**彈性學習課程 統整性主題/專題/議題探究課程方案 (第一類型)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱****(方案)** | \*前進國際Let’s Go | **節數** | 一年級上學期共63節  | **師資** | 一年級教師群 |
| **核****心****素****養** | **總綱核心****素養面向** | **總綱／國小階段核心素養具體內涵** | **領綱核心素養具體內涵** |
| **A 自主行動** | A1 身心素質與自我精進E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。A2 系統思考與解決問題E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。A3 規劃執行與創新應變E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 |
| **B 溝通互動** | B1 符號運用與溝通表達E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 |
| B3 藝術涵養與美感素養E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 |
| **C 社會參與** | C1 道德實踐與公民意識E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |
| C3多元文化與國際理解E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |
| **學習目標** | * 學生能精熟26對字母的聽説讀寫，及其發音口訣。

Be familiar with the phonics associated with the sounds of the 26 letters in the alphabet.* 學生能看圖聽、說出英語課本1-13單元中的單字，並觀察周遭事物的英語名稱。

Be able to say target words from Unit 1 to Unit 13 in the English book and know the English names of the objects in the environment.* 學生能聽、說課本1-13單元的對話及句型，並能運用在與人互動或簡單運動的各種場合。

Be able to employ target sentences from Unit 1 to Unit 13 in the English book when meeting people or during simple exercises.* 學生能透過英語學習本國及外國節慶。理解並尊重其歧異性。

 Be able to learn about local and foreign festivals, and to understand and to respect their diversity. |
| **語言學習表現** | L0-5能聽懂簡易歌謠和韻文。L0-6 能聽懂簡易兒童故事。L1-1 能聽辨26個字母。L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。L1-4能聽懂低年段所習得的句子。L3-4 能聽懂日常生活對話。S0-1 能說出英語的語音S0-2能以正確的重音說出字詞及片語。S0-3能以正確的語調說出英語的句子。S0-4能有節奏（rhythm）的說出句子。S0-5 能以簡易句型提問、回答。S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。S1-2能說出低年段所習得的字詞。 | S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。R1-3能辨識低年段所習得的句子。W1-1能書寫印刷體大小寫字母。W1-2 能書寫自己的姓名。I1-1能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。A0-1樂於參與各種課堂練習活動。A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。A0-4能專注於教師的說明與演示。 | A0-5能主動向教師或同學提出問題。A0-6能認真完成教師交待的作業。A0-7 能主動預習、溫習功課。A0-8樂於參與有助提升英語能力的活動。A0-9樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。M0-1善用預習、複習強化學習效果。M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。M0-3在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。\*M2-3對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。C0-3能認識外國風土民情。C0-4能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 |
| **生活學習表現** | 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。2-I-5 運用各種探 究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手 做的習慣。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣。6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 |
| **議題融入概覽** | 【品德】、**【國際教育】**、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】 |
| **評量方式** | 口語評量 (英語口說表現)、實作評量 (歌曲表演)、觀察評量 (上課參與)、紙筆評量  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日期 | 單元名稱(中英文皆寫) | 節數 | 單元目標(中文寫) | 學習內容 | 語言學習內容 | 跨領域學習表現 | 評量方式 |
| 1-4 | 8/29-9/049/05-9/119/12-9/189/19-9/25 | 認識新同學 | 12 | 1.透過自製名卡和相互自我介紹，認識及結交新朋友。  2. 學會以英文打招呼及自我介紹。 3. 認識不同國家打招呼的方式。 4. 透過繪本閱讀，了解班級常規，並學習和同學和平相處。 5. 生活的規範的實踐與省思。 | 1. 認識自己的英文名字
2. 製作名卡
3. 找出自己的埃及姓名
4. 歌曲: Hello to All the Children of the world
5. 學習各國打招呼的方式
6. 學習自我介紹
7. 閱讀繪本: No David
8. Read Aloud: No David
9. 分辨David的行為是否合宜
10. 討論班規，並製作海報
 | 1. Letter A, E, and I.
2. Greetings: Hi, Hello!
3. What’s your name? Sam.
4. How are you?

I am fine.1. Good or bad?
2. Classroom languages
 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 實作評量歌曲表演口語評量 (英語口說表現)觀察評量 (上課參與) |
| 5-7 | 9/26-10/0210/3-10/910/10 -10/16 | 玩具、學用品大不同 | 9 | 1. 透過實物，學會分辨玩具和學用品。
2. 生活的規範的實踐與省思。
 | 1. 分辨學用品與玩具之差異。
2. 學習相互尊重。
3. 樂於和同學分享。
 | 1. Letter O and U
2. Toys vs. School Supplies
3. What is it? It’s a book.
4. What should we bring to school toys, or school supplies?
 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與)**第6週****10/3-10/09****紙筆評量****Units 1-4** |
| 8-11 | 10/17-10/2310/24-10/3010/31-11/0611/07-11/13 | 數字大揭密 | 12 | 1. 運用數字紀錄生活事物。
2. 運用數字數數。
3. 透過繪本練習數數的技巧。
4. 認識數字在不同文化的涵意和象徵的意義。
 | 1. 將自己的學用品計數。
2. 專心聆聽聲音，數出彈珠投入玻璃瓶的數量。
3. 歌曲: Ten Little Indians
4. 閱讀繪本:Ten Little Dinosaurs
5. 了解數字4及數字13代表不吉利，數字8及數字7代表吉利。
 | 1. Letter C, G and B.
2. Let’s count! OK! One, two, three,…ten
3. How many? 7! 8!
 | 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣。2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 | 實作評量觀察評量 (上課參與)口語評量 (英語口說表現)歌曲表演**第10週****10/31-11/6****紙筆評量****Units 1-7** |
| 12 | 11/14-11/20 | 母親與我 | 3 | 1. 認識自己的年齡。
2. 用正確數字表達年齡。
3. 認識媽媽懷孕9月生下自己的過程。
 | 1. 調查同學的年齡。
2. 分享媽媽懷孕的歷程，以及生產的辛勞。
3. 對媽媽辛苦的生產表達感謝。
 | 1. Letter D
2. How old are you? I’m 7.
 | 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 口語評量 (英語口說表現)觀察評量 (上課參與) |
| 13-14 | 11/21-11/2711/28-12/04 | 學校派對 | 9 | 1. 認識學校的運動會。
2. 了解派對的意義及規範。
 | 1. 閱讀繪本: I Am Invited to a Party!
2. 認識運動會的表演及競賽項目。
3. 在班上舉辦玩具派對。
 | 1. Letter P
2. What are they? They’re eggs.(pencils, pictures, peaches)
3. Words: party, pajamas
 | 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 | 實作評量觀察評量 (上課參與)口語評量 (英語口說表現)**第14週****11/28-12/4****紙筆評量****Units 1-10** |
| 15-16 | 12/05-12/1112/12-12/18 | 交通工具 | 6 | 1. 認識生活周遭各種交通工具。
2. 了解搭乘各種交通工具的安全守則。
3. 認識各國特有的交通工具及特色。
 | 1. 分享自己搭乘各種交通工具的經驗。
2. 討論及認識搭乘各種交通工具應遵守的規則。
3. 認識義大利的gondola、日本的subway、英國倫敦的tube。
 | 1. Letter T
2. What are they? They’re cars.(taxis, trucks, trains)
 | 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 | 口語評量 (英語口說表現)觀察評量 (上課參與) |
| 17-21 | 12/19-12/2512/26-1/011/02-1/081/9-1/151/16-1/22 | 色彩嘉年華 | 15 | 1. 辨認生活中物品的顏色。
2. 探討顏色帶給人的感受。
3. 能透過水彩及圖畫紙進行混色和創作。
4. 透過繪本啟發孩子的色彩美學。
 | 1. 辨認生活周遭各式的顏色。
2. 討論顏色給人的不同感受。
3. 混和兩個顏料製造出另一種新的顏色。
4. 閱讀繪本: Winnie the Witch/ Mouse Paint
 | 1. Letter V and Z
2. What color is it? It’s blue.(red, yellow, green, orange, pink, brown, purple, white, black)
 | 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。2-I-5 運用各種探 究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手 做的習慣。 | 實作評量口語評量 (英語口說表現)觀察評量 (上課參與)**第19週****1/2-1/8****紙筆評量****Units 1-13** |

\*與世界打招呼 改選編教材一覽表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一上 | Let’s Go Let’s Begin 1Meet New Friends: No David by David ShannonNumbers: Ten Little Dinosaurs by Mike BrownlowParties: I Am Invited to a Party! By Mo WillemsColors: Winnie the Witch by Valerie Thomas/ Mouse Paint by Ellen Walsh | ãi am invited to a party (an elephant and piggie book)ãçåçæå°çµæãwinnie the witchãçåçæå°çµæãten little dinosaursãçåçæå°çµæ ãno davidãçåçæå°çµæ |

**彈性學習課程 統整性主題/專題/議題探究課程方案 (第一類型)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱****(方案)** | \*前進國際Let’s Go | **節數** | 一年級下學期共63節  | **師資** | 一年級教師群 |
| **核****心****素****養** | **總綱核心****素養面向** | **總綱／國小階段核心素養具體內涵** | **領綱核心素養具體內涵** |
| **A 自主行動** | A1 身心素質與自我精進E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。A2 系統思考與解決問題E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | **英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 |
| **B 溝通互動** | B1 符號運用與溝通表達E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。**英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 |
| B3 藝術涵養與美感素養E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | **健體-E-B3** 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 |
| **C 社會參與** | C1 道德實踐與公民意識E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。C2人際關係與團隊合作E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。**健體-E-C1** 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。 | 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。**英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。健體-E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議 題的素養，並認識及包容文化的多元性。 |
| **學習目標** | * 學生能認讀課文中的生字。學生能聽出子音之頭尾音。Be able to single out the words learned in the English book. Be able to recognize the beginning and the ending sound of a word.
* 學生能聽、說課本14- 26單元的生字，並觀察周遭事物的英語名稱。Be able to say the target words from Unit 14-26 in the English book and know the English names of the objects in the environment.
* 學生能聽、說課本14-26單元的對話及句型，並能運用在與人互動或簡單運動的各種場合。

Be able to employ target sentences from Unit 14-26 in the English book when meeting people or during simple exercises.* 學生能透過英語學習本國及外國節慶。理解並尊重其歧異性。

 Be able to learn about local and foreign festivals, and to understand and to respect their diversity. |
| **學習表現** | L0-5能聽懂簡易歌謠和韻文。L0-6 能聽懂簡易兒童故事。L1-1 能聽辨26個字母。L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。L1-4能聽懂低年段所習得的句子。L3-4 能聽懂日常生活對話。S0-1 能說出英語的語音S0-2能以正確的重音說出字詞及片語。S0-3能以正確的語調說出英語的句子。S0-4能有節奏（rhythm）的說出句子。S0-5 能以簡易句型提問、回答。S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。S1-2能說出低年段所習得的字詞。 | S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。R1-3能辨識低年段所習得的句子。W1-1能書寫印刷體大小寫字母。W1-2 能書寫自己的姓名。I1-1能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。A0-1樂於參與各種課堂練習活動。A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。A0-4能專注於教師的說明與演示。 | A0-5能主動向教師或同學提出問題。A0-6能認真完成教師交待的作業。A0-7 能主動預習、溫習功課。A0-8樂於參與有助提升英語能力的活動。A0-9樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。M0-1善用預習、複習強化學習效果。M0-2能運用情境中非語言訊息，幫助學習。M0-3在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。\*M2-3對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。C0-3能認識外國風土民情。C0-4能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 |
| **生活學習表現** | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安 全 的 行動。2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 |
| **健康學習表現** | 4a-I-2養成健康的生活習慣。2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 |
| **議題融入概覽** | 【性別平等】、**【國際教育】**、【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】、**【環境及海洋教育-保護海洋】** |
| **評量方式** | 口語評量 (英語口說表現)、實作評量 (歌曲表演)、觀察評量 (上課參與)、紙筆評量  |

| 週次 | 日期 | 單元名稱(中英文皆寫) | 節數 | 單元目標(中文寫) | 學習內容 | 語言學習內容 | 跨領域學習表現 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | 2/6-2/122/13-2/19 | 認識世界國旗之美 | 6 | 1. 學生能認識各國的國旗。
2. 學生能分辨各國國旗之異同。
3. 學生能說出各國國旗的組成形狀。
4. 學生能設計一個虛擬國家的國旗。
5. 學生能欣賞自己及他人的作品。
 | 1. 透過PPT展示各個國家的國旗
2. 透過圖片或實體的旗幟帶領學生觀察各面國旗的異同
3. 經由老師的對話引導，請學生試著說出各國國旗是由甚麼形狀組成的。
4. 學生利用簡單的形狀，設計一面虛擬國的國旗。
5. 學生上台展示及說明自己的作品，培養積極聆聽及相互欣賞的態度。
 | 1. Letter F, L
2. What shape is it?

It’s a square.(circle, rectangle, triangle heart, diamond, an oval) |

|  |
| --- |
| (生活) 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生活)5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 |

 | 教師觀察課堂問答實作評量 |
| 3-5 | 2/20-2/262/27-3/53/6-3/12 | 學習國際禮儀 | 9 | 1. 學生能區別白天和夜晚的打招呼用語
2. 學生能學會用不同的語言打招呼
3. 學生能學會打招呼的歌曲
4. 學生能瞭解各個國家的打招呼方式
5. 學生能學會在適當時機用語言表達感謝或禮貌
6. 學生能區別不同國家的人打招呼時的身體界線
 | 1. 運用繪本 Good night, Gorilla!跟 Nighty Night Circus導引學生區別白天和夜晚的打招呼方式
2. 運用Youtube 網址<https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8> 讓學生學會唱世界打招呼歌曲***Hello to The Children of The World***
3. 學生能分享各個國家的不同打招呼方式
4. 學生能示範不同國家的打招呼方式和表達禮貌的方式，並於同儕間相互練習
 | 1. Letter M, N
2. Good morning!

Good night!Bonjour!Bonsoir! Buenos dia!Buenas noches!1. Thank you!

You’re welcome. | (生活)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生活)5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。

|  |
| --- |
| (性別平等教育)E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |

 | 教師觀察課堂問答實作評量**第5週****3/14-3/20****紙筆評量****Units 1-17** |
| 6-9 | 3/13-3/193/20-3/263/27-4/24/34/9 | 世界動起來 | 12 | 1. 學生能認識不同國家的傳統舞蹈
2. 學生能向不同國家的人介紹傳統的台灣原住民舞蹈
3. 學生能嘗試跳異國的舞蹈
4. 學生能欣賞異國的傳統舞蹈文化
5. 學生能培養透過舞蹈健身的習慣
 | 1. 透過Youtube影片介紹俄羅斯的水上芭蕾、西班牙的佛朗明哥舞蹈、和原住民舞蹈等
2. 學生能透過試跳不同國家的舞蹈，學會尊重和欣賞異國文化
3. 教師引導學生從舞蹈中發現運動的健身功能
 | 1. Letter S, X, J
2. This is my body. (head, face, mouth)
3. These are my eyes.(ears, fingers, arms, hands, legs, feet)
 | (健體)4a-I-2養成健康的生活習慣。2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。(多元文化)E1 了解自己的文化特質。 | 課堂問答實作評量**第9週****4/11-4/17****紙筆評量****Units 1-20** |
| 10-13 | 4/10-4/164/17-4/234/24-4/305/1-5/7 | 珍愛我的身體 | 12 | 1. 學生能夠說出身體部分之名稱，並利用身體部位做出指定的動作。
2. 學生能根據音樂內容，伸展及活動身體。
3. 學生在身體受傷或生病時，能夠正確及適時的表達心理的情緒及感受。
4. 學生能認識不同國家的身體界線，並懂得保護級愛惜自己的身體。
 | 1 學生透過繪本 From Head To Toe認識不同的身體部位，並依據繪本內容做出相應的動作。2 閱讀繪本I am Yoga.認識及學習模仿不同的瑜珈動作，並跟著影片音樂節奏伸展、活動身體。3 閱讀繪本I Am Sick了解生病時的生理症狀及反應，以及心理感受。並透過醫生及病人的角色扮演，練習對話。4 閱讀My Body Belongs To Me認識自己身體的變化，並討論男女的身體的界線，以及了解不同國家的身體界線 ，進而學習保護自己的方法。 | 1. Letter K, H,
2. This is my left hand. (left/right, hand/foot)
3. Touch your shoulders.(elbows/knees/toes)
4. Ouch, I hurt my knee(nose, head).
5. Are you sick? Are you OK?
6. Stop! Don’t

touch my body.I don’t like it. | (生活)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安 全 的 行動。(健康)2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 (性別平等教育)E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 觀察評量實作評量口語評量 |
| 14-16 | 5/8-5/145/15-5/215/22-5/28 | 校園安全 | 9 | 1. 學生能夠辨別校園中的不同地點及其功能。
2. 學生能夠討論在不同地點的安全及危險行為。
3. 學生能夠列出不同地點的安全守則，並確實遵守。
 | 1. 老師透過照片或投影片介紹校園空間，並請學生討論在這些空間可以進行的活動。
2. 學生能夠討論在校園空間裡，可以從事的安全活動及不可從事的危險行為。
3. 分享其他國家的校園照片，並與自己的校園比較，且說出彼此的差異。
4. 過小組討論及合作，學生能夠透過圖示及文字，製作出不同地點的安全守則海報。
 | 1. Letter R
2. What is this place?

It’s a library.(playground/ hallway/ classroom/ bathroom/swimming pool)1. What can you do in the library?

I can walk.(jump/ hop/run/ dance/swim1. What’s the difference?
2. Don’t run in the hallway.

(sing/ jump/ hop/ skip)1. Let’s go! OK! Down! Turn around. In! Out!
 | (生活)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安 全 的 行動。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。(安全) E8了解校園安全的意義。 | 觀察評量實作評量口語評量**第14週****5/16-5/22****紙筆評量****Units 1-23** |
| 17-21 | 5/29-6/46/5-6/116/12-6/186/19-6/256/26-6/30 | 水世界 | 15 | 1. 學生能認識水的重要性及了解水循環的歷程。
2. 學生能舉例說明水的用途，並說出正確的使用方式。
3. 學生能了解及欣賞不同國家與水有關的慶典。
4. 學生能了解水汙染及海洋汙染的嚴重性，及對人類的影響。
 | 1. 閱讀繪本 Hey, Water，了解環境中的水，及討論水在生活中的使用。
2. 教師透過心智圖引導學生思考及討論水的重要性及用途。
3. 介紹兩個國家與水有關的節慶-台灣端午節划龍舟及泰國潑水節。教唱歌曲“ Row your boat”
4. 透過影片讓孩子認識水污染及海洋汙染，以及水汙染對人類生活的影響。
5. 引導孩子思考可行的解決方法及如何實踐。
 | 1. Letter W, Y
2. I can wash my hands.

(brush my teeth/ wash my hair/wash my face)1. I like Dragon Boat Festival.
2. What is it?

It’s an eel.(sea horse、crab、sea horse)1. Is the water clean/dirty?

Yes, it is. / No, it isn’t. | (生活)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(環境及海洋教育-保護海洋)E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 觀察評量口語評量**第19週****6/20-6/26****紙筆評量****Units 1-26** |

\*與世界打招呼 改選編教材一覽表

|  |  |
| --- | --- |
| 學習國際禮儀 |   |
| I Love My Body | ãfrom head to toe book coverãçåçæå°çµæãi am sick imagesãçåçæå°çµæãI am yogaãçåçæå°çµæãmy body belongs to meãçåçæå°çµæ |
| Water World | Hey, Water! by Antoinette Portis  |