**臺北市北投區文化國民小學** 111**學年度** 二 **年級第** 1 **學期 \_國語文\_領域教學計畫 編寫者：二年級全體老師**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。3.落實十二年國教跨領域課程的精神。4.以單元組織方式進行。5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現工具性規律特點，也凸顯科學性、時代性的進步要求。 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。 |
| 學期學習目標 | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |
| 教材來源 | 康軒二年級國語第3冊 |
| 總綱核心素養依總綱核心素養項目標示■ | ■A1身心素質與自我精進□A2系統思考與解決問題□A3規劃執行與創新應變 | ■B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養 | ■ C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作■C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | 核心素養具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一8/28-9/03 | 查字典真簡單／第一單元生活新鮮事/查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望 | 5 | 【查字典真簡單】4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-I-3 學習查字典的方法。【一、新學年新希望】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【查字典真簡單】Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。【一、新學年新希望】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【查字典真簡單】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。【一、新學年新希望】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【一、新學年新希望】1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。2.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。3.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。4.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 | 口頭評量實作評量作業評量 | 【一、新學年新希望】【生涯規畫教育】涯E11 培養規劃與運用時間的能力。【生涯規劃】 | 8/30開學日，課後班開始8/30、8/31新生訓練9/01一年級課後班開始 |
| 二9/04-9/10 | 第一單元生活新鮮事/第一課新學年新希望 | 5 | 【一、新學年新希望】2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【一、新學年新希望】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、新學年新希望】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【一、新學年新希望】1.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。【二、一起做早餐】1.專心聆聽故事，回答問題。2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。3.裡解「圓」在句子中有不同的意思。4.認識頓號，並能正確使用。 | 口頭評量實作評量作業評量 | 【一、新學年新希望】【生涯規畫教育】涯E11 培養規劃與運用時間的能力。【生涯規劃】 | 9/09中秋節補假1 日9/10 中秋節 |
| 三9/11-9/17 | 第一單元生活新鮮事/第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 | 6 | 【一、新學年新希望】6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【二、一起做早餐】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、新學年新希望】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【二、一起做早餐】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、新學年新希望】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。【二、一起做早餐】國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、一起做早餐】1.認識頓號，並學會運用。2.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。【三、走過小巷】1.理解文章內容，並正確回答問題。2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 | 口頭評量作業評量 | 【一、新學年新希望】【生涯規畫教育】涯E11 培養規劃與運用時間的能力。【二、一起做早餐】【性別角色的突破與性別歧視的消除】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【生涯規劃】【性別平等】**【本土語言】** | 9/17學校日 |
| 四9/18-9/24 | 第一單元生活新鮮事/第二課一起做早餐／第三課走過小巷 | 6 | 【二、一起做早餐】5-I-2 認識常用標點符號。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【三、走過小巷】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【二、一起做早餐】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。【三、走過小巷】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 【二、一起做早餐】國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【三、走過小巷】國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【三、走過小巷】1.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。2.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。3.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 | 口頭評量實作評量 | 【二、一起做早餐】【性別角色的突破與性別歧視的消除】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【三、走過小巷】【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【性別平等】**【環境及海洋教育-永續海洋】** |  |
| 五9/25-10/01 | 第一單元生活新鮮事/第三課走過小巷 | 6 | 【三、走過小巷】4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-5 修改文句的錯誤。 | 【三、走過小巷】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 【三、走過小巷】國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【四、運動會】1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。2.理解生字的形音義，並能正確運用。3.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。4.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。5.理解課文趣味，美讀課文。 | 口頭評量實作評量 | 【三、走過小巷】【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。**【環境及海洋教育-永續海洋】** |  |
| 六10/02-10/08 | 第二單元歡樂的時刻/單元主題引導／第四課 運動會 | 6 | 【四、運動會】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【四、運動會】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、運動會】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、運動會】1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。【五、水上木偶戲】1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 | 口頭評量實作評量 | 【四、運動會】【運動安全】安E6 了解自己的身體。【安全】 |  |
| 七10/09-10/15 | 第二單元歡樂的時刻/第四課 運動會／第五課水上木偶戲 | 5 | 【四、運動會】6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【五、水上木偶戲】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【四、運動會】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【五、水上木偶戲】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 【四、運動會】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【五、水上木偶戲】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【五、水上木偶戲】1.運用適當的動詞來描述短語。2.按照事情發生的順序，說出經過。3.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。【六、小鎮的柿餅節】1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 | 口頭評量實作評量 | 【四、運動會】【運動安全】安E6 了解自己的身體。【五、水上木偶戲】【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【安全】【人權】 | 10/10 國慶日 |
| 八10/16-10/22 | 第二單元歡樂的時刻/第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節 | 6 | 【五、水上木偶戲】4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【六、小鎮的柿餅節】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【五、水上木偶戲】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順序法。【六、小鎮的柿餅節】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ba-I-1 順敘法。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 【五、水上木偶戲】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。【六、小鎮的柿餅節】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【六、小鎮的柿餅節】1.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。2.理解生字的形音義，並能正確運用。3.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。4.找出課文句子中的原因和結果。 | 口頭評量實作評量 | 【五、水上木偶戲】【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【六、小鎮的柿餅節】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【人權】【戶外】 |  |
| 九10/23-10/29 | 第二單元歡樂的時刻/第六課小鎮的柿餅節 | 6 | 【六、小鎮的柿餅節】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 【六、小鎮的柿餅節】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ba-I-1 順敘法。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 【六、小鎮的柿餅節】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【六、小鎮的柿餅節】1.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。【七、國王的新衣裳】1.理解課文趣味，美讀課文。2.根據教師的提問，回答出課文大意。 | 口頭評量實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【戶外】 |  |
| 十10/30-11/05 | 第二單元歡樂的時刻／第三單元 故事萬花筒/第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | 4 | 【六、小鎮的柿餅節】6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【七、國王的新衣裳】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【六、小鎮的柿餅節】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ba-I-1 順敘法。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。【七、國王的新衣裳】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【六、小鎮的柿餅節】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【七、國王的新衣裳】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【七、國王的新衣裳】1.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。3.根據教師的提問，回答課文大意。4.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 | 口頭評量作業評量實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【七、國王的新衣裳】【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。【戶外】【生命】 | 11/03、11/04期中評 |
| 十一11/06-11/12 | 第三單元故事萬花筒/第七課國王的新衣裳 | 6 | 【七、國王的新衣裳】3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【七、國王的新衣裳】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、國王的新衣裳】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【八、「聰明」的小熊】1.和同學角色扮演，演出課文的故事。2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。4.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 | 口頭評量作業評量實作評量 | 【七、國王的新衣裳】【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。【生命】 |  |
| 十二11/13-11/19 | 第三單元故事萬花筒/第八課「聰明」的小熊 | 6 | 【八、「聰明」的小熊】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【八、「聰明」的小熊】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、「聰明」的小熊】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【八、「聰明」的小熊】1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。【九、大象有多重？】1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。2.運用結構策略，說出完整的故事。3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 | 口頭評量紙筆評量實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【人權】 | 11/19體表會 |
| 十三11/20-11/26 | 第三單元故事萬花筒/第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ | 6 | 【八、「聰明」的小熊】6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。6-I-5 修改文句的錯誤。【九、大象有多重？】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【八、「聰明」的小熊】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。【九、大象有多重？】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 【八、「聰明」的小熊】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【九、大象有多重？】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【九、大象有多重？】1.運用適當的短語，清楚描寫動作。2.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。3.記錄故事的重點，並完成自評。【十、我愛冬天】1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 | 口頭評量紙筆評量實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【九、大象有多重？】【生涯規畫教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。【人權】【生涯規劃】 | 11/21體表會補假1 日 |
| 十四11/27-12/03 | 第三單元故事萬花筒/第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天 | 6 | 【九、大象有多重？】4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-2 認識常用標點符號。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【十、我愛冬天】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【九、大象有多重？】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。【十、我愛冬天】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。Bb-I-3 對物或自然的感受。Bb-I-4 直接抒情。 | 【九、大象有多重？】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【十、我愛冬天】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十、我愛冬天】1.發揮創意，表現對冬天的認識。2.運用「冫」和「氵」偏旁大量識字，並會造詞運用。3.理解課文趣味，美讀課文。4.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 | 口頭評量實作評量 | 【九、大象有多重？】【生涯規畫教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。【十、我愛冬天】【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【生涯規劃】**【環境及海洋教育-永續海洋】** |  |
| 十五12/04-12/10 | 第四單元冬天的悄悄話/第十課我愛冬天 | 6 | 【十、我愛冬天】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十、我愛冬天】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。Bb-I-3 對物或自然的感受。Bb-I-4 直接抒情。 | 【十、我愛冬天】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十、我愛冬天】1.練習「○○的」用法，並能造短語運用。【十一、遠方來的黑皮】1.回答課文問題，試說大意。2.理解課文趣味，美讀課文。3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 | 口頭評量實作評量 | 【十、我愛冬天】【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。**【環境及海洋教育-永續海洋】** |  |
| 十六12/11-12/17 | 第四單元冬天的悄悄話/第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮 | 6 | 【十、我愛冬天】6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【十一、遠方來的黑皮】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【十、我愛冬天】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。Bb-I-3 對物或自然的感受。Bb-I-4 直接抒情。【十一、遠方來的黑皮】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十、我愛冬天】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【十一、遠方來的黑皮】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十一、遠方來的黑皮】1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。【十二、新年快樂】1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 | 口頭評量實作評量 | 【十、我愛冬天】【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【十一、遠方來的黑皮】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。**【環境及海洋教育-永續海洋】** |  |
| 十七12/18-12/24 | 第四單元冬天的悄悄話/第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂 | 6 | 【十一、遠方來的黑皮】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【十二、新年快樂】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【十一、遠方來的黑皮】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【十二、新年快樂】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 | 【十一、遠方來的黑皮】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【十二、新年快樂】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【十二、新年快樂】1.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。2.理解刪節號的正確用法。3.完成一封書信。【我最喜歡上學了】1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 | 口頭評量實作評量 | 【十一、遠方來的黑皮】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【十二、新年快樂】【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。**【環境及海洋教育-永續海洋】**【家庭】 |  |
| 十八12/25-12/31 | 第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯/第十二課新年快樂／我最喜歡上學了 | 6 | 【十二、新年快樂】4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-2 認識常用標點符號。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【我最喜歡上學了】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【十二、新年快樂】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。【我最喜歡上學了】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 【十二、新年快樂】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。【我最喜歡上學了】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【我最喜歡上學了】1.用語意完整的語句回答問題。2.用方法理解故事內容。 | 口頭評量實作評量 | 【十二、新年快樂】【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。【我最喜歡上學了】【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【家庭】【閱讀素養】 |  |
| 十九1/01-1/07 | 閱讀階梯/我最喜歡上學了 | 5 | 【我最喜歡上學了】5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【我最喜歡上學了】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【我最喜歡上學了】1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。 | 口頭評量實作評量 | 【我最喜歡上學了】【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【閱讀素養】 | 1/2元旦補假1 日 |
| 二十1/08-1/14 | 閱讀階梯/我最喜歡上學了 | 1 | 【我最喜歡上學了】5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【我最喜歡上學了】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【我最喜歡上學了】1.依據故事延伸創作。 | 口頭評量實作評量 | 【我最喜歡上學了】【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【閱讀素養】 | 1/10、1/11期末評量1/13新春揮毫 |
| 二十一1/15-1/21 | 閱讀階梯/我最喜歡上學了 | 1 | 【我最喜歡上學了】5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【我最喜歡上學了】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、新學年新希望】1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。2.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。3.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。4.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 | 口頭評量實作評量 | 【我最喜歡上學了】【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【閱讀素養】 | 1/19休業式1/20彈性放假寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**111 **學年度** 二 **年級第** 2 **學期 \_國語文\_領域教學計畫 編寫者：** **二年級全體老師**

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。3.落實十二年國教跨領域課程的精神。4.以單元組織方式進行。5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現工具性規律特點，也凸顯科學性、時代性的進步要求。 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。 |
| 學期學習目標 | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |
| 教材來源 | 康軒二年級國語第4冊 |
| 總綱核心素養依總綱核心素養項目標示■ | ■A1身心素質與自我精進□A2系統思考與解決問題□A3規劃執行與創新應變 | ■B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養 | ■ C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作■C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | 核心素養具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一2/13-2/18 | 第一單元彩色的世界/單元主題引導／第一課春天的顏色 | 6 | 【一、春天的顏色】1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、春天的顏色】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【一、春天的顏色】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、春天的顏色】1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。4.運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 | 口頭評量實作評量作業評量 | 【一、春天的顏色】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。**【環境及海洋教育-永續海洋】** | 2/13開學日課輔(才藝)班開始上課2/18學校日 |
| 二2/19-2/25 | 第一單元彩色的世界/第一課春天的顏色／第二課花衣裳 | 6 | 【一、春天的顏色】5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【二、花衣裳】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【一、春天的顏色】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【二、花衣裳】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【一、春天的顏色】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【二、花衣裳】國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、春天的顏色】1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。2.仿寫課文的句子，寫出段落。【二、花衣裳】1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 | 口頭評量作業評量 | 【一、春天的顏色】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【二、花衣裳】【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。**【環境及海洋教育-永續海洋】**【家庭】 |  |
| 三2/26-3/04 | 第一單元彩色的世界/第二課花衣裳 | 4 | 【二、花衣裳】3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【二、花衣裳】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【二、花衣裳】國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【二、花衣裳】1.理解常用字的形音義，並正確使用。2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 | 口頭評量實作評量 | 【二、花衣裳】【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。【家庭】 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 四3/5-3/11 | 第一單元彩色的世界/第二課花衣裳／第三課彩色王國 | 6 | 【二、花衣裳】6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【三、彩色王國】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【二、花衣裳】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【三、彩色王國】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【二、花衣裳】國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【三、彩色王國】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、花衣裳】1.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。【三、彩色王國】1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。2.說出語意完整的句子。3分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 | 口頭評量作業評量 | 【二、花衣裳】【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。【三、彩色王國】【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【家庭】【人權】 |  |
| 五3/12-3/18 | 第一單元彩色的世界／第二單元有你真好/第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸 | 6 | 【三、彩色王國】5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【四、爸爸】1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【三、彩色王國】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【四、爸爸】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【三、彩色王國】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【四、爸爸】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【三、彩色王國】1.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。2.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。3.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。【四、爸爸】1.專心聆聽故事，回答問題。2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 | 口頭評量作業評量實作評量 | 【彩色王國】【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【四、爸爸】【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。【人權】 |  |
| 六3/19-3/25 | 第二單元有你真好/第四課爸爸／第五課我的家人 | 7 | 【四、爸爸】3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【五、我的家人】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【四、爸爸】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【五、我的家人】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。Ad-Ⅰ-1 自然段。Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 【四、爸爸】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【五、我的家人】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、爸爸】1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。2.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。3.理解課文趣味，美讀課文。4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。【五、我的家人】1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 | 口頭評量作業評量實作評量 | 【四、爸爸】【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。【五、我的家人】【家庭教育】家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。【生涯規畫教育】涯E9 認識不同類型工作／教育環境。【人權】【家庭】【生涯規劃】 |  |
| 七3/26-4/01 | 第二單元有你真好/第五課我的家人 | 6 | 【五、我的家人】2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【五、我的家人】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。Ad-Ⅰ-1 自然段。Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 【五、我的家人】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、我的家人】1.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。2.書寫本課生字詞語。3.辨識「口」和「囗」，並能查出同部首的字。4.圈選合適的指示代名詞。 | 口頭評量實作評量 | 【五、我的家人】【家庭教育】家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。【生涯規畫教育】涯E9 認識不同類型工作／教育環境。【生涯規劃】**【本土語言】** |  |
| 八4/2-4/8 | 第二單元有你真好/第五課我的家人／第六課愛笑的大樹 | 3 | 【五、我的家人】6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【六、愛笑的大樹】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【五、我的家人】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。Ad-Ⅰ-1 自然段。Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。【六、愛笑的大樹】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 | 【五、我的家人】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【六、愛笑的大樹】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【五、我的家人】1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。【六、愛笑的大樹】1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 | 口頭評量實作評量 | 【五、我的家人】【家庭教育】家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。【生涯規畫教育】涯E9 認識不同類型工作／教育環境。【六、愛笑的大樹】【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。【生涯規劃】【人權】 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 九4/9-4/15 | 第二單元有你真好/第六課愛笑的大樹 | 6 | 【六、愛笑的大樹】3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。 | 【六、愛笑的大樹】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 | 【六、愛笑的大樹】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【六、愛笑的大樹】1.正確使用多音字「教」。2.分享自己表達感恩的經驗。3.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。4.仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。5.找出文句的錯誤並正確修改。 | 口頭評量實作評量 | 【六、愛笑的大樹】【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。【人權】 |  |
| 十4/16-4/22 | 第三單元故事妙妙屋/單元主題引導／第七課月光河 | 4 | 【七、月光河】1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【七、月光河】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【七、月光河】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【七、月光河】1.專心聆聽故事，回答問題。2.回答課文問題，試說大意。 | 實作評量習作評量口頭評量 | 【七、月光河】【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。【人權】 | 4/20、4/21期中評量 |
| 十一4/23-4/29 | 第三單元故事妙妙屋/第七課月光河／第八課黃狗生蛋 | 6 | 【七、月光河】3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【八、黃狗生蛋】1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【七、月光河】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【八、黃狗生蛋】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 【七、月光河】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【八、黃狗生蛋】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【七、月光河】1.注意生字的形音義，並能書寫應用。2.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。3.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。4.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。5.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。【八、黃狗生蛋】1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 | 口頭評量實作評量 | 【七、月光河】【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。【八、黃狗生蛋】【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。【人權】 |  |
| 十二4/30-5/6 | 第三單元故事妙妙屋/第八課黃狗生蛋 | 6 | 【八、黃狗生蛋】2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【八、黃狗生蛋】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 【八、黃狗生蛋】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【八、黃狗生蛋】1.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。2.自行閱讀短文，並正確回答問題。3.理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。4.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。5.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 | 口頭評量實作評量 | 【八、黃狗生蛋】【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 十三5/7-5/13 | 第三單元故事妙妙屋/第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良 | 6 | 【八、黃狗生蛋】6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。【九、神筆馬良】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【八、黃狗生蛋】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Ba-Ⅰ-1 順敘法。【九、神筆馬良】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【八、黃狗生蛋】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【九、神筆馬良】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【八、黃狗生蛋】1.排出正確的語序，說出語意正確的語句。【九、神筆馬良】1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。 | 口頭評量實作評量作業評量 | 【八、黃狗生蛋】【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。【九、神筆馬良】【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。【人權】 |  |
| 十四5/14-5/20 | 第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多/第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家 | 6 | 【九、神筆馬良】5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【十、快樂的探險家】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【九、神筆馬良】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【十、快樂的探險家】Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【九、神筆馬良】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【十、快樂的探險家】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【九、神筆馬良】1.認識專名號，認真完成習作。2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。【十、快樂的探險家】1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 | 口頭評量實作評量 | 【九、神筆馬良】【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。【十、快樂的探險家】【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。【人權】【生涯規劃】 |  |
| 十五5/21-5/27 | 第四單元閱讀樂趣多/第十課快樂的探險家 | 6 | 【十、快樂的探險家】3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-Ⅰ-8 能認識圖書館(室)的功能。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十、快樂的探險家】Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【十、快樂的探險家】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十、快樂的探險家】1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。2.認識有「寺」的字，並造詞運用。3.繪製總分結構圖。4.以「我的志願」為主題，仿寫段落。 | 口頭評量實作評量 | 【十、快樂的探險家】【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。【生涯規劃】 | 5/27遊藝會 |
| 十六5/28-6/3 | 第四單元閱讀樂趣多/第十一課小讀者樂園 | 6 | 【十一、小讀者樂園】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 | 【十一、小讀者樂園】Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 【十一、小讀者樂園】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十一、小讀者樂園】1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。2.理解課文趣味，美讀課文。3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。4.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。5.認識書名號，認真完成習作。 | 口頭評量實作評量 | 【十一、小讀者樂園】【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【閱讀素養】 | 5/29遊藝會補假一日 |
| 十七6/4-6/10 | 第四單元閱讀樂趣多/第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山 | 6 | 【十一、小讀者樂園】5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。5-Ⅰ-8 能認識圖書館(室)的功能。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【十二、巨人山】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【十一、小讀者樂園】Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。【十二、巨人山】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【十一、小讀者樂園】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【十二、巨人山】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十一、小讀者樂園】1.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。2.練習寫一篇日記。【十二、巨人山】1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 | 口頭評量實作評量 | 【十一、小讀者樂園】【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【十二、巨人山】【多元文化教育】多E4 理解到不同文化共存的事實。【閱讀素養】【多元文化】 | 6/6-7六年級畢業考 |
| 十八6/11-6/17 | 第四單元閱讀樂趣多／閱讀階梯/第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店 | 7 | 【十二、巨人山】5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【十二、巨人山】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 【十二、巨人山】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十二、巨人山】1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。2.課前預測，幫助理解課文內容。【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】1.專心聆聽提問，並回答問題。2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 | 口頭評量實作評量 | 【十二、巨人山】【多元文化教育】多E4 理解到不同文化共存的事實。【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】【環境教育】環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。【多元文化】【閱讀素養】 |  |
| 十九6/18-6/24 | 閱讀階梯/江奶奶的雜貨店 | 2 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】1.練習使用推論策略，理解詞語意思。 | 口頭評量實作評量 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】【環境教育】環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。【閱讀素養】 | 6/20-21期末評量6/22端午節放假一日 |
| 二十6/25-6/30 | 閱讀階梯/江奶奶的雜貨店 | 3 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。2.能找出重要訊息，理解故事內容。3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。 | 口頭評量實作評量 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】【環境教育】環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。【閱讀素養】 | 6/29課輔班、課後社團結束6/30休業式7/1暑假開始 |