**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 三 **年級第** 1 **學期 數學領域教學計畫 編寫者：**黃淑慧

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 認識1000元的錢幣，並能在生活中使用。  能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題  透過分具體物活動，認識偶數和奇數  認識角  認識直角  認識毫米 |
| 學習背景分析  及銜接處理 |  |
| 學期學習目標 | 1. 透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。 2. 認識1000元的錢幣，並能在生活中使用。 3. 從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 5. 10000以內兩數的大小比較和應用。 6. 能解決加法問題，能熟練加法直式計算。 7. 能解決減法問題，能熟練減法直式計算。 8. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 9. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 10. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 11. 認識角。 12. 透過操作，比較角的大小。 13. 認識直角。 14. 正方形和長方形。 15. 認識毫米（㎜）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 16. 進行公分和毫米單位間的換算。 17. 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 18. 進行公分和毫米二階單位的計算。 19. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 20. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 21. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 22. 在具體情境中，解決三位數連加的問題，並用算式記錄解題過程。 23. 在具體情境中，解決三位數連減的問題，並用算式記錄解題過程。 24. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。 25. 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。 26. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 27. 在已平分成若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。 28. 在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。 29. 認識平面圖行的內部、外部與其周界。 30. 能認識周長，並實測周長。 31. 辨認圓形。 32. 怎樣畫圓。 33. 了解圓的性質。 34. 學會使用圓規。 |
| 教材來源 | 南一數學南一電子書 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| 一  8/30-9/05 | 單元  1數到10000  1-1認識10000以內的數  ◎性別平等教育  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎**環境教育**  3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎生涯發展規劃  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  ◎家庭教育  3-2-5認識基本的消費者權利與義務。 | 3 | N-2-01能說、讀、聽、寫10000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  N-2-14能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。  N-2-15能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。  3-n-01能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。  3-n-09能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1 | 1.透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。 | 1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。  2.透過累加百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。  3.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 8/28返校日8/31開學日，課後班開始  8/31、9/01新生訓練 |
| 二  9/06-  9/12 | 1數到10000  1-2認識錢幣和錢幣的應用  1-3認識千位和位值換算  ◎性別平等教育  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎**環境教育**  3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。  單元  1數到10000  1-4認識數線、1-5數的大小比較和應用  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎生涯發展規劃  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  ◎家庭教育  3-2-5認識基本的消費者權利與義務。 | 3 | N-2-01能說、讀、聽、寫10000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  N-2-14能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。  N-2-15能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。  3-n-01能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。  3-n-09能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1 | 1.認識1000元的錢幣，並能在生活中使用。  2.從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 | 1.認識1000元的錢幣。  2.透過操作活動，進行1元、10元、100元和1000元的換算。  3.使用1000元的錢幣，解決生活問題。  4.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。  5.進行10000以內的位值單位換算。  6.能寫出一個四位數的展開式。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 9/02一年級課後班開始， |
| 三  9/13-9/19 | ◎性別平等教育  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎**環境教育**  3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎生涯發展規劃  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  ◎家庭教育  3-2-5認識基本的消費者權利與義務。 | 3 | N-2-01能說、讀、聽、寫10000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  N-2-14能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。  N-2-15能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。  3-n-01能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。  3-n-09能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1 | 1.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。  2.10000以內兩數的大小比較和應用。 | 1.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。  2.能在數線上做加的操作。  3.在具體情境中，能藉由比較10000以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。  4.能用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 四  9/20-9/26 | 單元2四位數的加減  2-1四位數的加法、2-2四位數的減法 | 3 | N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。  3-n-02能熟練加減直式計算（四位數以內，和＜10000，含多重退位）。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8 | 1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。  2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 | 1.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。  2.能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。  3.能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。  4.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 9/26補上班上課  (補10/2週五) |
| 五  9/27-10/03 | 單元2四位數的加減  2-2四位數的減法  2-3加減應用 | 3 | N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。  3-n-02能熟練加減直式計算（四位數以內，和＜10000，含多重退位）。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8 | 1.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。  2.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 | 1.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。  2.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。  3.在具體情境中，解決四位數的加法問題。  4.在具體情境中，解決四位數的減法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 10/01中秋節  10/02 調整放假 |
| 六  10/04-  10/10 | 單元3乘法  3-1幾十乘以一位數  3-2二位數乘以一  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | N-2-05能理解乘、除直式計算。  3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。  連結：  C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-6、C-E-4 | 1.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 | 1.能理解二位數乘以一位數的直式計算。  2.能熟練幾十乘以一位數的直式乘法問題。  3.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。  4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 10/09 國慶日補假  (10/10國慶日 週日) |
| 七  10/11-10/17 | 單元3乘法  3-3幾百乘以一位數、3-4三位數乘以一位數  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | N-2-05能理解乘、除直式計算。  3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。  連結：  C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-6、C-E-4 | 1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 | 1.能理解三位數乘以一位數的直式計算。  2.能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。  3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。  4.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。  5.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 八  10/18-10/24 | 單元4正方形和長方形  4-1認識角  4-2比較角的大小  4-3認識直角  4-4正方形和長方形  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。  S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。  S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。  3-s-04能認識角，並比較角的大小。  3-s-06能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。  3-s-07能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1 | 1.認識角。  2.透過操作，比較角的大小。  3.認識直角。  4.正方形和長方形。 | 1.從日常生活中體驗角的概念。  2.能將三角板的角描下來。  3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。  4.利用疊合法直接比較角的大小。  5.利用描繪、複製間接比較角的大小。  6.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。  7.透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。  8.摺出直角。  9.檢查生活中直角。  10.能利用直角來進行角的大小比較。  11.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。  12.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。  13.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 九  10/25-10/31 | 單元5幾毫米  5-1認識毫米（mm）  5-2毫米的實測和估測  5-3公分、毫米的關係和換算、  5-4畫長度  5-5公分和毫米的計  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。  N-2-26能做量的簡單估測。  3-n-14能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。  2.進行公分和毫米單位間的換算。  3.透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。  4.進行公分和毫米二階單位的計算。 | 1.認識尺上的1毫米。  2.以毫米為單位，進行物體的實測。  3.以毫米為單位，進行物體的估測。  4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。  5.利用公分和毫米的關係進行換算。  6.能用尺測量已畫出線段的長度。  7.能用尺畫出指定長度的線段。  8.進行公分和毫米二階單位的加、減活動與計算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十  11/01-11/07 | 評量週  加油小站一 | 3 | N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。  N-2-05能理解乘、除直式計算。  N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。  S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 | 1.複習單元一～單元五。 | 1.複習毫米、公分間的關係和相關計算。  2.複習四位數以內的加減法直式計算。  3.複習三位數乘以一位數的直式計算。  4.能複製角，並比較一角和直角的大小。  5.能理解組合型乘法的情境，並用乘法直式解決問題。  6.能由邊長和角的特性來辨認正方形和長方形。  7. 6-1透過累加五，認識10000以內的數詞序列。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 11/5、11/6期中評量 |
| 十一  11/08-11/14 | 單元6除法  6-1認識除法、  6-2認識餘數  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。  3-n-05能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。  連結：  C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4 | 1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。  2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 | 1.透過分具體物，理解平分的意義。  2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。  3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。  4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。  5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。  6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。  7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。  8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。  9.能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。  10.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十二  11/15-11/21 | 單元  6除法  6-3商為一位數的直式除法、  6-4、0 和 1 的除法、  6-5認識偶數和奇數  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。  3-n-05能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。  連結：  C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、  C-E-4 | 1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。  2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。  3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 | 1.透過分具體物，能算出被除數是0，除數是1的除法。  2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。  3.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。  4.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。  5.透過分具體物，除數為2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十三  11/22-11/28 | 單元  7加減併式和估算  7-1三個數的加減問題  ◎**環境教育**  1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 3 | N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。  N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。  N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。  3-n-03能用併式記錄加減兩步驟的問題。  3-n-10能做簡單的三位數加減估算。  連結：  C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8 | 1.在具體情境中，解決三個數連加的問題，並用算式記錄解題過程。  2.在具體情境中，解決三個數連減的問題，並用算式記錄解題過程。  3.在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。 | 1.在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。  2.能用併式（一個算式）記錄三個數的連加問題，並熟練逐次減項計算。  3.在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。  4.能用併式（一個算式）記錄三個數的連減問題，並熟練逐次減項計算。  5.在具體情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。  6.能用併式（一個算式）記錄三個數的加減混合問題，並熟練逐次減項計算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十四  11/29-12/05 | 單元  7加減併式和估算  7-2三位數的加減估算  ◎**環境教育**  1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 3 | N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。  N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。  N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。  3-n-03能用併式記錄加減兩步驟的問題。  3-n-10能做簡單的三位數加減估算。  連結：  C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8 | 1.在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。 | 1.在具體情境中，進行三位數的加法估算活動。  2.在具體情境中，進行三位數的減法估算活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十五  12/06-12/12 | 單元8分數  8-1平分、  8-2單位分數 | 3 | N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。  3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8 | 1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。  2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 | 1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。  2.透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。  3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。  4.能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作。  5.能將線形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作、。  6.能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。  7.能將離散量平分成3、6、9、12份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、九分之一、十二分之一，記作、、、。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十六  12/13-12/19 | 單元8分數  8-3幾分之幾、  8-4分數的累加 | 3 | N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。  3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8 | 1.在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。 | 1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。  2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。  3.能進行單位分數的累加活動。  4.能知道「k個是」。  5.能知道「n個合起來是1」。  6.能用分數來表示長度。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十七  12/20-12/26 | 單元  9周界和周長  9-1認識周界、內部和外部、  9-2認識周長、  9-3圖形的周長、  9-4畫出圖形  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。  S-2-01能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。  3-s-01能認識平面圖形的內部、外部與其周界。  3-s-02能認識周長，並實測周長。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8 | 1.認識平面圖形的內部、外部與其周界。  2.能認識周長，並實測周長。 | 1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。  2.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。  3.能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。  4.能透過連加和乘法來計算周長。  5.透過操作，認識並點數平面圖形的周長。  6.能用指定長度的線畫出長方形或正方形。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十八  12/27-1/02 | 單元10圓  10-1認識生活中的圓、  10-2  認識圓心、圓周、半徑和直徑  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。  S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。  3-s-03能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6 | 1.辨認圓形。  2.怎樣畫圓。  3.了解圓的性質。 | 1.能分辨圓形。  2.透過畫圓活動加深對圓的認識。  3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。  4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長（半徑）。  5.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。  6.直徑是圓內最長的直線。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 1/01元旦放假 |
| 十九  1/03-1/09 | 單元10圓  10-3使用圓規  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。  S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。  3-s-03能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6 | 1.學會使用圓規。 | 1.了解圓規的特性。  2.使用圓規畫圓。  3.使用圓規比較線段的長短。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 二十  1/10-1/16 | 評量週  加油小站二  加油小站、魔數小偵探 | 3 | N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。  N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。  N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。  S-2-01能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。  S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 | 1.複習單元六～單元十 | 1.複習平面圖形的內部、外部和周界。  2.複習平面圖形周長的計算。  3.複習除法算式的計算。  4.畫出指定的分數，並知道＝。  5.複習3位數的加減估算。  6.能使用圓規畫圓。  7.能用分數表示被平分個物的部分量。  8.能辨認與仿製圓。  9.複習除法算式的計算，認識餘數。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 1/13、1/14期末評量  1/15新春揮毫 |
| 二十一  1/17-1/23 |  |  |  |  |  |  | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 三 **年級第** 2 **學期 數學領域教學計畫 編寫者：黃淑慧**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 認識1公升，以公升為單位進行實測、估測和比較  識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中  查看年曆，認識平年（365天）和閏年（366天）  能透過覆蓋面的活動，認識面積  認識重量的單位公斤、公克及其相互關係  認識秤面刻度間的結構  能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較  能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式 |
| 學習背景分析  及銜接處理 |  |
| 學期學習目標 | 1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。 4. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 5. 認識1公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 6. 認識1毫公升（簡稱毫升），以毫公升為單位進行實測、估測和比較。 7. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。 8. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 9. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 10. 查看年曆，認識平年（365天）和閏年（366天）。 11. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。 12. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 13. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 14. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 15. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 16. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 17. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 18. 認識秤面刻度間的結構。 19. 能進行重量的實測與估測。 20. 能解決重量的計算問題。 21. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 22. 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。 23. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 24. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 25. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。 26. 乘法和除法的關係。 27. 乘法和除法的驗算。 28. 乘法和除法的應用。 29. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。 30. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 31. 能進行一位小數的大小比較。 32. 能進行一位小數的加減計算。 33. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 34. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 |
| 教材來源 | 南一數學南一電子書 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| 一  2/14-  2/20 | 單元  1乘法  1-1整十倍和整百倍  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | N-2-05能理解乘、除直式計算。  N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟的問題(含除法步驟)。  3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。  3-n-08能在具體情境中，解決兩步驟問題（連乘，不含併式）。  連結：  C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-6、C-E-4 | 1.能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。  2.能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。  3.能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。 | 1.能理解一位數乘以整十的直式計算。  2.能熟練一位數乘以整十的直式乘法問題。  3.能理解整十乘以整十的直式計算。  4.能熟練整十乘以整十的直式乘法問題。  5.能理解一位數乘以整百的直式計算。  6.能熟練一位數乘以整百的直式乘法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 2/17開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/21-  2/27 | 單元1乘法  1-2兩步驟計算  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | N-2-05能理解乘、除直式計算。  N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟的問題(含除法步驟)。  3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。  3-n-08能在具體情境中，解決兩步驟問題（連乘，不含併式）。  連結：  C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-6、C-E-4 | 1.在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 | 1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。  2.在具體情境中，透過數線圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。  3.在具體情境中，透過數線圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 三  2/28-  3/6 | 單元2公升和毫公升2-1認識1公升、  2-2認識1毫公升  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎生涯發展規劃  2-2-3認識不同類型的工作內容。  ◎家庭教育  3-2-5認識基本的消費者權利與義務。 | 3 | N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。  N-2-26能做量的簡單估測。  3-n-15能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱毫升）及其關係，並做相關的實測、估測與計算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-8 | 1.認識1公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。  2.認識1毫公升（簡稱毫升），以毫公升為單位進行實測、估測和比較。 | 1.認識容器1公升的刻度，並建立1公升的量感。  2.以公升為單位，進行實測和估測活動。  3.以公升為單位，比較兩個容器的容量大小。  4.透過養樂多認識毫公升，培養1毫公升的量感。  5.以毫公升為單位，進行實測和估測活動。  6.以毫公升為單位，比較兩個容器的容量大小。  7.了解容量所代表的意義。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 2/28和平紀念日放假一日、3/1補假一日 |
| 四  3/7-  3/13 | 單元2公升和毫公升2-3公升和毫公升的關係與換算、  2-4公升和毫公升的計算  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎生涯發展規劃  2-2-3認識不同類型的工作內容。  ◎家庭教育  3-2-5認識基本的消費者權利與義務。 | 3 | N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。  N-2-26能做量的簡單估測。  3-n-15能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱毫升）及其關係，並做相關的實測、估測與計算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-8 | 1.了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。 | 1.透過操作活動，了解1000毫公升＝1公升。  2.進行公升和毫公升的換算活動。  3.進行公升和毫公升的加、減計算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 五  3/14-  3/20 | 單元3時間  3-1認識24時制、  3-2日、時、分、秒的關係  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | N-2-24能做時或分同單位的加減計算。  3-n-13能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1 | 1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 | 1.透過時間線段圖，認識1天有24小時。  2.能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。  3.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。  4.透過鐘面指針的變化，認識1小時＝60分鐘的關係。  5.透過鐘面指針的變化，認識1分鐘＝60秒鐘的關係。  6.透過感官活動感覺經驗，培養出量感。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 六  3/21-  3/27 | 單元3時間  3-3幾小時幾分鐘之前或之後的時刻、3-4經過多久的時間、  3-5認識平年和閏年  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | N-2-24能做時或分同單位的加減計算。  3-n-13能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1 | 1.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。  2.查看年曆，認識平年（365天）和閏年（366天）。 | 1.透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。  2.透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。  3.查看年曆，知道平年的2月有28天，認識平年有365天。  4.查看年曆，知道閏年的2月有29天，認識閏年有366天。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 七  3/28-  4/3 | 單元4面積  4-1認識面積和平方公分、  4-2切割和拼湊  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | N-2-21能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。  S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。  3-n-18能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。  3-s-06能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1 | 1.能透過覆蓋面的活動，認識面積。  2.能用平方公分板實測和計算圖形面積。  3.能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 | 1.透過白色積木覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。  2.認識面積單位「平方公分」。  3.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。  4.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。  5.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。  6.透過圖形切割重組，將平面圖卡緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念。  7.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。  8.透過圖形切割重組，能點數出複雜圖形的面積。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 八  4/4-  4/10 | 單元5除法  5-1二位數除以一位數、  5-2三位數除以一位數  ◎性別平等教育  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | N-2-05能理解乘、除直式計算。  N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。  3-n-06能熟練三位數除以一位數的直式計算。  3-n-07能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4 | 1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。  2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 | 1.透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。  2.透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（不退位）  3.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（不退位）。  4.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（十位退位）。  5.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。  6.透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（不退位）  7.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（不退位） | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 4/4 兒童節、清明節  4/5-4/6 補假二日 |
| 九  4/11  4/17 | 單元5除法  5-2三位數除以一位數、  5-3餘數的應用問題  ◎性別平等教育  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | N-2-05能理解乘、除直式計算。  N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。  3-n-06能熟練三位數除以一位數的直式計算。  3-n-07能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4 | 1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。  2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 | 1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（百、十位退位）。  2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（被除數、商有空位）。  3.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。  4.透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加1的問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十  4/18-  4/24 | 評量週  加油小站一  加油小站  魔數小偵探 | 3 | N-2-05能理解乘、除直式計算。  N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。  N-2-24能做時或分同單位的加減計算。  S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 | 1.複習單元一至單元五。 | 1.能用平面圖卡緊密拼合成另一種圖形。  2.能透過拼圖認識等積異形。  3.能做同單位時間量時或分的加減計算。  4.能熟練乘除法的計算。  5.能認識公升和毫公升的關係。  6.熟練乘、除法。  7.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加法計算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 4/22、4/23期中評量 |
| 十一  4/25-  5/1 | 單元6公斤和公克  6-1認識公斤和公克 | 3 | N-2-19能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。  N-2-26能做量的簡單估測。  3-n-16能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。  連結：  C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8 | 1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。  2.認識秤面刻度間的結構。 | 1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。  2.知道1公斤＝1000公克。  3.能認識1公斤秤面上以5公克、10公克為計讀單位的刻度。  4.能認識3公斤秤面上以50公克、100公克為計讀單位的刻度。  5.能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十二  5/2-  5/8 | 單元6公斤和公克  6-2重量的實測和估測  6-3公斤和公克的換算與比較  6-4重量的計算 | 3 | N-2-19能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。  N-2-26能做量的簡單估測。  3-n-16能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。  連結：  C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8 | 1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。  2.能進行重量的實測與估測。  3.能解決重量的計算問題。 | 1.知道1公斤＝1000公克。  2.進行公斤和公克的換算與大小比較。  3.能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。  4.能進行重量的估測。  5.公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。  6.能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十三  5/9-  5/15 | 單元7分數的加減7-1分數的大小比較  7-2一樣多、  7-3分數的加法 | 3 | N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。  N-2-10能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。  3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-6 | 1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。  2.能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。  3.能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 | 1.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。  2.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。  3.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。  4.透過「一半」的語言，知道＝。  5.能在平分1個圖形、線形模型的連續量情境中，畫出所指示的分數，並知道＝、＝＝1。  6.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十四  5/16-  5/22 | 單元7分數的加減  7-4分數的減法、  7-5分數的加減應用 | 3 | N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。  N-2-10能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。  3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-6 | 1.能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。  2.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。 | 1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。  2.能用分數和公升表示容量，並進行相關計算。  3.能用分數和公斤表示重量，並進行相關計算。  4.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。  5.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十五  5/23-  5/29 | 單元8乘法和除法  8-1乘法和除法的關係  8-2乘法和除法的驗算  8-3被乘數或乘數未知 | 3 | A-2-01能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。  3-a-01能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 1.乘法和除法的關係。  2.乘法和除法的驗算。  3.乘法和除法的應用。 | 1.在具體情境中，理解乘法和除法的相互關係。  2.能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。  3.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。  4.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。  5.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。  6.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 5/29 遊藝會 |
| 十六  5/30-  6/5 | 單元8乘法和除法  8-4被除數或除數未知  8-5加、除兩步驟計算  8-6減、除兩步驟計算 | 3 | A-2-01能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。  3-a-01能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 1.乘法和除法的應用。  2.能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。 | 1.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。  2.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。  3.能在具體情境中熟練加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟的問題。  4.能在具體情境中熟練減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟的問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 5/31遊藝會補假一日  6/3-4六年級畢業考 |
| 十七  6/6-  6/12 | 單元9小數  9-1認識一位小數、  9-2小數的大小比較  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。  N-2-14能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。  N-2-15能在數線上做整數與小數之比與加、減的操作。  3-n-09能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。  3-n-12能認識一位小數，並做比較與加減計算。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-S-2、C-C-1、C-C-5 | 1.能在測量具體物的情境中，認識一位小數。  2.能進行一位小數的大小比較。 | 1.透過平分色紙的情境，理解＝0.1的關係。  2.認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。  3.進行以0.1為計數單位的位值換算活動。  4.使用定位板認識「十分位」。  5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。  6.透過數線，了解一位小數的順序。  7.能在數線上標記小數的位置。  8.能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。  9.在定位板上進行小數的大小比較。  10.能在數線上進行小數大小比較的操作。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十八  6/13-  6/19 | ◎人權教育 | 3 | N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。  N-2-14能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。  N-2-15能在數線上做整數與小數之比與加、減的操作。  3-n-09能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。  3-n-12能認識一位小數，並做比較與加減計算。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-S-2、C-C-1、C-C-5 | 1.能進行一位小數的加減計算。 | 1.透過測量的情境，在直尺（數線）上進行小於1的小數加法直式計算。  2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。  3.透過測量的情境，在直尺（數線）上進行小於1的小數減法直式計算。  4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。  5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。  6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 6/14端午節放假一日 |
| 十九  6/20-  6/26 | 單元10報讀表格  10-1直接對應表格、  10-2交叉對應表格  ◎性別平等教育  2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎生涯發展規劃  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 3 | D-2-01能報讀生活中常見的表格。  3-d-01能報讀生活中常見的表格。  連結：  C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-E-1 | 1.能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。  2.能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 | 1.能報讀生活中常見的一維表格。  2.了解一維表格中資料的意義。  3.能在生活中應用一維表格。  4.能報讀生活中常見的二維表格。  5.了解二維表格中資料的意義。  6.能在生活中應用二維表格。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 6/22-23期末評量 |
| 二十  6/27-  7/3 | 評量週  加油小站二  加油小站  魔術小偵探 | 3 | A-2-01能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。  D-2-01能報讀生活中常見的表格。  N-2-10能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。  N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。  N-2-19能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 | 1.複習單元六～單元十。 | 1.能熟練公斤、公克的互換問題。  2.能熟練一萬以內數的加、減問題。  3.能解決一位小數加（減）法的問題。  4.解決同分母分數加（減）法的問題。  5.能報讀郵資收費表。  6.能利用乘除相互關係，找出解答。  7.能報讀餐費表。  8.能藉由圖示的直觀比較一樣多的分數。  9.能做分數和小數的轉換。  10.能做小數的加減計算和大小比較。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |