**臺北市北投區文化國民小學** 111**學年度** 一 **年級第** 1 **學期 數學領域教學計畫 編寫者：一年級團隊**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。 | | |
| 學期學習目標 | 1. 進行1～5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行1～5的說、讀、寫活動。 3. 進行6～10的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行6～10的說、讀、寫活動。 5. 進行1～10的做數活動。 6. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。 7. 能理解長度的意義。 8. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 9. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 10. 經驗日常生活中的長，並加以描述。 11. 在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。 12. 在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。 13. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。 14. 在具體情境中，能解決10以內數的分解與合成問題。 15. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。 16. 在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。 17. 透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。 18. 透過具體活動做30以內數的序列。 19. 在具體情境中，能比較30以內兩數的多少。 20. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 21. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 22. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練10以內的加法情境。 23. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 24. 能依物體形狀之差異加以分類。 25. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 26. 能從具體情境中找出特定圖形。 27. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 28. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練10以內的減法情境。 29. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 30. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 31. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 32. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。   33. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。 | | |
| 教材來源 | 南一版本 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變 | ■B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  ■ B3藝術涵養與美感素養 | ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  8/28-9/03 | 第1單元數到10  1-1 1~5的數  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。  2.透過具體物的操作，認識1～5的數，並讀出數詞。  3.寫出1～5各數的數字。  4.透過累加1的活動，認識1～5的數詞序列。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始 |
| 二  9/04-9/10 | 第1單元數到10  1-2 6~10的數  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.透過遊戲或活動，進行6～10的唱數活動。  2.透過具體物的操作，認識6～10的數，並讀出數詞。  3.寫出6～10各數的數字。  4.透過累加1的活動，認識6～10的數詞序列。  5.透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 9/09中秋節補假1 日  9/10 中秋節 |
| 三  9/11-9/17 | 第1單元數到10  1-3 1~10的做數  1-4 認識0  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.利用具體物或畫圖表徵1～10，進行做數活動。  2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。  3.讀出和寫出0。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 9/17學校日 |
| 四  9/18-9/24 | 第2單元比長短  2-1 有多長  2-2 哪個比較長  2-3 直線和曲線  2-4 比高矮、比厚薄、比遠近  2-5 比一比的應用  【品德】  【科技】 | 4 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.能用手比出具體物的長度。  2.能理解長度是從哪裡到哪裡。  3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。  4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。  5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。  6.能直接比較具體物的遠近。  7.能直接比較具體物的長短。  8.能直接比較具體物的高矮。  9.能直接比較具體物的厚薄。  10.能分辨直線與曲線。  11.能直接比較直線與曲線的長短。  12.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。  13.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技】  科E2了解動手實作的重要性。 |  |
| 五  9/25-10/01 | 第3單元分與合  3-1 分一分  3-2 合起來  【品德】  【科技】 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.在具體情境中，能解決5以內的分解問題。  2.在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。  3.在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。  4.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技】  科E2了解動手實作的重要性。 |  |
| 六  10/02-10/08 | 第3單元分與合  3-3 10的分與合  【品德】  【科技】 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | ◆在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技】  科E2了解動手實作的重要性。閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 七  10/09-10/15 | 第4單元順序和多少  4-1 10以內的序數  4-2 比多少  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.在具體情境中，認識1～10的序數。  2.能用1～10的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。  3.能用1～10的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。  4.能用1～10的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。  5.能確定某數（1～10）在序列中的位置。  6.能認識基數和序數的關係。  7.在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。  8.在具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。  9.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。  10.在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | **【環境及海洋教育-永續海洋】**  海E11認識海洋生物與生態。  【科技】  科E9具備與他人團隊合作的能力。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 10/10 國慶日 |
| 八  10/16-10/22 | 第5單元數到30  5-1 11~20的數 5-2 21~30的數  5-3 2個一數和做數  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。  2.就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。  3.就具體情境中，認識30以內的數字。（具體物的數量和數字的連結）  4.看到數字能讀出11～20的數詞。  5.就具體情境中，能寫出11～20的數字。  6.看到數字能讀出21～30的數詞。  7.就具體情境中，能寫出21～30的數字。  8.能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。  9.能由2個一數和10各依數的數法，做記號、點數並說出30以內的數量。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 九  10/23-10/29 | 第5單元數到30  5-4 30以內的數  5-5 數的大小比較  【人權】  【科技】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.指出某物在序列中是第幾個（1～30）。  2.能確定某數（1～30）在序列中的位置。  3.在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權】  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。  。  【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。 |  |
| 十  10/30-11/05 | 評量週  加油小站一  加油小站  魔數小偵探  【人權】  【科技】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | 1.能理解與熟練30以內的數，並依題意確定某數（1～30）在序列的位置。  2.能依序列連線、完成30以內的數，並向他人分享解題歷程。  3.能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。  4.能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。  5.能解決生活情境中10以內各數的分解合成問題。  6.能複習10以內的數及並完成1～10的點數，並進行數的大小比較。  7.能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權】  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。  。  【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。 | 11/03、11/04期中評 |
| 十一  11/06-11/12 | 第6單元加一加  6-1 10以內的加法  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。  2.透過併加、添加的情境，認識加號（＋）和等號（＝）的意義與用法。  3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。  4.透過情境解決加法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  【閱讀素養】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 十二  11/13-11/19 | 第6單元加一加  6-2 4+5和5+4一樣多嗎6-3 熟練  10以內的加法心算  【人權】  【科技】  **【品德】** | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.過情境解決加法問題。  2.能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。  3.能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。  4.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練10 以內的加法情境。  5.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔10 以內的加法心算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權】  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E8了解兒童對遊戲權的需求。  【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  【品德】  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 11/19體表會 |
| 十三  11/20-11/26 | 第7單元認識形狀  7-1 分分看  7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形  【科技】 | 4 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。  2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。  3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。  4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。  5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。  6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。 | 11/21體表會補假1 日 |
| 十四  11/27-12/03 | 第7單元認識形狀  7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形  7-3 圖形遊戲  【科技】 | 4 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。  2.看到圖卡，能說出名稱。  3.看到文字能拿出對應的圖卡。  4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。  5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。 |  |
| 十五  12/04-12/10 | 第8單元減一減與加減應用  8-1 10以內的減法  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。  2.透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。  3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。  4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。  5.透過情境解決0的減法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E2了解動手實作的重要性。【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 十六  12/11-12/17 | 第8單元減一減與加減應用  8-1 10以內的減法  8-2 熟練10以內的減法心算  【品德】  【科技】 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.透過情境解決0的減法問題。  2.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔10以內的減法心算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技】  科E2了解動手實作的重要性。 |  |
| 十七  12/18-12/24 | 第8單元減一減與加減應用  8-3 10以內的加、減法應用  【品德】  【科技】 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。  2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技】  科E2了解動手實作的重要性。 |  |
| 十八  12/25-12/31 | 第9單元讀鐘錶  9-1 事情的先後和時間的長短  9-2 認識幾點鐘  【科技】  【資訊】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。  2.能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。  3.能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。  4.能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。  5.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。  6.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。  7.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  【資訊】  資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 十九  1/01-  1/07 | 第9單元讀鐘錶  9-3 認識幾點半  9-4 時間的先後  【科技】  【資訊】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。  2.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。  3.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。  4.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。  5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。  6.能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  【資訊】  資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 1/2元旦補假1 日 |
| 二十  1/08-  1/14 | 評量週  加油小站  二  加油小站  魔數小偵探  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。  S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.能透過遊戲方式複習10以內的加減問題，與同學共同完成任務。  2.能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。  3.能透過團隊合作，共同完成學習任務。  4.利能透過遊戲方式複習10以內的加減問題，與同學共同完成任務。  5.能熟習10以內的加法、減法，並解決生活情境問題。  6.能報讀生活事件發生的時刻。  7.能透過遊戲熟習10以內的加法、減法，並解決生活情境問題。  8.能熟習10以內數的分解與合成。  9.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | **【環境及海洋教育-永續海洋】**  海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 1/10、1/11期末評量  1/13新春揮毫 |
| 二十一  1/15-  1/21 | 1/20休業式 |  |  |  |  |  |  |  | 1/19休業式  1/20彈性放假  寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**111 **學年度** 一 **年級第** 2 **學期 數學領域教學計畫 編寫者：** 一年級團隊

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。 | | |
| 學期學習目標 | 1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2. 進行5個一數、10個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 4. 認識百數表並察覺數的變化規律。 5. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。 6. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 7. 用心算卡熟習加法心算。 8. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 9. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 10. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 11. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 12. 能透過操作活動，解決被減數為18以內不退位的減法問題。 13. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為18以內有退位的減法問題。 14. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 15. 用心算卡熟習減法心算。 16. 能判斷用加法或減法解題。 17. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 18. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 19. 進行立體堆疊活動。 20. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 21. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 22. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 23. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 24. 能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。 25. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。 26. 藉由生活情境，認識及使用50元和100元的錢幣。 27. 藉由生活情境，能應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。 28. 透過添加型和併加型的情境解決和為50以內二位數的加法問題。 29. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減數為50以內二位數的減法問題。 30. 能在情境中，認識加法和減法的關係。 31. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 32. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 | | |
| 教材來源 | 南一版本 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■ A3規劃執行與創新應變 | ■B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養 | ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  2/13-  2/18 | 第1單元數到100  1-1 認識100以內的數 1-2 5個、10個一數 1-3 認識個位和十位  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.能在具體情境中，以累加1、累加10的方式認識100以內的數。  2.能在具體情境中，以累減1、累減10的方式認識100以內的數。  3.能在具體情境中，進行5個一數、10個一數的數數活動。  4.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。  5.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。  6.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 2/13開學日  課輔(才藝)班開始上課  2/18學校日 |
| 二  2/19-  2/25 | 第1單元數到100  1-4 比大小 1-5 100以內的序數  1-6 百數表  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.透過具體物的操作，進行100以內兩數的大小比較。  2.能確定某數（1～100）在序列中的位置。  3.認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 三  2/26-  3/04 | 第2單元18以內的加法 2-1 進位加法  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.能從操作活動中理解和在18以內，連加形式的加法問題。  2.能理解連加的意義，解決有兩數的和為10的加法。  3.解決並用算式記錄和在18以內有進位的添加型加法問題。  4.解決並用算式記錄和在18以內有進位的併加型加法問題。  5.解決並用算式記錄和在18以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | **【環境及海洋教育-永續海洋】**  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 四  3/5-  3/11 | 第2單元18以內的加法  2-1 進位加法 2-2 熟練加法心算  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.透過同數相加的結果，解決加數加1或減1的問題。  2.透過同數相加的結果，解決被加數加1或減1的問題。  3.能找出指定「和」的加法心算卡。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | **【環境及海洋教育-永續海洋】**  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 五  3/12-  3/18 | 第3單元長度  3-1 長度的間接比較 3-2 長度的個別單位複製 3-3 長度的個別單位比較 3-4 長度的合成和分解  【品德】  【科技】 | 4 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。  2.透過複製活動，比較出物件的長短。  3.透過相同個物排出指定物件的長度。  4.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。  5.透過實際操作，進行長度的合成活動。  6.透過實際操作，進行長度的分解活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技】  科E2了解動手實作的重要性。 |  |
| 六  3/19-  3/25 | 第4單元18以內的減法  4-1 退位減法  【品德】  【科技】 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關18以內連減形式減法的問題。  2.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的拿走型減法問題。  3.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。  4.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。  5.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技】  科E2了解動手實作的重要性。 |  |
| 七  3/26-  4/01 | 第4單元18以內的減法  4-2 熟練減法心算 4-3 用加法計算或減法計算  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.能找出指定「差」的減法心算卡。  2.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 八  4/2-  4/8 | 第5單元圖形和形體  5-1 做圖形、5-2 排圖形  【人權】  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。  2.能用形體沿著邊緣描出圖形。  3.能將圖形和空框相符的連在一起。  4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。  5.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【科技】  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  【閱讀素養】閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 4/4 兒童節  4/5清明節 |
| 九  4/9-  4/15 | 第5單元圖形和形體  5-3 堆形體  【人權】  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。  2.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。  3.能用8個白色積木堆疊出給定的立體造型。  4.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【科技】  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  【閱讀素養】閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 十  4/16-  4/22 | 評量週  加油小站一 加油小站 魔數小偵探  【人權】 | 4 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | 1.熟習18以內的加法和減法計算。  2.能進行長度的間接比較。  3.能操作具體物來比較物體的長短。  4.複習用圖形板排出指定造型。  5.複習白色積木的堆疊及點數。  6.能辨認平面圖形的特徵。  7.熟習18以內的加法和減法。  8.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。  9.能透過遊戲複習100以內的數詞序列。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權】  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 | 4/20、4/21期中評量 |
| 十一  4/23-4/29 | 第6單元幾月幾日  6-1 認識日曆  6-2 認識月曆  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.能根據故事情境需求，觀察與理解日曆的結構，解決生活中日期情境問題。  2.能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。  3.能依據生活情境需求查日曆。  4.能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。  5.能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。  6.能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。  7.能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  【閱讀素養】  閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 十二  4/30-5/6 | 第6單元幾月幾日  6-3 月曆的應用 6-4 認識年曆  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.能填寫月曆日期。  2.能報讀月曆上記載的訊息。  3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。  4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。  5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  【閱讀素養】  閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 十三  5/7-  5/13 | 第7單元錢幣  7-1 認識錢幣和換算 7-2 數一數有幾元  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.藉由錢幣具體物，認識1元、5元和10元的錢幣。  2.透過具體物的操作，認識1元、5元和10元的關係和換算。  3.在生活情境中，使用及點數1元、5元和10元的錢幣。  4.透過具體物，認識50元和100元的錢幣。  5.透過具體物的操作，認識50元和100元的關係和換算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 十四  5/14-  5/20 | 第7單元錢幣  7-3 付錢  【品德】  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.在生活情境中，使用及點數1元、5元和10元的錢幣。  2.在生活情境中，使用50元和100元的錢幣。  3.透過具體物，應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 十五  5/21-5/27 | 第8單元二位數的加減  8-1 二位數的加法  【人權】  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.解決和為50以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。  2.解決和為50以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。  3.解決和為50以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。  4.會用橫式做加法紀錄。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 5/27遊藝會 |
| 十六  5/28-6/3 | 第8單元二位數的加減  8-2 二位數的減法  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.解決被減數為50以內二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。  2.解決被減數為50以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。  3.會用橫式做減法紀錄。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 5/29遊藝會補假一日 |
| 十七  6/4-  6/10 | 第8單元二位數的加減  8-3 加法和減法的關係  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | ※從情境中認識加法和減法的關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 6/6-7六年級畢業考 |
| 十八  6/11-  6/17 | 第9單元做紀錄  9-1 分類與記錄  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【科技】  【閱讀素養】 | 4 | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.能將生活中常見的資源回收做分類。  2.能將分類結果做成紀錄。  3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | **【環境及海洋教育-永續海洋】**  環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。  【科技】  科E2了解動手實作的重要性。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 十九  6/18-6/24 | 第9單元做紀錄  9-2 完成和報讀統計表  【人權】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【科技】 | 4 | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.能將分類結果做成紀錄。  2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。  3.能說明統計表的結果。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【科技】  科E2了解動手實作的重要性。 | 6/20-21  期末評量  6/22端午節放假一日 |
| 二十  6/25-6/30 | 評量週  加油小站二 加油小站 魔數小偵探  【科技】 | 4 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。  N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。  D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 1.能認識錢幣及應用。  2.能報讀月曆上記載的訊息。  3.能做二位數的加法和減法。  4.能將分類結果做成紀錄。  5.能做二位數的加法和減法。  6.能做二位數的加法和減法。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技】  科E2了解動手實作的重要性。 | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |