**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 五 **年級第** 1 **學期 \_社會\_領域教學計畫 編寫者：五年級教學團隊**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 本冊以臺灣的地理環境、公民生活與歷史發展為主題。首先，認識我們成長的地方和鄰近的國家，並學習經度和緯度的標示。再從地形、氣候、河川、海岸、島嶼等各方面來探討我們生活的舞臺。接著從不同的社會規範來了解維持社會穩定發展和秩序的力量，以及中華民國憲法所保障的人民基本權利，還有應盡的義務。最後，介紹臺灣的史前時代、原住民族的文化，以及荷西時代與鄭氏時代的經營和建設。 |
| 學期學習目標 | 1.認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。  2.認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。  3.了解各種社會規範。  4.認識人民的權利和義務。  5.介紹臺灣的史前時代，以及原住民的祖先和文化。  6.認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。 |
| 教材來源 | 康軒出版社 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  8/30-9/05 | 單元一、臺灣在哪裡  **【環境及海洋教育】** | 3 | 1-3- 4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 | 1.了解臺灣的範圍與形狀。  2.認識臺灣的地理位置。  3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。 | 【活動一】臺灣的範圍  ●臺灣地區總面積約36,000平方公里，臺灣本島的形狀南北長，東西窄。  【活動二】臺灣在哪裡  ●臺灣四面環海，東邊是太平洋，南邊是巴士海峽，西邊是臺灣海峽，北邊是東海。臺灣的鄰國或地區有菲律賓、中國大陸、日本、南韓(韓國)、北韓。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論評量  4.習作練習 | 8/28返校日8/31開學日，課後班開始  8/31、9/01新生訓練 |
| 二  9/06-  9/12 | 單元一、臺灣在哪裡  **【環境及海洋教育】** | 3 | 1-3- 4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 | 1.了解臺灣的範圍與形狀。  2.認識臺灣的地理位置。  3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。 | 【活動三】發現臺灣  ●  臺灣是亞洲東部出入太平洋的門戶，交通、經濟位置重要，也是候鳥休息、過冬之處。自古以來就與各地往來密切，文化多元。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論評量  4.習作練習 | 9/02一年級課後班開始， |
| 三  9/13-9/19 | 單元一、臺灣在哪裡  **【環境及海洋教育】** | 3 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.認識經度與緯度。  2.了解臺灣的經緯度位置。  3.探討緯度對氣候的影響。 | 【活動一】找位置  ●經緯線是設定於地球上的假想線，每一條經線都有一個度數，稱為經度。和赤道平行的線稱為緯線，每一條緯線都有一個度數，稱為緯度。0度經線以東稱為東半球，以西稱為西半球。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論評量  4.習作練習 |  |
| 四  9/20-9/26 | 單元一、臺灣在哪裡  **【環境及海洋教育】** | 3 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.認識經度與緯度。  2.了解臺灣的經緯度位置。  3.探討緯度對氣候的影響。 | 【活動二】臺灣的位置  ●要判斷一地的絕對位置，須利用地圖上的經緯線。  【活動三】緯度與氣候  ●各地因緯度高低的不同，氣候通常也有相對的冷熱差異。臺灣位於北回歸線通過處，緯度較低，因此比位於高緯度地區的氣候炎熱。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論評量  4.習作練習 | 9/26補上班上課  (補10/2週五) |
| 五  9/27-10/03 | 單元二、自然環境  **【環境及海洋教育】** | 3 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。  1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.知道臺灣島是如何形成。  2.了解臺灣的地形與分布。 | 【活動一】臺灣島的形成  ●歐亞板塊及菲律賓海板塊互相推擠，使臺灣隆起，並造就臺灣島上有許多超過三千公尺的高山。  【活動二】多樣的地形  ●臺灣島呈現出多樣的地形變化。主要可分成山地、丘陵、台地、盆地、平原五大地形。  【活動三】地形小博士  ●臺灣的台地、平原、盆地大多分布於西部，地勢大多不高。運用「臺灣行政區圖」透明片，了解臺灣五大地形分布的位置，以及自己家鄉的地形種類。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.習作練習 | 10/01中秋節  10/02 調整放假 |
| 六  10/04-  10/10 | 單元二、自然環境  **【環境及海洋教育】** | 3 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。  1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.認識臺灣氣候的特性。  2.認識臺灣氣候的地區差異。  3.探討氣候變化對居民生活的影響。 | 【活動一】氣候達人  ●臺灣氣候溫暖、雨量豐沛、冬夏風向相反，且夏、秋兩季多颱風。雨量部分，北部地區全年有雨，南部地區夏雨冬乾。  【活動二】氣候與生活  ●臺灣氣候有地區性的差異，使得各地的產業活動、建築景觀等，都別具特色。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.習作練習 | 10/09 國慶日補假  (10/10國慶日 週日) |
| 七  10/11-10/17 | 單元二、自然環境  **【環境及海洋教育】** | 3 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。  1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 1.認識臺灣的主要河川、水庫及特色。  2.認識臺灣不同地區的海岸地形。  3.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。 | 【活動一】愛護水資源  ●目前臺灣常面臨缺水問題，政府有興建新水庫的提議，興建水庫的計畫。  【活動二】海岸風光好  ●由於東西南北地理環境的差異，而形成各種不同的海岸地形和風貌。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.習作練習 |  |
| 八  10/18-10/24 | 單元二、自然環境  **【環境及海洋教育】** | 3 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。  1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 1.認識臺灣不同地區的海岸地形。  2.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。 | 【活動三】小小調查員  ●調查臺灣海岸自然資源和海岸環境問題與維護。  【活動四】美麗的大海  ●臺灣的離島都有美麗的海岸線和港灣，島上居民也多利用這種海岸特色，發展漁業或觀光業。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.習作練習 |  |
| 九  10/25-10/31 | 單元三、生活中的規範  【人權】 | 3 | 4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。  5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 | 1.認識社會規範的意義與重要性。  2.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。  3.培養遵守社會規範的態度。 4.體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。 | 【活動一】禮儀大觀園  ●在日常生活中，人們因為生活的共同需要而接觸頻繁，為避免發生衝突，必須制定一套規範準則，以約束大家的行為，維持社會團體的秩序。  【活動二】婚禮大不同  ●社會規範的形式是多樣化的，但大致而言，分為非強制性的風俗習慣、倫理道德、宗教信仰，以及具有強制力的法律等四大範疇，而風俗習慣也會隨著時代的發展以及人們觀念的改變，而與時俱進。 | 1.口頭評量  2.資料展示  3.實作評量 |  |
| 十  11/01-11/07 | 單元三、生活中的規範  【人權】 | 3 | 4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。  5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 | 1.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。  2.培養遵守社會規範的態度。  3.體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。 | 【活動三】心靈雞湯  ●遵守倫理道德，可以培養出一個良好的品格，受到社會的肯定，而沒有倫理道德的觀念，會使人心墮落。相同的，宗教信仰也有約束行為的作用，宗教教義大多勸人為善、遵守倫理道德。因此，兩種規範對於安定社會秩序具有極大的力量。  【活動四】「德」先生與「法」小姐  ●個人行為不能只顧自己喜惡，每個人不論是在哪個社會團體，都要遵守各種社會規範，社會秩序才能維持，社會才能健全的發展。所以，個人、團體、社會相輔相成，大家共同努力，一同創造和諧有序的社會。 | 1.口頭評量  2.資料展示  3.實作評量  4.習作練習 | 11/5、11/6期中評量 |
| 十一  11/08-11/14 | 單元三、生活中的規範  【人權】  【性別平等】 | 3 | 6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 1.體認法律的意義。  2.了解法律中的犯罪行為及處罰方式。  3.認識法律對兒童及少年的保護。  4.了解生活中的法律。 | 【活動一】什麼是法律？  ●法律是由立法機關制定，如果違反法律，需負一定責任，或受制裁。法律的功能在保障我們的權益不被侵犯，並維護生命財產的安全。  【活動二】大家來守法  ●從事偷竊、傷害等犯罪行為，必須接受處罰。不遵守交通規則等行為會影響他人生活或權利，違反的話會遭到罰款。法律明定兒童及少年不可從事之行為，目的在保護其不受傷害。法律對弱勢兒童及少年亦提供其他協助。  【活動三】生活中的法律  ●法律與我們的生活息息相關。我們應知法、守法，如果犯法，必須勇於承認，為自己的行為負責。 | 1.口頭評量  2.資料展示  3.實作評量  4.習作練習 |  |
| 十二  11/15-11/21 | 單元四、人民的權利與義務  【人權】 | 3 | 6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 1.了解憲法的功能與人民的基本權利。  2.認識各種基本權利的內容。  3.體會各種基本權利的意涵。  4.建立正確行使各種權利的態度。 | 【活動一】法律之前，人人平等  ●憲法是國家的根本大法，保障人民平等、自由、受益、參政等四種基本權利，我們每個人除了享受憲法的保障之外，也須具備生活中所需的基本法律知識。  【活動二】自由的真諦  ●在維護個人的自由與權益的同時，也要尊重別人的自由和權益。  【活動三】搶答大作戰  ●憲法規定人民有權利，可以向國家請求保障其在教育、經濟、行政、司法上的利益，以及參與政治的權利。 | 1.口頭評量  2.資料展示  3.實作評量  4.習作練習 |  |
| 十三  11/22-11/28 | 單元四、人民的權利與義務  【人權】 | 3 | 6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 1.認識憲法中規範的人民基本義務。  2.了解納稅與政府各項經費來源的關係。  3.了解服兵役與國家安全的關係。 | 【活動一】我是好國民  ●權利與義務是一體兩面，在享受權利的同時，也必須履行各項的義務，才能使國家正常運作。而政府為了推動現代化建設，需要人民納稅來提供建設經費。為了維護國家安全，需要國民服兵役組織軍隊保衛國家。 | 1.口頭評量  2.資料展示  3.實作評量 |  |
| 十四  11/29-12/05 | 單元四、人民的權利與義務  【人權】 | 3 | 6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 1.體會接受國民教育對國家與個人的影響力。  2.了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。  3.了解現代民主社會與法治的關係。  4.了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。 | 【活動二】民主與法治  ●履行義務是每一位國民的基本責任，同時，人民還必須遵守國家的法律，維持社會秩序，讓社會更和諧與安定。 | 1.口頭評量  2.資料展示  3.實作評量  4.習作練習 |  |
| 十五  12/06-12/12 | 單元五、臺灣的先民【人權】 | 3 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識史前文化的意義與時代分期。  2.認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。  3.體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。 | 【活動一】原始生活大探究  ●史前人類經過幾萬年的長期摸索，終於建立基本的生活模式。  【活動二】古今大不同  ●新石器時代人們的文化生活比舊石器時代更加豐富精緻。  【活動三】博物館之旅  ●遺址是人類社會的重要資產，需要大家的重視與妥善維護。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.欣賞評量  4.習作練習 |  |
| 十六  12/13-12/19 | 單元五、臺灣的先民【人權】 | 3 | 1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識臺灣原住民族的分布位置。  2.認識原住民族的文化內涵及特色。  3.欣賞並尊重不同的文化。 | 【活動一】我們都是一家人  ●由於山地的阻隔，原住民族依據所住的環境，發展出不同的文化與祭典活動，至今仍流傳下來。  【活動二】祖靈的呼喚  ●原住民族的各種節令慶典、禮俗禁忌，有其形成的背景和原因，並會以歌聲和舞蹈來感謝神靈，其豐富的文化常常吸引外地遊客前來欣賞，後代子孫應該善加保護與發揚，讓這些文化得以傳承下去。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.欣賞評量 |  |
| 十七  12/20-12/26 | 單元五、臺灣的先民【人權】 | 3 | 1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識原住民族的文化內涵及特色。  2.欣賞並尊重不同的文化。 | 【活動三】部落尋寶  ●臺灣原住民傳統的住屋、服飾，生活器具到各種手工藝品，大多都是自給自足，使用大自然的材料製作，圖案精美，風格獨特，是臺灣珍貴的文化資產，我們要尊重與珍惜。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.欣賞評量  4.習作練習 |  |
| 十八  12/27-1/02 | 單元六、世界發現臺灣【人權】 | 3 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。  2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。  3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。  4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。  5.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 | 【活動一】最早的接觸  ●早在十一、十二世紀，漢人就移居到澎湖，到了十七世紀初，臺灣才有大量漢人移入開墾。十五世紀以來，歐洲人為了獲取亞洲的物品，經由海上航路來到亞洲，臺灣也開始與世界接觸。  【活動二】紅毛人來了  ●荷蘭人是臺灣首次出現政府型態的統治者，統治臺灣期間留下宗教、經濟、文化等影響。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.資料展示  4.習作練習 | 1/01元旦放假 |
| 十九  1/03-1/09 | 單元六、世界發現臺灣【人權】 | 3 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。  2.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。  3.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 | 【活動三】西班牙人的足跡  ●西班牙在臺灣北部統治了十七年，發展貿易、傳播天主教，後來為荷蘭人驅逐。荷西時代對臺灣的統治，留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式統治，但也促使臺灣成為國際貿易的據點。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.資料展示  4.習作練習 |  |
| 二十  1/10-1/16 | 單元六、世界發現臺灣【人權】 | 3 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。  2.了解鄭氏時代的治臺政策。  3.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。 | 【活動一】鄭成功來臺  ●鄭成功趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。  【活動二】開發土地自力更生  ●鄭氏為了解決糧食不足的問題，展開土地拓墾，以軍隊的屯墾最重要。這些軍隊駐紮的軍營名稱，演變成當地的地名。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.資料展示 | 1/13、1/14期末評量  1/15新春揮毫 |
| 二十一  1/17-1/23 | 單元六、世界發現臺灣【人權】 | 3 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.了解鄭氏時代的治臺政策。  2.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。 | 【活動三】鄭氏王朝在臺灣的興衰  ●鄭氏時代有計畫的開墾臺灣，大量招募漢人來臺，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，開始在臺灣發展。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.資料展示  4.習作練習 | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 五 **年級第** 2 **學期 社會 領域教學計畫 編寫者：五年級教學團隊**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 經由生產與消費活動的關係，並探討在理財或投資等經濟活動中，我們應具備的觀念和做法，以建立一個有秩序的經濟生活。最後從臺灣的環境來了解自然災害和自然資源，來了解愛護這塊土地的重要。 |
| 學期學習目標 | 1.介紹清代的開墾和當時的文化特色。  2.認識清代後期的建設和發展。  3.說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。  4.探討個人在理財投資活動中應有的觀念和做法。  5.說明臺灣常見的自然災害，並學習與大自然和諧共處。  6.介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。 |
| 教材來源 | 康軒出版社 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  2/14-  2/20 | 單元一、唐山來的拓荒客  **【環境及海洋教育-保護海洋】** | 3 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。  2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.探究清代臺灣經濟發展的過程。 | 【活動一】辛勤耕耘的歲月  ●吳沙開墾宜蘭平原的經過。漢人的開發對原住民族的生活與文化帶來影響。先民灌溉的智慧—水圳  【活動二】活絡的商業活動  ●一府二鹿三艋舺  。府城、鹿港、艋舺的歷史變遷、發展過程。 | 1.口頭評量  2.態度評量  3.觀察評量  4.習作練習 | 2/17開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/21-  2/27 | 單元一、唐山來的拓荒客  **【環境及海洋教育-保護海洋】【家庭】** | 3 | 1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。  4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識清代教育的特色。  2.探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。  3.認識臺灣漢人的傳統藝術特色。 | 【活動一】古早的學習天地  ●三字經、千字文的內容，說明清代學生所學習的教材主要以國語文為主。清代設立學校，開始重視臺灣人民的教育。  【活動二】先民的精神寄託  ●媽祖的傳說故事  。早期的廟宇扮演角色，以及具備功能。福建泉州、漳州和廣東潮州移民的鄉土神。 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.資料展示  4.態度評量  5.實作評量  6.習作練習 |  |
| 三  2/28-  3/6 | 單元一、唐山來的拓荒客  **【環境及海洋教育-保護海洋】【家庭】** | 3 | 1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。  4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識清代教育的特色。  2.探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。  3.認識臺灣漢人的傳統藝術特色。 | 【活動三】走進藝術的殿堂  ●臺灣的傳統建築，充分顯示出漢人文化的特色，尤其是廟宇建築，融合了各項藝術風格於一體。傳統戲曲與廟會活動結合，深受傳統漢人社會的歡迎，成為當時民眾的重要娛樂。不論是傳統建築或戲曲，都代表著千百年來，漢人藝術結晶在臺灣的延續與發揚。 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.資料展示  4.態度評量  5.實作評量  6.習作練習 | 2/28和平紀念日放假一日、3/1補假一日 |
| 四  3/7-  3/13 | 單元二、臺灣現代化的起步**【環境及海洋教育-保護海洋】**  **【人權】** | 3 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。  2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解清末臺灣開港的原因與影響。 | 【活動一】邁入現代化的里程  ●臺灣開港的背景和經過。重點在清代前期的閉關自守，對外知識不足等，後來由於清廷的腐敗，導致外國勢力入侵中國，被迫開放港口，所以造成臺灣重新接觸西方世界。 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.觀察評量  4.實作評量  5.習作練習 |  |
| 五  3/14-  3/20 | 單元二、臺灣現代化的起步**【環境及海洋教育-保護海洋】【人權】** | 3 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。  2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解清末西方文化對臺灣的影響。 | 【活動二】西方文化的洗禮  ●隨著臺灣的開港，一度中斷的西方文化，得以再度傳入臺灣。西方人士中，傳教士憑藉著宗教熱忱和奉獻精神，從事許多社會服務工作，促使西方文化迅速傳播。 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.觀察評量  4.實作評量  5.習作練習 |  |
| 六  3/21-  3/27 | 單元二、臺灣現代化的起步**【環境及海洋教育-保護海洋】【人權】** | 3 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。  2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。  2.認識沈葆楨對臺灣的貢獻。 | 【活動一】啟動時代的巨輪  ●牡丹社事件的爆發，清廷發派沈葆楨來臺，增強軍事防衛，並且進行各項建設，從此，清廷對臺灣的治理政策，由消極轉為積極。 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.觀察評量  4.實作評量 |  |
| 七  3/28-  4/3 | 單元二、臺灣現代化的起步**【環境及海洋教育-保護海洋】** | 3 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。  2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。  2.了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。 | 【活動二】開啟現代化的大門  ●原本對臺灣採取消極治理態度的清廷，由於日本、法國相繼侵擾臺灣，因而了解到臺灣地位的重要，轉而採取積極治理的態度。先後派沈葆楨、劉銘傳等人來臺進行改革、建設，並且將臺灣改設為省，促使臺灣步入現代化的路途。 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.觀察評量  4.實作評量  5.習作練習 |  |
| 八  4/4-  4/10 | 單元三、生產與消費  **【生涯規劃】** | 3 | 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。  7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1.體認日常生活所需大多由生產者提供。  2.明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。  3.了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。  4.了解影響生產的因素與改變的結果。  5.體認生產者應具備的責任。 | 【活動一】生產分工與合作  ●在我們的日常生活中，因為有各行各業提供的商品與服務，才能享有舒適便利的生活。  【活動二】生產追追追  ●生產活動的原因與目的。  【活動三】負責的生產者  ●公司或企業回饋社會，贊助各項公益活動的例子。 | 1.口頭評量  2.調查紀錄  3.習作練習  4.實作評量 | 4/4 兒童節、清明節  4/5-4/6 補假二日 |
| 九  4/11  4/17 | 單元三、生產與消費  **【家庭】** | 3 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.了解消費行為的意義。  2.了解各種不同的消費方式。 | 【活動一】消費有一套  ●現代社會中，為了滿足日常生活的需求，人們都會有消費行為。各種消費方式五花八門，十分便利，但是在進行任何消費時，一定要審慎考量自身的經濟能力，選擇最適合自己的消費方式和商品，要先考慮自己有多少可以使用的錢，不能想買就買，以避免成為還不出錢的卡債族。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.情意評量  4.調查紀錄 |  |
| 十  4/18-  4/24 | 單元三、生產與消費  **【家庭】** | 3 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。  2.了解維護自己消費權益的方式。  3.了解如何防止被人詐騙。  4.了解影響消費行為的因素。  5.體認商品價格決定的方式。 | 【活動二】消費停看聽  ●錢要先花在買需要的或是買想要的東西。  【活動三】我是消費專家  ●我們的消費行為容易受到影響的因素。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.情意評量  4.調查紀錄  5.習作練習 | 4/22、4/23期中評量 |
| 十一  4/25-  5/1 | 單元四、理財與投資  **【生涯規劃】** | 3 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.了解理財的意義。  2.明白記帳的好處。  3.認識記帳的方法。 | 【活動一】理財與記帳  ●理財就是分配收支、管理財富，也就是金錢規畫。建立良好的理財觀念，有利於我們累積財富，達成人生目標。小學生理財可以從養成記帳的習慣開始，藉此了解自己的消費情形，減少不必要的支出。 | 1.口頭評量  2.習作練習 |  |
| 十二  5/2-  5/8 | 單元四、理財與投資  **【生涯規劃】** | 3 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.建立規畫儲蓄觀念。 | 【活動二】儲蓄的好處  ●所謂「儲蓄是金錢規畫之本」，儲蓄可以說是金錢規畫最重要的一件事。儲蓄可以幫助我們在未來達成目標，得到更大的需要與滿足。 | 1.口頭評量  2.習作練習 |  |
| 十三  5/9-  5/15 | 單元四、理財與投資  **【生涯規劃】** | 3 | 7-3-3瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 | 1.明白投資的意義及方式。  2.了解投資與風險的關係。  3.明白投資自己的重要。  4.了解分享所得的重要性。 | 【活動一】聰明投資人  ●有關投資活動的報導。  【活動二】投資與分享  ●投資活動，了解投資行為並不一定都能賺錢，也有可能會賠錢。 | 1.資料調查  2.口頭評量  3.遊戲評量  4.觀察評量  5.態度評量  6.習作練習 |  |
| 十四  5/16-  5/22 | 單元五、臺灣的自然災害  **【環境及海洋教育-保護海洋】** | 3 | 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 1.了解臺灣地震頻繁的現象。  2.探討地震造成的災害。  3.列舉地震的預防及因應方法。 | 【活動一】地牛翻身  ●早期人們因為不了解地震災害成因，才會有如此傳說。  【活動二】可怕的地震  ●地震造成的災害。  【活動三】防震小達人  ●正確的防震措施，並實際演練。 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.實作評量  4.習作練習 |  |
| 十五  5/23-  5/29 | 單元五、臺灣的自然災害  **【環境及海洋教育-保護海洋】** | 3 | 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 1.認識臺灣的自然災害及其形成的原因。  2.探討自然災害對臺灣造成的影響。  3.列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。  4.學習與大自然和諧共處。 | 【活動一】夏日殺手  ●颱風衛星雲圖和路徑圖。臺灣歷年來造成重大災情的颱風。  【活動二】防颱我最行  ●發布颱風消息時，需要做好哪些防颱措施，注意事項，事前的防範措施很重要，才能將災害減到最低。  【活動三】大雨下不停  【活動四】土石流追追追  ●為了減少颱風和土石流引起的災害，我們應該有的預防措施。 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.習作練習 | 5/29 遊藝會 |
| 十六  5/30-  6/5 | 單元六、生活與環境  **【環境及海洋教育-保護海洋】** | 3 | 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 | 1.明白臺灣自然資源豐富的成因。  2.熟悉臺灣自然資源的種類與現況。  3.尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。 | 【活動一】大海寶藏多  ●認識臺灣的海洋資源。  【活動二】山上的寶貝  ●臺灣礦物資源分布與現況。  【活動三】特別的朋友  ●臺灣的動植物。 | 1.口頭評量  2.遊戲評量  3.資料查詢  4.實作評量  5.習作練習 | 5/31遊藝會補假一日  6/3-4六年級畢業考 |
| 十七  6/6-  6/12 | 單元六、生活與環境  **【環境及海洋教育-保護海洋】** | 3 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。  1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。  2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。  3.知道環境問題的解決方法。  4.體會環境保育人人有責。 | 【活動一】沿海地區環境  ●早期臺灣沿海地區環境良好，現在因為經濟發展，陸續被開發成工業區、建築用地，帶來許多環境問題。面對這些問題，我們要做好各種保育措施，防止環境繼續惡化。  【活動二】平原地區環境  ●隨著時代變遷，平原地區的農業景觀逐漸改變，也產生許多環境問題。了解問題發生的原因，思索解決的方法，才能改進並維護居民生活環境的品質。 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.觀察評量  4.遊戲評量 |  |
| 十八  6/13-  6/19 | 單元六、生活與環境  **【環境及海洋教育-保護海洋】** | 3 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。  1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。  2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。  3.知道環境問題的解決方法。  4.體會環境保育人人有責。 | 【活動三】丘陵和山地的環境  ●臺灣早期丘陵和山地地區原本是茂密的森林，經過人為開發後，產生水土流失的問題，為了保護森林，要做好各種防護措施，才能恢復原本的生態景觀。  【活動四】都市地區環境  ●都市空氣、噪音汙染和垃圾問題嚴重，我們應盡自己的能力，不製造汙染或減少汙染的產生。環境保育，人人有責，解決環境問題，需要全民共同努力。 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.觀察評量  4.遊戲評量  5.習作練習 | 6/14端午節放假一日 |
| 十九  6/20-  6/26 | 單元六、生活與環境  **【環境及海洋教育-保護海洋】** | 3 | 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.覺察環境保育與永續發展的關係。  2.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 | 【活動一】政府的作為  ●過去，我們為了追求經濟發展，忽略了環境的維護，以致產生許多問題。為了環境的永續發展，需要政府立法規範，並設置相關生態保護區來維護環境，才能打造美麗的臺灣。  【活動二】小小解說員  ●為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物，政府設置了國家公園和自然保留區等，並透過立法的方式進行保育及限制開發。 | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.實作評量  4.遊戲評量  5.習作練習 | 6/22-23期末評量 |
| 二十  6/27-  7/3 | 單元六、生活與環境  **【環境及海洋教育-保護海洋】** | 3 | 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。  2.探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。  3.分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 | 【活動三】民間的力量  ●為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量，以實際行動投入關懷土地及保護環境的行列，努力實踐愛護臺灣的理想。  【活動四】愛護美麗島  ●臺灣歷經數百年的開發，才有現在的繁榮富裕，我們應從永續經營的方向來思考，兼顧自然環境與人文環境的特色，發展產業。在努力開發時，也要好好珍惜、愛護這塊土地，讓臺灣永遠是個美麗的寶島。 | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.實作評量  4.遊戲評量  5.習作練習 | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |