**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 四 **年級第** 1 **學期 \_語文\_領域教學計畫 編寫者：** 四年級團隊

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。  2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。  3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。  4. 以單元組織方式進行。  5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。  6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 此階段為語文學習第二階段。語文學習是素質學科也是工具學科，除了利用注音符號，欣賞語文的優美之外，作文寫作能力的培養，是教學的訓練重點，更是奠定語文基礎的重要時期。 |
| 學期學習目標 | 1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。  2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。  3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。  4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。  5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。  6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。  7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 |
| 教材來源 | 康軒版國語四上 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】、【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  8/29-9/04 | 【一、阿里山上看日出】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 4 | 【一、阿里山上看日出】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 【一、阿里山上看日出】  1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出阿里山觀日的文句之美。  2.正確記取聆聽內容景點特色的描述。  3.透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。  4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。  5.學習「譬喻」的修辭技巧。  6.發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。 | 【一、阿里山上看日出】  1.運用注音符號，找出本課的多音字及用法。  2.進行高山青歌曲欣賞、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗景觀之美。  3.了解寫景遊記的敘述手法，感受阿里山日出和雲海之美，以及觀景者的心情。  4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  5.練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。  6.想像力練習，運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」修辭的句子。 | 1.實作評量  （朗讀）  2.實作評量  （發表）  3.習作評量  4.實作評量  5.同儕互評 | 8/27返校日8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始  9/04學校日 |
| 二  9/05-9/11 | 【一、阿里山上看日出】【二、秋色入山林】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 4 | 【一、阿里山上看日出】  6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。  【二、秋色入山林】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 【一、阿里山上看日出】  1.認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。  【二、秋色入山林】  1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。  2.正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。  3.透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。  4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。  5.學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。  6.發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。  7. 親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。 | 【一、阿里山上看日出】  1.進行「私房景點大公開」的活動，介紹一處值得大家前往觀賞的景點。  【二、秋色入山林】  1.運用注音符號，將形近字作統整練習。  2.能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。  3.學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。  4.運用注音符號，找出本課的多音字及用法。  5.練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。  6.練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。  7..美讀課文，讀出山林的幽靜與平靜的心情。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 | 9/11補9/20(一)上班上課 |
| 三  9/12-9/18 | 【三、老鷹不飛】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 7 | 【三、老鷹不飛】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。  3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 | 【三、老鷹不飛】  1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。  2.正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。  3.透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。  4.學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。  5.發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。  6.根據環境的議題，進行口述作文。  7.懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。 | 【三、老鷹不飛】  1.運用注音符號，幫助難詞的理解。  2.能記住聆聽內容的要點，並回答問題。  3.能說出環境保護的具體行動。  4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  5.練習用「是」譬喻修辭法，寫出兩物關聯性的句子。  6.想像力練習，從「動物」角度看世界，仿寫詩歌。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 |  |
| 四  9/19-9/25 | 【統整活動一】 | 7 | 【統整活動一】  1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 | 【統整活動一】  1.學習朗讀的技巧，並實際運用。 | 【統整活動一】  1.教師請學生先說一說自己所知道的朗讀技巧。  2.請學生讀出朗讀要點的開頭，再分成兩組讀出人物對話，逐項討論與分析。  3.請學生根據前三個要點，練習朗讀該項要點所提出的課文語句。  4.提供學生朗讀符號表參考，並討論各個符號代表的意思。  5.指導學生在短文的句子旁，標記朗讀符號，並試著自己小聲的朗讀一次。  6.鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 | 9/20調整放假  9/21中秋節 |
| 五  9/26-10/02 | 【統整活動一】  【四、永遠的馬偕】  【人權】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 7 | 【統整活動一】  6-2-4-1能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  【四、永遠的馬偕】  1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 | 【統整活動一】  1..能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。  【四、永遠的馬偕】  1.能學習閱讀傳記故事。  2.仔細聆聽，聽出故事重點。  3.能討論故事內容，說出自己的看法。 | 【統整活動一】  1.將學生分成男女兩組，分別讀出第一和第二個人物對話，再進行審題活動的分析與討論。  2.教師提出相似的題目，讓學生舉一反三，做出適切的審題活動。  【四、永遠的馬偕】  1.利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。  2.仔細聆聽人物傳記。  3.聽懂人物生平事蹟的重點。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 |  |
| 六  10/03-10/09 | 【四、永遠的馬偕】  【五、海倫．凱勒的奇蹟】  【人權】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  【人權】1-2-2關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。  【生涯規劃】1-2-1認識有關自我的觀念。 | 7 | 【四、永遠的馬偕】  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【五、海倫．凱勒的奇蹟】  1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 | 【四、永遠的馬偕】  1.能利用部首查找生字新詞。  2.能讀出傳記人物的特色及其影響。  3.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。  4.能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。  【五、海倫．凱勒的奇蹟】  1.能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。  2.能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。  3.能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。 | 【四、永遠的馬偕】  1.分辨部首偏旁類似的形近字。  2.讀懂課名「永遠的馬偕」含義。  3.運用適當的詞語表達想法。  4.討論發表學習本課之後的心得。  【五、海倫．凱勒的奇蹟】  1.利用注音符號，幫助理解難詞。  2.記住聆聽的內容，並回答問題。  3.以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。  4.記住聆聽的內容，並回答問題。  5.以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 |  |
| 七  10/10-10/16 | 【五、海倫．凱勒的奇蹟】  【六、讀書報告─林書豪的故事】  【人權】1-2-2關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。  【生涯規劃】1-2-1認識有關自我的觀念。  【生涯規劃】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 7 | 【五、海倫．凱勒的奇蹟】  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。  6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  【六、讀書報告─林書豪的故事】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 | 【五、海倫．凱勒的奇蹟】  1.能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。  2.能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。  3.能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。  4.能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。  【六、讀書報告──林書豪的故事】  1.能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。  2.聆聽人物傳記，從中記取要點。 | 【五、海倫．凱勒的奇蹟】  1.注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。  2.讀出海倫‧凱勒故事的脈絡和重點。  3.學習觀察記錄生活周圍事物的方法。  4.主動閱讀名人奮鬥的故事，並能摘要重點。  【六、讀書報告──林書豪的故事】1.能運用注音符號閱讀人物傳記。  2.能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 | 10/11 國慶日補假 |
| 八  10/17-10/23 | 【六、讀書報告──林書豪的故事】  【七、攀登生命的高峰】  【生涯規劃】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  【人權】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯規劃】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 7 | 【六、讀書報告──林書豪的故事】  3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。  【七、攀登生命的高峰】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 | 【六、讀書報告──林書豪的故事】  1.能有條理、有系統的分享人物傳記。  2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  3.閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。  4.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。  5.能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。  【七、攀登生命的高峰】  1.利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。  2.仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 | 【六、讀書報告──林書豪的故事】  1.能說出人物傳記的內容概要。  2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  3.學習讀書報告的寫作方式。  4.學習運用適當詞語書寫讀後心得。  5.根據閱讀經驗，分享讀後心得。  【七、攀登生命的高峰】  1.利用注音符號，重點記下面對挑戰克服困難的經過，並與同學分享。  2.仔細聆聽同學分享事例，並摘要說出同學的報告重點。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 |  |
| 九  10/24-10/30 | 【七、攀登生命的高峰】  【統整活動二】  【性別平等】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  【人權】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯規劃】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 7 | 【七、攀登生命的高峰】  3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【統整活動二】  5-2-11能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 | 【七、攀登生命的高峰】  1.學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。  2.學習描述事物情景的句子。  3.深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。  4.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。  5.體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。  【統整活動二】  1.學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。 | 【七、攀登生命的高峰】  1.熟練運用字辭典並查出詞語意思，訓練自行識字的能力。  2.練習描述面對困難時，心情轉折的過程。  3.藉著勇往直前追夢的過程，體認課文中面對困難的勇氣與決心。  4.配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。  【統整活動二】  1.請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？  2.指導學生閱讀人物傳記的精采片段。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 |  |
| 十  11/01-11/07 | 【統整活動二】 | 7 | 【統整活動二】  6-2-4-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 | 【統整活動二】  1.能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。 | 【統整活動二】  1.引導學生閱讀「寫作指導」的說明，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。  2.指導學生訂定寫作主題、蒐集文章材料。  3.分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中，最後進行口頭或書面發表。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 | 11/4、11/5期中評量 |
| 十一  11/07-11/13 | 【閱讀開門一、種樹的人】  【八、美味的一堂課】  【資訊】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。  【人權】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 7 | 【閱讀開門一、種樹的人】  5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  5-2-14能掌握基本的閱讀技巧。  【八、美味的一堂課】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 | 【閱讀開門一、種樹的人】  1.應用「理解監控」閱讀文章。  【八、美味的一堂課】  1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。  2.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。  3.能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。 | 【閱讀開門一、種樹的人】  1.閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。  2.評估自己對文章的理解程度，並作記號。  3.小組分享發表解決不懂的方法。  4.教師引導歸納閱讀文章遇到不懂的詞彙可以採取的方法。  5.引導學生運用師生共同討論如何運用上下文的意思推測不懂意義。  【八、美味的一堂課】  1.能利用注音符號，自行閱讀文章。  2.能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 |  |
| 十二  11/14-11/20 | 【八、美味的一堂課】  【九、走進蒙古包】  【資訊】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。  【人權】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 | 7 | 【八、美味的一堂課】  3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【九、走進蒙古包】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 | 【八、美味的一堂課】  1.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。  2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。  3.能了解文章主旨與結構。  4.能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。  【九、走進蒙古包】  1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。  2.聆聽敕勒川網路音訊，認識古人對蒙古風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。 | 【八、美味的一堂課】  1.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。  2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  3.能了解文章結構並寫出段落大意  4.能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。  【九、走進蒙古包】  1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。  2.聆聽敕勒川網路音訊教學，並記住要點。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 |  |
| 十三  11/21-11/27 | 【九、走進蒙古包】【十、建築界的長頸鹿】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  【資訊】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 7 | 【九、走進蒙古包】  3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  【十、建築界的長頸鹿】  1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 | 【九、走進蒙古包】  1.了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。  2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  3.精讀課文，理解文中描述的景象。  4.認識蒙古風情，欣賞並尊重不同文化的特色。  【十、建築界的長頸鹿】  1.能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。  2.能養成專心聆聽他人口語表達的意思。 | 【九、走進蒙古包】  1.閱讀蒙古或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。  2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  3.美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。  4.練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。  【十、建築界的長頸鹿】  1.能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。  2.能專心聆聽，回答老師提問。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 |  |
| 十四  11/28-12/04 | 【十、建築界的長頸鹿】【統整活動三】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  【資訊】11-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 7 | 【十、建築界的長頸鹿】  3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。  6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  【統整活動三】  4-2-5-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。 | 【十、建築界的長頸鹿】  1.能具體說出各國高樓建築的特色。  2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  3.能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。  4.能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。  【統整活動三】  1.能認識獨體、合體字的間架與結構。 | 十、建築界的長頸鹿】  1.能口述課文每棟高樓建築的外型特色。  2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  3.能以「總分總」結構習寫說明文。4.能重組文句並正確應用標點符號。【統整活動三】  1.教師先蒐集各課的生字卡，或把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字。  2.分分看一：請學生將生字卡分類，分成獨體字和合體字兩大類。  3.分分看二：請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，老師講解說明。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 |  |
| 十五  12/05-12/11 | 【統整活動三】  【十一、水果們的晚會】  【家庭】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 | 7 | 【統整活動三】 6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  【十一、水果們的晚會】  1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 | 【統整活動三】  1.能認識「總—分—總」的文章結構。  【十一、水果們的晚會】  1.聆聽同學朗誦楊喚的詩歌，體會詩歌豐富的想像。 | 【統整活動三】  1.老師給全班一篇沒有分段的文章（補充資料），請全班讀一讀。老師提問：  (1)這篇文章和平常讀的文章有什麼不同？  (2)你讀起來有什麼感覺？  (3)大家現在試著來把這篇文章分段。  【十一、水果們的晚會】  1.能認真聆聽楊喚的詩歌，體會詩歌的趣味與想像。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 |  |
| 十六  12/12-12/18 | 【十一、水果們的晚會】【十二、兩兄弟】  【家庭】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。  【人權】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家庭】4-2-1了解個人具有不同的特質。  【生涯規劃】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 7 | 【十一、水果們的晚會】  3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  【十二、兩兄弟】  1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 | 【十一、水果們的晚會】  1.理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。  2.能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。  3.口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。  4.蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。  5.培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。  【十二、兩兄弟】  1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 | 【十一、水果們的晚會】  1.認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。  2.主動閱讀適合自己程度的詩歌，並與同學分享。  3.能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。  4.能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。  5.閱讀詩人楊喚的作品，感受詩人的童心與想像。  【十二、兩兄弟】  1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 |  |
| 十七  12/19-12/25 | 【十二、兩兄弟】  【十三、棉花上的沉睡者】  【人權】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家庭】4-2-1了解個人具有不同的特質。  【生涯規劃】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家庭】1-2-2了解自己的飲食及喜好。 | 7 | 【十二、兩兄弟】  2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。  6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  【十三、棉花上的沉睡者】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 | 十二、兩兄弟】  1.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。  2.能複述故事，說出起因、經過、結果。  3.利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。  4.能閱讀故事後，比較人物的遭遇。  5.能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。  6.能學習推測作者評價，評價人物性格。  【十三、棉花上的沉睡者】  1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 | 【十二、兩兄弟】  1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。 2.能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。  3.能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。  4.能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。  5.閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。  6.以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。  【十三、棉花上的沉睡者】  1.能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 |  |
| 十八  12/26-1/01 | 【十三、棉花上的沉睡者】  【家庭】1-2-2了解自己的飲食及喜好。 | 7 | 【十三、棉花上的沉睡者】  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 【十三、棉花上的沉睡者】  1.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。  2.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。  3.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。  4.能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。  5.口述課文——棉花上的沉睡者，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。 | 【十三、棉花上的沉睡者】  1.認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。  2.能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。  3.能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。  4.認識本課詞語、語句，理解棉花上的沉睡者的故事內容。  5.能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。  6.口述棉花上的沉睡者，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 | 12/31補假1 日 |
| 十九  1/02-  1/08 | 【十四、完璧歸趙】  【人權】1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 7 | 【十四、完璧歸趙】  1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 【十四、完璧歸趙】  1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。  2.聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。  3.能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。  4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  5.了解完璧歸趙的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。  6.能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。 | 【十四、完璧歸趙】  1.能美讀課文，以適當的語氣讀出。  2.能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。  3.進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。  4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  5.主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。  6.練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 |  |
| 二十  1/09-  1/15 | 【統整活動四】 | 7 | 【統整活動四】  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 | 【統整活動四】  1.認識劇本的形式與寫作方法。 | 【統整活動四】  1.教師請學生找到第十四課完璧歸趙，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。  2.請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。  (1)內容必須適合演出  (2)情節要有高潮起伏  (3)語言、動作符合人物的身分和個性  (4)「舞臺提示」要明確清楚 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 | 1/12、1/13期末評量  1/14新春揮毫 |
| 二十一  1/16-  1/22 | 【統整活動四】  【閱讀開門二、沙漠之舟──駱駝】 | 7 | 【統整活動四】  6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  【閱讀開門二、沙漠之舟──駱駝】  5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  5-2-14能掌握基本的閱讀技巧。 | 【統整活動四】  1.能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。  【閱讀開門二、沙漠之舟──駱駝】  1.認識「理解監控」。  2.應用「理解監控」閱讀文章。 | 【統整活動四】  1.教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方。  2.教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫，讀者透過文字感受到日出多層變換的美景。  3.指名學生朗讀顏色描寫的句子，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。  4.師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異。  【閱讀開門二、沙漠之舟──駱駝】  1.閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。  2.評估自己對文章的理解程度，並作記號。  3.小組分享發表解決不懂的方法（運用學過的策略）。  4.學生自我檢視，練習把理解到的意義，放入句子中檢視語意是否通順。  5.經由老師的引導示範及團體討論過程中，練習針對使用的方法進行評估。 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 四 **年級第** 2 **學期 \_語文\_領域教學計畫 編寫者：四年級教學團隊**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 此階段為語文學習第二階段。語文學習是素質學科也是工具學科，除了利用注音符號，欣賞語文的優美之外，也可以學會使用部首查字、辭典，統整識字，進而增加閱讀、描寫和聆聽的能力。 |
| 學期學習目標 | 1. 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。 3. 能充分表達意見，合適的表現語言。 4. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 6. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 7. 能培養觀察與思考的寫作習慣，並認識各種文體，練習不同類型的寫作。 |
| 教材來源 | 康軒版國語四下 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】、【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  2/6-  2/12 |  |  |  | 開學準備週 |  |  | 2/11開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/13-  2/19 | 【一、心動不如行動】  【生涯規劃】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 7 | 【一、心動不如行動】  1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。  2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。  3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。  5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 | 【一、心動不如行動】  1.利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。  2.仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。  3.有條理的說出堅持理想的事例。  4.查字辭典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。  5.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  6.學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。  7.辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。 | 【一、心動不如行動】  1.運用注音符號，閱讀有關的課外讀物。  2.聆聽電子教科書中的課文朗讀。  3.能說出堅持理想的事例。  4.正確掌握筆畫、筆順。  5.以「起因—經過—結果」摘取大意。  6.了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。  7.認識描述內心感受的語句。 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 | 2/19學校日 |
| 三  2/20-  2/26 | 【二、一束鮮花】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。  【家庭】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 | 7 | 【二、一束鮮花】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 【二、一束鮮花】  1.利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。  2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。  3.學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。  4.學習描述事物情景的句子。  5.深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。  6.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。  7.了解整潔的環境對自己身心的影響。 | 【二、一束鮮花】  1.利用注音符號，重點記下大掃除的經過，並與同學分享。  2.仔細聆聽同學分享環境整理的事例，並說出同學報告的要點。  3.使用字辭典查出詞語，訓練自行識字的能力。  4.練習描述一個幽靜雅潔的地方。  5.了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。  6.練習用「不單……還……」、「……於是……」造句。  7.讀出課文環境漸漸改變的情況和影響。 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 |  |
| 四  2/27-  3/5 | 【三、往夢想前進】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 | 7 | 【三、往夢想前進】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 【三、往夢想前進】  1.能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。  2.聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。  3.能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。  4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  5.能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。  6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 | 【三、往夢想前進】  1.能利用注音符號，自行閱讀文章。  2.能專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨。  3.能利用注音符號，自行閱讀文章。  4.能正確書寫生字的基本筆畫。  5.閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。  6.練習「然而……」與「為了……」的句型。 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 五  3/6-  3/12 | 【統整活動一】  【四、米食飄香】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 7 | 【統整活動一】  2-2-2-1能聽出重點。  2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  【四、米食飄香】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧 | 【統整活動一】  1.能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。  2.能聽出重點。  3.能歸納聆聽內容並知道重點。  4.認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。  5.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。  【四、米食飄香】  1.能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。  2.聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。 | 【統整活動一】  1.默讀：教師引導學生默讀內容。  2.提問：聆聽時應注意的事項有哪些？鼓勵學生就閱讀內容，踴躍發言。  3.討論：在不同場合，應該要注意的事項有無不同：(1)音樂會(2)演唱會(3)上課或聽演講  4.複習：教師提醒記敘文四要素—人物／時間／地點／事情。  5.欣賞：引導學生默讀第三課課文一束鮮花。  6.寫綱要：閱讀後，寫下每段的綱要。  7.討論：討論課文中，每段的內容前後有什麼關係。引導學生發現：此  篇文章是按照時間的先後順序描寫，這種方式就是：順敘法。  8.分享：根據電視影片、戲劇或小說，分享有哪些作品是依「順敘」手法拍攝。  9.比較：教師提出一篇倒敘的文章，讓學生比較「順敘」和「倒敘」的不同。  【四、米食飄香】  1.利用注音符號，閱讀有關鄉土方面的課外讀物。  2.學生專心聆聽，回答教師的提問。 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 |  |
| 六  3/13-  3/19 | 【四、米食飄香】  【五、遠方的來信】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【性別平等】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 7 | 【四、米食飄香】  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  【五、遠方的來信】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 | 【四、米食飄香】  1.能具體說出本課有關米食的介紹。  2.能利用相似部件統整生字，並掌握「端」字組合時筆畫的變化。  3.能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。  4.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。  5.認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。  【五、遠方的來信】  1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。  2.聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。 | 【四、米食飄香】  1.說出對課文內容的理解與想法。  2.辨識形近字的讀法及用法。  3.能運用譬喻手法介紹美食特色。  4.能以完整語句說出所觀察的圖片內容。  5.主動擴大閱讀米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。  【五、遠方的來信】  1.能利用注音符號，進行延伸閱讀。  2.專心聆聽同學發言，並掌握重點。 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 |  |
| 七  3/20-3/26 | 【五、遠方的來信】【六、掌中天地】  【性別平等】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  【生涯規劃】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 7 | 【五、遠方的來信】  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【六、掌中天地】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 | 【五、遠方的來信】  1.能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。  2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  3.能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。  4.能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。  【六、掌中天地】  1.能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。  2.能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。 | 【五、遠方的來信】  1能口述課文內容，並與自身經驗作比較。  2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  3.理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異。  4.練習仿寫課文中出現的句子。  【六、掌中天地】  1.能利用注音符號，閱讀有關臺灣傳統文化的文章。  2.認真聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 |  |
| 八  3/27-  4/2 | 【六、掌中天地】  【七、請到我的家鄉來】  【生涯規劃】2-2-3 認識不同類型工作內容。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 7 | 【六、掌中天地】  3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【七、請到我的家鄉來】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 | 【六、掌中天地】  1.能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。  2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  3.認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。  4.能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。  【七、請到我的家鄉來】  1.能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。  2.聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 | 【六、掌中天地】  1.能口述課文內容，歸納段落大意。  2.利用部件比較，協助辨識形近字，並練習其用法。  3.了解本課的表述方式及文章結構。  4.在限定的情境下，練習用「不只要……還要……」及「除了……之外……」造句。  【七、請到我的家鄉來】  1.應用注音符號閱讀有關各國文化活動的報導或書籍。  2.聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 |  |
| 九  4/3-  4/9 | 【七、請到我的家鄉來】【統整活動二】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 7 | 【七、請到我的家鄉來】  3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。  6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。  【統整活動二】  5-2-4能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 | 【七、請到我的家鄉來】  3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。  6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。  【統整活動二】  5-2-4能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 | 【七、請到我的家鄉來】  1.能口述課文內容，以及各國文化的特色。  2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  3.了解課文結構及特色，掌握各段重點。  4.練習用散列式的方式描寫家鄉特色。  【統整活動二】  1.請學生閱讀引導語，理解何謂生活中的實用語文。  2.請學生依序讀一讀課文中的實例，教師引導學生理解不同的文件有不同的內容，需明白閱讀重點，才能掌握其所傳遞的訊息。 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 十  4/10-4/16 | 【統整活動二】  【閱讀開門一、國王的噴泉】 | 7 | 【統整活動二】  5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  【閱讀開門一、國王的噴泉】  5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 | 【統整活動二】  1.了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。  2.學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。  【閱讀開門一、國王的噴泉】  1.認識「連結文本的因果關係」。 | 【統整活動二】  1.教師引導學生理解何謂「過渡」。  2.師生共同討論，理解「過渡」的方式。  3.教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。  4.教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。  【閱讀開門一、國王的噴泉】  1.將文中的重要事件整理出來。  2.找出彼此間的脈絡關係，看看前面的事件是不是造成後面事件的原因。 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 | 4/12、4/13期中評量 |
| 十一  4/17-4/23 | 【閱讀開門一、國王的噴泉】  【八、小小鴿子要回家】  【生涯規劃】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 7 | 【閱讀開門一、國王的噴泉】  5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  【八、小小鴿子要回家】  1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 | 【閱讀開門一、國王的噴泉】  1.應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。  【八、小小鴿子要回家】  1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。  2.能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。 | 【閱讀開門一、國王的噴泉】  1.將前因後果依序排列，連結成因果鏈。  【八、小小鴿子要回家】  1.利用注音符號，自行閱讀科普故事。  2.認真聆聽同學發表，並歸納文意。 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 |  |
| 十二  4/24-4/30 | 【八、小小鴿子要回家】  【九、臺灣昆蟲知己──李淳陽】  【生涯規劃】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 | 7 | 【八、小小鴿子要回家】  3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。  4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【九、臺灣昆蟲知己──李淳陽】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 | 【八、小小鴿子要回家】  1.能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。  2.會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。  3.能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。  4.能語意完整的寫出「探究問題的過程」。  【九、臺灣昆蟲知己──李淳陽】  1.了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。  2.專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。 | 【八、小小鴿子要回家】  1.說出生活中發現與探究問題的過程。  2.理解字詞義，在句子中正確用詞。  3.主動閱讀科普文章，討論並分享內容。  4.學習如何使用「目的句」。  5.學習描寫「探究問題」的句子。  【九、臺灣昆蟲知己──李淳陽】  1.美讀課文，以充滿感情的口氣讀出，尤其是其中對話的部分。  2.仔細聆聽同學所說關於名人、偉人的故事。 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 |  |
| 十三  5/1-  5/7 | 【九、臺灣昆蟲知己──李淳陽】  【十、處處皆學問】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 | 7 | 【九、臺灣昆蟲知己──李淳陽】  3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  【十、處處皆學問】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 | 【九、臺灣昆蟲知己──李淳陽】  1.具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。  2.熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。  3.主動閱讀與人物有關的故事或傳記。  4.學習「排比」的修辭技巧。  5.學習堅持到底，克服困境的態度。  【十、處處皆學問】  1.利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。  2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 | 【九、臺灣昆蟲知己──李淳陽】  1.語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。  2.注意形近字「仗、杖」、「獲、穫」的分辨。  3.主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。  4.以「沒有……沒有……卻有……」練習造句。  5.練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。  【十、處處皆學問】  1.利用注音符號，閱讀有關科學方面的課外讀物。  2.能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 |  |
| 十四  5/8-  5/14 | 【十、處處皆學問】  【統整活動三】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 | 7 | 【十、處處皆學問】  3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  【統整活動三】  4-2-6-1能欣賞優美的書法。 | 【十、處處皆學問】  1.具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。  2.學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。  3.學習「排比」的修辭。  4.學習用例證法說明道理。  【統整活動三】  1.欣賞生活中各式的書法。 | 【十、處處皆學問】  1.根據說話教學，分組討論「快樂就在生活中」的道理。  2.能掌握楷書組合時筆畫的變化。  3.練習用「會……也會……」、「不是……而是；不是……而是……」造句。  4.認識舉例說明的說明文。  【統整活動三】  1.理解書法是一種「線條藝術」。  2.認識欣賞書法的要點。  3.尋找生活中出現的書法。 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 |  |
| 十五  5/15-5/21 | 【統整活動三】  【十一、臺灣的孩子】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯規劃】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 7 | 【統整活動三】  6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  6-2-4-1能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  【十一、臺灣的孩子】  1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 【統整活動三】  1.能根據題目，確定中心思想。  2.能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。  3.能在文章段落中，安排詳寫與略寫。  【十一、臺灣的孩子】  1.利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。 | 【統整活動三】  1.學生齊聲朗讀，並指出文章的中心思想，以及段落內容的重點。  2.教師引導學生，判斷哪些段落是詳寫？哪些段落是略寫？說一說自己察覺到的差異。  3.教師引導學生歸納：與文章中心思想有關的必須詳寫，與中心思想無直接相關的就可以捨棄或簡略敘寫。  4.教師引導學生說一說，運用詳寫與略寫方式的表現方法有什麼區別？寫作時該如何運用？  【十一、臺灣的孩子】  1.運用注音符號，幫助難詞的理解。 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 |  |
| 十六  5/22-5/28 | 【十一、臺灣的孩子】  【十二、有用好還是沒用好？】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯規劃】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 7 | 【十一、臺灣的孩子】  2-2-1 能培養良好的聆聽態度。  3-2-2 能合適的表現語言。  4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。  5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。  6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。  【十二、有用好還是沒用好？】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 | 【十一、臺灣的孩子】  1.仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。  2.講述一則與「自我期許」有關的計畫。  3.學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。  4.理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。  5.配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。  【十二、有用好還是沒用好？】  1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 | 【十一、臺灣的孩子】  1.仔細聆聽同學的自我期許與新年的新計畫。  2.講述一則與「成長」有關的生活小故事。  3.認真書寫楷書的基本筆畫。  4.了解課文中所表現的對臺灣孩子的期許，並與同學討論分享。  5.配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。  6.練習寫出自己的新年新計畫。  【十二、有用好還是沒用好？】  1.能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 | 5/28遊藝會 |
| 十七  5/29-  6/4 | 【十二、有用好還是沒用好？】  【十三、動物啟示錄】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 | 7 | 【十二、有用好還是沒用好？】  2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。  6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  【十三、動物啟示錄】  1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 | 【十二、有用好還是沒用好？】  1.聆聽同學口述有用好還是沒用好？課文內容，表現良好的聆聽態度。  2.能細讀課文，簡要說出對於課文故事有用好還是沒用好？的看法。  3.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。  4.能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。  5.能欣賞課文中對話的內容。  【十三、動物啟示錄】  1.能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。 | 【十二、有用好還是沒用好？】  1.能分辨本課多音字（否）及形近字（柴、紫）的意義及用法。  2.能專心聆聽課文有用好還是沒用好？，理解故事中關於樹木「有用、沒有用」的相關對話內容。  3.回答與課文有關的問題，找出兩段故事的「原因、經過、結果」，歸納本課大意。  4.能仔細揣摩課文不同角色的說法，提出自己對有用好還是沒用好？的看法。  5.口述有用好還是沒用好？，能說出課文的內容。  【十三、動物啟示錄】  1.能用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 | 6/02遊藝會補假一日  6/3端午節放假一日 |
| 十八  6/5-  6/11 | 【十三、動物啟示錄】  【十四、愛心樹】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。  **【環境及海洋教育-保護海洋】**1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 7 | 【十三、動物啟示錄】  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【十四、愛心樹】  1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 | 【十三、動物啟示錄】  1.聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。  2.能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。  3.理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。  4.能整理課文的重點，歸納出本課的大意。  5.口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。  6.能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。  【十四、愛心樹】  1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 | 【十三、動物啟示錄】  1.能認真聆聽與與動物智慧有關的故事，理解故事中要表達的意思。  2.能掌握說話的重點，說出觀察動物時的發現與體悟。  3.能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。  4.整理課文中動物外形與生存的關係，歸納出作者從中得到的啟示。  5.口述「動物的啟示」，能說出課文中描述動物的特色，以及作者從中得到的啟示。  6.認識本課語詞的反義詞，並能能運用在句子中。  【十四、愛心樹】  1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 | 6/7-8六年級畢業考 |
| 十九  6/12-6/18 | 【十四、愛心樹】  【統整活動四】  **【環境及海洋教育-保護海洋】**1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 7 | 【十四、愛心樹】  2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  4-2-1-3 能利用生字造詞。  5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  【統整活動四】  5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【十四、愛心樹】  1.聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。  2.能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。  3.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。  4.能回答相關問題，歸納本課的大意。  5.能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。  6.口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。  【統整活動四】  1.理解原作與改寫作品的關係。  2.認識並欣賞著名的改寫作品。  3.比較原作與改寫作品的差異。 |  | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 |  |
| 二十  6/19-6/25 | 【統整活動四】 | 7 | 【統整活動四】  6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。  6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 【統整活動四】  1.理解對話在文章中運用的情境。  2.能讀懂文章中對話的重要性。  3.能寫出適當的對話，豐富文章的內容。  4.能讀懂文章中對話的重要性。  5.能寫出適當的對話，豐富文章的內容。 | 【統整活動四】  1.請學生先讀一讀課本中關於「文章中對話的運用」的說明文字。  2.教師提問：課本中例子的對話有什麼作用？  3.要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。  4.請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。  5.要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。  6.請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。 | 1.實作評量  （發表） | 6/22-23期末評量 |
| 二十一  6/26-6/30 | 【閱讀開門二、她是我姐姐】 | 7 | 【閱讀開門二、她是我姐姐】  5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【閱讀開門二、她是我姐姐】  1.應用「由文本找支持的理由」閱讀文章。 | 【閱讀開門二、她是我姐姐】  1.認識「由文本找支持的理由」。  2.整合文章資訊提出觀點或論點。  3.從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。  4.檢查觀點和支持理由之間的連結是否合理。 | 1.實作評量  （發表） | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |