**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 四 **年級第** 1 **學期 閩南語領域教學計畫 編寫者：駱寶雲**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、 寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。  2.落實九年一貫課程統整的時代精神。  3.以單元組織方式進行。  4.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。  5.循序漸進，逐步加深，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 1.中年級所要學習的閩南語，是著重在聽與說的運用，同時學習以閩南語與人互動。  2.營造生動活潑的學習情境，將學習內容轉化為提升學習意願的媒介，帶動學生學習興趣。  3.本學期希望能協助學生累積更多閩南語語彙和語句。  4.會加強看圖說故事的表逹能力的學習。  5.「台灣俗諺」可提供學生了解古早台灣社會的生活百態。  中年級同時要學習音標、文字之運用。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。 |
| 學期學習目標 | 1.能夠說出臺灣老街的閩南語說法。  2.能夠說出常見商店的閩南語說法。  3.藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。  4.學會溼地生態動植物的閩南語說法。  5.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。  6.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。  7.能夠認識複韻母及聲調。  8.能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。  9.能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。 |
| 教材來源 | 以康軒版閩南語教材第七色冊為主 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  8/29-9/04 | 一、舊街  【環境及海洋教育-保護海洋】  【品德】  【性別平等】  【生涯規劃】 | 1 | 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 | 1.透過舊街課文的介紹，引起學生對老街產生興趣。  2.能了解並熟悉本課詞語與課文。  3.藉由「語詞樂園」  學習認識各地老街  的歷史背景，及現金  發展狀況 | 1.教師問學生是否逛過老街？並由逛老街的經驗，引導學生從影像、顏色、味道、聲音或觸覺等等方向，回憶一下逛過的老街有哪些特色？  2.教師鼓勵學生用已知的閩南語，說一說老街的特色，並給予學生肯定和讚美。  3.教師配合課本的課文情境圖，請學生想一想，並說一說，鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。  4.教師利用教學媒體，讓學生聆聽，或由教師範讀一遍課文，再帶領學生朗讀課文。待熟練後，再由學生輪讀；或由學生分組輪讀，再全班朗讀。  5.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  6..教師播放教學媒體，帶領學生唱課文，以加強對課文內容的熟悉度，並增強學習樂趣。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 | 8/27返校日8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始  9/04學校日 |
| 二  9/05-9/11 | 一、舊街  【環境及海洋教育-保護海洋】  【品德】  【性別平等】  【生涯規劃】 | 1 | 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  5-2-1 能聽寫基  本的閩南語常  用語詞和語  句。 | 1.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。  2藉著.舊街相關的語詞做照樣造句的練習。 | 1.教師請學生觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。  2.教師播放教學媒體，引導學生練習造句。  3教師請學生說說看各個舊街的特色和食物，再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。  4.教師引導學生練習造樣造句：「你昨昏是毋是去踅OO舊街 ?」「是啊 !我有買OO欲請你食喔。」 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.照樣造句 | 9/11補9/20(一)上班上課 |
| 三  9/12-9/18 | 一、舊街  【環境及海洋教育-保護海洋】  【品德】  【性別平等】  【生涯規劃】 | 1 | 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 | 1.台灣俗諺教學。  2.藉著「練習」、「試看覓」等單元的練習，以培養學生閩南語的聽說能力。  3學會複韻母及聲調 | 1.教師教導本課台灣俗諺：  「三跤步，一坎店。」  「行行出狀元」。  2.教師利用本課的「練習」和「試看覓」的情境圖，請學生聆聽內容後，再完成練習。  3.教師帶領學生念誦CD的內容。  4.教師引導學生說出每張圖片是哪一個地區的舊街特色。  5. 能夠認識複韻母及聲調。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.紙筆練習 |  |
| 四  9/19-9/25 | 二、阮兜彼條街  【環境及海洋教育-保護海洋】  【品德】  【生涯規劃】 | 1 | 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 | 1. 藉由住家附近商店的描述，並延伸學習更多生活周遭常見商店的閩南語說明。  2.理解本課課文文意。  3.藉「語詞遊樂園」情境圖，引導學生熟念各種商店的閩南語說法。 | 1.教師請學生先觀察圖中景物後，發言看到什麼。再鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。  2.教師利用教學媒體，讓學生聆聽，或由教師範讀一遍課文，再帶領學生朗讀課文。待熟練後，再由學生輪讀；或由學生分組輪讀，再全班朗讀。  3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  4.教師播放教學媒體，帶領學生唱課文，以加強對課文內容的熟悉度，並增強學習樂趣。  5.教師配合教學媒體，請學生跟讀商店名稱，並依次在課本上指出正確的童玩。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 | 9/20調整放假  9/21中秋節 |
| 五  9/26-10/02 | 二、阮兜彼條街  【環境及海洋教育-保護海洋】  【品德】  【生涯規劃】 | 1 | 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 | 1.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。  2.能利用本課的語詞練習照樣造句。  3學會本課句子練習。 | 1.教師利用本課的「試看覓」、「練習」的頁面，說明「試看覓」想開啥物店讓學生練習，激發學生的想像力，也可增進課堂的互動。  2.教師利用本課的「練習」確認學生的學習成果。  3.教師帶領學生誦讀CD的內容。  4.教師以問答的方式，讓學生盡量用閩南語回答完整的句子。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.照樣造句 |  |
| 六  10/03-10/09 | 二、阮兜彼條街  【環境及海洋教育-保護海洋】  【品德】  【生涯規劃】 | 1 | 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 | 1..藉著「試看覓」、「練習」等單元的練習，以培養學生閩南語的聽說能力。  2. 討論生活中還有  哪 些常見的商店。  3. 複韻母及聲調。 | 1.教師利用本課的「試看覓」、「練習」的頁面，說明「試看覓」想開啥物店讓學生練習，激發學生的想像力，也可增進課堂的互動。  2. 教師利用本課的「練習」確認學生的學習成果。  3. 教師帶領學生誦讀CD的內容。  4 .教師以問答的方式，讓學生盡量用閩  南語回答完整的句子。  5. 能夠認識複韻母及聲調。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.紙筆練習 |  |
| 七  10/10-10/16 | 鬥陣聽故事一  我攏會曉矣一 | 1 | 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  4-2-1 能認讀閩  南語語詞和語  句，並瞭解其  語意。 | 1.「我攏會曉矣」之設計，利用單元圖和填空題的方式，提昇學生的觀察力，並增強學生閩南語程度。  2.透過去來去礁溪玩，複習「商店」的閩南語說法。  3.能以說故事的方式，複述故事內容。 | 1.教師搭配教學媒體和教學遊戲，為學生複習第一、二課的課文及語詞。  2.進行「我攏會曉矣」練習。  3.教師以問答的方式，讓學生盡量用閩南語回答完整的句子。  4.教師播放教學媒體，讓學生專心聆聽「鬥陣聽故事」的內容，並以提問方式，引導學生了解故事重點。  5.接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 | 10/11 國慶日補假 |
| 八  10/17-10/23 | 三、烏面抐桮  【環境及海洋教育-保護海洋】  【品德】  【生命】 | 1 | 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4 能運用閩  南語簡單描述  生活周遭的  人、事、時、  地、物。 | 1.透過烏面抐桮課文情境，引導學生認識這種保育類動物，並期能養成尊重各種動物的生命。  2.理解本課課文文意。  3.藉「語詞遊樂園」情境圖，引導學生熟念溼地生態的閩南語說法。 | 1.教師請問學生有無到河口觀察溼地生態的經驗可與大家分享，由此導入本課主題。  2.教師利用教學媒體，讓學生聆聽，再帶領學生朗讀課文。待熟練後，再由學生輪讀；或由學生分組輪讀，再全班朗讀。  3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  4..教師播放教學媒體，帶領學生唱課文，以加強對課文內容的熟悉度，並增強學習樂趣。  5.教師配合教學媒體，請學生跟讀紅樹林相關生態動植物名稱。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 |  |
| 九  10/24-10/30 | 三、烏面抐桮  【環境及海洋教育-保護海洋】  【品德】  【生命】 | 1 | 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4 能運用閩  南語簡單描述  生活周遭的  人、事、時、  地、物。 | 1.學會用閩南語發表去溼地生態觀察的經驗。  2.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達，練習照樣造句。 | 1.教師請學生發表去溼地生態或紅樹林的經驗，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。  2.教師依照「相招來開講」的語詞和語句，引導學生練習照樣造句。  3.教師先做部分語詞解釋，如：佇遮（在這裡）、歇睏（休息）、人客（客人）等。指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文適當位置。引導學生讀出貼紙上的國語對譯課文。  4.教師再請學生看看課本情境圖，觀察一下溼地的生態，再請學生發表在溼地會看到哪些生物。可藉由問答，引導學生發表情境，由此導入主題。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.照樣造句 |  |
| 十  11/01-11/07 | 期中評量 | 1 |  | --- | --- | 口語評量  看情境圖說故事 | 11/4、11/5期中評量 |
| 十一  11/07-11/13 | 三、烏面抐桮  【環境及海洋教育-保護海洋】  【品德】  【生命】 | 1 | 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  3-2-1 能認唸標  音符號的聲  母、韻母、聲  調。 | 1.台灣俗諺教學  2.藉著「練習」、「複習」等單元的練習，以增強學生閩南語的聽說能力。  3. 學會複韻母及聲  調。 | 1.教師教導本課的台灣俗諺：「水青魚就現。」  2.教師利用本課的「試看覓」和「練習」的情境圖，請學生聆聽內容後再作答。  3.教師帶領學生誦讀CD的內容。  4.教師以問答的方式，讓學生盡量用閩南語回答完整的句子。  5. 能夠認識複韻母及聲調。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.紙筆練習 |  |
| 十二  11/14-11/20 | 鬥陣聽故事二  我攏會曉矣二 | 1 | 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  4-2-1 能認讀閩  南語語詞和語  句，並瞭解其  語意。 | 1.「我攏會曉矣二」之設計，利用第三課語詞遊樂園圖，加強學生的觀察力。  2.複習「溼地生態」的閩南語說法。  3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。 | 1.教師搭配教學媒體和教學遊戲，為學生複習第三課的課文及語詞。  2.進行「我攏會曉矣」練習。  3.教師以問答的方式，讓學生盡量用閩南語回答完整的句子。  4.教師播放教學媒體，讓學生專心聆聽「鬥陣聽故事」的內容，並以提問方式，引導學生了解故事重點。  5.接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 |  |
| 十三  11/21-11/27 | 四、騎鐵馬  【品德】  【性別平等】  【戶外】  【安全】 | 1 | 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4 能運用閩  南語簡單描述  生活周遭的  人、事、時、  地、物。 | 1.藉由課文情境，引導學生對休閒活動項目常見的說法，了解自己的喜好。  2.理解本課課文文意。  3.藉「語詞遊樂園」情境圖，引導學生熟念休閒活動運動名稱的閩南語說法。 | 1.教師請學生觀察課文情境圖後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。  2.教師利用教學媒體，讓學生聆聽，再帶領學生朗讀課文。待熟練後，再由學生輪讀；或由學生分組輪讀，再全班朗讀。  3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  4.教師解說本課是敘述。藉由課文情境，讓學生。  5.教師播放教學媒體，帶領學生唱課文，以加強對課文內容的熟悉度，並增強學習樂趣。  6.教師配合教學媒體，請學生跟讀休閒活動名稱的念法，並做出各名稱的動作。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 |  |
| 十四  11/28-12/04 | 四、騎鐵馬  【品德】  【性別平等】  【戶外】  【安全】 | 1 | 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4 能運用閩  南語簡單描述  生活周遭的  人、事、時、  地、物。 | 1.學習閩南語生活化的口語表達，練習照樣造句。  2. 熟讀課並增強學習樂趣。  3.讀讀休閒活動名稱的念法，並做出各名稱的動作。 | 1.教師請學生觀察課文情境圖後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。  2.教師利用教學媒體，讓學生聆聽，再帶領學生朗讀課文。待熟練後，再由學生輪讀；或由學生分組輪讀，再全班朗讀。  3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  4.教師解說本課是敘述。藉由課文情境，讓學生。  5.教師播放教學媒體，帶領學生唱課文，以加強對課文內容的熟悉度，並增強學習樂趣。  6.教師配合教學媒體，請學生跟讀休閒活動名稱的念法，並做出各名稱的動作。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 |  |
| 十五  12/05-12/11 | 四、騎鐵馬  【品德】  【性別平等】  【戶外】  【安全】 | 1 | 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  3-2-1 能認唸標  音符號的聲  母、韻母、聲  調。 | 1.台灣俗諺教學  2.藉著「試看覓」「練習」單元，以增強學生閩南語的聽說能力。  3..能發表論各種休閒活動。  4學會複韻母及聲調。 | 1..教師配合「試看覓」「練習」單元，  「練習」頁面，請學生聆聽內容後，再作答，以增強聽說能力。  2.教師帶領學生誦讀CD的內容。  3.教師以問答的方式，讓學生盡量用閩南語回答完整的句子。  4.教師與學生討論各種有趣的休閒活動。  5. 能夠認識複韻母及聲調。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.紙筆練習 |  |
| 十六  12/12-12/18 | 五、歇睏日去佗位【環境及海洋教育-保護海洋】  【家庭】  【生涯規劃】  【戶外】 | 1 | 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4 能運用閩  南語簡單描述  生活周遭的  人、事、時、  地、物。 | 1.透過課文情境圖，引導學生學會休閒活動場所的衛生觀念。  2.理解本課課文文意。  3. 透過 觀察「語詞遊樂園」出現了哪些休閒場所，可試著用閩南語說一說。  5.帶領學生熟念語詞 | 1.教師請學生觀察及發表情境圖中的景物，由此導入本課主題。  2.教師利用教學媒體，讓學生聆聽，再帶領學生朗讀課文。待熟練後，再由學生輪讀；或由學生分組輪讀，再全班朗讀。  3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  4.教師播放教學媒體，帶領學生唱課文，以加強對課文內容的熟悉度，並增強學習樂趣。  5.教師配合教學媒體，請學生跟讀休閒場所的語詞。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 |  |
| 十七  12/19-12/25 | 五、歇睏日去佗位【環境及海洋教育-保護海洋】  【家庭】  【生涯規劃】  【戶外】 | 1 | 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 | 1.藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。  2.能利用本課的語詞練習照樣造句。 | 1.教師請學生觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。  2.教師請學生說說看，圖片中小朋友是去哪裡並鼓勵學生盡量用閩南語發言。  3.教師播放教學媒體，引導學生練習照樣  造句。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.照樣造句 |  |
| 十八  12/26-1/01 | 五、歇睏日去佗位【環境及海洋教育-保護海洋】  【家庭】  【生涯規劃】  【戶外】 | 1 | 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  3-2-1 能認唸標  音符號的聲  母、韻母、聲  調。 | 1.藉著「相招來開講」、「試看覓」、「練習」等單元的練習，以增強學生閩南語的聽說能力。  2.學會複韻母及聲調。 | 1.教師播放「試看覓」、「練習」單元的教學媒體，請學生仔細聽CD內容，完成練習。  2.教師帶領學生誦讀CD的內容。  3.教師以問答的方式，讓學生盡量用閩南語  回答完整的句子。  4. 5能夠認識複韻母及聲調。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦  3.紙筆練習 | 12/31補假1 日 |
| 十九  1/02-  1/08 | 鬥陣聽故事三  我攏會曉矣三 | 1 | 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  4-2-1 能認讀閩  南語語詞和語  句，並瞭解其  語意。 | 1.「我攏會曉矣」之設計，利用第四、五課語詞圖片設計題目，讓學生看圖做出正確答案，  2.「鬥陣聽故事」  引導學生用閩南語  說出語詞，加強  學生口語能力。 | .1.教師搭配教學媒體和教學遊戲，為學生複習第四、五課的課文及語詞。  2.教師播放教學媒體，請學生在仔細聆聽媒體內容後，正確完成作答。  3..教師播放教學媒體，讓學生專心聆聽「鬥陣聽故事」的內容，並以提問方式，引導學生了解故事重點。  4.接著以每人講一、兩句的接龍方式，  將故事 完成。 | 實作評量  1.發表  2.朗誦 |  |
| 二十  1/09-  1/15 | **期末評量** | 1 |  | … | …. | 語詞句型口語表逹  音標認讀 | 1/12、1/13期末評量  1/14新春揮毫 |
| 二十一  1/16-  1/22 | 唸謠─  「過年」  全總複習 | 1 | 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  4-2-1 能認讀閩  南語語詞和語  句，並瞭解其  語意。 | 1.藉由「過年」的情境，複習年節相關閩南語說法。  2.能熟唸謠歌詞。  3. 能熟讀本課所學。 | 1.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。  2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  3.教師可配合教學媒體，教導學生唱「唸謠」。  4.複習全課所學。 |  | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 四 **年級第** 2 **學期 閩語領域教學計畫 編寫者：駱寶雲**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.以學生的學習經驗為主軸，教導學生認識本土文化，培養探索閩南語之興趣。  2.學習在日常生活中運用閩南語表情達意，並養成主動學習的習慣。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 1.中年級所要學習的閩南語，是著重在聽與說的運用，同時學習以閩南語與人互動。  2.營造生動活潑的學習情境，將學習內容轉化為提升學習意願的媒介，帶動學生學習興趣，引導學生進入深廣的學習層面。  3.本學期的教材希望能協助學生累積更多閩南語詞彙和語詞。  4.「台灣俗諺」對學生了解古早台灣社會的生活百態幫助，學生不只能吸取先人的智慧，而且更能從中體悟本土文化的內涵。 |
| 學期學習目標 | 1.能了解並熟悉課文與語詞。  2.能聽懂並說出各種說出各種做好事的閩南語說法。  3.練習「我欲捐(發票)，啊你咧？」「我有(幾若本舊冊)嘛欲捐出來。」的句子。  4. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。  5. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。  6. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。  7. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。  8. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。  9.練習「(教師節)我送老師一張卡片。」照樣造句。  10學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。  11. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。  12. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。  13.藉由課文情境，讓學生學習遵守交通規則的正確習慣，並了解遵守交通安全的重要性。  14. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。  15. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。  16.練習「(臺灣烏熋)的(胸坎)有(白色的勾仔)」培養學習利用閩南語說名動物的特徵。 |
| 教材來源 | 以康軒版閩南語教材第八冊為主 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  2/6-  2/12 | 一、紅豆伯  【環境及海洋教育-保護海洋】  【戶外】 | 1 | 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。  5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 | 1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。  2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法 | 1.教師問學生知不知道學校裡有哪些人義務為學生和學校做哪些事情？教師讓學生先說一說，並鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。教師可參考以下答案，提供學生了解：故事媽媽、導護媽媽、圖書館志工等。  2.教師詢問學生對於鄒樹先生的愛心行動，有什麼感覺或想法，請學生舉手發表。  3.教師配合教學媒體，導入本課課文教學。  4.請學生觀察「語詞遊樂園」，說一說圖中出現哪些做好事的活動。  5.教師搭配圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 | 1.討論發表  2.口語評量  3.表演評量 | 2/11開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/13-  2/19 | 一、紅豆伯  【環境及海洋教育-保護海洋】  【戶外】 | 1 | 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。  5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 | 1.藉著「語詞遊樂園」學習說出各種做好事的閩南語說法。  2..藉著「相招來開講」學習閩南語生活化的口語表達。 | 1.教師配合「相招來開講」頁面，請學生說一說圖中人物要捐什麼東西。  2.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。  3.教師和學生分別扮演阿志和阿敏，做對話練習，交換角色再練習一次。  4綜合上面練習 做替換語詞句型練習。 | 1.口語評量  2.紙筆評量 | 2/19學校日 |
| 三  2/20-  2/26 | 一、紅豆伯  【環境及海洋教育-保護海洋】  【戶外】 | 1 | 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。  5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 | 1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。  2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。  3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。  4.能認出「am」、「an」的拼音語詞。 | 1.複習完本課語詞後，請學生觀察「試看覓」的五個情境圖，並鼓勵學生舉手發表圖中分別是哪種活動。  2.教師配合教學媒體，請學生依序將答案連起來。  3.請學生參考「練習」裡的情境圖，並盡量用閩南語發表。  4.教師配合教學媒體，請學生依序寫下答案。  5學習.「am」、「an」的拼音語詞。 | 1.口語評量  2.紙筆評量 |  |
| 四  2/27-  3/5 | 二、母仔囝情  【環境及海洋教育-保護海洋】  【品德】  【家庭】 | 1 | 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 | 1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。  2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。  3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。  4.能辨認有「ang」的字詞。 | 1.教師問學生：「想看覓，平常時阿爸阿母攏是按怎照顧咱的？」「有啥物代誌是咱家己就會當做，毋免麻煩阿爸、阿母的咧？」藉此讓學生想想，有些事情自己是否已經可以獨立完成，而不用再依賴父母的。並鼓勵學生，慢慢培養生活中的自理能力，從中獲得自信，也可以減輕父母的負擔。  2.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀  一次，之後由教師和學生或學生分兩組輪流朗誦。  3.教師帶領學生逐字念過一遍本課之方音差，讓學生了解並體會臺灣雖然地幅不大，但各地對某些字的發音，仍有不同的念法。教師帶領學生朗讀課文時，可先替換為自己當地的發音。 | 1.討論發表  2.口語評量  3.表演評量 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 五  3/6-  3/12 | 二、母仔囝情  【環境及海洋教育-保護海洋】  【品德】  【家庭】 | 1 | 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。  2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 | 1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。  2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。  3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。 | 1.教師說明本課主題為「新曆的節日」，先請學生發表知道哪些國曆的節日。  2.針對學生發表的節日，說明該節日的日期是哪一天，部分學生無法分辨國曆及農曆，教師也可以特別跟學生說明臺灣曆法的差別。可準備日曆當教學教具使用。  3.了解基本概念後，教師播放教學媒體，指導學生聆聽節日的閩南語說法之後，請學生跟讀，反覆練習直到熟念。  4.除了本課的節日外，可參考教師手冊第47頁語詞補充，教學生更多節日的閩南語說法。 | 1.口語評量  2.紙筆評量 |  |
| 六  3/13-  3/19 | 二、母仔囝情  【環境及海洋教育-保護海洋】  【品德】  【家庭】 | 1 | 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 | 1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。  2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。  3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。  4.能確的辨認有「ang」的字詞。 | 1.教師先播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，再進入相招來開講。  2.聽完一次教學媒體後，教師再講解本聽說練習的操作方式：將圖意和節日組合再念出來。  3.講解完畢，教師再繼續播放教學媒體後領念，請學生跟讀。反覆練習或兩兩練習，直到對話熟念。  4.教師請學生觀察課本第29頁節日活動的情境圖，想一想，除了課本的說法以外，還有哪些說法可以表達情境圖意。  5..學習辨認有「ang」的字詞。 | 1.口語評量  2.紙筆評量 |  |
| 七  3/20-3/26 | 我攏會曉矣一  鬥陣聽故事一 | 1 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 | 1.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否熟悉國曆節日的閩南語講法，  且能聽懂並讀懂閩南語短文。  2.能聽懂鬥陣聽故事的內容，並能了解行善的意義。  3.藉由鼓勵學生能時時發揮愛心，幫助需要幫助人。 | 1.教師為學生說明操作方式，第一大題分兩個步驟答題，第一是要先看方框中的語詞，將正確貼紙貼入。第二個步驟是要能聽懂題目，並將正確答案寫在空格裡。題目並不難，但因分兩步驟答案，需提醒學生仔細答題。  2.第二大題教師可先複習一遍第1課課文後，再播放媒體進行答題。  3.教師請學生以本故事標題「有愛心閣兼做環保」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。  4.播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。  5.教師問學生「恁敢有參加過義賣活動？毋管是去賣物件，抑是買物件攏會用得，共你看著的講予逐家聽。（你們有參加過義賣活動嗎？不管是去賣東西，或是買東西都可以，把你看到得講給大家聽。）」 | 1.實作評量  2.紙筆評量 |  |
| 八  3/27-  4/2 | 三、著傷  【安全】  【品德】  【環境及海洋教育-保護海洋】 | 1 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 | 1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。  2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 | 1.引起動機：教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」（誰知道老師為什麼要規定不可以在教室裡跑來跑去、跳上跳下？也不可以在走廊跑來跑去。）鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。  2.課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。  3.國語對譯：教師請學生將國語對譯貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「烏青」、「癗」。  4.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。  5.翻譯教學：教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。  6.課文探討：教師請學生先觀看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.觀察評量 |  |
| 九  4/3-  4/9 | 三、著傷  【安全】  【品德】  【環境及海洋教育-保護海洋】 | 1 | 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 | 1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。  2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。  3.學會「im」、「in」拼音的語詞應用。 | 1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。  2.老師請學生先觀察各圖，並用閩南語說說看各圖情境。  3.教師向學生講解此題型，本大題為配合題的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。  4.待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。  5.教師將學生分成四組，教師播放教學媒體，請各組分別記錄這四張病歷的症狀，依病歷裡的資訊，討論出可能的答案。藉此聆聽、提取重點、記錄與討論的過程，增加學生閩南語運用能力。  6.教師播放教學媒體，讓學生聆聽完題目內容後，護，請各組回答各自學習單的答案並核對答案。  。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.觀察評量 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 十  4/10-4/16 | 期中評量 | 1 |  |  |  | 看讀說故事 | 4/12、4/13期中評量 |
| 十一  4/17-4/23 | 三、著傷  【安全】  【品德】  【環境及海洋教育-保護海洋】 | 1 | 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 | 1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。  2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。  3.學會「im」、「in」拼音的語詞應用。 | 1.教師請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討身體不適發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。  2.教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞  3..配合課本第57頁的問題，舉出課文中出現過「im」和「in」音標的例字進行綜合複習，讓學生更熟悉語音並 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.觀察評量 |  |
| 十二  4/24-4/30 | 四、青紅燈  【品德】  【安全】  【交通安全教育】 | 1 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。  5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 | 1.能了解並熟悉本課課文和語詞。  2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。  3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話 。 | 1.引起動機：紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步（類似123木頭人的遊戲）。  2.教師藉此遊戲，傾聽學生的想法，引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用閩南語發言。  3.課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。  4.國語對譯：教師請學生將國語對照貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「徛」、「小等」、「偌久」。 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口頭評量 |  |
| 十三  5/1-  5/7 | 四、青紅燈  【品德】  【安全】  【交通安全教育】 | 1 | 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 | 1.能了解並熟悉本課課文和語詞。  2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。  3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話 。 | 1.教師播放教學媒體，配合語詞遊樂園頁面，先請學生跟念本課語詞一遍。  2.請學生撕下語詞圖卡，教師念語詞的同時，學生將聽到的語詞高舉，並跟念一次。  3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的交通設施有哪些？功用是什麼？  4.教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」的故事內容。  5.教師引導學生利用情境對話兩兩練習，或請自願的學生到前示範給同學看。反覆練習直到熟念。  6.利用相招來開講情境「愛按怎？」，延伸出更多情境，激發學生的造句能力。  甲：「○○○愛按怎？」  乙：「○○○愛○○○」  例如：  甲：「過車路愛按怎？」（過馬路要怎樣？）  乙：「過車路愛看青紅燈。」（過馬路要看紅綠燈。） | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.遊戲評量 |  |
| 十四  5/8-  5/14 | 四、青紅燈  【品德】  【安全】  【交通安全教育】 | 1 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。  3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。  5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 | 1.能了解並熟悉本課課文和語詞。  2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。  3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話 。  4.學會「ing」拼音的語詞應用。 | 1.教師先請學生進行複習課文及語詞的功課，待學生熟念本課課文及語詞後，再開始作答。  2.教師向學生講解「試看覓」的題型，本練習的題型為「寫順序」，教師可先請學生仔細觀察本地圖，看地圖上出現哪些交通設施，先請學生說說看後，再播放教學媒體，進行作答。  3.待作答完畢以後，老師講解正確解答，請學生再用閩南語說說看小明經過哪些交通設施之後回到家。  4.教師播放教學媒體，請學生先聽過一次之後，再開始作答。  5.教師說明本練習題型為「寫順序」，請學生在聽過媒體內容後，將正確的順序寫在答案格裡，教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.遊戲評量 |  |
| 十五  5/15-5/21 | 我攏會曉矣二  鬥陣聽故事二 | 1 | 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 | 1.學會第三、四的課文及語詞設計「我攏會曉矣二」的題目，幫助學生能再次複習  並掌握課程要點。  2.「鬥陣聽故事二」藉由熟悉的校園情境，帶出安全的主題，再延展至校外的交通安全，利用故事教導學生重視安全的觀念。  3.以對話的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。 | 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三、四課課文，並播放律動，讓學生複習課文律動。  2.教師再為學生複習一次語詞遊樂園之語詞。  3.教師為學生提示第三、四課之句型為「煞……」和「小等才……」。請學生先回憶並說出學過之例句。教師再播放教學媒體，讓學生跟念一遍句型練習。  4.本練習分為三大題，第一大題為「是非題」，請學生仔細觀察情境圖，將對的行為打勾，錯誤的行為打叉，再請學生針對錯誤的行為，發表解決之道。第二大題為「選擇題」，請學生仔細閱讀題目後，正確完成作答，教師與學生檢討時，可利用題目領讀，訓練學生口語能力。第三大題為「寫寫看」，仔細看密碼的圖形，將正確的代號填入空格裡，再念念看，完成作答。  5..教師揭示「鬥陣聽故事二」頁面，並播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。教師再向學生提問與本故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。 | 1.實作評量  2.紙筆評量 |  |
| 十六  5/22-5/28 | 五、長尾山娘  【環境及海洋教育-保護海洋】  【品德】  【生命】 | 1 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 | 1.學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。  2.認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。  3.學會「相招來開講」例句的語詞替換。  4.能正確的回答「練習」裡的題目。 | 1.引起動機：教師先將學生分成兩組，讓兩組學生輪流說出已知的動物有哪些？每組快速連續說出答案，教師鼓勵學生盡量用閩南語發言。  2.教師請學生先看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。  (1)恁敢知影課本頂頭的動物是啥物？（你們知道課本上面的動物是什麼嗎？）—長尾山娘（臺灣藍鵲）。  (2)看課本頂頭的相片，長尾山娘是啥物色水？（看課本上的照片，臺灣藍鵲是什麼顏色？）—藍色、烏色、紅色（藍色、黑色、紅色）。  (3)長尾山娘有啥物特別的所在？（臺灣藍鵲有什麼特別的地方？）—干焦臺灣本島有。（只臺灣本島有。）  3.課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。  4.國語對譯：教師請學生將國語對照貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「頭鬃」、「胭脂」、「向望」、「佇」。再一一解釋難詞。 | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.實作評量  4.遊戲評量 | 5/28遊藝會 |
| 十七  5/29-  6/4 | 五、長尾山娘  【環境及海洋教育-保護海洋】  【品德】  【生命】 | 1 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。  4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 | 1.學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。  2.認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。  3.學會「相招來開講」例句的語詞替換。  4.能正確的回答「練習」裡的題目。 | 1.教師請學生先觀察課本動物照片，並配合以下的提問，進入語詞教學。  (1)你敢有看過遮的動物？（你看過這些動物嗎？）  (2)遮的動物蹛佇佗位？（這些動物住在哪裡？）—山頂、樹林內。（山上、樹林裡。）  (3)遮的動物的特色是啥物？（這些動物的特色是什麼？）  (4)你上佮意佗一隻動物？（你最喜歡哪一隻動物？）  2.教師播放教學媒體，先請學生聽一次後，教師領讀，請學生跟念一次。  3.再請自願的學生站起來範讀，其餘學生跟讀，輪流請自願的學生站起來，直到全班學生熟念。  4.教師指導學生撕下本課的課本語詞圖卡，教師隨機念語詞，請學生正確的將語詞圖卡拿起來。  5.教師先播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，再進入相招來開講內容。 | 1.實作評量  2.遊戲評量 | 6/02遊藝會補假一日  6/3端午節放假一日 |
| 十八  6/5-  6/11 | 五、長尾山娘  【環境及海洋教育-保護海洋】  【品德】  【生命】 | 1 | 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 | 1.學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。  2.認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。  3.學會「相招來開講」例句的語詞替換。  4.能正確的回答「練習」裡的題目。  5.能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。 | 1.教師講解本練習的題型為「貼貼紙」，請注意聽教學媒體播放後，完成作答。  2.完成作答以後，請學生站起來回答正確的答案，鼓勵學生自願作答，師生一同檢討正確答案，並獎勵自願的學生。  3.教師再次播放教學媒體，請學生跟念媒體內容，完成口語練習，並請學生試著看看圖自行設計情境內容。利用反覆念誦、交叉討論，增加學生閩南語口語練習的機會。  4.教師先請學生觀察本練習的情境圖，了解情境圖是一個動物園區，先熟念並認識情境圖裡的動物，有了基本概念以後，再進入本練習進行作答。  5.教師講解本練習題型為「寫順序」，請學生仔細聆聽教學媒體的內容以後，正確完成作答。  6.正確完成作答後，教師請學生站起來回答正確答案，師生一起檢討答案，並做口語對話的練習。 | 1.實作評量  2.遊戲評量 | 6/7-8六年級畢業考 |
| 十九  6/12-6/18 | 我攏會曉矣三  鬥陣聽故事三 | 1 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 | 1.「我攏會曉矣三」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第五課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。  2.透過全家到風景區遊玩的情境，帶領學生再次複習臺灣動物的特色，並了解這些動物都是臺灣珍貴的資產。 | 1.教師為學生複習第五課的課文及語詞，搭配教學媒體及教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞。  2.教師為學生複習句型「一……閣一……」，由教師利用該句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。  3.本練習分為兩大題，第一大題為「寫順序」，請學生先觀察題目的情境圖後，在仔細聆聽教學媒體完成作答，教師尚可請學生就情境圖發表，訓練學生閩南語口語能力。 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3..口頭評量 |  |
| 二十  6/19-6/25 | 期末評量 | 1 | --- | --- | -- | 語句練習  音標認讀 | 6/22-23  期末評量 |
| 二十一  6/26-6/30 | 唸謠—  梅花鹿  全課總複習 | 1 | 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。  2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物 | 1.藉由「梅花鹿」歌曲的情境，了解梅花鹿的外型和特性，並有臺灣保育類動物的基本認識。 | 1..教師播放念謠歌曲，藉婉轉的歌聲體會詞義的優美。教師教導學生梅花鹿是機警靈敏的草食性動物，就如歌詞中所述，姿態尊貴、氣質高雅，再提及梅花鹿是臺灣特有種。  2.全課總複習 |  | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |