**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 六 **年級第** 1 **學期 \_社會\_\_領域教學計畫 編寫者：** 洪文徽

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.了解日本治臺時期對臺灣的影響。  2.了解戰後臺灣政治方面的發展與政府組織的職能以及經濟的復甦與現今遇到的挑戰。  3.了解戰後至今社會文化的變遷與傳承的重要。  4.明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象造成政策的改變。  5.了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 五年級對台灣的地理環境有基本的認識與了解後，本學期將了解臺灣在日治時代殖民統治的歷史，對臺灣的影響。接著認識臺灣在戰後政治的演變，以及政府組織的功能與職權。同時了解戰後臺灣經濟所遇到的困境、快速的復甦，以及轉型的挑戰，最後透過認識臺灣的人口現況與區域發展，期望學生能對台灣有完整的認識，進而了解、熱愛這塊土地。 |
| 學期學習目標 | 第一單元：探討日治時代政治、經濟以及社會等重要變革。  第二單元：具體呈現先民自臺灣戰後，追求民主自由的奮鬥過程，及現在的政府組織結構。  第三單元：說明戰後政府為了解決國內經濟困境，實施貨幣及土地改革，陸續推動各項經濟重整計畫。  第四單元：認識戰後臺灣社會結構的改變。  第五單元：透過地圖、圖表的認識與分析，解釋不同空間分布和各地環境的差異情況。  第六單元：了解鄉村與都市的景觀與功能，並進一步探討臺灣各區域的特色與差異。 |
| 教材來源 | 康軒教材第七冊(六上) |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  8/30-9/05 | 東瀛來的統治者  【人權教育】  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 2 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。  2.了解臺灣總督府的統治措施。  3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。」  4.了解日本對臺灣的殖民政策。  5.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 | 【活動一】改朝換代  教師引導學童閱讀與觀察課本第8、9頁課文及圖片。  .名詞解釋—「殖民統治」。  【活動二】嚴密的社會控制  看圖發表—「無所不包的日本警察」：請學童討論當時警察被稱為大人的原因及警察所負責的工作有哪些？  .配合動動腦：請觀察圖1，說說看，日治時代的警察要負責的工作有哪些？  【活動三】風起雲湧的抗日行動  教師向學童說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。  .觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第11頁課文及圖片。  .課程引導：簡單說明—由於這些武裝抗爭的失敗，導致之後的臺灣人民，改採非武裝的方式進行抗爭，例如：演講、請願、辦報等，以作為下個活動的引言。  .統整：日本治理臺灣後，臺灣人民的武裝抗日行動一再的發生，雖然這些事件都沒有成功，而臺灣民眾也轉由以非武力的行動來爭取權益。 | 1.口頭評量  2.習作練習 | 8/28返校日8/31開學日，課後班開始  8/31、9/01新生訓練 |
| 二  9/06-  9/12 | 東瀛來的統治者  【人權教育】  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 2 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果「或「互動」。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解日本對臺灣的殖民政策。  2.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。  3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。」  4.了解日本對臺灣的殖民政策。  5.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 | 【活動四】用智慧爭取平等  播放有關林獻堂、蔣渭水的影片，增加學童對日治時期的時代背景，以及認識非武裝抗爭的代表人物。  觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第12、13頁課文及圖片。  .統整課文重點。  【活動五】皇民化的推動  教師引導學童閱讀與觀察課本第14、15頁課文。  .探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，探討臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？  雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。 | 1.口頭評量  2.習作練習 | 9/02一年級課後班開始， |
| 三  9/13-9/19 | 東瀛來的統治者  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 2 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟措施。  2.探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。  3.了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。 | 【活動一】經濟基礎的奠定  引導學童閱讀課本第16、17頁課文與圖片。  發表：  (1)總督府實施土地調查與人口普查的目的是什麼？(例：增加賦稅收入，也便於加強社會控制。)  (2)日本統治期間，為什麼農業產量大幅增加，但是臺灣農民生活仍然很困苦？(例：由於當時農產品的價格，大  多被日本商人控制，臺灣農民往往被剝削，所以生活仍然困苦。)  活動二】 資源的開發與戰爭的破壞  引導學童閱讀課本第  18、19頁課文及圖片。  想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？  .習作配合：教師指導學童於課中完成【第2課習作】。  .統整課文重點：日治時代，總督府為了增加收入，積極開發自然資源，以及實施專賣制度。雖然殖民政府在臺灣獲得不少利潤，但是臺灣人享有的資源卻無法與日本人相比，被當作次等公民，生活依然困苦。 | 1.口頭評量  2.習作練習 |  |
| 四  9/20-9/26 | 東瀛來的統治者  【人權教育】  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【性別平等教育】  3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | 2 | 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同  的。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。  4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。  2.了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。  3.了解臺灣文化在日治時代的演變。 | 【活動一】嶄新的社會風貌  .體驗活動：教師詢問學童是否知道「三寸金蓮」是什麼？現在還曾見過嗎？進而引導學童思考，纏足為女性帶來的痛苦。  .問題討論與說明：教師引導學童閱讀與觀察課本第20頁課文與圖片。  .觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第21頁課文與圖片。  .統整課文重點：臺灣總督府進行各項社會改革，雖然是為了有效統治，但逐漸改變社會的風貌，對臺灣現代化的貢獻值得肯定。  【活動二】新式教育的引進  引導學童閱讀與觀察課本第22、23頁課文與圖片，並請學童回答問題。  .配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」  活動三】臺灣文化向前衝  說明日本在明治維新後走向現代化。統治臺灣後，也將西方文化和日本文化，一併帶入臺灣，對臺灣造成重大的影響。  .觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第24、25頁課文與圖片。  .統整課文重點：日治時代，為臺灣引進了大量的西方文化，使得臺灣文化更加豐富多元。 | 1.口頭評量  2.習作練習 | 9/26補上班上課  (補10/2週五) |
| 五  9/27-10/03 | 戰後臺灣的政治演變  【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 2 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。  5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。  2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治民主化的轉變。  3.了解近年來臺灣政治民主化的歷程。 | 【活動一】中華民國播遷來臺  .觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第30、31頁課文和圖片。  .悲情二二八：說明事件發生的背景、過程與結果。  課文重點：臺灣歷經日本五十年的統治，終於重回祖國的懷抱，但是因為當時的政策失當，而引發二二八悲劇，大家應記取二二八事件的教訓，促進民主政治發展與族群融合。  【活動二】全島戒嚴  教師指導學童閱讀與觀察課本第32、33頁課文和圖片。  .討論與發表：戒嚴時，人民的生活和現在有何不同？  .配合動動腦：請觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？  【活動三】人民當家作主  .觀察與說明：教師指導學童閱讀與觀察課本第34、35頁課和圖片。  習作配合：教師指導學童回家完成【第1課習作】。  統整：從戒嚴到解嚴，臺灣在民主政治的發展上，歷經一段艱辛的過程，才得以享有民主果實。 | 1.口頭評量  2.習作練習 | 10/01中秋節  10/02 調整放假 |
| 六  10/04-  10/10 | 戰後臺灣的政治演變  【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 2 | 6-3-1認識我國政府的主要組織與功能。  6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。 | 1.了解政府的組成及功能。  2.認識中央政府的職權。  3.認識地方政府的職權。 | 【活動一】中央政府真重要  了解國家有如放大版的班級，政府要處理國內事務，更是組成複雜，工作更繁重。  .閱讀與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第36、37頁課文及圖片。  討論與發表：你認為我國政府的組織，為什麼要分成中央和地方？  .統整課文重點：政府組成的功能是為了保障人民與國家。我國政府組織分為中央政府和地方政府，中央政府設有總統及五院，負責處理全國性的公共事務。  【活動二】地方政府好厝邊  .閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第38、39頁課文及圖片。  配合動動腦：地方政府辦理的工作與地方有關，除了課文中所提到的，你知道還有哪些嗎？  .統整課文重點：地方立法機關包括直轄市議會、縣市議會、鄉鎮市民代表會；地方行政機關包括直轄市政府、縣市政府、鄉鎮市區公所。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.習作練習 | 10/09 國慶日補假  (10/10國慶日 週日) |
| 七  10/11-10/17 | 戰後臺灣的經濟發展  【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 2 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。  2.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。  3.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。  4.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。  5.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 | 【活動一】番薯簽的歲月  .歷史背景說明：補充資料《新臺幣的故事》，說明當時如何透過發行新臺幣，讓紊亂的經濟及飛漲的物價得以平穩的歷史背景。  .討論與問答：教師引導學童閱讀第42、43頁課文及圖片，回答下列問題。  (1)戰後初期，臺灣面臨到那些經濟問題？(例：失業問題、物價飛漲。)  (2)政府在戰後初期，為了安定物價，在貨幣上推動哪項政策？(例：發行新臺幣以穩定物價。)  (3)政府在戰後初期，為了安定物價，在農業方面推動哪些政策？(例：首先減少佃農向地主繳納的租金，接著開放公有耕地給承租的農民購買，最後推動「耕者有其田」的政策。)  .配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」(例：可能導致人民生活品質低落。)  .統整課文重點：戰後初期，物資缺乏，政府為了促進國內經濟發展，在貨幣及土地制度方面從事改革，而部分土地被徵收的地主，將獲得的補償投資在工業生產，也成為後來工業發展的助力。這些政策經政府大力推動與民眾積極配合、努力耕耘下，使臺灣的經濟秩序漸趨穩定。 | 1.口頭評量  2.習作練習 |  |
| 八  10/18-10/24 | 戰後臺灣的經濟發展  【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 2 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。  2.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。  3.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。  4.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。  5.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 | 【活動二】經濟的開創  說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。  名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、造紙、食品加工等。  討論與問答：教師引導學童閱讀課文第44、45頁及圖片。  (1)民國四十年代，政府用什麼方式促進國內經濟發展？(例：限制國外相關產品進口，並輸出農產品及農產加工品。)  (2)民國四十年代，臺灣輸出那些農產品及農產加工品以賺取外匯？(例：糖、米、香蕉、鳳梨。)  .統整課文重點：民國四十年代，政府實施「臺灣經濟建設四年計畫」，提出「以農業培養工業、以工業發展農業」的進口替代政策，再加上美國在經濟上適時的援助與先民積極進取，努力耕耘  的結果，使臺灣經濟獲得大幅的改善。 | 1.口頭評量  2.習作練習 |  |
| 九  10/25-10/31 | 戰後臺灣的經濟發展  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 2 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。  2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發  展而成。  3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。  4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。  5.了解現今國際對經濟政策的潮流與趨勢。 | 閱讀課文第46、47頁及圖片。  認識十大建設：教師參閱教師手冊補充資料，向學童介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。  配合動動腦：當時的台灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？(因為能源危機，導致國際市場萎縮，連帶波及臺灣加工出口產品。)  【活動二】大家愛用MIT  引導學童了解捷安特是臺灣的驕傲。  討論與問答：教師引導學童閱讀課文第48、49頁及圖片。  產業奮鬥的故事：巨大「捷安特」的腳踏車世界請教師參閱補充資料，跟學童分享巨大公司的奮鬥過程。  .配合動動腦：除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？  .統整課文重點：民國六十年代末期，工資持續上漲，早期勞力密集的優勢已不存在，除了積極參與國際貿易組織，提升臺灣競爭力外，政府也推動「產業升級」策略，設立科學工業園區，朝向以技術密集、資本密集的高科技產業邁進。 | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.習作練習 |  |
| 十  11/01-11/07 | 戰後臺灣的經濟發展  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 2 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。  2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。  3.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。  4.了解現今國際對經濟政策的潮流與趨勢。  5.了解現今國際對經濟政策的潮流與趨勢。 | 【活動三】臺灣經濟新藍海  視實際情形分析班上學童調查的商品，製造地大多是臺灣還是中國大陸或東南亞國家？並以數據說明國人許多生活用品或衣服，大多是中國大陸或東南亞國家製造的，是因為廠商為降低生產成本，將工廠移往這些國家，凸顯國內目前傳統產業所面臨的困境。  討論與問答：教師引導學童閱讀課文第50、51頁及圖片，回答下列問題。  (1)為了解決臺灣基層勞動力不足的問題，政府有何政策來應對？(例：開放外籍勞工來臺工作。)  (2)臺灣目前在哪些綠能產業，已有一定的研發水準？(例：太陽能光電、油電混和車、LED照明。)  (3)臺灣目前主要是靠核能發電，但核能有一定的風險，近年來環保團體一直呼籲政府尋找替代能源，你知道除了太陽能光電外，還有哪些替代能源？(例：風力、水力、火力。)  統整課文重點：面對國內產業所遇到的困境，臺灣現今除了朝向傳統產業升級、發展新興工業、提升創新、研發能力等目標外，也必須隨時注意世界經濟產業發展的潮流，開拓未來具有發展性的新產業，為臺灣經濟創造另一個經濟奇蹟。 | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.實作評量  4.習作練習 | 11/5、11/6期中評量 |
| 十一  11/08-11/14 | 戰後臺灣的社會與文化  【人權教育】  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  1-3-5搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。  【性別平等】  2-3-10瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 | 2 | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。  5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與現制。  5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 1.探討臺灣家庭型態的現況。  2.探討臺灣對人權的重視。  3.探討休閒生活的內涵。 | 【活動一】家家有本難唸的經  閱讀課本第56、57頁課文及圖片  分組討論：教師將學童分組，指導學童討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。  .統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關政策，給予適當協助。  【活動二】人人有保障  閱讀課本第58、59頁課文及圖片。  討論與發表：政府透過什麼方式來保障人權？(透過制定法律的方式來保障人權)  .統整課文重點：政府必須維護人民所應享有的權利，尤其針對婦女、兒童、勞工、身心障礙人士等，政府更應制定法律加以保障。 | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.習作練習 |  |
| 十二  11/15-11/21 | 戰後臺灣的社會與文化  【人權教育】  1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  1-3-5搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。  【性別平等】  2-3-10瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 | 2 | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。  5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。  5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 1.探討臺灣家庭型態的現況。  2.探討臺灣對人權的重視。  3.探討休閒生活的內涵。 | 【活動三】休閒生活輕鬆來  教師指導學童閱讀課本第60、61頁課文及圖片。  .統整課文重點：由於國民所得提高，在政府實施週休二日並大力推廣觀光產業後，社會的休閒風氣日益興盛。我們可依照個人的喜好條件，從事正當的休閒活動，來提升生活品質。而面對社會的不斷改變，政府要針對問題，及時因應，我們則應充實自己，以適應社會變遷。 | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.習作練習 |  |
| 十三  11/22-11/28 | 戰後臺灣的社會與文化  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家庭教育】  1-3-2瞭解飲食與人際互動的關係。  1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 2 | 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解文化的定義與範圍。  2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。  3.培養尊重宗教信仰的態度。  4.認識臺灣飲食文化的內涵。  5.了解臺灣藝文活動的發展。  6.了解台灣文化的傳承與創新。 | 【活動一】自由和諧的宗教信仰  學童閱讀課本第62、63頁課文及圖片。  .統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學童舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學童的信仰做成一個統計表。  .配合動動腦：你知道哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。(例：我知道慈濟常會有募款活動，幫助獨居老人或弱勢團體等。)  【活動二】臺灣美食真好吃  教師指導學童閱讀課本第64頁課文及圖片。  .分組討論：你的外國網友來臺灣拜訪你，你會招待他去享用什麼特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。  .統整課文重點：臺灣美食一方面由於自身發展，一方面受外來飲食的影響，呈現豐富多元的飲食文化，更是吸引外國觀光客來臺的一大誘因。 | 1.口頭評量  2.習作練習 |  |
| 十四  11/29-12/05 | 戰後臺灣的社會與文化  【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】  1-3-2瞭解飲食與人際互動的關係。  1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 2 | 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解文化的定義與範圍。  2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。  3.培養尊重宗教信仰的態度。  4.認識臺灣飲食文化的內涵。  5.了解臺灣藝文活動的發展。  6.了解台灣文化的傳承與創新。 | 【活動三】臺灣藝文真精采  學童閱讀課本第65頁課文及圖片。  .分組報告：教師將學童分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的報導資料，於課堂中上臺報告。  .統整課文重點：戰後初期，臺灣的藝文活動題材，大多是反共復國或是懷念故鄉，之後則以歐美國家的流行文化為主軸，現在則有愈來愈多的人投入保存傳統藝文的工作，並提倡本土藝文創作。  【活動四】傳承與創新  學童閱讀課本第66、67頁課文及圖片，並討論下列問題。  (1)傳統文化有哪些創新的例子？(例：歌仔戲、米漢堡、中西合併的喜餅、布袋戲等。)  (2)我們應如何保存傳統文化？(例：政府和民間團體可致力推廣和保存，學生則可認識傳統文化並加以學習。)  .習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。  .統整課文重點：傳統文化與外來文化彼此交流，融合成新的文化，如「喜餅禮盒」、「歌仔戲」。政府應推廣與保存傳統文化，學童則可透過學習來了解其內涵。政府與民間共同努力，將可讓我們的傳統文化傳承下去。 | 1.口頭評量  2.習作練習 |  |
| 十五  12/06-12/12 | 臺灣的人口  【資訊教育】  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 2 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 | 1.了解人口分布圖的意義。  2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。  3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。  4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。 | 【活動一】人口觀察站  1.引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。  2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第76、77頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。  3.調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？  4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。  5.統整課文重點。  【活動二】地形與人口  1.引起動機：教師列出臺灣數個地方，請學生發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學生複習以前學過的課程，加深對臺灣地形分布的印象。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第78、79頁課文及圖片，並回答問題。  3.完成分層設色圖：學生分組，在書面紙上依課本第79頁地圖，完成臺灣分層設色圖。教師指導學生，先繪製臺灣地形圖，再依各地形塗上不同顏色，最後再以紅色圓點標示出北、中、南三大都市，和周圍中、小型都市。  4.配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地？」  5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。  6.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論評量  4.遊戲評量  5.習作練習 |  |
| 十六  12/13-12/19 | 臺灣的人口  【資訊教育】  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 2 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 | 1.了解人口分布圖的意義。  2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。  3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。  4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。 | 【活動三】人口大搬風  1.引起動機：教師請學生發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學生搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第80、81頁課文及圖片，並回答問題。  3.分組討論：教師將學生分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題。討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？  4.調查與發表：教師請學生查詢臺灣人口資料，了解各區域人口遷移資料，討論臺灣人口遷移趨勢。  5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三、四大題。  6.統整課文重點。  【活動四】人口蹺蹺板  1.引起動機：教師請學生發表蒐集到的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片，並回答問題。  3.配對遊戲：教師製作跟課文相關的語詞，黑板上分成鄉村、都市地區，教師請學生將相關語詞貼在適當位置上。區分完成後，教師請學生發表居住在鄉村或都市的優缺點有哪些？如果自己可以選擇居住地，想住在哪裡？並說明理由。  4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第五大題。  5.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論評量  4.遊戲評量  5.習作練習 |  |
| 十七  12/20-12/26 | 臺灣的人口  【家政教育】  4-3-5瞭解不同的家庭文化。 | 2 | 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。  3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。  4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 | 1.探討臺灣人口政策的變遷。  2.明白臺灣社會少子化的現象。  3.了解臺灣已步入高齡社會。  4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。 | 【活動一】人口宣導口號  1.引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姊妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第84頁課文及圖片，並回答下列問題。  (1)說說看，臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？  (2)當時人口政策是什麼？  (3)近年來臺灣的家庭型態有什麼改變？  (4)這種改變帶來什麼樣的人口現象？造成原因是什麼？  3.口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學生唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。  4.統整課文重點。  【活動二】少子化現象  1.引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學生透過數據，了解學校新生入學人數變化情形。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第85頁課文及圖片，並回答下列問題。  (1)臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？  (2)說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？  3.分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今臺灣社會的情況來看，你們贊不贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什麼？」進行討論，並上臺報告。  4.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論評量  4.遊戲評量 |  |
| 十八  12/27-1/02 | 臺灣的人口  【家政教育】  4-3-5瞭解不同的家庭文化。 | 2 | 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。  3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。  4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 | 1.探討臺灣人口政策的變遷。  2.明白臺灣社會少子化的現象。  3.了解臺灣已步入高齡社會。  4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。 | 【活動三】從心關懷他們  1.引起動機：請學生於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第86、87課文及圖片，並回答下列問題。  (1)你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？  (2)臺灣社會老年人口愈來愈多的現象，會產生什麼影響？  (3)目前政府對於老人可以提供哪些服務及照顧？  (4)俗話說：「家有一老，如有一寶」，我們可以從老人身上學到哪些事情？  3.角色扮演：學生先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學生將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。  4.蒐集與討論：教師請學生事先蒐集新住民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論問題。討論後，學生以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新住民家長，或是張貼在教室。  5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。  6.配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」  7.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論評量  4.遊戲評量  5.習作練習 | 1/01元旦放假 |
| 十九  1/03-1/09 | 臺灣的城鄉與區域  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  【家政教育】  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 2 | 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。  1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。  1-3-8 暸解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 | 1.了解鄉村的功能與景觀。  2.觀察現代鄉村功能和景觀的改變。  3.了解都市的功能與景觀。  4.體認交通革新對城鄉互動的影響。  5.知道現代的交通發展。  6.體會現代城鄉互賴的關係。 | 【活動一】鄉村新風貌  1.引起動機：教師請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。  2.觀察與發表：閱讀課本第94、95頁課文及圖片，並回答問題。  3.創意大集合—「民宿設計師」：配合第80頁學習單，學生將自己的構想寫出來或畫下來，並與同學分享。  4.配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有哪些優點和缺點？」  5.統整：鄉村所提供的農漁產品是我們生活的重要來源，然而隨著工商業的進步，鄉村的面貌也產生了變化。工廠的設立、休閒農場和民宿的誕生、精緻農業的發展，讓鄉村找到了發展的新方向，但也可能帶來一些汙染。  【活動二】都市萬花筒  1.引起動機：教師請學生發表對大都市最深刻的地方是什麼？  2.觀察與發表：閱讀課本第96、97頁課文及圖片，並回答問題。  3.創意文宣：以簡單的宣傳詞句加上配圖，進行都市創意文宣活動。  4.遊戲—眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和都市的功能和景觀，以簡單的詞語寫出來(例：地下商場、博物館、擁擠的車流、休閒民宿、觀光果園等)，隨意分給學生，學生拿到語詞卡後，將它們貼在適當的位置。  5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。  6.統整：都市提供居民大量的就業機會，也滿足大家日常生活的各種需求。現在很多流行文化和新資訊，也都是由都市發展，再傳播到鄉村，都市可說和居民生活有密切的關係。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.欣賞評量  4.習作練習 |  |
| 二十  1/10-1/16 | 臺灣的城鄉與區域  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 2 | 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。  1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。  1-3-8 暸解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 | 1.體認交通革新對城鄉互動的影響。  2.知道現代的交通發展。  3.體會現代城鄉互賴的關係。 | 【活動三】城鄉新發展  1.引起動機：教師展示早期交通工具圖片。  2.閱讀與觀察：閱讀課本第98、99頁課文及圖片，並回答問題。  3.規畫路程─教師先蒐集全省各地著名特產，請學生思考，如果要訂購這些特產，商家要利用哪些運輸工具，經由什麼路線運送，才能迅速的運送到我們居住的地方。討論完後，將規畫的路程簡單列出來，全班共同檢視。  4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。  5.統整：早期臺灣社會，受到交通運輸條件的限制，城鄉互動範圍不大。隨著交通技術革新、運輸方式的改善，拉近了城鄉之間互動的範圍，使城鄉居民往來更頻繁、貨物運輸更便捷。  【活動四】臺灣與世界交流  1.引起動機：教師請有出國遊玩經驗的學生發表國外旅遊見聞。  2.觀察與討論：閱讀課本第100、101頁課文及圖片，並回答問題。  3.腦力激盪：教師指導學生上網或是觀察都市中的街道招牌，找出臺灣有哪些耳熟能詳的外商公司，並將資料簡單統計。  4.蒐集資料：教師指導學生至交通部觀光局行政資訊系統網站─觀光統計，查詢國民出國或是來臺旅客相關統計資料。  5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題  6.統整：近年來，臺灣海運與航空發展迅速，對外交流頻繁。因為交通的進步，使得現代的城鄉關係，已由傳統的鄰近關係，擴展為國內、外都市與鄉村的交流。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.欣賞評量  4.習作練習 | 1/13、1/14期末評量  1/15新春揮毫 |
| 二十一  1/17-1/23 | 臺灣的城鄉與區域  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 2 | 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。  7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.知道臺灣的區域畫分。  2.了解臺灣各區域的發展特色。  3.知道臺灣各區域間的差異。  4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。 | 【活動一】認識北部區域  1.引起動機：教師說明諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。  2.回顧歷史：教師揭示俗諺「一府、二鹿、三艋舺」字句，請學生複習五年級學習過的內容，說明這三個城鎮是當時臺灣最繁華的地方，從這三個地方發展先後順序，可以看出早期臺灣由南至北的發展順序，北部區域從清代後期成為臺灣政治、經濟、文化等方面的重要地區。  3.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第102、103頁課文及圖片，並回答問題。  4.統整課文重點。  【活動二】認識中部區域  1.引起動機：教師調查學生家中吃哪一種品牌的米，並列出金墩米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱，告訴學生這些常見的品牌都是產自中部，並介紹中部地區目前仍是臺灣主要稻米產地。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第104、105頁課文及圖片，並回答問題。  3.拼圖遊戲：學生分五組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，各組完成後，上臺將五縣市拼湊在一起，全班共同完成中部區域特色拼圖。  4.統整課文重點。  【活動三】認識南部區域  1.引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南所興建的，全臺首學是鄭氏時代所建，從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。  2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第106、107頁課文及圖片，並回答問題。  3.城市行銷：教師以高雄市為例，說明高雄市近年來以建立觀光城市為目標，全力做好觀光行銷推廣工作。  4.統整課文重點。  【活動四】認識東部區域  1.引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。  2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第108、109頁課文及圖片，並回答問題。  3.腦力激盪：教師說明東部地區有「臺灣後花園」之稱，但是受交通不方便影響，發展受限，全班腦力激盪，提出解決的好方法。  4.統整課文重點。  【活動五】金馬地區和平衡區域發展  1.引起動機：教師調查學生有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。  2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第110、111頁課文及圖片，並回答下列問題。  3.蒐集與討論：教師請學生蒐集各鄉鎮舉辦的地方產業活動，於課堂上展示，並回答問題。  4.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】。  5.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 六 **年級第** 2 **學期 \_社會\_領域教學計畫 編寫者：** 洪文徽

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.了解科技及技術革新縮短人類的距離，及對生活的影響。  2.培養世界公民的素養並了解臺灣走向世界的歷程。  3.能關懷世界各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。  4.有宏觀的視野和公民責任且體認世界一家的關聯。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 探討科技發明對人類生活的影響，進而從臺灣與世界各國的互動中，了解地球村時代來臨的許多現象，透過全球化議題擴大視野，關心國際事務，善盡世界公民的責任。 |
| 學期學習目標 | 1.認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。  2.體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並孕育世界公民的素養。  3.關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。  4.體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。 |
| 教材來源 | 康軒國小社會第八冊(六下) |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  2/14-  2/20 | 文明與科技生活  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 2 | 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 | 1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。  2.了解文明與科技發展的相關性。  3.了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 | 【活動一】文明的起源  1.引起動機：教師可以複習社會5上所學過有關舊石器時代與新石器時代的生活方式，藉由探討兩種不同時代先民的生活，探究發展文明起源的因素。  2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第8、9頁課文及圖片並回答問題。  3.配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？」  4.統整：遠古舊石器時代，人類依賴採集和打獵食物維生。進入新石器時代後，逐漸發展出農耕技術，使得人類得以定居在村鎮或城市，進而開始有文明的出現。世界史上的古文明，大多起源於大河流域，因為大河流域可以提供充足的灌溉水源，適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。  【活動二】美索不達米亞文明  1.引起動機：教師參閱教師手冊第42頁補充資料，解釋「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。  2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第10頁課文及圖片並回答問題。  3.統整：第一個產生的文明是位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求所制定出的曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技的發展，影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量 | 2/17開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/21-  2/27 | 文明與科技生活  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 2 | 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 | 1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。  2.了解文明與科技發展的相關性。  3.了解宗教如何影響人類的價值和行為。  4.認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。 | 【活動三】神祕的埃及古文明  1.引起動機：教師請學生發表對於埃及的印象為何？  2.埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元1822年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。  3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第11頁課文及圖片並回答問題。  4.配合習作：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。  5.統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。  【活動四】城市建築的印度古文明  1.肢體舒展：教師上課前請學生站立，帶領學生做幾個簡單的瑜伽動作，舒展身體，讓學生體驗印度瑜伽文化。  2.印度宗教信仰：教師參閱教專補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應與靈魂輪迴。  3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第12頁課文及圖片回答問題。  4.統整：西元前2500年左右，印度河流域發展出城市文明。  【活動五】源遠流長的中國古文明  1.引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字？  2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第13頁圖文並回答問題。  3.配合習作：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。  4.統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量 |  |
| 三  2/28-  3/6 | 文明與科技生活  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 2 | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 | 1.了解近代科學的背景與發展。  2.探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。  3.探討近代科學發展的影響及重要性。 | 【活動一】科學時代的來臨  1.引起動機：教師可參閱教專補充資料：現代科學之父──牛頓，向學生講述有關牛頓的故事，再請學生共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。  2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第18、19頁課文及圖片，回答下列問題。  3.配合習作：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題的(一)(二)小題。  4.分組活動：教師將學生分組，各組依題目，限時5分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。)  5.統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進了科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量 | 2/28和平紀念日放假一日、3/1補假一日 |
| 四  3/7-  3/13 | 文明與科技生活  【資訊教育】  5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。  5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 | 2 | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 | 1.了解工業革命的背景與發展。  2.探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。  3.認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位， 並體認工業發展的重要性。 | 【活動二】科學開花結果  1.引起動機：教師事先蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學生看，簡要說明機械的發展歷程以引起學生對機械與動力發展的興趣。  2.說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。  3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第20、21頁課文及圖片並回答問題。  4.配合習作：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題的(三)小題。  5.照亮地球的發明家：配合【第2課習作】的第二大題，請學生上臺報告。  6.統整：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。  【活動三】科技矽島在臺灣  1.引起動機：教師帶領學生到圖書室，請學生查出近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通、能源、醫學、家電等，每人至少查出三項，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學生了解近代各種科學發明的迅速發展。  2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第22、23頁課文及圖片並回答問題。  3.統整：工業革命的發展，讓近代許多國家體認到工業發展是追求國家富強之道。如何正確運用科技與工業帶來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到工業強國的侵略，而今日的臺灣已躍升為科技國際舞臺重要的國家。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量 |  |
| 五  3/14-  3/20 | 文明與科技生活  【資訊教育】  5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。  5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 | 2 | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。  8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。  8-3-4舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。  9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 1.探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。  2.探討能源科技的應用及其可能引發的問題。 | 【活動一】資訊科技我最行  1.引起動機  (1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學生搶答該產品的名稱及用途。(2)經驗分享：教師請學生發表使用資訊產品的經驗。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第24、25頁課文並回答問題。  3.配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容？請舉一個問題來說明。」  4.分組報告：教師可選擇網路新興議題，指導學生分組討論其內容及因應之道，並推派學生上臺報告。  5.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。  6.統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。  【活動二】能源科技我知道  1.引起動機：教師將學生分組，請學生寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第26、27頁課文並回答問題。  3.小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學生在課堂前先蒐集資料。  4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。  5.統整：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量  4.遊戲評量 |  |
| 六  3/21-  3/27 | 文明與科技生活  【資訊教育】  5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。  5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 | 2 | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。  8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。  8-3-4舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。  9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 1.探討生物科技的應用及其可能引發的問題。 | 【活動三】生物科技真新奇  1.引起動機  (1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。  (2)教師請學生發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。  (3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。  2.閱讀與發表：教師指導學生閱讀課本第28、29頁課文及圖片並回答問題。  3.配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」  4.創意編劇：教師將學生編組，請各組學生結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。  5.遊戲「接炸彈」：學生配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。  6.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第三～四大題。  7.統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量  4.遊戲評量 |  |
| 七  3/28-  4/3 | 從臺灣走向世界  【資訊教育】  4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 2 | 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 | 1.認識臺灣在世界地理的位置。  2.了解臺灣與亞洲各國的交流情形。 | 【活動一】臺灣在哪裡  1.觀察與討論：教師引導學生觀察課文第34頁課文及圖片，回答問題。  2.發表：教師請學生發表早期臺灣和世界各國往來的情形。  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。  4.統整：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。  【活動二】兩岸交流  1.引起動機：教師簡單講述民國38年前後，臺灣與中國大陸的關係。  2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第34、35頁課文和圖片討論問題。  3.統整：民國76年開放觀光後，兩岸交流日趨頻繁，民國97年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。  【活動三】哈日族與韓流  1.引起動機：教師請學生發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？  2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第36頁課文和圖片並討論問題。  3.統整：近年來，臺灣和日本、南韓交流非常密切。  【活動四】臺灣與東南亞的交流  1.引起動機：教師張貼肉骨茶、泰國菜、越南河粉等東南亞美食圖片，請學生發表品嘗這些美食的經驗。  2.觀察與討論：教師引導學生觀察課本第37頁課文與圖片並討論問題。  3.調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二～三大題。  5.統整：臺灣與東南亞的交流頻繁，也為臺灣增添豐富的文化活力。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量 |  |
| 八  4/4-  4/10 | 從臺灣走向世界  【資訊教育】  4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 2 | 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 | 1.了解臺灣在世界舞臺的表現。  2.明白臺灣參與國際事務的例子。 | 【活動五】臺灣亮起來  1.引起動機：教師以學生常見的發熱衣和排汗衫為例，讓學生了解這些都是由機能布料製造出來。  2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第38、39頁課文和圖片討論問題。  3.創意行銷：教師事先將學生分組，各組從臺灣在世界知名的高科技產品、工業產品，或是表演藝術團體，選定主題設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。  4.產業介紹：教師說明臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗。  5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第四大題。  6.統整：臺灣在與世界各國經貿往來中，有很好的表現，高科技產品、自行車、機能布料，都有重要的地位。此外，國際合作研究、國際比賽及展覽、文化藝術演出等，也都有傑出的表現。  【活動六】送愛到各地  1.引起動機：教師與學生蒐集歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導，並分享交流。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第39頁課文和圖片並回答問題。  3.表達謝意：教師指導學生製作感謝卡片，謝謝公益團體發揮愛心，參與國際事務的精神。  4.發表與說明：教師說明經貿往來、積極參與國際事務、出國旅遊及打工度假，都是臺灣與世界互動的方式。  5.配合動動腦：「你還知道國際間曾經發生哪些災難？我們可以如何幫助災區的居民？」  6.教師指導學生回家完成【第1課習作】第五大題。  7.統整：臺灣許多團體，本著愛心助人的精神，幫助國內外需要救援的人，讓世界各國的人留下深刻的印象，我們也要學習他們的精神。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量 | 4/4 兒童節、清明節  4/5-4/6 補假二日 |
| 九  4/11  4/17 | 從臺灣走向世界  【性別平等教育】  3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。  3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。 | 2 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識世界不同的住屋形式。  2.認識世界不同的舞蹈。  3.體認不同文化的美，進而加以尊重。 | 【活動一】世界各地的住屋  1.引起動機  (1)教師展示世界各地的住屋，讓學生說說看是哪一個地區的。  (2)教師請學生上臺，說說他們曾看過國內外特殊的住屋形式。  2.閱讀與分組報告  (1)教師指導學生閱讀課本第42、43頁內容。  (2)教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。  (3)學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。  3.統整：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重這種住屋與我們的不同。  【活動二】世界各地的舞蹈  1.引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。  2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第44、45頁內容，並回答下列問題。  (1)人類最初的舞蹈可能是怎麼出現的？  (2)夏威夷的草裙舞具有什麼特色？  (3)美洲北部的印第安人為什麼會跳祈雨舞？  (4)紐西蘭毛利人的戰舞有什麼用意？  (5)巴西森巴舞的特色為何？  (6)西班牙佛朗明哥舞的特色為何？  (7)說說看，你最喜歡哪一種舞蹈?為什麼？  3.實做與發表  (1)教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。  (2)請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈的美，進而尊重不同的舞蹈。  4.統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。 | 1.口頭評量  2.討論評量  3.實作評量 |  |
| 十  4/18-  4/24 | 從臺灣走向世界  【性別平等教育】  3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。  3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。 | 2 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識世界不同的服飾。  2.體認不同文化的美，進而加以尊重。 | 【活動三】世界各地的服飾  1.引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。  2.觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答下列問題。  (1)西伯利亞的人為什麼會穿著以鹿皮製作的衣服？(例：當地人飼養馴鹿，可以取得鹿皮，而且鹿皮既保暖又可以擋風。)  (2)越南女性為什麼會戴斗笠、穿著輕薄寬鬆的長袖傳統服裝？(例：當地炎熱且蚊蟲多，這樣的穿著涼爽、防晒，可以防蟲叮咬，又不會妨礙工作。)  (3)阿拉伯男性為什麼會戴頭巾、穿長袍？(例：阿拉伯位在沙漠地區，這樣的穿著可以防止日照與風沙。)  (4)配合動動腦：「你對於男生穿蘇格蘭裙有什麼看法？」(例：男生穿裙子是蘇格蘭地區特有的文化，我們應該尊重它。)  (5)承上題，如果你是男生，有機會你願意穿穿看蘇格蘭裙嗎？(學生自由發表。例：如果有機會，我也想試試看穿裙子的感覺。)  (6)你覺得印度女性穿著的「紗麗」有什麼特色？如果有機會，你願意穿穿看嗎？(學生自由發表。例：印度女性的「紗麗」感覺美麗、優雅、很有氣質。如果有機會，我也想穿穿看。)  (7)如果你看到有人穿著自己民族的傳統服裝走在路上，你會怎麼想？(學生自由發表。例：我會尊重他們的穿著方式。)  3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。  4.統整：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都應予以尊重，也要避免以自己文化為標準來看待對方，這樣才能減少偏見與衝突。 | 1.口頭評量  2.討論評量  3.習作練習 | 4/22、4/23期中評量 |
| 十一  4/25-  5/1 | 放眼看世界  【資訊教育】  4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 2 | 3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。  9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。  9-3-5列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 | 1.了解國際組織的目的與類型。  2.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。  3.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 | 【活動一】認識國際組織  1.引起動機：教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學生猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第50頁課文及圖片並回答問題。  3.統整：全國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。  【活動二】政府的國際組織  1.引起動機：教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構(可參考教專補充資料)，並請學生發表對於內容的想法。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第51～53頁課文及圖片，並回答下列問題。  (1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。)  (2)聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、教科文組織等。)  (3)聯合國成立的宗旨是什麼？(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。)  (4)說說看，聯合國曾經處理過哪些國際事務？(例：派出維和部隊進駐許多發生衝突的國家或地區，維護當地的安定與和平。)  (5)目前臺灣是聯合國的會員國嗎？(不是。)  3.統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。同時，聯合國有許多附屬機構，例如：世界衛生組織、聯合國教科文組織，臺灣目前還不是聯合國的會員國。世界貿易組織和亞太經濟合作主要以推動各國經濟貿易活動為主，臺灣目前皆已成為其會員。 | 1.口頭評量  2.討論評量 |  |
| 十二  5/2-  5/8 | 放眼看世界  【資訊教育】  4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 2 | 3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。  9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。  9-3-5列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 | 1.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。  2.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。  3.了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。 | 【活動三】非政府的國際組織  1.引起動機：引起動機：教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導學生認識非政府的國際組織(可參考教專補充資料)，並請學生發表想法。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第54頁課文及圖片並回答問題。  3.統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。  【活動四】臺灣向前行  1.引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第55頁課文並回答問題。  3.配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」  4.發表：教師請學生發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。  5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。  6.統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量 |  |
| 十三  5/9-  5/15 | 放眼看世界  【家政教育】  4-3-5 瞭解不同的家庭文化。  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 2 | 3-3-3瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。  3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。  9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。  9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 1.探討全球人口增加的情形。  2.體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。  3.了解世界糧食分配不均的情況。 | 【活動一】全球人口爆炸  1.引起動機：教師說明全球人口現象的事例，請學生發表想法。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第58、59頁課文並回答問題。  3.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】第一大題。  4.統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。  【活動二】糧食分配不均  1.引起動機：教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？覺得這樣子的分量夠不夠？發表完後，可以將全班同學一天所吃的食物分量做成統計圖表。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第60頁課文及圖片回答問題。  (1)全球人口超過75億人，糧食總產量夠不夠滿足全球人口？  (2)糧食產量增加了，為什麼還有很多地區的居民處於飢餓狀態？  (3)從哪裡可以看出世界糧食分配不均的情形？  (4)貧窮地區居民的生活情形是什麼樣的狀況？  (5)為了避免浪費食物情形，歐美部分國家有什麼做法？  3.展示活動：教師展示世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球有許多人處於飢餓狀態。  4.統整：世界糧食應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。加強食物回收，提供糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論評量  4.習作練習 |  |
| 十四  5/16-  5/22 | 放眼看世界  【家政教育】  4-3-5 瞭解不同的家庭文化。  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 2 | 3-3-3瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。  3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。  9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。  9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 1.了解全球水資源不足的問題。  2.了解全球礦物資源的問題。  3.培養珍惜資源的態度。 | 【活動三】缺水大危機  1.引起動機：教師請學生回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？(如刷牙、洗臉、上廁所、洗澡、飲用水)教師再請學生想像如果有一天停水了，會對你造成什麼樣的困擾？  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 61頁課文及圖片，並回答下列問題。  (1)地球上人們可以使用的水資源足夠人們使用嗎？  (2)現在全球水資源面臨什麼問題？  (3)水資源缺乏可能造成什麼影響？  3.省水標語：教師請學生觀察日常生活中，有哪些浪費水資源的行為需要改進，或是有什麼省水小方法，製作成標語，張貼在教室，提醒大家確實做到。  4.統整：全球可供人們使用的水資源有限，加上人口成長，用水量增加，以及汙染和浪費水源等因素，造成水資源匱乏問題，對人們生命健康造成影響，有些地區甚至發生搶水衝突。  【活動四】珍惜資源  1.引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第62、63頁課文並回答問題。  3.配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」  4.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】第二大題。  5.統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。 | 1.口頭評量  2.遊戲評量  3.討論評量  4.習作練習 |  |
| 十五  5/23-  5/29 | 放眼看世界  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  【人權教育】  2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 2 | 3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。  9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 1.了解全球化的現象與影響。  2.探討全球經濟體系形成的原因與影響。  3.探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。  4.探討跨國犯罪所引發的各項問題。  5.覺察重視維護基本人權的重要性。  6.培養關心國際事務的態度， 善盡世界公民的責任。 | 【活動一】迎接全球化的時代  1.引起動機：引起動機：教師以美國的911恐怖攻擊事件為例，藉此歷史事件引導學生對於當前全球化現象的認知與學習興趣。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第64、65頁課文及圖片並回答問題。  3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。  4.統整：交通與通訊革新，使世界各地發生事件易形成全球化的現象。  【活動二】全球焦點  1.引起動機：教師請學生閱讀報紙或網路上重大國際新聞事件，請學生依據全球化的現象，並發表看法。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第66、67頁課文及圖片並回答問題。  3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二~三大題。  4.統整：疾病傳染與跨國犯罪等，這些都是當前世界各國所面臨的問題。  【活動三】關心我們的世界  1.引起動機：請學生蒐集最近國際間發生哪些引發全球關注的事件？  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第68、69頁課文並回答問題。  3.角色扮演—國際新聞小主播：教師請學生上臺擔任國際新聞小主播，播報自己所蒐集的重要國際新聞。  4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第四大題。  5.統整：身為地球村的一分子，我們要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.實作評量 | 5/29 遊藝會 |
| 十六  5/30-  6/5 | 關心我們的地球  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  【環境教育】  2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 | 2 | 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。  3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。  4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。  9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。  9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 | 1.體察地球上的生態環境是一個開放的環境。  2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。  3.了解愛護環境的方法。  4.建立永續利用環境的態度。 | 【活動一】地球生態環境  1.引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第72、73頁課文並回答問題。  3.配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」  4.統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。  【活動二】地球發燒了  1.引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第74、75頁課文，並回答問題。  3.統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。  【活動三】一起綠行動  1.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第76、77頁課文並回答問題。  2.配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。  4.統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.遊戲評量  4.實作評量  5.習作練習 | 5/31遊藝會補假一日  6/3-4六年級畢業考 |
| 十七  6/6-  6/12 | 關心我們的地球  【家政教育】  4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-2瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 2 | 3-3-2瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。  5-3-3瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。  9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 1.了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。  2.探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。  3.學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。  4.學習尊重及關懷不同的族群和文化。  5.認識世界公民應具備的態度與基本素養。 | 【活動一】互動與調適  1.引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？  2.補充說明：教師可以講述「西元1990年第一次波斯灣戰爭的始末」。  3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第78、79頁課文及圖片，並回答問題。  4.統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。  【活動二】我是世界公民  1.引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？  2.補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。  3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第80頁課文及圖片，並回答問題。  4.配合動動腦：「閱讀第81頁凱瑟琳的故事後，想一想如果是你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」  5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。  6.統整：基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。 | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.討論評量  4.態度評量  5.習作練習 |  |
| 十八  6/13-  6/19 | 媒體素養教育 | 2 |  | 配合課本－網路流言大追擊進行生活中假訊息的判斷與處理方式 | 1.以line上面的訊息舉例何者是假訊息  2.如何判斷line訊息的可信度  3.觀看影片有哪些假訊息的形式及處理方式  4.舉出兩則訊息讓學生判斷並分組討論  5.教師總結 |  | 6/14端午節放假一日 |
| 十九  6/20-  6/26 | 《畢業週》 |  |  |  |  |  | 6/22-23期末評量 |
| 二十  6/27-  7/3 |  |  |  |  |  |  | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |