**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 四 **年級第** 1 **學期 \_國際文化\_領域教學計畫 編寫者：王毓雯**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1、了解與認識各國的文化特色。2、比較臺灣文化與不同文化的異同，並將臺灣的特色製成明信片與不同國家的學生交流。3、認識世界遺產，並能將收集到的資料口述分享給他人。 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1、經過低年級體驗與活動式的課程，學生已能覺察各國文化有許多不同之處，並對多元文化產生學習興趣‧2、中年級課程著重在分析與比較多元文化，藉由不同的文化主題課程讓學生了解各國的生活、文化差異，能學習尊重並欣賞各國文化，並由臺灣在地生活經驗出發，藉由明信片的交流活動，使學生能更加認識家鄉特色。 |
| 學期學習目標 | 1、對各國文化的認識與體驗。2、展現對國際文化多樣性的尊重與包容。3、對文化普遍性與差異性的理解。4、家鄉生活文化的體驗與覺察。5、經由文化比較與分析，認同在地文化特色。 |
| 教材來源 | 教師自編 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一8/29-9/04 | 環遊世界的筆記本**【國際教育】**【人權 】【性別平等】【家庭】【環境及海洋教育】 | 1 | 1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-2-3 對國際文化具有發現與探索的好奇心。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、比較與分析在地文化特色。 | 【活動一】環遊世界(人物介紹)【活動二】環遊世界(介紹英國) | 1、課堂參與2、筆記 | 8/27返校日8/30開學日，課後班開始8/30、8/31新生訓練9/01一年級課後班開始9/04學校日 |
| 二9/05-9/11 | 環遊世界的筆記本**【國際教育】**【人權】【性別平等育】【家庭】【環境及海洋教育】 | 1 | 1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-2-3 對國際文化具有發現與探索的好奇心。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、比較與分析在地文化特色。 | 【活動一】環遊世界(介紹法國)【活動二】環遊世界(介紹土耳其) | 1、課堂參與2、筆記 | 9/11補9/20(一)上班上課 |
| 三9/12-9/18 | 環遊世界的筆記本**【國際教育】**【人權】【性別平等育】【家庭】【環境及海洋教育】 | 1 | 1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-2-3 對國際文化具有發現與探索的好奇心。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、比較與分析在地文化特色。 | 【活動一】環遊世界(介紹埃及) | 1、課堂參與2、筆記 |  |
| 四9/19-9/25 | 環遊世界的筆記本**【國際教育】**【人權】【性別平等育】【家庭】【環境及海洋教育】 | 1 | 1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-2-3 對國際文化具有發現與探索的好奇心。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、比較與分析在地文化特色。 | 【活動一】環遊世界(介紹印度) | 1、課堂參與2、筆記 | 9/20調整放假9/21中秋節 |
| 五9/26-10/02 | 環遊世界的筆記本**【國際教育】**【人權】【性別平等育】【家庭】【環境及海洋教育】 | 1 | 1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-2-3 對國際文化具有發現與探索的好奇心。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、比較與分析在地文化特色。 | 【活動一】環遊世界(介紹馬來西亞)【活動二】環遊世界(介紹日本) | 1、課堂參與2、筆記 |  |
| 六10/03-10/09 | 環遊世界的筆記本**【國際教育】**【人權】【性別平等育】【家庭】【環境及海洋教育】 | 1 | 1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-2-3 對國際文化具有發現與探索的好奇心。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、比較與分析在地文化特色。 | 【活動一】環遊世界(介紹夏威夷)【活動二】環遊世界(介紹草裙舞) | 1、課堂參與2、筆記 |  |
| 七10/10-10/16 | 環遊世界的筆記本**【國際教育】**【人權】【性別平等育】【家庭】【環境及海洋教育】 | 1 | 1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-2-3 對國際文化具有發現與探索的好奇心。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、比較與分析在地文化特色。 | 【活動一】環遊世界(介紹墨西哥)【活動二】環遊世界(介紹馬雅金字塔) | 1、課堂參與2、筆記 | 10/11 國慶日補假 |
| 八10/17-10/23 | 環遊世界的筆記本**【國際教育】**【人權】【性別平等育】【家庭】【環境及海洋教育】 | 1 | 1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-2-3 對國際文化具有發現與探索的好奇心。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、比較與分析在地文化特色。 | 【活動一】環遊世界(介紹巴西)【活動二】環遊世界(課程總結) | 1、課堂參與2、筆記 |  |
| 九10/24-10/30 | 環遊世界的筆記本**【國際教育】**【人權】【性別平等育】【家庭】【環境及海洋教育】 | 1 | 1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-2-3 對國際文化具有發現與探索的好奇心。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、比較與分析在地文化特色。 | 【活動一】環遊世界(認識經緯度和時差)【活動二】環遊世界(完成學習單) | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 |  |
| 十11/01-11/07 | 密室逃脫**【國際教育】**【環境及海洋教育】【資訊】 【人權】 | 1 | 2-2-2 對國際訊息的解讀與分析。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、能運用國際文化所學分析問題。2、能尊重與包容不同的意見。3、能與同學團結合作解出謎題。 | 【活動一】講解密室逃脫進行方式與任務【活動二】進行分組和規則講解。 | 課堂參與 | 11/4、11/5期中評量 |
| 十一11/07-11/13 | 密室逃脫**【國際教育】**【環境及海洋教育】【資訊】 【人權】 | 1 | 2-2-2 對國際訊息的解讀與分析。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。3-2-1 掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、能運用國際文化所學分析問題。2、能尊重與包容不同的意見。3、能與同學團結合作解出謎題。 | 【活動一】進行密室逃脫活動。 | 實作評量 |  |
| 十二11/14-11/20 | 密室逃脫**【國際教育】**【環境及海洋教育】【資訊】 【人權】】 | 1 | 2-2-2 對國際訊息的解讀與分析。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。3-2-1 掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、能運用國際文化所學分析問題。2、能尊重與包容不同的意見。3、能與同學團結合作解出謎題。 | 【活動一】進行密室逃脫活動。 | 實作評量 |  |
| 十三11/21-11/27 | 密室逃脫**【國際教育】**【環境及海洋教育】【資訊】 【人權】 | 1 | 2-2-2 對國際訊息的解讀與分析。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、能運用國際文化所學分析問題。2、能尊重與包容不同的意見。3、能與同學團結合作解出謎題。 | 【活動一】說明與討論密室逃脫破關方式和關卡意義。 | 課堂參與 |  |
| 十四11/28-12/04 | 神秘的一封信**【國際教育】**【環境及海洋教育】【資訊】【人權】 【生涯規劃】 | 1 | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-3-1 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識世界遺產。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。 | 【活動一】世界遺產簡介與作業說明【活動二】世界遺產選主題與分組 | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 |  |
| 十五12/05-12/11 | 神秘的一封信**國際教育】**【環境及海洋教育】【資訊】【人權】 【生涯規劃】 | 1 | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-3-1 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識世界遺產。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、能與同學團結合作完成小組任務。 | 【活動一】世界遺產分組討論(重點討論) | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 |  |
| 十六12/12-12/18 | 神秘的一封信**國際教育】**【環境及海洋教育】【資訊】【人權】 【生涯規劃】 | 1 | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-3-1 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識世界遺產。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、能與同學團結合作完成小組任務。 | 【活動一】世界遺產分組討論(決定呈現內容和分工) | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 |  |
| 十七12/19-12/25 | 神秘的一封信**國際教育】**【環境及海洋教育】【資訊】【人權】 【生涯規劃】 | 1 | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-3-1 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識世界遺產。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、能與同學團結合作完成小組任務。 | 【活動一】分組製作說明海報(一) | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 |  |
| 十八12/26-1/01 | 神秘的一封信**國際教育】**【環境及海洋教育】【資訊】【人權】 【生涯規劃】 | 1 | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-3-1 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識世界遺產。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、能與同學團結合作完成小組任務。 | 【活動一】分組製作說明海報(二) | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 | 12/31補假1 日 |
| 十九1/02-1/08 | 神秘的一封信**國際教育】**【環境及海洋教育】【資訊】【人權】 【生涯規劃】 | 1 | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-3-1 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識世界遺產。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、能與同學團結合作完成小組任務。 | 【活動一】排練介紹流程和方式 | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 |  |
| 二十1/09-1/15 | 文化旅行社**【國際教育】**【環境及海洋教育】【人權】 【生涯規劃】 | 1 | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識世界遺產。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、能與同學團結合作完成小組任務。4、能完整的表達報告內容 | 【活動一】旅行社介紹活動(二年級、四年級合作) | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 | 1/12、1/13期末評量1/14新春揮毫 |
| 二十一1/16-1/22 | 文化旅行社**【國際教育】**【環境及海洋教育】【人權】 【生涯規劃】 | 1 | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識世界遺產。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、能與同學團結合作完成小組任務。4、能完整的表達報告內容 | 【活動一】旅行社活動成果討論與省思【活動二】世界遺產與旅行社課程總結 | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 | 1/20休業式1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 四 **年級第** 2 **學期 \_\_國際文化\_領域教學計畫 編寫者：** **王毓雯**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1、了解與認識各國的文化特色。2、比較臺灣茶文化與不同國家茶文化的異同，並介紹世界各地有名的茶。3、認識人種與人的特徵，了解族群包容與尊重。 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1、經過低年級體驗與活動式的課程，學生已能覺察各國文化有許多不同之處，並對多元文化產生學習興趣‧2、中年級課程著重在分析與比較多元文化，藉由不同的文化主題課程讓學生了解各國的生活、文化差異，能學習尊重並欣賞各國文化，並由臺灣在地生活經驗出發，藉由茶文化的介紹，使學生能更加認識家鄉特色。 |
| 學期學習目標 | 1、對各國文化的認識與體驗。2、展現對國際文化多樣性的尊重與包容。3、對文化普遍性與差異性的理解。4、家鄉生活文化的體驗與覺察。5、經由文化比較與分析，認同在地文化特色。 |
| 教材來源 | 教師自編 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一2/6-2/12 | 環遊世界的筆記本**【國際教育】**【人權 】【性別平等】【家庭】**【環境及海洋教育** | 1 | 1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-2-3 對國際文化具有發現與探索的好奇心。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、比較與分析在地文化特色。 | 活動一】環遊世界(人物介紹)【活動二】環遊世界(介紹日本、英國茶文化) | 1、課堂參與2、口頭發表 | 2/11開學日課輔(才藝)班開始上課 |
| 二2/13-2/19 | 環遊世界的筆記本**【國際教育】**【人權 】【性別平等】【家庭】**【環境及海洋教育** | 1 | 1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-2-3 對國際文化具有發現與探索的好奇心。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、比較與分析在地文化特色。 | 活動一】環遊世界(人物介紹)【活動二】環遊世界(介紹印度、阿根廷茶文化) | 1、課堂參與2、口頭發表  | 2/19學校日 |
| 三2/20-2/26 | 環遊世界的筆記本**【國際教育】**【人權 】【性別平等】 【家庭】 | 1 | 1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-2-3 對國際文化具有發現與探索的好奇心。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、比較與分析在地文化特色。 | 活動一】環遊世界(人物介紹)【活動二】環遊世界(介紹摩洛哥、俄國茶文化) | 1、課堂參與2、口頭發表 |  |
| 四2/27-3/5 | 世界好喝的茶 **【國際教育】**【多元文化】 | 1 | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國茶文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、比較與分析在地文化特色。 | 【活動一】茶文化的介紹與作業說明【活動二茶文化選主題與分組 | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 五3/6-3/12 | 世界好喝的茶 **【國際教育】**【多元文化】 | 1 | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國茶文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、能與同學團結合作完成小組任務。 | 活動一】茶文化分組討論(重點討論) | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 |  |
| 六3/13-3/19 | 世界好喝的茶 **【國際教育】**【多元文化】 | 1 | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國茶文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、能與同學團結合作完成小組任務。。 | 【活動一】世界遺產分組討論(決定呈現內容和分工) | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 |  |
| 七3/20-3/26 | 世界好喝的茶 **【國際教育】**【多元文化】 | 1 | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-2-2 對文化普遍性與差異性的理解。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-1-1 經由文化比較與分析，認同在地文化特色。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國茶文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、能與同學團結合作完成小組任務。 | 【活動一】分組製作說明海報(一) | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 |  |
| 八3/27-4/2 | 世界好喝的茶 **【國際教育】**【多元文化】 | 1 | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國茶文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、能與同學團結合作完成小組任務。 | 【活動一】分組製作說明海報(二) | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 |  |
| 九4/3-4/9 | 世界好喝的茶 **【國際教育】**【多元文化】 | 1 | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國茶文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、能與同學團結合作完成小組任務。 | 【活動一】分組上台報告(日本) | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 十4/10-4/16 | 世界好喝的茶 **【國際教育】**【多元文化】 | 1 | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國茶文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、能與同學團結合作完成小組任務。 | 【活動一】分組上台報告(英國) | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 | 4/12、4/13期中評量 |
| 十一4/17-4/23 | 世界好喝的茶 **【國際教育】**【多元文化】 | 1 | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國茶文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、能與同學團結合作完成小組任務。 | 【活動一】分組上台報告(印度) | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 |  |
| 十二4/24-4/30 | 世界好喝的茶 **【國際教育】**【多元文化】 |  | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國茶文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、能與同學團結合作完成小組任務。 | 【活動一】分組上台報告(摩洛哥) | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 |  |
| 十三5/1-5/7 | 世界好喝的茶 **【國際教育】**【多元文化】 |  | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國茶文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、能與同學團結合作完成小組任務。 | 【活動一】分組上台報告(阿根廷)) | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 |  |
| 十四5/8-5/14 | 世界好喝的茶 **【國際教育】**【多元文化】 | 1 | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識各國茶文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、能與同學團結合作完成小組任務。 | 【活動一】分組上台報告(俄國) | 1、課堂參與2、口頭發表3、實作評量 |  |
| 十五5/15-5/21 | 世界好喝的茶 **【國際教育】**【多元文化】 | 1 | 1-2-1 對特定文化的體驗與認識。1-4-1 認識、了解並關懷生活環境。2-2-1 對多元文化的思考與判斷。2-4-1 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、認識世界茶文化。2、尊重、包容並理解各國文化的普遍性與差異性。3、能與同學團結合作完成小組任務。4、能完整的表達報告內容 | 【活動一】茶文化活動成果討論與省思【活動二】喝喝世界的茶，茶會活動 | 1、課堂參與2、實作評量 |  |
| 十六5/22-5/28 | 我們哪裡不一樣 **【國際教育】**【人權 】【性別平等】 【家庭】【多元文化】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、能認識不同文化的人種特徵2、能尊重他人不同價值觀。 | 【活動一】少年偵探團(人物介紹) | 口語評量 | 5/28遊藝會 |
| 十七5/29-6/4 | 我們哪裡不一樣 **【國際教育】**【人權 】【性別平等】 【家庭】【多元文化】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、能認識不同文化的人種特徵2、能尊重他人不同價值觀。 | 【活動一】少年偵探團(介紹蒙古人種、高加索人種) | 口語評量 | 6/02遊藝會補假一日6/3端午節放假一日 |
| 十八6/5-6/11 | 我們哪裡不一樣 **【國際教育】**【人權 】【性別平等】 【家庭】【多元文化】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、能認識不同文化的人種特徵2、能尊重他人不同價值觀。 | 【活動一】少年偵探團(介紹尼格羅人種) | 口語評量 | 6/7-8六年級畢業考 |
| 十九6/12-6/18 | 我們哪裡不一樣 **【國際教育】**【人權 】【性別平等】 【家庭】【多元文化】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、能認識不同文化的人種特徵2、能尊重他人不同價值觀。 | 【活動一】少年偵探團(介紹澳大利亞人種) | 口語評量 |   |
| 二十6/19-6/25 | 我們哪裡不一樣 **【國際教育】**【人權 】【性別平等】 【家庭】【多元文化】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、能認識不同文化的人種特徵2、能尊重他人不同價值觀。 | 【活動一】少年偵探團課程討論與省思1 | 口語評量 |  6/22-23期末評量 |
| 二十一6/26-6/30 | 我們哪裡不一樣 **【國際教育】**【人權 】【性別平等】 【家庭】【多元文化】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、能認識不同文化的人種特徵2、能尊重他人不同價值觀。 | 【活動一】少年偵探團課程討論與省思2 | 口語評量 | 6/29課輔班、課後社團結束6/30休業式7/1暑假開始 |