與課程目標2.認識並尊重不同的文化 | 1.認識任教老師2.說明上課規則與筆記3.分享國際時事議題4.認識來訪學校的國家（秘魯） | 口頭評量課堂參與 | 8/28返校日8/31開學日，課後班開始8/31、9/01新生訓練 |
| 二9/06-9/12 | 大熊的地圖 | 1 | 國際1-2-2具備國際視野的國家意識 | 1.重新認識世界地圖 | 1.用故事引導本學習課程2.認識地球與地圖的關聯 | 口頭評量課堂參與實作評量 | 9/02一年級課後班開始，  |
| 三9/13-9/19 | 大熊的地圖 | 1 | 國際2-1-3具備學習不同文化的意願和能力2-2-2尊重並欣賞世界不同文化的價值 | 1.認識地圖的元素 | 1.用故事引導本學習課程2.利用不同的素材，認識地圖上所需的標誌（方向、相對位置） | 口頭評量課堂參與實作評量 |  |
| 四9/20-9/26 | 大熊的地圖 | 1 | 國際2-1-3具備學習不同文化的意願和能力2-2-2尊重並欣賞世界不同文化的價值 | 1.認識地圖的種類2.了解不同國家的特色 | 1.故事引導課程2.利用不同的素材，認識不同樣貌的地圖3.引導學生思考地圖的不同樣式（特色、建築、動植物） | 口頭評量課堂參與實作評量 | 9/26補上班上課(補10/2週五) |
| 五9/27-10/03 | 大熊的地圖 | 1 | 國際1-2-2具備國際視野的國家意識 | 1.認識臺灣與世界的地理位置 | 1.故事引導課程2.了解瞭解世界與台灣的位置3.創造自己的世界地圖 | 口頭評量課堂參與實作評量 | 10/01中秋節10/02 調整放假 |
| 六10/04-10/10 | 大熊的朋友【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | 1 | 國際2-1-2體認國際文化的多樣性2-2-2尊重並欣賞世界不同的文化價值 | 1.認識並體驗各國文化2.能了解不同文化的差異性3.學習對多元文化的尊重與包容 | 1.用故事領導課程，了解大熊的不同國家朋友2.認識英國、加拿大、義大利的國家特色（建築、動物） | 口頭評量課堂參與實作評量 | 10/09 國慶日補假(10/10國慶日 週日) |
| 七10/11-10/17 | 大熊的朋友【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | 1 | 國際2-1-2體認國際文化的多樣性2-2-2尊重並欣賞世界不同的文化價值 | 1.認識並體驗各國文化2.能了解不同文化的差異性3.學習對多元文化的尊重與包容 | 1.用故事領導課程，了解大熊的不同國家朋友2.認識敘利亞、巴西、阿根廷的國家特色（宗教、節慶） | 口頭評量課堂參與實作評量 |  |
| 八10/18-10/24 | 大熊的朋友【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | 1 | 國際2-1-2體認國際文化的多樣性2-2-2尊重並欣賞世界不同的文化價值 | 1.認識並體驗各國文化2.能了解不同文化的差異性3.學習對多元文化的尊重與包容 | 1.用故事領導課程，了解大熊的不同國家朋友2.認識肯亞、馬達加斯加的國家特色（建築、動物） | 口頭評量課堂參與實作評量 |  |
| 九10/25-10/31 | 大熊的朋友【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | 1 | 國際2-1-2體認國際文化的多樣性2-2-2尊重並欣賞世界不同的文化價值 | 1.認識並體驗各國文化2.能了解不同文化的差異性3.學習對多元文化的尊重與包容 | 1.用故事領導課程，了解大熊的不同國家朋友2.認識英印度、緬甸、日本、澳洲的國家特色（服裝、動物、節慶） | 口頭評量課堂參與實作評量 |  |
| 十11/01-11/07 | 大熊的朋友【人權教育】 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生 | 1 | 國際1-1-1瞭解我國與世界其他國家的文化特質 | 1.能了解不同文化的差異性2.能比較臺灣與不同文化的異同3.能了解臺灣的文化特色 | 1.能依照不同國家的特色，思考臺灣的文化特色2.完成大熊好朋友的學習單 | 學習單 | 11/5、11/6期中評量 |
| 十一11/08-11/14 | 大熊的文化寶盒 | 1 | 國際1-1-1瞭解我國與世界其他國家的文化特質 | 1.能了解臺灣的地理分佈（縣市、地形） | 1.利用故事引導課程「認識文化寶盒」2.認識臺灣的地理分佈3.認識臺灣特色（北部） | 口頭評量課堂參與實作評量 |  |
| 十二11/15-11/21 | 大熊的文化寶盒 | 1 | 國際1-1-1瞭解我國與世界其他國家的文化特質 | 1.能從生活經驗觀察臺灣的文化特色2.能了解台灣不同地區的獨特之處 | 1.認識臺灣的特色（北部、中部）2.能從地理環境、生物種類以及文化觀點等角度，了解臺灣的特色 | 口頭評量課堂參與實作評量 |  |
| 十三11/22-11/28 | 大熊的文化寶盒 | 1 | 國際1-1-1瞭解我國與世界其他國家的文化特質 | 1.能從生活經驗觀察臺灣的文化特色2.能了解台灣不同地區的獨特之處 | 1.認識臺灣的特色（南部、東部）2.能從地理環境、生物種類以及文化觀點等角度，了解臺灣的特色 | 口頭評量課堂參與實作評量 |  |
| 十四11/29-12/05 | 大熊的文化寶盒【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | 1 | 國際1-2-2具備國際視野的國家意識 | 1.能從生活經驗觀察臺灣的文化特色2.能從不同的角度比較臺灣與其他國家的差異 | 1.認識臺灣的特色（生活文化）2.能從自己的生活經驗發現臺灣的特色文化 | 口頭評量課堂參與實作評量 |  |
| 十五12/06-12/12 | 大熊的文化寶盒【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力3-2-2學習如何解決問題以及做決定 | 1 | 國際1-2-2具備國際視野的國家意識 | 1.能將臺灣的特色轉化成素材2.能製作文化寶盒與不同國家的學生交流 | 1.分組討論整體臺灣的特色2.分組討論製作臺灣特色的工作分配3.討論需要使用的素材 | 小組討論小組合作 |  |
| 十六12/13-12/19 | 彈性課程 | 1 | 國際1-2-2具備國際視野的國家意識 | 1.能欣賞並尊重同學之間的學習成果2.能認識國際時事 | 1.認識世界新聞議題2.欣賞同儕之間的成果3.省思階段的學習成果 | 口頭評量課堂參與實作評量 |  |
| 十七12/20-12/26 | 大熊的音樂會【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的洞、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受 | 1 | 國際2-1-2體認國際文化的多樣性2-2-2尊重並欣賞世界不同的文化價值 | 1.認識與體驗各國文化2.了解不同環境之下產生相異的藝術特性 | 1.利用故事引導課程2.認識人類聲音的變化（因紐特人、蒙古人）3.用聲音展現不同的自然風貌 | 口頭評量課堂參與實作評量 |  |
| 十八12/27-1/02 | 大熊的音樂會【環境教育】 | 1 | 國際1-1-1瞭解我國與世界其他國家的文化特質 | 1.認識並了解臺灣的八部合音2.了解不同環境之下產生相異的藝術特性 | 1.利用故事引導課程2.認識人類聲音的變化（布農族）3.用聲音展現不同的自然風貌 | 口頭評量課堂參與實作評量 | 1/01元旦放假 |
| 十九1/03-1/09 | 大熊的音樂會【性別平等教育】2-2-1了解不同性別在團體中均扮演重要的角色 | 1 | 國際2-1-2體認國際文化的多樣性2-2-2尊重並欣賞世界不同的文化價值 | 1.認識並了解藝術的不同展現2.認識不同的藝術故事 | 1.利用故事引導課程2.認識人類聲音的變化（歌劇、合唱團）3.用聲音說不同的故事 | 口頭評量課堂參與實作評量 |  |
| 二十1/10-1/16 | 大熊的音樂會【性別平等教育】 | 1 | 國際1-2-2具備國際視野的國家意識 | 1.認識並了解藝術的不同呈現2.能比較眾多文化特色的差異性與普遍性 | 1.利用故事引導課程2.認識人類聲音的變化（人聲樂團、Ｂ-ＢＯＸ）3.將聲音轉化成不同屬性的樂器 | 口頭評量課堂參與實作評量 | 1/13、1/14期末評量1/15新春揮毫 |
| 二十一1/17-1/23 | 學期成果與省思 | 1 | 國際1-2-2具備國際視野的國家意識 | 1.能省思本學習的自我成長2.能欣賞同學之間的成果 | 1.回顧本學期的課程內容2.欣賞各班的文化寶盒3.各班選出代表的文化寶盒準備寄出至不同國家 | 口頭評量 | 1/20休業式1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 三 **年級第** 2 **學期 \_\_\_\_\_領域教學計畫 編寫者：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.加深對各國文化的認識2.能展現世界各國不同文化的尊重與包容3.能觀察並找出臺灣的生活特色4.能經由思考與比較，找出不同文化的差異性5.能在不同文化的差異性之下，找到臺灣的獨特文化 |  |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1.低年級已透過食、衣、住、行等生活風俗的介紹，簡單認識亞洲不同國家的特色2.低年級已能了解生活環境不同，會塑造出不同的建築物3.三年級上學期已經認識地圖的素材並判斷地圖4.已經認識世界各地不同的神話故事5.透過神話故事的了解不同宗教的發展 |  |
| 學期學習目標 | 1.擴大認識世界各地的服飾特色，能從不同的花樣認識各國的符號2.擴大了解世界各國的食物特色，能從食物的特色了解該國的特色3.認識並了解不同宗教的建築特色4.簡單認識世界不同的宗教5.能尊重並包容世界各國不同的宗教在台灣 |  |
| 教材來源 | 自編 |  |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

| 週次日期 | 單元/主題名稱融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| 一2/14-2/20 | 學期準備週 | 1 |  |  | 1.認識老師上課規則2.分享國際時事3.回顧文化寶盒狀況 |  | 2/17開學日課輔(才藝)班開始上課 |
| 二2/21-2/27 | 大熊的衣服 | 1 | 國際1-2-2對文化普遍性差異性的理解 | * 了解衣服的用途
* 認識衣服最早出現的形式
 | 1.介紹並體驗衣服的起源2.介紹衣服的功能 | 口頭評量實作評量 |  |
| 三2/28-3/6 | 大熊的衣服 | 1 | 國際1-2-1特定文化的體驗與認識 | * 能了解北美洲原住民以及南美洲祕魯的服飾與文化意義
 | 1.介紹美洲原住民的特色服飾（羽毛）2.介紹南美洲祕魯的服裝特色（顏色、材質） | 口頭評量實作評量 | 2/28和平紀念日放假一日、3/1補假一日 |
| 四3/7-3/13 | 大熊的衣服 | 1 | 國際1-2-1特定文化的體驗與認識 | * 了解非洲肯亞以及喀麥隆的服飾與文化意義
 | 1.介紹非洲肯亞馬賽族以及喀麥隆的特色服飾2.觀察服飾上的圖案 | 口頭評量實作評量 |  |
| 五3/14-3/20 | 大熊的衣服【性別平等教育】【家政教育】 | 1 | 國際1-2-1特定文化的體驗與認識 | * 了解蘇格蘭裙以及德國傳統服裝的文化意義
 | 1.介紹蘇格蘭裙以及德國傳統服裝2.觀察並比較服飾上圖案的異同 | 口頭評量實作評量 |  |
| 六3/21-3/27 | 大熊的衣服【性別平等教育】 | 1 | 國際1-2-1特定文化的體驗與認識 | * 了解蘇阿拉伯以及印度傳統服裝的文化意義
* 了解不同宗教之下展現不同的服飾
 | 1.介紹阿拉伯以及印度的服裝特色2.觀察並比較服飾上顏色或款式的不同 | 口頭評量實作評量 |  |
| 七3/28-4/3 | 大熊的衣服【性別平等教育】 | 1 | 國際1-2-1特定文化的體驗與認識 | * 了解緬甸以及越南傳統服裝的文化意義
 | 1.介紹緬甸、越南的服裝特色2.比較服飾之間的異同（裙子在男女生身上） | 口頭評量實作評量 |  |
| 八4/4-4/10 | 大熊的衣服【性別平等教育】 | 1 | 國際2-1-1經由文化比較與分析，認同在地文化2-2-1經多元文化的思考與判斷 | * 了解臺灣不同原住民的服飾特徵與意義
* 能比較世界各地與臺灣花紋的不同
* 能了解服飾是不同文化背景的展現
 | 1.介紹台灣原住民的服飾特色與意義2.比較世界各地與臺灣特殊花紋的異同 | 口頭評量實作評量 | 4/4 兒童節、清明節4/5-4/6 補假二日 |
| 九4/114/17 | 大熊的衣服【性別平等教育】 | 1 | 國際2-1-1經由文化比較與分析，認同在地文化特色2-2-1經多元文化的思考與判斷 | * 能認識世界各國的不同服飾
* 能學習對多元文化的尊重與包容
* 能分析並比較不同的文化特色
 | 1.複習各國的特色服飾2.完成大熊的衣服學習單 | 學習單評量 |  |
| 十4/18-4/24 | 大熊的餐桌【環境教育】 | 1 | 國際1-2-2對文化普遍性與差異性的理解2-1-1經由文化比較與分析，認同在地文化特色 | * 能了解米飯料理以及米飯為主食的國家，在地理上的關係
* 能了解香料料理以及香料國家在地理上的關係
 | 1.介紹米飯為主的國家2.認識米飯為主食的環境3.介紹香料的料理4.香料與咖哩的食物呈現 | 口頭評量實作評量 | 4/22、4/23期中評量 |
| 十一4/25-5/1 | 大熊的餐桌【環境教育】 | 1 | 國際1-2-2對文化普遍性與差異性的理解2-1-1經由文化比較與分析，認同在地文化特色 | * 能了解烤肉料理為主食的國家，在地理位置上的關係
* 能了解橄欖油料理的國家，在文化背景的關係
 | 1.介紹Kepab的文化背景2.認識以Kepab為主的國家3.認識橄欖油使用的國家在文化特色上的關聯 | 口頭評量實作評量 |  |
| 十二5/2-5/8 | 大熊的餐桌【環境教育】 | 1 | 國際1-2-2對文化普遍性與差異性的理解2-1-1經由文化比較與分析，認同在地文化特色 | * 能了解玉米餅料理為主食的國家，在地理位置以及文化上的關連
* 能了解熱狗料理背後移民文化的呈現
 | 1.介紹玉米餅的文化背景2.認識以玉米餅為主食的國家3.認識熱狗的料理方式4.了解熱狗了裡的出現 | 口頭評量實作評量 |  |
| 十三5/9-5/15 | 大熊的餐桌【環境教育】 | 1 | 國際1-2-2對文化普遍性與差異性的理解2-1-1經由文化比較與分析，認同在地文化特色 | * 能認識各國的特色食物
* 能比較食物料理的異同
* 能尊重並包容不同的飲食習慣
 | 1.複習各國特色食物與地區的關係2.完成大熊的餐桌學習單 | 口頭評量實作評量 |  |
| 十四5/16-5/22 | 大熊的餐桌【環境教育】 | 1 | 國際1-4-1認識、了解並關懷生活環境3-4-2體會全球環境生態的相互依存性 | * 能了解什麼是糧食危機
* 了解糧食危機彼此之間的相關性
* 了解臺灣面臨的糧食危機
 | 1.介紹糧食浪費的現況2.介紹全球糧食缺乏的國家與現況3.臺灣目前糧食浪費的現況 | 口頭評量實作評量 |  |
| 十五5/23-5/29 | 彈性課程【環境教育】 | 1 | 國際1-4-1認識、了解並關懷生活環境3-4-2體會全球環境生態的相互依存性 | * 能了解臺灣和全球議題的相關性
* 能針對全球糧食危機討論可行的做法
 | 1.小組討論糧食浪費與糧食缺乏的解決方式2.討論自己做得到的解決方法3.嘗試執行討論的成果 | 小組討論小組發表 | 5/29 遊藝會 |
| 十六5/30-6/5 | 大熊的建築物 | 1 | 國際1-2-2對文化普遍性與差異性的理解2-1-1經由文化比較與分析，認同在地文化特色 | * 了解臺灣的民間信仰「廟宇」建築以及背後的文化特色
* 了解日本的神社建築以及文化特色
 | 1.透過大熊的故事了解臺灣的的廟宇特色2.認識臺灣的民間信仰3.認識日本的神社建築4.認識臺灣的日本神社 | 口頭評量實作評量 | 5/31遊藝會補假一日6/3-4六年級畢業考 |
| 十七6/6-6/12 | 大熊的建築物 | 1 | 國際1-2-2對文化普遍性與差異性的理解2-1-1經由文化比較與分析，認同在地文化特色 | * 了解伊斯蘭教的建築「清真寺」以及它的文化背景
* 認識臺灣多元化的信仰
 | 1.透過大熊的故事認識清真寺的建築特色2.了解伊斯蘭教的宗教特色3.認識臺灣的清真寺 | 口頭評量實作評量 |  |
| 十八6/13-6/19 | 大熊的建築物 | 1 | 國際1-2-2對文化普遍性與差異性的理解2-1-1經由文化比較與分析，認同在地文化特色 | * 了解基督教的建築「教堂」以及它的文化背景
* 認識北投區多元化的信仰中心
 | 1.透過大熊的故事認識教堂的建築特色2.了解基督教的宗教特色3.認識北投區的教堂 | 口頭評量實作評量 | 6/14端午節放假一日 |
| 十九6/20-6/26 | 大熊的建築物 | 1 | 國際1-2-2對文化普遍性與差異性的理解2-1-1經由文化比較與分析，認同在地文化特色 | * 能認識不同的宗教建築
* 能簡單了解世界不同宗教的特色
* 能尊重並包容臺灣的多元文化
 | 1.複習不同的宗教建築特色2.完成大熊的建築學習單 | 學習單評量 | 6/22-23期末評量 |
| 二十6/27-7/3 | 期末省思 | 1 |  | * 能了解自己學習的成長

能欣賞同儕之間的優點 | 1.省思本學期的課程2.欣賞同學的筆記與成長 |  | 6/29課輔班、課後社團結束6/30休業式7/1暑假開始 |