**臺北市北投區文化國民小學** 111**學年度** 四 **年級第** 1 **學期 國際文化領域教學計畫 編寫者：潘怡琳**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1. 了解與認識各國的文化特色。 2. 比較臺灣文化與不同文化的異同，並將臺灣的特色製成明信片與不同國家的學生交流。 3. 認識世界遺產，並能將收集到的資料口述分享給他人。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1. 經過低年級體驗與活動式的課程，學生已能覺察各國文化有許多不同之處，並對多元文化產生學習興趣。 2. 中年級課程著重在分析與比較多元文化，藉由不同的文化主題課程讓學生了解各國的生活、文化差異，能學習尊重並欣賞各國文化，並由臺灣在地生活經驗出發，藉由明信片的交流活動，使學生能更加認識家鄉特色。 | | |
| 學期學習目標 | 1. 對各國文化的認識與體驗，能尊重不同的文化特色。 2. 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 3. 對多元文化普遍性與差異性的理解。 4. 家鄉生活文化的體驗與覺察。 5. 經由文化比較與分析，認同在地文化特色，培養國家認同的意識。 | | |
| 教材來源 | 教師自編 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、、【書法課程】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  8/28-9/03 | 環遊世界的筆記本 | 1 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 社-E-B3  體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 【活動一】環遊世界(人物介紹)  【活動二】環遊世界(介紹英國) | 1、課堂參與  2、筆記 | 【國際教育】  【人權 】  【多元文化】 | 8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始 |
| 二  9/04-9/10 | 環遊世界的筆記本 | 1 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 社-E-B3  體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 【活動一】環遊世界(介紹法國)  【活動二】環遊世界(介紹土耳其) | 1、課堂參與  2、筆記 | 【國際教育】  【人權 】  【多元文化】 | 9/09中秋節補假1 日  9/10 中秋節 |
| 三  9/11-9/17 | 環遊世界的筆記本 | 1 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 社-E-B3  體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 【活動一】環遊世界(介紹埃及) | 1、課堂參與  2、筆記 | 【國際教育】  【人權 】  【多元文化】 | 9/17學校日 |
| 四  9/18-9/24 | 環遊世界的筆記本 | 1 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 社-E-B3  體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 【活動一】環遊世界(介紹印度) | 1、課堂參與  2、筆記 | 【國際教育】  【人權 】  【多元文化】 |  |
| 五  9/25-10/01 | 環遊世界的筆記本 | 1 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 社-E-B3  體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 【活動一】環遊世界(介紹馬來西亞)  【活動二】環遊世界(介紹日本) | 1、課堂參與  2、筆記 | 【國際教育】  【人權 】  【多元文化】 |  |
| 六  10/02-10/08 | 環遊世界的筆記本 | 1 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 社-E-B3  體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 【活動一】環遊世界(介紹夏威夷)  【活動二】環遊世界(介紹草裙舞) | 1、課堂參與  2、筆記 | 【國際教育】  【人權 】  【多元文化】 |  |
| 七  10/09-10/15 | 環遊世界的筆記本 | 1 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 社-E-B3  體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 【活動一】環遊世界(介紹墨西哥)  【活動二】環遊世界(介紹馬雅金字塔) | 1、課堂參與  2、筆記 | 【國際教育】  【人權 】  【多元文化】 | 10/10 國慶日 |
| 八  10/16-10/22 | 環遊世界的筆記本 | 1 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 社-E-B3  體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 【活動一】環遊世界(介紹巴西)  【活動二】環遊世界(課程總結) | 1、課堂參與  2、筆記 | 【國際教育】  【人權 】  【多元文化】 |  |
| 九  10/23-10/29 | 環遊世界的筆記本 | 1 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 社-E-B3  體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 【活動一】環遊世界(認識經緯度和時差)  【活動二】環遊世界(完成學習單) | 1、課堂參與  2、筆記 | 【國際教育】  【人權 】  【多元文化】 |  |
| 十  10/30-11/05 | 神秘的一封信 | 1 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 社-E-C2  建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 【活動一】世界遺產簡介與作業說明  【活動二】世界遺產選主題與分組 | 1、課堂參與  2、筆記 | 【性別平等】  【多元文化】 | 11/03、11/04期中評 |
| 十一  11/06-11/12 | 神秘的一封信 | 1 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 社-E-C2  建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 【活動一】世界遺產分組討論(重點討論) | 1、課堂參與  2、實作評量 | 【性別平等】  【多元文化】 |  |
| 十二  11/13-11/19 | 神秘的一封信 | 1 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 社-E-C2  建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 【活動一】世界遺產分組討論(決定呈現內容和分工) | 1、課堂參與  2、實作評量 | 【性別平等】  【多元文化】 | 11/19體表會 |
| 十三  11/20-11/26 | 神秘的一封信 | 1 | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 社-E-C2  建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 【活動一】分組製作說明海報(一) | 1、課堂參與  2、口頭發表  3、實作評量 | 【性別平等】  【多元文化】 | 11/21體表會補假1 日 |
| 十四  11/27-12/03 | 神秘的一封信 | 1 | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 社-E-C2  建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 【活動一】分組製作說明海報(二) | 1、課堂參與  2、口頭發表  3、實作評量 | 【性別平等】  【多元文化】 |  |
| 十五  12/04-12/10 | 神秘的一封信 | 1 | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 社-E-C2  建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 【活動一】排練介紹流程和方式 | 1、課堂參與  2、口頭發表  3、實作評量 | 【性別平等】  【多元文化】 |  |
| 十六  12/11-12/17 | 文化旅行社 | 1 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 【活動一】旅行社介紹活動(二年級、四年級合作) | 1、課堂參與  2、口頭發表  3、實作評量 | 【科技】  【資訊】 |  |
| 十七  12/18-112/24 | 文化旅行社 | 1 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 【活動一】旅行社介紹活動(二年級、四年級合作) | 1、課堂參與  2、口頭發表  3、實作評量 | 【科技】  【資訊】 |  |
| 1十八  12/25-12/31 | 文化旅行社 | 1 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 【活動一】旅行社介紹活動(二年級、四年級合作) | 1、課堂參與  2、口頭發表  3、實作評量 | 【科技】  【資訊】 |  |
| 十九  1/01-  1/07 | 文化旅行社 | 1 | 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 【活動一】旅行社活動成果討論與省思 | 1、課堂參與  2、口頭發表 | 【科技】  【資訊】 | 1/2元旦補假1 日 |
| 二十  1/08-  1/14 | 文化旅行社 | 1 | 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 【活動二】世界遺產與旅行社課程總結 | 1、課堂參與  2、口頭發表 | 【科技】  【資訊】 | 1/10、1/11期末評量  1/13新春揮毫 |
| 二十一  1/15-  1/21 | 期末成果回饋 | 1 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 社-E-C2  建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 【活動一】 期末課程總結  【活動二】期末成果討論與省思回饋 | 1、課堂參與  2、口頭發表 | 【多元文化】  【國際教育】 | 1/19休業式  1/20彈性放假  寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**111 **學年度** 四**年級第** 2 **學期 國際文化領域教學計畫 編寫者：潘怡琳**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1. 了解與認識各國的文化特色。 2. 比較臺灣文化與不同文化的異同，並將臺灣的特色製成明信片與不同國家的學生交流。 3. 認識世界遺產，並能將收集到的資料口述分享給他人。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1. 經過低年級體驗與活動式的課程，學生已能覺察各國文化有許多不同之處，並對多元文化產生學習興趣。 2. 中年級課程著重在分析與比較多元文化，藉由不同的文化主題課程讓學生了解各國的生活、文化差異，能學習尊重並欣賞各國文化，並由臺灣在地生活經驗出發，藉由明信片的交流活動，使學生能更加認識家鄉特色。 | | |
| 學期學習目標 | 1. 對各國文化的認識與體驗，能尊重不同的文化特色。 2. 展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 3. 對多元文化普遍性與差異性的理解。 4. 家鄉生活文化的體驗與覺察。 5. 經由文化比較與分析，認同在地文化特色，培養國家認同的意識。 | | |
| 教材來源 | 教師自編 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變 | **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、、【書法課程】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  2/13-  2/18 | 環遊世界的筆記本 | 1 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | **社-E-B3** 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 【活動一】環遊世界(人物介紹)  【活動二】環遊世界(介紹日本、英國茶文化) | 1、課堂參與  2、口頭發表 | 【國際教育】  【人權 】  【多元文化】 | 2/13開學日  課輔(才藝)班開始上課  2/18學校日 |
| 二  2/19-  2/25 | 環遊世界的筆記本 | 1 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | **社-E-B3** 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 【活動一】環遊世界(人物介紹)  【活動二】環遊世界(介紹印度、阿根廷茶文化) | 1、課堂參與  2、口頭發表 | 【國際教育】  【多元文化】 |  |
| 三  2/26-  3/04 | 環遊世界的筆記本 | 1 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | **社-E-B3** 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 【活動一】環遊世界(人物介紹)  【活動二】環遊世界(介紹摩洛哥、俄國茶文化) | 1、課堂參與  2、口頭發表 | 【國際教育】  【多元文化】 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 四  3/5-  3/11 | 世界好喝的茶 | 1 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 社-E-C2  建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 【活動一】茶文化的介紹與作業說明  【活動二】茶文化選主題與分組 | 1、課堂參與  2、口頭發表 | 【國際教育】  【多元文化】 |  |
| 五  3/12-  3/18 | 世界好喝的茶 | 1 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 社-E-C2  建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 【活動一】茶文化分組討論(重點討論) | 1、課堂參與  2、口頭發表 | 【國際教育】  【多元文化】 |  |
| 六  3/19-  3/25 | 世界好喝的茶 | 1 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 社-E-C2  建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 【活動一】茶文化分組討論(決定呈現內容和分工) | 1、課堂參與  2、口頭發表 | 【國際教育】  【多元文化】 |  |
| 七  3/26-  4/01 | 世界好喝的茶 | 1 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 社-E-C2  建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 【活動一】分組製作說明簡報(一) | 1、課堂參與  2、口頭發表 | 【科技】  【資訊】 |  |
| 八  4/2-  4/8 | 世界好喝的茶 | 1 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 社-E-C2  建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 【活動一】分組製作說明簡報(二) | 1、課堂參與  2、口頭發表 | 【科技】  【資訊】 | 4/4 兒童節  4/5清明節 |
| 九  4/9-1  4/151 | 世界好喝的茶 | 1 | 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | **社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 | 【活動一】分組上台報告(日本) | 1、課堂參與  2、口頭發表  3、實作評量 | 【科技】  【資訊】 |  |
| 十1  4/16-1  4/221 | 世界好喝的茶 | 1 | 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | **社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 | 【活動一】分組上台報告(英國  ) | 1、課堂參與  2、口頭發表  3、實作評量 | 【科技】  【資訊】 | 4/20、4/21期中評量 |
| 十一  4/23-4/29 | 世界好喝的茶 | 1 | 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | **社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 | 【活動一】分組上台報告(印度) | 1、課堂參與  2、口頭發表  3、實作評量 | 【科技】  【資訊】 |  |
| 十二  4/30-5/6 | 世界好喝的茶 | 1 | 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | **社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 | 【活動一】分組上台報告(摩洛哥) | 1、課堂參與  2、口頭發表  3、實作評量 | 【科技】  【資訊】 |  |
| 十三  5/7-  5/13 | 世界好喝的茶 | 1 | 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | **社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 | 【活動一】分組上台報告(阿根廷)) | 1、課堂參與  2、口頭發表  3、實作評量 | 【科技】  【資訊】 |  |
| 十四  5/14-  5/20 | 世界好喝的茶 | 1 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | **社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 | 【活動一】茶文化活動成果討論與省思  【活動二】喝喝世界茶，茶會活動 | 1、課堂參與  2、口頭發表  3、實作評量 | 【科技】  【資訊】 |  |
| 十五  5/21-5/27 | 我們哪裡不一樣 | 1 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | **社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 【活動一】少年偵探團(人物介紹) | 1、課堂參與  2、口頭發表 | 【人權 】  【多元文化】 | 5/27遊藝會 |
| 十六  5/28-6/3 | 我們哪裡不一樣 | 1 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | **社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 【活動一】少年偵探團(介紹蒙古人種) | 1、課堂參與  2、口頭發表 | 【人權 】  【多元文化】 | 5/29遊藝會補假一日 |
| 十七  6/4-  6/10 | 我們哪裡不一樣 | 1 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | **社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 【活動一】少年偵探團(介紹高加索人種) | 1、課堂參與  2、口頭發表 | 【人權 】  【多元文化】 | 6/6-7六年級畢業考 |
| 十八  6/11-  6/17 | 我們哪裡不一樣 | 1 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | **社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 【活動一】少年偵探團(介紹尼格羅人種) | 1、課堂參與  2、口頭發表 | 【人權 】  【多元文化】 |  |
| 十九  6/18-6/24 | 我們哪裡不一樣 | 1 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | **社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 【活動一】少年偵探團(介紹澳大利亞人種) | 1、課堂參與  2、口頭發表 | 【人權 】  【多元文化】 | 6/20-21  期末評量  6/22端午節放假一日 |
| 二十  6/25-6/30 | 我們哪裡不一樣 | 1 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | **社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 【活動一】少年偵探團課程討論與省思 | 1、課堂參與  2、口頭發表 | 【人權 】  【多元文化】 | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |