**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 二 **年級第** 1 **學期 \_國語\_領域教學計畫 編寫者：項婉秋**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。 | | |
| 學期學習目標 | 1.引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。  2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。  3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。  4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 | | |
| 教材來源 | 康軒二年級上學期國語 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變 | □B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養 | ■C1道德實踐與公民意識  ■ C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  8/29-9/04 | 第一課 新學年新希望 | 6 | 【查字典真簡單】  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-3 學習查字典的方法。  【一、新學年新希望】  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2說出所聽聞的內容。 | 【查字典真簡單】  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  【一、新學年新希望】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【查字典真簡單】  國-E-A1  【一、新學年新希望】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C3 | 【查字典真簡單】  1.用注音符號查字法查出「書」字。  2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。  【一、新學年新希望】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.作業評量 | 【一、新學年新希望】  【生涯規劃】涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | 8/27返校日8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始  9/04學校日 |
| 二  9/05-9/11 | 第一課 新學年新希望／第二課 一起做早餐 | 7 | 【一、新學年新希望】  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段 落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【二、一起做早餐】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【一、新學年新希望】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【二、一起做早餐】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、新學年新希望】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C3  【二、一起做早餐】  國-E-A3  國-E-B3  國-E-C1 | 【一、新學年新希望】  1.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。  2.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。  3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。  4.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。  【二、一起做早餐】  1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 | 1.口頭評量  2.作業評量 | 【一、新學年新希望】  【生涯規劃】涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  【二、一起做早餐】  【性別平等】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 9/11補9/20(一)上班上課 |
| 三  9/12-9/18 | 第二課 一起做早餐 | 6 | 【二、一起做早餐】  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【二、一起做早餐】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【二、一起做早餐】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【二、一起做早餐】  1.理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。  2.認識頓號，並能正確使用。  3.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。  4.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【二、一起做早餐】  【性別平等】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
| 四  9/19-9/25 | 第三課 走過小巷 | 3 | 【三、走過小巷】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【三、走過小巷】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 【三、走過小巷】  國-E-A3  國-E-B3  國-E-C1 | 【三、走過小巷】  1.理解文章內容，並正確回答問題。  2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 | 1.口頭評量  2作業評量 | 【三、走過小巷】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 9/20調整放假  9/21中秋節 |
| 五  9/26-10/02 | 第三課 走過小巷 | 6 | 【三、走過小巷】  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-5 修改文句的錯  誤。 | 【三、走過小巷】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 【三、走過小巷】  國-E-A3  國-E-B3  國-E-C1 | 【三、走過小巷】  1.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。  2.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。  3.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。  4.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。  5.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.實作評量 | 【三、走過小巷】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1 |
| 六  10/03-10/09 | 第四課 運動會 | 6 | 【四、運動會】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【四、運動會】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、運動會】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 【四、運動會】  1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。  2.理解生字的形音義，並能正確運用。  3.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。  4.理解課文趣味，美讀課文。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.實作評量 | 【四、運動會】  【安全】  安E6 了解自己的身體。 |  |
| 七  10/10-10/16 | 第四課 運動會／第五課 水上木偶戲 | 4 | 【四、運動會】  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【五、水上木偶戲】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【四、運動會】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【五、水上木偶戲】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、運動會】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2  【五、水上木偶戲】  國-E-A1  國-E-B3  國-E-C3 | 【四、運動會】  1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。  【五、水上木偶戲】  1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。  2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【四、運動會】  【安全】  安E6 了解自己的身體。  【五、水上木偶戲】  【人權】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 10/11 國慶日補假 |
| 八  10/17-10/23 | 第五課 水上木偶戲 | 6 | 【五、水上木偶戲】  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【五、水上木偶戲】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【五、水上木偶戲】  國-E-A1  國-E-B3  國-E-C3 | 【五、水上木偶戲】  1.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。  2.運用適當的動詞來描述短語。  3.按照事情發生的順序，說出經過。  4.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【五、水上木偶戲】  【人權】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 九  10/24-10/30 | 第六課 小鎮的柿餅節 | 6 | 【六、小鎮的柿餅節】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【六、小鎮的柿餅節】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 【六、小鎮的柿餅節】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 【六、小鎮的柿餅節】  1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。  2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。  3.理解生字的形音義，並能正確運用。  4.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 | 1.口頭評量  2.作業評量3.實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】  【戶外】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十  11/01-11/07 | 第六課 小鎮的柿餅節 | 3 | 【六、小鎮的柿餅節】  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【六、小鎮的柿餅節】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 【六、小鎮的柿餅節】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 【六、小鎮的柿餅節】  1.找出課文句子中的原因和結果。  2.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】  【戶外】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 11/4、11/5期中評量 |
| 十一  11/07-11/13 | 第七課 國王的新衣裳 | 6 | 【七、國王的新衣裳】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【七、國王的新衣裳】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、國王的新衣裳】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 【七、國王的新衣裳】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.根據教師的提問，回答出課文大意。  3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。  4.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 | 1.口頭評量  2.作業評量3.實作評量 | 【七、國王的新衣裳】  【生命】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 十二  11/14-11/20 | 第七課 國王的新衣裳  ／第八課 「聰明」的小熊 | 6 | 【七、國王的新衣裳】  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【八、「聰明」的小熊】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【七、國王的新衣裳】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【八、「聰明」的小熊】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、「聰明」的小熊】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【七、國王的新衣裳】  1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。  2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。  【八、「聰明」的小熊】  1.和同學角色扮演，演出課文的故事。  2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。  3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 | 1.口頭評量  2.作業評量3.實作評量 | 【七、國王的新衣裳】  【生命】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  【八、「聰明」的小熊】  【人權】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十三  11/21-11/27 | 第八課 「聰明」的小熊／  第九課 大象有多重？ | 6 | 【八、「聰明」的小熊】  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  6-I-5 修改文句的錯誤。  【九、大象有多重？】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【八、「聰明」的小熊】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【九、大象有多重？】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac -I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、「聰明」的小熊】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2【九、大象有多重？】  國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1 | 【八、「聰明」的小熊】  1.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。  2.理解「為了……」的句型，並能造句運用。  3.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。  【九、大象有多重？】  1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。  2.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。  3.理解專名號的使用方式，並能正確運用。  4.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 | 1.口頭評量  2.作業評量3.實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】  【人權】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【九、大象有多重？】  【閱讀素養】閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【生涯規劃】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 十四  11/28-12/04 | 第九課 大象有多重？ | 6 | 【九、大象有多重？】  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【九、大象有多重？】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac -I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【九、大象有多重？】  國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1 | 【九、大象有多重？】  1.理解專名號的使用方式，並能正確運用。  2.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。  3.運用結構策略，說出完整的故事。  4.記錄故事的重點，並完成自評。 | 1.口頭評量  2.作業評量3.實作評量 | 【九、大象有多重？】  【閱讀素養】  E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【生涯規劃】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 十五  12/05-12/11 | 第十課 我愛冬天 | 6 | 【十、我愛冬天】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【十、我愛冬天】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十、我愛冬天】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 【十、我愛冬天】  1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。  2.發揮創意，表現對冬天的認識。  3.運用「冫」和「氵」偏旁大量識字，並會造詞運用。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【十、我愛冬天】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 十六  12/12-12/18 | 第十課 我愛冬天／第十一課 遠方來的黑皮 | 6 | 【十、我愛冬天】  5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【十一、遠方來的黑皮】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【十、我愛冬天】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【十一、遠方來的黑皮】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十、我愛冬天】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1  【十一、遠方來的黑皮】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 【十、我愛冬天】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。  【十一、遠方來的黑皮】  1.回答課文問題，試說大意。  2.理解課文趣味，美讀課文。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【十、我愛冬天】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【十一、遠方來的黑皮】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 十七  12/19-12/25 | 第十一課 遠方來的黑皮／  第十二課 新年快樂 | 6 | 【十一、遠方來的黑皮】  4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【十二、新年快樂】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【十一、遠方來的黑皮】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  【十二、新年快樂】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【十一、遠方來的黑皮】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1  【十二、新年快樂】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C3 | 【十一、遠方來的黑皮】  1.運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。  2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。  3.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。  4.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。  【十二、新年快樂】  1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。  2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 | 1.口頭評量  2.作業評量3.實作評量 | 【十一、遠方來的黑皮】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【十二、新年快樂】  【家庭】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  |
| 十八  12/26-1/01 | 第十二課 新年快樂 | 4 | 【十二、新年快樂】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【十二、新年快樂】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【十二、新年快樂】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C3 | 【十二、新年快樂】  1.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。  2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 | 1.口頭評量  2.作業評量3.實作評量 | 【十二、新年快樂】  【家庭】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 | 12/31補假1 日 |
| 十九  1/02-  1/08 | 第十二課 新年快樂／  我最喜歡上學了 | 3 | 【十二、新年快樂】  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【我最喜歡上學了】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出  句子和段落明示的因果  關係，理解文本內容。 | 【十二、新年快樂】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  【我最喜歡上學了】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【十二、新年快樂】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C3  【我最喜歡上學了】  國-E-A1  國-E-B3  國-E-C2 | 【十二、新年快樂】  1.理解刪節號的正確用法。  2.完成一封書信。  【我最喜歡上學了】  1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。  2.用語意完整的語句回答問題。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【十二、新年快樂】  【家庭】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【我最喜歡上學了】  【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 二十  1/09-  1/15 | 我最喜歡上學了 | 3 | 【我最喜歡上學了】  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【我最喜歡上學了】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】  國-E-A1  國-E-B3  國-E-C2 | 【我最喜歡上學了】  1.用方法理解故事內容。  2.依據故事延伸創作。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【我最喜歡上學了】  【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 1/12、1/13期末評量  1/14新春揮毫 |
| 二十一  1/16-  1/22 | 我最喜歡上學了 | 2 | 【我最喜歡上學了】  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【我最喜歡上學了】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】  國-E-A1  國-E-B3  國-E-C2 | 【我最喜歡上學了】  1.用方法理解故事內容。  2.依據故事延伸創作。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【我最喜歡上學了】  【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**110 **學年度** 二 **年級第** 2 **學期 \_\_\_\_\_領域教學計畫 編寫者：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。  2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。  3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。  4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。  5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。  7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。  8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。  9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。  10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。 | | |
| 學期學習目標 | 1.讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。  2.能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。  3.從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。  4.引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。 | | |
| 教材來源 | 康軒二年級下學期國語 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變 | □B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養 | ■C1道德實踐與公民意識  ■ C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  2/6-  2/12 | 開學準備 |  |  |  |  |  |  |  | 2/11開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/13-  2/19 | 第一課 春天的顏色 | 6 | 【一、春天的顏色】  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、春天的顏色】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、春天的顏色】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【一、春天的顏色】  1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。  2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。  3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。  4.運用部首（虫部）大量識字，並會造詞。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.作業評量 | 【一、春天的顏色】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 2/19學校日 |
| 三  2/20-  2/26 | 第一課 春天的顏色／第二課 花衣裳 | 6 | 【一、春天的顏色】  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【二、花衣裳】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【一、春天的顏色】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【二、花衣裳】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、春天的顏色】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1【二、花衣裳】  國-E-A3  國-E-C2 | 【一、春天的顏色】  1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。  2.仿寫課文的句子，寫出段落。  【二、花衣裳】  1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。  2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 | 1.口頭評量  2.作業評量 | 【一、春天的顏色】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【二、花衣裳】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 四  2/27-  3/5 | 第二課 花衣裳 | 5 | 【二、花衣裳】  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【二、花衣裳】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【二、花衣裳】  國-E-A3  國-E-C2 | 【二、花衣裳】  1.理解常用字的形音義，並正確使用。  2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。  3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。  4.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【二、花衣裳】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 五  3/6-  3/12 | 第三課 彩色王國 | 6 | 【三、彩色王國】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【三、彩色王國】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩。 | 【三、彩色王國】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 【三、彩色王國】  1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。  2.說出語意完整的句子。  3分辨「此／比」、「名／各」的字形，並正確運用。  4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。  5.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 | 1.口頭評量  2作業評量 | 【三、彩色王國】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 六  3/13-  3/19 | 第三課 彩色王國／第四課 爸爸 | 6 | 【三、彩色王國】  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【四、爸爸】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。 | 【三、彩色王國】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩。  【四、爸爸】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、彩色王國】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1【四、爸爸】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 【三、彩色王國】  1.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。  2.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。  【四、爸爸】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.實作評量 | 【三、彩色王國】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【四、爸爸】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 七  3/20-3/26 | 第四課 爸爸／第五課 我的家人 | 6 | 【四、爸爸】  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【五、我的家人】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【四、爸爸】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【五、我的家人】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-1 自然段。 | 【四、爸爸】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1  【五、我的家人】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 【四、爸爸】  1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。  2.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。  3.理解課文趣味，美讀課文。  4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。  【五、我的家人】  1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。  2.對同學說出自己長大後工作的模樣。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.實作評量 | 【四、爸爸】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【五、我的家人】  【家庭教育】  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【生涯規劃教育】  涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |  |
| 八  3/27-  4/2 | 第五課 我的家人 | 6 | 【五、我的家人】  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【五、我的家人】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-1 自然段。 | 【五、我的家人】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 【五、我的家人】  1.書寫本課生字詞語。  2.辨識「口」和「囗」，並能查出同部首的字。  3.圈選合適的指示代名詞。  4.完成段落分析表格。  5.仿寫人物裝扮、動作、場景和給人的感覺的短語。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【五、我的家人】  【家庭教育】  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【生涯規劃教育】  涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |  |
| 九  4/3-  4/9 | 第五課 我的家人／第六課 感恩留言板 | 4 | 【五、我的家人】  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【六、感恩留言板】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【五、我的家人】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-1 自然段。  【六、感恩留言板】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 【五、我的家人】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2  【六、感恩留言板】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【五、我的家人】  1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。  【六、感恩留言板】  1.完整的說出向他人表達感謝的話語。  2.正確使用多音字「教」。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【五、我的家人】  【家庭教育】  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【生涯規劃教育】  涯E9 認識不同類型工作／教育環境。  【六、感恩留言板】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 十  4/10-4/16 | 第六課 感恩留言板 | 6 | 【六、感恩留言板】  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-5 修改文句的錯誤。 | 【六、感恩留言板】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 【六、感恩留言板】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【六、感恩留言板】  1.分享自己表達感恩的經驗。  2.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。  3.完成留言練習。  4.找出文句的錯誤並正確修改。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【六、感恩留言板】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 4/12、4/13期中評量 |
| 十一  4/17-4/23 | 第七課 月光河 | 4 | 【七、月光河】  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【七、月光河】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、月光河】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【七、月光河】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.回答課文問題，試說大意。  3.注意生字的形音義，並能書寫應用。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【七、月光河】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 十二  4/24-4/30 | 第七課 月光河／第八課 黃狗生蛋 | 6 | 【七、月光河】  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-5 修改文句的錯誤。  【八、黃狗生蛋】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【七、月光河】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【八、黃狗生蛋】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩。  Ba-I-1 順敘法。 | 【七、月光河】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1【八、黃狗生蛋】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【七、月光河】  1.運用「昔」字部件，認識「惜、措、鵲、借」字，並能造詞。  2.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。  3.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。  4.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。  【八、黃狗生蛋】  1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。  2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【七、月光河】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。【八、黃狗生蛋】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 十三  5/1-  5/7 | 第八課 黃狗生蛋 | 6 | 【八、黃狗生蛋】  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  6-I-5 修改文句的錯誤。 | 【八、黃狗生蛋】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩。  Ba-I-1 順敘法。 | 【八、黃狗生蛋】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【八、黃狗生蛋】  1.自行閱讀短文，並正確回答問題。  2.理解「信」的不同字義與用法。  3.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。  4.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。  5.排出正確的語序，說出語意正確的語句。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【八、黃狗生蛋】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 十四  5/8-  5/14 | 第九課 神筆馬良 | 6 | 【九、神筆馬良】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【九、神筆馬良】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【九、神筆馬良】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【九、神筆馬良】  1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。  2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。  3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。  4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。 | 1.口頭評量  2.作業評量3.實作評量 | 【九、神筆馬良】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 十五  5/15-5/21 | 第九課 神筆馬良／第十課 知識探險家 | 6 | 【九、神筆馬良】  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【十、知識探險家】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 【九、神筆馬良】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【十、知識探險家】  Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩。 | 【九、神筆馬良】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1  【十、知識探險家】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【九、神筆馬良】  1.認識夾注號、連接號，認真完成習作。  2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。  【十、知識探險家】  1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。  2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。  3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【九、神筆馬良】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  【十、知識探險家】  【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 十六  5/22-5/28 | 第十課 知識探險家／第十一課 小讀者樂園 | 6 | 【十、知識探險家】  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【十一、小讀者樂園】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【十、知識探險家】  Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩。  【十一、小讀者樂園】  Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 【十、知識探險家】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【十一、小讀者樂園】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 【十、知識探險家】  1.認識有「寺」的字，並造詞運用。  2.繪製總分結構圖。  3.以「我的志願」為主題，仿寫段落。  【十一、小讀者樂園】  1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。  2.理解課文趣味，美讀課文。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【十、知識探險家】  【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【十一、小讀者樂園】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 5/28遊藝會 |
| 十七  5/29-  6/4 | 第十一課 小讀者樂園 | 5 | 【十一、小讀者樂園】  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。  5-I-9 喜愛閱讀 ，並樂於與他人分享，閱讀心得。 | 【十一、小讀者樂園】  Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 【十一、小讀者樂園】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | 【十一、小讀者樂園】  1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。  2.認識「三疊字」連結字義，並造詞運用。  3.認識書名號，認真完成習作。  4.運用「真像」造句並接寫句子。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【十一、小讀者樂園】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 6/02遊藝會補假一日  6/3端午節放假一日 |
| 十八  6/5-  6/11 | 第十一課 小讀者樂園／第十二課 巨人山 | 6 | 【十一、小讀者樂園】  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【十二、巨人山】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 【十一、小讀者樂園】  Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。  【十二、巨人山】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十一、小讀者樂園】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1  【十二、巨人山】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 【十一、小讀者樂園】  1.練習寫一篇日記。  【十二、巨人山】  1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。  2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【十一、小讀者樂園】  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【十二、巨人山】  【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。 | 6/7-8六年級畢業考 |
| 十九  6/12-6/18 | 第十二課 巨人山 | 6 | 【十二、巨人山】  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十二、巨人山】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十二、巨人山】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 【十二、巨人山】  1.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。  2.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。  3.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【十二、巨人山】  【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 二十  6/19-6/25 | 江奶奶的雜貨店 | 4 | 【江奶奶的雜貨店】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【江奶奶的雜貨店】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【江奶奶的雜貨店】  國-E-A1  國-E-B3  國-E-C2 | 【江奶奶的雜貨店】  1.專心聆聽提問，並回答問題。  2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。  3.練習使用推論策略，理解詞語意思。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【江奶奶的雜貨店】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | 6/22-23期末評量 |
| 二十一  6/26-6/30 | 江奶奶的雜貨店 | 2 | 【江奶奶的雜貨店】  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【江奶奶的雜貨店】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【江奶奶的雜貨店】  國-E-A1  國-E-B3  國-E-C2 | 【江奶奶的雜貨店】  1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。  2.能找出重要訊息，理解故事內容。  3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【江奶奶的雜貨店】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |