**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 一 **年級第** 1 **學期 \_國際文化\_領域教學計畫 編寫者：蔡書菡**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.課程編輯目的配合臺北市北投區文化國小之校本課程脈絡、學習領域知識、教師教學與學生經驗之需求所編定。  2.課程領域之內涵架構配合教育部頒布國際教育白皮書編定目標與臺北市北投區文化國小國際文化課程三動脈絡及課程地圖建構兒童具備國際素養的能力。  3.課程範圍安排上兼顧體驗、省思與實作的傳統文化世界與現實世界議題的融合，豐富課程內涵，發展學生成為具備世界觀的兒童為願景。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1.兒童已有簡單的同儕互動經驗，進一步引導學生能主動參與班級活動事務討論。  2.兒童已能進行故事聆聽活動，進一步引導學生從故事中探討故事脈絡與情境。  3.兒童已能藉由簡單的語句，表達自己的意見，進一步引導學生學習觀察生活文化週邊的小細節差異。  4.兒童已能知道自己生活的周邊環境、學校等場域差異，進一步引導學生學習觀察社區、縣市、國家與洲別世界的關係。 | | |
| 學期學習目標 | 1.認識世界上有許多和自己不同種族、膚色、性別、文化、生活環境的人。  2.認識地球儀與地圖。  3.認識世界七大洲，並能說出各洲中2個國家。  4.認識自己的世界與自己的關係。 | | |
| 教材來源 | 教師自編 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | 🗹B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  🗹C2人際關係與團隊合作  🗹C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  8/29-9/04 | 1.一起來上國際課 | 1 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處， 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  3-I-1願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探究之心。 | A-I-1 生命成長現象的認識。  E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐。 | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索  與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 1.認識老師。  2.活動一：上課真好玩。  動一動認識上課規矩。  3.活動二：世界大不同。 說一說自己的生活經驗與生活的地方。 | 口語評量  實作評量 | ◎性別平等教育 **2-1-2學習與不同性別者平等互動。** | 8/27返校日8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始  9/04學校日 |
| 二  9/05-9/11 | 2.不會寫字的獅子 | 1 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處， 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  3-I-1願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探究之心。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | 生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 1. 活動一「不會寫字的獅子」繪本教學。  2.故事敘說與問題回應。 | 口語評量 | ◎性別平等教育 **2-1-3表達自己的意見與感受，不受性別的限制。** | 9/11補9/20(一)上班上課 |
| 三  9/12-9/18 | 2.不會寫字的獅子 | 1 | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的 美感經驗。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感 動，願意主動關心與親近。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。 | 1.活動一：與獅子的俄羅斯之旅故事情境教學。  2.俄羅斯影片與上學禮介紹。 | 口語評量 |  |  |
| 四  9/19-9/25 | 2.不會寫字的獅子 | 1 | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的 美感經驗。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感 動，願意主動關心與親近。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。 | 1.活動一：與獅子的德國之旅故事情境教學。  2.德國影片與上學禮介紹。 | 口語評量 |  | 9/20調整放假  9/21中秋節 |
| 五  9/26-10/02 | 2.不會寫字的獅子 | 1 | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的 美感經驗。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感 動，願意主動關心與親近。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。 | 1.活動一：與獅子的以色列之旅故事情境教學。  2.以色列影片與上學禮介紹。 | 口語評量 |  | 1 |
| 六  10/03-10/09 | 3.我的上學禮 | 1 | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的 美感經驗。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感 動，願意主動關心與親近。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。 | 1.活動一：與獅子的台灣之旅故事情境教學。  2.台灣上學禮介紹。  3.說一說比較自己的開學禮與他國的不同。 | 實作評量  學習單 |  |  |
| 七  10/10-10/16 | 4.和世界說HELLO | 1 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。 | 1.活動一：小獅子的台灣、美國新同學故事情境教學。  2.練習台灣與美國的打招呼用語。  3.課堂遊戲練習。 | 口語評量  實作評量 | 4.和世界說HELLO | 10/11 國慶日補假 |
| 八  10/17-10/23 | 4.和世界說HELLO  (雙語) | 1 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。 | 1.活動一：小獅子的法國、德國新同學故事情境教學。  2.練習法國與德國的打招呼用語。  3.課堂遊戲練習。 | 口語評量  實作評量 | 4.和世界說HELLO |  |
| 九  10/24-10/30 | 4.和世界說HELLO  (雙語) | 1 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：小獅子的日本、泰國、印度新同學故事情境教學。  2.練習日本、泰國、印度的打招呼用語。  3.課堂遊戲練習。 | 口語評量  實作評量 | 4.和世界說HELLO |  |
| 十  11/01-11/07 | 4.和世界說HELLO  (雙語) | 1 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。 | 1.活動一：小獅子的各國打招呼複習歌Welcome Song教學。  2.練習Welcome Song 與動作。  3.welcome Song 遊戲練習。 | 口語評量  實作評量 | 4.和世界說HELLO | 11/4、11/5期中評量 |
| 十一  11/07-11/13 | 4.和世界說HELLO  (雙語) | 1 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。 | 1.活動一：小獅子國際禮儀握手、夏威夷手勢意義故事情境教學。  2.練習國際禮儀握手、夏威夷、的打招呼手勢。  3.課堂遊戲練習。 | 口語評量  實作評量 | 4.和世界說HELLO |  |
| 十二  11/14-11/20 | 4.和世界說HELLO  (雙語) | 1 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。 | 1.活動一：小獅子紐西蘭、法國手勢意義故事情境教學。  2.練習紐西蘭、法國的打招呼手勢。  3.課堂超級比一比複習遊戲練習。 | 口語評量  實作評量 | 4.和世界說HELLO |  |
| 十三  11/21-11/27 | 5.板塊飄移之謎 | 1 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 | 1.活動一：小獅子的飄移地圖之謎故事情境。  2.活動二、動手操作陸地板塊觀察世界陸地的組成由來。  3.教師講解原始陸地的成因與變化。 | 實作評量 | 5.板塊飄移之謎 |  |
| 十四  11/28-12/04 | 5.板塊飄移之謎 | 1 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 | 1.活動一：小獅子的飄移地圖之謎故事情境。  2.活動二、動手操作球體地球轉變為地圖的過程。  3.欣賞各式地圖。  4.找一找地球和地圖的不同 | 實作評量 | 5.板塊飄移之謎 |  |
| 十五  12/05-12/11 | 6.世界七大洲-亞洲 | 1 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 | 1.活動一：小獅子的漂流日記-亞洲篇故事情境。  2.透過影片、故事、照片介紹亞洲周邊國家「中國」、「臺灣」、「日本」的重要特色。 | 口語評量 | 6.世界七大洲-亞洲 |  |
| 十六  12/12-12/18 | 6.世界七大洲-歐洲 | 1 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 | 1.活動一：小獅子的漂流日記-歐洲篇故事情境。  2.透過影片、故事、照片介紹歐洲周邊國家「法國」、「義大利」、「土耳其」的重要特色。 | 口語評量 | 6.世界七大洲-歐洲 |  |
| 十七  12/19-12/25 | 6.世界七大洲-非洲 | 1 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 | 1.活動一：小獅子的漂流日記-非洲篇故事情境。  2.透過影片、故事、照片介紹非洲周邊國家「埃及」、「坦尚尼亞」、「肯亞」的重要特色。 | 口語評量 | 6.世界七大洲-非洲 |  |
| 十八  12/26-1/01 | 6.世界七大洲-北美洲 | 1 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 | 1.活動一：小獅子的漂流日記-北美洲篇故事情境。  2.透過影片、故事、照片介紹北美洲周邊國家「美國」、「加拿大」、「墨西哥」的重要特色。 | 口語評量 | 6.世界七大洲-北美洲 | 12/31補假1 日 |
| 十九  1/02-  1/08 | 6.世界七大洲-南美洲 | 1 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 | 1.活動一：小獅子的漂流日記-南美洲篇故事情境。  2.透過影片、故事、照片介紹南美洲周邊國家「巴西」、「秘魯」的重要特色。 | 口語評量 | 6.世界七大洲-南美洲 |  |
| 二十  1/09-  1/15 | 6.世界七大洲-大洋洲 | 1 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 | 1.活動一：小獅子的漂流日記-大洋洲篇故事情境。  2.透過影片、故事、照片介紹大洋洲周邊國家「澳洲」、「紐西蘭」的重要特色。 | 口語評量 | 6.世界七大洲-大洋洲 | 1/12、1/13期末評量  1/14新春揮毫 |
| 二十一  1/16-  1/22 | 6.世界七大洲-南極洲+總結 | 1 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 | 1.活動一：小獅子的漂流日記-南極洲篇故事情境。  2.透過影片、故事、照片介紹南極洲的重要特色。  3.帶領學生辨別南極洲與北極海的差異。  4.教師帶領學生複習本學期上課的內容。 | 口語評量 | 6.世界七大洲-南極洲+總結 | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**110 **學年度** 一 **年級第** 2 **學期 \_\_\_\_\_領域教學計畫 編寫者：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.課程編輯目的配合臺北市北投區文化國小之校本課程脈絡、學習領域知識、教師教學與學生經驗之需求所編定。  2.課程領域之內涵架構配合教育部頒布國際教育白皮書編定目標與臺北市北投區文化國小國際文化課程三動脈絡及課程地圖建構兒童具備國際素養的能力。  3.課程範圍安排上兼顧體驗、省思與實作的傳統文化世界與現實世界議題的融合，豐富課程內涵，發展學生成為具備世界觀的兒童為願景。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1.兒童已能與同儕互動並主動參與班級活動事務。  2.兒童已能進行故事聆聽活動，了解故事脈絡與情境。  3.兒童已能藉由簡單的語句，表達自己的意見，進一步引導學生學習觀察生活文化週邊的小細節差異。  4.兒童已能知道社區、縣市、國家與洲和世界的關係。  5.兒童已初步認識地球儀與地圖的判讀方式。  6.兒童已初步認識世界七大洲，並能說出其中的代表國家各2個。 | | |
| 學期學習目標 | 1.認識並體驗亞洲不同國家民族的代表服飾。  2.認識世界七大洲，並能說出各洲中的5個國家。  3.認識各國特色建築物。  4.認識並體驗各國的特色舞蹈。  5.尊重並包容各種文化差異。  6.能用圖畫、簡短文字記錄下自己聽到的事物。 | | |
| 教材來源 | 1.課程編輯目的配合臺北市北投區文化國小之校本課程脈絡、學習領域知識、教師教學與學生經驗之需求所編定。  2.課程領域之內涵架構配合教育部頒布國際教育白皮書編定目標與臺北市北投區文化國小國際文化課程三動脈絡及課程地圖建構兒童具備國際素養的能力。  3.課程範圍安排上兼顧體驗、省思與實作的傳統文化世界與現實世界議題的融合，豐富課程內涵，發展學生成為具備世界觀的兒童為願景。 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | 🗹A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | 🗹B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  🗹B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  🗹C2人際關係與團隊合作  🗹C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  2/6-  2/12 | 1.七大洲與國家 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 1.活動一：我的世界大不同。分享假期經驗所見所聞，並複習上課規矩。  2.活動二：世界國家競賽。在地圖與地球儀上找一找不同國家在哪裡。 | 口語評量  實作評量 |  | 2/11開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/13-  2/19 | 1.七大洲與國家 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：我的世界大不同。分享假期經驗所見所聞，並複習上課規矩。  2.活動二：世界國家競賽。在地圖與地球儀上找一找不同國家在哪裡。 | 口語評量  實作評量 |  | 2/19學校日 |
| 三  2/20-  2/26 | 2.小獅子的大衣櫃 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：「獅子的大衣櫃」故事教學。  2.活動二：引導學生小組討論思考人類與衣著的關係。 | 口語評量  實作評量 | 【性別平等教育】 |  |
| 四  2/27-  3/5 | 2.小獅子的大衣櫃 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：介紹台灣原住民-阿美族的服飾特色。  2.阿美族服飾影片介紹與體驗。 | 口語評量  實作評量 | 【性別平等教育】 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 五  3/6-  3/12 | 2.小獅子的大衣櫃 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：介紹日本和服的服飾特色與意義。  2.日本和服影片介紹與體驗。 | 口語評量  實作評量 | 【性別平等教育】 |  |
| 六  3/13-  3/19 | 2.小獅子的大衣櫃 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：介紹韓國、韓服的服飾特色與意義。  2.韓國韓服影片介紹與體驗。 | 口語評量  實作評量 | 【性別平等教育】 |  |
| 七  3/20-3/26 | 2.小獅子的大衣櫃 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：介紹越南、奧黛的服飾特色與意義。  2.越南奧黛影片介紹與體驗。 | 口語評量  實作評量 | 【性別平等教育】 |  |
| 八  3/27-  4/2 | 2.小獅子的大衣櫃 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：介紹印度、紗麗的服飾特色與意義。  2.印度紗麗影片介紹與體驗。 | 口語評量  實作評量 | 【性別平等教育】 |  |
| 九  4/3-  4/9 | 2.小獅子的大衣櫃 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：複習本單元所有國家的服飾。  2.幫台灣小熊創造特殊的服飾。 | 口語評量  實作評量 | 【性別平等教育】 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 十  4/10-4/16 | 2.小獅子的大衣櫃 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.幫台灣小熊創造特殊的服飾。 | 實作評量 | 【性別平等教育】 | 4/12、4/13期中評量 |
| 十一  4/17-4/23 | 4.世界服裝設計師 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：世界服裝設計師，世界衣著特色設計。 | 實作評量 | 【性別平等教育】 |  |
| 十二  4/24-4/30 | 4.世界服裝設計師 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：服飾設計舞台。分組介紹自己設計的服飾特色。 | 口語評量  學習單 |  |  |
| 十三  5/1-  5/7 | 5.小獅子的夢鄉 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：「小獅子的夢鄉」故事教學。  2.活動二：神燈來解謎，透過線索認識杜拜、哈里發塔的特色與故事。 | 口語評量 |  |  |
| 十四  5/8-  5/14 | 5.小獅子的夢鄉 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：神燈來解謎，透過線索認識德國新天鵝堡的特色與故事。  2.活動二：德國新天鵝堡影片介紹。 | 口語評量 |  |  |
| 十五  5/15-5/21 | 5.小獅子的夢鄉 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：神燈來解謎，透過線索認識奧地利百水公寓的特色與故事。  2.活動二：奧地利百水公寓影片介紹。 | 口語評量 |  |  |
| 十六  5/22-5/28 | 5.小獅子的夢鄉 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：神燈來解謎，透過線索認識義大利比薩斜塔的特色與故事。  2.活動二：義大利比薩斜塔影片介紹。 | 口語評量 |  | 5/28遊藝會 |
| 十七  5/29-  6/4 | 5.小獅子的夢鄉 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：神燈來解謎，透過線索認識巴西耶穌像的特色與故事。  2.活動二：巴西耶穌像影片介紹。 | 口語評量 |  | 6/02遊藝會補假一日  6/3端午節放假一日 |
| 十八  6/5-  6/11 | 5.小獅子的夢鄉 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：神燈來解謎，透過線索認識西班牙聖家堂的特色與故事。  2.活動二：西班牙聖家堂影片介紹。 | 口語評量 |  | 6/7-8六年級畢業考 |
| 十九  6/12-6/18 | 6.Let dance! | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：「小獅子來跳舞」故事教學。  2.活動二：欣賞以色列與俄羅斯的民族舞蹈。 | 實作評量 |  |  |
| 二十  6/19-6/25 | 6.Let dance! | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 | 生活-E-C3  欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 1.活動一：「小獅子來跳舞」故事教學。  2.活動二：欣賞德國與秘魯的民族舞蹈。 | 實作評量 |  | 6/22-23期末評量 |
| 二十一  6/26-6/30 | 7.小獅子做麵包 | 1 | 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-1 社會環境之美的感受。 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 1.活動一：認識各種不同的麵包  2.活動二：聆聽麵包的故事。 | 口語評量  實作評量 |  | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |