**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 三 **年級第** 1 **學期閩南語領域教學計畫 編寫者：** 林杏秋

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.認識本土文化，培養探索閩南語之興趣。  2.學習在日常生活中運用閩南語表情達意，並養成主動學習的習慣。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 1.中年級所要學習的閩南語，是著重在聽與說的運用，同時學習以閩南語與人互動。  2.營造生動活潑的學習情境，將學習內容轉化為提升學習意願的媒介，帶動學生學習興趣。  3.本學期希望能協助學生累積更多閩南語語彙和語句。  4.採直接教學法。  5.「台灣俗諺」可提供學生了解古早台灣社會的生活百態，不只能吸取先人的智慧，更能從中體悟本土文化的內涵‧將俗諺的精隨應用在生活中。 |
| 學期學習目標 | 1. 能理解課文之含義，並學會課文朗讀與歌唱。  2. 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。  3. 練習照樣造句：「阮佇中秋節彼工有賞月佮食月餅。」  4. 能了解並說出臺灣一年當中傳統節日的習俗。  5. 能了解各種民俗童玩的閩南語說法。  6. 練習照樣造句：「有人咧(放風吹)呢！」「咱嘛有(風吹輪)佮(竹田嬰)通耍啊！」  7. 以課文情境激發學生建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。  8. 能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。  9. 練習照樣造句：「共(冊)囥佇(冊櫥)內。」「(眠床)頂面有(棉被)。」  10.藉課文情境，了解自己的專長，同時培養運動的好習慣。  11.能聽懂並說出運動項目的閩南語說法。  12.練習照樣造句：「我上愛(拍球)，因為運動予我身體較勇健。」  13.藉課文情境，讓學生了解感冒的發生由來。  14.能聽懂並說出感冒症狀的閩南語說法。  15.練習照樣造句：「你是按怎？」「我(發燒)閣(嚨喉疼)。」 |
| 教材來源 | 以康軒版閩南語教材第五冊為主 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| 一  8/30-9/05 | 一、八月十五  【環境及海洋教育】  【品德】  【性別平等】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-4  1-2-5  1-2-6  2-2-1  4-2-1 | 1.透過中秋節活動的描寫，教導學生認識中秋節的應景食物與活動，並帶領學生將視野從月球看向地球，突顯課文的童趣。  2.理解本課課文文意。  3.藉「語詞遊樂園」情境圖，引導學生觀察並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。 | 1.教師先請學生發表最喜歡什麼節日？並說明喜歡的原因。  2.教師請學生觀察課文情境圖，並請學生發表看到什麼。接著，教師問：「遮的物件佮節日有啥物關係？是咧講啥物節日？」  3.教師再問學生：「講著中秋節，恁會想著啥物？」請學生想一想，並說一說，鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。  4.教師利用教學媒體，讓學生聆聽，或由教師範讀一遍課文，再帶領學生朗讀課文。待熟練後，再由學生輪讀；或由學生分組輪讀，再全班朗讀。  5.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  6..教師播放教學媒體，帶領學生唱課文，以加強對課文內容的熟悉度，並增強學習樂趣。  7.教師配合教學媒體，請學生跟讀傳統節日的名稱。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 | 8/28返校日8/31開學日，課後班開始  8/31、9/01新生訓練 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 二  9/06-  9/12 | 一、八月十五  【環境及海洋教育】  【品德】  【性別平等】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-4  1-2-5  1-2-6  2-2-1  4-2-1 | 1.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。  2.補充與臺灣節慶相關的語詞做照樣造句的練習。 | 1.教師請學生觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。  2.教師播放教學媒體，引導學生練習造句。  3.教師請學生說說看各個傳統節日的日期、過節應景活動和食物，再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。  4.教師引導學生練習造樣造句：「阮佇中秋節彼工有賞月、食月餅。」 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.照樣造句 | 9/02一年級課後班開始， |
| 三  9/13-9/19 | 一、八月十五  【環境及海洋教育】  【品德】  【性別平等】  **【國際教育】** | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-4  1-2-5  1-2-6  2-2-1  4-2-1 | 1.台灣俗諺教學。  2.藉著「練習」、「複習」等單元的練習，以培養學生閩南語的聽說能力。  3.討論各國傳統節日與活動 | 1.教師教導本課台灣俗諺：「未食五日節粽，破裘毋甘放。」  2.教師利用本課的「練習」和「複習」的情境圖，請學生聆聽內容後，再勾選出正確答案。  3.教師帶領學生念誦CD的內容。  4.教師引導學生說出每張圖片是哪一個傳統節日，且正在進行哪一項傳統習俗的活動。  5.教師與學生討論各國傳統節日與活動 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.紙筆練習 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 四  9/20-9/26 | 二、竹田嬰  【環境及海洋教育】  【品德】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-5  4-2-1 | 1.藉由竹蜻蜓的外觀樣貌與靈活動感的情境描述，讓學生了解民俗童玩的趣味，並引導學生以大自然的資材，激發對童玩的想像創意能力，開創童玩的新面貌。  2.理解本課課文文意。  3.藉「語詞遊樂園」情境圖，引導學生熟念各種童玩的閩南語說法。 | 1.教師請學生先觀察圖中景物後，發言看到什麼。再鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。  2.教師利用教學媒體，讓學生聆聽，或由教師範讀一遍課文，再帶領學生朗讀課文。待熟練後，再由學生輪讀；或由學生分組輪讀，再全班朗讀。  3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  4.教師播放教學媒體，帶領學生唱課文，以加強對課文內容的熟悉度，並增強學習樂趣。  5.教師配合教學媒體，請學生跟讀童玩名稱，並依次在課本上指出正確的童玩。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 | 9/26補上班上課  (補10/2週五) |
| 五  9/27-10/03 | 二、竹田嬰  【環境及海洋教育】  【品德】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-5  4-2-1 | 1.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。  2.能利用本課的語詞練習照樣造句。 | 1.教師請學生觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。  2.教師請學生發表認識的民俗童玩有哪些，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。再向學生說明，這些童玩都是早期孩童自己或由大人親手為小孩製作的手工玩具。  3.教師播放教學媒體，引導學生練習造句。  4.教師引導學生練習照樣造句：「有人咧放風吹呢！」、「咱嘛有風吹輪佮竹田嬰通耍啊！」 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.照樣造句 | 10/01中秋節  10/02 調整放假 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 六  10/04-  10/10 | 二、竹田嬰  【環境及海洋教育】  【品德】  **【國際教育】** | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-5  4-2-1 | 1.台灣俗諺教學。  2.藉著「練習」、「複習」等單元的練習，以培養學生閩南語的聽說能力。  3.討論各國童玩與玩法 | 1.教師教導本課的台灣俗諺：「樹林內放風吹──纏牢牢。」  2.教師利用本課的「練習」的頁面，說明採用「謎猜」的方式讓學生練習，激發學生的想像力，也可增進課堂的互動。  3.教師利用本課的「複習」的頁面，說明操作方式為貼貼紙，注意觀察圖中小朋友的動作，將他們所玩的童玩貼在答案格內。  4.教師帶領學生誦讀CD的內容。  5.教師以問答的方式，讓學生盡量用閩南語回答完整的句子。  6.教師與學生討論各國童玩與玩法 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.紙筆練習 | 10/09 國慶日補假  (10/10國慶日 週日) |
| 七  10/11-10/17 | 鬥陣聽故事一  我攏會曉矣一 | 1 | 1-2-1  1-2-7  2-2-1  2-2-5  4-2-1 | 1.「我攏會曉矣」之設計，利用單元圖和填空題的方式，提昇學生的觀察力，並增強學生閩南語程度。  2.透過全家人一起回去鄉下阿公阿嬤家遊玩，複習「傳統節日」與「民俗童玩」的閩南語說法。  3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期將本單元所學，自然而然充分的運用於生活中。 | 1.教師搭配教學媒體和教學遊戲，為學生複習第一、二課的課文及語詞。  2.進行「我攏會曉矣」練習，學生觀察兩圖，再圈出相異處。另聽CD的說明，勾選出正確的答案。  3.教師以問答的方式，讓學生盡量用閩南語回答完整的句子。  4.教師播放教學媒體，讓學生專心聆聽「鬥陣聽故事」的內容，並以提問方式，引導學生了解故事重點。  5.接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。 | ---- |  |
| 八  10/18-10/24 | 三、鳥鼠欲搬厝  【品德】  【家庭】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-4  2-2-5  4-2-1 | 1.透過老鼠搬家，朋友想送家具，老鼠卻希望收到「麵龜」之有趣的課文情境，引導學生認識各種常用家具，並期能養成愛物惜物的好習慣。  2.理解本課課文文意。  3.藉「語詞遊樂園」情境圖，引導學生熟念各種家具的閩南語說法。 | 1.教師請問學生有無搬家或是和家人一起購買家具的經驗，可請學生將此經驗與大家分享，由此導入本課主題。  2.教師利用教學媒體，讓學生聆聽，再帶領學生朗讀課文。待熟練後，再由學生輪讀；或由學生分組輪讀，再全班朗讀。  3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  4.透過課文情境，教師引導學生討論，如何才能送出一份貼心得體的禮物。協助學生踏出自我，思考「人際與群己」之間的互動關係，為學生培養社會生活的應對能力做準備。  5.教師播放教學媒體，帶領學生唱課文，以加強對課文內容的熟悉度，並增強學習樂趣。  6.教師配合教學媒體，請學生跟讀家具名稱，並依次在課本上指出正確的家具。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 |  |
| 九  10/25-10/31 | 三、鳥鼠欲搬厝  【品德】  【家庭】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-4  2-2-5  4-2-1 | 1.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達，練習照樣造句。 | 1.教師請學生發表家裡有哪些家具，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。  2.教師依照「相招來開講」的語詞和語句，引導學生練習照樣造句：「共冊囥佇冊櫥內。」、「眠床頂面有棉被。」 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.照樣造句 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十  11/01-11/07 | 三、鳥鼠欲搬厝  【品德】  【家庭】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-4  2-2-5  4-2-1 | 1.台灣俗諺教學  2.藉著「練習」、「複習」等單元的練習，以增強學生閩南語的聽說能力。 | 1.教師教導本課的台灣俗諺：「眠床跤袂發粟。」  2.教師利用本課的「練習」和「複習」的情境圖，請學生聆聽內容後再作答。  3.教師帶領學生誦讀CD的內容。  4.教師以問答的方式，讓學生盡量用閩南語回答完整的句子。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.紙筆練習 | 11/5、11/6期中評量 |
| 十一  11/08-11/14 | 鬥陣聽故事二  我攏會曉矣二 | 1 | 1-2-7  2-2-1  2-2-4  2-2-5  4-2-1 | 1.「我攏會曉矣二」之設計，利用第三課語詞遊樂園家具圖，加強學生的觀察力。  2.藉由同學到家裡作客的情境，複習「常用家具」的閩南語說法。  3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期從小學習待客與做客的禮貌，以及注意遊戲時的安全事項。 | 1.教師搭配教學媒體和教學遊戲，為學生複習第三課的課文及語詞。  2.進行「我攏會曉矣」練習，操作方式為「貼貼紙」兩大題  3.教師以問答的方式，讓學生盡量用閩南語回答完整的句子。  4.教師播放教學媒體，讓學生專心聆聽「鬥陣聽故事」的內容，並以提問方式，引導學生了解故事重點。  5.接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。 | ---- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十二  11/15-11/21 | 四、運動當時行  【品德】  【環境及海洋教育】  【性別平等】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-3  2-2-1  2-2-5  4-2-1 | 1.藉由課文情境，引導學生對運動項目常見的說法，了解自己的喜好，同時培養運動的好習慣。  2.理解本課課文文意。  3.藉「語詞遊樂園」情境圖，引導學生熟念運動名稱的閩南語說法。 | 1.教師請學生觀察課文情境圖後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。  2.教師利用教學媒體，讓學生聆聽，再帶領學生朗讀課文。待熟練後，再由學生輪讀；或由學生分組輪讀，再全班朗讀。  3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  4.教師解說本課是敘述。藉由課文情境，讓學生。  5.教師播放教學媒體，帶領學生唱課文，以加強對課文內容的熟悉度，並增強學習樂趣。  6.教師配合教學媒體，請學生跟讀運動名稱的念法，並做出運動名稱的動作。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 |  |
