**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 三 **年級第** 1 **學期 國語 領域教學計畫 編寫者：**三年級團隊

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 先從家庭的組成、功能等開始，認識現代的家庭生活；接著再探討家庭生活中的倫理表現。接著藉由班級自治活動，讓學生學習團體及民主生活。再以學生的學習與成長為主軸，引導學生探索自己在校園中的課程安排與活動內容，並培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。期望透過本冊的學習，讓三年級的學生能夠從小建立平等、相互尊重的觀念，學習在競爭、合作中發展良好的人際關係。 | | |
| 學期學習目標 | 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 | | |
| 教材來源 | 康軒版 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | □B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】、【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 教學節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  8/29-9/04 | 第一單元 語文萬花筒 | 5 | 【一、心的悄悄話】  1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200字。 | 【一、心的悄悄話】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【一、心的悄悄話】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 【一、心的悄悄話】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。  3.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.作業評量 | 【生命】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 8/27返校日8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始  9/04學校日 |
| 二  9/05-9/11 | 第一單元 語文萬花筒 | 6 | 【一、心的悄悄話】  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  【二、妙故事點點名】  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-II-5 利用字義推論詞義。 | 【一、心的悄悄話】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  【二、妙故事點點名】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【一、心的悄悄話】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2  【二、妙故事點點名】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【一、心的悄悄話】  1.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。  2.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。  【二、妙故事點點名】  1.根據提問，回答出課文大意。  2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。  3.理解課文對話的趣味，美讀課文。  4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。  5.理解「答」多音字的用法。 | 1.發表評量  2.實作評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生命】  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 9/11補9/20(一)上班上課 |
| 三  9/12-9/18 | 第一單元 語文萬花筒 | 5 | 【二、妙故事點點名】  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。  【三、繞口令村】  1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | 【二、妙故事點點名】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  【三、繞口令村】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-8 詞類的分辨。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【二、妙故事點點名】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1  【三、繞口令村】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【二、妙故事點點名】  1.能推論更多相同詞尾詞語的意思。  2.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。  3.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。  【三、繞口令村】  1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。  2.根據提問，回答出課文大意。  3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。  4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 | 1.發表評量  2.實作評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生命】  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  【資訊】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |  |
| 四  9/19-9/25 | 第一單元 語文萬花筒 | 3 | 【三、繞口令村】  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 【三、繞口令村】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-8 詞類的分辨。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【三、繞口令村】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【三、繞口令村】  1.理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。  2.能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。  3.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。  4.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 | 1.發表評量  2.實作評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【資訊】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 9/20調整放假  9/21中秋節 |
| 五  9/26-10/02 | 第一單元 語文萬花筒／第二單元 處處有真情 | 5 | 【學習地圖一】  4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  【四、有你陪伴】  1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | 【學習地圖一】  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  【四、有你陪伴】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-8 詞類的分辨。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Bb-II-2 人際交流的情感。 | 【學習地圖一】  國-E-A2  【四、有你陪伴】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 【學習地圖一】  1.說出敘述事件的四個要素。  2.用事件四要素寫出完整的事件。  3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。  【四、有你陪伴】  1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。  2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 | 1.發表評量  2.實作評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【安全】  安E14 知道通報緊急事件的方式。  【生涯規劃】  涯E7培養良好的人際互動能力。 | 1 |
| 六  10/03-10/09 | 第二單元 處處有真情 | 5 | 【四、有你陪伴】  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | 【四、有你陪伴】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-8 詞類的分辨。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Bb-II-2 人際交流的情感。 | 【四、有你陪伴】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 【四、有你陪伴】  1.流暢念出故事並回答問題。  2.創作「形近字」順口溜。  3.能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。  4.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生涯規劃】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 七  10/10-10/16 | 第二單元 處處有真情 | 4 | 【五、小丑魚和海葵】  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 【五、小丑魚和海葵】  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ad-II-1 意義段。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 【五、小丑魚和海葵】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 【五、小丑魚和海葵】  1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。  2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。  3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。  4.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【安全】  安E2 了解危機與安全。 | 10/11 國慶日補假 |
| 八  10/17-10/23 | 第二單元 處處有真情 | 5 | 【五、小丑魚和海葵】  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【六、小女生】  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-II-5 利用字義推論詞義。  4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | 【五、小丑魚和海葵】  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ad-II-1 意義段。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  【六、小女生】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 【五、小丑魚和海葵】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2  【六、小女生】  國-E-A1  國-E-B1 | 【五、小丑魚和海葵】  1.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。  2.運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。  【六、小女生】  1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。  2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。  3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【安全】  安E2 了解危機與安全。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 九  10/24-10/30 | 第二單元 處處有真情 | 5 | 【六、小女生】  5-II-2 理解各種標點符號的用法。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  【學習地圖二】  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 【六、小女生】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 【六、小女生】  國-E-A1  國-E-B1 | 【六、小女生】  1.觀察語句的特色，適當使用分號。  2.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。  3.利用圖表的提示，說出課文大意。  【學習地圖二】  1.練習標注自然段。  2.練習畫分意義段。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 十  11/01-11/07 | 第二單元 處處有真情／閱讀階梯一 | 3 | 【學習地圖二】  6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  【閱讀階梯一 丸子與我】  1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 【學習地圖二】  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  【閱讀階梯一 丸子與我】  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【學習地圖二】  國-E-A1  國-E-B1  【閱讀階梯一 丸子與我】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【學習地圖二】  1.排出事件發生的先後順序。  2.完成一篇順敘的敘事類作文。  【閱讀階梯一 丸子與我】  1.對照三個標題連結圖文訊息。  2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【閱讀素養】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 | 11/4、11/5期中評量 |
| 十一  11/07-11/13 | 閱讀階梯一／第三單元 臺灣風情 | 5 | 【閱讀階梯一 丸子與我】  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  【七、淡水小鎮】  1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | 【閱讀階梯一 丸子與我】  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  【七、淡水小鎮】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【閱讀階梯一 丸子與我】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【七、淡水小鎮】  國-E-A3  國-E-B3  國-E-C2 | 【閱讀階梯一 丸子與我】  1.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。  2.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。  3.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。  【七、淡水小鎮】  1.說出聆聽策略，並回答正確問題。  2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【閱讀素養】  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。  【戶外】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十二  11/14-11/20 | 第三單元 臺灣風情 | 5 | 【七、淡水小鎮】  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  6-II-5 仿寫童詩。  【八、安平古堡參觀記】  1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 | 【七、淡水小鎮】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  【八、安平古堡參觀記】  Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-1意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1記敘文本的結構。 | 【七、淡水小鎮】  國-E-A3  國-E-B3  國-E-C2  【八、安平古堡參觀記】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【七、淡水小鎮】  1.發言分享自己的意見。  2.理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。  3.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。  4.理解童詩的趣味，並正確回答問題。  5.完成造句及宣傳小書。  【八、安平古堡參觀記】  ‧正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【戶外】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 十三  11/21-11/27 | 第三單元 臺灣風情 | 5 | 【八、安平古堡參觀記】  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-II-5 利用字義推論詞義。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 【八、安平古堡參觀記】  Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-1意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1記敘文本的結構。 | 【八、安平古堡參觀記】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【八、安平古堡參觀記】  1.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。  2.能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。  3.認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。  4.正確使用「有……有……還有……」造句。  5.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【戶外】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 十四  11/28-12/04 | 第三單元 臺灣風情 | 5 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.說出語意完整的句子。  3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【原住民族教育】  原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |  |
| 十五  12/05-12/11 | 第三單元 臺灣風情／第四單元 閱讀瞭望臺 | 5 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-II-2 理解各種標點符號的用法。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【學習地圖三】  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  【學習地圖三】  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ad-II-1意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2  【學習地圖三】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  1.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。  2.理解形容詞的使用，並能造句運用。  3.理解破折號的使用，並能在語句中運用。  【學習地圖三】  1.解決閱讀遇到的困難。  2.運用學習過的技巧閱讀文章。  3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。  4.完成「○○遊記」。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【戶外】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。  【原住民族教育】  原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |  |
| 十六  12/12-12/18 | 第四單元 閱讀瞭望臺 | 5 | 【十、狐狸的故事】  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | 【十、狐狸的故事】  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【十、狐狸的故事】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C3 | 【十、狐狸的故事】  1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。  2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。  3.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。  4.專心聆聽故事，完成人物對話。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生命】  生E2 理解人的身體與心理面向。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  |
| 十七  12/19-12/25 | 第四單元 閱讀瞭望臺 | 5 | 【十、狐狸的故事】  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【十一、巨人的花園】  1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-II-5 利用字義推論詞義。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 【十、狐狸的故事】  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  【十一、巨人的花園】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【十、狐狸的故事】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C3  【十一、巨人的花園】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【十、狐狸的故事】  ‧選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。  【十一、巨人的花園】  1.聽懂故事內容，說出重要訊息。  2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。  3.根據教師的提問，說出課文大意。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生命】  生E2 理解人的身體與心理面向。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  生E5 探索快樂與幸福的異同。  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 十八  12/26-1/01 | 第四單元 閱讀瞭望臺 | 4 | 【十一、巨人的花園】  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【十二、奇特的朋友】  1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 【十一、巨人的花園】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  【十二、奇特的朋友】  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【十一、巨人的花園】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1  【十二、奇特的朋友】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【十一、巨人的花園】  1.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。  2.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。  【十二、奇特的朋友】  1.理解課文內容，並健行摘要。  2.理解疑問句仍可表現不同情緒。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生命】  生E5 探索快樂與幸福的異同。  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規劃】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 | 12/31補假1 日 |
| 十九  1/02-  1/08 | 第四單元 閱讀瞭望臺 | 5 | 【十二、奇特的朋友】  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-II-2 理解各種標點符號的用法。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。  【學習地圖四】  5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 【十二、奇特的朋友】  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  【學習地圖四】  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【十二、奇特的朋友】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【學習地圖四】  國-E-A2 | 【十二、奇特的朋友】  1.理解本課生字詞語並能靈活應用。  2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。  3.學會間隔號的使用時機與在正確的位置。  4.學會正確使用數詞。  5.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。  6.分享討論成果，並能專注聆聽。  【學習地圖四】  1.說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。  2.運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生涯規劃】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【戶外】  戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。  【科技】  科E2 了解動手實作的重要性。 |  |
| 二十  1/09-  1/15 | 第四單元 閱讀瞭望臺／閱讀階梯二 | 3 | 【學習地圖四】  5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  【閱讀階梯二 拜訪火燒島】  1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | 【學習地圖四】  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  【閱讀階梯二 拜訪火燒島】  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【學習地圖四】  國-E-A2  【閱讀階梯二 拜訪火燒島】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【學習地圖四】  1.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。  2.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。  3.運用刪除法，摘出段落大意。  【閱讀階梯二 拜訪火燒島】  ‧能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【戶外】  戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。  【科技】  科E2 了解動手實作的重要性。  【閱讀素養】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 | 1/12、1/13期末評量  1/14新春揮毫 |
| 二十一  1/16-  1/22 | 閱讀階梯二 | 3 | 【閱讀階梯二 拜訪火燒島】  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 【閱讀階梯二 拜訪火燒島】  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【閱讀階梯二 拜訪火燒島】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【閱讀階梯二 拜訪火燒島】  1.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。  2.段落內句子的連結，以統整概念。  3.連結上下文，推測詞義。  4.連結句子間的訊息及標題間的連結。  5.連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。  6.從文本提出觀點，並找到支持理由。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【閱讀素養】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**110 **學年度** 三 **年級第** 2 **學期 \_\_\_\_\_領域教學計畫 編寫者：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 |  | | |
| 學習背景分析及銜接處理 |  | | |
| 學期學習目標 |  | | |
| 教材來源 |  | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | □B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  2/6-  2/12 | 開學準備 |  |  |  |  |  |  |  | 2/11開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/13-  2/19 | 第一單元　用心生活 | 5 | 【一、許願】  1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 【一、許願】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 【一、許願】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【一、許願】  1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。  2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。  3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。  4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量 | 【生命】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 2/19學校日 |
| 三  2/20-  2/26 | 第一單元　用心生活 | 5 | 【一、許願】  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。【二、下雨的時候】  4-II-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 【一、許願】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。  【二、下雨的時候】  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【一、許願】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1  【二、下雨的時候】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【一、許願】  1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。  2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。  【二、下雨的時候】  1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  2.能熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。  3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量 | 【生命】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【戶外】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 四  2/27-  3/5 | 第一單元　用心生活 | 5 | 【二、下雨的時候】  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【三、遇見美如奶奶】  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 【二、下雨的時候】  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  【三、遇見美如奶奶】  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-9 量詞的運用。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【二、下雨的時候】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1  【三、遇見美如奶奶】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【二、下雨的時候】  1.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。  2.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。  3.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。  【三、遇見美如奶奶】  1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口頭評量 | 【戶外】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【生命】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規劃】  E2 認識不同的生活角色。 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 五  3/6-  3/12 | 第一單元　用心生活 | 5 | 【三、遇見美如奶奶】  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。  【學習地圖一】  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 【三、遇見美如奶奶】  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-9 量詞的運用。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  【學習地圖一】  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【三、遇見美如奶奶】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【學習地圖一】  國-E-A1  國-E-B1 | 【三、遇見美如奶奶】  1.閱讀課文人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物表達的技巧。  2.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。  3.根據人物寫作的思路引導，練習人物寫作。  【學習地圖一】  ‧透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構的內容。 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.實作評量  4.習作評量 | **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【生命】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規劃】  E2 認識不同的生活角色。 |  |
| 六  3/13-  3/19 | 第一單元　用心生活／第二單元　創意無限 | 5 | 【學習地圖一】  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  【四、工匠之祖】  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 【學習地圖一】  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  【四、工匠之祖】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【學習地圖一】  國-E-A1  國-E-B1  【四、工匠之祖】  國-E-A2  國-E-B3  國-E-C1 | 【學習地圖一】  ‧學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。  【四、工匠之祖】  1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。  2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確的運用在生活中。 | 1.實作評量  2.自我評量  3.口頭評量  4.習作評量 | **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  【生涯規劃】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 七  3/20-3/26 | 第二單元　創意無限 | 5 | 【四、工匠之祖】  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  【五、學田鼠開路】  1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 【四、工匠之祖】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  【五、學田鼠開路】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【四、工匠之祖】  國-E-A2  國-E-B3  國-E-C1  【五、學田鼠開路】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【四、工匠之祖】  1.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。  2.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。  3.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。  4.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。  【五、學田鼠開路】  1.聆聽同學表達意見，讓對方充分表達意見，交流彼此想法。  2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 | 1.實作評量  2.自我評量3.口頭評量  4.紙筆評量  5.習作評量 | **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  【生涯規劃】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 八  3/27-  4/2 | 第二單元　創意無限 | 5 | 【五、學田鼠開路】  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 【五、學田鼠開路】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【五、學田鼠開路】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | 【五、學田鼠開路】  1.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。  2.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。  3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  4.運用擴寫的技巧，練習表達對建造地鐵的想法。 | 1.實作評量  2.口頭評量3.紙筆評量4.習作評量 | **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 九  4/3-  4/9 | 第二單元　創意無限 | 5 | 【六、神奇密碼】  1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 【六、神奇密碼】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【六、神奇密碼】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | 【六、神奇密碼】  1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2.觀察圖片或影像，簡要說明QR code的特色。  3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用在生活中。  4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 | 1.實作評量2.自我評量3.習作評量  4.口頭評量5.紙筆評量 | 【資訊】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【科技】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 十  4/10-4/16 | 第二單元　創意無限／閱讀階梯一 | 5 | 【六、神奇密碼】  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。  【學習地圖二】  4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】  1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 【六、神奇密碼】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  【學習地圖二】  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【六、神奇密碼】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2  【學習地圖二】  國-E-A2  國-E-B3  國-E-C1  【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C3 | 【六、神奇密碼】  1.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。  2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。  【學習地圖二】  1.認識六何法，並運用策略自我提問。  2.認識古代的書寫、繪畫工具。  3.正確的選擇適合自己的書寫工具。  【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】  ‧注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 | 1.習作評量  2.口頭評量  3.紙筆評量 | 【資訊】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【科技】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【閱讀素養】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【人權】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【多元文化教育】  多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 | 4/12、4/13期中評量 |
| 十一  4/17-4/23 | 閱讀階梯一 | 5 | 【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | 【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C3 | 【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】  1.注意聆聽故事，說出故事重點。  2.找出關鍵詞，完成故事的時間軸，理解故事內容。  3.以六何法提問，歸納文章重點。 | 1.實作評量  2.自我評量3.口頭評量  4.習作評量 | 【閱讀素養】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【人權】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【多元文化教育】  多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |  |
| 十二  4/24-4/30 | 第三單元　探索大自然 | 5 | 【七、油桐花‧五月雪】  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 【七、油桐花‧五月雪】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【七、油桐花‧五月雪】  國-E-A1  國-E-B3  國-E-C1 | 【七、油桐花‧五月雪】  1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。  2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。  3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。  4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.自我評量 | **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 十三  5/1-  5/7 | 第三單元　探索大自然 | 5 | 【七、油桐花‧五月雪】  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  【八、大自然的美術館】  1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-II-5 利用字義推論詞義。 | 【七、油桐花‧五月雪】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  【八、大自然的美術館】  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 【七、油桐花‧五月雪】  國-E-A1  國-E-B3  國-E-C1  【八、大自然的美術館】  國-E-B1  國-E-B3 | 【七、油桐花‧五月雪】  ‧應用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。  【八、大自然的美術館】  1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。  2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。  3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 | 1.實作評量  2.習作評量  3.自我評量  4.同儕互評 | **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |  |
| 十四  5/8-  5/14 | 第三單元　探索大自然 | 5 | 【八、大自然的美術館】  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【九、臺灣的山椒魚】  1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 【八、大自然的美術館】  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。  【九、臺灣的山椒魚】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-8 詞類的分辨。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【八、大自然的美術館】  國-E-B1  國-E-B3  【九、臺灣的山椒魚】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【八、大自然的美術館】  1.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。  2.依思路引導及討論，完成作文練習。  【九、臺灣的山椒魚】  1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。  2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。  3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 | 1.同儕互評  2.自我評量  3.習作評量  4.實作評量5.口頭評量  6.紙筆評量 | **【環境及海洋教育-保護海洋】**  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 十五  5/15-5/21 | 第三單元　探索大自然 | 5 | 【九、臺灣的山椒魚】  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  【學習地圖三】  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | 【九、臺灣的山椒魚】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-4 多音字及多義字。  Ab-II-8 詞類的分辨。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  【學習地圖三】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 【九、臺灣的山椒魚】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1  【學習地圖三】  國-E-A2  國-E-B3 | 【九、臺灣的山椒魚】  1.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。  2.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。  3.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。  【學習地圖三】  1.運用方法讀懂說明類的文章。  2.認識靜態和動態的狀物技巧。 | 1.實作評量  2.習作評量  3.自我評量 | **【環境及海洋教育-保護海洋】**  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 十六  5/22-5/28 | 第三單元　探索大自然／第四單元　閱讀探照燈 | 5 | 【學習地圖三】  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  【十、漁夫和金魚】  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-II-5 利用字義推論詞義。 | 【學習地圖三】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  【十、漁夫和金魚】  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【學習地圖三】  國-E-A2  國-E-B3  【十、漁夫和金魚】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【學習地圖三】  ‧運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。  【十、漁夫和金魚】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。  2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 | 1.實作評量  2.習作評量  3.自我評量  4.同儕互評 | 【生命】  生E5 探索快樂與幸福的異同。  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 5/28遊藝會 |
| 十七  5/29-  6/4 | 第四單元　閱讀探照燈 | 5 | 【十、漁夫和金魚】  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-8 養成寫作習慣。  【十一、聰明的鼠鹿】  1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 【十、漁夫和金魚】  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  【十一、聰明的鼠鹿】  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 | 【十、漁夫和金魚】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1  【十一、聰明的鼠鹿】  國-E-A2  國-E-B3  國-E-C2 | 【十、漁夫和金魚】  1.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。  2.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。  3.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。  【十一、聰明的鼠鹿】  ‧依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 | 1.同儕互評  2.自我評量  3.習作評量  4.實作評量 | 【生命】  生E5 探索快樂與幸福的異同。  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  【安全】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 6/02遊藝會補假一日  6/3端午節放假一日 |
| 十八  6/5-  6/11 | 第四單元　閱讀探照燈 | 5 | 【十一、聰明的鼠鹿】  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【十二、還要跌幾次】  1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 【十一、聰明的鼠鹿】  Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。  【十二、還要跌幾次】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-8 詞類的分辨。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十一、聰明的鼠鹿】  國-E-A2  國-E-B3  國-E-C2  【十二、還要跌幾次】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【十一、聰明的鼠鹿】  1.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。  2.根據提問，理解課文內容。  3.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。  4.發揮想像力，加入心情、表情、動作進行創作。  【十二、還要跌幾次】  ‧專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 | 1.實作評量  2.習作評量  3.同儕互評 | 【安全】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【生命】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【人權】  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 6/7-8六年級畢業考 |
| 十九  6/12-6/18 | 第四單元　閱讀探照燈 | 5 | 【十二、還要跌幾次】  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【十二、還要跌幾次】  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-8 詞類的分辨。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十二、還要跌幾次】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | 【十二、還要跌幾次】  1.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。  2.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。  3.了解副詞的意義與在句子間的作用。  4.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.活動評量 | 【生命】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【人權】  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |
| 二十  6/19-6/25 | 第四單元　閱讀探照燈／閱讀階梯二 | 5 | 【學習地圖四】  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【閱讀階梯二 故宮珍玩】  1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 【學習地圖四】  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  【閱讀階梯二 故宮珍玩】  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等  Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【學習地圖四】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-B3  【閱讀階梯二 故宮珍玩】  國-E-A2  國-E-B3  國-E-C2 | 【學習地圖四】  1.認識童詩的特色。  2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。  【閱讀階梯二 故宮珍玩】  ‧注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 | 1.實作評量  2.自我評量3.口頭評量  4.習作評量 | 【閱讀素養】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 6/22-23期末評量 |
| 二十一  6/26-6/30 | 閱讀階梯二 | 5 | 【閱讀階梯二 故宮珍玩】  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 【閱讀階梯二 故宮珍玩】  Ac-II-2 各種基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等  Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【閱讀階梯二 故宮珍玩】  國-E-A2  國-E-B3  國-E-C2 | 【閱讀階梯二 故宮珍玩】  1.依照理解監控的步驟，理解文章內容。  2.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。  3.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。 | 1.實作評量  2.自我評量3.口頭評量  4.習作評量 | 【閱讀素養】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |