**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 一 **年級第** 1 **學期 \_數學\_領域教學計畫 編寫者：** 一年級團隊

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。  2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。  3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。  4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。  5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。  6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。 | | |
| 學期學習目標 | 1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。認識0。用不同形式表徵10以內的數量。  2.認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。  3.具體情境中，知道10以內的數詞序列。能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。比較10以內兩個量的多少。  4.透過操作，解決10以內數的分解問題。透過操作，解決10以內數的合成問題。透過操作，解決10的分解與合成。  5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。  6.30以內數與量的數數與表徵。用序數描述30以內數的順序與位置。比較30以內量的多少與數的大小。  7.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄10以內的加法問題和結果。了解0的加法概念。  8.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄10以內的減法問題和結果。了解0的減法概念。能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。  9.觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 | | |
| 教材來源 | 康軒出版社 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | □B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元**名稱】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  8/29-9/04 | 數與量  一、10以內的數 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-C2 | 1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。  2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。 | 8/27返校日8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始  9/04學校日 |
| 二  9/05-9/11 | 數與量  一、10以內的數 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-C2 | 1.認識0。  2.用不同形式表徵10以內的數量。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。 | 9/11補9/20(一)上班上課 |
| 三  9/12-9/18 | 數與量、空間與形狀  二、比長短 | 4 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | **N-1-5長度（同S-1-1）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  **S-1-1長度（同N-1-5）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.認識長度。  2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 | 1.紙筆測驗  2.實作評量  3.口頭回答  4.分組報告 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 四  9/19-9/25 | 數與量、空間與形狀  二、比長短 | 4 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | **N-1-5長度（同S-1-1）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  **S-1-1長度（同N-1-5）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。  2.能用直尺畫出直線。 | 1.紙筆測驗  2.實作評量  3.口頭回答  4.分組報告 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 9/20調整放假  9/21中秋節 |
| 五  9/26-10/02 | 數與量  三、排順序、比多少 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.具體情境中，知道10以內的數詞序列。  2.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組報告  4.分組討論 | 【生命教育】  生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 1 |
| 六  10/03-10/09 | 數與量  三、排順序、比多少 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。  2.比較10以內兩個量的多少。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組報告  4.分組討論 | 【生命教育】  生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 七  10/10-10/16 | 數與量  四、分與合 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | **N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 數-E-A1  數-E-A2 | 1.透過操作，解決10以內數的分解問題。  2.透過操作，解決10以內數的合成問題。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.家庭作業 | 【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 10/11 國慶日補假 |
| 八  10/17-10/23 | 數與量  四、分與合 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | **N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 數-E-A1  數-E-A2 | 1.透過操作，解決10的分解與合成。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.家庭作業 | 【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 九  10/24-10/30 | 空間與形狀  五、方盒、圓罐、球 | 4 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | **S-1-2形體的操作：**以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B3 | 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。  2.能做簡單立體形體的堆疊。 | 1.紙筆測驗  2.實作評量  3.分組報告  4.分組討論 | **【國際教育】**  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |
| 十  11/01-11/07 | 空間與形狀  五、方盒、圓罐、球 | 4 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | **S-1-2形體的操作：**以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B3 | 1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。  2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。 | 1.紙筆測驗  2.實作評量  3.分組報告  4.分組討論 | **【國際教育】**  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | 11/4、11/5期中評量 |
| 十一  11/07-11/13 | 數與量  六、30以內的數 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.30以內數與量的數數與表徵。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 十二  11/14-11/20 | 數與量  六、30以內的數 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.30以內數與量的數數與表徵。  2.用序數描述30以內數的順序與位置。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 十三  11/21-11/27 | 數與量  六、30以內的數 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | **N-1-1一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.比較30以內量的多少與數的大小。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 十四  11/28-12/04 | 數與量、關係  七、10以內的加法 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  **N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  **R-1-1算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。  2.認識加法算式。  3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 十五  12/05-12/11 | 數與量、關係  七、10以內的加法 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  **N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  **R-1-1算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。  2.認識加法算式。  3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。  4.了解0的加法概念。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 十六  12/12-12/18 | 數與量、關係  七、10以內的加法 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  **N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  **R-1-1算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。  2.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 十七  12/19-12/25 | 數與量、關係  八、10以內的減法 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  **N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  **R-1-1算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1 | 1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。  2.認識減法算式。  3.以算式記錄10以內的減法問題和結果。  4.了解0的減法概念。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 十八  12/26-1/01 | 數與量、關係  八、10以內的減法 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | **N-1-2加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  **N-1-3基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  **R-1-1算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1 | 1.能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。  2.能熟練10以內的減法。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。 | 12/31補假1 日 |
| 十九  1/02-  1/08 | 數與量  九、幾點鐘 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | **N-1-6日常時間用語：**以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 數-E-A1  數-E-B1 | 1.觀察事件的發生，區分其先後順序。  2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。  3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【家庭教育】  家E12規畫個人與家庭的生活作息。 |  |
| 二十  1/09-  1/15 | 數與量  九、幾點鐘 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | **N-1-6日常時間用語：**以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 數-E-A1  數-E-B1 | 1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。  2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【家庭教育】  家E12規畫個人與家庭的生活作息。 | 1/12、1/13期末評量  1/14新春揮毫 |
| 二十一  1/16-  1/22 | 數與量  九、幾點鐘 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | **N-1-6日常時間用語：**以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 數-E-A1  數-E-B1 | 1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。  2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【家庭教育】  家E12規畫個人與家庭的生活作息。 | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**110 **學年度** 一 **年級第** 2 **學期 \_數學\_\_領域教學計畫 編寫者：**一年級團隊

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。  2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。  3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。  4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。  5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。  6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。 | | |
| 學期學習目標 | 1.建立50以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。使用代表「10」、「1」的具體物做數。用50以內的序數，描述物件的順序和位置。比較50以內量的多少及數的大小。  2.透過合十的方法，解決18以內數的加法計算。認識加法交換律。經驗加法算式的規律。熟練基本加法。  3.認識形狀、大小一樣的圖形。仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。能將同一資料依不同特徵做分類。能做紀錄並報讀統計表。  4.透過拆十的方法，解決18以內數的減法計算。解決比較型的減法問題。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。  5.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。  6.認識100以內的數與量。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。比較100以內量的多少及數的大小。觀察百數表的規律。  7.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。計數100元以內的錢幣組合。使用1元、5元、10元、50元的錢幣進行買賣活動。  8.解決100以內的加法問題。解決100以內的減法問題。理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。  9.認識日曆和月曆，及報讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。 | | |
| 教材來源 | 康軒出版社 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | □B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  2/6-  2/12 | 開學準備 | 4 |  |  |  |  |  |  | 2/11開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/13-  2/19 | 數與量  一、50以內的數 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.建立50以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。  2.能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組報告  5.紙筆測驗 | 【生命教育】  生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 2/19學校日 |
| 三  2/20-  2/26 | 數與量  一、50以內的數 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.使用代表「10」、「1」的具體物做數。  2.用50以內的序數，描述物件的順序和位置。  3.比較50以內量的多少及數的大小。 | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.紙筆測驗  5.家庭作業 | 【生命教育】  生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 四  2/27-  3/5 | 數與量、關係  二、18以內的加法 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 1.透過合十的方法，解決18以內數的加法計算。  2.熟練基本加法。  3.解決同數相加的加法問題。 | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.紙筆測驗 | 【法治教育】  法E4參與規則的制定並遵守之。 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 五  3/6-  3/12 | 數與量、關係  二、18以內的加法 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 1.熟練基本加減法。  2.認識加法交換律。  3.經驗加法算式的規律。 | 1.實測評量  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.家庭作業 | 【法治教育】  法E4參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 六  3/13-  3/19 | 空間與形狀、資料與不確定性  三、圖形與分類 | 4 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B2 | 1.認識形狀、大小一樣的圖形。  2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。  3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | 1.實測評量  2.口頭回答  3.互相討論 | 【安全教育】  安E4探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 七  3/20-3/26 | 空間與形狀、資料與不確定性  三、圖形與分類 | 4 | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B2 | 1.能將同一資料依不同特徵做分類。  2.能做紀錄並報讀統計表。 | 1.實測評量  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗  5.家庭作業 | 【安全教育】  安E4探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 八  3/27-  4/2 | 數與量、關係  四、18以內的減法 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 1.透過拆十的方法，解決18以內數的減法計算。  2.熟練基本減法。  3.解決比較型的減法問題。 | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組討論  5.紙筆測驗 | 【法治教育】  法E4參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 九  4/3-  4/9 | 數與量、關係  四、18以內的減法 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 1.經驗減法算式的規律。  2.熟練基本減法。 | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.紙筆測驗  5.家庭作業 | 【法治教育】  法E4參與規則的制定並遵守之。 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 十  4/10-4/16 | 空間與形狀  五、有多長 | 4 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。  S-1-1長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。  2.能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組報告  5.紙筆測驗 | 【法治教育】  法E3利用規則來避免衝突。  【科技教育】  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 | 4/12、4/13期中評量 |
| 十一  4/17-4/23 | 空間與形狀  五、有多長 | 4 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。 | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組報告  5.紙筆測驗  6.家庭作業 | 【法治教育】  法E3利用規則來避免衝突。  科E9具備與他人團隊合作的能力。 |  |
| 十二  4/24-4/30 | 數與量  六、100以內的數 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.建立100以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。  2.使用代表「10」、「1」的具體物做數。  3.認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組報告  5.紙筆測驗 | **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 十三  5/1-  5/7 | 數與量  六、100以內的數 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.比較100以內量的多少及數的大小。  2.觀察百數表的規律。 | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.紙筆測驗  5.家庭作業 | **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 十四  5/8-  5/14 | 數與量  七、認識錢幣 | 4 | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。  2.能計數100元以內的錢幣組合。 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |
| 十五  5/15-5/21 | 數與量  七、認識錢幣 | 4 | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 1.能使用1元、5元、10元、50元的錢幣進行買賣活動。(100元以內)  2.能利用錢幣進行位值單位的換算。 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.紙筆測驗  4.家庭作業 | 【家庭教育】  家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |
| 十六  5/22-5/28 | 數與量、關係  八、二位數的加減 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 1.解決100以內的加法問題。 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組報告  5.實測評量 | 【多元文化教育】  多E1了解自己的文化特質。 | 5/28遊藝會 |
| 十七  5/29-  6/4 | 數與量、關係  八、二位數的加減 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 1.解決100以內的減法問題。 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組報告  5.實測評量 | 【多元文化教育】  多E1了解自己的文化特質。 | 6/02遊藝會補假一日  6/3端午節放假一日 |
| 十八  6/5-  6/11 | 數與量、關係  八、二位數的加減 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 1.理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組報告  5.實測評量  6.家庭作業 | 【多元文化教育】  多E1了解自己的文化特質。 | 6/7-8六年級畢業考 |
| 十九  6/12-6/18 | 數與量  九、幾月幾日星期幾 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 數-E-A1  數-E-B1 | 1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。  2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。  3.知道月分、星期和日期的先後順序。 | 1.分組報告  2.口頭回答  3.互相討論  4.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯E5探索自己的價值觀。 |  |
| 二十  6/19-6/25 | 數與量  九、幾月幾日星期幾 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 數-E-A1  數-E-B1 | 1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。  2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。  3.知道月分、星期和日期的先後順序。 | 1.分組報告  2.口頭回答  3.互相討論  4.家庭作業  5.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯E5探索自己的價值觀。 | 6/22-23期末評量 |
| 二十一  6/26-6/30 | 數與量  九、幾月幾日星期幾 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 數-E-A1  數-E-B1 | 1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。  2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。  3.知道月分、星期和日期的先後順序。 | 1.分組報告  2.口頭回答  3.互相討論  4.家庭作業  5.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯E5探索自己的價值觀。 | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |