**臺北市北投區文化國民小學** 111**學年度** 一 **年級第** 1 **學期 \_國語\_領域教學計畫 編寫者：**一年級教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。  2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。  3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。  4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。  5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。  7.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習規則，建立人與人之間的和諧關係。  8.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 一年級是孩子學習語文的起點，本學期的學習重點為「注音符號應用」，配合十二年國教語文領域國語文課程綱要，對於注音符號教學要能做到能正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，並由學生的生活事物適度的做注音符號的聯想，進而累積語彙，擴充語文學習的空間，同時從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，是此階段的學習重點，對於一年級學生而言，會以圖像的方式來記憶國字的形象，並利用注音符號記住字音，簡單文字演變的原理可提升識字能力的培養。 | | |
| 學期學習目標 | 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  2.能注意聽並聽得準確。  3.能用完整語句口述事情並回答問題。  4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。  5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | |
| 教材來源 | 康軒版首冊與第一冊 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  8/28-9/03 | 第一課 貓咪 | 5 | 【一、貓咪】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【一、貓咪】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【一、貓咪】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【一、貓咪】  1.能說出參與比賽的相關經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄉ」「ㄧ」「ㄠ」。  4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。  5.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、貓咪】  【生涯規劃】涯E6 覺察個人的優勢能力。 | 8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始 |
| 二  9/04-9/10 | 第一課 貓咪  /  第二課 鵝寶寶 | 5 | 【一、貓咪】  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【二、鵝寶寶】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【一、貓咪】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【二、鵝寶寶】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【一、貓咪】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【二、鵝寶寶】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【一、貓咪】  1.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。  【二、鵝寶寶】  1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄈ」「ㄏ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄜ」。  4.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄜ」進行拼音練習。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、貓咪】  【生涯規劃】涯E6 覺察個人的優勢能力。  【二、鵝寶寶】  【家庭】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 9/09中秋節補假1 日  9/10 中秋節 |
| 三  9/11-9/17 | 第二課 鵝寶寶  ／  第三課 河馬和河狸 | 6 | 【二、鵝寶寶】  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【三、河馬和河狸】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【二、鵝寶寶】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【三、河馬和河狸】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【二、鵝寶寶】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【三、河馬和河狸】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【二、鵝寶寶】  1.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄜˊ」聲調的變化。  2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【三、河馬和河狸】  1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄑ」「ㄗ」「ㄩ」「ㄛ」「ㄢ」「ㄤ」。  4.利用「ㄌ、ㄏ、ㄔ、ㄗ」與符號「ㄠ、ㄢ、ㄤ」進行拼音練習。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【二、鵝寶寶】  【家庭】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【三、河馬和河狸】  【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。 | 9/17學校日 |
| 四  9/18-9/24 | 第三課 河馬和河狸  ／  第四課 笑嘻嘻 | 6 | 【三、河馬和河狸】  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【四、笑嘻嘻】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【三、河馬和河狸】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【四、笑嘻嘻】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【三、河馬和河狸】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【四、笑嘻嘻】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【三、河馬和河狸】  1.比對「ㄑ」和「ㄧ、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。  2.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。  【四、笑嘻嘻】  1.能說出上學的有趣經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄕ」「ㄟ」「ㄡ」「ㄦ」「ㄧㄠ」「ㄨㄢ」。  4.利用「ㄉ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄗ」與「ㄡ、ㄨㄢ」的拼讀。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【三、河馬和河狸】  【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。  【四、笑嘻嘻】  【戶外】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 五  9/25-10/01 | 第四課 笑嘻嘻  ／  第五課 翹翹板 | 6 | 【四、笑嘻嘻】  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【五、翹翹板】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【四、笑嘻嘻】  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【五、翹翹板】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 【四、笑嘻嘻】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【五、翹翹板】  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、笑嘻嘻】  1.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。  2.辨別包含「ㄜ」與「ㄦ」的詞語。  【五、翹翹板】  1.能說出下課遊戲的快樂心情。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄞ」「ㄥ」「ㄧㄚ」「ㄧㄡ」「ㄧㄤ」。  4.比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【四、笑嘻嘻】  【戶外】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【五、翹翹板】  【人權】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 六  10/02-10/08 | 第五課 翹翹板  ／  第六課 謝謝老師 | 6 | 【五、翹翹板】  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【六、謝謝老師】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【五、翹翹板】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【六、謝謝老師】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【五、翹翹板】  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【六、謝謝老師】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【五、翹翹板】  1.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。  2.加強第一、二、三、四聲的辨讀。  3.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。  【六、謝謝老師】  1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  2.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄙ」「ㄝ」「ㄧㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。  3.練習「ㄕ、ㄙ」的近似音辨別。  4.利用「ㄍ、ㄏ、ㄙ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄥˊ、ㄨㄥˋ」進行拼音練習。  5.比對「ㄐ、ㄑ、ㄒ」和「ㄧㄝ」拼音後的四聲變化。  6.練習「ㄟˋ、ㄧㄝ」的拼音辨別。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、翹翹板】  【人權】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  【六、謝謝老師】  【生涯規劃】  涯E2 認識不同的生活角色。 |  |
| 七  10/09-10/15 | 第六課 謝謝老師  ／  第七課 龜兔賽跑 | 5 | 【六、謝謝老師】  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【七、龜兔賽跑】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | 【六、謝謝老師】  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【七、龜兔賽跑】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 【六、謝謝老師】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【七、龜兔賽跑】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【六、謝謝老師】  1.能說出對老師感謝的話。  2.能拼讀符號念兒歌。  3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。  【七、龜兔賽跑】  1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄧㄢ」「ㄧㄥ」「ㄨㄞ」「ㄨㄟ」。  3.能分辨「ㄊ、ㄙ」字形的不同。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【六、謝謝老師】  【生涯規劃】涯E2 認識不同的生活角色。  【七、龜兔賽跑】  【生涯規劃】涯E6 覺察個人的優勢能力。 | 10/10 國慶日 |
| 八  10/16-10/22 | 第七課 龜兔賽跑  ／  第八課 拔蘿蔔 | 6 | 【七、龜兔賽跑】  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【八、拔蘿蔔】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | 【七、龜兔賽跑】  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【八、拔蘿蔔】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 【七、龜兔賽跑】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【八、拔蘿蔔】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【七、龜兔賽跑】  1.利用「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄧㄢ」及「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄢ、ㄧㄣ」進行拼音練習。  2.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ、ㄨㄞˋ」聲調的變化。  3.能說出自己努力比賽的相關經驗。  4.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【八、拔蘿蔔】  1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「ㄧㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄢ」「ㄩㄥ」。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【七、龜兔賽跑】  【生涯規劃】涯E6 覺察個人的優勢能力。  【八、拔蘿蔔】  【生涯規劃】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 九  10/23-10/29 | 第八課 拔蘿蔔  ／  第九課 動物狂歡會 | 6 | 【八、拔蘿蔔】  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【九、動物狂歡會】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 【八、拔蘿蔔】  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【九、動物狂歡會】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【八、拔蘿蔔】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【九、動物狂歡會】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【八、拔蘿蔔】  1.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄢ、ㄩㄥ」拼讀；利用「ㄖ、ㄘ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄏ、ㄔ」與「  ㄨㄤˊ」拼讀。  2.比對「ㄖ、ㄌ」「ㄘ、ㄔ」「ㄧㄛ、ㄧㄡ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」發音的差異性。  3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【九、動物狂歡會】  1.能說出慶典的熱鬧情形。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄧㄞ」「ㄧㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【八、拔蘿蔔】  【生涯規劃】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【九、動物狂歡會】  【人權】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 十  10/30-11/05 | 第九課 動物狂歡會  ／  國字真簡單 | 4 | 【九、動物狂歡會】  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【國字真簡單】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【九、動物狂歡會】  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【國字真簡單】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【九、動物狂歡會】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【國字真簡單】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【九、動物狂歡會】  1.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」拼讀。  2.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。  3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【國字真簡單】  ․認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【九、動物狂歡會】  【人權】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 11/03、11/04期中評 |
| 十一  11/06-11/12 | 國字真簡單  ／  第一課 拍拍手 | 6 | 【國字真簡單】  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  【一、拍拍手】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【國字真簡單】  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  【一、拍拍手】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【國字真簡單】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【一、拍拍手】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【國字真簡單】  ․認識並念出國字一到十，並完成習作練習。  【一、拍拍手】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。  3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、拍拍手】  【人權】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 十二  11/13-11/19 | 第一課 拍拍手  ／  第二課 這是誰的 | 6 | 【一、拍拍手】  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【二、這是誰的】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【一、拍拍手】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【二、這是誰的】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、拍拍手】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【二、這是誰的】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、拍拍手】  1.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。  2.理解課文趣味，美讀課文。  3.理解「……也……」的句型，並能造句運用。  【二、這是誰的】  1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」  2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、拍拍手】  【人權】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【二、這是誰的】  【人權】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | 11/19體表會 |
| 十三  11/20-11/26 | 第二課 這是誰的 | 6 | 【二、這是誰的】  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【二、這是誰的】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【二、這是誰的】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、這是誰的】  1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。  2.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。  3.正確、流利的美讀課文。  4.觀察課文插圖，說出故事。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【二、這是誰的】  【人權】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | 11/21體表會補假1 日 |
| 十四  11/27-12/03 | 第三課 秋千 | 6 | 【三、秋千】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【三、秋千】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、秋千】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、秋千】  1.完整回答問題，並理解課文內容。  2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。  3.了解左右結構的字，並正確運用。  4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。  5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【三、秋千】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【人權】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 十五  12/04-12/10 | 第三課 秋千  ／  第四課 大個子，小個子 | 6 | 【三、秋千】  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【四、大個子，小個子】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【三、秋千】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【四、大個子，小個子】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、秋千】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【四、大個子，小個子】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、秋千】  1.了解「……一起……」的用法，並造句。  【四、大個子，小個子】  1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。  2.學習自我介紹，並自行練習。  3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【三、秋千】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【人權】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  【四、大個子，小個子】  【人權】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十六  12/11-12/17 | 第四課 大個子，小個子／  第五課 比一比 | 6 | 【四、大個子，小個子】  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  【五、比一比】  1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | 【四、大個子，小個子】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【五、比一比】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【四、大個子，小個子】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【五、比一比】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、大個子，小個子】  1.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。  2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。  3.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。  【五、比一比】  1.仔細聆聽故事，回答問題。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【四、大個子，小個子】  【人權】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【五、比一比】  【人權】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十七  12/18-12/24 | 第五課 比一比 | 6 | 【五、比一比】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【五、比一比】  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【五、比一比】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、比一比】  1.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。  2.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。  3.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。  4.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、比一比】  【人權】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十八  12/25-12/31 | 第五課 比一比  ／  第六課 小路 | 6 | 【五、比一比】  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【六、小路】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【五、比一比】  Ad-I-3 故事、童詩等。  【六、小路】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【五、比一比】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【六、小路】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、比一比】  1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。  【六、小路】  1.理解文章內容，並正確回答問題。  2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。  3.正確念出「長」的不同讀音。  4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、比一比】  【人權】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【六、小路】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 十九  1/01-  1/07 | 寫字123 | 5 | 【六、小路】  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【寫字123】  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【六、小路】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【寫字123】  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【六、小路】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【寫字123】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【六、小路】  1.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。  2.認識「……也……」的句型，並會運用造句。  【寫字123】  ․辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【六、小路】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 1/2元旦補假1 日 |
| 二十  1/08-  1/14 | 寫字123  ／  閱讀階梯  擁抱 | 5 | 【寫字123】  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  【閱讀階梯擁抱】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【寫字123】  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  【閱讀階梯擁抱】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【寫字123】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【閱讀階梯擁抱】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【寫字123】  ․辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。  【閱讀階梯擁抱】  1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。  2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。  3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【閱讀階梯擁抱】  【閱讀素養】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 1/10、1/11期末評量  1/13新春揮毫 |
| 二十一  1/15-  1/21 | 閱讀階梯 | 4 | 【閱讀階梯擁抱】  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【閱讀階梯擁抱】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯擁抱】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯擁抱】  1.找出故事開頭、經過、結果。  2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。  3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【閱讀階梯擁抱】  【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 1/19休業式  1/20彈性放假  寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**111 **學年度** 一 **年級第** 2 **學期 \_國語\_領域教學計畫 編寫者：**一年級教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。  2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。  3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。  4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。  5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，說出正確的句子。  7.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。  8.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 配合十二年國教語文領域國語文課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫應用。識字是閱讀和寫作的基礎，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。 | | |
| 學期學習目標 | 1.透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。  2.藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。  3.能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。  4.引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。 | | |
| 教材來源 | 康軒版第二冊 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變 | ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  2/13-  2/18 | 第一課 看 | 6 | 【一、看】  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、看】  Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、看】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、看】  1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。  2.理解課文趣味，美讀課文。  3.運用疊字副詞描述動作。  4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、看】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 2/13開學日  課輔(才藝)班開始上課  2/18學校日 |
| 二  2/19-  2/25 | 第一課 看  /  第二課 花園裡有什麼？ | 6 | 【一、看】  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【二、花園裡有什麼？】  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 【一、看】  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【二、花園裡有什麼？】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【一、看】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【二、花園裡有什麼？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、看】  5..練習「先……再……」句型，並造句運用。  【二、花園裡有什麼？】  1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。  2.運用新詞造句，並流利說出。  3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、看】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【二、花園裡有什麼？】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 三  2/26-  3/04 | 第二課 花園裡有什麼？ | 4 | 【二、花園裡有什麼？】  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | 【二、花園裡有什麼？】  Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 | 【二、花園裡有什麼？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、花園裡有什麼？】  4.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。  5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。  6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【二、花園裡有什麼？】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 四  3/5-  3/11 | 第二課 花園裡有什麼？  /  第三課 媽媽的音樂會 | 6 | 【二、花園裡有什麼？】  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【三、媽媽的音樂會】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【二、花園裡有什麼？】  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【三、媽媽的音樂會】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 【二、花園裡有什麼？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【三、媽媽的音樂會】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【二、花園裡有什麼？】  7.寫出五種感官觀察的方式。  【三、媽媽的音樂會】  1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。  2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。  3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。  4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。  5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【二、花園裡有什麼？】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【三、媽媽的音樂會】  【家庭】  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 五  3/12-  3/18 | 第三課 媽媽的音樂會  /  第四課 鞋 | 6 | 【三、媽媽的音樂會】  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【四、鞋】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【三、媽媽的音樂會】  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【四、鞋】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 【三、媽媽的音樂會】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【四、鞋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、媽媽的音樂會】  6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。  【四、鞋】  1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。  2.理解文章內容，並提出自己的看法。  3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【三、媽媽的音樂會】  【家庭】  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  【四、鞋】  【家庭】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 六  3/19-  3/25 | 第四課 鞋  ／  第五課 小種子快長大 | 7 | 【四、鞋】  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【五、小種子快長大】  1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | 【四、鞋】  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【五、小種子快長大】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 【四、鞋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【五、小種子快長大】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、鞋】  4.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。  5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。  6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。  7.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。  【五、小種子快長大】  1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【四、鞋】  【家庭】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【五、小種子快長大】  【家庭】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 七  3/26-  4/01 | 第五課 小種子快長大 | 6 | 【五、小種子快長大】  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【五、小種子快長大】  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 【五、小種子快長大】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、小種子快長大】  2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。  3.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。  4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。  5.練習標注自然段。  6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、小種子快長大】  【家庭】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 八  4/2-  4/8 | 第五課 小種子快長大  ／  第六課 奶奶的小跟班 | 3 | 【五、小種子快長大】  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【六、奶奶的小跟班】  1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【五、小種子快長大】  Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。  【六、奶奶的小跟班】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 【五、小種子快長大】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【六、奶奶的小跟班】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、小種子快長大】  7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。  【六、奶奶的小跟班】  1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、小種子快長大】  【家庭】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  【六、奶奶的小跟班】  【家庭】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 4/4 兒童節  4/5清明節 |
| 九  4/9-  4/15 | 第六課 奶奶的小跟班 | 6 | 【六、奶奶的小跟班】  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【六、奶奶的小跟班】  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【六、奶奶的小跟班】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【六、奶奶的小跟班】  2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。  3.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。  4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。  5.能發揮創意，依卡片形式書寫。  6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【六、奶奶的小跟班】  【家庭】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 十  4/16-  4/22 | 第七課 作夢的雲 | 4 | 【七、作夢的雲】  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 【七、作夢的雲】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【七、作夢的雲】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【七、作夢的雲】  1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法  2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【七、作夢的雲】  【戶外】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 4/20、4/21期中評量 |
| 十一  4/23-4/29 | 第七課 作夢的雲  ／  第八課 妹妹的紅雨鞋 | 6 | 【七、作夢的雲】  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【八、妹妹的紅雨鞋】  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【七、作夢的雲】  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【八、妹妹的紅雨鞋】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 【七、作夢的雲】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【八、妹妹的紅雨鞋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【七、作夢的雲】  3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。  4.辨識「自、白」的異同。  5.了解意思相反的字詞，並正確運用。  6.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。  【八、妹妹的紅雨鞋】  1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【七、作夢的雲】  【戶外】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【八、妹妹的紅雨鞋】  【戶外】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十二  4/30-5/6 | 第八課 妹妹的紅雨鞋 | 6 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。  3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。  4.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  【戶外】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十三  5/7-  5/13 | 第八課 妹妹的紅雨鞋  ／  第九課 七彩的虹 | 6 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。  【九、七彩的虹】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【九、七彩的虹】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【九、七彩的虹】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。  【九、七彩的虹】  1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。  2.比較「氵」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。  3.理解課文趣味，正確朗讀課文。  4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  【戶外】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【九、七彩的虹】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 十四  5/14-  5/20 | 第九課 七彩的虹  ／  第十課 和你在一起 | 6 | 【九、七彩的虹】  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【十、和你在一起】  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【九、七彩的虹】  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  【十、和你在一起】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 【九、七彩的虹】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【十、和你在一起】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【九、七彩的虹】  4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。  5.理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。  【十、和你在一起】  1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【九、七彩的虹】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【十、和你在一起】  【戶外】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十五  5/21-5/27 | 第十課 和你在一起 | 6 | 【十、和你在一起】  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【十、和你在一起】  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【十、和你在一起】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十、和你在一起】  2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。  3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。  4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。  5.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【十、和你在一起】  【戶外】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 5/27遊藝會 |
| 十六  5/28-6/3 | 第十一課 生日快樂 | 6 | 【十一、生日快樂】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容 。 | 【十一、生日快樂】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 【十一、生日快樂】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十一、生日快樂】  1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。  2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。  3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。  4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【十一、生日快樂】  【生涯規劃】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 | 5/29遊藝會補假一日 |
| 十七  6/4-  6/10 | 第十一課 生日快樂  ／  第十二課 小黑 | 6 | 【十一、生日快樂】  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【十二、小黑】  1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【十一、生日快樂】  Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。  【十二、小黑】  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【十一、生日快樂】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【十二、小黑】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【十一、生日快樂】  5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。  【十二、小黑】  1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。  2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。  3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【十一、生日快樂】  【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。  【十二、小黑】  【戶外】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 6/6-7六年級畢業考 |
| 十八  6/11-  6/17 | 第十二課 小黑  ／  寫字123 | 7 | 【十二、小黑】  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【寫字123】  4-Ⅰ-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【十二、小黑】  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。  【寫字123】  Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【十二、小黑】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【寫字123】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【十二、小黑】  4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。  5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。  【寫字123】  1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。  2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【十二、小黑】  【戶外】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 十九  6/18-6/24 | 閱讀階梯  小小鼠的快樂 | 2 | 【小小鼠的快樂】  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【小小鼠的快樂】  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【小小鼠的快樂】  1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【小小鼠的快樂】  【閱讀素養】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 6/20-21  期末評量  6/22端午節放假一日 |
| 二十  6/25-6/30 | 閱讀階梯  小小鼠的快樂 | 6 | 【小小鼠的快樂】  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【小小鼠的快樂】  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【小小鼠的快樂】  2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。  3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。  4.能與他人分享與溝通互動。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【小小鼠的快樂】  【閱讀素養】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |