**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 六 **年級第** 1 **學期 \_社會\_領域教學計畫 編寫者：** 洪文徽

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。  2.了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。  3.明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。  4.了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。  5.明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。  6.了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 在這一冊中，我們將帶領學生了解在日治時代的殖民統治，對臺灣日後發展所帶來的影響。接著認識戰後臺灣政治發展及政府組織。同時了解戰後臺灣經濟所遇到的困境、復甦與成長，以及轉型的挑戰。而戰後臺灣社會的文化也歷經外來文化的衝擊，而了解到傳承與發展的重要性。最後透過認識臺灣的人口現況與區域發展，期盼學生能更加了解臺灣，成為現代國家的好公民。 |
| 學期學習目標 | 第一單元：探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。  第二單元：呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。  第三單元：說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。  第四單元：從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。  第五單元：透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。  第六單元：了解鄉村和都巿在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。 |
| 教材來源 | 康軒教材第七冊(六上) |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】、【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  8/29-9/04 | 日本來的統治者  【人權】 | 2 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。  2.了解臺灣總督府的統治措施。  3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。」  4.了解日本對臺灣的殖民政策。  5.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 | 【活動一】改朝換代  1.引起動機：教師說明甲午戰爭。  2.複習與討論：閱讀與觀察課本第12、13頁課文及圖片，並回答問題。  3.名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義。  4.統整課文重點。  【活動二】嚴密的社會控制  1.觀察與發表：閱讀與觀察課本第14頁第一段課文及圖1圖片，並回答問題。  2.看圖發表—「無所不包的日本警察」：教師說明日本警察被稱為大人的原因。請學生觀察課本第14頁圖1，提示圖中提到的六項警察職權。  3.配合動動腦：「請觀察圖1，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？」  4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。  5.統整課文重點。  【活動三】風起雲湧的抗日行動  1.引起動機：教師說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。  2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第14頁第二段課文及第15頁抗日事件圖文，並配合第78頁學習單「抗日事蹟調查表」，回答問題。  3.資料發表：請學生將查詢到的抗日事件，小組討論後，各組代表在課堂上補充發表。  4.課程引導：說明由於這些武裝抗爭的失敗，改採非武裝的方式進行抗爭。  5.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.資料調查 | 8/27返校日8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始  9/04學校日 |
| 二  9/05-9/11 | 日本來的統治者  【人權】 | 2 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。  2.了解臺灣總督府的統治措施。  3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。  4.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。  5.了解日本對臺灣的皇民化政策。 | 【活動四】用智慧爭取平等  1.引起動機：播放林獻堂、蔣渭水的影片，認識非武裝抗爭的代表人物。  2.人物說明：教師林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。  3.觀察與發表：教師先引導學生閱讀與觀察課本第16、17頁課文及圖片。  4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。  5.統整課文重點。  【活動五】皇民化的推動  1.皇民化運動的背景：教師說明西元1937年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，影響著日本對臺政策的改變。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第18、19頁課文及圖片，並參考教師說明中日戰爭的爆發背景因素，回答問題。  3.探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，並探討以下問題：臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？  4.統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.觀察評量 | 9/11補9/20(一)上班上課 |
| 三  9/12-9/18 | 日本來的統治者  【人權】  【性別平等1】 | 2 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。  2.探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。  3.了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。 | 【活動一】基礎建設的奠定  1.引起動機：教師展示日本在臺建設圖像，並請學生回答問題。  2.觀察與說明：引導學生閱讀課本第20、21頁課文與圖片後，教師配合日本在臺建設圖像，說明日治時代，日本在臺灣有哪些基礎建設，奠定了臺灣經濟發展的基礎。  3.歸納與發表。  4.統整課文重點。  【活動二】農業建設的發展  1.引起動機：教師播放「八田與一和嘉南大圳」的影片，並請學生回答問題。  2.觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第22、23頁課文與圖片，提示圖1~4的說明，並請學生回答下列問題。  3.看圖想一想：教師請學生觀察課本第23頁圖5的情境圖，說說看，日治時代的臺灣農民受到哪些不公平的對待？  4.統整課文重點。  【活動三】 資源的開發與戰爭的破壞  1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第24、25頁課文及圖片，並回答問題。  2.配合動動腦：「想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？」  3.問答對對碰：學生分組，輪流到講桌抽取一張「日本在臺建設圖像」，並將圖卡貼在黑板上對應的「建設目的揭示卡」下。  4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。  5.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.觀察評量 |  |
| 四  9/19-9/25 | 日本來的統治者  【人權】  【性別平等2】  **【本土語言】** | 2 | 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。  4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。  4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。  2.了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。  3.了解臺灣文化在日治時代的演變。 | 【活動一】嶄新的社會風貌  1.體驗活動：教師說明女性纏足的起源與發展，以及女性纏足過程的痛苦。  2.問題討論與說明：閱讀與觀察課本第28頁課文與圖片，並進行討論與補充說明。  3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。  4.休閒活動面面觀：教師請學生回想，假日時會從事哪些活動。  5.觀察與發表：閱讀與觀察課本第29頁課文與圖片，並請學生回答問題。  6.統整課文重點。  【活動二】新式教育的引進  1.閱讀發表與說明：閱讀與觀察課本第30、31頁課文與圖片，並請學生回答問題。  2.配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」  3.學校大探索：依據分組，教師請各組學生蒐集所處縣市，自日治時代就建立的學校資料，先進行整理、討論後，每組再派代表上臺發表。  4.統整課文重點。  【活動三】臺灣文化向前衝  1.歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後，大量吸收西方文化，統治臺灣後，也把吸收的西方文化，對臺灣造成重大的影響。  2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第32、33頁課文與圖片，並回答問題。  3.穿著比一比：教師提供從清代、日治、現今等三種不同時期的穿著圖片。  4.習作配合與音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的望春風、雨夜花。指導學生課後完成【第3課習作】第二大題。  5.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.觀察評量 | 9/20調整放假  9/21中秋節 |
| 五  9/26-10/02 | 戰後臺灣的政治演變  【人權】  【法治】 | 2 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。  5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。  2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。  3.了解近年來臺灣政治民主化的歷程。 | 【活動一】中華民國播遷來臺  1.引起動機—歌曲欣賞：教師播放臺灣光復節歌，引導學生了解戰後初期，民眾期待之心情。  2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第36、37頁課文和圖片，並回答問題。  3.悲情二二八：教師參考教師專用課本的補充資料，說明二二八事件發生的背景、過程與結果。並請學生回答下列問題。  4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。  5.統整課文重點。  【活動二】全島戒嚴  1.引起動機：教師播放介紹戒嚴的相關影片，並且參考補充資料說明戒嚴的背景、過程，以及影響。  2.觀察與討論：閱讀與觀察課本第38、39頁課文和圖片，並回答問題。  3.配合動動腦：「請觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？」  4.統整課文重點。  【活動三】人民當家作主  1.引起動機：教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？其中哪些由人民直接選舉產生？」  2.觀察與說明：閱讀與觀察課本第40、41頁課文和圖片，並回答問題。  3.選舉面面觀：請學生依自身經驗回答問題。  4.模擬總統大選：教師展示「模擬總統大選」的教具，教導學生投開票的流程。  5.習作配合：教師指導學生課後完成【第1課習作】第二大題。  6.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.觀察評量 |  |
| 六  10/03-10/09 | 戰後臺灣的政治演變  【人權】  【法治】 | 2 | 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。  6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。 | 1.了解政府的組成及目的。  2.認識中央政府的組織與職權。  3.認識地方政府的組織與職權。 | 【活動一】中央政府真重要  1.引起動機：教師說明「魏徵的故事」。說明古代君主犯錯，有忠臣給予諫言的重要。而現代，無論是總統或其他政府機關，也有可能會犯錯，所以也需要其他人或單位來隨時提醒或監督政府的施政。  2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第42、43頁課文及圖片，並討論下列問題。  3.分組報告：教師於課前先將學生分組，指定各組蒐集總統及五院的工作事項，並於課堂上報告。  4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。  5.統整課文重點。  【活動二】地方政府好厝邊  1.引起動機：參訪活動—教師可帶領學生參觀、訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學生了解其功能與職責。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第44、45頁課文及圖片，並討論下列問題。  3.配合動動腦：「地方政府辦理的工作與地方有關，除了課本中所提到的，你知道還有哪些？」  4.遊戲：教師將學生分成行政機關與立法機關兩組。行政機關先討論出欲推動的觀光產業議案，然後雙方模擬實際質詢的方式進行討論。教師將學生分組，看哪一組在限定時間內能寫出最多項地方行政機關的工作，即為獲勝組別。  5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。  6.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.習作練習 |  |
| 七  10/10-10/16 | 戰後臺灣的政治演變  【人權】 | 2 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。  2.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。  3.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。  4.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。 | 【活動一】甘薯簽的歲月  1.引起動機：教師詢問學生有無吃過甘薯與米飯一起烹煮而成的甘薯飯，請學生想像，若碗中的甘薯飯只有一點點白米，其他幾乎全是甘薯，而且也沒有其他大魚大肉當作菜肴，甚至有許多人三餐都只能吃這樣的一碗甘薯簽填飽肚子，讓學生想像並感受當時物資缺乏的情形。  2.歷史背景說明―新臺幣的故事。  3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第48、49頁課文及圖片，並回答問題。  4.角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。  5.配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」  6.統整課文重點。  【活動二】經濟的開創  1.引起動機：教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖貼於黑板，讓學生更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。教師提問學生「是否吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。  2.名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、五金、食品加工等。  3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第50、51頁課文及圖片，並回答問題。  4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。  5.統整課文重點。 | 1.資料調查  2.口頭評量  3.實作評量  4.習作練習  5.觀察評量 | 10/11 國慶日補假 |
| 八  10/17-10/23 | 戰後臺灣的政治演變  【人權】 | 2 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。  2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。  3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。  4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。 | 【活動一】國貨棒棒棒  1.引起動機：教師講述大同寶寶的由來，並播放大同電器廣告歌，從歌詞中讓學生了解當時政府致力推動愛用國貨的情景。教師調查家中有大同電鍋的比率，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活有密不可分的關係。  2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第54、55頁課文及圖片，並回答下列問題：  (1)請比較民國40與50年代，主要輸出到國外的產品有何轉變？  (2)現代工作種類五花八門，說說看，有哪些類型工作跟家庭代工的概念相同，都是在家中工作賺取薪資？  3.認識十大建設：教師參閱教師專用課本的補充資料，向學生介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。  4.配合動動腦：「當時的臺灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？」  5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第三大題。  6.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.實作評量 |  |
| 九  10/24-10/30 | 戰後臺灣的經濟發展  【人權】 | 2 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。  2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。  3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。  4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。 | 【活動二】大家愛用MIT  1.引起動機：詢問學生有無騎自行車的經驗，並請學生想想在路上看到的自行車品牌為何？引導學生了解兩大自行車品牌是臺灣的驕傲。除了自行車外，臺灣製造的哪些產品，也在全球市場占有一席之地？  2.配合學習單：教師指導學生查詢商品製造地的方法。請學生回家觀察並配合第79頁的學習單「製造地大搜查」，調查家中有哪些商品是臺灣製造的？若不是臺灣製造的，也請學生查出製造地是哪裡？於下次上課發表。  3.討論與問答：閱讀課本第58、59頁課文及圖片，並回答問題。  4.產業奮鬥的故事：請教師參閱教師專用課本的補充資料「捷安特的腳踏車世界」，跟學生分享巨大公司的奮鬥過程。  5.配合動動腦：「除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？」  6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一、二大題。  7.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.實作評量  4.習作練習 |  |
| 十  11/01-11/07 | 戰後臺灣的社會與文化  【人權】  【性別平等3】  【家庭1】  【多元文化】 | 2 | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。  5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。  5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 1.探討臺灣家庭型態的轉變。  2.探討臺灣對人權的重視。  3.探討休閒生活的發展。 | 【活動一】家家有本難唸的經  1.引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況，繪製成班級學生家庭型態長條圖後，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學生尊重不同類型的家庭。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第62、63頁課文及圖片，並討論下列問題。  (1)家庭具備什麼功能？  (2)臺灣現今主要的家庭型態為何？  (3)何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？  (4)何謂單親家庭？出現的原因可能為何？  (5)何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？  3.分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。  4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。  5.統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。 | 1.口頭評量  2.態度評量  3.觀察評量  4.習作練習 | 11/4、11/5期中評量 |
| 十一  11/07-11/13 | 戰後臺灣的社會與文化  【人權】  【性別平等4】  【原住民族教育】 | 2 | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。  5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。  5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 1.探討臺灣家庭型態的轉變。  2.探討臺灣對人權的重視。  3.探討休閒生活的發展。 | 【活動二】人人有保障  1.引起動機：身心障礙體驗之心得分享─教師於課前指定幾位學生模擬身心障礙人士於校園行動，感受身心障礙人士可能遭遇的不便，並上臺分享心得。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第64、65頁課文及圖片，並討論下列問題。  (1)政府透過什麼方式來保障人權？  (2)為什麼政府要制定法律保護婦女及兒童？  (3)政府制定什麼法律來保障婦女及兒童？  (4)為什麼政府要制定法律保護勞工？  (5)為什麼政府要制定法律保護身心障礙人士？  3.配合動動腦：「你的學校對身心障礙人士提供哪些協助？還有哪些沒做到？在沒做到的項目中，你會建議學校優先做哪一項？」  4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。  5.統整課文重點。  【活動三】休閒生活輕鬆來  1.引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第66、67頁課文及圖片，並討論下列問題。  (1)為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？  (2)從事休閒活動有什麼好處？  (3)我們要如何選擇休閒活動？  3.假日何處去：教師指導學生討論本週末可從事的正當休閒活動，並提醒學生利用假日多多進行有益身心的活動。  4.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.態度評量  3.觀察評量  4.習作練習 |  |
| 十二  11/14-11/20 | 戰後臺灣的社會與文化  【人權】  【多元文化】  【性別平等5】 | 2 | 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。  4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解文化的定義與範圍。  2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。  3.培養尊重宗教信仰的態度。  4.了解臺灣藝文活動的發展。  5.認識臺灣飲食文化的內涵。  6.了解臺灣文化的創新與傳承。 | 【活動一】自由和諧的宗教信仰  1.引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。教師可參考課本第76、77頁專欄，介紹世界各大宗教的起源與概況，讓學生對於世界性宗教有概略認識。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第70、71頁課文及圖片，並討論問題。  3.統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學生舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學生的信仰做成一個統計表。  4.配合動動腦：「你知道有哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。」  5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】任務一。  6.統整課文重點。  【活動二】臺灣藝文真精采  1.引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學生聆聽。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第72、73頁課文及圖片，並討論下列問題。  (1)戰後初期，為什麼臺灣的藝文活動以反共復國或懷鄉為主要題材？  (2)你知道有哪些西方的流行文化影響臺灣？  (3)我們對於臺灣本土的藝文活動應有什麼態度？  3.分組報告：教師將學生分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的相關資料，於課堂中上臺報告。  4.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.資料展示  4.態度評量  5.實作評量 |  |
| 十三  11/21-11/27 | 戰後臺灣的社會與文化  【人權】  【多元文化】  **【國際教育】** | 2 | 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。  4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。  9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解文化的定義與範圍。  2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。  3.培養尊重宗教信仰的態度。  4.了解臺灣藝文活動的發展。  5.認識臺灣飲食文化的內涵。  6.了解臺灣文化的創新與傳承。 | 【活動三】臺灣美食真好吃  1.引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片，以快問的方式，看哪位學生能最快答出小吃的地名。教師請學生上臺發表最喜歡的美食享用經驗。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第74頁課文及圖片，並討論問題。  3.分組討論：你的外國朋友來臺灣拜訪你，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。  4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】任務三。  5.統整課文重點。  【活動四】傳承與創新  1.引起動機：教師準備傳統布袋戲與現代布袋戲的影片，提供學生觀賞，並討論下列問題。  (1)你曾在什麼場合看到布袋戲表演？  (2)你對布袋戲的喜好程度如何？  (3)現代布袋戲相較於過去，有什麼不同？  (4)為什麼布袋戲會有這樣的轉變？  (5)你覺得我們可以怎樣讓更多人來看布袋戲？  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第75頁課文及圖片，並討論下列問題。  (1)傳統文化有哪些創新的例子？  (2)我們應如何保存傳統文化？  (3)為什麼我們要保存傳統文化？  3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】任務二。  4.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.資料展示  4.態度評量  5.實作評量  6.習作練習 |  |
| 十四  11/28-12/04 | 臺灣的人口  【資訊】 | 2 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 | 1.了解人口分布圖的意義。  2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。  3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。  4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。 | 【活動一】人口觀察站  1.引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。  2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第80、81頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。  3.調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？  4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。  5.統整課文重點。  【活動二】地形與人口  1.引起動機：教師列出臺灣數個地方，請學生發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學生複習以前學過的課程，加深對臺灣地形分布的印象。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片，並回答問題。  3.完成分層設色圖：學生分組，在書面紙上依課本第83頁地圖，完成臺灣分層設色圖。教師指導學生，先繪製臺灣地形圖，再依各地形塗上不同顏色，最後再以紅色圓點標示出北、中、南三大都市，和周圍中、小型都市。  4.配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地？」  5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。  6.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論評量  4.遊戲評量  5.習作練習 |  |
| 十五  12/05-12/11 | 臺灣的人口  【資訊】 | 2 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 | 1.了解人口分布圖的意義。  2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。  3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。  4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。 | 【活動三】人口大搬風  1.引起動機：教師請學生發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學生搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並回答問題。  3.分組討論：教師將學生分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題。討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？  4.調查與發表：教師請學生查詢臺灣人口資料，了解各區域人口遷移資料，討論臺灣人口遷移趨勢。  5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三、四大題。  6.統整課文重點。  【活動四】人口蹺蹺板  1.引起動機：教師請學生發表蒐集到的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第86、87頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片，並回答問題。  3.配對遊戲：教師製作跟課文相關的語詞，黑板上分成鄉村、都市地區，教師請學生將相關語詞貼在適當位置上。區分完成後，教師請學生發表居住在鄉村或都市的優缺點有哪些？如果自己可以選擇居住地，想住在哪裡？並說明理由。  4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第五大題。  5.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論評量  4.遊戲評量  5.習作練習 |  |
| 十六  12/12-12/18 | 臺灣的人口  【家庭2】  【性別平等6】 | 2 | 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。  3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。  4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 | 1.探討臺灣人口政策的變遷。  2.明白臺灣社會少子化的現象。  3.了解臺灣已步入高齡社會。  4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。 | 【活動一】人口宣導口號  1.引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姊妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第88頁課文及圖片，並回答下列問題。  (1)說說看，臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？  (2)當時人口政策是什麼？  (3)近年來臺灣的家庭型態有什麼改變？  (4)這種改變帶來什麼樣的人口現象？造成原因是什麼？  3.口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學生唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。  4.統整課文重點。  【活動二】少子化現象  1.引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學生透過數據，了解學校新生入學人數變化情形。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第89頁課文及圖片，並回答下列問題。  (1)臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？  (2)說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？  3.分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今臺灣社會的情況來看，你們贊不贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什麼？」進行討論，並上臺報告。  4.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論評量  4.遊戲評量 |  |
| 十七  12/19-12/25 | 臺灣的人口  【家庭3】 | 2 | 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。  3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。  4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 | 1.探討臺灣人口政策的變遷。  2.明白臺灣社會少子化的現象。  3.了解臺灣已步入高齡社會。  4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。 | 【活動三】從心關懷他們  1.引起動機：請學生於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第90頁課文及圖片，並回答下列問題。  (1)你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？  (2)臺灣社會老年人口愈來愈多的現象，會產生什麼影響？  (3)目前政府對於老人可以提供哪些服務及照顧？  (4)俗話說：「家有一老，如有一寶」，我們可以從老人身上學到哪些事情？  3.角色扮演：學生先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學生將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。  4.蒐集與討論：教師請學生事先蒐集新住民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論問題。討論後，學生以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新住民家長，或是張貼在教室。  5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。  6.配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」  7.統整課文重點。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論評量  4.遊戲評量  5.習作練習 |  |
| 十八  12/26-1/01 | 臺灣的城鄉與區域  【資訊】  【家庭4】 | 2 | 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。  1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。  1-3-8 暸解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 | 1.了解鄉村的功能與景觀。  2.觀察現代鄉村功能和景觀的改變。  3.了解都市的功能與景觀。  4.體認交通革新對城鄉互動的影響。  5.知道現代的交通發展。  6.體會現代城鄉互賴的關係。 | 【活動一】鄉村新風貌  1.引起動機：教師請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。  2.觀察與發表：閱讀課本第96、97頁課文及圖片，並回答問題。  3.創意大集合—「民宿設計師」：配合第80頁學習單，學生將自己的構想寫出來或畫下來，並與同學分享。  4.配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有哪些優點和缺點？」  5.統整：鄉村所提供的農漁產品是我們生活的重要來源，然而隨著工商業的進步，鄉村的面貌也產生了變化。工廠的設立、休閒農場和民宿的誕生、精緻農業的發展，讓鄉村找到了發展的新方向，但也可能帶來一些汙染。  【活動二】都市萬花筒  1.引起動機：教師請學生發表對大都市最深刻的地方是什麼？  2.觀察與發表：閱讀課本第98、99頁課文及圖片，並回答問題。  3.創意文宣：以簡單的宣傳詞句加上配圖，進行都市創意文宣活動。  4.遊戲—眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和都市的功能和景觀，以簡單的詞語寫出來(例：地下商場、博物館、擁擠的車流、休閒民宿、觀光果園等)，隨意分給學生，學生拿到語詞卡後，將它們貼在適當的位置。  5.統整：都市提供居民大量的就業機會，也滿足大家日常生活的各種需求。現在很多流行文化和新資訊，也都是由都市發展，再傳播到鄉村，都市可說和居民生活有密切的關係。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.欣賞評量  4.習作練習 | 12/31補假1 日 |
| 十九  1/02-  1/08 | 臺灣的城鄉與區域  【資訊】  【家庭5】  **【交通安全教育1】** | 2 | 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。  1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。  1-3-8 暸解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 | 1.體認交通革新對城鄉互動的影響。  2.知道現代的交通發展。  3.體會現代城鄉互賴的關係。 | 【活動三】城鄉新發展  1.引起動機：教師展示早期運輸工具圖片。  2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本第100、101頁課文及圖片，並回答下列問題。  (1)現代鄉村居民要到都市地區，是不是比以前方便多了？  (2)交通快速的發展，對於城鄉交流有什麼幫助？  (3)在你居住的地區，你曾經看過哪些鄉村或都市地區生產的商品？  (4)為什麼這些鄉村地區的產品能輸送到臺灣各地？  (5)現代都市的服務範圍，跟早期社會相比，有什麼不同的地方？  3.規畫路程─教師先蒐集全省各地著名特產，請學生思考，如果要訂購這些特產，商家要利用哪些運輸工具，經由什麼路線運送，才能迅速的運送到我們居住的地方。討論完後，將規畫的路程簡單列出來，全班共同檢視。  4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。  5.統整：早期臺灣社會，受到交通運輸條件的限制，城鄉互動範圍不大。隨著交通技術革新、運輸方式的改善，拉近了城鄉之間互動的範圍，使城鄉居民往來更頻繁、貨物運輸更便捷。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.欣賞評量  4.習作練習 |  |
| 二十  1/09-  1/15 | 臺灣的城鄉與區域  【資訊】  **【環境及海洋教育-保護海洋1】**  **【交通安全教育2】** | 2 | 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。  7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.知道臺灣的區域畫分。  2.了解臺灣各區域的發展特色。  3.知道臺灣各區域間的差異。  4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。 | 【活動一】認識北部區域  1.引起動機：教師說明諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。  2.回顧歷史：教師揭示俗諺「一府、二鹿、三艋舺」字句，請學生複習五年級學習過的內容，說明這三個城鎮是當時臺灣最繁華的地方，從這三個地方發展先後順序，可以看出早期臺灣由南至北的發展順序，北部區域從清代後期成為臺灣政治、經濟、文化等方面的重要地區。  3.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第102、103頁課文及圖片，並回答問題。  4.統整課文重點。  【活動二】認識中部區域  1.引起動機：教師調查學生家中吃哪一種品牌的米，並列出金墩米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱，告訴學生這些常見的品牌都是產自中部，並介紹中部地區目前仍是臺灣主要稻米產地。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第104、105頁課文及圖片，並回答問題。  3.拼圖遊戲：學生分五組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，各組完成後，上臺將五縣市拼湊在一起，全班共同完成中部區域特色拼圖。  4.統整課文重點。  【活動三】認識南部區域  1.引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南所興建的，全臺首學是鄭氏時代所建，從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。  2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第106、107頁課文及圖片，並回答問題。  3.城市行銷：教師以高雄市為例，說明高雄市近年來以建立觀光城市為目標，全力做好觀光行銷推廣工作。  4.統整課文重點。  【活動四】認識東部區域  1.引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。  2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第108、109頁課文及圖片，並回答問題。  3.腦力激盪：教師說明東部地區有「臺灣後花園」之稱，但是受交通不方便影響，發展受限，全班腦力激盪，提出解決的好方法。  4.統整課文重點。  【活動五】金馬地區和平衡區域發展  1.引起動機：教師調查學生有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。  2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第110、111頁課文及圖片，並回答下列問題。  3.蒐集與討論：教師請學生蒐集各鄉鎮舉辦的地方產業活動，於課堂上展示，並回答問題。  4.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.習作練習 | 1/12、1/13期末評量  1/14新春揮毫 |
| 二十一  1/16-  1/22 | 繪本週:風獅吼  **【環境及海洋教育-保護海洋2】**  **【環境及海洋教育-保護海洋3】** | 2 |  |  | 配合第四單元的金門地區介紹   1. 介紹繪本《風獅吼》，敘述金門風獅爺和鱟的故事 2. 介紹現今金門的活化石－鱟的一生及其所遭遇的威脅 3. 學生發表 |  | 1/20休業式  1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 六 **年級第** 2 **學期 \_社會\_領域教學計畫 編寫者：洪文徽**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。  2. 體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。  3.關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。  4.體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 在這一冊中，我們將帶領學生探討科技發明對人類生活的影響，進而從臺灣與世界各國的互動中，了解地球村時代來臨的許多現象，最後則透過全球化議題，提醒學生應該擴大視野，關心國際事務，以善盡世界公民的責任。 |
| 學期學習目標 | 第一單元：探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。  第二單元：了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。  第三單元：關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。  第四單元：體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。 |
| 教材來源 | 康軒教材第八冊(六下) |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】、【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  2/6-  2/12 | 文明與科技生活  【資訊】  【人權】  【多元文化】 | 2 | 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 | 1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。  2.了解文明與科技發展的相關性。  3.了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 | 【活動一】文明的起源  1.引起動機：教師可以複習社會5上所學過有關舊石器時代與新石器時代的生活方式，藉由探討兩種不同時代先民的生活，探究發展文明起源的因素。  2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第8、9頁課文及圖片並回答問題。  3.配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？」  4.統整：遠古舊石器時代，人類依賴採集和打獵食物維生。進入新石器時代後，逐漸發展出農耕技術，使得人類得以定居在村鎮或城市，進而開始有文明的出現。世界史上的古文明，大多起源於大河流域，因為大河流域可以提供充足的灌溉水源，適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量 | 2/11開學日  課輔(才藝)班開始上課 |
| 二  2/13-  2/19 | 文明與科技生活  【資訊】  【人權】  【多元文化】 | 2 | 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 | 1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。  2.了解文明與科技發展的相關性。  3.了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 | 【活動二】美索不達米亞文明  1.引起動機：教師參閱教師專用課本第28頁補充資料，解釋「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。  2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第10頁課文及圖片並回答問題。  3.統整：第一個產生的文明是位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求所制定出的曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技的發展，影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量 | 2/19學校日 |
| 三  2/20-  2/26 | 文明與科技生活  【資訊】  【人權】  【多元文化】 | 2 | 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 | 1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。  2.了解文明與科技發展的相關性。  3.了解宗教如何影響人類的價值和行為。  4.認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。 | 【活動三】神祕的埃及古文明  1.引起動機：教師請學生發表對於埃及的印象為何？  2.埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元1822年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。  3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第11頁課文及圖片並回答問題。  4.配合習作：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。  5.統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。  【活動四】城市建築的印度古文明  1.肢體舒展：教師上課前請學生站立，帶領學生做幾個簡單的瑜伽動作，舒展身體，讓學生體驗印度瑜伽文化。  2.印度宗教信仰：教師參閱教專補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應與靈魂輪迴。  3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第12頁課文及圖片回答問題。  4.統整：西元前2500年左右，印度河流域發展出城市文明。  【活動五】源遠流長的中國古文明  1.引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字？  2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第13～15頁圖文並回答問題。  3.配合習作：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。  4.統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量 |  |
| 四  2/27-  3/5 | 文明與科技生活  【資訊】  【人權】  【科技】 | 2 | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 | 1.了解近代科學的背景與發展。  2.探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。  3.探討近代科學發展的影響及重要性。 | 【活動一】科學時代的來臨  1.引起動機：教師可參閱教專補充資料：現代科學之父──牛頓，向學生講述有關牛頓的故事，再請學生共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。  2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第18、19頁課文及圖片，回答下列問題。  3.配合習作：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題的(一)(二)小題。  4.分組活動：教師將學生分組，各組依題目，限時5分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。)  5.統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進了科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 五  3/6-  3/12 | 文明與科技生活  【資訊】  【人權】  【科技】  **【交通安全教育3】** | 2 | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 | 1.了解工業革命的背景與發展。  2.探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。  3.認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位， 並體認工業發展的重要性。 | 【活動二】科學開花結果  1.引起動機：教師事先蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學生看，簡要說明機械的發展歷程以引起學生對機械與動力發展的興趣。  2.說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。  3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第20、21頁課文及圖片並回答問題。  4.配合習作：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題的(三)小題。  5.照亮地球的發明家：配合【第2課習作】的第二大題，請學生上臺報告。  6.統整：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。  【活動三】科技矽島在臺灣  1.引起動機：教師帶領學生到圖書室，請學生查出近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通、能源、醫學、家電等，每人至少查出三項，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學生了解近代各種科學發明的迅速發展。  2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第22、23頁課文及圖片並回答問題。  3.統整：工業革命的發展，讓近代許多國家體認到工業發展是追求國家富強之道。如何正確運用科技與工業帶來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到工業強國的侵略，而今日的臺灣已躍升為科技國際舞臺重要的國家。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量 |  |
| 六  3/13-  3/19 | 文明與科技生活  【資訊】  【人權】  【科技】  【防災融入AED】  【能源】 | 2 | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。  8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。  8-3-4舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。  9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 1.探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。  2.探討能源科技的應用及其可能引發的問題。 | 【活動一】資訊科技我最行  1.引起動機  (1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學生搶答該產品的名稱及用途。(2)經驗分享：教師請學生發表使用資訊產品的經驗。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第24、25頁課文並回答問題。  3.配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容？請舉一個問題來說明。」  4.分組報告：以課本網路流言-火災的逃生方式，指導學生分組討論其內容及因應之道，並推派學生上臺報告。  5.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。  6.統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。  【活動二】能源科技我知道  1.引起動機：教師將學生分組，請學生寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第26、27頁課文並回答問題。  3.小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學生在課堂前先蒐集資料。  4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。  5.統整：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量  4.遊戲評量 |  |
| 七  3/20-3/26 | 文明與科技生活  【資訊】  【人權】  【科技】 | 2 | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。  8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。  8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。  8-3-4舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。  9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 1.探討生物科技的應用及其可能引發的問題。 | 【活動三】生物科技真新奇  1.引起動機  (1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。  (2)教師請學生發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。  (3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。  2.閱讀與發表：教師指導學生閱讀課本第28、29頁課文及圖片並回答問題。  3.配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」  4.創意編劇：教師將學生編組，請各組學生結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。  5.遊戲「接炸彈」：學生配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。  6.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第三～四大題。  7.統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量  4.遊戲評量 |  |
| 八  3/27-  4/2 | 從臺灣走向世界  【資訊】  【人權】  【多元文化】  【性別平等7】  【家庭6】  【國防】 | 2 | 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.認識臺灣在世界地理的位置。  2.了解臺灣與亞洲各國的交流情形。 | 【活動一】臺灣在哪裡  1.觀察與討論：教師引導學生觀察課文第34頁課文及圖片，回答問題。  2.發表：教師請學生發表早期臺灣和世界各國往來的情形。  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。  4.統整：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。  【活動二】兩岸交流  1.引起動機：教師簡單講述民國38年前後，臺灣與中國大陸的關係。  2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第34、35頁課文和圖片討論問題。  3.統整：民國76年開放探親後，兩岸交流日趨頻繁，民國97年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。  【活動三】哈日族與韓流  1.引起動機：教師請學生發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？  2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第36頁課文和圖片並討論問題。  3.統整：近年來，臺灣和日本、南韓交流非常密切。  【活動四】臺灣與東南亞的交流  1.引起動機：教師張貼肉骨茶、泰國菜、越南河粉等東南亞美食圖片，請學生發表品嘗這些美食的經驗。  2.觀察與討論：教師引導學生觀察課本第37頁課文與圖片並討論問題。  3.調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二～三大題。  5.統整：臺灣與東南亞的交流頻繁，也為臺灣增添豐富的文化活力。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量 |  |
| 九  4/3-  4/9 | 從臺灣走向世界  【資訊】  【人權】  【科技】  【多元文化】  **【國際教育】** | 2 | 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解臺灣在世界舞臺的表現。  2.明白臺灣參與國際事務的例子。 | 【活動五】臺灣亮起來  1.引起動機：教師以學生常見的發熱衣和排汗衫為例，讓學生了解這些都是由機能布料製造出來。  2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第38、39頁課文和圖片討論問題。  3.創意行銷：教師事先將學生分組，各組從臺灣在世界知名的高科技產品、工業產品，或是表演藝術團體，選定主題設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。  4.產業介紹：教師說明臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗。  5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第四大題。  6.統整：臺灣在與世界各國經貿往來中，有很好的表現，高科技產品、自行車、機能布料，都有重要的地位。此外，國際合作研究、國際比賽及展覽、文化藝術演出等，也都有傑出的表現。  【活動六】送愛到各地  1.引起動機：教師與學生蒐集歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導，並分享交流。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第39頁課文和圖片並回答問題。  3.表達謝意：教師指導學生製作感謝卡片，謝謝公益團體發揮愛心，參與國際事務的精神。  4.發表與說明：教師說明經貿往來、積極參與國際事務、出國旅遊及打工度假，都是臺灣與世界互動的方式。  5.配合動動腦：「你還知道國際間曾經發生哪些災難？我們可以如何幫助災區的居民？」  6.教師指導學生回家完成【第1課習作】第五大題。  7.統整：臺灣許多團體，本著愛心助人的精神，幫助國內外需要救援的人，讓世界各國的人留下深刻的印象，我們也要學習他們的精神。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 十  4/10-4/16 | 從臺灣走向世界  【性別平等8】  【多元文化】  **【國際教育】**  【原住民族教育】 | 2 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。  4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識世界不同的住屋形式。  2.認識世界不同的舞蹈。  3.體認不同文化的美，進而加以尊重。  4.體認不同文化的美，進而加以尊重 | 【活動一】世界各地的住屋  1.引起動機：教師展示世界各地的住屋，讓學生說說看是哪一個地區的。  2.閱讀與分組報告：(1)教師指導學生閱讀課本第42、43頁內容。(2)教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。(3)學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。  3.統整：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重選擇這種住屋形式的居民。  【活動二】世界各地的舞蹈  1.引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。  2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第44、45頁內容，並回答下列問題。  3.實作與發表  (1)教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。  (2)請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈的美，進而尊重不同的舞蹈。  4.統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。  【活動三】世界各地的服飾  1.引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。  2.觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答問題。  3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。  4.統整：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都應予以尊重，也要避免以自己文化為標準來看待對方，這樣才能減少偏見與衝突。 | 1.口頭評量  2.討論評量  3.實作評量 | 4/12、4/13期中評量 |
| 十一  4/17-4/23 | 放眼看世界  【資訊】  【人權】  **【國際教育】**  【性別平等9】 | 2 | 3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。  9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。  9-3-5列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 | 1.了解國際組織的目的與類型。  2.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。  3.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 | 【活動一】認識國際組織  1.引起動機：教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學生猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第52頁課文及圖片並回答問題。  3.統整：國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。  【活動二】政府的國際組織  1.引起動機：教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構(可參考教專補充資料)，並請學生發表對於內容的想法。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第53∼55頁課文及圖片，並回答下列問題。  (1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。)  (2)聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、教科文組織等。)  (3)聯合國成立的宗旨是什麼？(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。)  (4)目前臺灣是聯合國的會員國嗎？(不是。)  3.統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。同時，聯合國有許多附屬機構，例如：世界衛生組織、聯合國教科文組織，臺灣目前還不是聯合國的會員國。世界貿易組織和亞太經濟合作主要以推動各國經濟貿易活動為主，臺灣目前皆已成為其會員。 | 1.口頭評量  2.討論評量 |  |
| 十二  4/24-4/30 | 放眼看世界  【資訊】  【人權】  **【國際教育】** | 2 | 3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。  9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。  9-3-5列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 | 1.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。  2.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。  3.了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。 | 【活動三】非政府的國際組織  1.引起動機：教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導學生認識非政府的國際組織(可參考教專補充資料)，並請學生發表想法。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第56頁課文及圖片並回答問題。  3.統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。  【活動四】臺灣向前行  1.引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第57頁課文並回答問題。  3.配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」  4.發表：教師請學生發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。  5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。  6.統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.討論評量 |  |
| 十三  5/1-  5/7 | 放眼看世界  【家庭7】  【資訊】  【性別平等10】 | 2 | 3-3-3瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。  3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。  9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。  9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 1.探討全球人口增加的情形。  2.體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。  3.了解世界糧食分配不均的情況。 | 【活動一】全球人口爆炸  1.引起動機：教師說明全球人口現象的事例，請學生發表想法。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第62、63頁課文並回答問題。  3.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】第一大題。  4.統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。  【活動二】糧食分配不均  1.引起動機：教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？覺得這樣子的分量夠不夠？發表後，可將全班同學一天所吃的食物分量做成統計圖表。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第64頁課文及圖片回答問題。  (1)全球人口超過77億人，糧食總產量夠不夠滿足全球人口？  (2)糧食產量增加了，為什麼還有很多地區的居民處於飢餓狀態？  (3)從哪裡可以看出世界糧食分配不均的情形？  (4)貧窮地區居民的生活情形是什麼樣的狀況？  (5)為了避免浪費食物情形，部分國家有什麼做法？  3.展示活動：教師展示世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球有許多人處於飢餓狀態。  4.統整：世界糧食應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。加強食物回收，提供貧窮地區糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論評量  4.習作練習 |  |
| 十四  5/8-  5/14 | 放眼看世界  【家庭8】  【資訊】  【能源】 | 2 | 3-3-3瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。  3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。  9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。  9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 1.了解全球水資源不足的問題。  2.了解全球礦物資源的問題。  3.培養珍惜資源的態度。 | 【活動三】缺水大危機  1.引起動機：教師請學生回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？(如刷牙、洗臉、上廁所、洗澡、飲用水)教師再請學生想像如果有一天停水了，會對你造成什麼樣的困擾？  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第65頁課文及圖片，並回答下列問題。  (1)地球上的水資源足夠人們使用嗎？  (2)現在全球水資源面臨什麼問題？  (3)水資源缺乏可能造成什麼影響？  3.省水標語：教師請學生觀察日常生活中，有哪些浪費水資源的行為需要改進，或是有什麼省水小方法，製作成標語，張貼在教室，提醒大家確實做到。  4.統整：全球可供人們使用的水資源有限，加上人口成長，用水量增加，以及汙染和浪費水源等因素，造成水資源不足的問題，對人們生命健康造成影響，有些地區甚至發生搶水衝突。  【活動四】珍惜資源  1.引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第66、67頁課文並回答問題。  3.配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」  4.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】第二大題。  5.統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。 | 1.口頭評量  2.遊戲評量  3.討論評量  4.習作練習 |  |
| 十五  5/15-5/21 | 放眼看世界  【資訊】  【人權】  **【交通安全教育4】** | 2 | 3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。  9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 1.了解全球化的現象與影響。  2.探討全球經濟體系形成的原因與影響。  3.探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。  4.探討跨國犯罪所引發的各項問題。 | 【活動一】迎接全球化的時代  1.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第68、69頁課文及圖片並回答問題。  (1)當前的世界為什麼會產生全球化的現象？  (2)全球化的現象會帶來什麼好處？也可能產生哪些問題？  (3)現今世界各地交流頻繁，某一個地區或國家爆發傳染病都可能引起各國的緊張，請舉出一個實例加以說明？  (4)面對全球疾病的傳染問題，政府要如何進行防治，以保障民眾的健康？  3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。  4.統整：交通與通訊革新，使世界各地發生事件易形成全球化的現象。  【活動二】全球焦點  1.引起動機：教師請學生閱讀報紙或網路上重大國際新聞事件，請學生依據全球化的現象，並發表看法。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第70、71頁課文及圖片並回答問題。  (1)形成全球經濟體系的原因是什麼？  (2)全球經濟體系形成後，為我們的日常生活帶來哪些影響？  (3)目前常見的跨國犯罪類型有哪些？  (4)面對跨國犯罪問題，各國治安機關要如何來面對？  3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二∼三大題。  4.統整：全球經濟與跨國犯罪等問題，是世界各國的共同問題，唯有透過各國彼此合作與支援，才能將問題的影響程度減少到最低。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.實作評量 |  |
| 十六  5/22-5/28 | 放眼看世界  【資訊】  【人權】  【性別平等11】 | 2 | 3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。  9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 1.覺察重視維護基本人權的重要性。  2.培養關心國際事務的態度， 善盡世界公民的責任。 | 【活動三】關心我們的世界  1.引起動機：請學生蒐集最近國際間發生哪些引發全球關注的事件？  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第72、73頁課文並回答問題。  (1)基本人權的內容包括哪些？(例：每個人不分種族、膚色、性別、語言、宗教信仰、政治立場、身分地位等，都應該享有生存、平等、自由等基本人權。)  (2)你知道目前世界上有哪些不重視基本人權的情形？(例：僱用童工、婦女遭受不平等的對待。)  (3)請你說說看，我們為什麼要保障基本人權？(例：人生而平等，同時也應該享有生存與自由的權利，但現今世界仍有許多剝奪基本人權的情況發生，因此需要進一步加以保障。)  (4)請你說說看，為什麼我們要隨時關心國際間所發生的問題與事件？(例：臺灣的資源有限，外交處境也異常艱困，若每個人能關心國際事務，不僅能掌握國際事務脈動，更能提升個人與國家競爭力。)  3.角色扮演—國際新聞小主播：教師請學生上臺擔任國際新聞小主播，播報自己所蒐集的重要國際新聞。  4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第四大題。  5.統整：身為地球村的一分子，我們要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.實作評量 | 5/28遊藝會 |
| 十七  5/29-  6/4 | 關心我們的地球  【資訊】  **【環境及海洋教育-保護海洋4】**  **【環境及海洋教育-保護海洋5】** | 2 | 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。  3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。  4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。  9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。  9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 | 1.體察地球上的生態環境是一個開放的環境。  2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。  3.了解愛護環境的方法。  4.建立永續利用環境的態度。 | 【活動一】地球生態環境  1.引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第76、77頁課文並回答問題。  3.配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」  4.統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。  【活動二】地球發燒了  1.引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第78、79頁課文，並回答問題。  3.統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。  【活動三】一起綠行動  1.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第80、81頁課文並回答問題。  2.配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。  4.統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.遊戲評量  4.實作評量  5.習作練習 | 6/02遊藝會補假一日  6/3端午節放假一日 |
| 十八  6/5-  6/11 | 關心我們的地球  【家庭9】  【人權】  【國防】  【性別平等12】  **【環境及海洋教育-保護海洋6】** | 2 | 3-3-2瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。  5-3-3瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。  9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 1.了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。  2.探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。  3.學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。  4.學習尊重及關懷不同的族群和文化。  5.認識世界公民應具備的態度與基本素養。 | 【活動一】互動與調適  1.引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？  2.補充說明：教師可以講述「西元1990年第一次波斯灣戰爭的始末」。  3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片，並回答問題。  4.統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。  【活動二】我是世界公民  1.引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？  2.補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。  3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並回答問題。  4.配合動動腦：「閱讀第85頁凱瑟琳的故事後，想一想如果是你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」  5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。  6.統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。 | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.討論評量  4.態度評量  5.習作練習 | 6/7-8六年級畢業考 |
| 十九  6/12-6/18 | 【畢業週】 | 2 |  |  |  |  |  |
| 二十  6/19-6/25 |  |  |  |  |  |  | 6/22-23期末評量 |
| 二十一  6/26-6/30 |  |  |  |  |  |  | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |