**臺北市北投區文化國民小學**111**學年度**一**年級第** 1**學期 \_\_閩南語\_\_\_領域教學計畫 編寫者：陳秀綿**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 以日常生活經驗，為學習題材，營造活潑的學習情境，引起孩子的學習興趣，並以循序漸進過程 熟練閩南語聽說能力，而能於日常生活中自然而然使用閩南語來表達與溝通。 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 家庭是語言的搖籃，是否熟悉閩語相關密切。先了解學生閩語的聽說能力，有助於課程教學與吸收，閩南語課程學習，教材延續家庭、進入學校領域，讓孩子熟悉身邊事務為主軸，學習生活常用的語彙及對話，並著重聽和說的能力練習，安排多樣性的學習遊戲，增進學習樂趣，讓孩子輕鬆，沒有負擔的學習母語。 |
| 學期學習目標 | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人。4.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。5.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。囡仔7能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。8知道過年的習俗，感恩惜福 |
| 教材來源 | 真平。 補充教材 ---台灣囡仔歌 |
| 總綱核心素養依總綱核心素養項目標示■ | ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題□A3規劃執行與創新應變 | ■B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識□C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】

、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | 核心素養具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一8/28-9/03 | 一、禮貌的囡仔  1.心肝仔囝  【家庭】 | 1 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達 |  閩-E-B1具備理解與使用 閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝一、引起動機1.搭配教學電子書播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。二、發展活動（一）活動一：課文認讀1.老師領讀，學生跟讀，手指指到對應  的字。在播放電子書，帶領學生聆聽、  朗讀課文。2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母 的字「肝、囝、驚、病」圈起來，告 訴學生念誦時要注意其發音。3.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指 導。4.交付任務：找出不了解意義的字詞， 引導學生討論，老師再從旁提示或修  1.與學生團討，複習第一節上課內容2.課文內容講解，可強化學生學習印 象。3.句型練習：老師說明本課句型「（啥物人）共（啥物人／物件） 當做寶」，讓學生做句型練習。4.播放歌曲大家來唱歌，教導學生學唱 本課歌曲。 | 口語評量表演評量遊戲評量 | 【家庭】家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | 8/30開學日，課後班開始8/30、8/31新生訓練9/01一年級課後班開始 |
| 二9/04-9/10 | 一、禮貌的囡仔 1. 肝仔囝

  【家庭】 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。Bb-Ⅰ-1 家庭生活。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達 |  閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  |  （二）活動：郎讀真好聽1.老師鼓勵學生，拿課本輪流出列郎 讀，每次數人（不願者不要免強）2.學生念完課文。給予稱讚鼓勵和 指導修正，。獎勵蓋章（三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對 蓋章  獎勵。1.課文內底有講著啥物稱呼（家裡的長輩） 2.團討會當看出爸母對囝兒的愛？ （父母希望我們平安健康） 如何保護平安？導入上下課要注意交 通安全如 不再馬路邊玩耍過馬路斑走 馬線注意紅綠燈---闖越馬路最危險……. 放學排隊守秩序等等 。 長輩開車也要安全第一。開車不喝酒  融入交通安全。（四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確 發音。1. 老師將學生分數組，各組依序

 當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿  媽、阿公、  阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」 （各組的稱謂），  4語詞造句 5.語詞延伸 | 口語評量表演評量遊戲評量 | 【家庭】家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | 9/09中秋節補假1 日9/10 中秋節 |
| 三9/11-9/17 | 1. 禮貌的囡仔

 肝仔囝 【家庭】 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。Bb-Ⅰ-1 家庭生活。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達 | 閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | （五）活動五：啥物人欲去食喜酒？ 1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」 的意 思，並讓學生練習說這句話。 2課本附件的稱謂圖卡，放在桌上。 3.全班學生一起問：「啥物人欲去食喜 酒？」老師回答：「阿爸佮阿母欲去 食喜 酒。」看誰能找出阿爸、阿母這 兩張圖卡，並舉卡示意，並說出圖卡 稱謂。（六）活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；及 熟悉念誦「語詞運用」。 2.讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。（七）活動七：講看覓1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「講看覓」；播放教學電子書。2.讓學生參照「講看覓」句型：我是（），阮兜有（）、（）、（）⋯⋯佮我，介紹自己和家人。 | 口語評量表演評量 | 【家庭】家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | 9/17學校日 |
| 四9/18-9/24 | 一、禮貌的囡仔  心肝仔囝  【家庭】 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 |  Aa-Ⅰ-1 文字 認讀。◎Ab-Ⅰ-1 語詞運  用。◎Ab-Ⅰ-2 句型運 用。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱 謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生 活。◎Bg-Ⅰ-2 口語表 達。 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | （七）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內  容，向學生說明活動方式。 2.利用「講看覓」和「語詞運用」的口 語能力，斟酌學習情形複習，使分組 練習時，進行更順暢。（八）活動十：聽看覓 1.老師念題目，請學生仔細聆聽後。 將聽到的內容，將順序寫在課本上。 2.老師公布正確答案，然後進行講解。 3.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語 再說一次答案。 三、統整活動 1.老師選出幾位同學上台。猜拳後，猜  輸的人當猜者：『主人』。 2.其他同學從本課的稱謂圖卡中任取一  張放在胸前。 3.上台同學 排成排，主人背向同學。 4.例：從第某位同學開始說我是阿兄。 5.主人聽到後轉向同學開始猜剛才說 阿兄的人是誰。 6.猜到之後，請該位同學用閩南語說出  你的左右兩邊的親屬稱謂。 7.下一輪，以此類推，增加同學參與的 機會 | 口語評量遊戲評量 | 【家庭】家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 五9/25-10/01 | 1. 禮貌的囡仔

來去讀冊【品德】 |  | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字 認讀。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。◎Bg-Ⅰ-1 生活 應對。◎Bg-Ⅰ-2 口語 表達。 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文  進行思考的能力， 並用之於日常生活 中，以有效處理 相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活 之中。 | 一、引起動機1.搭配教學電子書，播放「看卡通學閩 南語」動畫，讓學生欣賞。2.團討：引導用閩南語回答「激頭殼」  的問題，引發本課主題： 「禮貌用語」，並藉此進入課文 教學。二、發展活動（一）活動一：課文認讀1.引導學生描述課文情境圖。2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。3.老師講解課文內容及語詞。4.老師說明本課句型「（啥物人）欲去（佗位）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。5.播放音樂一起學唱本課歌曲。6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。（二）活動二：課文接力1.依照學生排別一到六排每排念一句。2.從第一排開始念第一句課文，以此類 推進行遊戲，直到玩過一輪。 念得很好蓋章獎勵3.遊戲結束後，問題發答：「佇這个遊 戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」（三）活動三：問題與討論老師揭示問題討論，根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：1.去學校上課，佇學校門口看著老師佮同學，愛共人因講啥物？ 2同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？ （四）活動四：輕鬆學語詞1.老師帶領全班一起念誦「輕鬆學語詞」2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。3.老師讓學生互動，以排為單位，讓第一排  當老師，第二排當學生，互相問好，其餘  各排依此類推，藉此加深學生對禮  貌的學習 | 口語評量遊戲評量 | 【品德】品E3　溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 六10/02-10/08 | 1. 禮貌的囡仔
2. 來去讀冊

 【品德】 |  | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。Bb-Ⅰ-2 學校生活。◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達 |  閩-E-A2 具備使用閩南語  文進行思考的能  力，並用之於日 常生活中，以有 效處理相關問題閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力，並能從事表 達、溝通，以運 用於家庭、學 校、社區生活之 中。  | （五）活動五：跟老師的小約定老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：1.透早看著老師佮同學愛講：𠢕早2.上課開始愛共老師問好（口令）師：徛予正　　生：得人疼　　　　師：行禮　　　生：老師好3.下課愛共老師感謝（口令）師：徛予正　　生：得人疼　　　　師：行禮　　　生：多謝老師（老師再會）4.別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢（六）活動六：語詞運用1.老師領讀全班一起念誦；「語詞運用」。2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如課本語詞替換為：𠢕早、勞力、免客氣、歹勢。（七）活動七：講看覓1. 老師播放教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。 | 口語評量實作評量 | 【品德】品E3　溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 七10/09-10/15 | 一、禮貌的囡仔1. 來去讀冊

 【品德】 | 1 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用。Bb-Ⅰ-2 學校生活。◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達 | 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力珍愛自己、尊重人，發揮團隊合作 的精神。 | 一、禮貌的囡仔2.來去讀冊（八）活動八：誰是禮貌小孩 觀賞影片—心靈環保，請、 謝謝 對不起，培養禮貌的行為（九）活動九：做伙來練習1.老師依課本「做伙來練習」，跟學生說明活動方式。2.兩人一組，其中一人作答，另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡。三次有困難，另一人再。也可老師和全班一起玩（十）活動十：聽看覓 1.老師念題目請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 | 口語評量 聽力評量態度評量實作評量 | 【品德】品E3　溝通合作與和諧人際關係。 | 10/10 國慶日 |
| 八10/16-10/22 | 一、禮貌的囡仔 5..來去讀冊  【品德】 |  | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 |  Aa-Ⅰ-1 文字認  讀。Bg-Ⅰ-2 口語表 達。 |  | 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資 源」影片讓學生欣賞，再問學生影片 中有提到哪些禮貌用語？ 2.小組出任務：將學生分為三組，完成 小組任務。（1）老師先在三張空白卡片上寫上任 務。做成抽籤＊任務一：念誦課文＊任務二：演唱課文歌曲＊任務三：我有禮貌— （備註 ：不小心撞到人 派代表表演 情境並說禮貌用語）（2）老師解釋任務遊戲的方法和秩序（3）各組派代表抽，猜贏者可優先 選擇任務卡。。（4）老師針對各組出任務情形做講評  並給獎章獎勵 |  聽力評量態度評量實作評量 | 【品德】品E3　溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 九10/23-10/29 |  期中測驗 |  |  |  |  |  第一課 第二課語詞 句型運用 課文朗讀  |   |  |  |
| 十10/30-11/05 | 二 我的鉛筆盒仔鉛筆 【品德】  |  | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。Aa-Ⅰ-1 文字認讀。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 一、引起動機1.播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。2.團討用閩南語回答「激頭殼」的問題，進入主題：「文具」課文教學。二、發展活動（一）活動一：課文朗讀1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐 2.老師講解課文內容及語詞。3. 句型練習：老師說明本課句型「我有 幾若（量詞）（啥物物件）」。4.播放電子書，教導學生學一起唱本課 歌曲。5.歡樂動一動（1）老師進行課文律動教學。。（2）學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組  表現給予獎勵。（二）活動二：課文接力1.將學生分為甲乙兩組。2.甲組先念每句的前四字，乙組接念後  四字3.老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」（三）活動三：想一想老師揭示問題，請學生舉手回答，答對給獎章鼓勵。1.課文內底有講著啥物文具？2.鉛筆會當做啥物？   |   口語評量 遊戲評量 實作評量 | 【品德】品E1　良好生活習慣與德行。 | 11/03、11/04期中評 |
| 十一11/06-11/12 | 二 、我的鉛筆盒仔 3鉛筆  【品德】 | 六 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。Bb-Ⅰ-2 學校生活。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | （五）活動六：語詞運用1.老師播放教學電子書「語詞運用」。2.採分組方式，引導學生進行「語詞運 用」。（六）活動七：講看 覓 1.播放教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 學習受別人的幫助，要道謝，養有禮貌的 好習慣。（六）活動四：輕鬆學語詞1.老師領讀、講解「輕鬆學語詞」講解。 並指導學生正確發音。3.老師引導學生討論和認識 什麼後用這些文具？例：（1）恁佇啥物時陣會用著尺？（2）恁佇啥物時陣會用著彩色筆？……4.課本附件的圖卡，兩人一組，面對面，互相抽卡回答問題5.語詞造句6.語詞延伸 | 口語評量 | 【品德】品E1　良好生活習慣與德行。 |  |
| 十二11/13-11/19 | 二、我的鉛筆盒仔 3鉛筆  【家庭】 | 1 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | a-Ⅰ-1 文字認讀。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。Aa-Ⅰ-1 文字認讀。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | （七）活動五：眼明手快請學生利用附件的文具圖卡，聽到「老師說…」，就照指令找正確出圖卡。例如：1.老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。2.老師講：共「鉸刀」佮「蠟筆」囥桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。（八）活動六：句子運用複習例： 老師：敢會當共你借尺？　 學生：好啊，尺借你。 老師：勞力。 學生：免客氣／免細膩。 | 口語評量 | 【品德】品E1　良好生活習慣與德行。 | 11/19體表會 |
| 十三11/20-11/26 | 三、我的鉛筆盒 仔  鉛筆 【品德】  | 1 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。Bb-Ⅰ-2 學校生活。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 |  | （八）活動九：做伙來練習1.老師依據「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。2.可再補充介紹。例如：鉛筆心（iân pit sim）、三角尺（sann kak tshioh）。例如：苴板／苴枋（tsū pán/ tsū pang，墊板）、黏布（liâm pòo，膠布、膠帶）等。（九）活動十：聽看覓1.老師播放教學電子書，請學生仔細聆聽。 再依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。並做訂正解說。（十）活動十一：複習二1.複習本單元語詞或句子，請學生用閩南語說或回答。2聽CD念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，將聽到的 圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例：1. 第1題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」⋯⋯

3.可全班回答、老師指定回答。 （十一）活動十二：看圖聽故事1.老師引導島看連環漫畫圖中的人事 聆聽「看圖聽故事」。2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，學習聆聽三、統整活動1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學  生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？ | 口語評量聽力評量 |  【品德】品E1　良好生活習慣與德行。 | 11/21體表會補假1 日 |
| 十四11/27-12/03 |  三 唸謠 火鍋（時令） 【家庭】 |  | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Bg-Ⅰ-2 口語 表達。 | ）閩- E -A2 具備使用閩南語 文進行思考的能 力，並用之於日 常生活中，以處 理相關問題。閩- E -B2 透過科技、資訊 與各類媒體，蒐 集閩南語文相關 資料，並能認識 其正確性，進行 整理與運用，以 從事閩南語文的學習 | 1.引起動機：團討天氣冷了小朋友最想吃什麼？2.老師拿火鍋的食材，說說看有哪些3.老師播放影片熟悉火鍋的兒歌並解釋語詞4.讓小朋友說出「摻」的用法例句5大家來唱歌—熟悉歌曲的旋律  參與唸謠 | 1.口語評量2.討論活動 | 【家庭】家E1　了解家庭的意義與功能。 |  |
| 十五12/04-12/10 |  三.唸謠 火鍋（時令） 【家庭】 |  | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認 讀。Ac-Ⅰ-1 兒歌念 謠。◎Bb-Ⅰ-3 數字運 用。◎Bg-Ⅰ-2 口語表 達。 | 1閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本  能力，並能從事表 達、溝通，以運用 於家庭、學校、社 區生活之中 | 1.播放影片熟悉火鍋旋律讓小朋友一起跟唱2.知道兒歌裡胖胖的原因不能吃過量3.分組比賽：老師做食物圖卡每組五張，老師在黑板左右各寫五個詞。比賽開始看哪組最先完成配對就獲勝 | 1.口語評量2.討論活動3.遊戲評量 | 【家庭】家E1　了解家庭的意義與功能。 |  |
| 十六12/11-12/17 | 三 快樂節慶 過年【多元文化】 |  | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。Bb-Ⅰ-1 家庭生活。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 歡喜來過節~舊曆過年一、引起動機老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大摒掃」答案。二、發展活動（一）活動一：課文認讀1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。3.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。4.老師進行課文內容講解。5.介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分硩年錢、拜年，讓學生跟著複誦。 (1)課文內底有講著啥物過年的風俗？6.播放教學CD2，教導學生學唱本課歌曲。7.歡樂動一動（1）老師進行課文律動教學。（2）依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 | 口語評量聽力評量遊戲評量 | 【多元文化】多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 十七12/18-12/24 |   快樂節慶  過年【多元文化】 |  | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ac-Ⅰ-2 生活 故事。Bb-Ⅰ-1 家庭生活。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | （二）活動二：換你念課文老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。 若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。（三）活動三：過年風俗1.老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。2.老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。 | 口語評量聽力評量 | 【多元文化】多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 十八12/25-12/31 | 三 快樂節慶  過年 【多元文化】 |  | 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 表達◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。Bb-Ⅰ-1 家庭生活。◎Bg-Ⅰ-2 口語。 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | （四）活動四：問題與討論1.進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問： （1）是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？ （2）「二四送神」的由來是啥物？ （3）「拜祖先」佮「圍爐」的由來是啥物？（五）活動五：故事分析1.老師念題目或播放CD2或教學電子書，讓學生仔細聆聽。2.請學生根據聽到的CD內容，在課本上作答。3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。三、統整活動老師重點式複習本節課所學。 | 口語評量表演評量 | 【多元文化】多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 十九1/01-1/07 |  期末評量 |  |  |  |  |  第三課 鉛筆 節慶------ 過年 |  |  | 1/2元旦補假1 日 |
| 二十1/08-1/14 |  總複習 |  |  |  |  |  複習本學期  進度內容 |  |  | 1/10、1/11期末評量1/13新春揮毫 |
| 二十一1/15-1/21 |  同樂會 |  |  |  |  |  影片欣賞 唱歌律動 猜謎 |  |  | 1/19休業式1/20彈性放假寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**111**學年度**一**年級第** 2**學期 \_\_\_\_\_領域教學計畫 編寫者：**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 透過有系統的課程設計 及精采的多樣性的教學資源營造活潑的學習情境，引起孩子的學習興趣，進而能於日常生活中自然而然使用閩南語來表達與溝通。  |
| 學習背景分析及銜接處理 | 經過上學期的閩南語課程學習，對閩南語已經有初步基礎，本學期延續課程由淺而深 配合生活經驗，易懂容易學習也會提升生活常用的語彙及對話，教學著重在聽和說作為練習機會，提升對話能力。另外輔臺灣囡仔歌增進學習樂趣，讓孩子輕鬆喜換 。 |
| 學期學習目標 | 1.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。2.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。3.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。4能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣5.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。6.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。7能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。8養成愛護動物的愛心9.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 |
| 教材來源 |  |
| 總綱核心素養依總綱核心素養項目標示■ | ■1身心素質與自我精進■2系統思考與解決問題□A3規劃執行與創新應變 | ■1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識□C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | 核心素養具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一2/13-2/18 | 三.古錐的動物鳥仔 **環境及海洋教育-永續海洋** | 1 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-B1具備理解與使用南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生 活之中。 | 一、引起動機1，播放「看卡通學閩南語」動畫， 讓學生欣賞。2.帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。二、發展活動（一）活動一：課文認讀1.老師領讀，學生跟讀，課文。2老師進行課文內容講解。3教導學生學唱本課歌曲。7.歡樂動一動（1）老師進行課文律動教學。（2鼓勵上台表演，蓋章獎勵。 | 口語評量表演評量遊戲評量態度評量 | **環境及海洋教育-永續海洋**環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 2/13開學日課輔(才藝)班開始上課2/18學校日 |
| 二2/19-2/25 | 三、古錐的動物 鳥仔**環境及海洋教育-永續海洋** | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | （二）活動二：抓手指頭1.將學生分成若干小組進行遊戲。2.大家念課文，念完主人掌心收 合，其他人要快速收手，避免被 抓 到。營的當主人 。以此類推獲勝 獎章獎勵（三）活動三：想一想老師揭示問題，請學生舉手搶答。1.課文內底有講著啥物動物？2.鳥仔佇佗位做岫？（四）活動四：輕鬆學語詞1.老師講解語詞，並指導學生正確發音。2.語詞造句。3.卡片遊戲（五）活動五：角色扮演1先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。甲：馬仔𠢕早。乙：膨鼠𠢕早。（六）活動六：語詞運用1.老師教導「語詞運用」。2替換語詞及加長語句的練習，例將課本語詞替換為：雞、鴨、等。。（七）活動七：講看覓（八）活動八：臆謎猜 | 口語評量表演評量遊戲評量態度評量 | **環境及海洋教育-永續海洋**環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 三2/26-3/04 |  三.古錐的動物 鳥仔**環境及海洋教育-永續海洋** | 1 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | （九）活動九：發表學習單1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。（十）活動十：做伙來練習1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，一起學習。（十一）活動十一：聽看覓1.老師念題目，請學生仔細聆聽。2.請學生根據聽到的CD內容，在課本上作答。在做統整三、統整活動1「影音資源」影片欣賞。統整 | 作業評量口語評量遊戲評量聽力評量 | **環境及海洋教育-永續海洋**環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 四3/5-3/11 |  三、古錐的動物 鳥仔**環境及海洋教育-永續海洋** | 1 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運 用於家庭、學 校、社區生活之  中。 | （九）活動九：愛護動物.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此培養愛護動物的情操。（十）活動十：做伙來練習1.老師依據課本「做伙來練習」的內容指導練習（十一）活動十一：聽看覓1.請學生根據聽到的CD內容，在課本上作答。三、統整活動1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？並出來表演 | 口語評量表演評量態度評量 | **環境及海洋教育-永續海洋**環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 五3/12-3/18 |  三 古錐的動物 數字歌 【閱讀素養】 | 1 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 一、引起動機，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。2.看完動畫回答「激頭殼」的問題，進入課文教學。二、發展活動（一）活動一：課文認讀1.老師領讀，學生跟讀，，帶領學生聆聽、朗讀課文。2.老師講解課文內容及語詞。3.請學注意發音：（1）入聲韻尾「粒」念要閉脣4.老師說明本課句型「讓學生做句型練習。5.教導學生學唱本課歌曲。6.歡樂動一動（1）老師進行課文律動教學。 | 口語評量表演評量態度評量 | 【閱讀素養】閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |  |
| 六3/19-3/25 |   三 古錐的動物 數字歌【閱讀素養】 | 1 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | （二）活動二：數字認讀1.配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類（三）活動三：問題與討論1.課文內底有講著啥物數字？2.課文內底有講著啥物動物？人因咧做啥物代誌？ （四）活動四：輕鬆學語詞電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 | 口語評量聽力評量 | 【閱讀素養】閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |  |
| 七3/26-4/01 | 三 古錐的動物 數字歌【閱讀素養】 | 1 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | （五）1老師用圖卡隨機出題一∼十，學生回答並用手指比出數目。4.老師和學生互動，數與量配對 六）活動六：語詞運用1.老師播放電子書語詞運用 1說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）（七）活動七：講看覓1.老師範讀帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。2.複習數字讀法：一、兩、三~十。3.練習數字＋量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。（1）「你的鉛筆盒仔內底有幾枝 鉛筆？」（2）鼓勵並協助學生用完整句子 回答。 | 作業評量口語評量聽力評量 | 【閱讀素養】閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |  |
| 八4/2-4/8 |  三 古錐的動物 數字歌【閱讀素養】 | 1 | -Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | （八）活動八：做伙來練習1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2抽到數量多的組別，若自己物 品湊不到該數量，可以向其他同學 募集物品。3複習句型運用 課文郎讀 | 口語評量書寫評量聽力評量實作評量 | 【閱讀素養】閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 九4/9-4/15 |   傳統念謠.  一放雞【閱讀素養】 |  | 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Bb-Ⅰ-3 數字運用。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |  （九）活動九：聽看覓1.老師念題目請學生仔細聆聽。2 .請學生根據聽到的CD內容，在  課本上作答。3.老師巡視學生作答情形，並鼓統整 ：本課複習。 | 口語評量聽力評量表演評量態度評量 | 【閱讀素養】閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |
| 十4/16-4/22 |  傳統念謠.  一放雞【閱讀素養】 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認 讀。Ac-Ⅰ-1 兒歌念 謠。◎Bb-Ⅰ-3 數字運 用。◎Bg-Ⅰ-2 口語表 達。 | 1閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本  能力，並能從事表 達、溝通，以運用 於家庭、學校、社 區生活之中 | Aa-Ⅰ-1 文字 認讀。◎Bb-Ⅰ-3 數字運 用。◎Bg-Ⅰ-2 口語表 達。 |  口語評量聽力評量表演評量態度評量 | 【閱讀素養】閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 4/20、4/21期中評量 |
| 十一4/23-4/29 |   期中測驗 |  |  |  |  |   期中測驗  鳥仔 數字歌  課文 語詞 句型 | 口語評量 |  |  |
| 十二4/30-5/6 |    傳統念謠. 一放雞【閱讀素養】 | 1 | -Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達 | 閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。。閩-E-C2具備運用閩南語 文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人發揮團隊合作的精神。 | 4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話 音）文讀音，請學生跟著複誦。 6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。8.歡樂動一動：（1）老師進行課文律動教學。（2）跳舞接力，將全班分成二∼  五組，每一組跳兩句課文，接著 換下一組8.複習歌謠朗讀 | 口語評量聽力評量態度評量 | 【閱讀素養】閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |
| 十三5/7-5/13 |    傳統念謠. 一放雞【閱讀素養】  | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神 |  （二）活動二：來玩沙包1.結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。2.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。3.單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。4.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。5.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。三、統整活動1.請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好 | 口語評量聽力評量表演評量態度評量 | 【閱讀素養】閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |
| 十四5/14-5/20 |  節慶 肉粽 【家庭】 | 1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神 | 一引起東機1.老師放掛圖端午節 境圖讓小朋友討論 什麼節慶引發話題2.發表端午節的生活經驗 3.端午節戶做什麼？….划龍船….二發展活動（.一）肉粽掛圖一張老師念 一遍小朋友聽 團討請學生發表 1.家裡綁肉嗎？ 2.肉粽有包什麼餡料？ 3.肌理誰在包粽子？ 4.老師用閩南欲加以統整 小朋友學習表達 （ 二） 照片欣賞---包粽子銜接情境 導入 1.並解釋語詞 2.老師郎讀學生跟讀熟悉 內容 根據影片 團討誰來做菜？ 家裡是誰在做菜？引導男女都  能做菜 鼓勵男生也能做菜和分  工合作的愛心 3 | 1. 討論活動
2. 口語評量
 | 【家庭】家E1　了解家庭的意義與功能。家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 十五5/21-5/27 |     節慶 肉粽【家庭】 | 1 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字 認讀。◎Bb-Ⅰ-3 數字運 用。◎Bg-Ⅰ-2 口語表 達。 | 閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精 | （三）1.保健與禮儀 2.好吃的食物不能吃太多 3.養成飲食好習慣餐廳禮儀 珍惜食物不浪費  （ 四） 1..看影片歌曲 著哼唱 2..唱歌—老師引導小朋友唱歌 |  | 【家庭】家E1　了解家庭的意義與功能。家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | 5/27遊藝會 |
| 十六5/28-6/3 |  節慶 肉粽【家庭】 | 1 | -Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。◎Bg-Ⅰ-2 口語表達 | 閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 三、 統整活動 （一）讓小朋友知道愛心分享， 能用句型練習『我有…分予…食』口語表達。（二）1.朗讀接力---男生念女生。老師念前面小朋友皆後面。增加熟悉度2.語詞配對---食物卡和文字 老師念小朋又找出字卡和圖卡 對了獎章鼓勵3.我的歌聲還不錯 大家上台來唱歌（三）※環境宣導---保護環境 讓河流更清潔 環境更漂亮 不要亂丟垃圾垃圾袋回家（影片欣賞海邊的垃圾山） |  | 【家庭】家E1　了解家庭的意義與功能。家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | 5/29遊藝會補假一日 |
| 十七6/4-6/10 |  複習  | 1 |  |  |  |  複習 十到十六週 課程內容 |  |  | 6/6-7六年級畢業考 |
| 十八6/11-6/17 |   期末評量 |  |  |  |  |  數字歌 一放雞 |  |  |  |
| 十九6/18-6/24 |  總複習  |  |  |  |  |  一到十六週課程內容   |  |  | 6/20-21期末評量6/22端午節放假一日 |
| 二十6/25-6/30 |  同樂會 |  |  |  |  |  影片欣賞 表演 遊戲 |  |  | 6/29課輔班、課後社團結束6/30休業式7/1暑假開始 |