**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 四 **年級第** 1 **學期 綜合領域教學計畫 編寫者：** 黃淑慧

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.從兒童的生活經驗中尋找主題。  2.提供教師與兒童各種參考的資訊。  3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。  4.活動設計重視從省思中體驗意義。  5.為兒童留下成長的紀錄。  6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 1.兒童已能參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。  2.兒童已能體會與了解志工所需具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。  3.兒童已具備基本的生活技能，能與人分工合作，並引導兒童參與家庭事務，規畫並參與家庭活動。  4.兒童已能欣賞並展現自己的長處，並能認識性別差異與個別差異，尊重並欣賞不同性別者的表現。 |
| 學期學習目標 | 1. 了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。 2. 參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。 3. 了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。 4. 和組員合作完成訪問活動並與大家分享。 5. 記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。 6. 能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。 7. 能知道自己表達方式是否適當。 8. 能了解表達時該注意的事項。 9. 能省思自己表達方式的優缺點。 10. 能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。 11. 能和同學一起討論解決問題的方法。 12. 能討論出解決的方法並確實執行。 13. 能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。 14. 能省思自己當時的表現及感覺。 15. 能說出在服務他人時應注意的事項並說明其原由。 16. 能發現校園中需要服務的人事物及項目，並提出自己的看法。 17. 能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程。 18. 能彼此互助合作完成服務工作。 19. 能發表在服務進行中的突發狀況及解決方法。 20. 能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並落實服務的心志。 21. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 22. 覺察在日常生活中，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。 23. 探討操作家庭工具及電器應注意的事項，以避免因操作不當而發生意外。 24. 討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。 25. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。 26. 分享與家人休閒互動的經驗與感受。 27. 主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。 28. 透過省思與討論，覺察家庭事務應由全家人一起分擔。 29. 藉由分享與省思，覺察個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。 30. 與同學合作，規畫一場成果發表會。 |
| 教材來源 | 南一綜合活動 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】、【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  8/29-9/04 | 一、興趣專長大搜索1.興趣面面觀  【性別平等】  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | 1-2-2瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。  2-2-1認識性別在家庭間的互動關係。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  1-2-1認識有關自我的觀念。 | 了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。 | 1.說出自己曾參加的活動。  2.表達活動前心中的期待和想法。  3.說出活動中的努力與活動後心裡的感受。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 8/27返校日8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始  9/04學校日 |
| 二  9/05-9/11 | 一、興趣專長大搜索1.興趣面面觀  【性別平等】  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | 1-2-2瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。  2-2-1認識性別在家庭間的互動關係。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  1-2-1認識有關自我的觀念。 | 參與興趣博覽活動並從中探索自己興趣。 | 1.從參與活動中蒐集自己感興趣的事物。  2.與大家分享自己感興趣的事物。  3.從分享活動中，找到新的興趣。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 9/11補9/20(一)上班上課 |
| 三  9/12-9/18 | 一、興趣專長大搜索2.專長補給站  【性別平等】  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | 1-2-2瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。  2-2-1認識性別在家庭間的互動關係。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  1-2-1認識有關自我的觀念。 | 1.了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。  2.和組員合作完成訪問活動並與大家分享。 | 1.說出專長和興趣之間的關係。  2.說出自己的專長。  3.和組員完成專長人物的訪問。  4.與同學分享訪問的結果。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 四  9/19-9/25 | 一、興趣專長大搜索2.專長補給站  【性別平等】  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | 1-2-2瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。  2-2-1認識性別在家庭間的互動關係。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  1-2-1認識有關自我的觀念。 | 記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。 | 1.參加學習小組，記錄自己的專長培養過程。  2.省思擁有興趣與專長帶來的生活改變。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 9/20調整放假  9/21中秋節 |
| 五  9/26-10/02 | 二、走向我，走向你1.表達停看聽  【性別平等】 | 3 | 2-2-3認知當今社會文化中性別角色地位與處境。 | 1.能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。  2.能知道自己表達方式是否適當。  3.能了解表達時該注意的事項。  4.能省思自己表達方式的優缺點。 | 1.分享參與團體中表達的經驗。  2.認識各種表達方式。  3.說出各種表達方式的優缺點。  4.能明瞭表達時應注意的事項。  5.省思適合自己的表達方式。  6.練習各種表達方式。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 六  10/03-10/09 | 二、走向我，走向你2.溝通交流道  【性別平等】 | 3 | 2-2-3認知當今社會文化中性別角色地位與處境。 | 1.能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。  2.能和同學一起討論解決問題的方法。  3.能討論出解決的方法並確實執行。 | 1.和同學討論團體活動發生的狀況及問題。  2.傾聽他人的意見。  3.和同學一起討論解決問題的方法。  4.察覺他人意見與自己想法的異同。  5.分享自己解決問題的方法。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 七  10/10-10/16 | 三、校園服務隊  1.服務你我他  【性別平等】 | 3 | 2-2-1認識性別在家庭間的互動關係。 | 1.能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。  2.能省思自己當時的表現及感覺。  3.能說出在服務他人時應注意的事項並說明其原由。 | 1.分享自己曾經服務他人的經驗。  2.省思自己服務的表現並對其的感覺。  3.討論在服務他人時應注意的事項。  4.歸納並說明其原因。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 10/11 國慶日補假 |
| 八  10/17-10/23 | 三、校園服務隊  1.服務你我他  【性別平等】 | 3 | 2-2-1認識性別在家庭間的互動關係。 | 能發現校園中需要服務的人事物及項目，並提出自己的看法。 | 1.觀察尋找校園中需要服務的人事物。  2.對校園服務項目提出自己的看法。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 九  10/24-10/30 | 三、校園服務隊  2.我是服務小志工  【性別平等】 | 3 | 2-2-1認識性別在家庭間的互動關係。 | 1.能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程。  2.能彼此互助合作完成服務工作。 | 1.討論小組可進行的服務行動。  2.小組行動前應準備的前置作業。  3.分組在校園中進行服務任務。  4.能彼此互助合作完成工作。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十  11/01-11/07 | 三、校園服務隊  2.我是服務小志工  【性別平等】 | 3 | 2-2-1認識性別在家庭間的互動關係。 | 1.能發表在服務進行中的突發狀況及解決方法。  2.能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並落實服務的心志。 | 1.說明服務進行中的突發狀況及困難。  2.討論並發表小組的解決方法。  3.完成服務檢核表並分享自己的感受及心得。  4.省思應該可以再改進的地方，並落實服務的心志。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 11/4、11/5期中評量 |
| 十一  11/07-11/13 | 四、寶貝當家  1.家事好幫手  【家庭】  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | 1-2-5製作簡易餐點。  2-2-4養成收拾衣物的習慣。  3-2-2察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。  3-2-4熟悉並表現合宜的生活禮儀。  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  3-2-2培養互助合作的工作態度。 | 1.認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。  2.覺察在日常生活中，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。 | 1.說出自己家中常使用的家庭工具與電器用品及其用途。  2.介紹自己學會操作的工具。  3.學習操作不同的家庭工具與家電。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十二  11/14-11/20 | 四、寶貝當家  1.家事好幫手  【家庭】  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | 1-2-5製作簡易餐點。  2-2-4養成收拾衣物的習慣。  3-2-2察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。  3-2-4熟悉並表現合宜的生活禮儀。  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  ◎生涯發展教育  3-2-2培養互助合作的工作態度。 | 1.認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。  2.探討操作家庭工具及電器應注意的事項，以避免因操作不當而發生意外。 | 1.省思操作家庭工具與電器的注意事項，以避免不當之操作。  2.認識電器說明書的內容。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十三  11/21-11/27 | 四、寶貝當家  1.家事好幫手  【家庭】  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | 1-2-5製作簡易餐點。  2-2-4養成收拾衣物的習慣。  3-2-2察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。  3-2-4熟悉並表現合宜的生活禮儀。  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  3-2-2培養互助合作的工作態度。 | 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 | 利用過關活動檢核實際操作的能力。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十四  11/28-12/04 | 四、寶貝當家  2.巧手妙趣  【家庭】  【人權】 | 3 | 1-2-5製作簡易餐點。  2-2-4養成收拾衣物的習慣。  3-2-2察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。  3-2-4熟悉並表現合宜的生活禮儀。  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  3-2-2培養互助合作的工作態度。 | 1.討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。  2.實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。 | 1.分享對家庭工具與家電器的認知。  2.實際體驗操作家庭工具與家電，以自己學會的技能，為家人服務並完成學習單。  3.省思家庭工具及家電的收納之注意事項。  4.分享協助處理家事，所帶來的樂趣。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十五  12/05-12/11 | 五、和家人有約  1.家庭活動巧安排  【性別平等】  【家庭】  【人權】 | 3 | 1-2-2瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。  2-2-1認識性別在家庭間的互動關係。  4-2-5瞭解參與家庭活動的重要性。  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 分享與家人休閒互動的經驗與感受。 | 1.分享個人家庭的休閒活動之情景。  2.說出自己參與家庭休閒活動的感受。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十六  12/12-12/18 | 五、和家人有約  1.家庭活動巧安排  【性別平等】  【家庭】  【人權】 | 3 | 1-2-2瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。  2-2-1認識性別在家庭間的互動關係。  4-2-5瞭解參與家庭活動的重要性。  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。 | 1.規畫適合自己家庭的活動安排。  2.與家人討論，邀請家人共同籌畫一個家庭休閒活動。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十七  12/19-12/25 | 五、和家人有約  2.全家總動員  【性別平等】  【家庭】  【人權】 | 3 | 1-2-2瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。  2-2-1認識性別在家庭間的互動關係。  4-2-5瞭解參與家庭活動的重要性。  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 1.透過省思與討論，覺察家庭事務應由全家人一起分擔。  2.藉由分享與省思，覺察個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。 | 1.討論舉辦家庭活動時應準備的事項，並與家人討論事務將如何分工。  2.家庭事務大多是由誰來做？討論家庭事務的分工。  3.學習對家人表達感謝，並主動參與家事。  4.將規畫的家庭活動付諸實現。  5.分享家庭休閒活動的趣事，並省思規畫家庭活動時應注意的事項。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十八  12/26-1/01 | 六、期末成果發表會1.籌備總動員  【性別平等】  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | 1-2-2瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。  2-2-1認識性別在家庭間的互動關係。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  1-2-1認識有關自我的觀念。 | 與同學合作，規畫一場成果發表會。 | 1.說出成果發表會的舉辦方式。  2.討論活動前的各項準備工作。  3.說出如何有效分工的方法。  4.說出各項應注意的事項。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 12/31補假1 日 |
| 十九  1/02-  1/08 | 六、期末成果發表會1.籌備總動員  【性別平等】  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | 1-2-2瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。  2-2-1認識性別在家庭間的互動關係。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  1-2-1認識有關自我的觀念。 | 克服困難，積極參與成果發表會的準備工作。 | 1.說出自己要展現的興趣專長。  2.實踐事前彩排的各項練習工作。  3.說出過程中遇到的困難與解決辦法。  4.說出心中對成果發表會的期待。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 二十  1/09-  1/15 | 評量週  六、期末成果發表會2.好戲登場  【性別平等】  【人權】  【生涯規劃】 | 3 | 1-2-2瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。  2-2-1認識性別在家庭間的互動關係。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  1-2-1認識有關自我的觀念。 | 1.積極且樂於展現自己的興趣與專長。  2.完成期末發表會活動並探索自己的興趣與專長。 | 1.積極參與成果發表會活動。  2.探索自己的興趣專長，並在活動中展現出來。  3.欣賞同學所展現的興趣與專長。  4.學習並培養自己的興趣與專長。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1/12、1/13期末評量  1/14新春揮毫 |
| 二十一  1/16-  1/22 | 休業式 |  |  |  |  |  | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 四 **年級第** 2 **學期 綜合領域教學計畫 編寫者：** 黃淑慧

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.從兒童的生活經驗中尋找主題。  2.提供教師與兒童各種參考的資訊。  3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。  4.活動設計重視從省思中體驗意義。  5.為兒童留下成長的紀錄。  6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。 | |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 1.兒童已能主動參與家庭活動、分擔家庭事務。本冊引導兒童主動參與、規畫適合的家族休閒活動並執行。  2.兒童已具備參與戶外活動的經驗。本冊引導兒童規畫戶外活動並具體實踐。  3.兒童已能觀察大自然與自己生活的關係，尊重各種生命。並引導兒童體悟自然界生命現象與人的關係，加以實踐在自己的生活中。  4.兒童已知環境保護的重要。引導兒童了解環境保護缺我不可，隨時隨地發揮環保精神、實踐環保行為。 | |
| 學期學習目標 | 1. 能和同學分享觀察校園生態的經驗。 2. 能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。 3. 能使用合適的工具進行校園觀察。 4. 能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。 5. 能和同學合作進行校園生態觀察。 6. 能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。 7. 能和他人分享校園生態的美。 8. 能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。 9. 能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。 10. 能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。 11. 能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。 12. 能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。 13. 能討論並執行與家人出遊的相關事項。 14. 能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。 15. 能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。 16. 認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。 17. 能與全班合作繪製社區機構地圖。 18. 與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。 19. 藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。 | 1. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 2. 認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。 3. 能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。 4. 能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。 5. 能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。 6. 參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。 7. 發現社區裡的文化活動和自己的關係。 8. 分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。 9. 記錄一週的家人分攤家事的情形。 10. 討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。 11. 討論不同性別者在學校工作安排上的關係。 12. 欣賞與尊重不同性別者的表現。 13. 討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。 14. 和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。 15. 由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。 16. 由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。 17. 探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。 |
| 教材來源 | 南一綜合活動 | |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】、【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  2/6-  2/12 | 一、戶外活動全紀錄  1.校園生態調查  【性別平等】  【環境及海洋教育-保護海洋】  【人權】 | 3 | 2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  1-2-2覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。  3-2-1認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 | 1.能和同學分享觀察校園生態的經驗。  2.能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。  3.能使用合適的工具進行校園觀察。  4.能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。 | 1.運用工具進行校園觀察並記錄。  2.將校園生態用適當方式呈現。  3.和他人分享校園生態的美。  4.省思維護校園應盡的責任。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 2/11開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/13-  2/19 | 一、戶外活動全紀錄  1.校園生態調查  【性別平等】  【環境及海洋教育-保護海洋】  【人權】 | 3 | 2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  1-2-2覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。  3-2-1認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 | 1.能和同學分享觀察校園生態的經驗。  2.能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。  3.能使用合適的工具進行校園觀察。  4.能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。 | 1.觀察發表對生活周遭印象深刻的自然景觀並說明自然環境給自己的感受。  2.觀察討論大自然中所呈現的訊息及人類因應之做法。  3.討論遇到突發狀況時應如何處理的步驟及利用簡易的工具來自救  4.省思求生知識及技能對自己的幫助。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 2/19學校日 |
| 三  2/20-  2/26 | 一、戶外活動全紀錄  2.戶外自然體驗  【性別平等】  【環境及海洋教育-保護海洋】  【人權】 | 3 | 2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  1-2-2覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。  3-2-1認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 | 1.能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。  2.能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。  3.能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。  4.能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。 | 1.觀察發表對生活周遭印象深刻的自然景觀並說明自然環境給自己的感受。  2.觀察討論大自然中所呈現的訊息及人類因應之做法。  3.討論遇到突發狀況時應如何處理的步驟及利用簡易的工具來自救  4.省思求生知識及技能對自己的幫助。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 四  2/27-  3/5 | 一、戶外活動全紀錄  2.戶外自然體驗  【性別平等】  【環境及海洋教育-保護海洋】  【人權】 | 3 | 2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  1-2-2覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。  3-2-1認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 | 1.能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。  2.能討論並執行與家人出遊的相關事項。  3.能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。  4.能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。 | 1.分享經驗並討論可以利用何種資訊及技能進行戶外活動。  2.討論和家人出遊的相關事項。  3.蒐集資料再擬定計畫，並執行。  4.省思在大自然活動中自己應有的表現。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 五  3/6-  3/12 | 二、社區與生活  1.社區的機構與資源  【資訊】  【人權】 | 3 | 4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。 | 認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。 | 1.指出社區裡的機構與資源。  2.說出與家人運用社區機構或資源的舊經驗。  3.分組蒐集並彙整社區機構的功能等相關資料。  4.各組上臺分享蒐集來的機構資料。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 六  3/13-  3/19 | 二、社區與生活  1.社區的機構與資源  【資訊】  【人權】 | 3 | 4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。 | 能與全班合作繪製社區機構地圖。 | 全班合作在社區的簡易地圖上，標示出社區機構與資源的位置。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 七  3/20-3/26 | 二、社區與生活  2.參訪社區機構  【資訊】  【人權】 | 3 | 4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。 | 1.與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。  2.藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。 | 1.討論社區機構與資源和日常生活的關係。  2.樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。  3.共同選擇全班參觀的機構。  4.社區機構的參訪活動。  5.全班一起進行參訪活動。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 八  3/27-  4/2 | 二、社區與生活  2.參訪社區機構  【資訊】  【人權】 | 3 | 4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。 | 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 | 樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 九  4/3-  4/9 | 三、社區小志工  1.我的社區服務  【性別平等】  【環境及海洋教育-保護海洋】  【人權】 | 3 | 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。  5-2-1具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 | 認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。 | 1.知道社會慈善團體所提供的社會資源。  2.分享自己對服務志工的認識。  3.實際參與社區的服務工作。  4.完成社區服務的工作日誌 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 十  4/10-4/16 | 三、社區小志工  1.我的社區服務  【性別平等】  【環境及海洋教育-保護海洋】  【人權】 | 3 | 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。  5-2-1具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 | 1.能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。  2.能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。 | 1.規畫班級的社區服務行動。  2.與同學合作，進行社區服務。  3.省思自己的服務過程，並分享服務心得。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 4/12、4/13期中評量 |
| 十一  4/17-4/23 | 四、生活有文化  1.社區文化活動  【性別平等】  【環境及海洋教育-保護海洋】 | 3 | 2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。 | 1.調查社區機構曾舉辦的化活動。  2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。  3.訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十二  4/24-4/30 | 四、生活有文化  1.社區文化活動  【性別平等】  【環境及海洋教育-保護海洋】 | 3 | 2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。 | 查詢感興趣的文化活動，並規畫邀家人一起參加活動。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十三  5/1-  5/7 | 四、生活有文化  1.社區文化活動  【性別平等】  【環境及海洋教育-保護海洋】 | 3 | 2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。 | 和家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十四  5/8-  5/14 | 四、生活有文化  2.文化生活家  【性別平等】  【環境及海洋教育-保護海洋】 | 3 | 2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 1.發現社區裡的文化活動和自己的關係。  2.分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。 | 1.整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。  2.與同學分享自己整理好的活動專輯。  3.省思文化活動如何影響我們的生活。  4.討論文化與我們生活的關係。  5.省思活動後的實踐行動。  6.尊重不同族群的文化與活動。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十五  5/15-5/21 | 五、性別新視界  1.家事誰來做  【性別平等】  【人權】 | 3 | 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 記錄一週的家人分攤家事的情形。 | 1.說出家事的內容與家人做家事的情形。  2.記錄一週家事分工表並分享所發現的情形。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 十六  5/22-5/28 | 五、性別新視界  1.家事誰來做  【性別平等】  【人權】 | 3 | 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。 | 1.和家人討論家事安排的方式。  2.說出家事安排和性別的關係。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 5/28遊藝會 |
| 十七  5/29-  6/4 | 五、性別新視界  2.性別翹翹板  【性別平等】  【人權】 | 3 | 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1.討論不同性別者在學校工作安排上的關係。  2.欣賞與尊重不同性別者的表現。 | 1.說出學校或班級工作與性別的關係。  2.討論學校或班級工作合理的安排方式。  3.說出與自己的看法並欣賞彼此的優點。  4.欣賞與尊重不同性別者的工作表現。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 6/02遊藝會補假一日  6/3端午節放假一日 |
| 十八  6/5-  6/11 | 五、性別新視界  2.性別翹翹板  【性別平等】  【人權】 | 3 | 2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。 | 1.說出男女生對於服裝禮儀與休閒活動喜好的異同。  2.說出男女生對於其他生活事務喜好的異同。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 6/7-8六年級畢業考 |
| 十九  6/12-6/18 | 六、男生女生向前行1.男女比一比  【性別平等】  【人權】 | 3 | 2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。 | 1.和組員共同完成喜好調查表。  2.說出調查後對於男女生喜好異同的發現。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 |  |
| 二十  6/19-6/25 | 六、男生女生向前行1.男女比一比  【性別平等】  【人權】 | 3 | 2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1.由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。  2.由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。  3.探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。 | 1.調查生活中的關於性別的說法。  2.討論面對這些說法的正確態度。  3.說出對克服性別偏見而成功的人物的故事。  4.省思傳統性別觀念裡對男女的看法應否修正。  5.說出並省思自己在生活事務上欣賞與尊重異性的方式。 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 6/22-23期末評量 |
| 二十一  6/26-6/30 | 休業式 |  |  |  |  |  | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |