**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 四 **年級第** 1 **學期 \_\_國語\_\_\_領域教學計畫 編寫者：** 葉映辰

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。2.能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。3.能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。4.能美讀詩歌，感受語文的優美。5.能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。6.能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 四年級是發展閱讀的黃金年齡，建議進行閱讀教學時，可以根據教學自主原則，教學情境、班級學生程度與學校本位課程，適度調整後，以「活動」為主體，做延伸閱讀及活動之用，落實多元化的學習。另語文統整活動提供多元的評量活動，兼顧聽、說、讀、寫、作和思考的應用。1. 閱讀教學

透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論。1. 認識修辭

透過本冊的語文統整活動，認識簡單的修辭方法，並學習運用於文章中，奠定作文寫作的基礎。 |
| 學期學習目標 | 1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。2.能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。3.能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。4.透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。5.培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。6.體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。7.配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 |
| 教材來源 | 康軒國語第七冊 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一8/30-9/05 | 親近大自然/一、阿里山上看日出【環境教育】 | 6 | 【一、阿里山上看日出】1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 【一、阿里山上看日出】1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出阿里山觀日的文句之美。2.正確記取聆聽內容景點特色的描述。3.透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。5.學習「譬喻」的修辭技巧。6.發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。 | 【一、阿里山上看日出】1.運用注音符號，找出本課的多音字及用法。2.進行高山青歌曲欣賞、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗景觀之美。3.了解寫景遊記的敘述手法，感受阿里山日出和雲海之美，以及觀景者的心情。4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。5.練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。6.想像力練習，運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」修辭的句子。 | 1.實作評量（朗讀）2.實作評量（發表） 3.習作評量4.實作評量5.同儕互評 | 8/28返校日8/31開學日，課後班開始8/31、9/01新生訓練 |
| 二9/06-9/12 | 二、秋色入山林 | 6 | 【一、阿里山上看日出】6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。【二、秋色入山林】1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 【一、阿里山上看日出】1.認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。【二、秋色入山林】1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。2.正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。3.透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。5.學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。6.發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。 | 【一、阿里山上看日出】1.進行「私房景點大公開」的活動，介紹一處值得大家前往觀賞的景點。【二、秋色入山林】1.運用注音符號，將形近字作統整練習。2.能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。3.學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。4.運用注音符號，找出本課的多音字及用法。5.練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。6.練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。 | 1.實作評量（發表）2.實作評量（朗讀）3.習作評量4.實作評量（問答） 5.紙筆評量6.口頭評量 | 9/02一年級課後班開始，  |
| 三9/13-9/19 | 老鷹不飛／統整活動一 | 6 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。【統整活動一】1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。6-2-4-1能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | 1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。2.正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。3.透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。4.學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。5.發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。6.根據環境的議題，進行口述作文。【統整活動一】1.學習朗讀的技巧，並實際運用。2.能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。 | 1.運用注音符號，幫助難詞的理解。2.能記住聆聽內容的要點，並回答問題。3.能說出環境保護的具體行動。4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。5.練習用「是」譬喻修辭法，寫出兩物關聯性的句子。【統整活動一】1.教師請學生先說一說自己所知道的朗讀技巧。2.請學生讀出朗讀要點的開頭，再分成兩組讀出人物對話，逐項討論與分析。3.請學生根據前三個要點，練習朗讀該項要點所提出的課文語句。4.提供學生朗讀符號表參考，並討論各個符號代表的意思。5.指導學生在短文的句子旁，標記朗讀符號，並試著自己小聲的朗讀一次。6.鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。7.將學生分成男女兩組，分別讀出第一和第二個人物對話，再進行審題活動的分析與討論。8.教師提出相似的題目，讓學生舉一反三，做出適切的審題活動。 | 1.實作評量（發表） 2.習作評量3.實作評量4.同儕互評 |  |
| 四9/20-9/26 | 四、人物寫真/永遠的馬偕【人權教育】 | 6 | 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 1.能學習閱讀傳記故事。2.仔細聆聽，聽出故事重點。3.能討論故事內容，說出自己的看法。4.能利用部首查找生字新詞。5.能讀出傳記人物的特色及其影響。6.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 | 1.利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。2.仔細聆聽人物傳記。3.聽懂人物生平事蹟的重點。4.分辨部首偏旁類似的形近字。5.讀懂課名「永遠的馬偕」含義。6.運用適當的詞語表達想法。 | 1.實作評量2.同儕互評3.實作評量（朗讀）4.實作評量（發表）5.習作評量 | 9/26補上班上課(補10/2週五) |
| 五9/27-10/03 | 五、海倫．凱勒的奇蹟 | 6 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 | 1.能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。2.能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。3.能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。4.能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。5.能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。 | 1.利用注音符號，幫助理解難詞。2.記住聆聽的內容，並回答問題。3.以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。4.記住聆聽的內容，並回答問題。5.以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。6.注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。7.讀出海倫‧凱勒故事的脈絡和重點。 | 1.習作評量2.實作評量（摘錄大綱）3.實作評量（撰寫綱要）4.實作評量（發表） 5.觀察評量 | 10/01中秋節10/02 調整放假 |
| 六10/04-10/10 | 六、讀書報告--林書豪的故事 | 6 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 | 1.能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。2.聆聽人物傳記，從中記取要點。3.能有條理、有系統的分享人物傳記。4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。5.閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。 | 1.能運用注音符號閱讀人物傳記。2.能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。3.能說出人物傳記的內容概要。4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 | 1.習作評量2.實作評量（摘錄大綱）3.實作評量（撰寫綱要）4.實作評量（發表） 5.觀察評量 | 10/09 國慶日補假(10/10國慶日 週日) |
| 七10/11-10/17 | 六、讀書報告--林書豪的故事/七、攀登生命的高峰 | 6 | 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。【七、攀登生命的高峰】1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 | 6..能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。7.能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。【七、攀登生命的高峰】1.利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。2.仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。3.學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。 | 5.學習讀書報告的寫作方式。6.學習運用適當詞語書寫讀後心得。.根據閱讀經驗，分享讀後心得。【七、攀登生命的高峰】1.利用注音符號，重點記下面對挑戰克服困難的經過，並與同學分享。2.仔細聆聽同學分享事例，並摘要說出同學的報告重點。3.熟練運用字辭典並查出詞語意思，訓練自行識字的能力。 | 1.習作評量2.實作評量（摘錄大綱）3.實作評量（撰寫綱要）4.實作評量（發表） 5.觀察評量 |  |
| 八10/18-10/24 | 七、攀登生命的高峰 | 6 | 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 4.學習描述事物情景的句子。5.深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。6.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。7.體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。 | 4.練習描述面對困難時，心情轉折的過程。5.藉著勇往直前追夢的過程，體認課文中面對困難的勇氣與決心。6.配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。  | 1.習作評量2.實作評量（摘錄大綱）3.實作評量（撰寫綱要）4.實作評量（發表） 5.觀察評量 |  |
| 九10/25-10/31 | 統整活動二 | 6 | 5-2-11能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。6-2-4-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 | 1.學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。2.能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。 | 1.請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？2.指導學生閱讀人物傳記的精采片段。3.引導學生閱讀「寫作指導」的說明，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。4.指導學生訂定寫作主題、蒐集文章材料。5.分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中，最後進行口頭或書面發表。 | 1.實作評量（問答、發表） 2.實作評量（聆聽、記錄）3.習作評量4.實作評量（朗讀） |  |
| 十11/01-11/07 | 閱讀開門一/種樹的人 | 6 | 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。5-2-14能掌握基本的閱讀技巧。 | 1.應用「理解監控」閱讀文章。 | 1.閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。2.評估自己對文章的理解程度，並作記號。3.小組分享發表解決不懂的方法。4.教師引導歸納閱讀文章遇到不懂的詞彙可以採取的方法。5.引導學生運用師生共同討論如何運用上下文的意思推測不懂意義。 | 1.實作評量2.習作評量3.實作評量（朗讀）4.實作評量（報告） | 11/5、11/6期中評量 |
| 十一11/08-11/14 | 世界風情/八、美味的一堂課【資訊教育】【人權教育】 | 6 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。2.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。3.能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。4.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。5.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。6.能了解文章主旨與結構。7.能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。 | 1.能利用注音符號，自行閱讀文章。2.能利用注音符號，自行閱讀文章。3.能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。4.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。5.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。6.能了解文章結構並寫出段落大意。7.能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。 | 1.實作評量（報告）2.習作評量 3.實作評量（觀察）4.實作評量（操作、發表） |  |
| 十二11/15-11/21 | 九、走進蒙古包 | 6 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 | 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。2.聆聽敕勒川網路音訊，認識古人對蒙古風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。3.了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。5.精讀課文，理解文中描述的景象。6.認識蒙古風情，欣賞並尊重不同文化的特色。 | 1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。2.聆聽敕勒川網路音訊教學，並記住要點。3.閱讀蒙古或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。5.美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。6.練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。 | 1.習作評量2實作評量.（觀察）3.紙筆評量4.口頭評量5.實作評量（操作、問答、發表）6.實作評量（朗讀） |  |
| 十三11/22-11/28 | 十、建築界的長頸鹿 | 6 | 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 1.能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。2.能養成專心聆聽他人口語表達的意思。3.能具體說出各國高樓建築的特色。4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。5.能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。6.能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。 | 1.能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。2.能專心聆聽，回答老師提問。3.能口述課文每棟高樓建築的外型特色。4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。5.能以「總分總」結構習寫說明文。6.能重組文句並正確應用標點符號。 | 1.習作評量2實作評量.（觀察）3.同儕評量4.口頭評量5.實作評量（發表）6.實作評量（朗讀） |  |
| 十四11/29-12/05 | 統整活動三／十一、水果們的晚會【家政教育】 | 6 | 統整活動三4-2-5-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。十一、水果們的晚會1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 統整活動三1.能認識獨體、合體字的間架與結構。2.能認識「總—分—總」的文章結構。十一、水果們的晚會1.聆聽同學朗誦楊喚的詩歌，體會詩歌豐富的想像。 | 統整活動三1.教師先蒐集各課的生字卡，或把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字。2.分分看一：請學生將生字卡分類，分成獨體字和合體字兩大類。3.分分看二：請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，老師講解說明。4.老師給全班一篇沒有分段的文章（補充資料），請全班讀一讀。老師提問：(1)這篇文章和平常讀的文章有什麼不同？(2)你讀起來有什麼感覺？(3)大家現在試著來把這篇文章分段。十一、水果們的晚會1.能認真聆聽楊喚的詩歌，體會詩歌的趣味與想像。 | 1.口頭評量2.實作評量3.習作評量 |  |
| 十五12/06-12/12 | 閱讀天地/十一、水果們的晚會【家政教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 6 | 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 | 1.理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。2.能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。3.口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。4.蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。5.培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。 | 1.認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。2.主動閱讀適合自己程度的詩歌，並與同學分享。3.能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。4.能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。5.閱讀詩人楊喚的作品，感受詩人的童心與想像。 | 1.習作評量2.實作評量（報告）3.觀察評量4.口頭評量 |  |
| 十六12/13-12/19 | 十二、兩兄弟 | 6 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。1.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。2.能複述故事，說出起因、經過、結果。3.利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。4.能閱讀故事後，比較人物的遭遇。5.能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。6.能學習推測作者評價，評價人物性格。 | 1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。2.能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。3.能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。4.能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。5.閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。6.以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。 | 1.實作評量（聆聽、發表）2.實作評量（問答、發表）3.觀察評量4.口頭評量5.習作評量 |  |
| 十七12/20-12/26 | 十三、棉花上的沉睡者 | 6 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 1.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。2.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。3.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。4.能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。5.口述課文——棉花上的沉睡者，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。 | 1.認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。2.能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。3.能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。4.認識本課詞語、語句，理解棉花上的沉睡者的故事內容。5.能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。6.口述棉花上的沉睡者，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。 | 1.實作評量（朗讀）2.習作評量3.實作評量（發表）4.實作評量（聆聽、問答） |  |
| 十八12/27-1/02 | 十四、完璧歸趙 | 6 | 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 1.聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。2.能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。3.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。4.了解完璧歸趙的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。5.能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。 | 1.能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。2.進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。4.主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。5.練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。 | 1.口頭評量2.習作評量3.實作評量（朗讀）4.實作評量（報告）5.實作評量（發表）6.實作評量（聆聽、問答） | 1/01元旦放假 |
| 十九1/03-1/09 | 統整活動四/閱讀開門二、沙漠之舟──駱駝 | 6 | 統整活動四5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。閱讀開門二、沙漠之舟──駱駝5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。5-2-14能掌握基本的閱讀技巧。 | 1.認識劇本的形式與寫作方法。2.認識劇本的形式與寫作方法。3.能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。【閱讀開門二、沙漠之舟──駱駝】1.認識「理解監控」。2.應用「理解監控」閱讀文章。 | 1.教師請學生找到第十四課完璧歸趙，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。2.請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。(1)內容必須適合演出(2)情節要有高潮起伏(3)語言、動作符合人物的身分和個性(4)「舞臺提示」要明確清楚3.教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方。4.教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫，讀者透過文字感受到日出多層變換的美景。5.指名學生朗讀顏色描寫的句子，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。6.師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異。【閱讀開門二、沙漠之舟──駱駝】1.閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。2.評估自己對文章的理解程度，並作記號。3.小組分享發表解決不懂的方法（運用學過的策略）。4.學生自我檢視，練習把理解到的意義，放入句子中檢視語意是否通順。5.經由老師的引導示範及團體討論過程中，練習針對使用的方法進行評估。 | 1.口頭評量2.實作評量（發表） |  |
| 二十1/10-1/16 | 期末考 | 6 | 複習 | 複習 | 複習 | 複習 | 1/13、1/14期末評量1/15新春揮毫 |
| 二十一1/17-1/23 | 1/20休業式1/21寒假開始 |  |  |  |  |  | 1/20休業式1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 四 **年級第** 2 **學期 \_國語\_\_\_\_領域教學計畫 編寫者：** 葉映辰

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。2.能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。3.能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。4.能美讀詩歌，感受語文的優美。5.能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。6.能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。7.能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 四年級是正式發展閱讀寫作的黃金年齡，因此提高學生寫作能力的培養，是此階段重要的教學目標。至於，如何進行寫作能力的基本訓練，建議教師可以利用課文中的段落作為例子，進行段落教學的起步，提高學生的作文智能。實施方法如下：(1)注意教材的階段性 中年級時，可練習掌握一、二種構段方式，在說清楚的基礎上，注意把重點的地方說具體。(2)注意教學過程的多樣性 包含：以寫促讀、從讀學寫以及自由練習。　 實施段落訓練，難度低，形式活潑，十分符合學生心理特點和生活經歷，是此階段訓練作文的絕佳途徑。 |
| 學期學習目標 | 1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 |
| 教材來源 | 康軒國語第八冊 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一2/14-2/20 | 從心出發/一、心動不如行動【生涯發展教育】 | 6 | 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 | 1.仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。3.有條理的說出堅持理想的事例。4.查字辭典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。5.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。6.學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。7.辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。 | 1.聆聽電子教科書中的課文朗讀。2.能說出堅持理想的事例。3.正確掌握筆畫、筆順。4.以「起因—經過—結果」摘取大意。5.了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。6.認識描述內心感受的語句。 | 1.實作評量（發表）2.實作評量（朗讀）3.習作評量4.實作評量（問答） | 2/17開學日課輔(才藝)班開始上課 |
| 二2/21-2/27 | 二、一束鮮花 | 6 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 1.利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。3.學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。4.學習描述事物情景的句子。5.深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。6.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。7.了解整潔的環境對自己身心的影響。 | 1.利用注音符號，重點記下大掃除的經過，並與同學分享。2.仔細聆聽同學分享環境整理的事例，並說出同學報告的要點。3.使用字辭典查出詞語，訓練自行識字的能力。4.練習描述一個幽靜雅潔的地方。5.了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。6.練習用「不單……還……」、「……於是……」造句。7.讀出課文環境漸漸改變的情況和影響。 | 1.實作評量（發表）2.實作評量（朗讀）3.習作評量4.口頭評量5.實作評量6.觀察評量 |  |
| 三2/28-3/6 | 往夢想前進／統整活動一 | 6 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。統整活動一2-2-2-1能聽出重點。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 1.能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。2.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。【統整活動一】1.能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。2.能聽出重點。3.能歸納聆聽內容並知道重點。4.認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。5.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 | 1.閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。2.練習「然而……」與「為了……」的句型。統整活動一1.默讀：教師引導學生默讀內容。2.提問：聆聽時應注意的事項有哪些？鼓勵學生就閱讀內容，踴躍發言。3.討論：在不同場合，應該要注意的事項有無不同：(1)音樂會(2)演唱會(3)上課或聽演講4.複習：教師提醒記敘文四要素—人物／時間／地點／事情。5.欣賞：引導學生默讀第三課課文一束鮮花。6.寫綱要：閱讀後，寫下每段的綱要。7.討論：討論課文中，每段的內容前後有什麼關係。引導學生發現：此篇文章是按照時間的先後順序描寫，這種方式就是：順敘法。8.分享：根據電視影片、戲劇或小說，分享有哪些作品是依「順敘」手法拍攝。9.比較：教師提出一篇倒敘的文章，讓學生比較「順敘」和「倒敘」的不同。 | 1.口頭評量2.實作評量3.觀察評量4.習作評量 | 2/28和平紀念日放假一日、3/1補假一日 |
| 四3/7-3/13 | 文化廣角鏡/四、米食飄香【環境教育】【性別平等教育】 | 6 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | 1.能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。2.聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。3.能具體說出本課有關米食的介紹。4.能利用相似部件統整生字，並掌握「端」字組合時筆畫的變化。5.能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。6.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。7.認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。 | .利用注音符號，閱讀有關鄉土方面的課外讀物。2.學生專心聆聽，回答教師的提問。3.說出對課文內容的理解與想法。4.辨識形近字的讀法及用法。5.能運用譬喻手法介紹美食特色。6.能以完整語句說出所觀察的圖片內容。7.主動擴大閱讀米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。 | 1.實作評量（問答）2.實作評量（朗讀）3.習作評量4.紙筆評量5.實作評量6.同儕互評7.口頭評量 |  |
| 五3/14-3/20 | 五、遠方的來信【性別平等教育】 | 6 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的力。3-2-1-1 在討論問題或交換見時，能清楚說出自己的意思。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。2.聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。3.能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。5.能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。6.能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。 | 1.能利用注音符號，進行延伸閱讀。2.專心聆聽同學發言，並掌握重點。3能口述課文內容，並與自身經驗作比較。4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。5.理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異。6. 練習仿寫課文中出現的句子。 | 1.口頭評量2.習作評量3.實作評量（朗讀）4.同儕評量5.實作評量（觀察）6.實作評量（報告、發表） |  |
| 六3/21-3/27 | 六、掌中天地【生涯發展教育】 | 6 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 1.能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。2.能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。3.能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。5.認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。6.能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。 | 1.能利用注音符號，閱讀有關臺灣傳統文化的文章。2.認真聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。3.能口述課文內容，歸納段落大意。4.利用部件比較，協助辨識形近字，並練習其用法。5. 了解本課的表述方式及文章結構。6.在限定的情境下，練習用「不只要……還要……」及「除了……之外……」造句。 | 1.實作評量（觀察）2.口頭評量3.習作評量4.實作評量（報告、發表）5.實作評量（朗讀）6.自我評量 |  |
| 七3/28-4/3 | 七、請到我的家鄉來【環境教育】 | 6 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 | 1.能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。2.聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。3.能口述課文內容，以及各國文化的特色。4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。5.能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。6.能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。 | 1.應用注音符號閱讀有關各國文化活動的報導或書籍。2.聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。3.能口述課文內容，以及各國文化的特色。4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。5.了解課文結構及特色，掌握各段重點。6.練習用散列式的方式描寫家鄉特色。 | 1.實作評量（朗讀）2.習作評量3.口頭評量4.自我評量5.實作評量（觀察）6.實作評量（報告、發表） |  |
| 八4/4-4/10 | 統整活動二 | 3 | 統整活動二5-2-4能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。統整活動二5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 1.學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。 | 1.教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。 | 1.習作評量2.同儕互評3.實作評量（發表） | 4/4 兒童節、清明節4/5-4/6 補假二日 |
| 九4/114/17 | 閱讀開門一、國王的噴泉 | 6 | 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 1.認識「連結文本的因果關係」。2.應用「連結文本的因果關係閱讀文章。 | 1.將文中的重要事件整理出來。2.找出彼此間的脈絡關係，看看前面的事件是不是造成後面事件的原因。3.將前因後果依序排列，連結成因果鏈。 | 1.習作評量2.同儕互評3.實作評量（發表） |  |
| 十4/18-4/24 | 期中考 | 6 | 複習 | 複習 | 複習 | 複習 | 4/22、4/23期中評量 |
| 十一4/25-5/1 | 探索與發現/八、小小鴿子要回家【生涯發展教育】 | 6 | 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。2.能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。3.能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。4.會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。5.能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。6. 能語意完整的寫出「探究問題的過程」。7.能語意完整的寫出「探究問題的過程」。 | 1.利用注音符號，自行閱讀科普故事。2.認真聆聽同學發表，並歸納文意。3.說出生活中發現與探究問題的過程。4.理解字詞義，在句子中正確用詞。5.主動閱讀科普文章，討論並分享內容。6. 學習如何使用「目的句」。7.學習描寫「探究問題」的句子。 | 1.實作評量（觀察）2.口頭評量3.習作評量4.實作評量（報告、發表）5.實作評量6.同儕互評 |  |
| 十二5/2-5/8 | 九、臺灣昆蟲知己--李淳陽【環境教育】 | 6 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 | 1.了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。2.專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。3.具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。4.熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。5.主動閱讀與人物有關的故事或傳記。6.學習「排比」的修辭技巧。7.學習堅持到底，克服困境的態度。 | 1.美讀課文，以充滿感情的口氣讀出，尤其是其中對話的部分。2.仔細聆聽同學所說關於名人、偉人的故事。3.語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。4.注意形近字「仗、杖」、「獲、穫」的分辨。5.主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。6.以「沒有……沒有……卻有……」練習造句。7.練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。 | 1.實作評量（發表）2.同儕評量3.作業評量4.習作評量5.實作評量（報告）6.口頭評量7.實作評量（朗讀）8.實作評量（發表） |  |
| 十三5/9-5/15 | 十、處處皆學問/統整活動三 | 6 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。統整活動三4-2-6-1能欣賞優美的書法。6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。6-2-4-1能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | 1.利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。3.具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。4.學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。5.學習「排比」的修辭。統整活動三1.欣賞生活中各式的書法。2.能根據題目，確定中心思想。3.能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。4.能在文章段落中，安排詳寫與略寫。 | 1.利用注音符號，閱讀有關科學方面的課外讀物。2.能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。3.根據說話教學，分組討論「快樂就在生活中」的道理。4.能掌握楷書組合時筆畫的變化。5.練習用「會……也會……」、「不是……而是；不是……而是……」造句。6.認識舉例說明的說明文。統整活動三1.理解書法是一種「線條藝術」。2.認識欣賞書法的要點。3.尋找生活中出現的書法。4.學生齊聲朗讀，並指出文章的中心思想，以及段落內容的重點。5.教師引導學生，判斷哪些段落是詳寫？哪些段落是略寫？說一說自己察覺到的差異。6.教師引導學生歸納：與文章中心思想有關的必須詳寫，與中心思想無直接相關的就可以捨棄或簡略敘寫。7.教師引導學生說一說，運用詳寫與略寫方式的表現方法有什麼區別？寫作時該如何運用？ | 1.實作評量（發表）2.習作評量3.實作評量（發表、朗讀、問答）4.實作評量（觀察）5.遊戲評量 |  |
| 十四5/16-5/22 | 閱讀天地/十一、臺灣的孩子【海洋教育】【環境教育】【生涯發展教育】 | 6 | 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。2-2-1 能培養良好的聆聽態度。3-2-2 能合適的表現語言。4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 | 1.利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。3.講述一則與「自我期許」有關的計畫。4.學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。5.理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。6.配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。 | 1.運用注音符號，幫助難詞的理解。2.仔細聆聽同學的自我期許與新年的新計畫。3.講述一則與「成長」有關的生活小故事。4.認真書寫楷書的基本筆畫。5.了解課文中所表現的對臺灣孩子的期許，並與同學討論分享。6.配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。7.練習寫出自己的新年新計畫。 | 1.實作評量（發表、朗讀、問答）2.實作評量（觀察）3.習作評量4.遊戲評量5.實作評量（演講）6.實作評量（聆聽、問答）7.同儕互評 |  |
| 十五5/23-5/29 | 十二、有用好還是沒用好？ | 6 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。2.聆聽同學口述有用好還是沒用好？課文內容，表現良好的聆聽態度。3.能細讀課文，簡要說出對於課文故事有用好還是沒用好？的看法。4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。5.能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。6.能欣賞課文中對話的內容 | 1.能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。2.能分辨本課多音字（否）及形近字（柴、紫）的意義及用法。3.能專心聆聽課文有用好還是沒用好？，理解故事中關於樹木「有用、沒有用」的相關對話內容。4.回答與課文有關的問題，找出兩段故事的「原因、經過、結果」，歸納本課大意。5.能仔細揣摩課文不同角色的說法，提出自己對有用好還是沒用好？的看法。6.口述有用好還是沒用好？，能說出課文的內容。 | 1.實作評量（發表）2.實作評量（聆聽、問答）3.同儕互評4.實作評量（觀察）5.習作評量6.遊戲評量 | 5/29 遊藝會 |
| 十六5/30-6/5 | 十三、動物啟示錄 | 6 | 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 1.能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。2.聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。3.能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。4.理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。5.能整理課文的重點，歸納出本課的大意。6.口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。7.能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。 | 1.能用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。2.能認真聆聽與與動物智慧有關的故事，理解故事中要表達的意思。3.能掌握說話的重點，說出觀察動物時的發現與體悟。4.能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。5.整理課文中動物外形與生存的關係，歸納出作者從中得到的啟示。6.口述「動物的啟示」，能說出課文中描述動物的特色，以及作者從中得到的啟示。7.認識本課語詞的反義詞，並能能運用在句子中。 | 1.實作評量2.同儕互評3.習作評量4.實作評量（聆聽、問答）5.實作評量（發表） | 5/31遊藝會補假一日6/3-4六年級畢業考 |
| 十七6/6-6/12 | 十四、愛心樹 | 6 | 1-2-4 能選擇自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。4-2-1-3 能利用生字造詞。5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 | 1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。2.聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。3.能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。5.能回答相關問題，歸納本課的大意。6.能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。7.口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。 | 1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。2.能專心聆聽課文愛心樹，理解故事中樹與男孩之間的情感。3.能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。5.能回答相關問題，歸納本課的大意。6.能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。7.口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。 | 1.實作評量2.習作評量3.同儕互評4.實作評量（聆聽、問答）5.實作評量（發表）6.實作評量（問答）7.紙筆評量 |  |
| 十八6/13-6/19 | 閱讀天地／閱讀開門二統整活動四／她是我姐姐 | 6 | 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。閱讀開門二、她是我姐姐5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 1.理解原作與改寫作品的關係。2.認識並欣賞著名的改寫作品。3.比較原作與改寫作品的差異。4.理解對話在文章中運用的情境。5.能讀懂文章中對話的重要性。6.能寫出適當的對話，豐富文章的內容。7.能讀懂文章中對話的重要性。8.能寫出適當的對話，豐富文章的內容。閱讀開門二、她是我姐姐1.應用「由文本找支持的理由」閱讀文章。2.應用「由文本找支持的理由」閱讀文章。 | 1.指導學生先讀一讀課本上對於「原作與改寫作品」的說明。2.鼓勵學生完成「你可以這麼做」的任務，找出的繪本原作，比較與課文的異同；找出兩本同書名、不同出版社出版的書籍，比較它們之間的差異，並且與同學分享自己的發現。3.請學生先讀一讀課本中關於「文章中對話的運用」的說明文字。4.教師提問：課本中例子的對話有什麼作用？5.要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。6.請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。7.要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。8.請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。閱讀開門二、她是我姐姐1.認識「由文本找支持的理由」。2.整合文章資訊提出觀點或論點。3.從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。4.檢查觀點和支持理由之間的連結是否合理。 | 1.實作評量（發表）2.習作評量3.實作評量（問答） | 6/14端午節放假一日 |
| 十九6/20-6/26 | 期末考 | 6 | 複習 | 複習 | 複習 | 複習 | 6/22-23期末評量 |
| 二十6/27-7/3 | 休業式/暑假開始 |  |  |  |  |  | 6/29課輔班、課後社團結束6/30休業式7/1暑假開始 |