**北市北投區文化國小111學年度三年級第一學期教學計劃**

**Taipei Municipal Wenhua Elementary School Grade Three 1st semester Teaching Plan**

**學習領域：英語 English** 編寫者： 三年級教師群

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱**  **(方案)** | | 國際教育在地行動 | | | **節數** | 三年級上學期共60節 | | | **師資** | | 三年級教師群 | |
| **核**  **心**  **素**  **養** | **總綱核心**  **素養面向** | | **總綱／國小階段核心素養具體內涵** | | | | | | **領綱核心素養具體內涵** | | | |
| **A 自主行動** | | A2 系統思考與解決問題  具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思  素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問  題。  A3 規劃執行與創新應變  具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | | | | | | **英-E-A2**  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策  略提升學習效能。 | | | |
| 綜-E-A1  認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發  潛能，促進身心健全發展。 | | | |
| **健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，  並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-A3  具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思  考方式，因應日常生活情境。 | | | |
| **B 溝通互動** | | B1 符號運用與溝通表達  具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生  活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心  應用在生活與人際溝通。  **B2** 科技資訊與媒體素養  具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及  媒體識讀的素養， 俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊  及媒體之關係。 | | | | | | **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導  下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  **英-E-B2** 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，  以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | | |
| 綜-E-B1　覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與  溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活 | | | |
| **C 社會參與** | | **C2**人際關係與團隊合作  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發  展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作  的素養。  C3　多元文化與國際理解  具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極  關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會要  發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | | | | | | **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作  精神。  **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | |
| 綜-E-C2　理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，  增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | |
| **學習目標** | | | 1. 學生能精熟(聽說讀寫) 形容詞及感官動詞的用法。 2. 學生能精熟(聽說讀寫) 詢問他人職業並回答，及不同職業的工作地點。 3. 學生能精熟(聽說讀寫) 使用want, have, like表達想要、擁有和喜歡哪種食物。 4. 學生能精熟(聽說讀寫) 描述並詢問他人的穿著。 5. 學生能精熟(聽說讀寫) 簡易會話。 | | | | | | | | | |
|  | | | 聽 | | | | 說 | | | | | 讀/寫 |
| **語言學習表現** | | | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。  1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | | | | 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。  ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | | | | | 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 |
| 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 |
| **語言綜合表現** | | | ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | | | | | | | |
| **跨領域指標** | | | 綜合 | C2 人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | | | 健體 | | A3 規劃執行與創新應變 | | |
| **議題融入概覽** | | | **【國際教育】**、【多元文化】、【閱讀素養】【性別平等】 | | | | | | | | | |
| **評量方式** | | | 口語評量 (英語口說表現)、實作評量 (歌曲表演)、觀察評量 (上課參與)、紙筆評量 | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習領域** | | 三年級 英語科 | | | | | | |
| **學生**  **學習背景** | | 學生已習得Let’s Go Starter、Everybody Up 1 | | | | | | |
| **學期**  **學習目標** | | 1. 學生能精熟(聽說讀寫) 形容詞及感官動詞的用法。 2. 學生能精熟(聽說讀寫) 詢問他人職業並回答，及不同職業的工作地點。 3. 學生能精熟(聽說讀寫) 使用want, have, like表達想要、擁有和喜歡哪種食物。 4. 學生能精熟(聽說讀寫) 描述並詢問他人的穿著。 5. 學生能精熟(聽說讀寫) 簡易會話。 | | | | | | |
| **教材來源** | | Everybody Up 2, Unit 1 – 4 | | | | | | |
| **融入議題** | | **【國際教育】**【安全】、【多元文化】、【閱讀素養】【性別平等】 | | | | | | |
| **週別/日期**  **(week)** | | **單元/主題**  **(Unit)** | **節 次** | **單元目標** | **學習內容** | **語言學習內容** | **跨領域學習表現** | **評量方式** |
| 1 | 8/29-  9/3  (9/3  學校日) | **Welcome Unit 1**  **Feelings and the**  **Senses**  **感覺與**  **感官** | 11 | • Simple present statements with be (be verb)  I’m happy./ He’s sick./I’m not sad. / He isn’t bored.  •Affirmative and negative statements(be)  My leg hurts. Are you OK?  I thinks so. Thanks  • My Five Senses. What can he/she see? He/She can see a bird.  Yes/no questions with be  (be動詞 - Yes/No 問句)  Are you happy?  Yes, I am. /No, I’m not.  Is she sick? Yes, she is./ No, she isn’t.  Be kind. (關心同學)  Ouch! What’s wrong?   1. 經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。 2. 藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。 3. 學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。 4. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。 | 1. 利用鏡子和情緒小卡，認識不同的情緒與表情。 2. 利用抽籤的方式，知道面對同一種情況，每個人會有不同情緒的表現。 3. 歌曲: How are you feeling today? 4. 學習情緒英文單句型． 5. 閱讀繪本:The feeling books. | Feelings: happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty  Feelings: sick, tired, bored, excited  Story: Are You OK?  The Senses: see, hear, smell, taste, touch | 【綜合】  【閱讀素養】  1-2-3辨識與他人相處時自己的情緒。  Ad-II-1 情緒的辨識與調 適。  Ad-II-2 正向思考的策略 | 實作評量  歌曲表演  口語評量 (英語口說表現)  觀察評量 (上課參與) |
| 2 | 9/4-  9/10 |
| 3 | 9/11-  9/17 |
| 4 | 9/18-  9/24 |
| 5 | 9/25-  10/1 | **Unit 2**  **Jobs and Places**  **職業與**  **場所** | 15 | • Affirmative and negative  statements with *be verb.*  He’s/ She’s a doctor.  He/ She isn’t a nurse.  They’re police officers.  They aren’t firefighters. • Yes/No questions with *be*  (be動詞 - Yes/No 問句)  Is he/she a doctor?   Yes, he/she is. No, he/she isn’t.  Are they police officers?  Yes, they are. No, they aren’t.  • Safety (安全守則)  Look at me. I like trees! Be careful!  Oh, no! I’m sorry, mom.  •Places in a town  Where’s the doctor?  He’s/She’s at the hospital.  Story book: Willy the Dreamer   1. 認識家庭、學校與職業等性別角色的分工情形。 2. 辦識人際互動中的性別刻板印象與性別偏見。 3. 覺察不同性別的互動方式與情感表達，理解他人感受。 | 1. 藉由訪談父母親或家中長輩的童年記憶訪問單，逐步引導學生認 識古今社會習俗的性別不平等之處，進而了解日性別刻板印象對於 生活日常的影響。 2. 和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。 3. 參與室內小組活動，並能省思。 4. 學習每個工作名稱英文單字句型 5. 閱讀繪本:When I grow up. | Jobs: doctor, nurse, teacher, student, pilot, cook  Jobs: police officer, firefighter, bus driver, soccer player  Story: Oh, Danny  Places: hospital, school, home, restaurant | 【性別平等】  【閱讀素養】  2b-III-1  參與各項活  動，適切表  現自已在團  體中的角色  色，協同合  作達成共同  目標。  Ac-III-3  未來職業想  像。 | 實作評量  學習單  口語評量 (英語口說表現)  觀察評量 |
| 6 | 10/2-  10/8 |
| 7 | 10/9-  10/15 |
| 8 | 10/16-  10/22 |
| 9 | 10/23-  10/29 |
| 10 | 10/30-  11/5 |  | 3 | Mid-term Exam ( 期中評量 )  11/4(四), 11/5(五) | | | | |
| 11 | 11/6-  11/12 | **Unit 3**  **Food and**  **Fruit**  **食物與**  **水果** | 11 | • Affirmative and negative  statements in the simple present.  What do you want/  I want soup. I don’t want soup.  What does he/she have? He/ She has apples.  He/ She doesn’t have oranges..  • Questions and answers in the simple present.  Do you have apples? Yes, I do./No, I don’t.  Does he/she have apples? Yes, he/she does. No, he/she doesn’t.  •Good manners. (Be polite)  Do you want an apple?  Yes, please./No, thank you.  •Dairy product  Do you like milk?  Yes, I do. /No, I don’t.  Story Book: Handa’s surprise.   1. 能以感官分辨食物、食品的安全性。 2. 能選購包裝完整的安全食品。 3. 能分辨自己平時攝取的點心是否健康營養。 4. 能檢討自己的飲食習慣，並提出改善方法。 | 1. 思考食物安全的重要性 2. 討論以感官分辨食物的方法 3. 介紹紅綠燈飲食概念 4. 點心圖照分析 5. 學習每個工作名稱英文單字句型 6. 學習單發表：按照自己學習對佷食物的認知，為自己設計一個完美的早餐並分享與全班 7. 影片欣賞：Food around the world：<https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0> | Food:  soup, salad, spaghetti, French fries, steak, eggs  Fruit: apple, banana, orange, peach  Story: Yes, Please  Dairy Products: milk, yogurt, cheese, butter | 【閱讀素養】  【健體】  2-1-4  辨識食物的  安全性，並  選擇健康的  營養餐點。 | 實作評量  學習單  口語評量  (英語口說  表現)  觀察評量 (上課參與) |
| 12 | 11/13-  11/19 |
| 13 | 11/20-  11/26 |
| 14 | 11/27-  12/03 |
| 15 | 12/4-  12/10 | **Unit 4 Clothes**  **衣服** | 15 | • Present continuous statements  (現在進行式肯定句)  What are you wearing?  I’m wearing a cap and a shirt.  What’s he/she wearing? He’s/She’s wearing gray pants and  black socks.  • Asking for help. (Be safe.)  What’s wrong ? I can’t find my mom.  What’s her phone number?  It’s 555-0182. •Winter clothes Is he/she wearing a coat? Yes, he/she is. No, he/she isn’t.   1. 了解衣服的用途 2. 認識衣服最早出現的形式 3. 能了解不同國家的服飾與文化意義 | 1.介紹並體驗衣服的起源  2.介紹衣服的功能  3.介紹衣服的英文名稱  4.不同國家有不同的穿著方式代表不同的意義,  影片欣賞不同國家衣服的特色  讀本介紹: Clothes in Many Cultures by: Heather Adamson | Ready Gen | Kindergarten Read Aloud | Culture Clothes | Clothes: shirt, dress, skirt, pants, socks, shoes  Clothes: cap, T-shirt, shorts, sneakers  Story: Where’s Mom?  Clothes: hat, coat, sweater, boots | 【閱讀素養】  **【國際教育】**國際1-2-2  對文化普遍性差異性的理解  國際1-2-1  特定文化的體驗與認識 | 實作評量  學習單  口語評量  (英語口說  表現)  觀察評量 |
| 16 | 12/11-  12/17 |
| 17 | 12/18-  12/24 |
| 18 | 12/25-  12/31 |
| 19 | 1/1-  1/7 |
| 20 | 1/8-  1/14 |  | **3** | **Final Exam** (期末評量)  1/10(二), 1/11(三) | | | | |
| 21 | 1/15-  1/21 |  | **2** | **1/19(四) 休業式 1/20(五)寒假開始** | | | | |

**北市北投區文化國小111學年度三年級第二學期教學計劃**

**Taipei Municipal Wenhua Elementary School Grade Three 1st semester Teaching Plan**

**學習領域：英語 English** 編寫者： 三年級教師群

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱**  **(方案)** | | 國際教育在地行動 | | | **節數** | 三年級下學期共60節 | | | **師資** | | 三年級教師群 | |
| **核**  **心**  **素**  **養** | **總綱核心**  **素養面向** | | **總綱／國小階段核心素養具體內涵** | | | | | | **領綱核心素養具體內涵** | | | |
| **A 自主行動** | | A1 身心素質與自我精進  具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。  A2 系統思考與解決問題  具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思  素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問  題。  A3 規劃執行與創新應變  具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | | | | | | **英-E-A2**  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策  略提升學習效能。 | | | |
| **藝-E-A1**  參與藝術活動，探索生活美感。 | | | |
| **社-E-A2**  敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | | | |
| **數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  **數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | | |
| **B 溝通互動** | | B1 符號運用與溝通表達  具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生  活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心  應用在生活與人際溝通。  **B2** 科技資訊與媒體素養  具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及  媒體識讀的素養， 俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊  及媒體之關係。  B3 藝術涵養與美感素養 | | | | | | **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導  下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  **英-E-B2** 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | | |
| **藝-E-B3** 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | | | |
| **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | |
| **社-E-B1** 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | | | |
| **C 社會參與** | | **C1** 道德實踐與公民意識  具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進， 養成社會責任感及公民意識， 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展， 而展現知善、樂善與行善的品德。  **C2**人際關係與團隊合作  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發  展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作  的素養。  C3　多元文化與國際理解  具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極  關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會要  發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | | | | | | **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | |
| **藝-E-C2** 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | | | |
| **社-E-C1** 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。  **社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | |
| **學習目標** | | | 1. 學生能精熟(聽說讀寫) 現在進行式描述並詢問正在做什麼動作。 2. 學生能精熟(聽說讀寫) next to, in front of, behind描述出位置。 3. 學生能精熟(聽說讀寫) 透過鐘面及數字描述出時間。 4. 學生能精熟(聽說讀寫) 描述並詢問喜愛的學科。   學生能精熟(聽說讀寫) 簡易會話。 | | | | | | | | | |
|  | | | 聽 | | | | 說 | | | | | 讀/寫 |
| **語言學習表現** | | | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。  1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | | | | 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。  ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | | | | | 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 |
| 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 |
| **語言綜合表現** | | | ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | | | | | | | |
| **跨領域指標** | | | 藝術 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作 | | | | 數學 | | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | | |
|  | | | 社會 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | | | |  | |  | | |
| **議題融入概覽** | | | **【國際教育】、**【閱讀素養】、【家庭】 | | | | | | | | | |
| **評量方式** | | | 口語評量 (英語口說表現)、實作評量 、觀察評量 (上課參與)、紙筆評量 | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習領域** | | 三年級 英語科 | | | | | | |
| **學生**  **學習背景** | | 學生已習得一學期的 Everybody Up 2 | | | | | | |
| **學期**  **學習目標** | | 1. 學生能精熟(聽說讀寫) 現在進行式描述並詢問正在做什麼動作。 2. 學生能精熟(聽說讀寫) next to, in front of, behind描述出位置。 3. 學生能精熟(聽說讀寫) 透過鐘面及數字描述出時間。 4. 學生能精熟(聽說讀寫) 描述並詢問喜愛的學科。   學生能精熟(聽說讀寫) 簡易會話。 | | | | | | |
| **教材來源** | | Everybody Up 2, Unit 5 – 8 | | | | | | |
| **融入議題** | | **【國際教育】、**【閱讀素養】、【家庭】 | | | | | | |
| **週別/日期**  **(week)** | | **單元/主題**  **(Unit)** | **節 次** | **單元目標** | **學習內容** | **語言學習內容** | **跨領域學習表現** | **評量方式** |
| 1 | 2/12-  2/18 | **Unit 5**  **Actions**  **動作** | 12 | **• Present continuous statements and questions. (現在進行式問句)** What are you doing?  I’m drawing. I’m not writing.  What’s he/she doing?  He’s/She’s reading.  He/She isn’t writing.What are you/they doing? We’re/They’re eating. We/They aren’t drinking.  **•I like to share. (Be nice)** I have a new game. Let’s play!  Good idea!  **• After school activities** Is he/she playing the guitar?  Yes, he/she is. No, he/she isn’t. Are they playing the guitar? Yes, they are./No, they aren’t.   1. 能用英文說出老師正在做的動作。 2. 「假人挑戰」活動。 3. 能將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。。 | 1. 老師設定不同場合，請同學做出可能會做的動作，並詢問英文如何說(以現在進行式)。 2. 播放youtube「假人挑戰」內容的影片，並詢問英文如何說(以現在進行式)。 3. 老師指定情境如在「圖書館」、「在操場踢足球時」，給學生一分鐘時間思考他要做的動作。隨即拍攝每次30秒的短片。可拍多個不同主題 4. 一起觀賞以本班學生為主角的假人挑戰影片，老師並給予講評(指出不好或不連貫的動作)。 | **Actions:** read, write, draw, talk, sing, dance  **Actions:** eat, drink, sleep, play  **Story:** Let’s Play!  **Activities:** play the guitar, listen to music, watch TV, do homework | 【藝術】  我是大明星  1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。  1-Ⅱ-7能創作簡短的表演 | 實作評量  口語評量 (英語口說表現)  觀察評量 (上課參與) |
| 2 | 2/19-  2/25 |
| 3 | 2/26-  3/4 |
| 4 | 3/5-  3/11 |
| 5 | 3/12-  3/18 | **Unit 6**  **Rooms and furniture**  **房間與**  **家具** | 15 | **• Affirmative statements with prepositional phrases.**  **(介係詞片語肯定句)** There’s a bed next to the bookshelf.  **•Interrogative sentences** Is there a bed next to the bookshelf? Yes, there is./No, there isn’t.  **• Statements about quantity and location. (數量與位置肯定句)**  There’s one bed in the bedroom. There are two beds in the bedroom. **• Questions about quantity and location (數量與位置疑問句)** Are there two beds in the bedroom? Yes, there are./No, there aren’t.  **•Clean up (Be helpful)** The living room’s messy! Let’s clean up. OK.  **• I can count.**  **Numbers 1-100** How many pencils are there?  There are 24 pencils.  Story book: Goodbye House (by Frank Asch)   1. 從自己的家擴大到了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。 2. 了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。 | 1. 請學生在A4白紙上畫出家中房間及家具配置圖，並加上英文生字。 2. 閱讀讀本Goodbye House (by Frank Asch) 3. 將洗乾淨的牛奶盒外觀繪製成不同功能的房子，如家、醫院、店鋪、餐館、學校、補習班等，並學習英文說法。 4. 請同學一人下指令甚麼房子在甚麼房子旁邊，另一人依照指令移動房子。 5. 以學校周邊為範圍，請學生說出較顯著的地標。 | **Things at Home:** bed, bookshelf, table, sofa, clock, computer  **Rooms:** bedroom, bathroom, living room, kitchen  **Prepositional phrases:**  Next to, in front of, behind  **Story:** Surprise!  **Numbers:** 0–100 | 【社會】  居住地方的設施  1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  【閱讀素養】  【家庭】  家E13  熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 實作評量  口語評量 (英語口說表現)  觀察評量(上課參與) |
| 6 | 3/19-  3/25 |
| 7 | 3/26-  4/1 |
| 8 | 4/2-  4/8 |
| 9 | 4/9-  4/15 |
| 10 | 4/16-  4/22 |  | 3 | **Mid-term Exam 期中考 4/20(Thu.) 及 4/21(Fri.)** | | | | |
| 11 | 4/23-  4/29 | **Unit 7**  **Time and Meals**  **時間與**  **餐點** | 12 | **• Telling time**  What time is it? It’s one o’clock. It’s one fifteen. **• Questions about time** When do you eat breakfast? I/We eat breakfast at seven o’clock. When does he/she eat breakfast? He/She eats breakfast at seven o’clock.  **• Getting plenty of sleep(Be healthy)** What time is it? It’s eleven o’clock.  It’s time for bed. Sorry, dad. Good night!  **•Daily Routine**  When does he/she wake up? He/She wakes up at seven o’clock in the morning.  Story book: Clocks and More Clocks (by Pat Hutchins)   1. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 2. 認識數字鐘上午用AM表示，下午用PM表示，並報讀。 3. 了解中英文對於時間的不同說法。 | 1. 比較中英文對於時間說法的不同(尤其是AM,PM, a quarter past, a quarter to, half past)。 2. 閱讀讀本Clocks and More Clocks (by Pat Hutchins) 3. 閱讀讀本同時分組比賽誰能最快將讀本裡的時間以數字方式寫出來。 4. 學習單: 請學生依時間排序填寫出一天的作息表並稍加裝飾。介紹12時制及in the morning, afternoon, evening的觀念。 5. 學習單發表：能夠根據自己的作息表寫出並讀出完整的句子。 | **Time:** one o’clock, one fifteen, one thirty, one forty-five, two o’clock  **Meals:** breakfast, lunch, snack, dinner  **Story:** Time for Bed  **Daily Routine:** wake up, go to school, come home, go to bed | 【數學】  時間  n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。  【閱讀素養】 | 實作評量  (學習單)  口語評量  (英語口說  表現)  觀察評量 (上課參與)  紙筆評量 |
| 12 | 4/30-  5/6 |
| 13 | 5/7-  5/13 |
| 14 | 5/14-  5/20 |
| 15 | 5/22-  5/27 | **Unit 8**  **Subjects and Classes**  **課程與**  **科目** | 15 | **• Statements of preference about subjects. (敘述偏好的科目)**  His/Her favorite subject is science. What’s his/her favorite subject?  It’s science.  **• Stating schedules**  **(敘述行程 – 在星期幾要做什麼)**  Danny goes to karate class on Mondays.  **• Asking about schedules**  **(提出詢問行程的疑問句)** When does he/she go to karate class? He/She goes to karate class on Tuesdays.  **• Make friends. (Be friendly)**  Hi, do you speak English? Yes, I do. I’m Ken. Nice to meet you. Let’s play soccer!  **• Countries and national flags**. Where’s he/she from?  He’s/She’s from Brazil.   1. 認識Brazil, Egypt, Canada, South Korea這四個國家的國旗。 2. 認識Brazil, Egypt, Canada, South Korea這四個國家的在地球上的位置及時間的差異。 3. 製作「認識**北投**」紙上桌遊 4. 能用簡單英文(向筆友)介紹自己的家鄉。(與**【國際教育】**結合) | 1. 學習單: 請學生填寫出一周放學後的作息表並稍加裝飾。 2. 學習單發表：能夠根據自己的週作息表寫出並讀出完整的句子。 3. 老師展示有標示時區的世界地圖，教導時差的觀念。 4. 以Brazil, Egypt, Canada, South Korea四個國家為例，台灣的一個時間(如早上8點鐘)在這些國家各是幾點鐘? 而他們又可能正在做甚麼? 5. 如何向外國人介紹我的家鄉**北投**，讓我們製作好玩的紙上桌遊。 6. 老師播放youtube介紹**北投**的英文影片，並提供學生最孰悉的**北投**名勝的英文名字。 7. 老師事先製作問題讓學生搶答。 8. 老師提供桌遊格式(Snake & Ladders/ Monopoly)，讓學生抄下問題在名片紙上，即完成桌遊。 9. 老師將一班完成的桌遊換到另一班學生去玩。(各班問題稍有不同) 10. (與**【國際教育】**結合)寫一封信給筆友 | **Subjects:** science, art, math, P.E., music, social studies  **Classes:** karate class, dance class, swimming class, English class  **Story:** A Friend  **Countries:** Brazil, Egypt, Canada, South Korea | 【社會】  家鄉的老故事  1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。  3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  **【國際教育】**  1-1-2 表現具國際視野 的本土文化認同。  1-1-3 向外國人介紹我 國文化特色的能 力。 | 實作評量  (學習單、寫信)  口語評量  (英語口說  表現)  觀察評量(上課參與) |
| 16 | 5/28-  6/3 |
| 17 | 6/4-  6/10 |
| 18 | 6/11-  6/17 |
| 19 | 6/18-  6/24 |
| 19 |  |  | **3** | **Final Exam 期末考 6/20 (Tue.) 及 6/21 (Wed.)** | | | | |
| 20 | 6/25-  6/30 |  | **2** | 6/30(Thu.) 休業式 | | | | |