**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 四 **年級第** 1 **學期閩南語領域教學計畫 編寫者：** 林杏秋

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.認識本土文化，培養探索閩南語之興趣。  2.學習在日常生活中運用閩南語表情達意，並養成主動學習的習慣。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 1.中年級所要學習的閩南語，是著重在聽與說的運用，同時學習以閩南語與人互動。  2.營造生動活潑的學習情境，將學習內容轉化為提升學習意願的媒介，帶動學生學習興趣。  3.本學期希望能協助學生累積更多閩南語語彙和語句。  4.採直接教學法。  5.「台灣俗諺」可提供學生了解古早台灣社會的生活百態，不只能吸取先人的智慧，更能從中體悟本土文化的內涵‧將俗諺的精隨應用在生活中。 |
| 學期學習目標 | 1. 能理解課文之含義，並學會課文朗讀。  2. 能聽懂並說出臺灣老街的閩南語說法。  3. 練習照樣造句：「你昨昏是毋是去踅OO舊街 ?」「是啊 !我有買OO欲請你食喔。」  4. 能說出常見商店的閩南語說法。  5. 藉由課文的了解，認識臺灣溼地生態。  6. 練習照樣造句：「你看，彼尾是啥?哪會注水筆仔遐?」「彼就是老師教過的(花鮡)啊！」  7. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。  8. 能聽懂並說出各種休閒活動的閩南語說法。  9. 能夠和家人一起參與休閒活動。  10.練習照樣照句：「我上佮意的休閒活動是(看電視)。」  11.能聽懂並說出各種休閒活動的閩南語說法。  12.練習照樣造句：「阮兜逐禮拜攏會去(騎鐵馬)。」  13.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。  14.藉由趣味的話語，了解各項民族活動。  15.夠過念謠認識過年傳統節日，並進一步了解節慶活動的意義。」 |
| 教材來源 | 以康軒版閩南語教材第七冊為主 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| 一  8/30-9/05 | 一、舊街  【環境及海洋教育】  【品德】  【性別平等】  【生涯規劃】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-4  1-2-5  1-2-6  2-2-1  4-2-1 | 1.透過舊街課文的介紹，引起學生對老街產生興趣。  2.能了解並熟悉本課詞語與課文。  3.藉由「語詞遊樂園」學習認識各地老街的歷史背景，及現金發展狀況 | 1.教師問學生是否逛過老街？並由逛老街的經驗，引導學生從影像、顏色、味道、聲音或觸覺等等方向，回憶一下逛過的老街有哪些特色？  2.教師鼓勵學生用已知的閩南語，說一說老街的特色，並給予學生肯定和讚美。  3.教師配合課本的課文情境圖，請學生想一想，並說一說，鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。  4.教師利用教學媒體，讓學生聆聽，或由教師範讀一遍課文，再帶領學生朗讀課文。待熟練後，再由學生輪讀；或由學生分組輪讀，再全班朗讀。  5.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  6..教師播放教學媒體，帶領學生唱課文，以加強對課文內容的熟悉度，並增強學習樂趣。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 | 8/28返校日8/31開學日，課後班開始  8/31、9/01新生訓練 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 二  9/06-  9/12 | 一、舊街  【環境及海洋教育】  【品德】  【性別平等】  【生涯規劃】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-4  1-2-5  1-2-6  2-2-1  4-2-1 | 1.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。  2.補充與舊街相關的語詞做照樣造句的練習。 | 1.教師請學生觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。  2.教師播放教學媒體，引導學生練習造句。  3教師請學生說說看各個舊街的特色和食物，再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。  4.教師引導學生練習造樣造句：「你昨昏是毋是去踅OO舊街 ?」「是啊 !我有買OO欲請你食喔。」 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.照樣造句 | 9/02一年級課後班開始， |
| 三  9/13-9/19 | 一、舊街  【環境及海洋教育】  【品德】  【性別平等】  【生涯規劃】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-4  1-2-5  1-2-6  2-2-1  4-2-1 | 1.台灣俗諺教學。  2.藉著「練習」、「試看覓」等單元的練習，以培養學生閩南語的聽說能力。 | 1.教師教導本課台灣俗諺：「三跤步，一坎店。」  2.教師利用本課的「練習」和「試看覓」的情境圖，請學生聆聽內容後，再完成練習。  3.教師帶領學生念誦CD的內容。  4.教師引導學生說出每張圖片是哪一個地區的舊街特色。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.紙筆練習 |  |
| 四  9/20-9/26 | 二、阮兜彼條街  【環境及海洋教育】  【品德】  【生涯規劃】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-5  4-2-1 | 1. 藉由住家附近商店的描述，教導學生各種買賣場所的功能與差異，並延伸學習更多生活周遭常見商店的閩南語說明。  2.理解本課課文文意。  3.藉「語詞遊樂園」情境圖，引導學生熟念各種商店的閩南語說法。 | 1.教師請學生先觀察圖中景物後，發言看到什麼。再鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。  2.教師利用教學媒體，讓學生聆聽，或由教師範讀一遍課文，再帶領學生朗讀課文。待熟練後，再由學生輪讀；或由學生分組輪讀，再全班朗讀。  3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  4.教師播放教學媒體，帶領學生唱課文，以加強對課文內容的熟悉度，並增強學習樂趣。  5.教師配合教學媒體，請學生跟讀商店名稱，並依次在課本上指出正確的童玩。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 | 9/26補上班上課  (補10/2週五) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 五  9/27-10/03 | 二、阮兜彼條街  【環境及海洋教育】  【品德】  【生涯規劃】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-5  4-2-1 | 1.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。  2.能利用本課的語詞練習照樣造句。 | 1.教師請學生觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。  2.教師請學生發表認識的商店有哪些，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。再向學生說明，這些商店在生活中都很容易看到，鼓勵孩子多觀察。  3.教師播放教學媒體，引導學生練習造句。  4.教師引導學生練習照樣造句：「阮兜彼條街，有一間OO。」、「欲買OO會使去OO買。」 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.照樣造句 | 10/01中秋節  10/02 調整放假 |
| 六  10/04-  10/10 | 二、阮兜彼條街  【環境及海洋教育】  【品德】  【生涯規劃】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-3  1-2-5  4-2-1 | 1..藉著「試看覓」、「練習」等單元的練習，以培養學生閩南語的聽說能力。  2.討論生活中還有哪些常見的商店。 | 1.教師利用本課的「試看覓」、「練習」的頁面，說明「試看覓」想開啥物店讓學生練習，激發學生的想像力，也可增進課堂的互動。  2.教師利用本課的「練習」確認學生的學習成果。  3.教師帶領學生誦讀CD的內容。  4.教師以問答的方式，讓學生盡量用閩南語回答完整的句子。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.紙筆練習 | 10/09 國慶日補假  (10/10國慶日 週日) |
| 七  10/11-10/17 | 鬥陣聽故事一  我攏會曉矣一 | 1 | 1-2-1  1-2-7  2-2-1  2-2-5  4-2-1 | 1.「我攏會曉矣」之設計，利用單元圖和填空題的方式，提昇學生的觀察力，並增強學生閩南語程度。  2.透過去來去礁溪玩，複習「商店」的閩南語說法。  3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期將本單元所學，自然而然充分的運用於生活中。 | 1.教師搭配教學媒體和教學遊戲，為學生複習第一、二課的課文及語詞。  2.進行「我攏會曉矣」練習。  3.教師以問答的方式，讓學生盡量用閩南語回答完整的句子。  4.教師播放教學媒體，讓學生專心聆聽「鬥陣聽故事」的內容，並以提問方式，引導學生了解故事重點。  5.接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。 | ---- |  |
| 八  10/18-10/24 | 三、 烏面抐桮  **【環境及海洋教育-保護海洋】**【品德】  【生命】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-4  2-2-5  4-2-1 | 1.透過烏面抐桮課文情境，引導學生認識這種保育類動物，並期能養成尊重各種動物的生命。  2.理解本課課文文意。  3.藉「語詞遊樂園」情境圖，引導學生熟念溼地生態的閩南語說法。 | 1.教師請問學生有無到河口觀察溼地生態的經驗可與大家分享，由此導入本課主題。  2.教師利用教學媒體，讓學生聆聽，再帶領學生朗讀課文。待熟練後，再由學生輪讀；或由學生分組輪讀，再全班朗讀。  3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  4..教師播放教學媒體，帶領學生唱課文，以加強對課文內容的熟悉度，並增強學習樂趣。  5.教師配合教學媒體，請學生跟讀紅樹林相關生態動植物名稱。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 |  |
| 九  10/25-10/31 | 三、 烏面抐桮  **【環境及海洋教育-保護海洋】**【品德】  【生命】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-4  2-2-5  4-2-1 | 1.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達，練習照樣造句。 | 1.教師請學生發表去溼地生態或紅樹林的經驗，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。  2.教師依照「相招來開講」的語詞和語句，引導學生練習照樣造句。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.照樣造句 |  |
| 十  11/01-11/07 | 三、 烏面抐桮  **【環境及海洋教育-保護海洋】**【品德】  【生命】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-4  2-2-5  4-2-1 | 1.台灣俗諺教學  2.藉著「練習」、「複習」等單元的練習，以增強學生閩南語的聽說能力。 | 1.教師教導本課的台灣俗諺：「水青魚就現。」  2.教師利用本課的「試看覓」和「練習」的情境圖，請學生聆聽內容後再作答。  3.教師帶領學生誦讀CD的內容。  4.教師以問答的方式，讓學生盡量用閩南語回答完整的句子。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.紙筆練習 | 11/5、11/6期中評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十一  11/08-11/14 | 鬥陣聽故事二  我攏會曉矣二 | 1 | 1-2-7  2-2-1  2-2-4  2-2-5  4-2-1 | 1.「我攏會曉矣二」之設計，利用第三課語詞遊樂園圖，加強學生的觀察力。  2.複習「溼地生態」的閩南語說法。  3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。 | 1.教師搭配教學媒體和教學遊戲，為學生複習第三課的課文及語詞。  2.進行「我攏會曉矣」練習。  3.教師以問答的方式，讓學生盡量用閩南語回答完整的句子。  4.教師播放教學媒體，讓學生專心聆聽「鬥陣聽故事」的內容，並以提問方式，引導學生了解故事重點。  5.接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。 | ---- |  |
| 十二  11/15-11/21 | 四、 騎鐵馬  【品德】  【性別平等】  【戶外】  【安全】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-3  2-2-1  2-2-5  4-2-1 | 1.藉由課文情境，引導學生對休閒活動項目常見的說法，了解自己的喜好。  2.理解本課課文文意。  3.藉「語詞遊樂園」情境圖，引導學生熟念休閒活動運動名稱的閩南語說法。 | 1.教師請學生觀察課文情境圖後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。  2.教師利用教學媒體，讓學生聆聽，再帶領學生朗讀課文。待熟練後，再由學生輪讀；或由學生分組輪讀，再全班朗讀。  3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  4.教師解說本課是敘述。藉由課文情境，讓學生。  5.教師播放教學媒體，帶領學生唱課文，以加強對課文內容的熟悉度，並增強學習樂趣。  6.教師配合教學媒體，請學生跟讀休閒活動名稱的念法，並做出各名稱的動作。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 |  |
| 十三  11/22-11/28 | 四、 騎鐵馬  【品德】  【性別平等】  【戶外】  【安全】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-3  2-2-1  2-2-5  4-2-1 | 1.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達，練習照樣造句。 | 1.教師請學生發表自己最喜歡的休閒活動，以及其好處，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。  2.教師依照「相招來開講」的語詞和語句，引導學生練習照樣造句。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.照樣造句 |  |
| 十四  11/29-12/05 | 四、 騎鐵馬  【品德】  【性別平等】  【戶外】  【安全】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-3  2-2-1  2-2-5  4-2-1 | 1.台灣俗諺教學  2.藉著「試看覓」「練習」單元，以增強學生閩南語的聽說能力。  3..討論各種休閒活動。 | 1..教師配合「試看覓」「練習」單元，「練習」頁面，請學生聆聽內容後，再作答，以增強聽說能力。  2.教師帶領學生誦讀CD的內容。  3.教師以問答的方式，讓學生盡量用閩南語回答完整的句子。  4.教師與學生討論各種有趣的休閒活動。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.紙筆練習 |  |
| 十五  12/06-12/12 | 五 歇睏日去佗位【環境及海洋教育】  【家庭】  【生涯規劃】  【戶外】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-1  2-2-2  2-2-5  4-2-1 | 1.透過課文情境圖，引導教師可詢問學生假日都做哪些休閒活動，這些休閒活動都會在哪些場所？  衛生觀念。  2.理解本課課文文意。  3. 教師請學生觀察「語詞遊樂園」出現了哪些休閒場所，可試著用閩南語說一說。  5.配合教學媒體，教師帶領學生熟念語詞 | 1.教師請學生觀察及發表情境圖中的景物，由此導入本課主題。  2.教師利用教學媒體，讓學生聆聽，再帶領學生朗讀課文。待熟練後，再由學生輪讀；或由學生分組輪讀，再全班朗讀。  3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  4.教師播放教學媒體，帶領學生唱課文，以加強對課文內容的熟悉度，並增強學習樂趣。  5.教師配合教學媒體，請學生跟讀休閒場所的語詞。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 |  |
| 十六  12/13-12/19 | 五 歇睏日去佗位【環境及海洋教育】  【家庭】  【生涯規劃】  【戶外】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-1  2-2-2  2-2-5  4-2-1 | 1.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。  2.能利用本課的語詞練習照樣造句。 | 1.教師請學生觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。  2.教師請學生說說看，圖片中小朋友是去哪裡並鼓勵學生盡量用閩南語發言。  3.教師播放教學媒體，引導學生練習照樣造句。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.照樣造句 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十七  12/20-12/26 | 學習評量 | 1 | ---- | ---- | ---- | 口試 |  |
| 十八  12/27-1/02 | 五 歇睏日去佗位【環境及海洋教育】  【家庭】  【生涯規劃】  【戶外】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-1  2-2-2  2-2-5  4-2-1 | 1.藉著「相招來開講」、「試看覓」、「練習」等單元的練習，以增強學生閩南語的聽說能力。 | 1..教師播放「試看覓」、「練習」單元的教學媒體，請學生仔細聽CD內容，完成練習。  2.教師帶領學生誦讀CD的內容。  3.教師以問答的方式，讓學生盡量用閩南語回答完整的句子。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.紙筆練習 | 1/01元旦放假 |
| 十九  1/03-1/09 | 鬥陣聽故事三  我攏會曉矣三 | 1 | 1-2-1  1-2-2  2-2-1  2-2-2  2-2-4  4-2-1 | 1.「我攏會曉矣」之設計，利用第四、五課語詞圖片設計題目，讓學生看圖做出正確答案，  2.「鬥陣聽故事」引導學生用閩南語說出語詞，加強學生口語能力。 | 1.教師搭配教學媒體和教學遊戲，為學生複習第四、五課的課文及語詞。  2.教師播放教學媒體，請學生在仔細聆聽媒體內容後，正確完成作答。  3..教師播放教學媒體，讓學生專心聆聽「鬥陣聽故事」的內容，並以提問方式，引導學生了解故事重點。  4.接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。 | ---- |  |
| 二十  1/10-1/16 | 唸謠─  「過年」 | 1 | 1-2-6  1-2-7  2-2-3 | 1.藉由「過年」的情境，複習年節相關閩南語說法。  2.能熟念唸謠歌詞。  3.能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。 | 1.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。  2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  3.教師可配合教學媒體，教導學生唱「唸謠」。  4.教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首唸謠的語詞及韻律。 | ---- | 1/13、1/14期末評量  1/15新春揮毫 |
| 二十一  1/17-1/23 | 總複習 | 1 |  | ---- | ---- | ---- | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 四 **年級第** 2 **學期 閩南語領域教學計畫 編寫者：林杏秋**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.以學生的學習經驗為主軸，教導學生認識本土文化，培養探索閩南語之興趣。  2.學習在日常生活中運用閩南語表情達意，並養成主動學習的習慣。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 1.中年級所要學習的閩南語，是著重在聽與說的運用，同時學習以閩南語與人互動。  2.營造生動活潑的學習情境，將學習內容轉化為提升學習意願的媒介，帶動學生學習興趣，引導學生進入較深較廣的學習層面。  3.本學期的教材希望能協助學生累積更多閩南語詞彙和語詞。  4.「台灣俗諺」對學生了解古早台灣社會的生活百態幫助很大，學生不只能吸取先人的智慧，而且更能從中體悟本土文化的內涵。 |
| 學期學習目標 | 1.能了解並熟悉課文與語詞。  2.能聽懂並說出各種說出各種做好事的閩南語說法。  3.練習「我欲捐(發票)，啊你咧？」「我有(幾若本舊冊)嘛欲捐出來。」的句子。  4. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。  5. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。  6. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。  7. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。  8. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。  9.練習「(教師節)我送老師一張卡片。」照樣造句。  10學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。  11. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。  12. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。  13.藉由課文情境，讓學生學習遵守交通規則的正確習慣，並了解遵守交通安全的重要性。  14. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。  15. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。  16.練習「(臺灣烏熋)的(胸坎)有(白色的勾仔)」培養學習利用閩南語說名動物的特徵。 |
| 教材來源 | 以康軒版閩南語教材第八冊為主 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| 一  2/14-  2/20 | 一 紅豆伯【環境及海洋教育】  【戶外】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  1-2-7  2-2-1  2-2-4  2-2-5  2-2-6  3-2-1  3-2-2  4-2-1 | 1.能了解並熟念本課課文與語詞。  2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。  3.能正確念誦課文。  4.能唱出課文歌曲。 | 1.請學生發表吃過红豆餅的經驗。  2.請學生發表對於吃紅豆餅的感受。並和同學討論當有人請你吃東西時，你心裡是否也有幸福的感受。  3.指導學生了解課文內容的意義  4.熟讀課文內容，瞭解課文的意義，並演唱課文歌曲。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦 | 2/17開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/21-  2/27 | 一 紅豆伯【環境及海洋教育】  【戶外】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  1-2-7  2-2-1  2-2-4  2-2-5  2-2-6  3-2-1  3-2-2  4-2-1 | 1.藉著「語詞遊樂園」學習說出各種做好事的閩南語說法。  2..藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。 | 1.配合教學媒體，指導學生練習、熟念語詞。  2.利用語詞圖卡進行猜猜看遊戲。由學生盡量用閩南語解釋圖卡的意思，讓同學說出答案。  3.鼓勵學生發表，對做好事的感受。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 三  2/28-  3/6 | 一 紅豆伯【環境及海洋教育】  【戶外】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  1-2-7  2-2-1  2-2-4  2-2-5  2-2-6  3-2-1  3-2-2  4-2-1 | 1.藉著「試看覓」、「練習」等單元的練習，以培養學生閩南語的聽說能力。  2.藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 | 1.複習完本課語詞後，請學生觀察「試看覓」的五個情境圖，並鼓勵學生舉手發表圖中分別是哪種活動。  2.教師配合教學媒體，請學生依序將答案連起來。  3.請學生參考「練習」裡的情境圖，並盡量用閩南語發表。  4.教師配合教學媒體，請學生依序寫下答案。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦  紙筆練習 | 2/28和平紀念日放假一日、3/1補假一日 |
| 四  3/7-  3/13 | 二 母仔囝情【環境及海洋教育】【品德】  【家庭】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-7  3-2-1  3-2-2  4-2-1 | 1.能了解並熟念本課課文與語詞。  2. .能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。  3.能正確念誦課文。  4.能唱出課文歌曲。 | 1..教師可問學生：「想看覓，平常時阿爸阿母攏是按怎照顧咱的？」「有啥物代誌是咱家己就會當做，毋免麻煩阿爸、阿母的咧？」藉此讓學生想想，有些事情自己是否已經可以獨立完成，而不用再依賴父母的。並鼓勵學生，慢慢培養生活中的自理能力，從中獲得自信，也可以減輕父母的負擔。  2.指導學生了解課文內容的意義  3.熟讀課文內容，瞭解課文的意義，並演唱課文歌曲。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦 |  |
| 五  3/14-  3/20 | 二 母仔囝情【環境及海洋教育】【品德】  【家庭】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-7  3-2-1  3-2-2  4-2-1 | 1.藉著「語詞遊樂園」讓學生學習能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。  2.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。 | 1.配合教學媒體，指導學生練習、熟念語詞。  2.利用語詞圖卡進行閃卡遊戲。由教師閃卡讓學生用閩南語說出圖卡的名稱。  3.鼓勵學生用閩南語說出各種常見節日。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 六  3/21-  3/27 | 二 母仔囝情【環境及海洋教育】【品德】  【家庭】  【國際教育】、 | 1 | 1-2-1  1-2-2  2-2-1  2-2-2  2-2-4  2-2-7  3-2-1  3-2-2  4-2-1 | 1.藉著「試看覓」、「練習」等單元的練習，以培養學生閩南語的聽說能力。  2.台灣俗諺教學  3.介紹其他國家特別的節日和慶祝方式。 | 1. 教師讓學生練戲各「新曆的節日」，並複習該節日的日期是哪一天。可準備日曆當教學教具使用。  2.利用本課的「練習」和「複習」的情境圖，練習說出節日名稱。  3..說明習作的完成方式，並帶領學生一邊口語回答，一邊完成作答。  4..指導學生了解與練習相關臺灣俗諺。  5.介紹其他國家特別的節日和慶祝方式。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦  紙筆練習 |  |
| 七  3/28-  4/3 | 我攏會曉矣一  鬥陣聽故事一 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-6  1-2-7  2-2-1  2-2-5  4-2-5  5-2-1 | 1.「我攏會曉矣一」總結第一、二課的學習內容，讓學生能統整所學並加以應用到生活上。  2.鬥陣聽故事單元練習節日相關活動。 | 1.帶領學生複習第一、二課的課文、語詞及句型。  2.說明「我攏會曉矣」的作答方式。  3.配合「鬥陣聽故事」的內容，請學生說一說圖中的景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。  4.為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，並鼓勵學生看圖說故事。 |  |  |
| 八  4/4-  4/10 | 三、 著傷  【安全】  【品德】  【環境及海洋教育-保護海洋】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-7  1-2-8  2-2-1  2-2-5  2-2-6  2-2-8  3-2-1  3-2-2  4-2-1  4-2-5 | 1.能了解並熟念本課課文與語詞。  2..藉由課文情境，學習各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。  3.能正確念誦課文。  4.能唱出課文歌曲。 | 1. 教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」  2.鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。  3.指導學生了解課文內容的意義  4.熟讀課文內容，瞭解課文的意義，並演唱課文歌曲。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦 | 4/4 兒童節、清明節  4/5-4/6 補假二日 |
| 九  4/11  4/17 | 三、 著傷  【安全】  【品德】  【環境及海洋教育-保護海洋】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-7  1-2-8  2-2-1  2-2-5  2-2-6  2-2-8  3-2-1  3-2-2  4-2-1  4-2-5 | 1.藉著「語詞遊樂園」指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。  2.讓學生學習各種各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。  3..藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。 | 1.配合教學媒體，指導學生練習並熟念語詞。  2.鼓勵學生用閩南語發表每種症狀有甚麼狀況，以及如何避免這些傷害的發生。  3.請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。接著播放教學媒體，並討論課文內文圖中發生甚麼事情。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦 |  |
| 十  4/18-  4/24 | 三、 著傷  【安全】  【品德】  【環境及海洋教育-保護海洋】 | 1 | 1-2-1  1-2-2  1-2-7  1-2-8  2-2-1  2-2-5  2-2-6  2-2-8  3-2-1  3-2-2  4-2-1  4-2-5 | 1.藉著「試看覓」、「練習」等單元的練習，以培養學生閩南語的聽說能力。  2.台灣俗諺教學 | 1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。  2.老師請學生先觀察各圖，並用閩南語說說看各圖情境。  3. 利用本課的「試看覓」、「練習」的情境圖，請學生聆聽內容後，再完成練習題。  4.教師向學生講解此題型，本大題為配合題的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。  5..待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。  6..指導學生了解與練習「拍斷手骨顛倒勇。」的意義和用法。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦  紙筆練習 | 4/22、4/23期中評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十一  4/25-  5/1 | 四、  青紅燈  【品德】【安全】**【交通安全教育】** | 1 | 1-2-2  1-2-3  2-2-3  2-2-8  4-2-1  4-2-3  4-2-5 | 1.能了解並熟念本課課文與語詞。  2. 能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。  3.能正確念誦課文。  4.能唱出課文歌曲。 | 1引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用閩南語發言。  2..指導學生了解課文內容的意義  3.熟讀課文內容，瞭解課文的意義，並演唱課文歌曲。  4..配合教學媒體，指導學生練習並熟念語詞。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦 |  |
| 十二  5/2-  5/8 | 四、  青紅燈  【品德】【安全】**【交通安全教育】** | 1 | 1-2-2  1-2-3  2-2-3  2-2-8  4-2-1  4-2-3  4-2-5 | 1.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。  2.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話，學習閩南語生活化的口語表達。  3.藉著「試看覓」、「練習」等單元的練習，以培養學生閩南語的聽說能力。 | 1.教師先請學生進行複習課文及語詞，待學生熟念本課課文及語詞後，再開始作答。  2.教師向學生講解「試看覓」的題型，本練習的題型為「寫順序」，教師可先請學生仔細觀察本地圖，看地圖上出現哪些交通設施，先請學生說說看後，再播放教學媒體，進行作答。  3.待作答完畢以後，老師講解正確解答，請學生再用閩南語說說看小明經過哪些交通設施之後回到家。  4.教師播放教學媒體，請學生先聽過一次之後，再開始作答。  5.教師說明本練習題型為「寫順序」，請學生在聽過媒體內容後，將正確的順序寫在答案格裡，教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦  紙筆測驗 |  |
| 十三  5/9-  5/15 | 我攏會曉矣二  鬥陣聽故事二 | 1 | 2-2-3  2-2-6  2-2-7  2-2-8  4-2-1  5-2-1 | 1.「我攏會曉矣二」為統整第三、四課的學習內容，讓學生能統整所學並加以應用到生活上。  2. 「鬥陣聽故事二」藉由熟悉的校園情境，帶出安全的主題，再延展至校外的交通安全，利用故事教導學生重視安全的觀念。 | 1.帶領學生複習第三、四課的課文、語詞及句型。  2.說明「我攏會曉矣二」的作答方式。  3..教師請學生說說看，在學校裡看過哪些危險的動作與行為，藉此讓學生自省自己的危險為，並降低再次發生的機會。  4.教師揭示「鬥陣聽故事二」頁面，並播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。教師再向學生提問與本故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。 |  |  |
| 十四  5/16-  5/22 | 五、長尾山娘  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  【品德】、【生命】 | 1 | 1-2-3  1-2-4  1-2-7  2-2-6  2-2-7  2-2-8  3-2-1  3-2-2  4-2-1  4-2-5 | 1.能了解並熟念本課課文與語詞。  2.練習課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。  3.能正確念誦課文。  4.能唱出課文歌曲。 | 1..教師可請學生先看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。  (1)恁敢知影課本頂頭的動物是啥物？  (2)看課本頂頭的相片，長尾山娘是啥物色水？  (3)長尾山娘有啥物特別的所在？  2指導學生了解課文內容的意義  3.熟讀課文內容，並演唱課文歌曲。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦 |  |
| 十五  5/23-  5/29 | 五、長尾山娘  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  【品德】、【生命】 | 1 | 1-2-3  1-2-4  1-2-7  2-2-6  2-2-7  2-2-8  3-2-1  3-2-2  4-2-1  4-2-5 | 1.藉著「語詞遊樂園」讓學生學習..認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。  2.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。 | 1.教師請學生先觀察課本動物照片，並配合以下的提問，進入語詞教學。  (1)你敢有看過遮的動物？  (2)遮的動物蹛佇佗位？  (3)遮的動物的特色是啥物？  (4)你上佮意佗一隻動物？  2.教師播放教學媒體，先請學生聽一次後，教師領讀，請學生跟念一次。  3.再請自願的學生站起來範讀，其餘學生跟讀，輪流請自願的學生站起來，直到全班學生熟念。  4..請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。接著播放教學媒體，引導學生回答。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦 | 5/29 遊藝會 |
| 十六  5/30-  6/5 | 學習評量 | 1 | ---- | ---- | ---- | ---- | 5/31遊藝會補假一日  6/3-4六年級畢業考 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十七  6/6-  6/12 | 五、長尾山娘  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  【品德】、【生命】 | 1 | 1-2-3  1-2-4  1-2-7  2-2-6  2-2-7  2-2-8  3-2-1  3-2-2  4-2-1  4-2-5 | 1. 認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。  2.學會「相招來開講」例句的語詞替換。  4.能正確的回答「試看覓」、「練習」等單元的練習，以培養學生閩南語的聽說能力。 | 1..教師指導學生撕下本課的課本語詞圖卡，教師隨機念語詞，請學生正確的將語詞圖卡拿起來。  2.利用本課的「試看覓」、「練習」的情境圖，請學生聆聽內容後，再完成練習題。 | 實作評量  1.口語發表  2.朗誦  紙筆練習 |  |
| 十八  6/13-  6/19 | 我攏會曉矣三鬥陣聽故事三 | 1 | 1-2-4  1-2-6  2-2-1  2-2-4  2-2-8  4-2-1 | 1.「我攏會曉矣三」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第五課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。  2.透過全家到風景區遊玩的情境，帶領學生再次複習臺灣動物的特色，並了解這些動物都是臺灣珍貴的資產。 | 1.帶領學生複習第五課的課文、語詞及句型。  2.說明「我攏會曉矣三」的作答方式。  3.配合「鬥陣聽故事」的內容，請學生說一說圖中的景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。  4.為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，並鼓勵學生看圖說故事。 |  | 6/14端午節放假一日 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十九  6/20-  6/26 | 唸謠—  梅花鹿 | 1 | 1-2-2  2-2-1  2-2-2  2-2-3  2-2-4  2-2-7  2-2-8  4-2-1  4-2-5 | 1.藉由「梅花鹿」歌曲的情境，了解梅花鹿的外型和特性，並有臺灣保育類動物的基本認識。 | 1.教師為學生複習本冊第五課臺灣動物的閩南語說法。再問學生對所學過的語詞—花鹿（梅花鹿），有沒有印象，梅花鹿的特徵是什麼？公鹿和母鹿有什麼不一樣之處？請學生盡量用閩南語作答，藉討論活動來提升學生的閩南語程度。  2.教師請將念謠國語對譯貼紙貼到文本中，再請學生先齊念一次國語後，教師利用國語對譯，針對本念謠出現的難字難詞先講解。待學生理解後，播放教學媒體，請學生仔細聆聽後齊念，直到熟念。  3.教師播放念謠歌曲，藉婉轉的歌聲體會詞義的優美。教師可教導學生梅花鹿是機警靈敏的草食性動物，就如歌詞中所述，姿態尊貴、氣質高雅，再提及梅花鹿是臺灣特有種。 |  | 6/22-23期末評量 |
| 二十  6/27-  7/3 | 總複習 | 1 | ---- | ---- | ---- | ---- | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |