**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 五**年級第** 1 **學期 \_國語文\_領域教學計畫 編寫者：** 盧汝伶

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強  自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：  一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。  二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。  三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。  四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。  五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。  六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。  七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。  八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 五年級是孩子進入閱讀世界的黃金時期，更是父母和老師們最緊張興奮、最期待的年紀，他們隨時都有神奇的變化，「閱讀」就是最偉大的催化劑。對於古詩的接觸，應重視孩子「朗誦詩句」、「聲誦品味」和「語言訓練」的學習結果，從童心出發，由童趣著眼，針對孩子的欣賞活用來指導教學。 |
| 學期學習目標 | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 |
| 教材來源 | 翰林國語第九冊 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】、【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

| 週次  日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一  8/29-9/04 | 第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂  **【環境及海洋教育-保護海洋】3-3-1** | 5 | 2-3-1-2  3-3-3-1  3-3-3-3  3-3-4-2  5-3-1  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-3-3  5-3-4-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7-1 | 1.學習以譬喻的手法，描述「大自然景色」的詩歌寫作方式。  2.認識「琢磨」、「寵愛」、「光澤」等語詞的意義和用法  3.了解並欣賞詩歌的形式，學會運用擬人和譬喻的寫作技巧。  4.培養學生欣賞、愛護大自然的態度。 | 活動一：注音 1.分辨「搓」的讀音與用法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽  1.能聽出課文中，作者對白淨沙灘的讚嘆。 2.能在聆聽中感受遺憾、惋惜和反諷的情緒。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆劃。 2.查找字典：查「巧」、「罐」的部首與字義。 活動五：閱讀 1.摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。 2.語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。 3.課文深究：引導學生透過想像力，體會詩人所要表達的情感。 4.朗讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.修辭運用。 3.閱讀練習。 | 作業評量  口頭評量  習作評量  觀察評量  發表 | 8/27返校日8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始  9/04學校日 |
| 二  9/05-9/11 | 第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  **3-3-2** | 5 | 2-3-1-2  3-3-3-1  3-3-3-3  3-3-4-2  5-3-1  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-3-3  5-3-4-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7-1  5-3-8-1 | 1.學習以記敘文的寫作方式，敘寫生活小故事，並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。  2.認識「花穗」、「垂釣」、「丟棄」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「不但……也……」的句型。  4.培養愛護環境的觀念與態度，進而願意在日常生活中身體力行。 | 活動一：注音 1.學習「煦」、「穗」的正確讀音。 2.分辨「覓」、「釣」、「鉤」的讀音及用法。 3.能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中寫景、抒情的不同語調。 2.能聽出課文中「活活的溺死了」所表達的不捨與惋惜之情。 3.能在聆聽中，感受到「在湖邊安心而快樂的生活」所傳達出的期待與欣慰。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。  活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.辨別多音字「任」的讀音及用法。 3.字形辨別：「芒、盲、忙」、「褐、喝、渴、歇、葛、揭、遏」、「斑、班」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 | 口頭報告  平時上課表現  同儕互評  小組互動表現  習作評量  發表 | 9/11補9/20(一)上班上課 |
| 三  9/12-9/18 | 第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  **1-2-2**  **2-1-1** | 5 | 1-3-3-2  2-3-1-2  3-3-2-2  2-3-2-7  3-3-3-3  3-3-4-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-5-2  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-2-1 | 1.學習以記敘文的形式，描寫植物的生長過程。  2.認識「洋溢」、「點綴」、「佇立」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「如果……就……」、「……不由得……」等句型。  4.欣賞生活中有趣而值得深思之處，進而體驗生活處處是美的意涵。 | 活動一：注音 1.學習「玻」、「佇」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，池塘裡的魚和水芙蓉的有趣互動。 2.能在聆聽中感受到作者因為水芙蓉所帶來的快樂。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。  3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。  2.查找字典：「射」的部首與字義。 3.易錯字：「翡」。 4.字形辨別：「盎、盆」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。  4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。  3.修辭運用。 | 口頭討論  小組互動表現  習作評量  資料蒐集  學習態度 |  |
| 四  9/19-9/25 | 第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  **1-2-2**  **2-1-1**  **2-3-1** | 5 | 1-3-3-2  2-3-1-1  2-3-1-2  2-3-2-1  2-3-2-2  2-3-2-7  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-4-1  5-3-8-1  5-3-4-2  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-2 | 1.學習以記敘的形式，介紹山林的美景，體會「山與人」之間的情感，如何與山成為朋友。  2.了解並運用「折扣」、「疲倦」、「令人叫絕」等語詞的意義及用法。  3.了解並運用「為了……就……」、「……只有……才……」等句型。  4.用視覺摹寫的方式，表達顏色豐富的變化。  5.學習從日常生活的不同角度，了解美的意義。 | 活動一：注音 1.指導「敖」、「輾」、「穫」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文朗讀時優美的節奏。 2.欣賞同學朗讀時的優美語調，學習朗讀的技巧。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.查找字典：「尤」等字的部首與字義。 3.字形辨別：「倦、蜷、捲、圈」、「愧、塊、傀、槐、魂」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.選材寫作。 | 紙筆測驗  口頭討論  態度評量  習作評量  實作評量 | 9/20調整放假  9/21中秋節 |
| 五  9/26-10/02 | 第壹單元自然饗宴 統整活動一  【人權教育】  1-3-4  【生涯發展教育】  3-2-2 | 5 | 4-3-1-1  6-3-3-1  6-3-4-1  6-3-6-1 | 1認識象形及指事字的造字原理。  2.能了解擬人法的效果與使用方式。  3.認識外來的語詞並了解使用方法。  4.認識記敘文常用的開頭法。 | 活動一：識字指導─認識象形字與指事字  1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。  2.教師以課文例子做說明，讓學生了解象形字的造字原理，再引導學生提出更多學過的象形字。  3.教師以課文例子做說明，讓學生了解指事字的造字原理，再引導學生提出更多學過的指事字。  活動二：認識修辭─擬人  1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。  2.教師以範例說明擬人修辭法運用在文章裡所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課，舉出其他的擬人用法。  3.教師引導學生運用擬人法來口頭造句，進而練習運用在寫作上。 活動三：句子中的外來語  1.說明「外來語」的結構和用法。  2.指導學生廣泛的認識外來的語詞，並請學生討論和提出學過的「外來語」。  活動四：寫作指導──文章開頭的寫法  1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。  2.教師以順敘法、倒敘法、原因法為例，說明文章開頭法的使用。  3.教師引導學生運用各種開頭方法，進行記敘文的寫作練習。 | 口頭討論  平時上課表現  發表  學習態度 |  |
| 六  10/03-10/09 | 第貳單元生活情味 第五課我的隱身術  【生涯發展教育】  2-3-2  3-3-3 | 5 | 2-3-1-1  2-3-2-7  2-3-3-1  3-3-3-3  3-3-4-2  4-3-1-1  4-3-1-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-1  6-3-1-1  6-3-4-4  6-3-6-1 | 1.能熟悉本課記敘文的寫作方式，欣賞與習寫借景抒情的描述筆法。  2.認識「無所事事」、「輕盈」、「效率」、「豐盈」、「繁忙喧囂」等詞語的意義和用法。  3.了解並運用「有……才能……」、「一旦……再……也……」等句型。  4.能培養細心聆聽、觀察和感受周遭景物的情懷，練習生動的描寫。 | 活動一：注音 1.「慎 」、「盈」、「率」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，哪些句子中有加入了作者的想像？ 2.由那些句子，能聽出課文中描寫了作者與友人「彷彿翻閱著香港城市的建築圖冊」？ 3.「我捨棄了極有效率的地鐵、相當便利的計程車，寧願走一段路程，為的是搭乘天星小輪，讓那已經行駛一百多年的渡船，用一百多年前的速度──緩緩的，帶我越過淺淺的海灣。」聆聽之後，你會有這種感受嗎？ 活動三：說話 1.複述課文。 2.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「務」的部首與字義。  3.易錯字：「豐」、「懷」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.修辭運用。  3.語句敘寫。 4.選材寫作。 | 作業評量  口頭報告  習作評量  實作評量  態度評量 |  |
| 七  10/10-10/16 | 第貳單元生活情味 第六課書信  【生涯發展教育】  2-2-1  【資訊教育】  5-3-1 | 5 | 2-3-1-1  2-3-2-1  2-3-2-7  3-3-3-3  3-3-4-1  4-3-1-1  4-3-1-3  5-3-1  5-3-3-2  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-1  6-3-1-1  6-3-6-1 | 1.學習以說明文的形式，說明書信特質與功能的寫作方法。  2.認識「瑣事」、「扣人心弦」、「真摯」等語詞的意義和用法。  3.學習珍惜朋友的來信，並能適時寫信給好友傳達思念。 | 活動一：注音 1.「摯」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，書信可以讓人一讀再讀，令人著迷。 2.能聽出書信是溫柔的藝術。 3.能聽出作者也喜歡給朋友寫信細訴思念。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查找出「弦」的部首與字義。  3.易錯字：「摰」。  4.字形辨別：「瑣、鎖、嗩」、「摯、擎、擊」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.寫作練習。 3.修辭運用。 | 作業評量  口頭評量  實作評量  習作評量  課堂問答 | 10/11 國慶日補假 |
| 八  10/17-10/23 | 第貳單元生活情味 第七課幸福的味道  【家政教育】  4-3-2 | 5 | 2-3-1-1  2-3-2-1  2-3-2-7  2-3-3-1  3-3-4-1  4-3-1-3  5-3-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7-1  5-3-8-1  6-3-1-1  6-3-6-1 | 1.學習以記敘的形式，雖然是描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道的寫作方法。 2.了解並運用「猛然」、「煞有介事」等生難語詞的意義和用法。 3.了解並運用「……於是……」、「……一……就……」等句型。 4.培養專心聆聽、仔細觀察和感受周遭事物的態度。 | 活動一：注音 1.「煞」、「嗅」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，「妳覺得自己很幸福嗎？」好奇又期待的心情。 2.能聽出課文中，女兒感受幸福味道的愉快心情。 活動三：說話 1.複述課文。 2.提出看法：說一說有什麼事情，可以讓自己覺得很幸福。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「肅」的部首與字義。  3.易錯字：覆、肅。  4.字形辨別：「續、讀、瀆、犢」、「否、吞、吝」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.短文練習。 | 作業評量  口頭評量  口頭討論  平時上課表現  習作評量  實作評量 |  |
| 九  10/24-10/30 | 第貳單元生活情味 統整活動二  【人權教育】  1-3-4  【生涯發展教育】  3-2-2 | 5 | 5-3-3-1  5-3-5-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-4-1  6-3-6  6-3-6-1 | 1.認識諧音的語詞並了解使用方法。  2.讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。  3.讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。  4.能了解設問法的效果與使用方式。 | 活動一：閱讀指導──諧音的趣味  1.說明「諧音」的結構和用法。  2.指導學生廣泛的認識諧音的語詞，並請學生討論和提出學過的諧音詞。  活動二：寫作指導──審題和立意  1.老師說明「審題」的意義、重要性以及審題的要點。  2.老師說明「立意」的意義、重要性以及立意的方法。  3.老師出一個寫作題目讓學生練習如何審題和立意。 活動三：認識修辭──設問  1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。  2.教師以範例說明設問修辭法運用在文章裡所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課，舉出其他的設問用法。  3.教師引導學生運用設問法來口頭造句，進而練習運用在寫作上。 | 課堂問答  實作評量  平時上課表現  小組互動表現 |  |
| 十  11/01-11/07 | 閱讀樂園一 不一樣的房子  【生涯發展教育】  2-2-3  3-2-2 | 5 | 2-3-1-1  2-3-1-2  2-3-2-1  2-3-2-8  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-2  5-3-8-3  6-3-3-1 | 1.能透過內容的深究，讓學生了解人類為了適應不同地方的氣候與環境，蓋出不一樣的房子。  2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。  3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。  4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說看到這篇文章的課名，它的內容可能在說些什麼。 2.說一說作者想要傳達的想法是什麼。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。 | 口頭討論  小組互動表現  平時上課表現  課堂問答  習作評量 | 11/4、11/5期中評量 |
| 十一  11/07-11/13 | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選  **【環境及海洋教育-保護海洋】**  **1-3-1** | 5 | 2-3-1-2  2-3-2-5  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-3-5  5-3-3-2  5-3-4-1  5-3-5-2  6-3-1-1  6-3-3-1  6-3-6-1  6-3-8-2 | 1.學習以賞析的形式，介紹古詩和現代詩的寫作方法。  2.了解並應用「空濛」、「淡妝」、「美不勝收」等語詞的意義和用法。  3.能用白話解釋＜飲湖上初晴後雨＞和＜西湖秋泛＞這兩首詩。  4.能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。 | 活動一：注音 1.「瀲」、「掩」、「曳」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出詩中「欲把西湖比西子，淡妝濃抹總相宜。」所流露的讚賞和喜愛之情。  2.能聽出詩中「湖面的，葉葉扁舟葉葉蓬；掩映著一葉葉的斜陽，搖曳著一葉葉的西風。」所傳達的悠閒及愜意的感受。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。  3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「亦」、「妝」的部首與字義。  3.易錯字：軾、杭、掩。  4.字形辨別：「軾、拭、試」、「杭、吭、航」、「喻、諭、愉」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導 活動六：寫作 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.改寫練習。 4.仿作練習。  5.修辭教學。 | 口頭評量  習作評量  發表  小組互動表現  學習態度 |  |
| 十二  11/14-11/20 | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人  【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-3 | 5 | 2-3-1-1  2-3-2-4  2-3-2-7  2-3-3-1  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-3-3  3-3-3-5  5-3-3-3  5-3-4-1  5-3-4-2  5-3-4-3  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7-1 | 1.學習以記敘的形式，觀察並描寫人物的外貌與性格特徵。  2.了解並應用「打量」、「謬論」、「尷尬」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「只要……就……」的等句型。  4.學習以對話表現手法為主軸的記敘文寫作技巧。 | 活動一：注音 1. 「擅」、「謬」、「某」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中所流露的機智與風趣的語氣。  2.能聽出課文中表達的輕鬆與自信的語氣。  3.能聽出課文中流露的欣賞與讚揚的語氣。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。  3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「斯」、「某」的部首與字義。  3.易錯字：瀑、謬、黝。  4.字形辨別：「輯、緝」、「瀑、曝」、「扶、伕」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導。  活動六：寫作 1.觀察想像。  2.語詞應用  3.語句敘寫。 4.標點符號練習  5.偵探故事的寫作策略。 6.修辭教學。 | 課堂問答  習作評量  實作評量  平時上課表現  小組互動表現 |  |
| 十三  11/21-11/27 | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士糞金龜  【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-3 | 5 | 3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-5  5-3-5-2  5-3-4-4  5-3-7-1  5-3-8-1  5-3-8-3  6-3-2-1  6-3-2-2  6-3-4-4 | 1.能學會「皺褶」、「跗節」等生難語詞的意義及用法。  2.能知道角力士糞金龜的外觀與習性。  3.能分辨客觀的描寫與主觀的陳述。  4.能比較自己與作者觀察昆蟲經驗的異同。 | 活動一：注音 1.「雌」、「褶」、「掘」的發音方法。  2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中對角力士糞金龜的讚嘆。  2.能聽出課文中表達的興奮情緒。  活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。  3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出生字的部首與字義。  3.字形辨別：「皺、雛、鄒」、「摺、褶」、「雄、雌」、「掘、倔」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導。  活動六：寫作 1.觀察想像。  2.語句應用。 3.語句敘寫。 4.修辭教學。 | 口頭評量  習作評量  實作評量  平時上課表現  學習態度 |  |
| 十四  11/28-12/04 | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察  【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-3 | 5 | 2-3-1-1  2-3-2-4  2-3-2-7  2-3-2-8  2-3-3-1  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-3-3  5-3-4-1  5-3-5-2  5-3-7-1  6-3-2-2  6-3-4-1  6-3-6-1 | 1.學習運用議論的方式，論述敏銳觀察如何促成偉大的發現與創新。  2.了解並應用「敏銳」、「出版」、「靈光乍現」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「不是……而是……」、「如果……就……」等句型。  4.學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。 | 活動一：注音 1.「納」、「司」、「亞」的發音方法。  2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中露思所流露的喜獲靈感及躍躍欲試的心情。  2.能聽出課文中引用亞里斯多德話語的肯定語氣。  活動三：說話 1.複述課文。 2.提出看法。  3.講述見聞。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「丈」、「亞」的部首與字義。  3.字形辨別：「納、鈉、訥、吶」、「銷、消、悄、哨」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導。  活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語詞應用。  3.語句敘寫。  4.議論文的寫作策略。 5.修辭教學。 | 口頭評量  小組互動表現  習作評量  實作評量  態度評量 |  |
| 十五  12/05-12/11 | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 統整活動三  【生涯發展教育】  2-2-1 | 5 | 5-3-3-3  5-3-4-1  6-3-2-3  6-3-6-1 | 1.能認識近體詩與現代詩的差異和特色。  2.能認識類疊修辭的特色。 | 活動一：閱讀指導──認識近體詩和現代詩 1.教師說明近體詩與現代詩的定義。  2.請學生參考課本上的比較表，以〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉為例，分別說出近體詩與現代詩的形式特色。  活動二：認識修辭──類疊  1.教師說明類疊修辭的定義及效果。  2.教師說明常見類疊修辭的類型，並給予情境提示，配合課本的提問，請學生舉出更多例子。 | 口頭評量  實作評量  學習態度  課堂問答 |  |
| 十六  12/12-12/18 | 第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛  【人權教育】  2-3-1  【生涯發展教育】  2-2-3 | 5 | 2-3-2-4  2-3-2-7  2-3-1-1  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-3-3  5-3-3-1  5-3-4-1  5-3-5-2  5-3-8-1  6-3-1-1  6-3-2-2  6-3-4-1 | 1.學習以記敘的形式，描寫人與動物間和諧相處的寫作方式。  2.了解並應用「限制」、「發威」、「承載」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「由於……」的句型。  4.學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。 | 活動一：注音 1.「瑞」、「係」、「鑽」的發音方法。  2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中張國瑞被歐哈拉感動的情緒。  2.能聽出課文中張國瑞疼惜歐哈拉的心情。  活動三：說話 1.複述課文。 2.提出看法。  3.講述見聞。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「威」、「鞍」的部首與字義。  3.易錯字：盲、制。  4.字形辨別：「瑞、端、湍」、「牌、脾、啤、碑」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導。  活動六：寫作 1.觀察想像。  2.訪談故事的寫作策略。 3.修辭教學。 | 小組互動表現  習作評量  參與度評量  實作評量  態度評量 |  |
| 十七  12/19-12/25 | 第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元的學生證  【人權教育】  1-3-1  【生涯發展教育】  2-2-3 | 5 | 3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-4-1  5-3-4-4  5-3-5-2  5-3-7-1  5-3-8-1  5-3-8-3  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-4-4 | 1.學習以記敘的形式，介紹物品故事以表達惜福與感恩的寫作方式。 2.了解並應用「抵押」、「猶豫」等生難語詞。 3.了解並運用「……但是……」等句型。 4.學會能常常心懷感激和主動關懷別人。 | 活動一：注音 1.「冊」、「褪」、「噎」的發音方法。  2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中女高中生的情緒轉折。  2.能聽出課文中作者幫助女高中生完成註冊後感動的心情。  活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。  3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出生字的部首與字義。  3.字形辨別：「績、積」、「兼、謙」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導。  活動六：寫作 1.觀察想像。  2.語句應用。 3.語句敘寫。 4.修辭教學。 | 作業評量  小組互動表現  平時上課表現  習作評量  實作評量  課堂問答 |  |
| 十八  12/26-1/01 | 第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲  【人權教育】  1-3-4  2-3-4 | 5 | 2-3-1-1  2-3-2-1  2-3-2-2  2-3-3-1  3-3-3-3  3-3-4-2  5-3-3-2  5-3-4-1  5-3-4-2  5-3-5-2  5-3-8-1  5-3-8-3  6-3-4-4 | 1.能學會「奉獻」、「慎重」等生難語詞的意義及用法。  2.能找出史懷哲與作者個人經驗之共同點。  3.能體會課文內容並與自己的經驗做比較。  4.能知道書信的寫法並運用於寫作。 | 活動一：注音 1.「哲」、「瞄」的發音方法。  2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中作者對兒子的慈愛與殷切的期望。  2.能聽出課文中史懷哲的思考轉折。  活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。  3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出生字的部首與字義。  3.字形辨別：「瞄、喵、描」、「末、未、本」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。  活動六：寫作 1.觀察想像。  2.語句應用。 3.語句敘寫。 4.修辭教學。 | 口頭討論  小組互動表現  平時上課表現  習作評量  實作評量  課堂問答 | 12/31補假1 日 |
| 十九  1/02-1/08 | 第肆單元讓愛飛翔 統整活動四  【生涯發展教育】  3-2-2 | 5 | 4-3-1-1  5-3-5-1  6-3-6-1 | 1.能認識會意字及形聲字的造字原理。  2.能認識引用修辭的特色及功能。 | 活動一：識字指導──認識會意字與形聲字 1.教師先說明「休」 、「森」的造字原理，再引導學生提出更多的會意字。  2.教師引導學生認識形聲字的特點。  3.引導學生能分辨形聲字的構造方法，以及形符和聲符的配合方式。  4.引導學生找一找有哪些字是形聲字，並說出字的形符和聲符。  活動二：認識修辭──引用 1.教師說明「引用」的意思與功能。  2.請學生從課文中找出「引用」的相關敘述。  3.教師引導學生分辨各種「引用」的敘述有何異同。 | 實作評量  口頭評量  口頭討論  課堂問答  學習態度 |  |
| 二十  1/09-1/15 | 閱讀樂園二 煙會說話  【家政教育】  3-3-1  4-3-4 | 5 | 2-3-1-1  2-3-1-2  2-3-2-1  2-3-2-8  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-2  5-3-1  6-3-1-1  6-3-3-1 | 1.能透過內容的深究，了解生命中任何事物都有人性化和  生命化的一面。  2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。  3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。  4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己對於「煙會說話」的聯想。 2.分享作者對煙的描述和自己生活經驗中的印象有何異同？ 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。 | 口頭討論  小組互動表現  習作評量  課堂問答 | 1/12、1/13期末評量  1/14新春揮毫 |
| 二十一  1/16-1/22 | 總複習  【生涯發展教育】  3-2-2  【資訊教育】  4-3-1 | 5 | 1-3-1  1-3-3  2-3-2-1  2-3-2-7  3-3-3-3  4-3-1-1  5-3-1  5-3-8  5-3-4-1  6-3-1-1 | 1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。 | 活動一： 1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2.回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1.複習各課較難的生字及語詞。 2.複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1.複習並整理各課文體。 2.比較各類文體之特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。 | 口頭討論  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 五 **年級第** 2 **學期 \_國語文\_領域教學計畫 編寫者：盧汝伶**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強  自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：  一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。  二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。  三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。  四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。  五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。  六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。  七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。  八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 高年級不但要學習文字的運用，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感。「提問」是課文內容深究的教學技術之一，能刺激學生思考，尋找回應的答案，更可以引導學生自立學習，擴展學習範圍。 |
| 學期學習目標 | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 |
| 教材來源 | 翰林國語第十冊 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、【國際教育】、【原住民族教育】、【國防】。另【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】、

| 週次  日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一  2/6-2/12 | 第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華  【環境及海洋教育-保護海洋】  1-3-1 | 5 | 3-3-3-1  3-3-3-3  5-3-2-1  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-3-3  5-3-4-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7-1  5-3-8-3 | 1.讓學生學習遊記方式的寫作技巧。  2.認識「美不勝收」、「目不暇給」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「除了……更……」、「只見……就……」的句型。  4.學習從旅遊的過程中，觀察與體驗事物的能力。 | 活動一：注音 1.分辨「絢」、「綺」的讀音與用法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽  1.能聽出課文中，作者對伊麗莎女皇公園的讚嘆。 2.能在聆聽中感受作者旅遊溫哥華的心情。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.查找字典：查「采」的部首與字義。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。  2.語句敘寫。 3.修辭教學。 | 作業評量  口頭評量  習作評量  觀察評量  發表 | 2/11開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/13-2/19 | 第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球  【環境及海洋教育-保護海洋】  1-3-1 | 5 | 1-3-3-2  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-4-1  5-3-3-1  5-3-4-2  5-3-5-1  5-3-8-1  5-3-5-2  5-3-8-2  5-3-9-1  6-3-2-1 | 1.學習以記敘的形式，介紹欣賞攝影藝術展覽的寫作方法。  2.認識「鳥瞰」、「渺小」、「殘垣斷瓦」等語詞的意義和用法。  3.學習運用適當的修辭方式與獨特的眼界，來表達攝影圖片的美感。  4.能發覺攝影藝術的旨趣，進而體驗生活處處美的意涵。 | 活動一：注音 1.學習「亙」的正確讀音。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，是怎麼描寫撒哈拉沙漠？  2.能聽出課文中，峇里島的梯田是什麼樣子。  3.能聽出「念天地之悠悠，獨愴然而淚下」的真諦。  活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。  活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.字形辨別：「熔、溶、榕」、「拘、駒、鉤」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句。 3.修辭教學。 | 口頭報告  平時上課表現  同儕互評  小組互動表現  習作評量  發表 | 2/19學校日 |
| 三  2/20-2/26 | 第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節  【家政教育】  1-3-7 | 5 | 1-3-3-2  2-3-1-2  2-3-2-7  3-3-3-3  3-3-4-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-5-2  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-2-1 | 1.能熟悉本課以記敘的方式，舉出實例描述事件的寫作技巧。  2.認識「蠟燭」、「銅冠」、「隊伍」、「繫著」、「意猶未盡」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「是……也是……」、「……緊接著……」等句型。  4.利用資訊與朋友互動，進而擴展自己的視野。 | 活動一：注音 1.學習「繫」、「捧」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出土耳其兒童節的特色。  2.能聽出西班牙「三王」有什麼不同。  活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。  3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。  2.查找字典：「屬」、「途」的部首與字義。 3.多音字：「繫」、「播」。 4.字形辨別：「紗、沙、砂、鈔、抄」、「銅、桐、洞」等。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。  4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。  3.修辭運用。  4.寫作練習。 | 口頭討論  小組互動表現  習作評量  資料蒐集  參與度評量 |  |
| 四  2/27-3/5 | 第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最  【環境及海洋教育-保護海洋】  2-3-3 | 5 | 3-3-4-2  5-3-3-2  5-3-4-1  5-3-4-4  5-3-5-2  5-3-8-1  5-3-8-3  6-3-1-1  6-3-2-2  6-3-4-1 | 1.能學會課文中生難語詞的意義及用法。  2.能透過內容的深究，了解作者眼中的東方之最。  3.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。  4.能理解全文安排的方式，以及寫作特色。 | 活動一：注音 1.指導「泊」、「璞」、「昂」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文朗讀時優美的節奏。 2.欣賞同學朗讀時的優美語調，學習朗讀的技巧。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字「緬」、「墳」的筆順與筆畫。 2.查找字典：「昂」等字的部首與字義。 3.字形辨別：「緬、靦」、「佛、拂、沸、狒」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.提取經驗。 2.配合課文。 3.修辭教學。 4.敘寫練習。 | 習作評量  小組互動表現  資料蒐集  態度評量  課堂問答  實作評量 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 五  3/6-3/12 | 第壹單元放眼天下 統整活動一  【人權教育】  1-3-4  【生涯發展教育】  3-2-2 | 5 | 4-3-5  4-3-5-2  6-3-2-2  6-3-3-1 | 1.認識記敘文寫景的取景方式。  2.老師帶領透過問題引導閱讀思考，試著讓學生依據內容「自問自答」，幫助自己理解。  3.認識篆書和隸書的起源和特色 | 活動一：寫作指導──如何寫景  1.教師由「取景方式」中，指導學生寫一個景物，可以由近而遠，把所看到的、想到的寫出來。也可以以時間先後的順序來寫，內容才會有條理。  2.描寫時一直寫靜物，會有單調的感覺，可以用動態方式呈現，也可以用兩個方式互相融合，只要安排妥當，景物會很吸引人的。  3.由短文中，讓學生分出動態和靜態句子的描寫。  活動二：閱讀指導──以「自問自答」來理解文章重點  1.教師帶領閱讀本篇短文。  2.透過閱讀提問，於文本或找尋其他文本，解決疑惑，促進學生閱讀理解。  活動三：書法介紹──篆書、隸書  讓學生認識篆書和隸書的起源和特色，並學會分辨其字體。 | 口頭討論  平時上課表現  發表  學習態度  實作評量 |  |
| 六  3/13-3/19 | 第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界  【家政教育】  4-3-2  【環境及海洋教育-保護海洋】  1-3-1 | 5 | 1-3-3-2  2-3-2-4  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-3-1  5-3-3-1  3-3-4-1  5-3-4-2  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-4-4 | 1.能熟悉本課童詩的寫作方式，生動的描寫人和物。  2.認識「蚊帳」、「蜘蛛」、「口哨」、「串成」、「羨慕」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用譬喻法、轉化法和排比法等修辭技巧。  4.培養欣賞童詩的興趣，並發揮豐富的想像力。 | 活動一：注音 1.「殊」、「准」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出詩中，蜘蛛的網有什麼特殊。  2.能聽出媽媽對子女的愛與付出。  3.能聽出詩歌中的優美韻律。  活動三：說話 1.複述課文。  2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「准、慕」的部首與字義。  3.易錯字：「攜」、「羨」。 4.字形辨別：「帳、脹、賬」、「蛛、株、誅、殊」。  活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。  3.修辭教學。 4.選材寫作。 | 口頭評量  小組互動表現  習作評量  實作評量  態度評量 |  |
| 七  3/20-3/26 | 第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋  【生涯發展教育】  2-2-1  2-2-3 | 5 | 2-3-2-4  2-3-3-1  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-4-2  5-3-4-4  5-3-5-1  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-1-1 | 1.能熟悉本課用「反覆法」的寫作方式，能把情節的發展慢慢往前推進。  2.認識「膨脹」、「嶄新」、「竊竊私語」、「咬文嚼字」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「一面……一面……」等句型。  4.能發揮想像力，並仔細觀察周遭人事物，生動的描寫。 | 活動一：注音 1.「嚼」、「磕」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.聽出課文中羅伯特換三次腦袋的不同心情。  2.能聽出最後一段中，羅伯特的欣喜之情。  活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查找出「奈」、「頹」的部首與字義。  3.易錯字：「頹」、「嚼」。  4.字形辨別：「蟑、樟、璋、獐」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。  4.想像的寫作策略。 | 小組互動表現  平時上課表現  習作評量  實作評量  學習態度 |  |
| 八  3/27-4/2 | 第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉  【生涯發展教育】  2-2-2-  2-2-3 | 5 | 1-3-3-2  2-3-2-4  2-3-3-1  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-1  3-3-4-1  5-3-3-3  5-3-4-2  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-4-4 | 1.能熟悉本課說明文的寫作方式，抓住人物對話和事件發展的過程。  2.認識「縫隙」、「擬人」、「獨樹一幟」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「只要……就……」、「由於……因此……」等句型。  4.培養欣賞動畫的興趣，並發揮豐富的想像力。 | 活動一：注音 1.「憑」、「勘」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受宮崎駿喜歡畫畫和想像的心情。  2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。  活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。  3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「龐」的部首與字義。  3.易錯字：「擬」、「慣」。  4.字形辨別：「崎、綺、琦」、「駿、峻、竣、浚、俊、梭」、「擬、疑、礙、凝」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.想像的寫作策略。 | 作業評量  口頭評量  口頭討論  平時上課表現  習作評量  實作評量 |  |
| 九  4/3-4/9 | 第貳單元想像世界 統整活動二  【人權教育】  1-3-4  【生涯發展教育】3-2-2 | 5 | 4-3-5-2  4-3-5-3  6-3-6-1  6-3-4-1 | 1.認識說明文的寫作方法。  2.能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。  3.認識楷書和行書的起源和特色。 | 活動一：寫作指導──說明的方法  1.教師先帶學生了解本段的內容，再共同討論本段所提到五種說明方法的異同。  2.教師試舉幾個例子，讓學生判斷屬於何種說明的方式。  3.教師可以選擇一些科普類或文史類的文章，讓學生藉由重新整理、歸納後，了解各類說明方式的偏重特色。  4.教師可以推薦學生閱讀《小圖和小言》一書，讓學生理解要說明一件事不只有一種方法，可以藉由不斷的嘗試，找到最合適的方法。  活動二：認識修辭──摹寫  1.教師先帶領學生透過我們的感官去進行，能分辨摹寫的句子有哪些，也可以讓學生自由發表。  2.用短文讓學生練習找出哪些句子是運用摹寫技巧。  活動三：書法介紹──楷書、行書  讓學生認識楷書和行書的起源和特色，並學會分辨其字體。 | 課堂問答  實作評量  平時上課表現  小組互動表現 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 十  4/10-4/16 | 閱讀樂園一 我會飛  【人權教育】  2-3-1 | 5 | 2-3-1-2  2-3-2-4  2-3-2-7  3-3-1-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5-2  5-3-10  6-3-1  6-3-4  6-3-4-4 | 1.透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。  2.能以自己的知識或經驗判斷故事中情節的真假。  3.理解作者的設計與安排，掌握文本的重要訊息。  4.藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己對於「我會飛」的聯想。 2.找出自己認為最刺激的段落，並說明理由。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。 | 口頭討論  小組互動表現  習作評量  課堂問答 | 4/12、4/13期中評量 |
| 十一  4/17-4/23 | 第參單元作家與作品——親情點滴 第八課五月˙風箏˙少年  【生涯發展教育】  1-2-1  【家政教育】  4-3-1 | 5 | 2-3-2-4  2-3-3-1  3-3-2-2  3-3-3-1  3-3-4-1  3-3-4-2  3-3-2-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-1-1  6-3-3-1 | 1.能熟悉本課記敘文的寫作方式，抓住第一人稱人物獨白的生動效果。  2.認識「燦黃」、「矮籬」、「線軸」、「綑紮」、「彌補」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「雖然……但是……」、「沒有……也沒有……但……」等句型。  4.學習作者樂觀、進取，堅強面對缺憾的態度。 | 活動一：注音 1.「矢」、「紮」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，少年對媽媽的懷念。  2.在聆聽當中，能感受到小男孩失去母親和風箏斷線的相關。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。  3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「矢」、「坦」的部首與字義。  3.易錯字：「幣」、「彌」。  4.字形辨別：「幣、弊、敝」、「綑、捆、睏」、「軸、妯、柚、袖、笛」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導 活動六：寫作 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。  4.寫作練習。 | 口頭評量  習作評量  發表  小組互動表現  學習態度 |  |
| 十二  4/24-4/30 | 第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信  【生涯發展教育】  1-2-1  【家政教育】  4-3-2 | 5 | 2-3-2-1  2-3-2-4  2-3-3-1  3-3-2-2  3-3-3-2  3-3-4-1  5-3-3-1  5-3-3-3  5-3-5-2  5-3-8-2 | 1.讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。  2.了解「廚房」、「頤指氣使」等語詞的意義與用法。  3.認識並能應用設問和映襯的修辭方式。  4.了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。 | 活動一：注音 1.能明白「吼」的一字多音用法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中父親殷切關愛的情意。  2.能聽出課文中不同語氣所表現的差異。 活動三：說話 1.複述課文。  2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「譬」、「遞」的部首與字義。  3.易錯字：「複」、「譬」。  4.字形辨別：「婉、碗、蜿」、「複、復、腹」、「譬、壁、臂、劈」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導。  活動六：寫作 1.觀察和想像。 2.語詞應用。 3.語句敘寫。  4.修辭教學。 5.書信的寫作策略。 | 課堂問答  習作評量  實作評量  平時上課表現  小組互動表現 |  |
| 十三  5/1-5/7 | 第參單元作家與作品——親情點滴 第十課憨孫耶，好去睏啊！  【生涯發展教育】  1-2-1  【家政教育】  4-3-4 | 5 | 2-3-2-4  2-3-3-1  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-3-1  3-3-4-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-3-3  5-3-5-1  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-1-1  6-3-3-1 | 1.欣賞閩南語在散文中的運用，適時使用方言詞彙，讓文章更具特色與可讀性。  2.明瞭文章的寫作背景，認識懷舊敘事的寫作技巧，學習以對話傳達情意的寫作方法。  3.深切體會親情的可貴，並懂得回報親人的關愛。 | 活動一：注音 1.「睏」、「篾」、「嬤」的發音方法。  2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中的閩南語發音語詞。  2.能聽出作者祖母對作者深切期望的語氣。  活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。  3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「譽」、「凌」的部首與字義。  3.字形辨別：「篾、蔑、襪」、「凌、陵、綾」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導。  活動六：寫作 1.觀察想像。  2.語詞應用。 3.語句敘寫。 4.修辭教學。 | 口頭評量  習作評量  實作評量  平時上課表現  學習態度 |  |
| 十四  5/8-5/14 | 第參單元作家與作品——親情點滴 第十一課聽！流星的故事  【家政教育】  4-3-4 | 5 | 2-3-2-4  2-3-3-1  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-3-2  3-3-4-1  5-3-3-1  5-3-3-3  5-3-5-2  5-3-8-2 | 1.讓學生學習以記敘文的方式，應用敘述事理的技巧來描述童年趣事。  2.了解「難以抗拒」、「墜落」、「仍然」等語詞的意義與用法。  3.了解並運用「……何況……」的語詞造句。  4.培養欣賞大自然的一景一物，以及認識歷史人物的情懷。 | 活動一：注音 1.「降」的一字多音用法。  2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中二堂哥口若懸河的神態。  2.能聽出課文中流星故事的趣味。  活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。  3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「賢」、「孔」的部首與字義。  3.字形辨別：「扯、趾、址」、「拒、距、鉅、炬」、「賢、堅、豎」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。  活動六：作寫作  1.觀察想像。 2.語詞應用。 3.修辭教學。  4.感恩主題的寫作策略。 | 口頭評量  小組互動表現  習作評量  實作評量  態度評量 |  |
| 十五  5/15-5/21 | 第參單元作家與作品——親情點滴 統整活動三  【生涯發展教育】  2-2-1 | 5 | 3-3-2  3-3-3  3-3-3-1  6-3-6-1  6-3-4-1 | 1.能學習適當的說話方式。  2.能認識譬喻修辭的特色。  3.認識說明文常用的結尾法。 | 活動一：說話指導──如何適當的說話 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。  2.教師以範例說明「如何適當的說話」，於生活中所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課或請學生自我回想，舉出其他的適當說話的實例。  3.教師引導學生運用真誠同理心、理直氣和、讚美及委婉拒絕的話語，並將其運用日常生活的應對上。  活動二：認識修辭──譬喻  1.教師引導學生認識譬喻修辭的定義及效果。  2.教師說明常見譬喻修辭的類型。  活動三：寫作指導──文章結尾的寫法  1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。  2.教師以範例說明文章結尾的使用方式，並引導學生回顧本單元各課，舉出相同文章結尾用法。  3.教師引導學生運用文章結尾的寫法，進行寫作練習。 | 口頭評量  課堂問答  實作評量 |  |
| 十六  5/22-5/28 | 第肆單元生命之美 第十二課誕生  【人權教育】  1-3-1 | 5 | 3-3-3-1  3-3-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-3-3  5-3-4-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7-1 | 1.學習運用現代詩的技巧來豐富寫作內涵，以表達對周遭親友的感恩。  2.了解並應用「饋贈」、「慳吝」、「奢侈」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「因……」的句型。  4.能培養朗讀與欣賞現代詩的興趣和情意。 | 活動一：注音 1.「吝」、「侈」的發音方法。  2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出詩中「誰是你？唯一的你」所表現的驚嘆和珍視的語氣。  2.能聽出詩中「這些圍繞你的人／你的注視／使他們重新誕生一次」所流露的關愛之情和充滿希望的語氣。  活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。  3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「拳」、「奢」的部首與字義。  3.易錯字：「吝」、「饋」。  4.字形辨別：「贈、增、憎、噌」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。  活動六：寫作 1.觀察想像。  2.語詞應用 3.語句敘寫。 4.修辭教學。 | 小組互動表現  習作評量  參與度評量  實作評量  態度評量 | 5/28遊藝會 |
| 十七  5/29-6/4 | 第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲  【人權教育】  1-3-1  【生涯發展教育】  2-2-3 | 5 | 2-3-1-2  3-3-3-1  3-3-3-3  3-3-4-2  5-3-1  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-3-3  5-3-4-1  5-3-5-2  5-3-7-1 | 1.學習以自己為第一人稱，介紹在自己的成長中面對的困境與解決經過。  2.認識「循序漸進」、「晦暗」、「判斷」等語詞的意義和用法。  3.能運用「倒不如……更能夠……」的句型。  4.能從本課課文中，體會人的堅忍與生命力。 | 活動一：注音 1.「晦」、「譜」的發音方法。  2.能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出「這一刻，我等了很久、很久。」所要表達的欣慰感受。  2.能聽出課文中「所謂『無聲勝有聲』，滿嘴的甜言蜜語，倒不如一個『我愛你』的手勢，更能夠傳達你的心意。」充滿篤定的肯定語調。  活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。  3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「晦」、「脣」的部首與字義。  3.字形辨別：「晦、誨、悔」、「輩、斐、翡、蜚、裴」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。  活動六：寫作 1.觀察想像。  2.語詞應用。 3.語句敘寫。 4.修辭教學。  5.勵志故事的寫作。 | 作業評量  小組互動表現  平時上課表現  習作評量  實作評量  課堂問答 | 6/02遊藝會補假一日  6/3端午節放假一日 |
| 十八  6/5-6/11 | 第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚  【生涯發展教育】  2-2-2  3-2-1 | 5 | 2-3-2-4  2-3-2-5  2-3-3-1  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-3-2  3-3-4-1  3-3-4-2  3-3-4-3  5-3-3-1  5-3-3-3  5-3-5-2  5-3-8-2  6-3-1-1 | 1.學習以說明的形式，解說「只要願意去做，永遠不會太晚」的人生觀的寫作方法。  2.認識「教授」、「艱辛」、「效率」等語詞的意義和用法。  3.了解並運用「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」等句型。  4.培養學生能自我期許，並朝目標努力邁進的實踐理念。 | 活動一：注音 1.「諾」、「侃」的發音方法。  2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，史懷哲、劉其偉和科勞克所做的事，永遠不會太晚。  2.能主動參與討論，並聆聽別人所提出的說明。  活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。  3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「率」的部首與字義。  3.字形辨別：「競、兢」、「渴、喝、遏」、「跨、垮、胯、誇」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。  活動六：寫作 1.觀察和想像。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。  4.人物故事的寫作策略。 | 口頭討論  小組互動表現  平時上課表現  習作評量  實作評量  課堂問答 | 6/7-8六年級畢業考 |
| 十九  6/12-6/18 | 第肆單元生命之美 統整活動四  【生涯發展教育】  3-2-2 | 5 | 5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-4-1  6-3-6-1 | 1.能認識排比修辭的特色及功能。  2.能了解班級讀書會的運作方式。  3.能運用不同結尾法於說明文的寫作中。 | 活動一：認識修辭──排比 讓學生將課文的句子分次朗讀，再共同討論排比修辭的表達目的及技巧。藉此讓學生感受到排比修辭想讓讀者感受到的強度。  活動二：書法欣賞  1.教師帶領學生閱讀本文，引導學生理解生活中的書法之美。  2.利用生活中的「書法作品」、「春聯」、「匾額」、「名勝古蹟」感受書法不同的風格樣貌。  活動三：閱讀指導──如何做「讀書筆記」  1.教師帶領學生閱讀本文。  2.教師以「標註法」、「摘錄法」與「圖表法」，範例說明做讀書筆記的方法。  3.教師引導學生運用做讀書筆記方法，進行寫作練習。 | 實作評量  口頭評量  口頭討論  課堂問答  學習態度 |  |
| 二十  6/19-6/25 | 閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度  【人權教育】  1-3-1 | 5 | 2-3-1-1  2-3-1-2  2-3-2-1  2-3-2-8  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-2  5-3-8-3  5-3-10-1  6-3-1-1 | 1.能透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。  2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。  3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。  4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己或家人看病的經驗。 2.說一說作者想要表達的想法。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。 | 口頭討論  小組互動表現  習作評量  發表  課堂問答 | 6/22-23期末評量 |
| 二十一  6/26-6/30 | 閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度  【人權教育】  1-3-1 | 5 | 2-3-1-1  2-3-1-2  2-3-2-1  2-3-2-8  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-2  5-3-8-3  5-3-10-1  6-3-1-1 | 1.能透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。  2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。  3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。  4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己或家人看病的經驗。 2.說一說作者想要表達的想法。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。 | 口頭討論  小組互動表現  習作評量  發表  課堂問答 | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |