**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度第** 1 **學期 社會 領域教學計畫 編寫者：五年級教學團隊**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 依循過程模式的精神，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 本冊以臺灣的地理環境、公民生活與歷史發展為主題。首先，認識我們成長的地方和鄰近的國家，並學習經度和緯度的標示。再從地形、氣候、河川、海岸、島嶼等各方面來探討我們生活的舞臺。接著從不同的社會規範來了解維持社會穩定發展和秩序的力量，以及中華民國憲法所保障的人民基本權利，還有應盡的義務。最後，介紹臺灣的史前時代、原住民族的文化，以及荷西時代與鄭氏時代的經營和建設。 |
| 學期學習目標 | 第一單元：認識臺灣的地理位置。第二單元：認識臺灣的自然環境。第三單元：了解各種社會規範。第四單元：認識人民的權利和義務及社會規範對我們的影響。第五單元：認識臺灣史前文化和歷史的開端，以及原住民族的祖先和文化。第六單元：認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設，探討臺灣早期的發展。  |
| 教材來源 | 康軒出版社國小社會第五冊教材(五上) |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】、【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一8/29-9/04 | 第一單元：臺灣在哪裡/臺灣我的家**【環境及海洋教育-保護海洋】****【國際教育】** | 2 | 1-3- 4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.了解臺灣的範圍與形狀。2.認識臺灣的地理位置。3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。 | 【活動一】臺灣的範圍1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課文、圖片，並討論問題。(1)臺灣地區包括哪些地方？(2)臺灣的總面積是多少平方公里？(3)從世界地圖上找一找、比一比，和一般國家比較，臺灣的面積是大還是小？(4)你覺得臺灣本島的形狀像什麼？統整：臺灣地區總面積約36,000平方公里。 | 1.口頭評量2.討論評量  | 8/27返校日8/30開學日，課後班開始8/30、8/31新生訓練9/01一年級課後班開始9/04學校日 |
|  二9/05-9/11 | 第一單元：臺灣在哪裡/臺灣我的家**【環境及海洋教育-保護海洋】****【國際教育】** | 2 | 1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 | 1.了解臺灣的範圍與形狀。2.認識臺灣的地理位置。3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。 | 【活動二】臺灣在哪裡1.教師準備地球儀，提問與討論：(1)臺灣位在世界地圖的哪裡？位在世界哪一州？(2)臺灣四周有哪些海域？(3)臺灣鄰近的國家或區域有哪些？2統整：臺灣四面環海，東邊是太平洋，南邊是巴士海峽，西邊是臺灣海峽，北邊是東海。臺灣的鄰國或地區有菲律賓、中國大陸、日本、南韓(韓國)、北韓。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.習作練習 | 9/11補9/20(一)上班上課 |
| 三9/12-9/18 | 第一單元：臺灣在哪裡/臺灣的經度與緯度**【環境及海洋教育-保護海洋】****【國際教育】** | 2 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.認識經度與緯度。2.了解臺灣的經緯度位置。3.探討緯度對氣候的影響。 | 【活動一】找位置經緯線是設定於地球上的假想線，每一條經線都有一個度數，稱為經度。和赤道平行的線稱為緯線，每一條緯線都有一個度數，稱為緯度。0度經線以東稱為東半球，以西稱為西半球。【活動二】臺灣的位置各地因緯度高低的不同，氣候通常也有相對的冷熱差異。臺灣位於北回歸線通過處，緯度較低，因此比位於高緯度地區的氣候炎熱。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量 |  |
| 四9/19-9/25 | 第一單元：臺灣在哪裡/臺灣的經度與緯度**【環境及海洋教育-保護海洋】****【國際教育】** | 2 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.認識經度與緯度。2.了解臺灣的經緯度位置。3.探討緯度對氣候的影響。 | 【活動三】發現臺灣1.討論問題：(1)臺灣的地理位置有什麼重要性？(2)找找看，亞洲主要都市中，平均飛行距離(里程)最短的前三個都市為何？(桃園、上海、香港。)  (3)你知道有哪些候鳥會在臺灣停留嗎？(例：黑面琵鷺、伯勞鳥、灰面鵟鷹(灰面鷲)、黃頭鷺等。)2.統整：臺灣是亞洲東部出入太平洋的門戶，交通、經濟位置重要，也是候鳥休息、過冬之處。自古以來就與各地往來密切，文化多元。3.習作：請學生完成【第2課習作】。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.習作練習 |  9/20調整放假9/21中秋節 |
| 五9/26-10/02 | 第二單元：自然環境/臺灣的地形**【環境及海洋教育-保護海洋】**【資訊】 | 2 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.知道臺灣島是如何形成。2.了解臺灣的地形與分布。  | 【活動一】臺灣島的形成歐亞板塊及菲律賓海板塊互相推擠，使臺灣隆起，並造就臺灣島上有許多超過三千公尺的高山。【活動二】多樣的地形臺灣島呈現出多樣的地形變化。主要可分成山地、丘陵、台地、盆地、平原五大地形。【活動三】地形小博士臺灣的台地、平原、盆地大多分布於西部，地勢大多不高。運用「臺灣行政區圖」透明片，了解臺灣五大地形分布的位置，以及自己家鄉的地形種類。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量 |  |
| 六10/03-10/09 | 第二單元：自然環境/臺灣的氣候**【環境及海洋教育-保護海洋】** | 2 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.認識臺灣氣候的特性。2.認識臺灣氣候的地區差異。3.探討氣候變化對居民生活的影響。 | 【活動一】氣候達人臺灣氣候溫暖、雨量豐沛、冬夏風向相反，且夏、秋兩季多颱風。雨量部分，北部地區全年有雨，南部地區夏雨冬乾。【活動二】氣候與生活臺灣氣候有地區性的差異，使得各地的產業活動、建築景觀等，都別具特色。【活動三】請學生完成習作。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.習作練習 |  |
| 七10/10-10/16 | 第二單元：自然環境/臺灣的河川與海岸**【環境及海洋教育-保護海洋】**【資訊】 | 2 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 | 1.認識臺灣的主要河川、水庫及特色。2.認識臺灣不同地區的海岸地形。3.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。 | 【活動一】愛護水資源目前臺灣常面臨缺水問題，政府有興建新水庫的提議，興建水庫的計畫。【活動二】海岸風光好由於東西南北地理環境的差異，而形成各種不同的海岸地形和風貌。 | 1.口頭評量2.討論評量 | 10/11 國慶日補假 |
| 八10/17-10/23 | 第二單元：自然環境/臺灣的河川與海岸**【環境及海洋教育-保護海洋】**【資訊】 | 2 | 1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 1.認識臺灣不同地區的海岸地形。2.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。 | 【活動三】小小調查員調查臺灣海岸自然資源和海岸環境問題與維護。【活動四】美麗的大海臺灣的離島都有美麗的海岸線和港灣，島上居民也多利用這種海岸特色，發展漁業或觀光業。【活動五】請學生完成習作。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.習作練習 |  |
| 九10/24-10/30 | 第三單元：生活中的規範/社會規範面面觀【人權】【品德】 | 2 | 4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 | 1.認識社會規範的意義與重要性。2.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。3.培養遵守社會規範的態度。4.體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。 | 【活動一】禮儀大觀園在日常生活中，人們因為生活的共同需要而接觸頻繁，為避免發生衝突，必須制定一套規範準則，以約束大家的行為，維持社會團體的秩序。【活動二】婚禮大不同社會規範的形式是多樣化的，但大致而言，分為非強制性的風俗習慣、倫理道德、宗教信仰，以及具有強制力的法律等四大範疇，而風俗習慣也會隨著時代的發展以及人們觀念的改變，而與時俱進。 | 1.口頭評量2.資料展示3.討論評量4.習作練習 |  |
| 十11/01-11/07 | 第三單元：生活中的規範/法律你我他【人權】【法治】 | 2 | 6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 1.體認法律的意義。2.了解法律中的犯罪行為及處罰方式。3.認識法律對兒童及少年的保護。4.了解生活中的法律。 | 【活動三】心靈雞湯遵守倫理道德，可以培養出一個良好的品格，受到社會的肯定，而沒有倫理道德的觀念，會使人心墮落。相同的，宗教信仰也有約束行為的作用，宗教教義大多勸人為善、遵守倫理道德。因此，兩種規範對於安定社會秩序具有極大的力量。【活動四】「德」先生與「法」小姐：個人行為不能只顧自己喜惡，每個人不論是在哪個社會團體，都要遵守各種社會規範，社會秩序才能維持，社會才能健全的發展。所以，個人、團體、社會相輔相成，大家共同努力，一同創造和諧有序的社會。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.習作練習 | 11/4、11/5期中評量 |
| 十一11/07-11/13 | 第四單元：人民的權利與義務/權利人人享【性別平等】【人權】 | 2 | 6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 1.了解憲法的功能與人民的基本權利。2.認識各種基本權利的內容。3.體會各種基本權利的意涵。4.建立正確行使各種權利的態度。 | 【活動一】法律之前，人人平等憲法是國家的根本大法，保障人民平等、自由、受益、參政等四種基本權利，我們每個人除了享受憲法的保障之外，也須具備生活中所需的基本法律知識。【活動二】自由的真諦在維護個人的自由與權益的同時，也要尊重別人的自由和權益。 | 1.口頭評量2.資料展示3.討論評量 |  |
| 十二11/14-11/20 | 第四單元：人民的權利與義務/權利人人享【性別平等】【人權】 | 2 | 6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 1.了解憲法的功能與人民的基本權利。2.認識各種基本權利的內容。3.體會各種基本權利的意涵。4.建立正確行使各種權利的態度。 | 【活動三】搶答大作戰觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課文及圖片，並回答問題。統整：憲法規定人民有權利，可以向國家請求保障其在教育、經濟、行政、司法上的利益，以及參與政治的權利。 | 1.口頭評量2.討論評量 3.習作練習 |  |
| 十三11/21-11/27 | 第四單元：人民的權利與義務/權利人人享【人權】 | 2 | 6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 1.認識憲法中規範的人民基本義務。2.了解納稅與政府各項經費來源的關係。3.了解服兵役與國家安全的關係。 | 【活動一】我是好國民權利與義務是一體兩面，在享受權利的同時，也必須履行各項的義務，才能使國家正常運作。而政府為了推動現代化建設，需要人民納稅來提供建設經費。為了維護國家安全，需要國民服兵役組織軍隊保衛國家。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量  |  |
| 十四11/28-12/04 | 第四單元：人民的權利與義務/權利人人享【人權】 | 2 | 6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 1.體會接受國民教育對國家與個人的影響力。2.了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。3.了解現代民主社會與法治的關係。4.了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。 | 【活動二】民主與法治履行義務是每一位國民的基本責任，同時，人民還必須遵守國家的法律，維持社會秩序，讓社會更和諧與安定。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量 4.習作練習 |  |
| 十五12/05-12/11 | 第五單元：臺灣的先民/史前文化【人權】 | 2 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識史前文化的意義與時代分期。2.認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。3.體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。 | 【活動一】原始生活大探究史前人類經過幾萬年的長期摸索，終於建立基本的生活模式。【活動二】古今大不同新石器時代人們的文化生活比舊石器時代更加豐富精緻。【活動三】博物館之旅遺址是人類社會的重要資產，需要大家的重視與妥善維護。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量  |  |
| 十六12/12-12/18 | 第五單元：臺灣的先民/原住民族文化【人權】【原住民族教育】 | 2 | 1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識臺灣原住民族的分布位置。2.認識原住民族的文化內涵及特色。3.欣賞並尊重不同的文化。 | 【活動一】我們都是一家人由於山地的阻隔，原住民族依據所住的環境，發展出不同的文化與祭典活動，至今仍流傳下來。【活動二】祖靈的呼喚原住民族的各種節令慶典、禮俗禁忌，有其形成的背景和原因，並會以歌聲和舞蹈來感謝神靈，其豐富的文化常常吸引外地遊客前來欣賞，後代子孫應該善加保護與發揚，讓這些文化得以傳承下去。 | 1.口頭評量2.討論評量 3.習作練習 |  |
| 十七12/19-12/25 | 第五單元：臺灣的先民/原住民族文化【人權】【原住民族教育】 | 2 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識原住民族的文化內涵及特色。2.欣賞並尊重不同的文化。 | 【活動三】部落尋寶臺灣原住民傳統的住屋、服飾，生活器具到各種手工藝品，大多都是自給自足，使用大自然的材料製作，圖案精美，風格獨特，是臺灣珍貴的文化資產，我們要尊重與珍惜。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.習作練習 |  |
| 十八12/26-1/01 | 第六單元：世界發現臺灣/海上來的紅毛人【人權】【多元文化】 | 2 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。5.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 | 【活動一】最早的接觸早在十一、十二世紀，漢人就移居到澎湖，到了十七世紀初，臺灣才有大量漢人移入開墾。十五世紀以來，歐洲人為了獲取亞洲的物品，經由海上航路來到亞洲，臺灣也開始與世界接觸。【活動二】紅毛人來了荷蘭人是臺灣首次出現政府型態的統治者，統治臺灣期間留下宗教、經濟、文化等影響。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.習作練習 | 12/31補假1 日 |
| 十九1/02-1/08 | 第六單元：世界發現臺灣/海上來的紅毛人【人權】【多元文化】 | 2 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。2.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。3.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 | 【活動三】西班牙人的足跡西班牙在臺灣北部統治了十七年，發展貿易、傳播天主教，後來為荷蘭人驅逐。荷西時代對臺灣的統治，留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式統治，但也促使臺灣成為國際貿易的據點。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.習作練習 |  |
| 二十1/09-1/15 | 第六單元：世界發現臺灣/鄭氏時代的經營【人權】【多元文化】 | 2 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。2.了解鄭氏時代的治臺政策。3.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。 | 【活動一】鄭成功來臺鄭成功趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。【活動二】開發土地自力更生鄭氏為了解決糧食不足的問題，展開土地拓墾，以軍隊的屯墾最重要。這些軍隊駐紮的軍營名稱，演變成當地的地名。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.習作練習 | 1/12、1/13期末評量1/14新春揮毫 |
| 二十一1/16-1/22 | 第六單元：世界發現臺灣/鄭氏時代的經營【人權】 | 2 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.了解鄭氏時代的治臺政策。2.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。 | 【活動三】鄭氏王朝在臺灣的興衰鄭氏時代有計畫的開墾臺灣，大量招募漢人來臺，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，開始在臺灣發展。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.習作練習 | 1/20休業式1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 五 **年級第** 2**學期 社會 領域教學計畫 編寫者：五年級教學團隊**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 依循過程模式的精神，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 我們將帶領學生認識清代的發展，包括政治、經濟和文化等建設。接著經由生產與消費活動的關係，並探討在理財或投資等經濟活動中，我們應具備的觀念和做法，以建立一個有秩序的經濟生活。最後從臺灣的環境來了解自然災害和自然資源，來了解愛護這塊土地的重要。 |
| 學期學習目標 | 第一單元：了解清代的治臺政策和社會文化的發展。第二單元：認識清代後期臺灣的現代化建設和發展。第三單元：了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。第四單元：引導學生建立正確的理財與投資的觀念和做法。第五單元：了解臺灣常見自然災害的影響及因應方式。第六單元：認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。 |
| 教材來源 | 康軒出版社國小社會第六冊教材(五下) |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】、【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一2/6-2/12 | 第一單元：唐山來的拓荒客/清代的統治與開發**【環境及海洋教育-保護海洋】** | 2 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.探究清代臺灣經濟發展的過程。 | 【活動一】辛勤耕耘的歲月吳沙開墾宜蘭平原的經過。漢人的開發對原住民族的生活與文化帶來影響。先民灌溉的智慧—水圳。【活動二】活絡的商業活動一府二鹿三艋舺。府城、鹿港、艋舺的歷史變遷、發展過程。習作練習：教師請學生課後完成習作。 | 1.口頭評量2.討論評量3.習作練習 |  2/11開學日課輔(才藝)班開始上課 |
| 二2/13-2/19 | 第一單元：唐山來的拓荒客/清代的社會與文化**【環境及海洋教育-保護海洋】**【家庭】 | 2 | 1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識清代教育的特色。2.探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。3.認識臺灣漢人的傳統藝術特色。 | 【活動一】古早的學習天地三字經、千字文的內容，說明清代學生所學習的教材主要以國語文為主。清代設立學校，開始重視臺灣人民的教育。【活動二】先民的精神寄託媽祖的傳說故事。早期的廟宇扮演角色，以及具備功能。福建泉州、漳州和廣東潮州移民的鄉土神。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.資料查詢 | 2/19學校日 |
| 三2/20-2/26 | 第一單元：唐山來的拓荒客/清代的社會與文化**【環境及海洋教育-保護海洋】**【家庭】 | 2 | 1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識清代教育的特色。2.探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。3.認識臺灣漢人的傳統藝術特色。 | 【活動三】走進藝術的殿堂臺灣的傳統建築，充分顯示出漢人文化的特色，尤其是廟宇建築，融合了各項藝術風格於一體。傳統戲曲與廟會活動結合，深受傳統漢人社會的歡迎，成為當時民眾的重要娛樂。不論是傳統建築或戲曲，都代表著千百年來，漢人藝術結晶在臺灣的延續與發揚。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.習作練習5.資料查詢 |   |
| 四2/27-3/5 | 第二單元：臺灣現代化的起步/清末的開港通商**【環境及海洋教育-保護海洋】**【人權】 | 2 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.了解清末臺灣開港的原因與影響。 | 【活動一】邁入現代化的里程臺灣開港的背景和經過。重點在清代前期的閉關自守，對外知識不足等，後來由於清廷的腐敗，導致外國勢力入侵中國，被迫開放港口，所以造成臺灣重新接觸西方世界。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4觀察評量 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 五3/6-3/12 | 第二單元：臺灣現代化的起步/清末的開港通商**【環境及海洋教育-保護海洋】**【人權】 | 2 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解清末西方文化對臺灣的影響。 | 【活動二】西方文化的洗禮隨著臺灣的開港，一度中斷的西方文化，得以再度傳入臺灣。西方人士中，傳教士憑藉著宗教熱忱和奉獻精神，從事許多社會服務工作，促使西方文化迅速傳播。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.習作練習 |  |
| 六3/13-3/19 | 第二單元：臺灣現代化的起步/清末的建設**【環境及海洋教育-保護海洋】**【人權】 | 2 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。2.認識沈葆楨對臺灣的貢獻。 | 【活動一】啟動時代的巨輪牡丹社事件的爆發，清廷發派沈葆楨來臺，增強軍事防衛，並且進行各項建設，從此，清廷對臺灣的治理政策，由消極轉為積極。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.習作練習 |  |
| 七3/20-3/26 | 第二單元：臺灣現代化的起步/清清末的建設**【環境及海洋教育-保護海洋】**【人權】 | 2 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。2.了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。 | 【活動二】開啟現代化的大門原本對臺灣採取消極治理態度的清廷，由於日本、法國相繼侵擾臺灣，因而了解到臺灣地位的重要，轉而採取積極治理的態度。先後派沈葆楨、劉銘傳等人來臺進行改革、建設，並且將臺灣改設為省，促使臺灣步入現代化的路途。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.習作練習 |  |
| 八3/27-4/2 | 第三單元：生產與消費/生產活動【生涯規劃】【資訊】 | 2 | 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1.體認日常生活所需大多由生產者提供。2.明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。3.了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。4.了解影響生產的因素與改變的結果。5.體認生產者應具備的責任。 | 【活動一】生產分工與合作在我們的日常生活中，因為有各行各業提供的商品與服務，才能享有舒適便利的生活。【活動二】生產追追追生產活動的原因與目的。【活動三】負責的生產者公司或企業回饋社會，贊助各項公益活動的例子。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.習作練習5.調查報告 |  |
| 九4/3-4/9 | 第三單元：生產與消費/消費行為【生涯規劃】【資訊】 | 2 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.了解消費行為的意義。2.了解各種不同的消費方式。 | 【活動一】消費有一套現代社會中，為了滿足日常生活的需求，人們都會有消費行為。各種消費方式五花八門，十分便利，但是在進行任何消費時，一定要審慎考量自身的經濟能力，選擇最適合自己的消費方式和商品，要先考慮自己有多少可以使用的錢，不能想買就買，以避免成為還不出錢的卡債族。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.習作練習5.調查報告 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 十4/10-4/16 | 第三單元：生產與消費/消費行為【生涯規劃】【資訊】 | 2 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。2.了解維護自己消費權益的方式。3.了解如何防止被人詐騙。4.了解影響消費行為的因素。5.體認商品價格決定的方式。 | 【活動二】消費停看聽錢要先花在買需要的或是買想要的東西。【活動三】我是消費專家我們的消費行為容易受到影響的因素。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.習作練習5.調查報告 | 4/12、4/13期中評量 |
| 十一4/17-4/23 | 第四單元：理財與投資/理財面面觀【生涯規劃】【資訊】 | 2 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.了解理財的意義。2.明白記帳的好處。3.認識記帳的方法。 | 【活動一】理財與記帳理財就是分配收支、管理財富，也就是金錢規畫。建立良好的理財觀念，有利於我們累積財富，達成人生目標。小學生理財可以從養成記帳的習慣開始，藉此了解自己的消費情形，減少不必要的支出。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.調查報告 |  |
| 十二4/24-4/30 | 第四單元：理財與投資/理財面面觀【生涯規劃】 | 2 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1.建立規畫儲蓄觀念。 | 【活動二】儲蓄的好處所謂「儲蓄是金錢規畫之本」，儲蓄可以說是金錢規畫最重要的一件事。儲蓄可以幫助我們在未來達成目標，得到更大的需要與滿足。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量 4.習作練習 |  |
| 十三5/1-5/7 | 第四單元：理財與投資/投資活動【生涯規劃】【資訊】 | 2 | 7-3-3瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 | 1.明白投資的意義及方式。2.了解投資與風險的關係。3.明白投資自己的重要。4.了解分享所得的重要性。 | 【活動一】聰明投資人有關投資活動的報導。【活動二】投資與分享投資活動，了解投資行為並不一定都能賺錢，也有可能會賠錢。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量 4.習作練習 5.蒐集資料 |  |
| 十四5/8-5/14 | 第五單元：臺灣的自然災害/地震**【環境及海洋教育-保護海洋】**【資訊】 | 2 | 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 1.了解臺灣地震頻繁的現象。2.探討地震造成的災害。3.列舉地震的預防及因應方法。 | 【活動一】地牛翻身早期人們因為不了解地震災害成因，才會有如此傳說。【活動二】可怕的地震地震造成的災害。【活動三】防震小達人正確的防震措施，並實際演練。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量 4.習作練習 5.蒐集資料 |  |
| 十五5/15-5/21 | 第五單元：臺灣的自然災害/颱風、豪雨、土石流**【環境及海洋教育-保護海洋】**【防災融入AED】 | 2 | 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 1.認識臺灣的自然災害及其形成的原因。2.探討自然災害對臺灣造成的影響。3.列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。4.學習與大自然和諧共處。 | 【活動一】夏日殺手颱風衛星雲圖和路徑圖。臺灣歷年來造成重大災情的颱風。【活動二】防颱我最行發布颱風消息時，需要做好哪些防颱措施，注意事項，事前的防範措施很重要，才能將災害減到最低。【活動三】大雨下不停【活動四】土石流追追追為了減少颱風和土石流引起的災害，我們應該有的預防措施。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量 4.習作練習 5.調查報告 |  |
| 十六5/22-5/28 | 第六單元：生活與環境/臺灣的資源**【環境及海洋教育-保護海洋】** | 2 | 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 | 1.明白臺灣自然資源豐富的成因。2.熟悉臺灣自然資源的種類與現況。3.尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。 | 【活動一】大海寶藏多認識臺灣的海洋資源。【活動二】山上的寶貝臺灣礦物資源分布與現況。【活動三】特別的朋友臺灣的動植物。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量4.習作練習5.閱讀心得 | 5/28遊藝會 |
| 十七5/29-6/4 | 第六單元：生活與環境/環境的問題與保育**【環境及海洋教育-保護海洋】**【資訊】 | 2 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。3.知道環境問題的解決方法。4.體會環境保育人人有責。 | 【活動一】沿海地區環境：早期臺灣沿海地區環境良好，現在因為經濟發展，陸續被開發成工業區、建築用地，帶來許多環境問題。面對這些問題，我們要做好各種保育措施，防止環境繼續惡化。【活動二】平原地區環境：隨著時代變遷，平原地區的農業景觀逐漸改變，也產生許多環境問題。了解問題發生的原因，思索解決的方法，才能改進並維護居民生活環境的品質。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量 4.習作練習 5.觀察報告 | 6/02遊藝會補假一日6/3端午節放假一日 |
| 十八6/5-6/11 | 第六單元：生活與環境/環境的問題與保育**【環境及海洋教育-保護海洋】**【資訊】 | 2 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。3.知道環境問題的解決方法。4.體會環境保育人人有責。 | 【活動三】丘陵和山地的環境：臺灣早期丘陵和山地地區原本是茂密的森林，經過人為開發後，產生水土流失的問題，為了保護森林，要做好各種防護措施，才能恢復原本的生態景觀。【活動四】都市地區環境：都市空氣、噪音汙染和垃圾問題嚴重，我們應盡自己的能力，不製造汙染或減少汙染的產生。環境保育，人人有責，解決環境問題，需要全民共同努力。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量 4.習作練習 5.觀察報告 | 6/7-8六年級畢業考 |
| 十九6/12-6/18 | 第六單元：生活與環境/永續經營與發展**【環境及海洋教育-保護海洋】**【資訊】 | 2 | 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.覺察環境保育與永續發展的關係。2.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 | 【活動一】政府的作為：過去，我們為了追求經濟發展，忽略了環境的維護，以致產生許多問題。為了環境的永續發展，需要政府立法規範，並設置相關生態保護區來維護環境，才能打造美麗的臺灣。【活動二】小小解說員：為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物，政府設置了國家公園和自然保留區等，並透過立法的方式進行保育及限制開發。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量 4.習作練習 |   |
| 二十6/19-6/25 | 第六單元：生活與環境/永續經營與發展**【環境及海洋教育-保護海洋】** | 2 | 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。2.探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。3.分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 | 【活動三】民間的力量：為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量，以實際行動投入關懷土地及保護環境的行列，努力實踐愛護臺灣的理想。 | 1.口頭評量2.實作評量3.討論評量 4.習作練習 | 6/22-23期末評量 |
| 二十一6/26-6/30 | 統整活動**【環境及海洋教育-保護海洋】** | 2 | 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。3.分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 | 【活動四】愛護美麗島：臺灣歷經數百年的開發，才有現在的繁榮富裕，我們應從永續經營的方向來思考，兼顧自然環境與人文環境的特色，發展產業。在努力開發時，也要好好珍惜、愛護這塊土地，讓臺灣永遠是個美麗的寶島。 | 1.口頭評量2.討論評量 3.資料統整 | 6/29課輔班、課後社團結束6/30休業式7/1暑假開始 |