**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 六 **年級第** 1 **學期 綜合 領域教學計畫 編寫者：六年級教師團隊**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。2從生活情境中，學會時間與金錢運用的策略。3藉由學習方法的調整，發展自己的興趣與專長。4從實際體驗中，培養學生對自然與人文環境的尊重。5關懷你我他，在生活中實踐對不同族群的關懷。 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1.兒童已能參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。2.兒童已了解個人生活所需的技能，具備提升生活樂趣的能力。3.兒童已能參與學校或社區的服務活動。4.兒童已能參與家庭事務；與家人進行休閒活動。5.兒童已了解並懂得因應環境危機事件。 |
| 學期學習目標 | 1.「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。2.「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。3.「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。4.「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。5.藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。 |
| 教材來源 | 翰林版綜合活動 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】、【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一8/29-9/04 | 第一單元 生活大富翁活動一時間管理師【生涯規劃】 | 3 | 2-3-1 | 能覺察合宜運用時間的意義與重要性。 | 1.教師請學生自由發表自己過往時間應用經驗，並適時給發表的學生鼓勵。2.「一天中你要完成的事情有哪些？有哪些事情一定要完成？有哪些事情可以彈性安排呢？」老師邀請學生發表，並給予回應、總結。 | 口頭報告口頭討論 | 8/27返校日8/30開學日，課後班開始8/30、8/31新生訓練9/01一年級課後班開始9/04學校日 |
|  二9/05-9/11 | 第一單元 生活大富翁活動一時間管理師【生涯規劃】 | 3 | 2-3-1 | 能了解時間運用的要點並針對個人情形規畫個人時間管理改進計畫。 | 1.請各小組分享時間管理的建議及運用，歸納出時間管理的原則及運用。2.學生輪流上臺發表時間運用的困擾問題，規畫並提出解決方式、同學提出回饋與建議。最後教師總結並給予學生回饋與建議。 | 口頭報告口頭討論小組互動表現 | 9/11補9/20(一)上班上課 |
| 三9/12-9/18 | 第一單元 生活大富翁活動一時間管理師【生涯規劃】 | 3 | 2-3-1 | 1.透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。2.透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。 | 1.教師請學生自由發表「錢從哪裡來？」引導學生歸納「錢是必須透過付出換取的收入，用來維持生活、用以完成自己想完成的事情。」2.學生與家人共同探討維持生活花費時應注意的事項。請學生分享，並給予回饋、總結。 | 口頭報告口頭討論訪問調查 |  |
| 四9/19-9/25 | 第一單元 生活大富翁活動二小小理財員【生涯規劃】 | 3 | 2-3-1 | 1.規畫新的個人金錢使用計畫。2.實踐新的個人金錢運用計畫。 | 1.引導學生思考「情境中何為需要？何為想要？ 」請學生發表並適時給予回饋後，定義需要與想要的區隔。提醒學生想要是需要的延伸，應量力而為。2. 透過不同的事例分享，引導學生思考如何活用金錢的運用原則，請學生發表想法，並透過師生互動給予回饋。 | 口頭報告口頭討論小組互動表現 |  9/20調整放假9/21中秋節 |
| 五9/26-10/02 | 第二單元 學習天地活動一學習分享會【生涯規劃】 | 3 | 1-3-3 | 1.能分享自身印象深刻的學習經驗。2.覺察自己的學習歷程及學習方法。 | 1.教師引導學生覺察學習經驗中隱含的方法、態度、習慣、策略⋯⋯，並鼓勵學生觀察自己的學習狀態。2.請學生發表自己的興趣或專長，並適時給予回饋，引導學生省思自己學習經驗中的感受、態度、習慣、策略……，並鼓勵學生觀察自己的學習狀態。 | 口頭討論發表 |  |
| 六10/03-10/09 | 第二單元 學習天地活動一學習分享會、活動二有效學習【生涯規劃】 | 3 | 1-3-3 | 1.能分享自己的興趣與專長學習歷程。2.能了解自身學習問題產生的原因。 | 1.引導學生針對各種興趣或專長的學習方法、困擾、習慣、態度提問，歸納學生想法，並適時給予回饋。2.教師引導學生思考自己的學習狀況，找到自己的學習問題後，可以根據自己的問題尋求解決之道。 | 口頭討論小組互動表現發表資料蒐集 |  |
| 七10/10-10/16 | 第二單元 學習天地活動二有效學習【生涯規劃】 | 3 | 1-3-3 | 能找出解決學習問題的方法。 | 1.引導學生思考學習問題解決之道，歸納學生想法，並給予回饋並鼓勵學生利用時間實際運用所學到的學習方法。2.教師鼓勵學生與全班分享自己有效學習的經驗，歸納學生想法，並適時給予回饋。 | 口頭討論小組互動表現發表資料蒐集 | 10/11 國慶日補假 |
| 八10/17-10/23 | 第二單元 學習天地活動三樂在學習【生涯規劃】 | 3 | 1-3-3 | 1.能檢視自己的學習情況。2.能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。 | 1.教師引導並鼓勵兒童擬定興趣專長發展計畫，並提醒學生可依照實際需求修正計畫。2.教師鼓勵兒童與全班分享自己的計畫執行經驗分享，並歸納總結，請學生持續發展興趣與專長。 | 口頭討論參與度評量態度評量 |  |
| 九10/24-10/30 | 第三單元戶外探索趣活動一整裝待發【環境及海洋教育-保護海洋】 | 3 | 4-3-2 | 1.能規畫班級戶外探索活動方案。2.能透過分工合作進行事前準備工作。 | 1.學生發表戶外活動分享，教師歸納並總結:參加戶外活動能促進身心健康，還能增廣見聞，豐富生活經驗。2.教師引導學生分組討論出規畫班級戶外活動要考慮的事情，並請各組輪流上臺報告。3.教師引導學生思考與討論如何分工，著手進行準備班級戶外探索活動。 | 小組互動表現發表學習態度 |  |
| 十11/01-11/07 | 第三單元戶外探索趣活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現【環境及海洋教育-保護海洋】 | 3 | 4-3-2 | 1.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。2.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。 | 1學生一起訂定班級戶外活動守則，教師適時補充。2.提醒學生進行班級戶外活動時，要仔細的觀察和體驗，隨時注意自己的安全。3.請學生根據自己想要了解的事項和問題，進行觀察找尋答案或是詢問導覽員、訪問管理人員，教師從旁引導小組進行班級戶外活動。 | 實作評量學習態度 | 11/4、11/5期中評量 |
| 十一11/07-11/13 | 第三單元戶外探索趣活動二戶外探索新發現【環境及海洋教育-保護海洋】 | 3 | 4-3-2 | 能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。 | 鼓勵學生發表自己在活動中的探索經驗，適時給予學生指導。 | 口頭評量發表學習單 |  |
| 十二11/14-11/20 | 第三單元戶外探索趣活動二戶外探索新發現【環境及海洋教育-保護海洋】 | 3 | 4-3-2 | 能於生活中實踐尊重自然與人文環境的做法。 | 學生發表尊重自然和人文景觀的具體做法，教師歸納學生發表並做總結，幫助學生了解，戶外活動可以增進身心健康和增廣見聞，比起在家上網遊戲還要來得健康。 | 口頭討論小組互動表現發表 |  |
| 十三11/21-11/27 | 第四單元多元文化相處之道活動一多元文化在身邊【資訊】【環境及海洋教育-保護海洋】 | 3 | 3-3-5 | 1.能舉出自己與不同文化族群的人相處的經驗。2.能說出自己與不同文化族群的人相處的感受。3.能了解文化族群的特色或故事。4.能說出文化族群的特色或故事。5.能探討文化族群的優勢。 | 1.學生發表生活中，與不同文化族群相處經驗與感受，教師聆聽並適時給予正面回饋。2.引導學生思考、討論不同族群文化的特色與優勢，並適時給予回饋。 | 口頭討論小組互動表現發表資料蒐集學習態度 |  |
| 十四11/28-12/04 | 第四單元多元文化相處之道活動一多元文化在身邊【資訊】【環境及海洋教育-保護海洋】 | 3 | 3-3-5 | 1.能深入探討文化族群的特色與優勢。2.能發表自己發現文化的特色、優勢時的感受。 | 邀請學生上臺分享介紹所欣賞文化事物的優點與特色，教師總結討論的結論加深學生印象。 | 口頭討論小組互動表現發表資料蒐集學習態度 |  |
| 十五12/05-12/11 | 第四單元多元文化相處之道活動二尊重與關懷【資訊】【環境及海洋教育-保護海洋】 | 3 | 3-3-5 | 1.能搜尋並深入討與文化族群相關的議題。2.能分析文化族群議題產生背後的原因。 3.能針對同儕的發表提問或給予回饋 | 1.引導學生發表文化族群的不同。2.教師帶領學生了解不同族群遇到的問題。 | 口頭討論參與度評量發表實作評量 |  |
| 十六12/12-12/18 | 第四單元多元文化相處之道活動二尊重與關懷【資訊】【環境及海洋教育-保護海洋】 | 3 | 3-3-5 | 1.能在情境中察覺不同文化族群的需要。2能視自身的能力回應不同族群的需要。3.能發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。4.能分享自己實踐主動關懷後的心得與感想。 | 1.學生演出文化衝突情境的狀況劇，並發表看完狀況劇之後的感受。2.帶領學生思考如何發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。 | 小組互動表現參與度評量實作評量 |  |
| 十七12/19-12/25 | 第四單元多元文化相處之道活動二尊重與關懷【資訊】【環境及海洋教育-保護海洋】 | 3 | 3-3-5 | 能分享自己在學期中的觀察與體會。 | 學生發表本學期學習到的能力和應用，鼓勵學生在生活中實踐所學到的能力。 | 分享參與度評量實作評量 |  |
| 十八12/26-1/01 | 第五單元讓愛發光活動一從「愛」出發【人權】 | 3 | 3-3-4 | 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。 | 1.引導學童理解社會服務活動的意義、類型等，藉由自我的生活經驗分享，了解社會服務的多元、意義與重要性。2.學童分享自己參與社會服務活動的經驗與感受，並嘗試邀請身邊主動參與社會服務的人、義工或服務團體到學校分享。 | 口頭討論發表觀察記錄 | 12/31補假1 日 |
| 十九1/02-1/08 | 五單元讓愛發光活動一從「愛」出發【人權】 | 3 | 3-3-4 | 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。 | 1.舉辦志工分享會，最後製作感謝狀或感謝卡，感謝志工團體到學校分享。2.引導學生思考社會上還有哪些對象需要持續關注，並提供社會服務活動。3.讓學童了解規畫社會服務活動需要注意的項目，並檢視自己的能力。 | 口頭討論發表觀察記錄 |  |
| 二十1/09-1/15 | 第五單元讓愛發光活動二把「愛」傳出去【人權】 | 3 | 3-3-4 | 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受 | 1.施行社會服務活動，出發前了解活動應注意的事項並記錄活動過程。2.學生分享社會服務的經驗。 | 口頭討論發表觀察記錄 | 1/12、1/13期末評量1/14新春揮毫 |
| 二十一1/16-1/22 | 第五單元讓愛發光活動二把「愛」傳出去【人權】 | 3 | 3-3-4 | 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。 | 1.施行社會服務活動，出發前了解活動應注意的事項並記錄活動過程。2.學生分享社會服務的經驗。 | 口頭討論發表觀察記錄 | 1/20休業式1/21寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 110 **學年度** 六 **年級第** 2 **學期 綜合 領域教學計畫 編寫者：六年級教師團隊**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.引導學生從自己學習的經驗出發，進而欣賞並接納他人。2.幫助學生察覺生活中的壓力，學習因應之道。3.協助學生學習適度運用各種社會資源及支援系統。4.培養學生對自然環境的珍惜與愛護。 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1.學生已了解時間與金錢運用的基本策略。2.學生能透過學習方法的調整，發展自己的興趣、專長。3.學生能抱持對自然與人文環境的尊重，在生活中實踐對不同族群的關懷。 |
| 學期學習目標 | 1.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。2.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，，並能學習作適當的改善。3.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。 |
| 教材來源 | 翰林版綜合活動 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】、【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-保護海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一2/6-2/12 | 單元一、壓力的出口活動1壓力紅綠燈【生涯規劃】 | 3 | 1-3-4 | 引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。 | 1.學童自由發表看待與處理生活中壓力的方式，老師適時補充及歸納。2. 學童填寫壓力檢核表，教師適時指導學童明白壓力源與自己身心反應上的關係。 | 口頭討論發表觀察記錄 |  2/11開學日課輔(才藝)班開始上課 |
| 二2/13-2/19 | 單元一、壓力的出口活動1壓力紅綠燈【生涯規劃】 | 3 | 1-3-4 | 引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。 | 說明壓力紅綠燈活動方式，利用圖例引導學童發表看法，引導學生覺察壓力對生活的影響，並對壓力的意涵再加說明。 | 口頭討論發表觀察記錄 | 2/19學校日 |
| 三2/20-2/26 | 單元一、壓力的出口活動2壓力停看聽【生涯規劃】 | 3 | 1-3-4 | 1.學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。2.能學會調整自己面對壓力時較不適合的解讀或處理方式。 | 1.引導學童學習成功人士如何面對壓力，鼓勵學童發表想法與心得。2.鼓勵學童多元思考並發表紓解壓力的方法，教師適時給予指導。 | 口頭討論發表觀察記錄 |   |
| 四2/27-3/5 | 單元一、壓力的出口活動2壓力停看聽【生涯規劃】 | 3 | 1-3-4 | 學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。 | 1.學童分享處理壓力事件過程中的困難與體會，教師統整歸納並給予回饋。2.教師引導學童學習面對壓力的方法，了解與接受自己的狀況，並合理的看待及處理壓力，能讓學習更積極有效！ | 口頭討論發表觀察記錄 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 五3/6-3/12 | 單元二、求助有一套活動1資源支援大集合【人權】【生涯規劃】【性別平等】 | 3 | 2-3-4 | 1.能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。2.能說出社會資源或支援系統的機構。3.能省思運用社會資源或支援系統的適切性。 | 學童分享知道或曾經使用過這些社會資源與支援系統，並要求學童利用課餘時間，進行社會資源或支援系統的資料蒐集以利課堂討論。 | 口頭討論發表觀察記錄 |  |
| 六3/13-3/19 | 單元二、求助有一套活動1資源支援大集合【人權】【生涯規劃】【性別平等】 | 3 | 2-3-4 | 1.能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。2.能說出社會資源或支援系統的機構。3.能省思運用社會資源或支援系統的適切性。 | 1.教師將學童蒐集到社會資源與支援系統的資料布置在教室的一個角落或是布告欄上，供同學課餘時間再多加閱讀。2.引導學童思考社會資源與支援系統的整理與分類。 | 口頭討論發表觀察記錄 |  |
| 七3/20-3/26 | 單元二、求助有一套活動2資源支援達陣【人權】【生涯規劃】【性別平等】 | 3 | 2-3-4 | 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。 | 學生發表運用社會資源與支援系統時，應該注意的事情，教師給予肯定並鼓勵學童的想法，進一步透過網路搜尋，讓學童可以更了解。 | 口頭討論發表觀察記錄 |  |
| 八3/27-4/2 | 單元二、求助有一套活動2資源支援達陣【人權】【生涯規劃】【性別平等】 | 3 | 2-3-4 | 1.能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。2.能說出社會資源或支援系統的機構。3.能省思運用社會資源或支援系統的適切性。 | 1.引導學生思考如何清楚並有效地運用社會資源或支援系統幫助自己或他人。2.鼓勵學童利用時間，實際運用住家附件的社會資源或支援系統幫助自己或他人。 | 口頭討論發表觀察記錄 |  |
| 九4/3-4/9 | 單元二、求助有一套活動2資源支援達陣【人權】【生涯規劃】【性別平等】 | 3 | 2-3-4 | 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。 | 引導學童思考認識各種社會資源或支援系統，對生活有哪些幫助？教師歸納統整學童的想法，鼓勵學童平日多加以留心身旁的事物，包括社會資源與支援系統的認識，並且適切的使用，好好珍惜公共資源，才能將社會資源與支援系統發揮到最大的功能。 | 口頭討論發表觀察記錄 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 十4/10-4/16 | 單元三、共同的回憶活動1 時光機【性別平等】 | 3 | 1-3-1 | 1.能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。2.能發現與欣賞他人的優點與特質。 | 1.教師播放過去學校活動的照片供學童回想與討論，並引導學生在記憶的過程中，多從欣賞與接納的角度來思考。2.學生發表最欣賞與感謝哪些人，再請學童將感謝化為行動，讓他人感受到溫暖。 | 口頭討論發表觀察記錄 | 4/12、4/13期中評量 |
| 十一4/17-4/23 | 單元三、共同的回憶活動1 時光機【性別平等】 | 3 | 1-3-1 | 能表達對他人欣賞與感謝的行動。 | 1.教師引導學童將欣賞與感謝化為行動，讓他人感受到這份溫暖。2.鼓勵孩子能以正向的態度看待他人的優點，也肯定學生能接納他人不同的意見。 | 口頭討論發表觀察記錄 |  |
| 十二4/24-4/30 | 單元三、共同的回憶活動2當我們同在一起【性別平等】 | 3 | 1-3-1 | 能提出個人對畢業活動的想法。 | 教師引導學童思考如何依據每個人的能力，分工完成活動，針對可能發生的問題與注意事項，再引導學童進一步思考解決的方式。 | 口頭討論發表觀察記錄 |  |
| 十三5/1-5/7 | 單元三、共同的回憶活動2當我們同在一起【性別平等】 | 3 | 1-3-1 | 能發揮自己的專長與興趣來規畫活動 | 1.教師與學童共同規畫活動的辦理，依據班上訂定的時程，實際行動，教師提醒同學在活動過程中務必注意秩序，並且要懂得尊重他人與協助他人。2..教師從旁指導與協助學童，並拍攝活動照片，以作為下堂課的討論。 | 口頭討論發表觀察記錄 |  |
| 十四5/8-5/14 | 單元三、共同的回憶活動2當我們同在一起【性別平等】 | 3 | 1-3-1 | 能欣賞他人的優點，並接納不同的想法。 | 1.引導學童思考畢業活動過程中的感想與收穫，請同學寫出活動過程中最感謝或最欣賞的一個人，並進行分享發表。2.請學童寫下活動過程中最困難的事情與解決之道，引導學生發表，並反思與統整接納不同意見可能的作法。 | 口頭討論發表觀察記錄 |  |
| 十五5/15-5/21 | 單元四、珍惜大自然活動一大自然的傷痛【環境及海洋教育-保護海洋】 | 3 | 4-3-3 | 從參與戶外活動或與環保有關的新聞事件中，觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞。 | 引導學生察覺環境的改變與破壞可能帶來的危險並思考如何保護生態環境，教師整理歸納學生發表並做結論。 | 口頭討論發表資料蒐集學習態度 |  |
| 十六5/22-5/28 | 單元四、珍惜大自然活動一大自然的傷痛【環境及海洋教育-保護海洋】 | 3 | 4-3-3 | 能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。 | 1.各組報告環境問題發生的原因和可能帶來的危害，教師鼓勵學生相互回饋，並適時給予指導。2.學生分享減少自然環境被破壞的方法，老師適時回饋並做總結。 | 口頭討論小組互動表現發表資料蒐集 | 5/28遊藝會 |
| 十七5/29-6/4 | 單元四、珍惜大自然活動二愛自然做環保【環境及海洋教育-保護海洋】 | 3 | 4-3-3 | 能分享環境保護的方法與行動。 | 1.教師引導各組學生針對所選擇的環保團體、網站或個人所進行的環保行動來進行資料蒐集與探究。2.各組輪流上臺分享報告內容，教師歸納學生發表並做總結。 | 口頭討論小組互動表現發表實作評量 | 6/02遊藝會補假一日6/3端午節放假一日 |
| 十八6/5-6/11 | 單元四、珍惜大自然活動二愛自然做環保【環境及海洋教育-保護海洋】 | 3 | 4-3-3 | 1.能實踐環保護的方法與行動。2.能養成珍惜資源及生態的觀念和習慣。 | 1. 學生發表日常生活中如何降低資源損耗，進而給予回饋。2.教師引導學生擬定「環保行動計畫」，實踐過程中，記錄實踐情形及心得。3. 教師引導學生思考與發表實踐完環保行動後，心情感受與生活習慣的改變。 | 發表態度評量觀察記錄 | 6/7-8六年級畢業考 |
| 十九6/12-6/18 |  |  |  |  |  |  |   |
| 二十6/19-6/25 |  |  |  |  |  |  |  6/22-23期末評量 |
| 二十一6/26-6/30 |  |  |  |  |  |  | 6/29課輔班、課後社團結束6/30休業式7/1暑假開始 |