**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 三 **年級第** 1 **學期閩南語 領域教學計畫 編寫者：** 駱寶雲

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、 寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。2.落實九年一貫課程統整的時代精神。3.以單元組織方式進行。4.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。5.循序漸進，逐步加深，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1.中年級所要學習的閩南語，是著重在聽與說的運用，同時學習以閩南語與人互動。2.營造生動活潑的學習情境，將學習內容轉化為提升學習意願的媒介，帶動學生學習興趣。3.本學期希望能協助學生累積更多閩南語語彙和語句。4.會加強看圖說故事的表逹能力的學習。5.「台灣俗諺」可提供學生了解古早台灣社會的生活百態。 中年級同時要學習音標、文字之運用。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。 |
| 學期學習目標 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。6.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 |
| 教材來源 | 以真平第五冊為主 |
| 總綱核心素養依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進□A2系統思考與解決問題□A3規劃執行與創新應變 | □B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識□C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】、【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | 核心素養具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一8/29-9/04 | 第一課 食晝【家庭】【生涯規劃】【資訊】【能源】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C1 | 一、引起動機老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。二、發展活動（一）活動一：咱來讀課文1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。6.播放CD1或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。（二）活動二：輕鬆學語詞1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。3.視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。三、統整活動1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。2.指派學習任務：請學生任選兩個語詞造句，下堂課將隨機抽問。 | 閱讀評量說話評量聽力評量紙筆評量 | 品德教育品E1 良好生活習慣與德行。 | 8/27返校日8/30開學日，課後班開始8/30、8/31新生訓練9/01一年級課後班開始9/04學校日 |
|  二9/05-9/11 | 第一課 食晝【家庭】【生涯規劃】【資訊】【能源】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。◎Bg-Ⅱ-1生活應對。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C1 | 一、引起動機1.學生拿出書後小白板，寫出上一堂學習任務中自己挑選的兩個語詞。2.老師隨機請學生上臺發表語詞造句，並視情況予以指導及獎勵。二、發展活動（三）活動三：做伙來造句1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。（四）活動四：講看覓1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。2.參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。3.視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。三、統整活動1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。2.指派學習任務：請學生思考什麼午餐組合才稱得上「營養均衡」？ | 閱讀評量說話評量聽力評量 | 品德教育品E1 良好生活習慣與德行。 | 9/11補9/20(一)上班上課 |
| 三9/12-9/18 | 第一課 食晝【家庭】【生涯規劃】【資訊】【能源】 | 1 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2句型運用。◎Bg-Ⅱ-1生活應對。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C1 | 一、引起動機請學生看「咱來試看覓」情境圖，延續上一堂的用餐禮儀，複習用餐前、取餐時、用餐時需個別注意什麼？藉此進入本堂課教學。二、發展活動（五）活動五：咱來試看覓1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。2.請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「𪜶今仔日中晝食……」的句型發表。3.請學生用貼紙作答，完成第二小題（自由發揮），並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。4.將學生分組，發下學習單（本書P153）進行「按呢食，上健康！」教學遊戲。（六）活動六：聽看覓1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。2.請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。三、統整活動1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。（七）活動七：輕鬆學拼音1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。（八）活動八：拼音練習1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.請學生回答問題時，一併念出該題拼音。請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 | 閱讀評量說話評量聽力評量 | 品德教育品E1 良好生活習慣與德行 |  |
| 四9/19-9/25 | 第二課 下晡的點心**【交通安全** **教育】**【多元文化】【科技】 | 1 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。Bc-Ⅱ-1 社區生活 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | 一、引起動機老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。二、發展活動（一）活動一：咱來讀課文1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。（二）活動二：輕鬆學語詞1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。2.參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。（三）活動三：做伙來造句1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 | 閱讀評量說話評量聽力評量 | 戶外教育戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的 | 9/20調整放假9/21中秋節 |
| 五9/26-10/02 | 第二課 下晡的點心**【交通安全** **教育】**【多元文化】【科技】 | 1 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。Bc-Ⅱ-1 社區生活 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | 一、引起動機老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。結束後，回收所有學生的任務紙，予以批覆。二、發展活動（四）活動四：講看覓1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。2.參考「點心食袂煞」進行教學活動。（五）活動五：咱來試看覓1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。2.發下學習單（本書P154），參考「點心食起來按怎」進行教學活動。（六）活動六：聽看覓1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。2.參考「買啥物」進行教學活動。三、統整活動1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。 | 閱讀評量說話評量聽力評量 | 戶外教育戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的 | 1 |
| 六10/03-10/09 | 第二課 下晡的點心**【交通安全** **教育】**【多元文化】【科技】 | 1 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。Bc-Ⅱ-1 社區生活 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | 一、引起動機老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。二、發展活動（七）活動七：輕鬆學拼音1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。2.參考「拼音大捙拚」進行教學遊戲。（八）活動八：拼音練習1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。3.視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。二、發展活動（九）活動九：複習一1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。（十）活動十：看圖講故事1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。2老師播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  | 聽力評量閱讀評量說話評量 | 戶外教育戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 |    |
| 七10/10-10/16 | 第三課 擔仔位【性別平等】【多元文化】【生命】3 | 1 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。Bc-Ⅱ-1 社區生活 | 閩-E-A2閩-E-A3閩-E-B1閩-E-C1 | 一、引起動機老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。二、發展活動（一）活動一：咱來讀課文1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。（二）活動二：輕鬆學語詞1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。2.參考「來去踅街買物件」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。4.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位佮店面」的說法。三、統整活動1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。2.指派學習任務：完成「擔仔位／店面賣啥物？」任務單，於下堂課發表。 | 閱讀評量說話評量聽力評量 | 生涯規劃教育涯E9 認識不同類型工作/教育環境 | 10/11 國慶日補假 |
| 八10/17-10/23 | 第三課 擔仔位【性別平等】【多元文化】【生命】3 | 1 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。Bc-Ⅱ-1 社區生活 | 閩-E-A2閩-E-A3閩-E-B1閩-E-C1 | 一、引起動機老師請學生拿出上堂課的任務單，以「（啥物攤仔位／店面）咧賣（啥物物件）」的句型發表，如：賣果子的咧賣蓮霧、王梨。藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。二、發展活動（三）活動三：做伙來造句1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。2.參考「頭家真海派」進行教學活動。（四）活動四：講看覓1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。2.參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。三、統整活動1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。2.指派學習任務：完成「我是喝賣大王」評論表。（老師可視評量目標自行設計） | 閱讀評量說話評量聽力評量 | 生涯規劃教育涯E9 認識不同類型工作/教育環境 |  |
| 九10/24-10/30 | 第三課 擔仔位【性別平等】【多元文化】【生命】3 | 1 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。Bc-Ⅱ-1 社區生活 | 閩-E-A2閩-E-A3閩-E-B1閩-E-C1 | 一、引起動機回收「我是喝賣大王」評論表批覆，扼要總結上一堂各組叫賣活動的表現。二、發展活動（五）活動五：咱來試看覓1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。3.將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。4.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。5.視教學情況補充教學補給站：「孽譎仔話」。（六）活動六：聽看覓1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。2.師生可採互動方式對答，提示學生以「（啥物人）欲去（啥物擔仔位）遐買（啥物物件）」的句型回答問題。3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑詼」。三、統整活動1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。 | 閱讀評量說話評量聽力評量 | 生涯規劃教育涯E9 認識不同類型工作/教育環境 |  |
| 十11/01-11/07 | 期中評量 |  |  |  |  |  | 看情境圖說故事 |  | 11/4、11/5期中評量 |
| 十一11/07-11/13 | 第四課 咱的英雄【性別平等】【品德】【人權】**【國際教育】** | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A2閩-E-A3閩-E-B1閩-E-C1 | 一、引起動機老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。二、發展活動（一）活動一：咱來讀課文1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。5.播放CD2或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。（二）活動二：輕鬆學語詞1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。2.參考「職業聯想」、「予恁臆，伊到底是啥物人？」進行教學遊戲。3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。（三）活動三：做伙唸俗語1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。三、統整活動1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 閱讀評量說話評量聽力評量 | 規劃教育涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 十二11/14-11/20 | 第四課 咱的英雄【性別平等】【品德】【人權】**【國際教育】** | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 | 閩-E-A2閩-E-A3閩-E-B1閩-E-C1 | 一、引起動機老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。二、發展活動（四）活動四：做伙來造句1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。（五）活動五：講看覓1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。2.參考「我的夢想」進行教學活動。3.視教學情況補充「情境小劇場」。（六）活動六：咱來試看覓播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。三、統整活動1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。 | 說話評量聽力評量閱讀評量 | 規劃教育涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 十三11/21-11/27 | 第四課 咱的英雄【性別平等】【品德】【人權】**【國際教育】** | 1 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達 | 閩-E-A2閩-E-A3閩-E-B1閩-E-C1 | 一、引起動機老師詢問學生學習任務的執行狀況與心得，藉此進入「聽看覓」教學。二、發展活動（七）活動七：聽看覓1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。2.老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。3.視教學情況，可補充教學補給站：「孽譎仔話」。（八）活動八：輕鬆學拼音1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。（九）活動九：拼音練習1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。三、統整活動1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。2.請學生回家複習第三、四課學習內容。 | 閱讀評量說話評量聽力評量 | 規劃教育涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 十四11/28-12/04 | 第四課 咱的英雄【性別平等】【品德】【人權】**【國際教育】** | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。閱讀評量2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A2閩-E-A3閩-E-B1閩-E-C1 | 一、引起動機老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。二、發展活動（十）活動十：複習二1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。（十一）活動十一：看圖講故事1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。2.老師播放CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 | 閱讀評量說話評量聽力評量紙筆評量˙ | 規劃教育涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 十五12/05-12/11 | 第五課 去旅行**【交通安全教育】****【環境及海洋教育-保護海洋】**【戶外】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達◎Bh-II-2區域人文。◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | 一、引起動機老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。二、發展活動（一）活動一：咱來讀課文1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。5.播放CD2或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。（二）活動二：輕鬆學語詞1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。三、統整活動1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。2.指派學習任務：用兩個以上的語詞造一個句子，於下堂課隨機抽選學生發表。 | 閱讀評量說話評量聽力評量歌唱評量 | 規劃教育涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 十六12/12-12/18 | 第五課 去旅行**【交通安全教育】****【環境及海洋教育-保護海洋】**【戶外】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | 一、引起動機老師隨機或請自願的學生上臺發表，發表時，帶上自己造句使用到的語詞圖卡，老師視情況給予指導或鼓勵。（範例參考P104）二、發展活動（三）活動三：做伙來造句1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。（四）活動四：講看覓1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。2.參考「我是報路𠢕人」進行教學活動。3.視教學情況，參考「毋通踏地雷」進行教學遊戲。三、統整活動1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。2.指派學習任務：複習第一到四課的語詞。 | 說話評量聽力評量紙筆評量 | 規劃教育涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 十七12/19-12/25 | 第五課 去旅行**【交通安全教育】****【環境及海洋教育-保護海洋】**【戶外】 | 1 | 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 | 閩-E-A2閩-E-C2 | 一、引起動機老師問學生是否完成上堂課的學習任務，可隨機抽問，並藉此進入「咱來試看覓」教學。二、發展活動（五）活動五：咱來試看覓1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。3.參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。（六）活動六：聽看覓1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。2.參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。三、統整活動1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母 | 閱讀評量說話評量聽力評量 | 規劃教育涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 十八12/26-1/01 | 第五課 去旅行**【交通安全教育】****【環境及海洋教育-保護海洋】**【戶外】 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 |  ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。◎Bh-II-2區域人文。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | 一、引起動機老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。二、發展活動（七）活動七：輕鬆學拼音1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。2.參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。（八）活動八：拼音練習1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。三、統整活動1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。2.請學生回家複習第五課學習內容。 | 閱讀評量說話評量聽力評量 | 規劃教育涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 | 12/31補假1 日 |
| 十九1/02-1/08 | 第五課 去旅行**【交通安全教育】****【環境及海洋教育-保護海洋】**【戶外】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。Bh-II-2區域人文。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | 一、引起動機老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。二、發展活動（九）活動九：複習三1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。3.視教學狀況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。（十）活動十：看圖講故事1.老師事先準備活動單，參考P119「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放CD2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。4打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。5.總複習 | 閱讀評量說話評量聽力評量 | 規劃教育涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 二十1/09-1/15 | 期末評量 | 1 |  |  |  |   ---- | 句型練習 |  | 1/12、1/13期末評量1/14新春揮毫 |
| 二十一1/16-1/22 | 總複習 | 1 |  |  |  |  ---- |  |  | 1/20休業式1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**110 **學年度** 三 **年級第** 2 **學期閩南語領域教學計畫 編寫者：駱寶雲**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、 寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。2.落實九年一貫課程統整的時代精神。3.以單元組織方式進行。4.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。5.循序漸進，逐步加深，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1.中年級所要學習的閩南語，是著重在聽與說的運用，同時學習以閩南語與人互動。2.營造生動活潑的學習情境，將學習內容轉化為提升學習意願的媒介，帶動學生學習興趣。3.本學期希望能協助學生累積更多閩南語語彙和語句。4.會加強看圖說故事的表逹能力的學習。5.「台灣俗諺」可提供學生了解古早台灣社會的生活百態。 中年級同時要學習音標、文字之運用。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。 |
| 學期學習目標 | 1. 認識常見衛浴用品。2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。4. 學會第二課課文和造詞、造句。5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。6. 學會第二課音標和相關俗語。7. 能複習第一單元所學。8. 認識常見的運動項目。9. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。10. 能複習第三課所學。11. 認識常見的休閒活動。12. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。13. 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。14. 能複習第二單元所學。15. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。16. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。17. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。18. 能複習第三單元所學。19. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金蛄」20.能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。21.能夠複習本學期所學的語詞與句型。 |
| 教材來源 | 以真平第六冊為主 |
| 總綱核心素養依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進□A2系統思考與解決問題□A3規劃執行與創新應變 | □B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識□C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | 核心素養具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一2/6-2/12 | 第一課 阿琪的浴間仔【性別平等】【家庭】**【國際教育】** | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2句型運用。◎Ac-Ⅱ-1生活故事。◎Ac-Ⅱ-2詩歌短文。 | 閩-E-A1 閩-E-B3閩-E-C2 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。9.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 朗誦評量口語評量律動評量 | 家庭教育家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 | 2/11開學日課輔(才藝)班開始上課 |
| 二2/13-2/19 | 第一課  阿琪的浴間仔【性別平等】【家庭】**【國際教育】** | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。◎Be-Ⅱ-2影音媒材。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 閩-E-A1 閩-E-B3閩-E-C2 | 1.教師問學生：「恁兜的浴間仔有啥物？」（你們家的浴室有什麼？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞並講解。3.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。4.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。6.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。7.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。8.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。9.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹其他用品。10搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 朗誦評量團體遊戲紙筆評量 | 家庭教育家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 | 2/19學校日 |
| 三2/20-2/26 | 第一課 阿琪的浴間仔【性別平等】【家庭】**【國際教育】** | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Be-Ⅱ-1數位資源。◎Be-Ⅱ-2影音媒材。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 閩-E-A1 閩-E-B3閩-E-C2 | 1.教師問學生：「恁洗身軀的時會用著啥物？」(你們洗澡的時候會用到什麼？)請學生舉手發表意見，並說明理由。2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。3.教師再公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。6.活動～記憶智慧王：教師準備數張衛浴用品圖卡，然後給學生15秒的時間記憶，之後把圖卡收起來，問學生看到哪些衛浴用品？也可採分組比賽，看哪一組是「記憶智慧王」。7.活動～猜衛浴用品：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他看一張衛浴用品圖卡，由臺下同一組同學提問，但不可直接問衛浴用品名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。8.參考備課用書第129頁，指導學生完成學習單。9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和衛浴用品相關的俗語。 | 口語評量團體遊戲影片欣賞紙筆評量 | 家庭教育家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 |   |
| 四2/27-3/5 | 第二課 洗喙【家庭】【生涯規劃】【品德】【科技】、【資訊】、 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ac-Ⅱ-1生活故事。◎Be-Ⅱ-2影音媒材。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 閩-E-A1閩-E-B閩-E-C2 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師請學生檢查自己的儀容，以及抽屜、置物櫃是否整潔後，再告訴學生整潔的重要，每個人都應培養良好的衛生習慣。3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。8..搭配教學電子書，複習本課課文。 | 歌曲演唱影片欣賞口語評量 | 家庭教育家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 五3/6-3/12 | 第二課 洗喙【家庭】【生涯規劃】【品德】【科技】、【資訊】、 | 1 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2句型運用。◎Be-Ⅱ-2影音媒材。 | 閩-E-A1閩-E-B閩-E-C2 | 1.教師拿出梳子，問學生：「這捋仔有啥物用途？」(這梳子有什麼用途？)再拿出一條抹布，問學生：「這條桌布有啥物用途？」(這條抹布有什麼用途？)由此導入本堂課主題。2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。6.活動～一二三，做動作:全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，洗喙」時，全班學生要做出刷牙的動作，並停止走動；當教師說「一二三，洗手」時，全班學生要做出洗手的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者就由教師向這些人提問本課語詞相關問題。7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 | 朗誦評量律動表演團體遊戲 | 家庭教育家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 |  |
| 六3/13-3/19 | 第二課 洗喙【家庭】【生涯規劃】【品德】【科技】、【資訊】、 | 1 | 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Be-Ⅱ-1數位資源。◎Be-Ⅱ-2影音媒材。◎Bf-Ⅱ-2藝術欣賞。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 閩-E-A1閩-E-B閩-E-C2 | 1.教師問學生：「恁敢有逐工洗身軀？」(你們有每天洗澡嗎？)「若一工無洗身軀，恁會感覺按怎？」(如果一天沒洗澡，你們會感覺怎樣？)請學生發表意見。2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。6.活動～大富翁:先在黑板畫一個九宮格，並將九種衛生習慣填入（由1開始，左到右→右到左→左到右：1.洗喙2.洗手3.洗身軀4.掃地5.鉸指甲6.捋頭毛7.攄塗跤8.拭椅桌9.倒糞埽）。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子（兩顆），依數字順序走大富翁；若超出9點，則再重頭開始遞增。例擲出11點，則將「洗手」圖卡用磁鐵貼在2的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。7.參考備課用書第130頁，指導學生完成學習單。 | 團體遊戲影片欣賞紙筆評量 | 家庭教育家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 |  |
| 七3/20-3/26 | 第三課 踢跤球**【環境及海洋教育-保護海洋】**【人權】【安全】 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。◎Ac-Ⅱ-1生活故事。\◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 閩-E-A2閩-E-B2閩-E-C2 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師問學生：「有一種比賽佇外國足時行，伊是用跤踢的球類比賽，恁敢知影是啥物？」(有一種比賽在外國很流行，它是用腳踢的球類比賽，你們知道是什麼嗎？)引導學生回答「踢跤球」(踢足球)後，再進入本課課文教學。3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；也可請學生開口唱，熟悉本課課文。 | 朗誦評量歌曲演唱律動表演 | 性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。人權教育人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 八3/27-4/2 | 第三課 踢跤球**【環境及海洋教育-保護海洋】**【人權】【安全】 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。◎Be-Ⅱ-2影音媒材。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 閩-E-A2閩-E-B2閩-E-C2 | 1.教師問學生：「恁知影佗幾種運動項目？」(你們知道哪幾種運動項目？)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些運動項目的閩南語說法。2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。6.活動～超級絕配:教師先將運動圖卡弄散，並將全班分組，各組派代表於10秒內找出教師所說的運動圖卡，並以閩南語說出該運動名稱，速度最快的獲勝。7.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 | 朗誦評量團體遊戲紙筆評量 | 性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。人權教育人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |   |
| 九4/3-4/9 | 第三課 踢跤球**【環境及海洋教育-保護海洋】**【人權】【安全】 | 1 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Bf-Ⅱ-2藝術欣賞。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 閩-E-A2閩-E-B2閩-E-C2 | 1.搭配教學電子書，播放「108自在神童動畫」讓學生欣賞。2.教師問學生：「恁平常時敢有咧運動？」(你們平常有沒有在運動？)「恁攏佇啥物所在運動？」(你們都在什麼地方運動？)請學生舉手發表意見。3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。6..活動～囡仔詩創作:教師可根據本課內容，替換球類和結尾部分，讓學生試作囡仔詩。7參考備課用書第131頁，指導學生完成學習單。8參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的運動傷害。9教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 | 朗誦評量口語評量紙筆評量 | 性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。人權教育人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 十4/10-4/16 | 期中評量 | 1 |  |  |  |  |  |  | 4/12、4/13期中評量 |
| 十一4/17-4/23 | 第四課 熱天【性別平等】3**【環境及海洋教育-保護海洋】**【生涯規劃】【家庭】 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Be-Ⅱ-1數位資源。◎Bf-Ⅱ-1表演藝術。◎Bf-Ⅱ-2藝術欣賞。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師問學生：「恁平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什麼休閒活動？)讓學生自由發表意見。3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。8.活動～點說課文:將全班分成八組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 | 歌曲演唱律動表演影片欣賞口語評量 | 性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。生涯規劃教育涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 十二4/24-4/30 | 第四課 熱天【性別平等】3**【環境及海洋教育-保護海洋】**【生涯規劃】【家庭】 | 1 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ac-Ⅱ-2詩歌短文。◎Be-Ⅱ-1數位資源。◎Bf-Ⅱ-2藝術欣賞。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | 1.教師可以問學生：「恁兜的人，逐家佮意的休閒活動敢有仝款？」(你們家的人，大家喜歡的休閒活動有沒有一樣？)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。7..播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽譎仔話」後，教師再進行講解。8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他和休閒活動相關的歇後語。9..搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 朗誦評量歌曲演唱律動表演團體遊戲 | 性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。生涯規劃教育涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 十三5/1-5/7 | 第四課 熱天【性別平等】3**【環境及海洋教育-保護海洋】**【生涯規劃】【家庭】 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-2句型運用。◎Bc-Ⅱ-1社區生活。◎Be-Ⅱ-1數位資源。 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | 1.全班分數組，每組輪流用閩南語說出休閒活動名稱，但不可重複，如果說出重複的休閒活動名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。6.活動～記憶力大考驗:全班分成數組，由教師定主題為「休閒活動」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「跳舞」，第二位必須先重複「跳舞」再接新詞「唱歌」，第三位必須重複「跳舞、唱歌」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。7.參考備課用書第132頁，指導學生完成學習單。8..參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語和童謠。9..教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。10.教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。 | 口語評量歌曲演唱團體遊戲紙筆評量 | 性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。生涯規劃教育涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 十四5/8-5/14 | 第四課 熱天【性別平等】3**【環境及海洋教育-保護海洋】**【生涯規劃】【家庭】 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Be-Ⅱ-1數位資源。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 閩-E-A2閩-E-B1閩-E-C2 | 1.教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後，分組討論答案。3.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。4.活動～比手畫腳:將全班分成兩組，每組輪流派人上臺，以肢體動作表演出教師所提供的運動項目名稱或休閒活動名稱，而同組的組員必須以閩南語回答出正確答案。5.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。6.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。7.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。8.搭配教學電子書，複習本單元所學。9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 朗誦評量口語評量團體遊戲影片欣賞 | 性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。生涯規劃教育涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 十五5/15-5/21 | 第五課 踅夜市**【交通安全教育】**【人權】【戶外】、【多元文化 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 |  社區生活。◎Be-Ⅱ-2影音媒材。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 閩-E-A1 閩-E-B1閩-E-C1 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師提問：「恁有踅過夜市仔無？」(你們有逛過夜市嗎？)「夜市仔有咧賣啥物？」(夜市有在賣什麼？)讓學生發表意見，由此導入本課主題。3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。4.教師播放CD2或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦課文。5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。8.活動～角色扮演:教師先將全班分組，並指導各組分配角色，讓學生模擬課文情節用閩南語上臺演出。9.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 朗誦評量歌曲演唱律動表演團體遊戲 | 性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。生涯規劃教育涯E4認識自己的特質與興趣 |   |
| 十六5/22-5/28 | 第五課 踅夜市**【交通安全教育】**【人權】【戶外】、【多元文化 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ac-Ⅱ-1生活故事。◎Be-Ⅱ-1數位資源。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 閩-E-A1 閩-E-B1閩-E-C1 | 1.教師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」讓學生欣賞。2.教師問學生：「恁敢有佇夜市仔食過物件？」(你們有在夜市吃過東西嗎？）「伊的滋味按怎？」(它的滋味怎麼樣？)請學生自由發表。3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。4.教師講解語詞，並指導學生正確發音。5.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。6.播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。8.活動～蘿蔔蹲:將學生分成數組，各組任選一種夜市小吃當代表，進行遊戲。例：「食肉圓，食肉圓，肉圓食了食豆花。」(吃肉圓，吃肉圓，肉圓吃完吃豆花。)「食豆花，食豆花，豆花食了食臭豆腐。」(吃豆花，吃豆花，豆花吃完吃臭豆腐。) | 口語評量團體遊戲影片欣賞紙筆評量 | 性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。生涯規劃教育涯E4認識自己的特質與興趣 | 5/28遊藝會 |
| 十七5/29-6/4 | 第五課 踅夜市**【****交通安全教育】**【人權】【戶外】、【多元文化 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。◎Be-Ⅱ-1數位資源。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 閩-E-A1 閩-E-B1閩-E-C1 | 1.教師讓學生發表自己想吃的三餐菜單，跟同學分享，並說明原因。2教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。6.活動～夜市小吃排行榜:教師可以問全班同學最喜歡的夜市小吃是什麼？然後做出統計，看由哪一種夜市小吃榮登冠軍寶座。7.參考備課用書第133頁，指導學生完成學習單。8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的歇後語。9.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。11.教師播放CD2或電子書，讓學生習作「音標練習」 | 口語評量朗誦評量紙筆評量 | 性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。生涯規劃教育涯E4認識自己的特質與興趣 | 6/02遊藝會補假一日6/3端午節放假一日 |
| 十八6/5-6/11 |  第五課 踅夜市**【交通安全教育】**【人權】【戶外】、【多元文化 | 1 | 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ac-Ⅱ-1生活故事。◎Be-Ⅱ-1數位資源。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 閩-E-A1 閩-E-B1閩-E-C1 | 1.教師問學生：「若欲叫恁紹介一項夜市仔的點心，恁會紹介佗一項？為啥物？」(如果要叫你們介紹一種夜市小吃，你們會介紹哪一種？為什麼？)請學生舉手發表意見。2.教師帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」後，分組討論答案。4.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。5.活動～通關密語:教師先準備八個不同的橡皮印章、八張第五課書後圖卡、全班人數的白紙。教師請八位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張書後圖卡和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出圖卡上的語詞，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有收集到八個印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。7.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。8.搭配教學電子書，複習本單元所學。 | 朗誦評量影片欣賞口語評量 | 性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。生涯規劃教育涯E4認識自己的特質與興趣 | 6/7-8六年級畢業考 |
| 十九6/12-6/18 | 咱來熟似語詞佮句型七月七 火金蛄 唸謡   | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ac-Ⅱ-1生活故事。◎Ac-Ⅱ-2詩歌短文。◎Be-Ⅱ-1數位資源。◎Bf-Ⅱ-1表演藝術。 | 閩-E-A1 閩-E-B1閩-E-C1 | 1.教師問學生：「恁敢有聽過牛郎佮織女的故事？」(你們有沒有聽過牛郎和織女的故事？)如果有，請學生試著講述故事內容；如果沒有，教師為學生講述故事，由此帶入本課。2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。指導學生學唱本課歌曲。 5.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。7.活動～念謠大接力:教師先請全班一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆給某位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆依序傳給下一位同學；直到教師喊「停」，全班停止唱歌，看看筆停留在誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本課歌曲。8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹和水果有關的謎語。9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 朗誦評量歌曲演唱律動表演影片欣賞口語評量歌曲演唱律動表演團體遊戲 | 性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。人權教育人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |   |
| 二十6/19-6/25 | 期末評量 | 1 |  |  |  |  ….. | 看圖說故事占評量 |  |  6/22-23  |
| 二十一6/26-6/30 | 總複習 | 1 |  |  |  |  ….. |  |  | 6/29課輔班、課後社團結束6/30休業式7/1暑假開始 |