| 十三  11/22-11/28 | 四、運動當時行  【品德】  【環境及海洋教育】  【性別平等】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-3  2-2-1  2-2-5  4-2-1 | 1.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達，練習照樣造句。 | 1.教師請學生發表自己最喜歡的運動，以及運動的好處，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。  2.教師依照「相招來開講」的語詞和語句，引導學生練習照樣造句：「我上愛(拍球)，因為運動予我的身體較勇健。」 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.照樣造句 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十四  11/29-12/05 | 四、運動當時行  【品德】  【環境及海洋教育】  【性別平等】  **【國際教育】** | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-3  2-2-1  2-2-5  4-2-1 | 1.台灣俗諺教學  2.藉著「練習」單元，以增強學生閩南語的聽說能力。  3.藉著「複習」單元，培養學生的生活能力。  4.討論世界有名的運動賽事 | 1.教師教導本課的台灣俗諺：「飯後行百步，較好開藥鋪。」  2.教師配合「練習」頁面，請學生聆聽內容後，再作答，以增強聽說能力。  3.教師配合「複習」頁面，請學生聆聽內容後，再作答，以培養學生的生活能力。  4.教師帶領學生誦讀CD的內容。  5.教師以問答的方式，讓學生盡量用閩南語回答完整的句子。  6.教師與學生討論世界有名的運動賽事 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.紙筆練習 |  |
| 十五  12/06-12/12 | 五、阿宏頭愣愣  【環境及海洋教育】  【家庭】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-1  2-2-2  2-2-5  4-2-1 | 1.透過課文情境圖，引導學生對感冒症狀常見的說法，了解如何預防感冒，以及一些衛生觀念。  2.理解本課課文文意。  3.藉「語詞遊樂園」情境圖，引導學生熟念各種感冒症狀的閩南語說法。 | 1.教師請學生觀察及發表情境圖中的景物，由此導入本課主題。  2.教師利用教學媒體，讓學生聆聽，再帶領學生朗讀課文。待熟練後，再由學生輪讀；或由學生分組輪讀，再全班朗讀。  3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  4.教師播放教學媒體，帶領學生唱課文，以加強對課文內容的熟悉度，並增強學習樂趣。  5.教師配合教學媒體，請學生跟讀感冒症狀的語詞，並依次在課本上指出正確的感冒症狀。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十六  12/13-12/19 | 五、阿宏頭愣愣  【環境及海洋教育】  【家庭】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-1  2-2-2  2-2-5  4-2-1 | 1.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。  2.能利用本課的語詞練習照樣造句。 | 1.教師請學生觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。  2.教師請學生說說看，圖片中小朋友的感冒症狀是什麼，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。  3.教師播放教學媒體，引導學生練習照樣造句：「你是按怎？」、「我(發燒)閤(嚨喉疼)。」 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.照樣造句 |  |
| 十七  12/20-12/26 | 學習評量 | 1 | ---- | ---- | ---- | 口試 |  |
| 十八  12/27-1/02 | 五、阿宏頭愣愣  【環境及海洋教育】  【家庭】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-1  2-2-2  2-2-5  4-2-1 | 1.台灣俗諺教學  2.藉著「相招來開講」、「練習」、「複習」等單元的練習，以增強學生閩南語的聽說能力。 | 1.教師教導本課的台灣俗諺：「愛媠毋驚流鼻水。」  2.教師播放「練習」單元的教學媒體，請學生仔細聽CD內容，正確的走出迷宮。  3.教師播放「複習」單元的教學媒體，請學生寫下順序。  4.教師帶領學生誦讀CD的內容。  5.教師以問答的方式，讓學生盡量用閩南語回答完整的句子。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.紙筆練習 | 1/01元旦放假 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十九  1/03-1/09 | 鬥陣聽故事三  我攏會曉矣三 | 1 | 1-2-1  1-2-2  2-2-1  2-2-2  2-2-4  4-2-1 | 1.「我攏會曉矣」之設計，利用第五、六課語詞圖片設計題目，讓學生看圖做出正確答案，  2.「鬥陣聽故事」之設計，藉由大富翁的遊戲，引導學生用閩南語說出語詞，加強學生口語能力。 | 1.教師搭配教學媒體和教學遊戲，為學生複習第五、六課的課文及語詞。  2.教師播放教學媒體，請學生在仔細聆聽媒體內容後，正確完成作答。  3.進行「大富翁」的遊戲。利用運動名稱和感冒症狀的語詞來完成遊戲。  4.教師播放教學媒體，讓學生專心聆聽「鬥陣聽故事」的內容，並以提問方式，引導學生了解故事重點。  5.接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。 | ---- |  |
| 二十  1/10-1/16 | 唸謠─  「放雞鴨」 | 0.5 | 1-2-6  1-2-7  2-2-3 | 1.藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。  2.能熟念唸謠歌詞。  3.能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。 | 1.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。  2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  3.教師可配合教學媒體，教導學生唱「唸謠」。  4.教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首唸謠的語詞及韻律。 | ---- | 1/13、1/14期末評量  1/15新春揮毫 |
| 二十一  1/17-1/23 | 總複習 | 1 | 裝潢 | ---- | ---- | ---- | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 三 **年級第** 2 **學期 閩南語領域教學計畫 編寫者：林杏秋**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.以學生的學習經驗為主軸，教導學生認識本土文化，培養探索閩南語之興趣。  2.學習在日常生活中運用閩南語表情達意，並養成主動學習的習慣。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 1.中年級所要學習的閩南語，是著重在聽與說的運用，同時學習以閩南語與人互動。  2.營造生動活潑的學習情境，將學習內容轉化為提升學習意願的媒介，帶動學生學習興趣，引導學生進入較深較廣的學習層面。  3.本學期的教材希望能協助學生累積更多閩南語詞彙和語詞。  4.「台灣俗諺」對學生了解古早台灣社會的生活百態幫助很大，學生不只能吸取先人的智慧，而且更能從中體悟本土文化的內涵。 |
| 學期學習目標 | 1.能了解並熟悉課文與語詞。  2.能聽懂並說出各種常見天氣現象的閩南語說法。  3.練習「今仔日的天氣按怎？」「今仔日是(好天)。」的句子。  4.藉由課文情境，養成平日仔細觀察氣候變化的習慣，並能描述四季天候的特色，及表達自己對氣候變化的感受。  5.能聽懂並說出各種常見花卉的閩南語說法。  6.練習「學校有(茶花)佮(櫻花)。」照樣造句。  7.以校園常見的花卉為主題，引導學生以好心情欣賞百花盛開的美景。  8.能聽懂並說出各種餐具的閩南語說法。  9.練習「用箸夾(菜)。」「用(攕仔)食(麵)。」「用盤仔貯(雞卵糕)。」照樣造句。  10藉由課文情境，激發學生思考各種餐具的功能及其附加價值，並讓學生樂於參與家事，盡一份心力。  11.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。  12.練習「你愛食啥物菜？」「我上愛食(番麥)。」照樣造句。  13.藉由課文情境，讓學生學習細嚼慢嚥的正確飲食習慣，並了解營養均衡的重要性。  14.能聽懂並說出端午節各種傳統習俗的閩南語說法。  15.練習「五日節彼工，恁攏會做啥物代誌？」「阮會(縛粽)佮(插艾)。」的問答。  16.能透過參與端午節的活動，進一步了解本節日的傳統習俗。 |
| 教材來源 | 以康軒版閩南語教材第六冊為主 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| 一  2/14-  2/20 | 一、是按怎  【環境及海洋教育】  【資訊】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  1-2-7  2-2-1  2-2-4  2-2-5  2-2-6  3-2-1  3-2-2  4-2-1 | 1.能了解並熟念本課課文與語詞。  2.能聽懂並說出各種常見天氣現象的閩南語說法。  3.能正確念誦課文。  4.能唱出課文歌曲。 | 1.請學生發表放寒假時的氣候，和現在比較有何不同。  2.請學生發表對四季的認識，並和學生討論四季的各天氣型態。  3.配合課文情境圖，請學生觀察圖中的四季氣候變化有哪些特色。  4.指導學生了解課文內容的意義  5.熟讀課文內容，瞭解課文的意義，並演唱課文歌曲。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦 | 2/17開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/21-  2/27 | 一、是按怎  【環境及海洋教育】  【資訊】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  1-2-7  2-2-1  2-2-4  2-2-5  2-2-6  3-2-1  3-2-2  4-2-1 | 1.藉著「語詞遊樂園」學習各種天氣變化的閩南語說法。  3.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。 | 1.配合教學媒體，指導學生練習、熟念語詞。  2.利用語詞圖卡進行猜猜看遊戲。由學生盡量用閩南語解釋圖卡的意思，讓同學說出答案。  3.鼓勵學生發表，對天氣的轉變的感受。  4.練習「今仔日的天氣按怎？」「今仔日是(好天)。」的句子。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦  紙筆測驗  1.語詞遊樂園 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 三  2/28-  3/6 | 一、是按怎  【環境及海洋教育】  【資訊】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  1-2-7  2-2-1  2-2-4  2-2-5  2-2-6  3-2-1  3-2-2  4-2-1 | 1.藉著「練習」、「複習」等單元的練習，以培養學生閩南語的聽說能力。  2.台灣俗諺教學 | 1.利用本課的「練習」和「複習」的情境圖，就地理位置讓學生討論各地天氣的不同。  2.教師帶領學生進入中央氣象局網站，讓學生了解目前各地的天氣狀況，並學習網站內可以查到那些與天氣相關的訊息。  3.說明習作的完成方式，並帶領學生一邊口語回答，一邊完成作答和貼貼紙。  4.指導學生了解與練習「好天著存雨來糧。」的意義和用法。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦  紙筆練習  1.練習  2.複習 | 2/28和平紀念日放假一日、3/1補假一日 |
| 四  3/7-  3/13 | 二、花園  【環境及海洋教育】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-7  3-2-1  3-2-2  4-2-1 | 1.能了解並熟念本課課文與語詞。  2.能用閩南語說出各種常見花卉的顏色。  3.能正確念誦課文。  4.能唱出課文歌曲。 | 1.請學生發表校園內熟悉的花名。  2.請學生從本課裡找出學校裡有的花種，並用閩南語說出這些花種的顏色。  3.指導學生了解課文內容的意義  4.熟讀課文內容，瞭解課文的意義，並演唱課文歌曲。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦 |  |
| 五  3/14-  3/20 | 二、花園  【環境及海洋教育】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-7  3-2-1  3-2-2  4-2-1 | 1.藉著「語詞遊樂園」讓學生學習各種常見花卉的閩南語說法。  2.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。 | 1.配合教學媒體，指導學生練習、熟念語詞。  2.利用語詞圖卡進行閃卡遊戲。由教師閃卡讓學生用閩南語說出圖卡的花名。  3.鼓勵學生用閩南語說出各種常見花卉的顏色。  4.練習「公園有(蓮花)佮(玉蘭花)。」「學校有(茶花)佮(櫻花)。」照樣造句。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦  紙筆測驗  1.語詞遊樂園 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 六  3/21-  3/27 | 二、花園  【環境及海洋教育】  **【國際教育】** | 1 | 1-2-1  1-2-2  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-7  3-2-1  3-2-2  4-2-1 | 1.藉著「練習」、「複習」等單元的練習，以培養學生閩南語的聽說能力。  2.台灣俗諺教學  3.討論各國的國花 | 1.利用本課的「練習」和「複習」的情境圖，練習說出花的顏色及數量。  2.說明習作的完成方式，並帶領學生一邊口語回答，一邊完成作答塗色和貼貼紙。  3.指導學生了解與練習「紅花媠，白花芳。」的意義和用法。  4.教師與學生討論各國的國花。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦  紙筆練習  1.練習  2.複習 |  |
| 七  3/28-  4/3 | 我攏會曉矣一  鬥陣聽故事一 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  1-2-7  2-2-1  2-2-5  4-2-5  5-2-1 | 1.「我攏會曉矣一」總結第一、二課的學習內容，讓學生能統整所學並加以應用到生活上。  2.單元活動故事為日記文體，敘述家庭的假日休閒活動，以夏季的天氣變化與花卉為主要題材。 | 1.帶領學生複習第一、二課的課文、語詞及句型。  2.說明「單元大捙拚」的作答方式。  3.請學生發表賞花的經驗，認識了哪些花卉。  4.配合「鬥陣聽故事」的內容，請學生說一說圖中的景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。  5.為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，並鼓勵學生看圖說故事。 |  |  |
| 八  4/4-  4/10 | 三、箸  【家庭】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-7  1-2-8  2-2-1  2-2-5  2-2-6  2-2-8  3-2-1  3-2-2  4-2-1  4-2-5 | 1.能了解並熟念本課課文與語詞。  2.藉由課文情境，激發學生思考各種餐具的功能。  3.能正確念誦課文。  4.能唱出課文歌曲。 | 1.請學生發表吃飯、吃牛排、吃水果時會用到哪些餐具。  2.師生討論這些餐具不同的特定用途。  3.提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐的禮儀。  4.指導學生了解課文內容的意義  5.熟讀課文內容，瞭解課文的意義，並演唱課文歌曲。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦 | 4/4 兒童節、清明節  4/5-4/6 補假二日 |
| 九  4/11  4/17 | 三、箸  【家庭】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-7  1-2-8  2-2-1  2-2-5  2-2-6  2-2-8  3-2-1  3-2-2  4-2-1  4-2-5 | 1.藉著「語詞遊樂園」讓學生學習各種餐具的閩南語說法。  2.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。 | 1.配合教學媒體，指導學生練習並熟念語詞。  2.鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。  3.請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。接著播放教學媒體，並討論掛圖內的居家生活故事。  4. 練習「用箸夾(菜)。」「用(攕仔)食(麵)。」「用盤仔貯(雞卵糕)。」照樣造句。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦  紙筆測驗  1.語詞遊樂園 |  |
| 十  4/18-  4/24 | 三、箸  【家庭】  **【國際教育】** | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-7  1-2-8  2-2-1  2-2-5  2-2-6  2-2-8  3-2-1  3-2-2  4-2-1  4-2-5 | 1.藉著「練習」、「複習」等單元的練習，以培養學生閩南語的聽說能力。  2.台灣俗諺教學  3.討論各國餐具的使用方式和餐桌禮儀 | 1.播放教學媒體，引導學生做看圖說故事練習，並以角色扮演做口語表達練習。  2.利用本課的「練習」和「複習」的情境圖，請學生聆聽內容後，再完成練習題。  3.加強說明用餐時，應請長輩先用餐，藉機提醒要學生養成良好的生活習慣及禮儀。  4.指導學生了解與練習「食緊挵破碗。」的意義和用法。  5.教師與學生討論各國餐具的使用方式和餐桌禮儀。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦  紙筆練習  1.練習  2.複習 | 4/22、4/23期中評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十一  4/25-  5/1 | 四、青菜  【家庭】 | 1 | 1-2-3  1-2-5  1-2-6  1-2-8  2-2-1  2-2-2  2-2-3  2-2-4  2-2-5  2-2-6  2-2-8  3-2-1  3-2-2  4-2-1  4-2-3  4-2-5 | 1.能了解並熟念本課課文與語詞。  2.藉由課文情境，讓學生學習細嚼慢嚥的正確飲食習慣，並了解營養均衡的重要。  3.能正確念誦課文。  4.能唱出課文歌曲。  5.藉著「語詞遊樂園」讓學生學習各種蔬菜的閩南語說法。 | 1.和學生討論吃過哪些蔬菜。  2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。  3.請學生說出蔬菜的名稱，且能描繪出未料理過蔬菜的樣貌。  4.指導學生了解課文內容的意義  5.讓學生發表課文的含義，並討論「有魚有肉無青菜，按呢哪會使？」  6.熟讀課文內容，瞭解課文的意義，並演唱課文歌曲。  7.配合教學媒體，指導學生練習並熟念語詞。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦 |  |
| 十二  5/2-  5/8 | 四、青菜  【家庭】  **【國際教育】** | 1 | 1-2-3  1-2-5  1-2-6  1-2-8  2-2-1  2-2-2  2-2-3  2-2-4  2-2-5  2-2-6  2-2-8  3-2-1  3-2-2  4-2-1  4-2-3  4-2-5 | 1.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。  2.藉著「練習」、「複習」等單元的練習，以培養學生閩南語的聽說能力。  3.台灣俗諺教學  4.討論傳統飲食與西方飲食的不同 | 1.請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。接著播放教學媒體，引導學生回答故事情節。  4.播放教學媒體，引導學生做看圖說故事練習，並以角色扮演做口語表達練習「你愛食啥物菜？」「我上愛食(番麥)。」。  5.利用本課的「練習」和「複習」的情境圖，請學生聆聽內容後，再完成練習題。  6.請學生發表和家人到菜市場買菜的經驗，如和家人上市場買了些什麼、或是發生什麼好玩的事。  7.指導學生了解與練習「一欉菜，一百个拜。」的意義和用法。  8.教師與學生討論傳統飲食與西方飲食有何不同。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦  紙筆測驗  1.語詞遊樂園  2.練習  3.複習 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十三  5/9-  5/15 | 我攏會曉矣二  鬥陣聽故事二 | 1 | 2-2-3  2-2-6  2-2-7  2-2-8  4-2-1  5-2-1 | 1.「我攏會曉矣二」為統整第三、四課的學習內容，讓學生能統整所學並加以應用到生活上。  2.單元活動故事為用餐的經驗，讓學生可以將所學應用在生活中。 | 1.帶領學生複習第三、四課的課文、語詞及句型。  2.說明「單元大捙拚」的作答方式。  3.請學生發表自己到餐廳用餐的經驗。  4.配合「鬥陣聽故事」的內容，請學生說一說圖中的景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。  5.為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，並鼓勵學生看圖說故事。 |  |  |
| 十四  5/16-  5/22 | 五、五日節  【家庭】  【品德】  【性別平等】 | 1 | 1-2-3  1-2-4  1-2-7  2-2-6  2-2-7  2-2-8  3-2-1  3-2-2  4-2-1  4-2-5 | 1.能了解並熟念本課課文與語詞。  2.藉由課文情境，讓學生了解傳統節日的意義。  3.能正確念誦課文。  4.能唱出課文歌曲。 | 1.複習各種傳統節日的閩南語說法。  2.請學生發表端午節是幾月幾日，當天有哪些活動慶祝。  3.請學生發表端午節慶祝的意義。  4.指導學生了解課文內容的意義  5.熟讀課文內容，並演唱課文歌曲。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦 |  |
| 十五  5/23-  5/29 | 五、五日節  【家庭】  【品德】  【性別平等】 | 1 | 1-2-3  1-2-4  1-2-7  2-2-6  2-2-7  2-2-8  3-2-1  3-2-2  4-2-1  4-2-5 | 1.藉著「語詞遊樂園」讓學生學習各種蔬菜的閩南語說法。  2.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。 | 1.配合教學媒體，指導學生練習並熟念語詞。  練習「五日節彼工，恁攏會做啥物代誌？」「阮會(縛粽)佮(插艾)。」的問答。  4.請學生發表自己過端午節的經歷，如吃粽子、做香包、立蛋、欣賞龍舟賽等。  5.請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。接著播放教學媒體，引導學生回答故事情節。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦  紙筆測驗  1.語詞遊樂園 | 5/29 遊藝會 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十六  5/30-  6/5 | 學習評量 | 1 | ---- | ---- | ---- | ---- | 5/31遊藝會補假一日  6/3-4六年級畢業考 |
| 十七  6/6-  6/12 | 五、五日節  【家庭】  【品德】  【性別平等】  **【國際教育】** | 1 | 1-2-3  1-2-4  1-2-7  2-2-6  2-2-7  2-2-8  3-2-1  3-2-2  4-2-1  4-2-5 | 1.藉著「練習」、「複習」等單元的練習，以培養學生閩南語的聽說能力。  2.台灣俗諺教學  3.討論傳統節日與西洋節日的不同 | 1.播放教學媒體，引導學生做看圖說故事練習，並以角色扮演做口語表達練習。  2.利用本課的「練習」和「複習」的情境圖，請學生聆聽內容後，再完成練習題。  3.指導學生了解與練習「食豆食甲老老老。」的意義和用法。  4.教師與學生討論傳統節日與西洋節日在習俗上、活動上有何不同。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦  紙筆練習  1.練習  2.複習 |  |
| 十八  6/13-  6/19 | 我攏會曉矣三  鬥陣聽故事三 | 1 | 1-2-4  1-2-6  2-2-1  2-2-4  2-2-8  4-2-1 | 1.「我攏會曉矣三」以第五課的學習內容，讓學生能統整所學並加以應用到生活上。  2.以當令節慶「端午節」為主題，引導學生認識本地傳統的人文風俗與活動，融入家庭生活的節慶氛圍中，讓學生能親身體驗節慶民俗文化。 | 1.帶領學生複習第五課的課文、語詞及句型。  2.說明「單元大捙拚」的作答方式。  3.配合「鬥陣聽故事」的內容，請學生說一說圖中的景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。  4.為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，並鼓勵學生看圖說故事。 |  | 6/14端午節放假一日 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十九  6/20-  6/26 | 唸謠—  「出門一蕊花」 | 0.5 | 1-2-2  2-2-1  2-2-2  2-2-3  2-2-4  2-2-7  2-2-8  4-2-1  4-2-5 | 1.配合花園、蔬菜的主題，藉由唸謠吟唱，讓學生自然地學習閩南語歌曲「出門一蕊花」。 | 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。  2.解釋唸謠的意思與情境。  3.配合教學媒體，讓學生先熟悉唸謠的內容，再全班跟念、演唱。 |  | 6/22-23期末評量 |
| 二十  6/27-  7/3 | 總複習 | 1 | ---- | ---- | ---- | ---- | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |