**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 四 **年級第** 1 **學期 \_數學\_領域教學計畫 編寫者：四年級團隊**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1. 理解一億以內的數 2. 學習乘法 3. 認識角度 4. 了解認識除法 5. 學習三角形 6. 理解解分數 7. 認識容量和重量的計算 8. 學習整數四則 9. 了解小數 10. 認識長度 |
| 學期學習目標 | 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 5. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 6. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 7. 認識旋轉角。 8. 使用量角器。 9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 10. 角度的計算。 11. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。。 12. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 13. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 14. 認識並繪製基本三角形。 15. 認識平面圖形全等的意義。 16. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 17. 能將簡單分數標記在數線上。 18. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 19. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 20. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 21. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 22. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 23. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 24. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 25. 理解連乘、連除的計算。 26. 能在測量的情境中，認識二位小數。 27. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 28. 能進行二位小數的大小比較。 29. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。 30. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。 31. 認識1公里（km）的長度。 32. 認識公里、公尺間的關係和換算。 33. 公里和公尺的相關計算。 |
| 教材來源 | 南一版數學第七冊 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】、【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  8/29-9/04 | 單元1一億以內的數  1-1十萬以內的數、  1-2一百萬以內的數、  1-3一千萬以內的數  【性別平等】  【人權】 | 3 | N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。  4-n-01能透過位值概念，延伸整數的認識到大數〈含「億」、「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8 | 1.透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。  2.從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 | 1.在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出10萬以內各數的數詞序列。  2.在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。  3.在具體情境中，認識「十萬位」。  4.在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出100萬以內各數的數詞序列。  5.在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。  6.在具體情境中，認識「百萬位」。  7.在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1000萬以內各數的數詞序列。  8.在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。  9.在具體情境中，認識「千萬位」。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 8/27返校日8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始  9/04學校日 |
| 二  9/05-9/11 | 單元1一億以內的數  1-4一億以內的數、  1-5一億以內數的換算、  1-6一億以內數的大小比較  【性別平等】  【人權】 | 3 | N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。  4-n-01能透過位值概念，延伸整數的認識到大數〈含「億」、「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8 | 1.透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。  2.從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。  3.一億以內各數的大小比較。 | 1.在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。  2.在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。  3.在具體情境中，認識「億位」。  4.在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。  5.在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。  6.在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。  7.在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。  8.能用＞、＜的符號，表示兩數的大小關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 9/11補9/20(一)上班上課 |
| 三  9/12-9/18 | 單元2乘法  2-1四位數乘以一位數、  2-2一位數、二位數乘以二位數  【性別平等】  【人權】 | 3 | N-2-05能理解乘、除直式計算。  4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4 | 1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。  2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 | 1.能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。  2.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。  3.能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。  4.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。  5.能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。  6.能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。  7.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 四  9/19-9/25 | 單元2乘法  2-3三位數乘以二位數、  2-4一位數、二位數乘以三位數  【性別平等】  【人權】 | 3 | N-2-05能理解乘、除直式計算。  4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4 | 1.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。  2.能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 | 1.在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。  2.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。  3.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。  4.能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。  5.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 9/20調整放假  9/21中秋節 |
| 五  9/26-10/02 | 單元3角度  3-1旋轉角、  3-2認識量角器、  3-3使用量角器量角和畫角  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。  S-2-03能理解垂直與平行的意義。  S-2-07能理解旋轉角的意義。  4-s-04能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。  4-s-05能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。  4-s-06能理解平面上直角、垂直與平行的意義。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-1 | 1.認識旋轉角。  2.使用量角器。 | 1.透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。  2.認識順時針和逆時針的意義。  3.以「角的記號」記錄角旋轉的程度。  4.認識量角器刻度尺的結構。  5.以量角器報讀角的大小。  6.利用量角器實際測量指定角度的角。  7.利用量角器畫出指定角度的角。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 六  10/03-10/09 | 單元3角度  3-4認識鈍角、銳角、平角和周角、  3-5角度的計算  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。  S-2-03能理解垂直與平行的意義。  S-2-07能理解旋轉角的意義。  4-s-04能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。  4-s-05能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。  4-s-06能理解平面上直角、垂直與平行的意義。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-1 | 1.使用量角器。  2.認識鈍角、銳角、平角和周角。  3.角度的計算。 | 1.認識直角的角度。  2.認識銳角和鈍角。  3.認識平角和周角。  4.實際測量三角板各角的角度。  5.角度的加減計算。  6.培養角度的量感。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 七  10/10-10/16 | 單元4除法  4-1四位數除以一位數、  4-2二位數除以二位數  【性別平等】  **【環境及海洋教育】** | 3 | N-2-05能理解乘、除的直式計算。  4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4 | 1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。。  2.能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 | 1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。  2.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。  3.透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。  4.透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。  5.能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。  6.能理解並熟練除數個位為1～4與5～9估商的方式。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 10/11 國慶日補假 |
| 八  10/17-10/23 | 單元4除法  4-3三位數除以二位數  【性別平等】  **【環境及海洋教育】** | 3 | N-2-05能理解乘、除的直式計算。  4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4 | 1.能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 | 1.透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。  2.能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。  3.能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 九  10/24-10/30 | 單元5三角形  5-1認識正三角形和等腰三角形、  5-2認識直角、鈍角和銳角三角形、  5-3全等圖形、  5-4畫出基本三角形  **【環境及海洋教育】**  【生涯規劃】 | 3 | S-2-03能理解垂直與平行的意義。  S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。  S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。  S-2-06能認識平面圖形全等的意義。  4-s-01能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。  4-s-02能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。4-s-03能認識平面圖形全等的意義。  4-s-08能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1 | 1.認識並繪製基本三角形。  2.認識平面圖形全等的意義。 | 1.運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等  腰直角三角形。  2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。  3.使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。  4.透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。  5.能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。  6.理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十  11/01-11/07 | 評量週  加油小站一  加油小站、  魔數小偵探  **【本土語言】**  【國防】  **【交通安全教育】** | 3 | N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。  N-2-05能理解乘、除直式計算。  N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。  S-2-03能理解垂直與平行的意義。  S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 | 1.複習單元1～單元5。 | 1.能認識一億以內的數，並比較大小。  2.能熟練二位數乘以三位數的乘法。  3.能熟練三位數除以二位數的除法。  4.能認識等腰直角三角形的基本性質及構成要件。  5.能認識平面圖形全等的意義。  6.熟練一億以內的數。  7.在具體情境中，應用乘法、除法直式解決問題。  8.拼湊圖形。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 11/4、11/5期中評量 |
| 十一  11/07-11/13 | 單元6分數  6-1認識真分數、假分數和帶分數、  6-2假分數和帶分數的互換  【人權】 | 3 | N-2-10能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。  N-2-11能理解分數之「整數相除」的意涵。  N-2-16能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。  4-n-07理解分數之「整數相除」的意涵。4-n-08能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、  減與整數倍的計算。4-n-10能將簡單分數標記在數線上。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 1.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。  2.能將簡單分數標記在數線上。 | 1.能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。  2.透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。  3.能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。  4.透過數線，了解簡單分數的順序。  5.能在數線上標記簡單分數的位置。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十二  11/14-11/20 | 單元6分數  6-3用分數表示整數相除的結果  【人權】 | 3 | N-2-10能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。  N-2-11能理解分數之「整數相除」的意涵。  N-2-16能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。  4-n-07理解分數之「整數相除」的意涵。4-n-08能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、  減與整數倍的計算。4-n-10能將簡單分數標記在數線上。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 1.能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。  2.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 | 1.透過操作的活動，能理解a÷b＝。  2.透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。  3.透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。  4.透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。  5.透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十三  11/21-11/27 | 單元7容量和重量的計算  7-1公升和毫公升的加減計算、  7-2公升和毫公升的乘除計算、  7-3公斤和公克的加減計算、  7-4公斤和公克的乘除計算  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。  N-2-19能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。  N-2-25能用複名數的方法處理量相關的計算問題。  4-n-14能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-8 | 1.能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。  2.能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 | 1.在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。  2.在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。  3.在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。  4.在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。  5.在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。  6.在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。  7.在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。  8.在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十四  11/28-12/04 | 單元8  整數四則  8-1只有加減或乘除的計算—由左而右、8-2有括號的先算  【家庭】  【生涯規劃】 | 3 | N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。  N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。  A-2-02能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。  A-2-03能在四則混合計算中，運用數的運算性質。  4-n-04能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。  4-n-05能做整數四則混合計算（兩步驟）。  4-a-01能在具體情境中，理解乘法結合律。  4-a-02能在四則混合計算中，運用數的運算性質。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8 | 1.解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。  2.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。  3.了解整數四則混合計算時，併式的約定。  4.理解連乘、連除的計算。 | 1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。  2.知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。  3.知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。  4.能解決生活情境中連減的兩步驟問題。  5.知道併式有括號時，括號裡的要先計算。  6.在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。  7.能解決生活情境中連除的兩步驟問題。  8.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十五  12/05-12/11 | 單元8  整數四則  8-2有括號的先算、  8-3四則計算—先乘除後加減  【家庭】  【生涯規劃】 | 3 | N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。  N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。  A-2-02能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。  A-2-03能在四則混合計算中，運用數的運算性質。  4-n-04能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。  4-n-05能做整數四則混合計算（兩步驟）。  4-a-01能在具體情境中，理解乘法結合律。  4-a-02能在四則混合計算中，運用數的運算性質。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8 | 1.解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。  2.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。  3.了解整數四則混合計算時，併式的約定。 | 1.能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。  2.能解決生活情境中加（減）、除的兩步驟問題。  3.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。  4.知道併式有括號時，括號裡的要先計算。  5.知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十六  12/12-12/18 | 單元9小數  9-1認識二位小數、  9-2小數的大小比較  【人權】  【家庭】 | 3 | N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。  4-n-11能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。  4-n-12能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-6 | 1.能在測量的情境中，認識二位小數。  2.能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。  3.能進行二位小數的大小比較。 | 1.透過平分色紙的情境，理解＝0.01的關係。  2.認識二位小數的記法和讀法。  3.透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。  4.藉由張色紙是0.10張色紙，張色紙是0.1張色紙的連結，了解0.10＝0.1。  5.能利用定位板，進行二位小數的換算。  6.能使用定位板認識位值單位「百分位」。  7.透過累加、累減0.1、0.01的數數活動，建立二位小數的數詞序列。  8.能在數線上標記小數的位置。  9.能以0.01為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。  10.能在定位板上進行小數的大小比較。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十七  12/19-12/25 | 單元9小數  9-3小數的加法、  9-4小數的減法  【人權】 | 3 | N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。  4-n-11能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。  4-n-12能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-6 | 1.能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。  2.能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。 | 1.能理解二位小數加法問題的意義。  2.記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。  3.解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。  4.解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。  5.解決二位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。  6.理解二位小數減法問題的意義。  7.記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。  8.解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。  9.解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。  10.解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十八  12/26-1/01 | 單元10長度  10-1認識1公里、  10-2公里、公尺的關係和換算、  10-3公里和公分的換算  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。  4-n-14能以複名數解決量（長度）的計算問題。  4-n-15能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 1.認識1公里（km）的長度。  2.認識公里、公尺間的關係和換算。 | 1.認識長度1公里是1000公尺。  2.認識公里和公尺間的關係。  3.了解公里和公尺間的換算。  4.認識1公里是100000公分。  5.了解公里和公分間的換算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 12/31補假1 日 |
| 十九  1/02-  1/08 | 單元10長度  10-4公里和公尺的計算  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。  4-n-14能以複名數解決量（長度）的計算問題。  4-n-15能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 1.公里和公尺的相關計算。 | 1.公里的加減乘除計算。  2.公里和公尺複名數的加減計算。  3.公里和公尺複名數的乘除計算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 二十  1/09-  1/15 | 評量週  加油小站二  加油小站、  魔數小偵探  **【本土語言】**  【國防】  **【交通安全教育】** | 3 | N-2-21能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。  N-2-22能理解正方形和長方形的面積與周長公式。（同S-2-08）  N-2-23能認識體積及體積單位「立方公分」。  N-2-12能認識等值分數，並做簡單的應用。  N-2-24能做時或分同單位的加減計算。  N-2-25能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 | 1.複習單元6～單元10。 | 1.能以複名數解決重量的除法計算問題。  2.能熟練長度單位的互換。  3.能用分數表示整數相除的結果。  4.能理解小數的意義，以小數表示具體物的部分量。  5.能將連加的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。  6.在具體情境中理解連加兩數時，先加前兩項或先加後兩項的結果相同。  7.能將加減混合的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。  8.在具體情境中理解加減混合計算時，先加再減與先減再加的結果相同。  9.解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法問題，並熟練直式計算。  10.解決二位小數的大小比較。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 1/12、1/13期末評量  1/14新春揮毫 |
| 二十一  1/16-  1/22 |  |  |  |  |  |  | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 四 **年級第** 2 **學期\_數學\_領域教學計畫 編寫者：四年級團隊**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1. 理解統計圖表 2. 學習分數的加減和整數倍 3. 認識概數 4. 了解四邊形 5. 學習小數乘以整數 6. 認識周長和面積 7. 理解一億以上的數 8. 學習時間的加減 9. 了解等值分數 10. 認識立方公分 |
| 學期學習目標 | 1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 3. 能報讀折線圖。 4. 能報讀較複雜的折線圖。 5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 9. 理解概數的意義。 10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 12. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 13. 理解垂直與平行的意義。 14. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 15. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 16. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 17. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 18. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 19. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 20. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 21. 能理解正方形和長方形的周長公式。 22. 認識平方公分。 23. 能理解長方形和正方形的面積公式。 24. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 25. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。 26. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 27. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。 28. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 29. 認識十進結構。 30. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 31. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 32. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 33. 能解決時刻與時間量的加減問題。 34. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 35. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 36. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 37. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。 38. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 39. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 40. 透過點數活動，計算複合形體的體積。 |
| 教材來源 | 南一版數學第八冊 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】、【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  2/6-  2/12 | 單元1統計圖表  1-1認識長條圖、  1-2認識複雜長條圖  【家庭】  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | D-2-02能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。  4-d-01能報讀生活中常用的長條圖。  4-d-02能報讀生活中常用的折線圖。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8 | 1.能報讀生活中資料的統計圖。  2.能報讀較複雜的長條圖。 | 1.透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。  2.認識生活中常見的長條圖。  3.認識省略符號。  4.能報讀有省略符號的長條圖。  5.能報讀各種變形較複雜的長條圖。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 2/11開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/13-  2/19 | 單元1統計圖表  1-3認識折線圖、  1-4認識複雜折線圖  【家庭】  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | D-2-02能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。  4-d-01能報讀生活中常用的長條圖。  4-d-02能報讀生活中常用的折線圖。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8 | 1.能報讀折線圖。  2.能報讀較複雜的折線圖。 | 1.認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。  2.能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 2/19學校日 |
| 三  2/20-  2/26 | 單元2分數的加減和整數倍  2-1同分母分數的大小比較、  2-2同分母分數的加法  2-3同分母分數的減法  【人權】  **【環境及海洋教育】** | 3 | N-2-10能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。  4-n-08能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。  連結：  C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8 | 1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。  2.在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。  3.在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 | 1.能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。  2.能在具體情境中，解決2個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。  3.能在具體情境中，解決2個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。  4.能在具體情境中，解決2個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。  5.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。  6.能在具體情境中，解決2個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。  7.能在具體情境中，解決2個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。  8.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 四  2/27-  3/5 | 單元2分數的加減和整數倍  2-4分數的整數倍、  2-5分數的應用  【人權】  **【環境及海洋教育】** | 3 | N-2-10能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。  4-n-08能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。  連結：  C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8 | 1.在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 | 1.能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。  2.能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。  3.能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 五  3/6-  3/12 | 單元3概數  3-1生活中的概數、  3-2無條件進入法、  3-3無條件捨去法  【家庭】  【人權】 | 3 | N-2-08能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。  4-n-06能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2 | 1.理解概數的意義。  2.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 | 1.透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。  2.透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。  3.透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 六  3/13-  3/19 | 單元3概數  3-4四捨五入法、  3-5概數的應用  【人權】  **【環境及海洋教育】** | 3 | N-2-08能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。  4-n-06能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2 | 1.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。  2.能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。  3.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 | 1.透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。  2.透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。  3.應用無條件進入法解決概數的問題。  4.應用無條件捨去法解決概數的問題。  5.應用四捨五入法解決概數的問題。  6.透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。  7.透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 七  3/20-3/26 | 單元4四邊形  4-1垂直和平行、  4-2認識四邊形、  4-3認識對角線  【人權】  【性別平等】  【生涯規劃】 | 3 | S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。  S-2-03能理解垂直與平行的意義。  S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。  S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。  S-2-06能認識平面圖形全等的意義。  4-s-01能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。  4-s-02能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。  4-s-03能認識平面圖形全等的意義。  4-s-06能理解平面上直角、垂直與平行的意義。  4-s-07能認識平行四邊形和梯形。  4-s-08能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1 | 1.理解垂直與平行的意義。  2.能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。  3.由平行的概念，認識簡單平面圖形。  4.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 | 1.理解垂直的意義。  2.理解平行的意義。  3.能畫出垂直線和平行線。  4.理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。  5.理解有四個直角的四邊形是長方形。  6.理解有四個邊相等的四邊形是菱形。  7.由平行的概念，認識平行四邊形。  8.由平行的概念，認識梯形。  9.理解長方形和正方形的簡單性質。  10.理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。  11.理解「對角線」的意義。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 八  3/27-  4/2 | 單元4四邊形  4-3認識對角線、  4-4繪製四邊形  【人權】  【性別平等】  【生涯規劃】 | 3 | S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。  S-2-03能理解垂直與平行的意義。  S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。  S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。  S-2-06能認識平面圖形全等的意義。  4-s-01能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。  4-s-02能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。  4-s-03能認識平面圖形全等的意義。  4-s-06能理解平面上直角、垂直與平行的意義。  4-s-07能認識平行四邊形和梯形。  4-s-08能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1 | 1.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。  2.能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 | 1.理解四邊形對角線剪開後的全等關係。  2.學習描繪長方形、正方形和菱形。  3.學習描繪平行四邊形和梯形。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 九  4/3-  4/9 | 單元5小數乘以整數  5-1一位小數乘以一位整數、  5-2二位小數乘以一位整數、  5-3一、二位小數乘以二位整數、  5-4小數乘法的應用  【人權】  【性別平等】 | 3 | N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。  4-n-12能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4 | 1.能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。  2.能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。  3.能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 | 1.經驗單位小數的連加並用乘法記錄。  2.能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。  3.能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。  4.能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。  5.能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。  6.能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。  7.能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。  8.能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。  9.能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。  10.能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。  11.能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。  12.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 4/4 兒童節  4/5清明節 |
| 十  4/10-4/16 | 評量週  加油小站一  加油小站、  魔數小偵探  **【本土語言】**  【國防】  **【交通安全教育】** | 3 | N-2-10能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。  N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。  D-2-02能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。  N-2-08能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。  S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。  S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 | 1.複習單元一～單元五。 | 1.複習小數乘以整數。  2.複習分數的整數倍。  3.能報讀長條圖上的資料。  4.能利用長條圖上的資料發現到降雨量和季節的關係。  5.能用四捨五入法對大數在指定位數取概數，並作減法估算。  6.利用計算結果發現學生視力不良的嚴重性。  7.能運用構成要素的性質，辨認各種四邊形。  8.拼湊圖形。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 4/12、4/13期中評量 |
| 十一  4/17-4/23 | 單元6周長和面積  6-1周長公式、  6-2長方形和正方形的面積公式、  6-3周長和面積的關係、  6-4平方公尺和平方公分的關係與換算  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | N-2-21能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。  N-2-22能理解正方形和長方形的面積與周長公式。  4-n-17能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。  4-n-18能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 1.能理解正方形和長方形的周長公式。  2.認識平方公分。  3.能理解長方形和正方形的面積公式。  4.了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 | 1.能用正方形周長公式＝邊長×4，算出正方形的周長。  2.能用長方形周長公式＝（長＋寬）×2，算出長方形的周長。  3.以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。  4.能用長方形面積公式＝長×寬，算出長方形的面積。  5.能用正方形面積公式＝邊長×邊長，算出正方形的面積。  6.認識面積單位「平方公尺」。  7.了解1平方公尺＝10000平方公分。  8.進行平方公尺和平方公分的換算活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十二  4/24-4/30 | 單元6周長和面積  6-5複合圖形的面積  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | N-2-21能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。  N-2-22能理解正方形和長方形的面積與周長公式。  4-n-17能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。  4-n-18能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 1.應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。 | 1.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。  2.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。  3.應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十三  5/1-  5/7 | 單元7一億以上的數  7-1認識一億以上的數、  7-2大數的加減  【人權】 | 3 | N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。  N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。  4-n-01能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。  4-n-02能熟練整數加、減的直式計算。  連結：  C-R-1、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-5、C-C-6 | 1.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。  2.從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。  3.以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 | 1.在具體情境中，認識「億位」。  2.在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。  3.在具體情境中，認識「兆位」。  4.在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。  5.以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十四  5/8-  5/14 | 單元7一億以上的數  7-3十進結構  【人權】 | 3 | N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。  N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。  4-n-01能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。  4-n-02能熟練整數加、減的直式計算。  連結：  C-R-1、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-5、C-C-6 | 1.認識十進結構。 | 1.相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的10倍。  2.相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的倍。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十五  5/15-5/21 | 單元8時間的加減  8-1時間的換算、  8-2時間量的加減計算  【人權】 | 3 | N-2-24能做時或分同單位的加減計算。  N-2-25能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。  4-n-13能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、C-C-5 | 1.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。  2.能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 | 1.能解決日和時的換算問題。  2.能解決時和分的換算問題。  3.能解決分和秒的換算問題。  4.能解決時間二階單位的計算問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 十六  5/22-5/28 | 單元8時間的加減  8-3兩時刻間的時間量、  8-4一段時間之前或之後的時刻  【人權】 | 3 | N-2-24能做時或分同單位的加減計算。  N-2-25能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。  4-n-13能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、C-C-5 | 1.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。  2.能解決時刻與時間量的加減問題。 | 1.能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。  2.能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。  3.能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。  4.能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。  5.能計算經過幾小時幾分後的時刻。  6.能計算在幾小時幾分前的時刻。  7.能計算經過幾小時後跨日的時刻。  8.能計算在幾小時前跨日的時刻。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 5/28遊藝會 |
| 十七  5/29-  6/4 | 單元9等值分數  9-1認識等值分數、  9-2找出等值分數、  9-3簡單異分母分數的比較  【人權】  【性別平等】 | 3 | N-2-12能認識等值分數，並做簡單的應用。  4-n-09能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1 | 1.能在具體平分的情境中，理解等值分數。  2.能在具體情境中，進行分數的大小比較。 | 1.能認識和1的等值關係。  2.透過不同的等分割活動，認識等值分數。  3.能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。  4.透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。  5.能在測量的情境中，認識分母是10、100的分數的等值關係。  6.能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 6/02遊藝會補假一日  6/3端午節放假一日 |
| 十八  6/5-  6/11 | 單元9等值分數  9-4等值分數的應用│分數換成小數、  9-5等值分數的應用│小數換成分數  【人權】  【性別平等】 | 3 | N-2-12能認識等值分數，並做簡單的應用。  4-n-09能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。  連結：  C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1 | 1.能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。  2.能將小數換成分數，解決生活上的問題。 | 1.能將分母是10、100的分數換成小數。  2.能運用等值分數將簡單分數換成小數。  3.能將一位小數換成分數。  4.能將二位小數換成分數。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 6/7-8六年級畢業考 |
| 十九  6/12-6/18 | 單元10立方公分  10-1認識體積、  10-2認識立方公分、  10-3複合形體的體積  【人權】  【性別平等】  【生涯規劃】 | 3 | N-2-23能認識體積及體積單位「立方公分」。  4-n-19能認識體積及體積單位「立方公分」。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1 | 1.透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。  2.透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。  3.透過點數活動，計算複合形體的體積。 | 1.在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。  2.用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。  3.透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。  4.透過個別單位的實測，認識物體的大小。  5.以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。  6.認識1立方公分。  7.以1立方公分為單位，進行正方體的實測活動。  8.以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。  9.透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 二十  6/19-6/25 | 評量週  加油小站二  加油小站、  魔數小偵探  **【本土語言】**  【國防】  **【交通安全教育】** | 3 | N-2-21能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。  N-2-22能理解正方形和長方形的面積與周長公式。（同S-2-08）  N-2-23能認識體積及體積單位「立方公分」。  N-2-12能認識等值分數，並做簡單的應用。  N-2-24能做時或分同單位的加減計算。  N-2-25能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 | 1.複習單元六～單元十。 | 1.能計算由長方形和正方形組成簡單複合圖形的周長與面積。  2.能計算立體形體的體積。  3.能在數線上運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。  4.能解決複名數的時間量計算。  5.能處理時刻和時間量的加減計算。  6.能解決複名數的時間量的計算問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 6/22-23期末評量 |
| 二十一  6/26-6/30 |  |  |  |  |  |  | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |