**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 二 **年級第** 1 **學期 \_國語\_領域教學計畫 編寫者：項婉秋**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。 |
| 學期學習目標 | 1.引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 |
| 教材來源 | 康軒二年級上學期國語 |
| 總綱核心素養依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變 | □B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養■B3藝術涵養與美感素養 | ■C1道德實踐與公民意識■ C2人際關係與團隊合作■C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | 核心素養具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一8/29-9/04 | 第一課 新學年新希望 | 6 | 【查字典真簡單】4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-I-3 學習查字典的方法。【一、新學年新希望】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2說出所聽聞的內容。 | 【查字典真簡單】Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。【一、新學年新希望】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【查字典真簡單】國-E-A1【一、新學年新希望】國-E-A1國-E-B1國-E-C3 | 【查字典真簡單】1.用注音符號查字法查出「書」字。2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。【一、新學年新希望】1.專心聆聽故事，回答問題。2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 | 1.口頭評量2.實作評量3.作業評量 | 【一、新學年新希望】【生涯規劃】涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | 8/27返校日8/30開學日，課後班開始8/30、8/31新生訓練9/01一年級課後班開始9/04學校日 |
|  二9/05-9/11 | 第一課 新學年新希望／第二課 一起做早餐 | 7 | 【一、新學年新希望】3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段 落。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【二、一起做早餐】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【一、新學年新希望】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【二、一起做早餐】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、新學年新希望】國-E-A1國-E-B1國-E-C3【二、一起做早餐】國-E-A3國-E-B3國-E-C1 | 【一、新學年新希望】1.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。2.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。4.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。【二、一起做早餐】1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 | 1.口頭評量2.作業評量 | 【一、新學年新希望】【生涯規劃】涯E11 培養規劃與運用時間的能力。【二、一起做早餐】【性別平等】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 9/11補9/20(一)上班上課 |
| 三9/12-9/18 | 第二課 一起做早餐 | 6 | 【二、一起做早餐】4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-2 認識常用標點符號。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【二、一起做早餐】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【二、一起做早餐】國-E-A2國-E-B1國-E-C1 | 【二、一起做早餐】1.理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。2.認識頓號，並能正確使用。3.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。4.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【二、一起做早餐】【性別平等】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
| 四9/19-9/25 | 第三課 走過小巷 | 3 | 【三、走過小巷】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【三、走過小巷】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 【三、走過小巷】國-E-A3國-E-B3國-E-C1 | 【三、走過小巷】1.理解文章內容，並正確回答問題。2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 | 1.口頭評量2作業評量 | 【三、走過小巷】**【環境及海洋教育-保護海洋】**環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 9/20調整放假9/21中秋節 |
| 五9/26-10/02 | 第三課 走過小巷 | 6 | 【三、走過小巷】3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-5 修改文句的錯誤。 | 【三、走過小巷】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 【三、走過小巷】國-E-A3國-E-B3國-E-C1 | 【三、走過小巷】1.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。2.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。3.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。4.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。5.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 | 1.口頭評量2.作業評量3.實作評量 | 【三、走過小巷】**【環境及海洋教育-保護海洋】**環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1 |
| 六10/03-10/09 | 第四課 運動會 | 6 | 【四、運動會】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【四、運動會】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、運動會】國-E-A1國-E-B1國-E-C2 | 【四、運動會】1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。2.理解生字的形音義，並能正確運用。3.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。4.理解課文趣味，美讀課文。 | 1.口頭評量2.作業評量3.實作評量 | 【四、運動會】【安全】安E6 了解自己的身體。 |    |
| 七10/10-10/16 | 第四課 運動會／第五課 水上木偶戲 | 4 | 【四、運動會】6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【五、水上木偶戲】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【四、運動會】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【五、水上木偶戲】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、運動會】國-E-A1國-E-B1國-E-C2【五、水上木偶戲】國-E-A1國-E-B3國-E-C3 | 【四、運動會】1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。【五、水上木偶戲】1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【四、運動會】【安全】安E6 了解自己的身體。【五、水上木偶戲】【人權】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 10/11 國慶日補假 |
| 八10/17-10/23 | 第五課 水上木偶戲 | 6 | 【五、水上木偶戲】3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【五、水上木偶戲】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【五、水上木偶戲】國-E-A1國-E-B3國-E-C3 | 【五、水上木偶戲】1.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。2.運用適當的動詞來描述短語。3.按照事情發生的順序，說出經過。4.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【五、水上木偶戲】【人權】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 九10/24-10/30 | 第六課 小鎮的柿餅節 | 6 | 【六、小鎮的柿餅節】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【六、小鎮的柿餅節】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ba-I-1 順敘法。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 【六、小鎮的柿餅節】國-E-A1國-E-B1國-E-C2 | 【六、小鎮的柿餅節】1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。3.理解生字的形音義，並能正確運用。4.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 | 1.口頭評量2.作業評量3.實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】【戶外】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十11/01-11/07 | 第六課 小鎮的柿餅節 | 3 | 【六、小鎮的柿餅節】5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【六、小鎮的柿餅節】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ba-I-1 順敘法。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 【六、小鎮的柿餅節】國-E-A1國-E-B1國-E-C2 | 【六、小鎮的柿餅節】1.找出課文句子中的原因和結果。2.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】【戶外】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 11/4、11/5期中評量 |
| 十一11/07-11/13 | 第七課 國王的新衣裳 | 6 | 【七、國王的新衣裳】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【七、國王的新衣裳】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、國王的新衣裳】國-E-A1國-E-B1國-E-C1 | 【七、國王的新衣裳】1.理解課文趣味，美讀課文。2.根據教師的提問，回答出課文大意。3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。4.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 | 1.口頭評量2.作業評量3.實作評量 | 【七、國王的新衣裳】【生命】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 十二11/14-11/20 | 第七課 國王的新衣裳／第八課 「聰明」的小熊 | 6 | 【七、國王的新衣裳】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【八、「聰明」的小熊】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【七、國王的新衣裳】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【八、「聰明」的小熊】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、「聰明」的小熊】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【七、國王的新衣裳】1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。【八、「聰明」的小熊】1.和同學角色扮演，演出課文的故事。2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 | 1.口頭評量2.作業評量3.實作評量 | 【七、國王的新衣裳】【生命】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。【八、「聰明」的小熊】【人權】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十三11/21-11/27 | 第八課 「聰明」的小熊／第九課 大象有多重？  | 6 | 【八、「聰明」的小熊】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。6-I-5 修改文句的錯誤。【九、大象有多重？】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【八、「聰明」的小熊】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【九、大象有多重？】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac -I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、「聰明」的小熊】國-E-A2國-E-B1國-E-C2【九、大象有多重？】國-E-A2國-E-A3國-E-B1 | 【八、「聰明」的小熊】1.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。2.理解「為了……」的句型，並能造句運用。3.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。【九、大象有多重？】1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。2.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。3.理解專名號的使用方式，並能正確運用。4.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 | 1.口頭評量2.作業評量3.實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】【人權】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【九、大象有多重？】【閱讀素養】閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。【生涯規劃】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 十四11/28-12/04 | 第九課 大象有多重？  | 6 | 【九、大象有多重？】3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-2 認識常用標點符號。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【九、大象有多重？】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac -I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【九、大象有多重？】國-E-A2國-E-A3國-E-B1 | 【九、大象有多重？】1.理解專名號的使用方式，並能正確運用。2.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。3.運用結構策略，說出完整的故事。4.記錄故事的重點，並完成自評。 | 1.口頭評量2.作業評量3.實作評量 | 【九、大象有多重？】【閱讀素養】E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。【生涯規劃】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 十五12/05-12/11 | 第十課 我愛冬天 | 6 | 【十、我愛冬天】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【十、我愛冬天】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十、我愛冬天】國-E-A1國-E-B1國-E-C1 | 【十、我愛冬天】1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。2.發揮創意，表現對冬天的認識。3.運用「冫」和「氵」偏旁大量識字，並會造詞運用。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【十、我愛冬天】**【環境及海洋教育-保護海洋】**環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 十六12/12-12/18 | 第十課 我愛冬天／第十一課 遠方來的黑皮 | 6 | 【十、我愛冬天】5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【十一、遠方來的黑皮】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【十、我愛冬天】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【十一、遠方來的黑皮】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十、我愛冬天】國-E-A1國-E-B1國-E-C1【十一、遠方來的黑皮】國-E-A1國-E-B1國-E-C1 | 【十、我愛冬天】1.理解課文趣味，美讀課文。2.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。【十一、遠方來的黑皮】1.回答課文問題，試說大意。2.理解課文趣味，美讀課文。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【十、我愛冬天】**【環境及海洋教育-保護海洋】**環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【十一、遠方來的黑皮】**【環境及海洋教育-保護海洋】**環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 十七12/19-12/25 | 第十一課 遠方來的黑皮／第十二課 新年快樂 | 6 | 【十一、遠方來的黑皮】4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【十二、新年快樂】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【十一、遠方來的黑皮】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-2 篇章的大意。【十二、新年快樂】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-1 常用標點符號。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【十一、遠方來的黑皮】國-E-A1國-E-B1國-E-C1【十二、新年快樂】國-E-A2國-E-B1國-E-C3 | 【十一、遠方來的黑皮】1.運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。3.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。4.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。【十二、新年快樂】1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 | 1.口頭評量2.作業評量3.實作評量 | 【十一、遠方來的黑皮】**【環境及海洋教育-保護海洋】**環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【十二、新年快樂】【家庭】家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  |
| 十八12/26-1/01 | 第十二課 新年快樂 | 4 | 【十二、新年快樂】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【十二、新年快樂】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-1 常用標點符號。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【十二、新年快樂】國-E-A2國-E-B1國-E-C3 | 【十二、新年快樂】1.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 | 1.口頭評量2.作業評量3.實作評量 | 【十二、新年快樂】【家庭】家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 | 12/31補假1 日 |
| 十九1/02-1/08 | 第十二課 新年快樂／我最喜歡上學了 | 3 | 【十二、新年快樂】5-I-2 認識常用標點符號。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【我最喜歡上學了】1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【十二、新年快樂】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-1 常用標點符號。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。【我最喜歡上學了】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 【十二、新年快樂】國-E-A2國-E-B1國-E-C3【我最喜歡上學了】國-E-A1國-E-B3國-E-C2 | 【十二、新年快樂】1.理解刪節號的正確用法。2.完成一封書信。【我最喜歡上學了】1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。2.用語意完整的語句回答問題。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【十二、新年快樂】【家庭】家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。【我最喜歡上學了】【閱讀素養】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 二十1/09-1/15 | 我最喜歡上學了 | 3 | 【我最喜歡上學了】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【我最喜歡上學了】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】國-E-A1國-E-B3國-E-C2 | 【我最喜歡上學了】1.用方法理解故事內容。2.依據故事延伸創作。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【我最喜歡上學了】【閱讀素養】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 1/12、1/13期末評量1/14新春揮毫 |
| 二十一1/16-1/22 | 我最喜歡上學了 | 2 | 【我最喜歡上學了】5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【我最喜歡上學了】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】國-E-A1國-E-B3國-E-C2 | 【我最喜歡上學了】1.用方法理解故事內容。2.依據故事延伸創作。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【我最喜歡上學了】【閱讀素養】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 1/20休業式1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**110 **學年度** 二 **年級第** 2 **學期 \_\_\_\_\_領域教學計畫 編寫者：**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。 |
| 學期學習目標 | 1.讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。2.能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。3.從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 4.引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。 |
| 教材來源 | 康軒二年級下學期國語 |
| 總綱核心素養依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變 | □B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養■B3藝術涵養與美感素養 | ■C1道德實踐與公民意識■ C2人際關係與團隊合作■C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | 核心素養具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一2/6-2/12 | 開學準備 |  |  |  |  |  |  |  | 2/11開學日課輔(才藝)班開始上課 |
| 二2/13-2/19 | 第一課 春天的顏色 | 6 | 【一、春天的顏色】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、春天的顏色】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、春天的顏色】國-E-A2國-E-B1國-E-C1 | 【一、春天的顏色】1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。4.運用部首（虫部）大量識字，並會造詞。 | 1.口頭評量2.實作評量3.作業評量 | 【一、春天的顏色】**【環境及海洋教育-保護海洋】**環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 2/19學校日 |
| 三2/20-2/26 | 第一課 春天的顏色／第二課 花衣裳 | 6 | 【一、春天的顏色】5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【二、花衣裳】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【一、春天的顏色】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【二、花衣裳】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、春天的顏色】國-E-A2國-E-B1國-E-C1【二、花衣裳】國-E-A3國-E-C2 | 【一、春天的顏色】1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。2.仿寫課文的句子，寫出段落。【二、花衣裳】1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 | 1.口頭評量2.作業評量 | 【一、春天的顏色】**【環境及海洋教育-保護海洋】**環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【二、花衣裳】【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |   |
| 四2/27-3/5 | 第二課 花衣裳 | 5 | 【二、花衣裳】3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【二、花衣裳】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【二、花衣裳】國-E-A3國-E-C2 | 【二、花衣裳】1.理解常用字的形音義，並正確使用。2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。4.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【二、花衣裳】【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 五3/6-3/12 | 第三課 彩色王國 | 6 | 【三、彩色王國】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【三、彩色王國】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩。 | 【三、彩色王國】國-E-A1國-E-B1國-E-C1 | 【三、彩色王國】1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。2.說出語意完整的句子。3分辨「此／比」、「名／各」的字形，並正確運用。4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。5.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 | 1.口頭評量2作業評量 | 【三、彩色王國】【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 六3/13-3/19 | 第三課 彩色王國／第四課 爸爸 | 6 | 【三、彩色王國】6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【四、爸爸】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。 | 【三、彩色王國】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩。【四、爸爸】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、彩色王國】國-E-A1國-E-B1國-E-C1【四、爸爸】國-E-A1國-E-B1國-E-C1 | 【三、彩色王國】1.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。2.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。【四、爸爸】1.專心聆聽故事，回答問題。2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 | 1.口頭評量2.作業評量3.實作評量 | 【三、彩色王國】【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【四、爸爸】【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 七3/20-3/26 | 第四課 爸爸／第五課 我的家人 | 6 | 【四、爸爸】3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【五、我的家人】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【四、爸爸】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【五、我的家人】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-1 自然段。 | 【四、爸爸】國-E-A1國-E-B1國-E-C1【五、我的家人】國-E-A1國-E-B1國-E-C2 | 【四、爸爸】1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。2.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。3.理解課文趣味，美讀課文。4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。【五、我的家人】1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。2.對同學說出自己長大後工作的模樣。 | 1.口頭評量2.作業評量3.實作評量 | 【四、爸爸】【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。【五、我的家人】【家庭教育】家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。【生涯規劃教育】涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |  |
| 八3/27-4/2 | 第五課 我的家人 | 6 | 【五、我的家人】3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用700字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【五、我的家人】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-1 自然段。 | 【五、我的家人】國-E-A1國-E-B1國-E-C2 | 【五、我的家人】1.書寫本課生字詞語。2.辨識「口」和「囗」，並能查出同部首的字。3.圈選合適的指示代名詞。4.完成段落分析表格。5.仿寫人物裝扮、動作、場景和給人的感覺的短語。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【五、我的家人】【家庭教育】家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。【生涯規劃教育】涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |   |
| 九4/3-4/9 | 第五課 我的家人／第六課 感恩留言板 | 4 | 【五、我的家人】6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【六、感恩留言板】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【五、我的家人】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-1 自然段。【六、感恩留言板】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-2 篇章的大意。 | 【五、我的家人】國-E-A1國-E-B1國-E-C2【六、感恩留言板】國-E-A2國-E-B1國-E-C1 | 【五、我的家人】1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。【六、感恩留言板】1.完整的說出向他人表達感謝的話語。2.正確使用多音字「教」。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【五、我的家人】【家庭教育】家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。【生涯規劃教育】涯E9 認識不同類型工作／教育環境。【六、感恩留言板】【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 十4/10-4/16 | 第六課 感恩留言板 | 6 | 【六、感恩留言板】4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。6-I-5 修改文句的錯誤。 | 【六、感恩留言板】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-2 篇章的大意。 | 【六、感恩留言板】國-E-A2國-E-B1國-E-C1 | 【六、感恩留言板】1.分享自己表達感恩的經驗。2.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。3.完成留言練習。4.找出文句的錯誤並正確修改。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【六、感恩留言板】【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 4/12、4/13期中評量 |
| 十一4/17-4/23 | 第七課 月光河 | 4 | 【七、月光河】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【七、月光河】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、月光河】國-E-A2國-E-B1國-E-C1 | 【七、月光河】1.專心聆聽故事，回答問題。2.回答課文問題，試說大意。3.注意生字的形音義，並能書寫應用。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【七、月光河】【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 十二4/24-4/30 | 第七課 月光河／第八課 黃狗生蛋 | 6 | 【七、月光河】4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。6-I-5 修改文句的錯誤。【八、黃狗生蛋】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【七、月光河】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【八、黃狗生蛋】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩。Ba-I-1 順敘法。 | 【七、月光河】國-E-A2國-E-B1國-E-C1【八、黃狗生蛋】國-E-A2國-E-B1國-E-C1 | 【七、月光河】1.運用「昔」字部件，認識「惜、措、鵲、借」字，並能造詞。2.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。3.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。4.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。【八、黃狗生蛋】1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【七、月光河】【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。【八、黃狗生蛋】【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 十三5/1-5/7 | 第八課 黃狗生蛋 | 6 | 【八、黃狗生蛋】3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。6-I-5 修改文句的錯誤。 | 【八、黃狗生蛋】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩。Ba-I-1 順敘法。 | 【八、黃狗生蛋】國-E-A2國-E-B1國-E-C1 | 【八、黃狗生蛋】1.自行閱讀短文，並正確回答問題。2.理解「信」的不同字義與用法。3.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。4.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。5.排出正確的語序，說出語意正確的語句。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【八、黃狗生蛋】【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 十四5/8-5/14 | 第九課 神筆馬良 | 6 | 【九、神筆馬良】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【九、神筆馬良】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【九、神筆馬良】國-E-A2國-E-B1國-E-C1 | 【九、神筆馬良】1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。 | 1.口頭評量2.作業評量3.實作評量 | 【九、神筆馬良】【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 十五5/15-5/21 | 第九課 神筆馬良／第十課 知識探險家 | 6 | 【九、神筆馬良】5-I-2 認識常用標點符號。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【十、知識探險家】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 【九、神筆馬良】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【十、知識探險家】Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩。 | 【九、神筆馬良】國-E-A2國-E-B1國-E-C1【十、知識探險家】國-E-A2國-E-B1國-E-C2 | 【九、神筆馬良】1.認識夾注號、連接號，認真完成習作。2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。【十、知識探險家】1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【九、神筆馬良】【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。【十、知識探險家】【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。 |   |
| 十六5/22-5/28 | 第十課 知識探險家／第十一課 小讀者樂園 | 6 | 【十、知識探險家】4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【十一、小讀者樂園】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【十、知識探險家】Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩。【十一、小讀者樂園】Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 【十、知識探險家】國-E-A2國-E-B1國-E-C2【十一、小讀者樂園】國-E-A1國-E-B1國-E-C1 | 【十、知識探險家】1.認識有「寺」的字，並造詞運用。2.繪製總分結構圖。3.以「我的志願」為主題，仿寫段落。【十一、小讀者樂園】1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。2.理解課文趣味，美讀課文。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【十、知識探險家】【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。【十一、小讀者樂園】【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 5/28遊藝會 |
| 十七5/29-6/4 | 第十一課 小讀者樂園 | 5 | 【十一、小讀者樂園】3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。5-I-9 喜愛閱讀 ，並樂於與他人分享，閱讀心得。 | 【十一、小讀者樂園】Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 【十一、小讀者樂園】國-E-A1國-E-B1國-E-C1 | 【十一、小讀者樂園】1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。2.認識「三疊字」連結字義，並造詞運用。3.認識書名號，認真完成習作。4.運用「真像」造句並接寫句子。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【十一、小讀者樂園】【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 6/02遊藝會補假一日6/3端午節放假一日 |
| 十八6/5-6/11 | 第十一課 小讀者樂園／第十二課 巨人山 | 6 | 【十一、小讀者樂園】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【十二、巨人山】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 【十一、小讀者樂園】Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。【十二、巨人山】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十一、小讀者樂園】國-E-A1國-E-B1國-E-C1【十二、巨人山】國-E-A1國-E-B1國-E-C2 | 【十一、小讀者樂園】1.練習寫一篇日記。【十二、巨人山】1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【十一、小讀者樂園】【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。【十二、巨人山】【多元文化教育】多E4 理解到不同文化共存的事實。 | 6/7-8六年級畢業考 |
| 十九6/12-6/18 | 第十二課 巨人山 | 6 | 【十二、巨人山】4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十二、巨人山】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十二、巨人山】國-E-A1國-E-B1國-E-C2 | 【十二、巨人山】1.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。2.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。3.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【十二、巨人山】【多元文化教育】多E4 理解到不同文化共存的事實。 |   |
| 二十6/19-6/25 | 江奶奶的雜貨店 | 4 | 【江奶奶的雜貨店】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【江奶奶的雜貨店】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 【江奶奶的雜貨店】國-E-A1國-E-B3國-E-C2 | 【江奶奶的雜貨店】1.專心聆聽提問，並回答問題。2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。3.練習使用推論策略，理解詞語意思。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【江奶奶的雜貨店】**【環境及海洋教育-保護海洋】**環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |  6/22-23期末評量 |
| 二十一6/26-6/30 | 江奶奶的雜貨店 | 2 | 【江奶奶的雜貨店】5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【江奶奶的雜貨店】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 【江奶奶的雜貨店】國-E-A1國-E-B3國-E-C2 | 【江奶奶的雜貨店】1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。2.能找出重要訊息，理解故事內容。3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。 | 1.口頭評量2.實作評量 | 【江奶奶的雜貨店】**【環境及海洋教育-保護海洋】**環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | 6/29課輔班、課後社團結束6/30休業式7/1暑假開始 |