**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 二 **年級第** 1 **學期 \_數學\_領域教學計畫 編寫者：** 二年級教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1. 培養喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 培養具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 培養能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 4. 培養具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。 | | |
| 學期學習目標 | 1. 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。進行300以內兩數的大小比較，並用＞、＜符號表示。 2. 用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題，理解＞、＝、＜的意義。能做二位數的加法估算。 3. 透過操作同一長度用不同個別單位測量，理解並說明其數值不同的原因。認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 4. 用直式計算解決被減數在200以內的減法問題。能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。能做二位數加法和減法的應用。能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。能做二位數的減法估算。 5. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。進行容量、液量的直接比較。進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 6. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2、5、4、8的整數倍問題。能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。能利用乘法，解決生活中的問題。 7. 認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。以每小格1分鐘為單位，以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻、點數兩個時刻之間經過的時間。 8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3、6、7、9的整數倍問題。能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。能利用乘法，解決生活中的問題。 9. 透過形體的操作，認識邊、角、頂點。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識平面圖形的內部、外部與其周界。能認識周長，並實測周長。認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。在生活的具體情境中，認識遞移律，並用＞、＝、＜的符號來表示。能進行重量的間接比較及個別單位比較。 | | |
| 教材來源 | 南一數學第三冊 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變 | ■B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養 | ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  8/29-9/04 | 第1單元數到300  1-1認識300以內的數  【人權教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 數-E-A1,數-E-B1,  數-E-C1,  數-E-C2 | 1.透過累加1和累加10的方式，認識200以內的數。  2.透過累加1和累加10的方式，認識300以內的數。  3.累減1和累減10的方式，認識300以內的數。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 8/27返校日8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始  9/04學校日 |
| 二  9/05-9/11 | 第1單元數到300  1-2認識百位  1-3兩數的大小比較  【人權教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 數-E-A1,  數-E-B1,  數-E-C1,  數-E-C2 | 1.透過定位板認識「百位」的位名。  2.進行300以內數的位值單位換算。  3.能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行300以內的做數活動。  4.透過生活情境，進行300以內兩數的大小比較。  5.認識＞、＜符號，並能用＞、＜來表示兩數大小的關係。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 9/11補9/20(一)上班上課 |
| 三  9/12-9/18 | 第2單元二位數的加法  2-1加法的直式計算  2-2大於、小於和等於  2-3二位數的加法估算  【人權教育】  **【環境教育】**  【品德教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。  N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。  R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 數-E-A1,  數-E-A2,  數-E-B1,  數-E-C2 | 1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。  2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。  3.直式計算解決和在200以內的二位數連續進位的加法問題。  4.能用＞、＜和＝來表示數量大小的關係。  5.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。 | 口頭評量  發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【環境教育】**  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 四  9/19-9/25 | 第3單元幾公分  3-1有多長  3-2認識1公分  3-3長度的測量  【人權教育】  【品德教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 數-E-A1,  數-E-B1,  數-E-C2 | 1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。  2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。  3.透過白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。  4.以1公分為單位，進行物體長度的測量。  5.以1公分為單位，進行長度的實測活動。  6.以1公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。  7.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。  8.以1公分為單位，進行長度的估測活動。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 9/20調整放假  9/21中秋節 |
| 五  9/26-10/02 | 第3單元幾公分  3-4長度的加減  3-5畫長度  【人權教育】  【品德教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 數-E-A1,  數-E-B1,  數-E-C2 | 1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。  2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。  3.能用斷尺畫出指定長度的線段。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 六  10/03-10/09 | 第4單元二位數的減法  4-1減法的直式計算  4-2加法和減法的關係及驗算  【人權教育】  【品德教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。  N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。  R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 數-E-A1,  數-E-A2,  數-E-B1,  數-E-C2 | 1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。  2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。  3.能理解加減互逆的關係。  4.能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 七  10/10-10/16 | 第4單元二位數的減法  4-3加法和減法的應用  4-4心算  4-5二位數的減法估算  【人權教育】  【品德教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。  N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。  R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 數-E-A1,  數-E-A2,  數-E-B1,  數-E-C2 | 1.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。  2.能熟練一百減幾的心算。  3.能熟練一百零幾減幾的心算。  4.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 | 10/11 國慶日補假 |
| 八  10/17-10/23 | 第5單元容量  5-1認識容量 5-2哪個裝得多  【人權教育】  【品德教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-8認識容量、重量、面積。 | N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | 數-E-A1,  數-E-B1 | 1.辨認各種裝水的容器。  2.利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。  3.逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。  4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。  5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。  6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。  7.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  【戶外教育】  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 九  10/24-10/30 | 第5單元容量  5-2哪個裝得多  【人權教育】  【品德教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-8認識容量、重量、面積。 | N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | 數-E-A1,  數-E-B1 | 1.能察覺液量的保留性。  2.透過操作活動，進行容量的間接比較。  3.進行容量個別單位的比較。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  【戶外教育】  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 十  11/01-11/07 | 評量週  加油小站一  魔術小偵探  【人權教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-8認識容量、重量、面積。 | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。  N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | 數-E-A1,  數-E-B1,  數-E-C1,  數-E-C2 | 1.進行容量個別單位的比較。  2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。  3.能做二位數的加法。  4.進行300以內數的大小比較。  5.能做二位數的減法。  6.能在生活情境中，使用及點數錢幣。  7.以1公分為單位，進行長度的實測活動。  8.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。  9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。  10.能做二位數的加法。  11.能做二位數的減法。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【人權教育】  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 | 11/4、11/5期中評量 |
| 十一  11/07-11/13 | 第6單元2、5、4、8的乘法  6-1 2的乘法  6-2 5的乘法  【性別平等教育】  【人權教育】  **【環境教育】**  【品德教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 數-E-A1,  數-E-A2,  數-E-B1 | 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。  2.透過單位量2的連加，建立2的乘法概念和認識乘法算式。  3.能用2的乘法解決生活中的問題。  4.透過單位量2的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為2，單位數1到9的乘法問題。  5.能讀出單位量為2的乘法算式並熟記乘法口訣。  6.透過單位量5的連加，認識5的乘法概念。  7.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。  8.透過單位量5的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為5，單位數1到9的乘法問題。  9.能用5的乘法解決生活中的問題。  10.能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【環境教育】**  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 十二  11/14-11/20 | 第6單元2、5、4、8的乘法  6-3 4的乘法  6-4 8的乘法  6-5 乘法的應用  【性別平等教育】  【人權教育】  **【環境教育】**  【品德教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 數-E-A1,  數-E-A2,  數-E-B1 | 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。  2.透過單位量4的連加，認識4的乘法概念。  3.透過單位量4的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為4，單位數1到9的乘法問題。  4.能用4的乘法解決生活中的問題。  5.能讀出單位量為4的乘法算式並熟記乘法口訣。  6.透過單位量8的連加，認識8的乘法概念。  7.透過單位量8的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為8，單位數1到9的乘法問題。  8.能用8的乘法解決生活中的問題。  9.能讀出單位量為8的乘法算式並熟記乘法口訣。  10.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。  11.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【環境教育】**  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 十三  11/21-11/27 | 第7單元幾時幾分  7-1幾時幾分  【人權教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | 數-E-A1,  數-E-B1 | 1.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有5小格。  2.認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。  3.以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。  4.以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。  5.認識鐘面上每大格的時間是5分鐘。  6.以每大格5分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。  7.以每大格5分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【人權教育】  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【科技教育】  科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  【生涯規劃教育】  涯E11培養規劃與運用時間的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  【戶外教育】  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 十四  11/28-12/04 | 第7單元幾時幾分  7-2點數經過的時間  【人權教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | 數-E-A1,  數-E-B1 | 1.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。  2.觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【人權教育】  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【科技教育】  科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  【生涯規劃教育】  涯E11培養規劃與運用時間的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  【戶外教育】  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 十五  12/05-12/11 | 第8單元3、6、7、9的乘法  8-1 3的乘法  8-2 6的乘法  8-3 7的乘法  【性別平等教育】  【人權教育】  **【環境教育】**  【品德教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 數-E-A1,  數-E-A2,  數-E-B1 | 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。  2.透過單位量3的連加，認識3的乘法概念。  3.透過單位量3的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為3，單位數1到9的乘法問題。  4.能用3的乘法解決生活中的問題。  5.能讀出單位量為3的乘法算式並熟記乘法口訣。  6.透過單位量6的連加，認識6的乘法概念。  7.透過單位量6的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為6，單位數1到9的乘法問題。  8.能用6的乘法解決生活中的問題。  9.能讀出單位量為6的乘法算式並熟記乘法口訣。  10.透過單位量7的連加，認識7的乘法概念。  11.透過單位量7的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為7，單位數1到9的乘法問題。  12.能用7的乘法解決生活中的問題。  13.能讀出單位量為7的乘法算式並熟記乘法口訣。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【環境教育】**  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 十六  12/12-12/18 | 第8單元3、6、7、9的乘法  8-4 9的乘法  8-5 乘法的應用  【性別平等教育】  【人權教育】  **【環境教育】**  【品德教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 數-E-A1,  數-E-A2,  數-E-B1 | 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。  2.透過單位量9的連加，認識9的乘法概念。  3.透過單位量9的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為9，單位數1到9的乘法問題。  4.能用9的乘法解決生活中的問題。  5.能讀出單位量為9的乘法算式並熟記乘法口訣。  6.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。  7.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。  8.利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【環境教育】**  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 十七  12/19-12/25 | 第9單元平面圖形  9-1平面圖形的邊、角和頂點  9-2正三角形、正方形和長方形  【人權教育】  【品德教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | D-2-1分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。  S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。  S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 數-E-A1,  數-E-B1 | 1.透過物體的操作，認識邊、角、頂點。  2.認識三角形有3個邊、3個角和3個頂點。  3.認識正方形和長方形各有4個邊、4個角和4個頂點。  4.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的3個邊一樣長。  5.認識正方形有4個頂點、4個角和4個相等的邊。  6.認識長方形有4個頂點、4個角和2雙相等的邊。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 十八  12/26-1/01 | 第9單元平面圖形  9-3認識周界、內部和外部  9-4認識周長  【人權教育】  【品德教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | D-2-1分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。  S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。  S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 數-E-A1,  數-E-B1 | 1.透過物體的操作，認識邊、角、頂點。  2.認識三角形有3個邊、3個角和3個頂點。  3.認識正方形和長方形各有4個邊、4個角和4個頂點。  4.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的3個邊一樣長。  5.認識正方形有4個頂點、4個角和4個相等的邊。  6.認識長方形有4個頂點、4個角和2雙相等的邊。  1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。  2.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。  3.能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。  4.能透過連加和乘法來計算周長。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 | 12/31補假1 日 |
| 十九  1/02-  1/08 | 第10單元重量  10-1認識重量  10-2認識天平  10-3重量的比較  【人權教育】  【品德教育】  【科技教育】  【資訊教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-8認識容量、重量、面積。 | N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。  R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 數-E-A1,  數-E-B1 | 1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。  2.天平進行重量的直接比較。  3.透過操作，了解重量的保留概念。  4.透過具體情境，理解A＞B，B＞C，所以A＞C。  5.能用個別單位表示物件的重量。  6.能用個別單位比較物件的輕重。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【資訊教育】  資E3應用運算思維描述問題解決的方法。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  【戶外教育】  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 二十  1/09-  1/15 | 評量週  加油小站二  魔術小偵探  【原住民族教育】 | 4 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  n-I-8認識容量、重量、面積。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。  N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）  S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等） | 數-E-A1,  數-E-A2,  數-E-B1  數-E-A1,  數-E-B1  數-E-A1,  數-E-A2,  數-E-B3  數-E-A1,  數-E-B1 | 1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。  2.能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。  3.能用天平進行重量的直接比較。  4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。  5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。  5.能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。  6.能熟習九九乘法。  7.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【原住民族教育】  原E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。 | 1/12、1/13期末評量  1/14新春揮毫 |
| 二十一  1/16-  1/22 | 休業式 |  |  |  |  |  |  |  | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**110 **學年度** 二 **年級第** 2 **學期 \_數學\_領域教學計畫 編寫者：** 二年級教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1. 培養喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  2. 培養具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，用數學表述與解決問題。  3. 培養能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  4. 培養具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。 | | |
| 學期學習目標 | 1. 建立1000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識1000以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。能用＞和＜的符號表示1000以內數量的大小關係。 2. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。 3. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。 4. 能解決被乘數為10、1的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。 5. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。運用年和月的關係，進行年和月的換算。 6. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。 7. 理解分裝、平分，並用算式記錄過程。透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 8. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。對所得幾分之一的分數加以命名並進行幾分之一分數的大小比較。 9. 能找出平面，做面的比較、複製和間接比較。認識正方體和長方體及構成要素。 | | |
| 教材來源 | 南一數學第四冊 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變 | ■B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養 | ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  2/6-  2/12 | 第1單元數到1000  1-1認識1000以內的數  1-2幾個百、幾個十、幾個一  【人權教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。  R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2 | 1.透過累加100和10的方式，認識1000以內的數。  2.透過累加1的方式，認識1000以內的數。  3.透過累減100、10和1的方式，認識1000以內的數。  4.透過具體操作，進行1000以內的做數活動。  5.透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。  6.透過具體物操作，進行1000以內數的位值單位化聚活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 2/11開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/13-  2/19 | 第1單元數到1000  1-3兩數的大小比較  1-4認識錢幣及應用  【人權教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。  R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2 | 1.透過定位板操作，先比較百位來判斷1000以內兩數的大小。  2.透過定位板位值概念，進行1000以內兩數的大小比較。  3.利用＞、＜符號來表示1000以內兩數的大小關係。  4.透過具體物認識500元和1000元的錢幣。  5.透過具體物的操作，認識1000元、500元、100元和1元的關係和換算。  6.透過具體物的操作，點數500元、100元和1元的錢幣。  7.透過具體物的操作，應用500元、100元和1元的錢幣。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 2/19學校日 |
| 三  2/20-  2/26 | 第2單元加加減減  2-1三位數的加法  2-2三位數的減法  2-3三位數的加減應用  【人權教育】  【品德教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。  N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。  N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1,數-E-C2 | 1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。  2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。  3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。  4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。  5.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |  |
| 四  2/27-  3/5 | 第2單元加加減減  2-4兩步驟的加減  2-5三位數的加減估算  【人權教育】  【品德教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。  N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。  N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1,數-E-C2 | 1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。  2.能在生活情境中，認識加法的結合律。  3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。  4.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。  5.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。  6.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。  7.在具體情境中進行三位數的加減估算活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 五  3/6-  3/12 | 第3單元幾公尺  3-1認識1公尺  3-2長度的實測和估測  3-3公尺和公分的關係及換算  【人權教育】  【品德教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。  N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C2,數-E-C3 | 1.認識1公尺的個別單位。  2.以1公尺為單位，進行長度的實測活動。  3.以1公尺為單位，進行長度的估測活動。  4.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。  5.在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 六  3/13-  3/19 | 第3單元幾公尺  3-4長度的加減  3-5長度的關係  【人權教育】  【品德教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。  N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C2,數-E-C3 | 1.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。  2.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。  3.在具體情境中，理解長度的遞移關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 七  3/20-3/26 | 第4單元0、1、10的乘法  4-1 0和1的乘法  4-2 10的乘法  4-3十十乘法表  【性別平等教育】  【人權教育】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  【品德教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。  R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2 | 1.能透過生活情境，理解0和1的乘法意義。  2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。  3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。  4.能在解題活動中，察覺0乘以幾或幾乘以0時，積等於0。  5.能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。  6.能透過生活情境，理解10的乘法意義。  7.能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。  8.認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。  9.能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。  10.能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。  11.能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。  12.能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。  13.能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  【戶外教育】  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |  |
| 八  3/27-  4/2 | 第4單元0、1、10的乘法  4-4乘法的關係及應用  【性別平等教育】  【人權教育】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  【品德教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。  R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1 | 1.能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。  2.能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。  3.能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  【戶外教育】  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |  |
| 九  4/3-  4/9 | 第5單元年月日  5-1認識年、月、日  5-2認識1星期  5-3共幾天  5-4年和月的換算  【人權教育】  【品德教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 數-E-A1數-E-B1 | 1.認識年曆。  2.透過年曆的查看和點算，認識1年有12個月。  3.透過年曆的查看和點算，知道1～12月每個月的天數。  4.透過月曆的查看和點算，認識1星期有7天。  5.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。  6.查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。  7.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。  8.查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天。  9.查看年曆，了解閏年的2月有29天，閏年有366天。  10.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。  11.查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。  12.查看月曆，點數總日數，說出日期。  13.運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。  14.運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E2自尊尊人與自愛愛人。  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E11培養規劃與運用時間的能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 十  4/10-4/16 | 評量週  加油小站一  魔術小偵探  【人權教育】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。  R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。  N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。  N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。  N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。  N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。  R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。  N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1 | 1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。  2.能用十十乘法表解決問題。  3.能解決10的乘法問題。  4.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。  5.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。  6.能透過情境解決解決1000以內的基數活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 | 4/12、4/13期中評量 |
| 十一  4/17-4/23 | 第6單元兩步驟的乘法  6-1乘、加問題  6-2乘、減問題  【品德教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C2 | 1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。  2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E8對工作／教育環境的好奇心。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 十二  4/24-4/30 | 第6單元兩步驟的乘法  6-3加、乘問題  6-4減、乘問題  【品德教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C2 | 1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。  2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E8對工作／教育環境的好奇心。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 十三  5/1-  5/7 | 第7單元分東西  7-1分裝  【人權教育】  【科技教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1,數-E-C2 | 1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。  2.透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。  3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。  4.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十四  5/8-  5/14 | 第7單元分東西  7-2平分  【人權教育】  【科技教育】  【品德教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 數-E-A1,數-E-A2,數-E-B1,數-E-C2 | 1.透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。  2.透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。  3.透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。  4.透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十五  5/15-5/21 | 第7單元分東西  7-2平分  【人權教育】  【科技教育】  【品德教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 數-E-A1,  數-E-A2,  數-E-B1,  數-E-C2 | 1.透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。  2.透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十六  5/22-5/28 | 第8單元單位分數  8-1一樣大  8-2幾分之一  【科技教育】  【品德教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-6認識單位分數。 | N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C1, | 1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。  2.透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。  3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。  4.能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作12。  5.能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作1/4、1/8。  6.能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。  7.能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作1/3、1/6、1/7、1/9。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E8對工作／教育環境的好奇心。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 5/28遊藝會 |
| 十七  5/29-  6/4 | 第8單元單位分數  8-3幾分之一的大小比較  【科技教育】  【品德教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 | 4 | n-I-6認識單位分數。 | N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 數-E-A1,數-E-B1,數-E-C1, | 1.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。  2.利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E8對工作／教育環境的好奇心。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 6/02遊藝會補假一日  6/3端午節放假一日 |
| 十八  6/5-  6/11 | 第9單元面的大小與立體  9-1面的認識與直觀比較  9-2面的直接比較  9-3面的間接比較  【人權教育】  【科技教育】  【品德教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-8認識容量、重量、面積。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。  S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。  S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 數-E-A2  數-E-B1 | 1.找出教室哪裡有平平的面。  2.宣告平面的定義。  3.透過直觀活動，比較三個平面的大小。  4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。  5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。  6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。  7.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【科技教育】  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 | 6/7-8六年級畢業考 |
| 十九  6/12-6/18 | 第9單元面的大小與立體  9-4認識正方體和長方體  【人權教育】  【科技教育】  【品德教育】  【閱讀素養教育】  【戶外教育】 | 4 | n-I-8認識容量、重量、面積。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。  S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。  S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 數-E-A2  數-E-B1 | 1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。  2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。  3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。  4.認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。  5.了解正方體的每個邊都一樣長。  6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【科技教育】  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |  |
| 二十  6/19-6/25 | 評量週  加油小站二  魔術小偵探  【人權教育】  **【環境及海洋教育-保護海洋】** | 4 | n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  n-I-6認識單位分數。  n-I-8認識容量、重量、面積。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。  N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。  N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。  S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。  S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 數-E-A1,  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C1, | 1.透過具體操作，能將一個方形物對分成2、4、8份，其中的1份記作1/2、1/4、1/8。  2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。  3.能直觀比較平面圖形的大小。  3-2能知道長方體每一個面的形狀和大小。  4.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。  5.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。  6.能透過遊戲熟習分母12以內幾分之一的分數。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 | 6/22-23期末評量 |
| 二十一  6/26-6/30 |  | 4 | 休業式 |  |  |  |  |  | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |