**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 六 **年級第** 1 **學期 \_綜合\_領域教學計畫 編寫者：** **六年級教師團隊**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。  2營造良好的家人互動，  3你我更靠近，探究不同溝通方式對生活的影響。  4暖化警戒，綠色生活，討論並落實環境保護行動。  5關懷你我他，在生活中實踐對不同族群的關懷。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 1.兒童已能參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。  2.兒童已了解個人生活所需的技能，具備提升生活樂趣的能力。  3.兒童已能參與學校或社區的服務活動。  4.兒童已能參與家庭事務；與家人進行休閒活動。  5.兒童已了解並懂得因應環境危機事件。 |
| 學期學習目標 | 1. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。 2. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。 3. 探究不同溝通方式對生活的影響。 4. 實踐並分享與家人關係改善的成效。 5. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 6. 練習以我的訊息來表達意見。 7. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 8. 討論全球暖化對日常生活的影響。 9. 落實節能減碳的做法。 10. 討論並落實節電、節水行動。 11. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 12. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。 13. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 14. 能了解尊重與關懷不同族群的方法。 15. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。 |
| 教材來源 | 南一版綜合活動 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  8/30-9/05 | 一、良好的家人互動  1.讓我更懂你  ◎家政教育 | 3 | 2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1.分享與家人互動的感受與想法。  2.省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。 | 1.發表對家人的新看法。  2.擬定改善與家人互動的行動計畫。  3.用行動表達對家人的感謝及體諒。  4.分享改變與家人互動後的感受與想法。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 8/28返校日8/31開學日，課後班開始  8/31、9/01新生訓練 |
| 二  9/06-  9/12 | 一、良好的家人互動  1.讓我更懂你  ◎家政教育 | 3 | 2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1.訪問並觀察家人的生活方式。  2.找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。  3.省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。 | 1.分享與家人互動的感受與想法。  2.訪問及觀察家人的生活方式。  3.找出影響家人生活方式的因素。  4.省思自己與家人互動方式。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 9/02一年級課後班開始， |
| 三  9/13-9/19 | 一、良好的家人互動  2.貼心的服務  ◎家政教育 | 3 | 2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1.觀察並記錄家人的需求及困擾。  2.擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。 | 1.發覺家人的需求及困擾。  2.探討進行服務行動需要注意的事項。  3.擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。  4.進行服務行動並分享感受。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 四  9/20-9/26 | 一、良好的家人互動  2.貼心的服務  ◎家政教育 | 3 | 2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1.分享增加與家人情感的方式及經驗。  2.找出家人喜好的互動方式來實踐。  3.透過實踐行動，增加和家人之間的情感。  4.分享和家人互動後的感受與想法。 | 1.分享增進家人情感的互動方式。  2.找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。  3.分享和家人互動的感受與想法。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 9/26補上班上課  (補10/2週五) |
| 五  9/27-10/03 | 二、你我更靠近  1.互動有訣竅  ◎家政教育 | 3 | 2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1.發現與家人常見的溝通方式。  2.探究不同溝通方式對生活的影響。  3.分析家人行為背後的原因。  4.針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。 | 1.發現與家人常見的溝通方式。  2.探究不同溝通方式對生活的影響。  3.分析家人行為背後的原因。  4.找出讓家人放心的合宜表現。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 10/01中秋節  10/02 調整放假 |
| 六  10/04-  10/10 | 二、你我更靠近  1.互動有訣竅  ◎家政教育 | 3 | 2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1.討論並歸納有效的溝通方式。  2.演練改善與家人溝通的方式。  3.實踐並分享與家人關係改善的成效。 | 1.討論並歸納有效的溝通方式。  2.演練改善與家人溝通的方式。  3.實踐並自我檢核。  4.分享與家人關係改善的成效。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 10/09 國慶日補假  (10/10國慶日 週日) |
| 七  10/11-10/17 | 二、你我更靠近  2.溝通管道多  ◎家政教育 | 3 | 2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1.探討說話語氣與內容帶給他人的感受。  2.覺察自身與他人的互動表達模式。  3.歸納好的表達方式需注意的事項。  4.練習以我的訊息來表達意見。 | 1.角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。  2.覺察自身與他人的互動表達模式。  3.歸納好的表達方式需注意的事項。  4.練習以我的訊息來表達意見。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 八  10/18-10/24 | 二、你我更靠近  2.溝通管道多  ◎家政教育 | 3 | 2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1.腦力激盪與家人的溝通形式。  2.用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。  3.省思自己的表現並調整改進。 | 1.腦力激盪與家人的溝通形式。  2.用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。  3.省思自己的表現並調整改進。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 九  10/25-10/31 | 三、暖化警戒綠色生活  1.大自然的反撲  **◎環境教育**  ◎家政教育  **◎海洋教育** | 3 | 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.蒐集環境異常資料。  2.報導環境異常資訊。  3.利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。 | 1.蒐集環境異常資料。  2.報導環境異常資訊。  3.分析環境變化原因。  4.分析環境變化影響。  5.分析環境變化因應策略。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十  11/01-11/07 | 三、暖化警戒綠色生活  1.大自然的反撲  **◎環境教育**  ◎家政教育  **◎海洋教育** | 3 | 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。  2.討論全球暖化對日常生活的影響。  3.分享臺灣環境異常變化的想法和感受。 | 1.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。  2.討論全球暖化對日常生活的影響。  3.分享臺灣環境異常變化的想法。  4.分享臺灣環境異常變化的感受。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 11/5、11/6期中評量 |
| 十一  11/08-11/14 | 三、暖化警戒綠色生活  2.節能減碳行動  **◎環境教育**  ◎家政教育  **◎海洋教育** | 3 | 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.落實節能減碳的做法。  2.討論並落實節電、節水行動。 | 1.討論節能減碳的做法。  2.討論並落實自己的節能減碳做法。  3.訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。  4.觀察兩期電費單的排碳數。  5.討論實施後的困難及解決策略。  6.分享執行的成果和心得。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十二  11/15-11/21 | 三、暖化警戒綠色生活  2.節能減碳行動  **◎環境教育**  ◎家政教育  **◎海洋教育** | 3 | 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.落實節能減碳的做法。  2.討論並落實節電、節水行動。  3.共同討論節能減碳宣言的做法。  4.報導並落實環保團體的環保行動。 | 1.訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。  2.討論實施後的困難及解決策略。  3.分享執行的成果和心得。  4.討論節能減碳宣言的做法。  5.蒐集環保團體的環保行動。  6.報導並落實環保團體的環保行動 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十三  11/22-11/28 | 三、暖化警戒綠色生活  3.綠色生活達人  **◎環境教育**  ◎家政教育  **◎海洋教育** | 3 | 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.討論綠色消費對環境保護的影響。  2.分享綠色消費的重要性與做法。  3.討論綠色生活的做法。 | 1.討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。  2.綠色消費的重要性與做法。  3.小組討論綠色生活的做法。  4.小組分享綠色生活的做法。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十四  11/29-12/05 | 三、暖化警戒綠色生活  3.綠色生活達人  **◎環境教育**  ◎家政教育  **◎海洋教育** | 3 | 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.討論綠色生活的做法。  2.討論日常落實的做法與檢核。  3.分享實際參與後的感受。 | 1.小組討論綠色生活的做法。  2.小組分享綠色生活的做法。  3.討論日常落實做法與檢核。  4.分享實際參與後的感受。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十五  12/06-12/12 | 四、生命的樂章  1.生命軌跡  ◎性別平等教育  **◎環境教育** | 3 | 1-3-5覺察生命的變化與發展歷程。 | 1.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。  2.認識生命的發展歷程。 | 1.從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。  2.發表對生命變化的看法或想法。  3.回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。  4.分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十六  12/13-12/19 | 四、生命的樂章  1.生命軌跡  ◎性別平等教育  **◎環境教育** | 3 | 1-3-5覺察生命的變化與發展歷程。 | 1.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。  2.認識生命的發展歷程。 | 1.從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。  2.分享自己的體會與感受。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十七  12/20-12/26 | 四、生命的樂章  2.讓青春飛揚  ◎性別平等教育  **◎環境教育** | 3 | 1-3-5覺察生命的變化與發展歷程。 | 1.察覺生命的變化。  2.體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。 | 1.分享自己青春的喜悅與成就感。  2.分享自己青春的心事與煩惱。  3.討論青春心事對自己的影響。  4.透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。  2.發現自己目前處於青春期的生命變化。  6.分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。  7.藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。  8.討論青春期珍愛生命的方法。  9.實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。  10.寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十八  12/27-1/02 | 五、關懷你我他  1.族群溫馨情  ◎性別平等教育  ◎人權教育  **◎海洋教育** | 3 | 3-3-3尊重與關懷不同的族群。 | 1.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。  2.能了解不同族群的特色與其優勢。  3.能了解不同族群的生活需求。 | 1.分享接觸族群的經驗與印象。  2.討論對族群不同特色的看法。  3.討論不同族群的優勢。  4.探討各族群的需求。  5.探討與不同族群相處的方法。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1/01元旦放假 |
| 十九  1/03-1/09 | 五、關懷你我他  1.族群溫馨情  ◎性別平等教育  ◎人權教育  **◎海洋教育** | 3 | 3-3-3尊重與關懷不同的族群。 | 1.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。  2.能依照規畫進行拜訪活動。  3.能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。  4.能探討各族群的生活適應問題。  5.能了解尊重與關懷不同族群的方法。 | 1.分享拜訪活動成果。  2.發表心得及看法。  3.探討各族群的生活適應問題。  4.展現合宜態度和禮儀。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 二十  1/10-1/16 | 五、關懷你我他  2.關懷無距離  ◎性別平等教育  ◎人權教育  **◎海洋教育** | 3 | 3-3-3尊重與關懷不同的族群。 | 1.能深入了解特殊需求族群。  2.能了解特殊需求族群的需求。  3.能實地關懷與服務特殊需求族群。  4.能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。  5.能在生活中實踐對不同族群的關懷。 | 1.發現特殊需求的族群。  2.探討特殊需求族群的特色。  3.關懷特殊需求族群的感受。  4.調查特殊需求族群的需求。  5.規畫「服務特殊需求族群」方案。  6.關懷與服務特殊需求族群。  7.運用社會資訊與資源。  8.對特殊需求族群關懷的具體實踐。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1/13、1/14期末評量  1/15新春揮毫 |
| 二十一  1/17-1/23 | 1/20休業式 |  |  |  |  |  | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 109 **學年度** 六 **年級第** 2 **學期 \_綜合\_領域教學計畫 編寫者：** **六年級教師團隊**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 提醒或鼓勵以學生的專長或興趣為考量，運用多元的方式來分享自己的體驗與省思 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 提供從教室、家庭、校園甚至進入社區的教學場域，大大擴展了學生的學習經驗 |
| 學期學習目標 | 1. 找到自己的興趣與成就感。 2. 找到自己主要學習類型。 3. 能訂定自己的學習計畫。 4. 能製作學習與成長檔案。 5. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 6. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 7. 擬定實踐計畫，並確實執行。 8. 認識社會服務團體。 9. 了解社會服務的意義。 10. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 11. 探討現代生活中的新文化特色。 |
| 教材來源 | 南一版 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  2/14-  2/20 | 一、自主學習樂  1.亮點大搜查  【生涯規劃】 | 3 | 1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1.找到自己的興趣與成就感。 | 1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 2/17開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/21-  2/27 | 一、自主學習樂  1.亮點大搜查  【生涯規劃】  【性別平等】 | 3 | 1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1.分享有效的學習方法與資源。 | 1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 三  2/28-  3/6 | 一、自主學習樂  2.我的學習計畫  【性別平等】  【生涯規劃】 | 3 | 1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1.了解自己的學習困擾。 | 1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 2/28和平紀念日放假一日、3/1補假一日 |
| 四  3/7-  3/13 | 一、自主學習樂  2.我的學習計畫  【性別平等】  【生涯規劃】 | 3 | 1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 能製作學習與成長檔案。 | 1.蒐集自己的學習歷程與成果資料。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 五  3/14-  3/20 | 二、我的青春歲月  1.特質大集合  【生涯規劃】  【性別平等】 | 3 | 3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。  2.討論自己面對特質不被接納的感受及想法。  3.透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。 | 1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。  2.討論自己面對特質不被接納的感受及想法。  3.透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 六  3/21-  3/27 | 二、我的青春歲月  1.特質大集合  【生涯規劃】  【性別平等】 | 3 | 3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 1.能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。  2.模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。 | 1.能站在他人的立場思考，並找出合宜的互動方式。  2.模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 七  3/28-  4/3 | 二、我的青春歲月  2.相處學問大  【性別平等】 | 3 | 3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 1.分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。  2.分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。  3.探討並歸納不同性別相處問題的原因。  4.說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。  5.以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。  6.提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。 | 1.討論並歸納大家喜歡的相處方式。  2.分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。  3.探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。  4.說出和不同性別者相處時，期待的互動方式。  5.以行動劇呈現與不同性別者互動的合宜方式。  6.提出改善的策略，解決與不同性別的相處問題並加以實踐。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 八  4/4-  4/10 | 三、性別好互動  1.成長新鮮事  **【本土語言】**  【性別平等】 | 3 | 3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 1.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。  2.分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。 | 1.分享自己的青春心事及討論青春心事對自己的影響。  2.分享情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 4/4 兒童節、清明節  4/5-4/6 補假二日 |
| 九  4/11  4/17 | 三、性別好互動  1.成長新鮮事  【性別平等】 | 3 | 3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 1.角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。  2.討論並演練有效的情感表達方式。  3.能以合宜態度及行為與不同性別者相處。 | 1.角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。  2.討論並演練有效的情感表達方式。  3.討論被拒絕時的處理方式。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十  4/18-  4/24 | 評量週  三、性別好互動  2.發現心互動  【性別平等】 | 3 | 3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 1.探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。  2.觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。 | 1.探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。  2.觀察生活中不同性別間的互動並討論良好互動的關鍵因素。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 4/22、4/23期中評量 |
| 十一  4/25-  5/1 | 三、性別好互動  2.發現心互動  【性別平等】 | 3 | 3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 1.訪問不同性別互動良好的代表人物。  2.與他人分享訪問的結果與心得。  3.擬定實踐計畫，並確實執行。 | 1.訪問不同性別互動良好的代表人物。  2.和他人分享訪問內容及學習收穫。  3.透過他人的回饋，拓展自己對不同性別間合宜相處的看法。  4.擬定行動計畫表，以實際行動去改善與不同性別者的相處狀況。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十二  5/2-  5/8 | 四、愛心不落人後  1.認識志願服務  【人權】、【品德】、【生命】 | 3 | 3-3-4體會參與社會服務的意義。 | 認識社會服務團體。 | 1.由單元頁圖片引導學童初步認識社會服務工作。  2.藉由資料收集與分享，認識各種社會服務團體。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十三  5/9-  5/15 | 四、愛心不落人後  1.認識志願服務  【人權】、【品德】、【生命】 | 3 | 3-3-4體會參與社會服務的意義。 | 認識社會服務團體。 | 1.訪問志工談志願服務的理念、心情與感受。  2.藉由分享內容學會欣賞志工服務的情操。  3.探究志願服務對社會與個人的影響。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十四  5/16-  5/22 | 四、愛心不落人後  2.在服務中成長  【人權】、【品德】、【生命】 | 3 | 3-3-4體會參與社會服務的意義。 | 1.規畫團體的社會服務方案。  2.實踐體驗團體的社會服務。  3.分享體驗社會服務對自己的意義。 | 1.觀察與思考生活周遭需要的社會服務。  2.討論可行的班級社會服務項目。  3.討論如何準備社會服務工作。  4.討論進行社會服務工作時應注意的事項。  5.討論可利用的社會資源。  6.共同規畫班級社會服務活動。  7.進行班級團體的社會服務活動。  8.完成社會服務紀錄。  9.發表參與服務的經驗和感受。  10.分享自己的收穫與成長。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十五  5/23-  5/29 | 五、世界一家親  1.世界大不同  【人權】、【品德】、【生命】 | 3 | 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 1.了解不同文化的優勢與特色。 | 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 5/29 遊藝會 |
| 十六  5/30-  6/5 | 五、世界一家親  1.世界大不同  【人權】、【品德】、【生命】 | 3 | 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 1.透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 | 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 5/31遊藝會補假一日  6/3-4六年級畢業考 |
| 十七  6/6-  6/12 | 五、世界一家親  2.豐富新文化  【人權】、【品德】、【生命】 | 3 | 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 1.模擬不同文化人相處之情境。 | 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十八  6/13-  6/19 | 評量週  五、世界一家親  畢業典禮  2.豐富新文化  【生涯規劃】 | 3 | 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 探討現代生活中的新文化特色。 | 1.現代新文化。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 6/14端午節放假一日 |
| 十九  6/20-  6/26 |  |  |  |  |  |  | 6/22-23期末評量 |
| 二十  6/27-  7/3 |  |  |  |  |  |  | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |