**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 三 **年級第** 1 **學期閩南語 領域教學計畫 編寫者：** 駱寶雲

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、 寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。  2.落實九年一貫課程統整的時代精神。  3.以單元組織方式進行。  4.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。  5.循序漸進，逐步加深，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1.中年級所要學習的閩南語，是著重在聽與說的運用，同時學習以閩南語與人互動。  2.營造生動活潑的學習情境，將學習內容轉化為提升學習意願的媒介，帶動學生學習興趣。  3.本學期希望能協助學生累積更多閩南語語彙和語句。  4.會加強看圖說故事的表逹能力的學習。  5.「台灣俗諺」可提供學生了解古早台灣社會的生活百態。  中年級同時要學習音標、文字之運用。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。 | | |
| 學期學習目標 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。  3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。  2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。  3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。  5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。  6.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。  7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。  8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。  9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。  10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。  11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。  12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | | |
| 教材來源 | 以真平第五冊為主 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | □B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】、【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  8/29-9/04 | 第一課  食晝  【家庭】  【生涯規劃】【資訊】  【能源】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C1 | 一、引起動機  老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。  4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。  6.播放CD1或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。  （二）活動二：輕鬆學語詞  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。  3.視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.指派學習任務：請學生任選兩個語詞造句，下堂課將隨機抽問。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  紙筆評量 | 品德教育  品E1  良好生活習慣與德行。 | 8/27返校日8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始  9/04學校日 |
| 二  9/05-9/11 | 第一課  食晝  【家庭】  【生涯規劃】【資訊】  【能源】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C1 | 一、引起動機  1.學生拿出書後小白板，寫出上一堂學習任務中自己挑選的兩個語詞。  2.老師隨機請學生上臺發表語詞造句，並視情況予以指導及獎勵。  二、發展活動  （三）活動三：做伙來造句  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。  2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。  （四）活動四：講看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。  3.視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.指派學習任務：請學生思考什麼午餐組合才稱得上「營養均衡」？ | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。 | 9/11補9/20(一)上班上課 |
| 三  9/12-9/18 | 第一課  食晝  【家庭】  【生涯規劃】【資訊】  【能源】 | 1 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C1 | 一、引起動機  請學生看「咱來試看覓」情境圖，延續上一堂的用餐禮儀，複習用餐前、取餐時、用餐時需個別注意什麼？藉此進入本堂課教學。  二、發展活動  （五）活動五：咱來試看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。  2.請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「𪜶今仔日中晝食……」的句型發表。  3.請學生用貼紙作答，完成第二小題（自由發揮），並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。  4.將學生分組，發下學習單（本書P153）進行「按呢食，上健康！」教學遊戲。  （六）活動六：聽看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。  （七）活動七：輕鬆學拼音  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  （八）活動八：拼音練習  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.請學生回答問題時，一併念出該題拼音。請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行 |  |
| 四  9/19-9/25 | 第二課  下晡的點心  **【交通安全**  **教育】**  【多元文化】【科技】 | 1 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bb-Ⅱ-2  交通運輸。Bc-Ⅱ-1  社區生活 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 一、引起動機  老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。  4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  （二）活動二：輕鬆學語詞  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。  3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。  （三）活動三：做伙來造句  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的 | 9/20調整放假  9/21中秋節 |
| 五  9/26-10/02 | 第二課  下晡的點心  **【交通安全**  **教育】**  【多元文化】【科技】 | 1 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  Bc-Ⅱ-1  社區生活 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 一、引起動機  老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。結束後，回收所有學生的任務紙，予以批覆。  二、發展活動  （四）活動四：講看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「點心食袂煞」進行教學活動。  （五）活動五：咱來試看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.發下學習單（本書P154），參考「點心食起來按怎」進行教學活動。  （六）活動六：聽看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「買啥物」進行教學活動。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的 | 1 |
| 六  10/03-10/09 | 第二課  下晡的點心  **【交通安全**  **教育】**  【多元文化】【科技】 | 1 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  Bc-Ⅱ-1  社區生活 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 一、引起動機  老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （七）活動七：輕鬆學拼音  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音大捙拚」進行教學遊戲。  （八）活動八：拼音練習  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。  二、發展活動  （九）活動九：複習一  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。  （十）活動十：看圖講故事  1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。  2老師播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 | 聽力評量  閱讀評量  說話評量 | 戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 |  |
| 七  10/10-10/16 | 第三課  擔仔位  【性別平等】  【多元文化】【生命】3 | 1 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。  Bc-Ⅱ-1  社區生活 | 閩-E-A2  閩-E-A3  閩-E-B1  閩-E-C1 | 一、引起動機  老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。  4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。  （二）活動二：輕鬆學語詞  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.參考「來去踅街買物件」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。  3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。  4.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位佮店面」的說法。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.指派學習任務：完成「擔仔位／店面賣啥物？」任務單，於下堂課發表。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 生涯規劃教育  涯E9 認識不同類型工作/教育環境 | 10/11 國慶日補假 |
| 八  10/17-10/23 | 第三課  擔仔位  【性別平等】  【多元文化】【生命】3 | 1 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。  Bc-Ⅱ-1  社區生活 | 閩-E-A2  閩-E-A3  閩-E-B1  閩-E-C1 | 一、引起動機  老師請學生拿出上堂課的任務單，以「（啥物攤仔位／店面）咧賣（啥物物件）」的句型發表，如：賣果子的咧賣蓮霧、王梨。藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動  （三）活動三：做伙來造句  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.參考「頭家真海派」進行教學活動。  （四）活動四：講看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.指派學習任務：完成「我是喝賣大王」評論表。（老師可視評量目標自行設計） | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 生涯規劃教育  涯E9 認識不同類型工作/教育環境 |  |
| 九  10/24-10/30 | 第三課  擔仔位  【性別平等】  【多元文化】【生命】3 | 1 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  Bc-Ⅱ-1  社區生活 | 閩-E-A2  閩-E-A3  閩-E-B1  閩-E-C1 | 一、引起動機  回收「我是喝賣大王」評論表批覆，扼要總結上一堂各組叫賣活動的表現。  二、發展活動  （五）活動五：咱來試看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。  2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。  3.將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。  4.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。  5.視教學情況補充教學補給站：「孽譎仔話」。  （六）活動六：聽看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，提示學生以「（啥物人）欲去（啥物擔仔位）遐買（啥物物件）」的句型回答問題。  3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑詼」。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 生涯規劃教育  涯E9 認識不同類型工作/教育環境 |  |
| 十  11/01-11/07 | 期中評量 |  |  |  |  |  | 看情境圖說故事 |  | 11/4、11/5期中評量 |
| 十一  11/07-11/13 | 第四課  咱的英雄  【性別平等】【品德】  【人權】  **【國際教育】** | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需 | ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 閩-E-A2  閩-E-A3  閩-E-B1  閩-E-C1 | 一、引起動機  老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。  5.播放CD2或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。  （二）活動二：輕鬆學語詞  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.參考「職業聯想」、「予恁臆，伊到底是啥物人？」進行教學遊戲。  3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。  （三）活動三：做伙唸俗語  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。  2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 十二  11/14-11/20 | 第四課  咱的英雄  【性別平等】【品德】  【人權】  **【國際教育】** | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。 | 閩-E-A2  閩-E-A3  閩-E-B1  閩-E-C1 | 一、引起動機  老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動  （四）活動四：做伙來造句  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。  2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。  （五）活動五：講看覓  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「我的夢想」進行教學活動。  3.視教學情況補充「情境小劇場」。  （六）活動六：咱來試看覓  播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。 | 說話評量  聽力評量  閱讀評量 | 規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 十三  11/21-11/27 | 第四課  咱的英雄  【性別平等】【品德】  【人權】  **【國際教育】** | 1 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達 | 閩-E-A2  閩-E-A3  閩-E-B1  閩-E-C1 | 一、引起動機  老師詢問學生學習任務的執行狀況與心得，藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動  （七）活動七：聽看覓  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。  3.視教學情況，可補充教學補給站：「孽譎仔話」。  （八）活動八：輕鬆學拼音  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。  （九）活動九：拼音練習  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.請學生回家複習第三、四課學習內容。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 十四  11/28-12/04 | 第四課  咱的英雄  【性別平等】【品德】  【人權】  **【國際教育】** | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  閱讀評量  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 閩-E-A2  閩-E-A3  閩-E-B1  閩-E-C1 | 一、引起動機  老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  （十）活動十：複習二  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  （十一）活動十一：看圖講故事  1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。  2.老師播放CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。  3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  紙筆評量˙ | 規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 十五  12/05-12/11 | 第五課  去旅行  **【交通安全教育】**  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  【戶外】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達◎Bh-II-2  區域人文。  ◎Ab-Ⅱ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 一、引起動機  老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。  5.播放CD2或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。  （二）活動二：輕鬆學語詞  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.指派學習任務：用兩個以上的語詞造一個句子，於下堂課隨機抽選學生發表。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  歌唱評量 | 規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 十六  12/12-12/18 | 第五課  去旅行  **【交通安全教育】**  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  【戶外】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1  生活應對。 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 一、引起動機  老師隨機或請自願的學生上臺發表，發表時，帶上自己造句使用到的語詞圖卡，老師視情況給予指導或鼓勵。（範例參考P104）  二、發展活動  （三）活動三：做伙來造句  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。  2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。  （四）活動四：講看覓  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「我是報路𠢕人」進行教學活動。  3.視教學情況，參考「毋通踏地雷」進行教學遊戲。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.指派學習任務：複習第一到四課的語詞。 | 說話評量  聽力評量  紙筆評量 | 規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 十七  12/19-12/25 | 第五課  去旅行  **【交通安全教育】**  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  【戶外】 | 1 | 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。 | 閩-E-A2  閩-E-C2 | 一、引起動機  老師問學生是否完成上堂課的學習任務，可隨機抽問，並藉此進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動  （五）活動五：咱來試看覓  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。  2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。  3.參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。  （六）活動六：聽看覓  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 十八  12/26-1/01 | 第五課  去旅行  **【交通安全教育】**  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  【戶外】 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。  ◎Bh-II-2  區域人文。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 一、引起動機  老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （七）活動七：輕鬆學拼音  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。  （八）活動八：拼音練習  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。  3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.請學生回家複習第五課學習內容。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 | 12/31補假1 日 |
| 十九  1/02-  1/08 | 第五課  去旅行  **【交通安全教育】**  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  【戶外】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  Bh-II-2  區域人文。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 一、引起動機  老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。  二、發展活動  （九）活動九：複習三  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  3.視教學狀況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。  （十）活動十：看圖講故事  1.老師事先準備活動單，參考P119「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。  2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放CD2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。  4打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  5.總複習 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 二十  1/09-  1/15 | 期末評量 | 1 |  |  |  | ---- | 句型練習 |  | 1/12、1/13期末評量  1/14新春揮毫 |
| 二十一  1/16-  1/22 | 總複習 | 1 |  |  |  | ---- |  |  | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**110 **學年度** 三 **年級第** 2 **學期閩南語領域教學計畫 編寫者：駱寶雲**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、 寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。  2.落實九年一貫課程統整的時代精神。  3.以單元組織方式進行。  4.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。  5.循序漸進，逐步加深，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1.中年級所要學習的閩南語，是著重在聽與說的運用，同時學習以閩南語與人互動。  2.營造生動活潑的學習情境，將學習內容轉化為提升學習意願的媒介，帶動學生學習興趣。  3.本學期希望能協助學生累積更多閩南語語彙和語句。  4.會加強看圖說故事的表逹能力的學習。  5.「台灣俗諺」可提供學生了解古早台灣社會的生活百態。  中年級同時要學習音標、文字之運用。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。 | | |
| 學期學習目標 | 1. 認識常見衛浴用品。  2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。  3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。  4. 學會第二課課文和造詞、造句。  5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。  6. 學會第二課音標和相關俗語。  7. 能複習第一單元所學。  8. 認識常見的運動項目。  9. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。  10. 能複習第三課所學。  11. 認識常見的休閒活動。  12. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。  13. 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。  14. 能複習第二單元所學。  15. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。  16. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。  17. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。  18. 能複習第三單元所學。  19. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金蛄」  20.能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。  21.能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | | |
| 教材來源 | 以真平第六冊為主 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | □B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  2/6-  2/12 | 第一課  阿琪的浴間仔【性別平等】【家庭】  **【國際教育】** | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Ac-Ⅱ-2  詩歌短文。 | 閩-E-A1  閩-E-B3  閩-E-C2 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。  3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  9.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 朗誦評量  口語評量  律動評量 | 家庭教育  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 | 2/11開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/13-  2/19 | 第一課  阿琪的浴間仔【性別平等】【家庭】  **【國際教育】** | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Be-Ⅱ-2  影音媒材。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B3  閩-E-C2 | 1.教師問學生：「恁兜的浴間仔有啥物？」（你們家的浴室有什麼？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞並講解。  3.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  4.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  6.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。  7.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。  8.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。  9.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹其他用品。  10搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 朗誦評量  團體遊戲  紙筆評量 | 家庭教育  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 | 2/19學校日 |
| 三  2/20-  2/26 | 第一課  阿琪的浴間仔【性別平等】【家庭】  **【國際教育】** | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Be-Ⅱ-1  數位資源。  ◎Be-Ⅱ-2  影音媒材。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B3  閩-E-C2 | 1.教師問學生：「恁洗身軀的時會用著啥物？」(你們洗澡的時候會用到什麼？)請學生舉手發表意見，並說明理由。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  3.教師再公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.活動～記憶智慧王：教師準備數張衛浴用品圖卡，然後給學生15秒的時間記憶，之後把圖卡收起來，問學生看到哪些衛浴用品？也可採分組比賽，看哪一組是「記憶智慧王」。  7.活動～猜衛浴用品：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他看一張衛浴用品圖卡，由臺下同一組同學提問，但不可直接問衛浴用品名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。  8.參考備課用書第129頁，指導學生完成學習單。  9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和衛浴用品相關的俗語。 | 口語評量  團體遊戲  影片欣賞  紙筆評量 | 家庭教育  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 |  |
| 四  2/27-  3/5 | 第二課  洗喙【家庭】【生涯規劃】【品德】  【科技】、  【資訊】、 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Be-Ⅱ-2  影音媒材。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B  閩-E-C2 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師請學生檢查自己的儀容，以及抽屜、置物櫃是否整潔後，再告訴學生整潔的重要，每個人都應培養良好的衛生習慣。  3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。  5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。  6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  8..搭配教學電子書，複習本課課文。 | 歌曲演唱  影片欣賞  口語評量 | 家庭教育  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 五  3/6-  3/12 | 第二課  洗喙【家庭】【生涯規劃】【品德】  【科技】、  【資訊】、 | 1 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ab-Ⅱ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Be-Ⅱ-2  影音媒材。 | 閩-E-A1  閩-E-B  閩-E-C2 | 1.教師拿出梳子，問學生：「這捋仔有啥物用途？」(這梳子有什麼用途？)再拿出一條抹布，問學生：「這條桌布有啥物用途？」(這條抹布有什麼用途？)由此導入本堂課主題。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。  3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  6.活動～一二三，做動作:全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，洗喙」時，全班學生要做出刷牙的動作，並停止走動；當教師說「一二三，洗手」時，全班學生要做出洗手的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者就由教師向這些人提問本課語詞相關問題。  7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 | 朗誦評量  律動表演  團體遊戲 | 家庭教育  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 |  |
| 六  3/13-  3/19 | 第二課  洗喙【家庭】【生涯規劃】【品德】  【科技】、  【資訊】、 | 1 | 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Be-Ⅱ-1  數位資源。  ◎Be-Ⅱ-2  影音媒材。  ◎Bf-Ⅱ-2  藝術欣賞。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B  閩-E-C2 | 1.教師問學生：「恁敢有逐工洗身軀？」(你們有每天洗澡嗎？)「若一工無洗身軀，恁會感覺按怎？」(如果一天沒洗澡，你們會感覺怎樣？)請學生發表意見。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.活動～大富翁:先在黑板畫一個九宮格，並將九種衛生習慣填入（由1開始，左到右→右到左→左到右：1.洗喙2.洗手3.洗身軀4.掃地5.鉸指甲6.捋頭毛7.攄塗跤8.拭椅桌9.倒糞埽）。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子（兩顆），依數字順序走大富翁；若超出9點，則再重頭開始遞增。例擲出11點，則將「洗手」圖卡用磁鐵貼在2的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。  7.參考備課用書第130頁，指導學生完成學習單。 | 團體遊戲  影片欣賞  紙筆評量 | 家庭教育  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 |  |
| 七  3/20-3/26 | 第三課  踢跤球**【環境及海洋教育-保護海洋】**【人權】【安全】 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  \◎Bg-Ⅱ-  2口語表達。 | 閩-E-A2  閩-E-B2  閩-E-C2 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師問學生：「有一種比賽佇外國足時行，伊是用跤踢的球類比賽，恁敢知影是啥物？」(有一種比賽在外國很流行，它是用腳踢的球類比賽，你們知道是什麼嗎？)引導學生回答「踢跤球」(踢足球)後，再進入本課課文教學。  3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；也可請學生開口唱，熟悉本課課文。 | 朗誦評量  歌曲演唱  律動表演 | 性別平等教育  性E8了解不同性別者的成就與貢獻。  人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 八  3/27-  4/2 | 第三課  踢跤球**【環境及海洋教育-保護海洋】**【人權】【安全】 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Be-Ⅱ-2  影音媒材。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 閩-E-A2  閩-E-B2  閩-E-C2 | 1.教師問學生：「恁知影佗幾種運動項目？」(你們知道哪幾種運動項目？)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些運動項目的閩南語說法。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。  3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  6.活動～超級絕配:教師先將運動圖卡弄散，並將全班分組，各組派代表於10秒內找出教師所說的運動圖卡，並以閩南語說出該運動名稱，速度最快的獲勝。  7.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。  8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 | 朗誦評量  團體遊戲  紙筆評量 | 性別平等教育  性E8了解不同性別者的成就與貢獻。  人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 九  4/3-  4/9 | 第三課  踢跤球**【環境及海洋教育-保護海洋】**【人權】【安全】 | 1 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Bf-Ⅱ-2  藝術欣賞。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 閩-E-A2  閩-E-B2  閩-E-C2 | 1.搭配教學電子書，播放「108自在神童動畫」讓學生欣賞。  2.教師問學生：「恁平常時敢有咧運動？」(你們平常有沒有在運動？)「恁攏佇啥物所在運動？」(你們都在什麼地方運動？)請學生舉手發表意見。  3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。  6..活動～囡仔詩創作:教師可根據本課內容，替換球類和結尾部分，讓學生試作囡仔詩。  7參考備課用書第131頁，指導學生完成學習單。  8參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的運動傷害。  9教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 | 朗誦評量  口語評量  紙筆評量 | 性別平等教育  性E8了解不同性別者的成就與貢獻。  人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 十  4/10-4/16 | 期中評量 | 1 |  |  |  |  |  |  | 4/12、4/13期中評量 |
| 十一  4/17-4/23 | 第四課  熱天  【性別平等】3**【環境及海洋教育-保護海洋】**  【生涯規劃】【家庭】 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Be-Ⅱ-1  數位資源。  ◎Bf-Ⅱ-1  表演藝術。  ◎Bf-Ⅱ-2  藝術欣賞。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師問學生：「恁平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什麼休閒活動？)讓學生自由發表意見。  3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。  5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。  6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  8.活動～點說課文:將全班分成八組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。  9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 | 歌曲演唱  律動表演  影片欣賞  口語評量 | 性別平等教育  性E8了解不同性別者的成就與貢獻。  生涯規劃教育  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 十二  4/24-4/30 | 第四課  熱天  【性別平等】3**【環境及海洋教育-保護海洋】**  【生涯規劃】【家庭】 | 1 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ac-Ⅱ-2  詩歌短文。  ◎Be-Ⅱ-1  數位資源。  ◎Bf-Ⅱ-2  藝術欣賞。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 1.教師可以問學生：「恁兜的人，逐家佮意的休閒活動敢有仝款？」(你們家的人，大家喜歡的休閒活動有沒有一樣？)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。  3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。  5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  7..播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽譎仔話」後，教師再進行講解。  8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他和休閒活動相關的歇後語。  9..搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 朗誦評量  歌曲演唱  律動表演  團體遊戲 | 性別平等教育  性E8了解不同性別者的成就與貢獻。  生涯規劃教育  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 十三  5/1-  5/7 | 第四課  熱天  【性別平等】3**【環境及海洋教育-保護海洋】**  【生涯規劃】【家庭】 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-2  句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1  社區生活。  ◎Be-Ⅱ-1  數位資源。 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 1.全班分數組，每組輪流用閩南語說出休閒活動名稱，但不可重複，如果說出重複的休閒活動名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.活動～記憶力大考驗:全班分成數組，由教師定主題為「休閒活動」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「跳舞」，第二位必須先重複「跳舞」再接新詞「唱歌」，第三位必須重複「跳舞、唱歌」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。  7.參考備課用書第132頁，指導學生完成學習單。  8..參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語和童謠。  9..教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。  10.教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。 | 口語評量  歌曲演唱  團體遊戲  紙筆評量 | 性別平等教育  性E8了解不同性別者的成就與貢獻。  生涯規劃教育  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 十四  5/8-  5/14 | 第四課  熱天  【性別平等】3**【環境及海洋教育-保護海洋】**  【生涯規劃】【家庭】 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1  羅馬拼音。  ◎Be-Ⅱ-1  數位資源。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 1.教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後，分組討論答案。  3.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。  4.活動～比手畫腳:將全班分成兩組，每組輪流派人上臺，以肢體動作表演出教師所提供的運動項目名稱或休閒活動名稱，而同組的組員必須以閩南語回答出正確答案。  5.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。  6.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。  7.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。  8.搭配教學電子書，複習本單元所學。  9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 朗誦評量  口語評量  團體遊戲  影片欣賞 | 性別平等教育  性E8了解不同性別者的成就與貢獻。  生涯規劃教育  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 十五  5/15-5/21 | 第五課  踅夜市  **【交通安全教育】**  【人權】  【戶外】、  【多元文化 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 社區生活。  ◎Be-Ⅱ-2  影音媒材。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師提問：「恁有踅過夜市仔無？」(你們有逛過夜市嗎？)「夜市仔有咧賣啥物？」(夜市有在賣什麼？)讓學生發表意見，由此導入本課主題。  3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。  4.教師播放CD2或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦課文。  5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。  6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  8.活動～角色扮演:教師先將全班分組，並指導各組分配角色，讓學生模擬課文情節用閩南語上臺演出。  9.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 朗誦評量  歌曲演唱  律動表演  團體遊戲 | 性別平等教育  性E8了解不同性別者的成就與貢獻。  生涯規劃教育  涯E4認識自己的特質與興趣 |  |
| 十六  5/22-5/28 | 第五課  踅夜市  **【交通安全教育】**  【人權】  【戶外】、  【多元文化 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Be-Ⅱ-1  數位資源。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | 1.教師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」讓學生欣賞。  2.教師問學生：「恁敢有佇夜市仔食過物件？」(你們有在夜市吃過東西嗎？）「伊的滋味按怎？」(它的滋味怎麼樣？)請學生自由發表。  3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。  4.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  5.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。  6.播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  8.活動～蘿蔔蹲:將學生分成數組，各組任選一種夜市小吃當代表，進行遊戲。例：「食肉圓，食肉圓，肉圓食了食豆花。」(吃肉圓，吃肉圓，肉圓吃完吃豆花。)「食豆花，食豆花，豆花食了食臭豆腐。」(吃豆花，吃豆花，豆花吃完吃臭豆腐。) | 口語評量  團體遊戲  影片欣賞  紙筆評量 | 性別平等教育  性E8了解不同性別者的成就與貢獻。  生涯規劃教育  涯E4認識自己的特質與興趣 | 5/28遊藝會 |
| 十七  5/29-  6/4 | 第五課  踅夜市**【**  **交通安全教育】**【人權】  【戶外】、  【多元文化 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Bc-Ⅱ-1  社區生活。  ◎Be-Ⅱ-1  數位資源。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | 1.教師讓學生發表自己想吃的三餐菜單，跟同學分享，並說明原因。  2教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。  4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.活動～夜市小吃排行榜:教師可以問全班同學最喜歡的夜市小吃是什麼？然後做出統計，看由哪一種夜市小吃榮登冠軍寶座。  7.參考備課用書第133頁，指導學生完成學習單。  8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的歇後語。  9.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。  10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。  11.教師播放CD2或電子書，讓學生習作「音標練習」 | 口語評量  朗誦評量  紙筆評量 | 性別平等教育  性E8了解不同性別者的成就與貢獻。  生涯規劃教育  涯E4認識自己的特質與興趣 | 6/02遊藝會補假一日  6/3端午節放假一日 |
| 十八  6/5-  6/11 | 第五課  踅夜市  **【交通安全教育】**  【人權】  【戶外】、  【多元文化 | 1 | 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Be-Ⅱ-1  數位資源。  ◎Bg-Ⅱ-2  口語表達。 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | 1.教師問學生：「若欲叫恁紹介一項夜市仔的點心，恁會紹介佗一項？為啥物？」(如果要叫你們介紹一種夜市小吃，你們會介紹哪一種？為什麼？)請學生舉手發表意見。  2.教師帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」後，分組討論答案。  4.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。  5.活動～通關密語:教師先準備八個不同的橡皮印章、八張第五課書後圖卡、全班人數的白紙。教師請八位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張書後圖卡和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出圖卡上的語詞，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有收集到八個印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。  6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。  7.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。  8.搭配教學電子書，複習本單元所學。 | 朗誦評量  影片欣賞  口語評量 | 性別平等教育  性E8了解不同性別者的成就與貢獻。  生涯規劃教育  涯E4認識自己的特質與興趣 | 6/7-8六年級畢業考 |
| 十九  6/12-6/18 | 咱來熟似語詞  佮句型  七月七  火金蛄 唸謡 | 1 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ac-Ⅱ-1  生活故事。  ◎Ac-Ⅱ-2  詩歌短文。  ◎Be-Ⅱ-1  數位資源。  ◎Bf-Ⅱ-1  表演藝術。 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | 1.教師問學生：「恁敢有聽過牛郎佮織女的故事？」(你們有沒有聽過牛郎和織女的故事？)如果有，請學生試著講述故事內容；如果沒有，教師為學生講述故事，由此帶入本課。  2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。  4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。指導學生學唱本課歌曲。  5.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。  6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  7.活動～念謠大接力:教師先請全班一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆給某位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆依序傳給下一位同學；直到教師喊「停」，全班停止唱歌，看看筆停留在誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本課歌曲。  8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹和水果有關的謎語。  9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 朗誦評量  歌曲演唱  律動表演  影片欣賞  口語評量  歌曲演唱  律動表演  團體遊戲 | 性別平等教育  性E8了解不同性別者的成就與貢獻。  人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 二十  6/19-6/25 | 期末評量 | 1 |  |  |  | ….. | 看圖說故事占評量 |  | 6/22-23 |
| 二十一  6/26-6/30 | 總複習 | 1 |  |  |  | ….. |  |  | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |