

一百零九學年度上學期 資源教室課程計畫 2020.6.10

領域	每周節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排																																												
國語	2	陳○○ (五年級情障生) 林○○ (五年級疑似身障生)	2-1-1-6 聆聽時能隨著說話者的聲音注視說話者 2-1-1-7 在團體中能輪流等待，不打斷他人發言 3-1-4-1 發言不偏離主題 3-1-4-4 能簡要作生活報告，不需老師協助	【國語文-口語理解與表達】 1. 課程以理解文意.指導習題作答與口頭造句為主 2. 利用影片或圖片加深孩子對於課程的理解程度 【評量說明】 評量時間- 每次上課,不需額外安排時段 評量方式- 1. 形成性評量(口語+觀察)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>周次</th> <th>內容</th> <th>周次</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>暑假生活分享</td> <td>11</td> <td>第八課</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>第一課</td> <td>12</td> <td>第九課</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>第二課</td> <td>13</td> <td>第十課</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>第三課</td> <td>14</td> <td>第十一課</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>第四課</td> <td>15</td> <td>第十二課</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>第五課</td> <td>16</td> <td>第十三課</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>第六課</td> <td>17</td> <td>第十四課</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>第七課</td> <td>18</td> <td>統整活動</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>統整活動</td> <td>19</td> <td>期末評量</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>期中評量</td> <td>20</td> <td>寒假生活討論</td> </tr> </tbody> </table>	周次	內容	周次	內容	1	暑假生活分享	11	第八課	2	第一課	12	第九課	3	第二課	13	第十課	4	第三課	14	第十一課	5	第四課	15	第十二課	6	第五課	16	第十三課	7	第六課	17	第十四課	8	第七課	18	統整活動	9	統整活動	19	期末評量	10	期中評量	20	寒假生活討論
					周次	內容	周次	內容																																									
					1	暑假生活分享	11	第八課																																									
					2	第一課	12	第九課																																									
					3	第二課	13	第十課																																									
					4	第三課	14	第十一課																																									
					5	第四課	15	第十二課																																									
					6	第五課	16	第十三課																																									
					7	第六課	17	第十四課																																									
					8	第七課	18	統整活動																																									
					9	統整活動	19	期末評量																																									
					10	期中評量	20	寒假生活討論																																									

數學	2	<p>陳○○ (五年級 情障生)</p> <p>林○○ (五年級 疑似身 障生)</p>	<p>5-n-01 能熟練整數乘、 除的直式計算</p> <p>5-n-04 能理解因數和 倍數</p> <p>5-n-05 能認識兩數的公 因數、公倍數、最大公因 數與最小公倍數</p>	<p>【五年級數學】- 依據五年級數學單元主題，針對每個主題 的基礎數學概念進行簡化教學。</p> <p>【評量說明】 評量時間- 每次上課，不需額外安排時段</p> <p>評量方式- 1. 形成性評量(口語+觀察)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>周次</th> <th>內容</th> <th>周次</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>暑假生活分享</td> <td>11</td> <td>表面積</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>數線與小數</td> <td>12</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>13</td> <td>時間的運算</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>面積</td> <td>14</td> <td>認識運算規律</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>公倍數與公因數</td> <td>15</td> <td>重量與面積的大單</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>擴分與約分</td> <td>16</td> <td>位</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>長方體與正多面體</td> <td>17</td> <td>綜合評量二</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>綜合評量一</td> <td>18</td> <td>考前複習</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>考前複習</td> <td>19</td> <td>期末評量</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>期中評量</td> <td>20</td> <td>寒假生活討論</td> </tr> </tbody> </table>	周次	內容	周次	內容	1	暑假生活分享	11	表面積	2	數線與小數	12		3		13	時間的運算	4	面積	14	認識運算規律	5	公倍數與公因數	15	重量與面積的大單	6	擴分與約分	16	位	7	長方體與正多面體	17	綜合評量二	8	綜合評量一	18	考前複習	9	考前複習	19	期末評量	10	期中評量	20	寒假生活討論
周次	內容	周次	內容																																														
1	暑假生活分享	11	表面積																																														
2	數線與小數	12																																															
3		13	時間的運算																																														
4	面積	14	認識運算規律																																														
5	公倍數與公因數	15	重量與面積的大單																																														
6	擴分與約分	16	位																																														
7	長方體與正多面體	17	綜合評量二																																														
8	綜合評量一	18	考前複習																																														
9	考前複習	19	期末評量																																														
10	期中評量	20	寒假生活討論																																														
國語	2	<p>張○○ (五年級 學障生)</p> <p>蘇○○ (五年級 情障生)</p>	<p>4-1-1-1 每課教學完整 結束後，以口語評量方 式，能自主認讀每課國 字至少九成</p> <p>4-1-1-6 每課教學完整 結束後，能以口語為每 個生字造詞(每個生字 至少一個詞)</p> <p>4-1-4 每課教學完整結 束後，能以聽寫方式自 主書寫每課生詞正確率 達八成</p>	<p>【國語文-口語理解與表達】</p> <p>1. 針對高年級國語安排文本朗讀計時訓 練，提升對文字的處理及輸出速度</p> <p>2. 新舊經驗重複練習，提升個案對字的熟 悉度並加快提取及書寫速度</p> <p>【評量說明】 評量時間- 每次上課，不需額外安排時段</p> <p>評量方式- 1. 形成性評量(口語+觀察)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>周次</th> <th>內容</th> <th>周次</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>暑假生活分享</td> <td>11</td> <td>第八課</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>第一課</td> <td>12</td> <td>第九課</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>第二課</td> <td>13</td> <td>第十課</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>第三課</td> <td>14</td> <td>第十一課</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>第四課</td> <td>15</td> <td>第十二課</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>第五課</td> <td>16</td> <td>第十三課</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>第六課</td> <td>17</td> <td>第十四課</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>第七課</td> <td>18</td> <td>統整活動</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>統整活動</td> <td>19</td> <td>期末評量</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>期中評量</td> <td>20</td> <td>寒假生活討論</td> </tr> </tbody> </table>	周次	內容	周次	內容	1	暑假生活分享	11	第八課	2	第一課	12	第九課	3	第二課	13	第十課	4	第三課	14	第十一課	5	第四課	15	第十二課	6	第五課	16	第十三課	7	第六課	17	第十四課	8	第七課	18	統整活動	9	統整活動	19	期末評量	10	期中評量	20	寒假生活討論
周次	內容	周次	內容																																														
1	暑假生活分享	11	第八課																																														
2	第一課	12	第九課																																														
3	第二課	13	第十課																																														
4	第三課	14	第十一課																																														
5	第四課	15	第十二課																																														
6	第五課	16	第十三課																																														
7	第六課	17	第十四課																																														
8	第七課	18	統整活動																																														
9	統整活動	19	期末評量																																														
10	期中評量	20	寒假生活討論																																														

特殊需求 社會技巧	3	杜○○ (三年級 自閉症)	2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通 2-1-1-3 能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度 2-1-1-4 能依情境適當回答問題 2-1-1-5 能依情境表達自己意見 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話	<p>【社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以數位教材呈現並分解事件脈絡，討論行為與後果間的因果關係 安排實際演練，增加類化經驗 依據個案在班級中的特殊事件，會機動調整主題，增加個案練習及類化的機會 <p>【評量說明】</p> <p>評量時間- 每次上課，不需額外安排時段</p> <p>評量方式- 形成性評量(口語+觀察)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>周次</th> <th>內容</th> <th>周次</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>相見歡</td> <td>11</td> <td>球類活動(丟接拍躲避)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>誰才是模範生</td> <td>12</td> <td>球類活動(丟接拍躲避)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>愛心傘</td> <td>13</td> <td>共組樂高</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>石頭湯</td> <td>14</td> <td>共組樂高</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>七彩跑跑豬</td> <td>15</td> <td>保齡球</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>賓果</td> <td>16</td> <td>保齡球</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>疊疊樂</td> <td>17</td> <td>複習</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>尋寶遊戲</td> <td>18</td> <td>複習</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>球類活動(丟接拍躲避)</td> <td>19</td> <td>複習</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>期中評量</td> <td>20</td> <td>寒假生活討論</td> </tr> </tbody> </table>	周次	內容	周次	內容	1	相見歡	11	球類活動(丟接拍躲避)	2	誰才是模範生	12	球類活動(丟接拍躲避)	3	愛心傘	13	共組樂高	4	石頭湯	14	共組樂高	5	七彩跑跑豬	15	保齡球	6	賓果	16	保齡球	7	疊疊樂	17	複習	8	尋寶遊戲	18	複習	9	球類活動(丟接拍躲避)	19	複習	10	期中評量	20	寒假生活討論
	周次	內容	周次	內容																																													
1	相見歡	11	球類活動(丟接拍躲避)																																														
2	誰才是模範生	12	球類活動(丟接拍躲避)																																														
3	愛心傘	13	共組樂高																																														
4	石頭湯	14	共組樂高																																														
5	七彩跑跑豬	15	保齡球																																														
6	賓果	16	保齡球																																														
7	疊疊樂	17	複習																																														
8	尋寶遊戲	18	複習																																														
9	球類活動(丟接拍躲避)	19	複習																																														
10	期中評量	20	寒假生活討論																																														
健體	2	賴○○ (四年級 自閉症) 賴○○ (四年級 自閉症) 蘇○○ (五年級 疑似情 障生) 曾○○ (三年級 疑似身 障生)	3-1-1-1 能表現出跑、跳、爬、擲等動作 3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作 3-1-1-3 能模仿他人進行簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作如重心轉移、伸展等 3-1-1-4 配合音樂節奏模仿他人表現身體律動	<p>【功能性動作訓練】</p> <p>積極和體育老師溝通討論以提升孩子的能力，以利班級適應，透過影片提高孩子的運動意願並給予口語增強活動意願。</p> <p>觀察個案動作表現，釐清其學習意願及先天障礙的輕重，蒐集重鑑資料</p> <p>評量時間- 每次上課評量</p> <p>評量方式- 觀察</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>周次</th> <th>內容</th> <th>周次</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>踢足球</td> <td>11</td> <td rowspan="2">丟接球</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>跳繩</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>鬼抓人</td> <td>13</td> <td rowspan="2">跳格子遊戲</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td rowspan="2">做操+跑步</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>15</td> <td>攻佔城堡</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>躲避球</td> <td>16</td> <td rowspan="2">走平衡木</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td></td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td rowspan="2">折返跑</td> <td>18</td> <td>打棒球</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>19</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>走平衡木</td> <td>20</td> <td>寒假生活討論</td> </tr> </tbody> </table>	周次	內容	周次	內容	1	踢足球	11	丟接球	2	跳繩	12	3	鬼抓人	13	跳格子遊戲	4	做操+跑步	14	5	15	攻佔城堡	6	躲避球	16	走平衡木	7		17	8	折返跑	18	打棒球	9	19		10	走平衡木	20	寒假生活討論					
周次	內容	周次	內容																																														
1	踢足球	11	丟接球																																														
2	跳繩	12																																															
3	鬼抓人	13	跳格子遊戲																																														
4	做操+跑步	14																																															
5		15	攻佔城堡																																														
6	躲避球	16	走平衡木																																														
7		17																																															
8	折返跑	18	打棒球																																														
9		19																																															
10	走平衡木	20	寒假生活討論																																														

國語	3	賴○○ (四年級自閉症) 曾○○ (三年級疑似身障生)	2-2-1-3 能讓對方充分表達意見 2-2-2-2 能聽出說話者所表達的重點 3-2-2-5 與人應對時能得到別人同意才發言	【國語文-口語表達】 討論題目以生活常見聊天主題為主, 穩定其輪流發表, 判斷發言時機, 及適時調整發言內容的能力 【評量說明】 評量時間- 每次上課, 不需額外安排時段 評量方式- 形成性評量(口語+觀察)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>周次</th> <th>內容</th> <th>周次</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>暑假生活分享</td> <td>11</td> <td>第八課</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>第一課</td> <td>12</td> <td>第九課</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>第二課</td> <td>13</td> <td>第十課</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>第三課</td> <td>14</td> <td>第十一課</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>第四課</td> <td>15</td> <td>第十二課</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>第五課</td> <td>16</td> <td>第十三課</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>第六課</td> <td>17</td> <td>第十四課</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>第七課</td> <td>18</td> <td>統整活動</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>統整活動</td> <td>19</td> <td>期末評量</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>期中評量</td> <td>20</td> <td>寒假生活討論</td> </tr> </tbody> </table>	周次	內容	周次	內容	1	暑假生活分享	11	第八課	2	第一課	12	第九課	3	第二課	13	第十課	4	第三課	14	第十一課	5	第四課	15	第十二課	6	第五課	16	第十三課	7	第六課	17	第十四課	8	第七課	18	統整活動	9	統整活動	19	期末評量	10	期中評量	20	寒假生活討論
周次	內容	周次	內容																																														
1	暑假生活分享	11	第八課																																														
2	第一課	12	第九課																																														
3	第二課	13	第十課																																														
4	第三課	14	第十一課																																														
5	第四課	15	第十二課																																														
6	第五課	16	第十三課																																														
7	第六課	17	第十四課																																														
8	第七課	18	統整活動																																														
9	統整活動	19	期末評量																																														
10	期中評量	20	寒假生活討論																																														
健體	1	陳○○ (二年級自閉症) 曾○○ (三年級疑似身障生)	3-1-1-1 能表現出跑、跳、爬、擲等動作 3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作 3-1-1-3 能模仿他人進行簡單性軸心運動, 表現出協調與平衡的動作如重心轉移、伸展等 3-1-1-4 配合音樂節奏模仿他人表現身體律動	【功能性動作訓練】 積極和體育老師溝通討論以提升孩子的能力, 以利班級適應, 透過影片提高孩子的運動意願並給予口語增強活動意願。 觀察個案動作表現, 釐清其學習意願及先天障礙的輕重, 蒐集重鑑資料 評量時間- 每次上課評量 評量方式- 觀察	<table border="1"> <thead> <tr> <th>周次</th> <th>內容</th> <th>周次</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>踢足球</td> <td>11</td> <td rowspan="2">丟接球</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>跳繩</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>鬼抓人</td> <td>13</td> <td rowspan="2">跳格子遊戲</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td rowspan="2">做操+跑步</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>15</td> <td>攻佔城堡</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td rowspan="2">躲避球</td> <td>16</td> <td rowspan="2">走平衡木</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td rowspan="2">折返跑</td> <td>18</td> <td rowspan="2">打棒球</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>走平衡木</td> <td>20</td> <td>寒假生活討論</td> </tr> </tbody> </table>	周次	內容	周次	內容	1	踢足球	11	丟接球	2	跳繩	12	3	鬼抓人	13	跳格子遊戲	4	做操+跑步	14	5	15	攻佔城堡	6	躲避球	16	走平衡木	7	17	8	折返跑	18	打棒球	9	19	10	走平衡木	20	寒假生活討論							
周次	內容	周次	內容																																														
1	踢足球	11	丟接球																																														
2	跳繩	12																																															
3	鬼抓人	13	跳格子遊戲																																														
4	做操+跑步	14																																															
5		15	攻佔城堡																																														
6	躲避球	16	走平衡木																																														
7		17																																															
8	折返跑	18	打棒球																																														
9		19																																															
10	走平衡木	20	寒假生活討論																																														

臺北市文化國民小學 109 年度第一學期資源班課程計畫(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域或特需	教學對象/年級/障礙類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社交技巧	二年級/張 OO/自閉症	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)心智解讀:自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位學習性課程，了解自己及他人觀點，利用角色扮演、實際演練人際互動信念與價值的澄清。 (2)參考繪本、童書瞭解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (3)團體活動:桌遊、戶外教學，學習與他人分享等待輪流接受結果，並且能依情境表現合宜之行為。 2.教學方法 (1)講述:觀賞、討論、遊戲角色扮演。 (2)提供社區教學情境進行實際演練。 3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:內容、主題理解程度。 (3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。	1	校園環境適應	11	顏色與形狀
			每週節數	一年級林 OO/其他障礙	學習重點		2	學校生活適應
6節			1. 和同學相處時能運用心智理論理解他人感受。 2. 在小團體點心活動透角色分享可以學會和同學分享。 3. 在遇到學習挫折時可以運用放鬆技巧釋放自己的壓力。		3	學校生活適應	13	基本國字
					4	我的家庭	14	數字 1-30
					5	我的生活	15	我的心情
					6	我的老師	16	我喜歡的卡通節目
					7	我的班級老師	17	我的放假生活
					8	我喜歡的遊戲	18	放鬆技巧
					9	我喜歡的食物	19	點心活動
					10	期中評量	20	寒假生活討論

領域或特需	教學對象/年級類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排				
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
功能性動作訓練 每週節數	一年級 吳 OO. 姚 OO/ 疑似 身障 二年級 陳 OO/ 自閉症	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	學習重點 1. 透過肢體練習，訓練聽指令的速度。 2. 透過運動，提高腦內分泌，穩定上課情緒。 3. 強健體魄，提高自信心。	1. 教材編輯與資源 (1) 積極和體育老師溝通討論 以提升孩子的能力，以利班級融和，透過影片提高孩子的運動意願並給予口語增強活動意願。	1	校園環境適應	11	丟接球
					2	學校生活適應	12		
					3	學校生活適應	13	跳格子遊戲	
					4	踢足球	14		
					5	踩腳遊戲	15	攻佔城堡	
					6	做操+跑步	16	飛盤	
					7	跟著巧虎做運動	17	鬼抓人	
					8	折返跑	18	跟著巧虎做運動 折返跑	
					9	走平衡木	19		
					10		20	寒假生活討論	

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
溝通技巧	二年級/張 OO/自閉症	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)透過和孩子的家長、導師多溝通，了解其家庭生活和學校生活作為教學材料。 (2)參考繪本、童書瞭解與表達自己的生活經驗。 (3)團體活動：桌遊、校園活動，學習與他人分享等待輪流接受結果，並且能依情境表現合宜之行為。 2.教學方法 (1)講述：觀賞、討論、遊戲角色扮演。 (2)提供社區教學情境進行實際演練。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。	1	相見歡	11	我最不喜歡的事情
					2	我的家人	12	我喜歡的老師
每週節數	一年級姚 OO/疑似身心障礙				3	我喜歡的食物	13	我喜歡的影片
					4	我喜歡的遊戲	14	我喜歡的運動
					5	我喜歡的動物	15	我害怕的事
					6	我喜歡的天氣	16	我不喜歡的食物
					7	我的同學	17	我在學校的生活
					8	我的好朋友	18	我在家裡的生活
					9	我喜歡的玩具	19	期末評量
					10	期中評量	20	寒假生活討論
4節								

領域或特需	教學對象/年級類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語	一年級 吳 OO. 姚 OO/ 疑似 身障	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)積極和導師溝通討論解決學習問題，以利班級融和，透過影片提高孩子的意願並給予口語增強表達意願。 (2)利用相關繪本或影片進行練習學會造句的技巧。 2.教學方法 (1)講述:觀賞、討論、遊戲角色扮演。 (2)實際操作。 3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:內容、主題理解程度。 (3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。	1	暑假生活分享	11	第八課
					2	第一課	12	第九課
					3	第二課	13	第十課
					4	第三課	14	第十一課
					5	第四課	15	第十二課
					6	第五課	16	第十三課
					7	第六課	17	第十四課
						第七課		
					8		18	統整活動
					9	統整活動	19	期末評量
10	期中評量	20	寒假生活討論					

每週節數

4節

領域或特需	教學對象/年級類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	一年級 吳 OO. 姚 OO/ 疑似身障	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 (1) 利用具體物(花片)或抽象的符號(畫圈圈)協助理解數字。 (2) 利用畫圖的方式協助理解文意並作答。 2. 教學方法 (1) 講述:觀賞、討論、遊戲角色扮演。 (2) 實際操作。 3. 教學評量 (1) 觀察評量:課程參與專心度。 (2) 口頭評量:內容、主題理解程度。 (3) 實作評量:操作結果或表現的正確情況。	1	校園環境適應	11	第六單元
			2	暑假生活分享	12	第六單元		
				3	班級生活分享	13	第七單元	
				4	第一單元	14	第七單元	
				5	第二單元	15	第八單元	
				6	第三單元	16	第九單元	
				7	第四單元	17	生活中的數學	
					第五單元			
				8		18	考前複習	
				9	考前複習	19	期末評量	
4節				10	期中評量	20	寒假生活討論	
			學習重點 1. 透過遊戲方式訓練聽指令的速度。 2. 利用操作的方式協助理解抽象的數學。 3. 能保持專心注意老師或影片的內容。					

一百零九學年度下學期 資源教室課程計畫 2020.6.10

領域	每周節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排																																												
國語	2	陳○○ (五年級情障生) 林○○ (五年級疑似身障生)	2-1-1-6 聆聽時能隨著說話者的聲音注視說話者 2-1-1-7 在團體中能輪流等待，不打斷他人發言 3-1-4-1 發言不偏離主題 3-1-4-4 能簡要作生活報告，不需老師協助	<p>【國語文-口語理解與表達】</p> <p>1. 課程以理解文意.指導習題作答與口頭造句為主</p> <p>2. 利用影片或圖片加深孩子對於課程的理解程度</p> <p>【評量說明】</p> <p>評量時間- 每次上課,不需額外安排時段</p> <p>評量方式-</p> <p>1. 形成性評量(口語+觀察)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>周次</th> <th>內容</th> <th>周次</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>寒假生活分享</td> <td>11</td> <td>第八課</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>第一課</td> <td>12</td> <td>第九課</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>第二課</td> <td>13</td> <td>第十課</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>第三課</td> <td>14</td> <td>第十一課</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>第四課</td> <td>15</td> <td>第十二課</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>第五課</td> <td>16</td> <td>第十三課</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>第六課</td> <td>17</td> <td>第十四課</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>第七課</td> <td>18</td> <td>統整活動</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>統整活動</td> <td>19</td> <td>期末評量</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>期中評量</td> <td>20</td> <td>暑假生活討論</td> </tr> </tbody> </table>	周次	內容	周次	內容	1	寒假生活分享	11	第八課	2	第一課	12	第九課	3	第二課	13	第十課	4	第三課	14	第十一課	5	第四課	15	第十二課	6	第五課	16	第十三課	7	第六課	17	第十四課	8	第七課	18	統整活動	9	統整活動	19	期末評量	10	期中評量	20	暑假生活討論
周次	內容	周次	內容																																														
1	寒假生活分享	11	第八課																																														
2	第一課	12	第九課																																														
3	第二課	13	第十課																																														
4	第三課	14	第十一課																																														
5	第四課	15	第十二課																																														
6	第五課	16	第十三課																																														
7	第六課	17	第十四課																																														
8	第七課	18	統整活動																																														
9	統整活動	19	期末評量																																														
10	期中評量	20	暑假生活討論																																														

數學	2	陳○○ (五年級 情障生) 林○○ (五年級 疑似身 障生)	5-n-01 能熟練整數乘、 除的直式計算 5-n-04 能理解因數和 倍數 5-n-05 能認識兩數的公 因數、公倍數、最大公因 數與最小公倍數	【五年級數學】- 依據五年級數學單元主題，針對每個主題 的基礎數學概念進行簡化教學。 【評量說明】 評量時間- 每次上課，不需額外安排時段 評量方式- 1. 形成性評量(口語+觀察)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>周次</th> <th>內容</th> <th>周次</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>寒假生活分享</td> <td>11</td> <td>整數、小數除以整 數</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td rowspan="2">體積</td> <td>12</td> <td rowspan="2">列式與解題</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>分數的計算</td> <td>14</td> <td>表面積</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>容積</td> <td>15</td> <td>比率與百分率</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>小數的乘法</td> <td>16</td> <td>生活中的單元與換 算</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>線對稱圖形</td> <td>17</td> <td>綜合評量二</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>綜合評量一</td> <td>18</td> <td>考前複習</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>考前複習</td> <td>19</td> <td>期末評量</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>期中評量</td> <td>20</td> <td>暑假生活討論</td> </tr> </tbody> </table>	周次	內容	周次	內容	1	寒假生活分享	11	整數、小數除以整 數	2	體積	12	列式與解題	3	13	4	分數的計算	14	表面積	5	容積	15	比率與百分率	6	小數的乘法	16	生活中的單元與換 算	7	線對稱圖形	17	綜合評量二	8	綜合評量一	18	考前複習	9	考前複習	19	期末評量	10	期中評量	20	暑假生活討論		
周次	內容	周次	內容																																														
1	寒假生活分享	11	整數、小數除以整 數																																														
2	體積	12	列式與解題																																														
3		13																																															
4	分數的計算	14	表面積																																														
5	容積	15	比率與百分率																																														
6	小數的乘法	16	生活中的單元與換 算																																														
7	線對稱圖形	17	綜合評量二																																														
8	綜合評量一	18	考前複習																																														
9	考前複習	19	期末評量																																														
10	期中評量	20	暑假生活討論																																														
國語	2	張○○ (五年級 學障生) 蘇○○ (五年級 情障生)	4-1-1-1 每課教學完整 結束後，以口語評量方 式，能自主認讀每課國 字至少九成 4-1-1-6 每課教學完整 結束後，能以口語為每 個生字造詞(每個生字 至少一個詞) 4-1-4 每課教學完整結 束後，能以聽寫方式自 主書寫每課生詞正確率 達八成	【國語文-口語理解與表達】 1. 針對高年級國語安排文本朗讀計時訓 練，提升對文字的處理及輸出速度 2. 新舊經驗重複練習，提升個案對字的熟 悉度並加快提取及書寫速度 【評量說明】 評量時間- 每次上課，不需額外安排時段 評量方式- 1. 形成性評量(口語+觀察)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>周次</th> <th>內容</th> <th>周次</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>寒假生活分享</td> <td>11</td> <td>第八課</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>第一課</td> <td>12</td> <td>第九課</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>第二課</td> <td>13</td> <td>第十課</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>第三課</td> <td>14</td> <td>第十一課</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>第四課</td> <td>15</td> <td>第十二課</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>第五課</td> <td>16</td> <td>第十三課</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>第六課</td> <td>17</td> <td>第十四課</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>第七課</td> <td>18</td> <td>統整活動</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>統整活動</td> <td>19</td> <td>期末評量</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>期中評量</td> <td>20</td> <td>暑假生活討論</td> </tr> </tbody> </table>	周次	內容	周次	內容	1	寒假生活分享	11	第八課	2	第一課	12	第九課	3	第二課	13	第十課	4	第三課	14	第十一課	5	第四課	15	第十二課	6	第五課	16	第十三課	7	第六課	17	第十四課	8	第七課	18	統整活動	9	統整活動	19	期末評量	10	期中評量	20	暑假生活討論
周次	內容	周次	內容																																														
1	寒假生活分享	11	第八課																																														
2	第一課	12	第九課																																														
3	第二課	13	第十課																																														
4	第三課	14	第十一課																																														
5	第四課	15	第十二課																																														
6	第五課	16	第十三課																																														
7	第六課	17	第十四課																																														
8	第七課	18	統整活動																																														
9	統整活動	19	期末評量																																														
10	期中評量	20	暑假生活討論																																														

特殊需求 社會技巧	3	杜○○ (三年級 自閉症)	2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通 2-1-1-3 能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度 2-1-1-4 能依情境適當回答問題 2-1-1-5 能依情境表達自己意見 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話	<p>【社會技巧】</p> <p>1. 以數位教材呈現並分解事件脈絡, 討論行為與後果間的因果關係</p> <p>2. 安排實際演練, 增加類化經驗</p> <p>3. 依據個案在班級中的特殊事件, 會機動調整主題, 增加個案練習及類化的機會</p> <p>【評量說明】</p> <p>評量時間- 每次上課, 不需額外安排時段</p> <p>評量方式- 形成性評量(口語+觀察)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>周次</th> <th>內容</th> <th>周次</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>寒假生活分享</td> <td>11</td> <td>下課十分鐘</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>我的興趣</td> <td>12</td> <td>上課四十分鐘</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>我最喜歡的卡通</td> <td>13</td> <td>我最喜歡的朋友</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>我最喜愛的家人</td> <td>14</td> <td>我最喜歡的課程</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>生氣怎麼辦?</td> <td>15</td> <td>家人最喜歡我做什麼</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>遇到困難怎麼辦?</td> <td>16</td> <td>家人最討厭我做什麼</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>朋友不理我怎麼辦?</td> <td>17</td> <td>我開心的事情</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>我最擅長的事</td> <td>18</td> <td>我難過的事情</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>我最不會的是什麼?</td> <td>19</td> <td>期末評量</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>期中評量</td> <td>20</td> <td>暑假生活討論</td> </tr> </tbody> </table>	周次	內容	周次	內容	1	寒假生活分享	11	下課十分鐘	2	我的興趣	12	上課四十分鐘	3	我最喜歡的卡通	13	我最喜歡的朋友	4	我最喜愛的家人	14	我最喜歡的課程	5	生氣怎麼辦?	15	家人最喜歡我做什麼	6	遇到困難怎麼辦?	16	家人最討厭我做什麼	7	朋友不理我怎麼辦?	17	我開心的事情	8	我最擅長的事	18	我難過的事情	9	我最不會的是什麼?	19	期末評量	10	期中評量	20	暑假生活討論
	周次	內容	周次	內容																																													
1	寒假生活分享	11	下課十分鐘																																														
2	我的興趣	12	上課四十分鐘																																														
3	我最喜歡的卡通	13	我最喜歡的朋友																																														
4	我最喜愛的家人	14	我最喜歡的課程																																														
5	生氣怎麼辦?	15	家人最喜歡我做什麼																																														
6	遇到困難怎麼辦?	16	家人最討厭我做什麼																																														
7	朋友不理我怎麼辦?	17	我開心的事情																																														
8	我最擅長的事	18	我難過的事情																																														
9	我最不會的是什麼?	19	期末評量																																														
10	期中評量	20	暑假生活討論																																														
健體	2	賴○○ (四年級 自閉症) 賴○○ (四年級 自閉症) 蘇○○ (五年級 疑似情 障生) 曾○○ (三年級 疑似身 障生)	3-1-1-1 能表現出跑、跳、爬、擲等動作 3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作 3-1-1-3 能模仿他人進行簡單性軸心運動, 表現出協調與平衡的動作如重心轉移、伸展等 3-1-1-4 配合音樂節奏模仿他人表現身體律動	<p>【功能性動作訓練】</p> <p>積極和體育老師溝通討論以提升孩子的能力, 以利班級適應, 透過影片提高孩子的運動意願並給予口語增強活動意願。</p> <p>觀察個案動作表現, 釐清其學習意願及先天障礙的輕重, 蒐集重鑑資料</p> <p>評量時間- 每次上課評量</p> <p>評量方式- 觀察</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>周次</th> <th>內容</th> <th>周次</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>寒假生活分享</td> <td>11</td> <td>飛盤</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>折返跑</td> <td>12</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>跑步</td> <td>13</td> <td>立定跳</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>跳繩</td> <td>14</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>15</td> <td>丟接大小球</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>扯鈴</td> <td>16</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td></td> <td>17</td> <td>跑步</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>籃球</td> <td>18</td> <td>毬子</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td>19</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>期中評量</td> <td>20</td> <td>暑假生活討論</td> </tr> </tbody> </table>	周次	內容	周次	內容	1	寒假生活分享	11	飛盤	2	折返跑	12		3	跑步	13	立定跳	4	跳繩	14		5		15	丟接大小球	6	扯鈴	16		7		17	跑步	8	籃球	18	毬子	9		19		10	期中評量	20	暑假生活討論
周次	內容	周次	內容																																														
1	寒假生活分享	11	飛盤																																														
2	折返跑	12																																															
3	跑步	13	立定跳																																														
4	跳繩	14																																															
5		15	丟接大小球																																														
6	扯鈴	16																																															
7		17	跑步																																														
8	籃球	18	毬子																																														
9		19																																															
10	期中評量	20	暑假生活討論																																														

國語	3	賴○○ (四年級 自閉症) 曾○○ (三年級 疑似身 障生)	2-2-1-3 能讓對方充 分表達意見 2-2-2-2 能聽出說話者 所表達的重點 3-2-2-5 與人應對時能 得到別人同意才發言	【國語文-口語表達】 討論題目以生活常見聊天主題為主, 穩定 其輪流發表, 判斷發言時機, 及適時調整發 言內容的能力 【評量說明】 評量時間- 每次上課, 不需額外安排時段 評量方式- 形成性評量(口語+觀察)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>周次</th> <th>內容</th> <th>周次</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>寒假生活分享</td><td>11</td><td>第八課</td></tr> <tr><td>2</td><td>第一課</td><td>12</td><td>第九課</td></tr> <tr><td>3</td><td>第二課</td><td>13</td><td>第十課</td></tr> <tr><td>4</td><td>第三課</td><td>14</td><td>第十一課</td></tr> <tr><td>5</td><td>第四課</td><td>15</td><td>第十二課</td></tr> <tr><td>6</td><td>第五課</td><td>16</td><td>第十三課</td></tr> <tr><td>7</td><td>第六課</td><td>17</td><td>第十四課</td></tr> <tr><td>8</td><td>第七課</td><td>18</td><td>統整活動</td></tr> <tr><td>9</td><td>統整活動</td><td>19</td><td>期末評量</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量</td><td>20</td><td>暑假生活討論</td></tr> </tbody> </table>	周次	內容	周次	內容	1	寒假生活分享	11	第八課	2	第一課	12	第九課	3	第二課	13	第十課	4	第三課	14	第十一課	5	第四課	15	第十二課	6	第五課	16	第十三課	7	第六課	17	第十四課	8	第七課	18	統整活動	9	統整活動	19	期末評量	10	期中評量	20	暑假生活討論
周次	內容	周次	內容																																														
1	寒假生活分享	11	第八課																																														
2	第一課	12	第九課																																														
3	第二課	13	第十課																																														
4	第三課	14	第十一課																																														
5	第四課	15	第十二課																																														
6	第五課	16	第十三課																																														
7	第六課	17	第十四課																																														
8	第七課	18	統整活動																																														
9	統整活動	19	期末評量																																														
10	期中評量	20	暑假生活討論																																														
健體	1	陳○○ (二年級 自閉症) 曾○○ (三年級 疑似身 障生)	3-1-1-1 能表現出跑、跳、爬、 擲等動作 3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、 改變方向、急停等動作 3-1-1-3 能模仿他人進行簡單性 軸心運動, 表現出協調 與平衡的動作如重心轉 移、伸展等 3-1-1-4 配合音樂節奏模仿他人 表現身體律動	【功能性動作訓練】 積極和體育老師溝通討論以提升孩子的能 力, 以利班級適應, 透過影片提高孩子的 運動意願並給予口語增強活動意願。 觀察個案動作表現, 釐清其學習意願及先 天障礙的輕重, 蒐集重鑑資料 評量時間- 每次上課評量 評量方式- 觀察	<table border="1"> <thead> <tr> <th>周次</th> <th>內容</th> <th>周次</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>寒假生活分享</td><td>11</td><td>跑步練習</td></tr> <tr><td>2</td><td>跳遠</td><td>12</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>飛盤</td><td>13</td><td>玩具高爾夫球</td></tr> <tr><td>4</td><td>籃球比賽</td><td>14</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td>15</td><td>足球比賽</td></tr> <tr><td>6</td><td>簡易丟接球</td><td>16</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td>17</td><td>接力賽</td></tr> <tr><td>8</td><td>棒球比賽</td><td>18</td><td>躲避球比賽</td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td>19</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量</td><td>20</td><td>暑假生活討論</td></tr> </tbody> </table>	周次	內容	周次	內容	1	寒假生活分享	11	跑步練習	2	跳遠	12		3	飛盤	13	玩具高爾夫球	4	籃球比賽	14		5		15	足球比賽	6	簡易丟接球	16		7		17	接力賽	8	棒球比賽	18	躲避球比賽	9		19		10	期中評量	20	暑假生活討論
周次	內容	周次	內容																																														
1	寒假生活分享	11	跑步練習																																														
2	跳遠	12																																															
3	飛盤	13	玩具高爾夫球																																														
4	籃球比賽	14																																															
5		15	足球比賽																																														
6	簡易丟接球	16																																															
7		17	接力賽																																														
8	棒球比賽	18	躲避球比賽																																														
9		19																																															
10	期中評量	20	暑假生活討論																																														

臺北市文化國民小學 109 年度第一學期資源班課程計畫(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域或特需	教學對象/年級/障礙類	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社交技巧	二年級/張 OO/自閉症	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)心智解讀:自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位學習性課程，了解自己及他人觀點，利用角色扮演、實際演練人際互動信念與價值的澄清。 (2)參考繪本、童書瞭解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (3)團體活動:桌遊、戶外教學，學習與他人分享等待輪流接受結果，並且能依情境表現合宜之行為。 2.教學方法 (1)講述:觀賞、討論、遊戲角色扮演。 (2)提供社區教學情境進行實際演練。 3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:內容、主題理解程度。 (3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。	1	寒假生活分享	11	不亂生氣
					2	誰才是模範生	12	不貪心我好棒
每週節數	一年級林 OO/其他障礙		學習重點 1.和同學相處時能運用心智理論理解他人感受。 2.在小團體點心活動透角色分享可以學會和同學分享。 3.在遇到學習挫折時可以 4.運用放鬆技巧釋放自己的壓力。		3	在校生活	13	多替別人想一想
					4	我愛討厭鬼	14	在公共場所有禮貌
					5	誠實的 97 分	15	鼓勵別人
					6	失而復得的腳踏車	16	不衛生股長
					7	守約定不賴皮	17	看見你的好
					8	愛心傘	18	居家生活
					9	細菌大戰	19	批評大王
					10	期中評量	20	暑假生活討論
6 節								

領域或特需	教學對象/年級類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
功能性動作訓練	一年級 吳 OO. 姚 OO/ 疑似 身障	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)積極和體育老師溝通討論 以提升孩子的能力，以利班級融和，透過影片提高孩子的運動意願並給予口語增強活動意願。 2.教學方法 (1)講述:觀賞、討論、遊戲角色扮演。 (2)實際操作。 3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:內容、主題理解程度。 (3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。	1	寒假生活分享	11	鬼抓人
					2	賓果	12	
					3	攻佔城堡	13	牆壁鬼
					4	一二三木頭人	14	踩腳遊戲
					5	大風吹	15	土地公拜拜
					6	老鷹抓小雞	16	簡易丟接球
					7	籃球遊戲	17	跳遠
					8	保齡球遊戲	18	飛盤
					9	躲避球	19	
					10	足球遊戲	20	暑假生活討論
每週節數	二年級 陳 OO/ 自閉症							
3節			學習重點 1. 透過肢體練習，訓練聽指令的速度。 2. 透過運動，提高腦內分泌，穩定上課情緒。 3. 強健體魄，提高自信心。					

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
溝通技巧	二年級/張 OO/自閉症	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 (1) 透過和孩子的家長、導師多溝通，了解其家庭生活和學校生活作為教學材料。 (2) 參考繪本、童書瞭解與表達自己的生活經驗。 (3) 團體活動：桌遊、校園活動，學習與他人分享等待輪流接受結果，並且能依情境表現合宜之行為。 2. 教學方法 (1) 講述：觀賞、討論、遊戲角色扮演。 (2) 提供社區教學情境進行實際演練。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：內容、主題理解程度。 (3) 實作評量：操作結果或表現的正確情況。	1	寒假生活分享	11	下課十分鐘
					2	我最喜歡的卡通	12	上課四十分鐘
每週節數	一年級/姚 OO/疑似身心障礙		學習重點	1. 能在團體中依照順序勇於發言。 2. 能用簡單句描述事情。 3. 能保持良好的上課態度維持良好坐姿。	3	我最喜愛的家人	13	我最喜歡的朋友
					4	生氣怎麼辦?	14	我最喜歡的課程
4節					5	遇到困難怎麼辦?	15	家人最喜歡我做什麼
					6	我最擅長的事	16	家人最討厭我做什麼
					7	我最不會的是什麼?	17	我開心的事情
					8	我的興趣	18	我難過的事情
					9	朋友不理我怎麼辦?	19	期末評量
					10	期中評量	20	暑假生活討論

領域或特需	教學對象/年級/障礙類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語	一年級 吳○○. 姚○○/ 疑似身障	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)積極和導師溝通討論解決學習問題，以利班級融和，透過影片提高孩子的意願並給予口語增強表達意願。 (2)利用相關繪本或影片進行練習學會造句的技巧。 2.教學方法 (1)講述:觀賞、討論、遊戲角色扮演。 (2)實際操作。 3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:內容、主題理解程度。 (3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。	1	寒假生活分享	11	第八課
			2	第一課	12	第九課		
				3	第二課	13	第十課	
				4	第三課	14	第十一課	
				5	第四課	15	第十二課	
				6	第五課	16	第十三課	
				7	第六課	17	第十四課	
					第七課			
				8		18	統整活動	
				9	統整活動	19	期末評量	
4節			學習重點 1.透過遊戲方式訓練聽指令的速度。 2.利用鼓舞方式訓練學生短句長說。 3.能保持專心注意老師或影片的內容。	10	期中評量	20	暑假生活討論	

領域或特需	教學對象/年級類別	議題融入	核心素養	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	一年級 吳○○. 姚○○/ 疑似身障	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1.教材編輯與資源 (1)利用具體物(花片)或抽象的符號(畫圈圈)協助理解數字。 (2)利用畫圖的方式協助理解文意並作答。 2.教學方法 (1)講述:觀賞、討論、遊戲角色扮演。 (2)實際操作。 3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:內容、主題理解程度。 (3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。	1	寒假生活分享	11	第六單元
			2	第一單元	12	第六單元		
			3	第一單元	13	第七單元		
			4	第二單元	14	第七單元		
			5	第二單元	15	第八單元		
			6	第三單元	16	第九單元		
			7	第四單元	17	生活中的數學		
				第五單元				
			8		18	考前複習		
			9	考前複習	19	期末評量		
10	期中評量	20	暑假生活討論					