**臺北市北投區文化國民小學** 111**學年度** 四 **年級第** 1 **學期 \_社會\_領域教學計畫 編寫者：侯麗芳**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。  2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。  3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 在這一冊中，我們透過觀察家鄉的自然環境及先民留下的生活痕跡等，從具體的實例中，想像傳統生活的情景，並了解家鄉變遷的過程，藉此培養學生欣賞家鄉之美，及探索家鄉的歷史發展。 | | |
| 學期學習目標 | 1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。  2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。  3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。  4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 | | |
| 教材來源 | 康軒版社會四上 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變 | ■B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養 | ■C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、、【書法課程】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  8/28-9/03 | 第一單元家鄉的環境  第1課家鄉在哪裡 | 2 | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 社-E-B1 | 【活動一】家鄉在哪裡  1.引起動機—從地圖找家鄉  (1)教師請學生閱讀臺灣行政區域圖或臺灣電子地圖。  (2)請學生指出我的家鄉—自己居住縣市的位置。  2.閱讀與討論—家鄉的特色：教師引導學生閱讀課本第10頁，說明家鄉是人們日常生活的地方，我們可以利用地圖找到自己居住縣市的位置。  3.閱讀與討論—地圖四要素：教師引導學生閱讀課本第11頁，說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、圖例、方向標與比例尺四項要素。  4.配合動動腦：「如果地圖上沒有標示四個地圖要素，使用時會遇到什麼困難？」  5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一、二大題。  6.統整課文重點。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【科技】 | 8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始 |
| 二  9/04-9/10 | 第一單元家鄉的環境第1課家鄉在哪裡 | 2 | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 社-E-B1 | 【活動三】功能多樣的電子地圖  1.引起動機—地圖再進化  (1)教師請學生想一想，爸媽或其他家人有使用電子地圖的經驗嗎？並說明他們的使用情形？  2.閱讀與討論—電子地圖的功能  (1)教師引導學生閱讀課本第14∼15頁，說明隨著科技的進步，人們取得與使用電子地圖愈來愈方便，電子地圖具有縮放地圖範圍大小、呈現不同模式、搜尋地點及規劃路線等功能，加上智慧型手機的普及，電子地圖已經家鄉人們普遍使用的工具。  (2)教師開啟電腦Google地圖，請學生搜尋學校或住家的位置。  (3)請學生使用電腦Google地圖，請學生搜尋住家到學校的路線？並點選開車、步行及騎單車各需多少時間？  (4)想一想，在使用電腦Google地圖時，點擊加減號或轉動滑鼠滾輪，可以放大或縮小地圖，這樣有什麼好處？ | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【科技】 | 9/09中秋節補假1 日  9/10 中秋節 |
| 三  9/11-9/17 | 第一單元家鄉的環境第2課家鄉的地形 | 2 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 社-E-B3 | 1.引起動機—不同的地形  (1)教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉的地形起伏狀態。  (2)開啟電腦Google地圖，並當切換到衛星地圖模式，就像在空中往下看到實際景物一樣，白色區塊地勢較平坦，可以見到密密麻麻的房子，而地圖中淺綠色及深綠色的區域，則是較高的丘陵和山地，房子也較少。  2.閱讀與討論—家鄉的地形  (1)教師引導學生閱讀課本第16∼17頁，說明地形是指地表高低起伏的形態。我們可以透過實地觀察，認識家鄉的地形與景觀特色。  (2)請學生觀察課本第16∼17頁的五張照片，五種地形景觀各有什麼不同的特色？(例：盆地：四周較高而中間低平、平原：平坦廣闊、台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，四周以陡坡和低地相接、丘陵：地勢起伏不平、山地：地勢高聳。)  (3)請學生依據自己的實地觀察，學校所在位置的區域，屬於哪一種地形？(例：我們的學校位在高雄市左營區，屬於平原地形。)  (4)找一找，請學生利用臺灣立體地圖及電腦Google地圖，觀察自己的家鄉分布哪幾種地形？(例：桃園市有平原、台地、丘陵和山地。) | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 9/17學校日 |
| 四  9/18-9/24 | 第一單元家鄉的環境第2課家鄉的地形 | 2 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 社-E-A2  社-E-B3 | 【活動二】地形對生活的影響  1.引起動機—生產活動與地形  (1)教師詢問學生家人工作的類型或場所，進一步討論其所在地屬於哪一種地形區？  (2)教師統計班上學生家人工作的類型或場所，進一步探究工作場所與地形的關係？  2.閱讀與討論—生活型態與地形  (1)教師引導學生閱讀課本第18∼19頁，說明生活在平原、盆地與台地居民，大多從事種植作物、設立工廠，或是經營各類商店等活動。生活在丘陵與山地的居民，多會在山坡地種植蔬菜、果樹與茶樹等，或經營休閒農場與民宿，發展觀光。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | **【環境及海洋教育-永續海洋】** |  |
| 五  9/25-10/01 | 第一單元家鄉的環境第3課氣候、水資源與生活 | 2 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 社-E-A2  社-E-B3  社-E-C1 | 【活動一】家鄉的氣候  1.引起動機：說一說，你的家鄉氣候有什麼特色呢？  2.閱讀與觀察  (1)教師引導學生閱讀課本第24∼25頁課文與圖片。  (2)教師說明各月平均氣溫圖、各月平均雨量圖的讀圖技巧，並提示學生將兩張圖片做比較與觀察。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | **【環境及海洋教育-永續海洋】** |  |
| 六  10/02-10/08 | 第一單元家鄉的環境第3課氣候、水資源與生活 | 2 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 社-E-A2  社-E-B3  社-E-C1 | 【活動三】家鄉的水資源  1.引起動機：教師分享各種圖片，讓學生猜一猜，這是哪一種水資源。  2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第27頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)家鄉有哪些水資源？(2)天空中降雨下來後，水往哪裡流？(3)家鄉河川的水量是否會改變？為什麼？  3.水資源大搜查：學生於課前蒐集資料，上臺展示自己家鄉的河川景觀特色。  4習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】第二大題。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | **【環境及海洋教育-永續海洋】** |  |
| 七  10/09-10/15 | 第二單元家鄉的生活第1課傳統住屋與生活 | 2 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 社-E-A2  社-E-B3 | 【活動一】原住民族的傳統住屋  1.引起動機—眼明手快  教師將課前準備的各種住屋圖片隨意張貼於黑板，看看誰能最快找出原住民的傳統住屋，並正確說明其名稱。  2.閱讀與討論—原住民族的傳統住屋  (1)教師引導學生閱讀課本第40∼41頁，說明原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。  (2)教師帶領學生認識石板屋：透過地圖，讓學生簡單了解屏東縣瑪家鄉的特色。石板屋的特性為冬暖夏涼。  (3)教師帶領學生認識地下屋：透過地圖，讓學生簡單了解臺東縣蘭嶼鄉的特色。地下屋的特色為能避免颱風的侵襲，而且室內較涼爽。  (4)教師帶領學生認識高腳屋：透過地圖，讓學生了解屏東縣瑪家鄉的特色。高腳屋的特色為透氣涼爽、避免潮溼，並能防止蟲獸。  3.統整：原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【多元文化】  【原住民族教育】 | 10/10 國慶日 |
| 八  10/16-10/22 | 第二單元家鄉的生活第1課傳統住屋與生活 | 2 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 社-E-A2  社-E-B3 | 【活動三】三合院裡的生活  1.觀察：  (1)教師引導學生閱讀課本第44∼45頁，並觀察課本理想三合院生活空間情境圖。  (2)教師依據課文與圖意說明三合院的構造、形式、生活情形等，引發學生充分想像。  2.動動腦討論：想想看，如果你住在三合院，家人會在稻埕從事哪些活動？ | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【多元文化】  【原住民族教育】 |  |
| 九  10/23-10/29 | 第二單元家鄉的生活第2課器物與生活 | 2 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。  Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 社-E-B3  社-E-C1 | 1.引起動機—長輩的壓箱寶  (1)教師請學生在課前先回家詢問家中長輩，家裡是否有傳統的器物，可以拍照或是帶到學校。  (2)由學生利用器物的實體或是照片，介紹器物的材質及用途。  2.閱讀與討論—原住民族的傳統生活器物：教師引導學生閱讀課本第34∼35頁，並觀察早期原住民族生活情境圖，討論以下問題：  (1)原住民族善用哪些材料製作生活器物？  (2)以竹子製作的傳統器物有哪些？具有什麼功能？  (3)以木材製作的傳統器物有哪些？具有什麼功能？  (4)與音樂有關的器物有哪些？  (5)教師播放介紹口簧琴或杵音的影片，請學生發表聆聽音樂後的感受。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【多元文化】  【原住民族教育】  **【環境及海洋教育-永續海洋】** |  |
| 十  10/30-11/05 | 第二單元家鄉的生活第2課器物與生活 | 2 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。  Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 社-E-A2  社-E-B3  社-E-C1 | 【活動二】生活器物的現代風貌  1.引起動機：  (1)教師請學生回想消費經驗，最常買的物品是什麼？有哪些材質？這些材質是可以再利用的嗎？  (2)教師歸納學生答案。  2.閱讀與討論─現代生活器物：教師引導學生閱讀與觀察課本第38∼39頁課文與圖片，並回答下列問題：  (1)因為科技的進步，有哪些材質的器物更普遍的運用在生活中？  (2)為什麼人們使用大量的塑膠器物取代傳統竹木編織的器物？  (3)環保團體淨灘行動撿到的十大海洋廢棄物中，數量最多的是哪一種材質的廢棄物？與食衣住行育樂哪一方面最有關係？  (4)大量使用塑膠器物會對環境造成什麼影響？  (5)近年來，人們注意到塑膠器物對環境的影響，以什麼行動減少 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【多元文化】  【原住民族教育】  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 11/03、11/04期中評 |
| 十一  11/06-11/12 | 第二單元家鄉的生活第3課信仰與生活 | 2 | 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 社-E-A2  社-E-B1  社-E-B3 | 【活動一】原住民族的傳統信仰與生活  1.引起動機—原住民族神話故事：教師講述原住民族的神話故事，或播放神話故事影片卡通，讓學生對原住民族的神靈有簡單認識。  2.閱讀與觀察  (1)教師引導學生閱讀課本第52-53頁，說明原住民族的各種祭典或儀式，都與神靈有關。  (2)原住民族的祭典或儀式涵蓋的範圍很廣，包括：播種、收割、狩獵、征戰、出生、死亡等。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【多元文化】  【原住民族教育】 |  |
| 十二  11/13-11/19 | 第二單元家鄉的生活第3課信仰與生活 | 2 | 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 社-E-A2  社-E-B1  社-E-B3 | 【活動三】信仰與現代生活  1.引起動機：教師播放不同的宗教信仰活動影片，並說明該活動如何影響人們的生活。  2.觀察：  (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第56∼57頁課文與圖片，並和學生討論圖片內容，進而找尋更多生活當中所存在的信仰活動。  (2)教師說明信仰能夠鼓勵人們行善助人、克服困難，可以安定人心、促進社會祥和，因此我們對不同的信仰都應尊重與包容。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【多元文化】  【原住民族教育】 | 11/19體表會 |
| 十三  11/20-11/26 | 第二單元家鄉的生活第4課老街與生活 | 2 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 社-E-A2  社-E-B3  社-E-C3 | 【活動一】老街的發展  1.引起動機—老街遊樂趣  (1)教師請學生在課前準備曾經去過老街遊玩的照片。  (2)由學生在課堂上運用照片與同學分享去過的老街及遊玩的經驗。  2.閱讀與討論—老街的發展：教師引導學生閱讀課本第60-61頁，並觀察老街形成示意圖，討論以下問題：  (1)觀察早期生活與現代生活示意圖？有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？(2)觀察現代生活示意圖中的建築，與現在的建築有什麼不同？(3)觀察圖2老街街屋生活空間圖，生活空間跟工作空間是如何劃分？(4)老街的店舖通常設有騎樓，騎樓具有什麼樣的功能？ | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【多元文化】  【戶外】 | 11/21體表會補假1 日 |
| 十四  11/27-12/03 | 第二單元家鄉的生活第4課老街與生活 | 2 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 社-E-A2  社-E-B3  社-E-C3 | 【活動三】老街采風一日遊  1.引導與說明：教師說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項，以及成果製作與分享的方式等，並提醒探訪時應注意自身安全和禮節等。  2.討論與分配：教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前要準備的事項，例如：聯絡相關單位、蒐集相關資料與簡介、確定探訪的路線及交通動線、攜帶的物品及裝備、安全注意事項、查詢當天的天氣等。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【多元文化】  【戶外】 |  |
| 十五  12/04-12/10 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 | 2 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 社-E-A2  社-E-B1 | 【活動一】傳統的生活作息  1.引起動機—照片說一說  (1)教師呈現一張農夫在阡陌中行走的照片，請學生觀察，說說看農夫接下來的作息安排為何。  (2)請學生打開自己的訪問紀錄，說說看家中長輩年輕時的一天生活作息是否和農民作息一樣？是否有不同職業的不同作息？  2.思考與討論  (1)教師引導學生閱讀課本第66頁第一段，說明早期居民照明技術尚不發達，主要在白天進行各項工作，晚上則是休息。  (2)小組討論。  (3)各組將討論的內容記錄在海報紙或小白板上，並依序說明分享。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【原住民族教育】  【家庭】 |  |
| 十六  12/11-12/17 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 | 2 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 社-E-A2  社-E-B1 | 【活動二】傳統生活作息的依據  1.引起動機1：教師展示4張原住民族活動的圖片並，請學生想想看，原住民族傳統生活一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第68課文與圖片，並回答問題。  3.原住民族傳說故事閱讀—賽夏族傳說故事  4.故事內容討論與心得分享  5.引起動機2：教師展示4張閩客族群活動的圖片，請學生想想看，閩客族群一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？  6.觀察與討論2：教師引導學生閱讀與觀察課本第69課文與圖片，對照自己所帶來的農民曆後，回答問題。  7.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】p.24-25頁，第一大題。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【原住民族教育】  【家庭】 |  |
| 十七  12/18-12/24 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 | 2 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 社-E-B3  社-E-C3 | 【活動一】原住民族的祭典  1.引起動機—原住民族祭典短片欣賞  (1)教師播放原住民族電視臺有關「阿美族-海祭」的報導。https://www.youtube.com/watch？v=Uz1zIhpOkMk  (2)請學生聆聽原住民族語言，並仔細觀察原住民族的活動。  (3)教師提問：這個祭典是哪一個原住民族的活動？舉辦的時間與地點？目的是什麼？ | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【原住民族教育】  【品德】  【多元文化】 |  |
| 十八  12/25-12/31 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 | 2 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 社-E-B3  社-E-C3 | 【活動二】漢人的節慶  1.引起動機  (1)教師請學生翻閱農民曆，找出未來兩個月內會遇到的節慶有哪些？  (2)請學生想一想，一年之中的重要節慶有哪些？  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第74∼77頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)除夕過後，我們在一年之中會遇到的節慶有哪些？  (2)這些節慶的出現和季節變化有關係嗎？  (3)這些節慶各有哪些特色？  (4)除了課本上的節慶外，你還知道那些傳統節慶嗎？ | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【原住民族教育】  【品德】  【多元文化】 |  |
| 十九  1/01-  1/07 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 | 2 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 社-E-A3  社-E-C3 | 【活動一】人生各階段身分拼圖  1.引起動機：  (1)教師播放有關人生不同階段的動畫片，讓學生透過欣賞短片，認知人一生，有不同的階段，也扮演著不同的角色。  (2)教師播放到一個人生階段時，請學生發表，這個階段所扮演的角色名稱為何？請學生說明判斷的依據？並嘗試說明這個階段所應盡的責任。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【多元文化】【家庭】  **【國際教育】** | 1/2元旦補假1 日 |
| 二十  1/08-  1/14 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 | 2 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 社-E-A3  社-E-C3 | 【活動四】現代國際日總動員  1.引起動機：  (1)教師播放全球特殊文化節日的影片，讓學生透過影片介紹，對西方節慶活動，有更多的認識與了解。  (2)教師播放1970年第一屆世界地球日的影片，以及探討世界地球日的由來影片，讓學生體會國際文化議題節日的重要性。  2.閱讀與發表：教師引導學童閱讀課本第81頁，並由教師說明圖片與文字，並請學生討論。  3.配合動動腦：參閱課本附錄的「節日小百科」，想一想你最喜歡哪一個節日？並說出你喜歡的原因。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【多元文化】【家庭】  **【國際教育】** | 1/10、1/11期末評量  1/13新春揮毫 |
| 二十一  1/15-  1/21 | 主題探究與實作單元來！認識我的家鄉 | 2 | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 社-E-A2  社-E-B3 | 【活動一】探究實作初體驗  1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第98~99頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。  2.探究活動步驟一「發現問題」：教師引導學生閱讀與觀察課本第98頁課文及圖片並回答問題。  3.探究活動步驟二「蒐集資料」：教師引導學生以閱讀與觀察課本第99頁下方課文及圖片並進行分組討論。  4.探究活動步驟三「整理分析」：教師引導學生閱讀與觀察課本第100頁課文及圖片並回答問題。  5.探究活動步驟四「行動省思」：教師引導學生閱讀與觀察課本第101頁課文及圖片並回答問題。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【資訊】  【多元文化】  【閱讀素養】 | 1/19休業式  1/20彈性放假  寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**111 **學年度** 四**年級第** 2 **學期 \_社會\_\_領域教學計畫 編寫者：** 侯麗芳

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。  2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。  3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 在這一冊中，我們將帶領學生了解家鄉的產業與居民生活的關係，並一起觀察家鄉人口的變化、產業的活動和運輸的發展，了解因為早期先民的辛苦努力，才有現代的家鄉風貌，進一步認識家鄉的特產與景觀，我們應該珍惜及用心保護。 | | |
| 學期學習目標 | 1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。  2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。  3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。  4.透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。 | | |
| 教材來源 | 康軒四下課本 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變 | ■B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、、【書法課程】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  2/13-  2/18 | 第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業 | 2 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 社-E-A3  社-E-B2 | 【活動一】家鄉的農業  1.引起動機  (1)教師準備臺灣常見的農產品圖片、詢問學生是否知道這些農產品的名稱。  (2)教師請學生討論並發表家鄉居民常種植的作物有哪些？引導學生了解農民種植的作物。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第10-11頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。  3.達人悄悄話閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第11頁的「達人悄悄話」並回答問題。  4.情境分享與小組討論：小組討論：如果你是現代的農民，你會種植哪一種農作物，會應用那些科學技術讓你種植的農產品更受歡迎？  5.統整課文重點。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【生涯規劃】  【科技】  【資訊】 | 2/13開學日  課輔(才藝)班開始上課  2/18學校日 |
| 二  2/19-  2/25 | 第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業 | 2 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 社-E-A3  社-E-B2 | 【活動三】家鄉的畜牧業及產業的轉型  1.引起動機：教師準備臺灣常見的畜牧業圖片、詢問學生是否知道有依些人是以飼養這些禽畜為生。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第14頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。  (1)你知道過去家鄉的居民如何飼養禽畜？  (2)我們的家鄉現在是否還有居民飼養禽畜？他們如何飼養禽畜？如果沒有，禽畜肉品是從哪裡來的？  (3)現代專業的禽畜飼養和科學技術革新有什麼關係？ | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【生涯規劃】  【科技】  【資訊】 |  |
| 三  2/26-  3/04 | 第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 | 2 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 社-E-A3  社-E-B2  社-E-C2 | 【活動一】在工地工作的人  1.引起動機  (1)教師準備在不同工地工作照片或影片。請學生想像這些在工地工作的人的可能感受。  (2)這些感受請學生在各小組討論，並用形容詞在小白板寫出來，並張貼在黑板上。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【生涯規劃】  【科技】  【資訊】  【人權】 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 四  3/5-  3/11 | 第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 | 2 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 社-E-A3  社-E-B2  社-E-C2 | 【活動二】在工廠工作的人  1.引起動機：  (1)教師先問學生「是否有家人或親戚朋友在工廠上班？  (2)上班的工廠以生產哪一種產品為主？產品的生產是以手工或機械製造？  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20∼21頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)現代工廠是如何將原物料加工製造成食品、衣物、家電用品或電子零件等產品？  (2)現代工廠的生產線是如何運作的？  3.情境分享與小組討論：  (1)經驗分享：分享家人或認識的在工廠工作情況與所製作產品的類型。  (2)小組討論：如果你家附近有間乳品工廠，你是否願意進入工廠工作呢？  (3)如果下圖是工廠的生產線，你願意在哪一個地方工作，為什麼？ | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【生涯規劃】  【科技】  【資訊】  【人權】 |  |
| 五  3/12-  3/18 | 第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 | 2 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 社-E-A3  社-E-B1  社-E-B2  社-E-C2 | 【活動一】提供服務的人  1.引起動機  (1)教師引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求。  (2)引導學生思考這些需求必須有那些工作者，才能提供並滿足我們這些生活需求。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【生涯規劃】  【科技】  【資訊】 |  |
| 六  3/19-  3/25 | 第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 | 2 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 社-E-A3  社-E-B1  社-E-B2  社-E-C2 | 【活動三】生活與職業的轉變  1.引起動機：教師準備不同的新興職業的資料、照片或影片、詢問學生是否知道這些職業的名稱。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第26頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。  (1)新興職業的出現與什麼原因有關？  (2)有些人會拍攝介紹新知或銷售物品的影片，並上傳到網路平臺，吸引人們觀看，藉此獲取費用。你會想做這樣的工作嗎？你知道這是如何賺取利潤的嗎？那你想要拍攝什麼樣的主題呢？  (3)你知道教練管家的工作內容是什麼？服務的對象是誰呢？ | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【生涯規劃】  【科技】  【資訊】 |  |
| 七  3/26-  4/01 | 第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 | 2 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 社-E-A2 | 【活動一】人口分布大不同  1.引起動機：教師展示全國人口分布圖，請同學觀察並發表，從分布圖中，觀察到人口分布較為密集的地方，是分布在地圖的東部或西部地區？平地或山地？  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第34頁課文，以及民國110年苗栗縣個行政區人口分布圖，了解影響人口分布的因素為何？  (1)苗栗縣人口最多的鄉鎮市為？看圖說說看大約有多少人？  (2)苗栗縣人口最少的鄉鎮市有哪些？看圖說說看大約有多少人？  (3)透過比較苗栗縣人口數最多跟最少行政區，你發現家鄉的人口分布，會受到哪些地理環境特徵的影響？ | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【資訊】 |  |
| 八  4/2-  4/8 | 第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 | 2 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 社-E-A2 | 【活動二】家鄉人口的分布  1.引起動機  (1)教師播放二部家鄉觀光宣傳影片。  (2)教師引導學生針對這兩部家鄉觀光宣傳影片中的地理環境、居住型態、人口多寡，進行觀察並發表異同之處。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【資訊】 | 4/4 兒童節  4/5清明節 |
| 九  4/9-  4/15 | 第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 | 2 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 社-E-A2  社-E-B1 | 【活動一】家鄉人口特搜隊  1.引起動機：《臺灣登上世界紀錄的小學》  (1)老師展示1980年代，臺北縣(現今改制為新北市)永和市秀朗國小學生在操場升旗老照片。  (2)教師揭示現今新北市永和秀朗國小學生總數大概為三千多人。  (3)教師請學生討論發表，從1980年代到現今，學生人數的變化代表哪些意涵與現象？  (4)教師請學生觀察學校近五年來新生入學人數，看看是增加還是減少？就此現象請學生發表想法。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【資訊】  【防災】 |  |
| 十  4/16-  4/22 | 第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 | 2 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 社-E-A2  社-E-B1 | 【活動三】人口問題與政策因應  1.引起動機：  (1)教師將全班分組，依據學習單所調查家鄉這十年來人口移出或移入的實際情形，透過「事實」、「感受」、「想法」和「行動」的提問，分析家鄉人口遷移現況及因應對策。並記錄在小白板上。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【資訊】  【防災】 | 4/20、4/21期中評量 |
| 十一  4/23-4/29 | 第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 | 2 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 社-E-A2  社-E-B2 | 【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸  1.引起動機──搭乘過的運輸工具  (1)教師請學生在個人的小白板上，將自己搭乘過的交通運輸工具都寫出來。  (2)師生核對課前預習的答案，並請學生將小白板上寫出來搭乘過的運輸工具，依陸(黑)、海(藍)、空(紅)種類做顏色圈選，並與小組同學分享彼此哪種搭乘經驗最多？哪種最讓自己印象深刻？  2.閱讀與整理──陸上運輸需求與特色  (1)教師引導學生閱讀課本第46-47頁，說明運輸種類會因自然環境而有不同發展，而陸上運輸也會因地形和運輸需求而分為公路和鐵路不同的系統。  (2)教師請學生小組運用方格表整理公路與鐵路兩種系統的運輸設施、適應的地形、優缺點進行比較，並回答為什麼會有這樣不同的發展？ | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【科技】 |  |
| 十二  4/30-5/6 | 第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 | 2 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 社-E-A2  社-E-B2 | 【活動二】多樣化的運輸方式及陸上運輸  1.引起動機：  (1)請學生將蒐集到的水上及空中運輸工具跟小組同學輪流介紹，若其他人已經介紹過的就不要重複，並由負責記錄的同學寫在小白板上，將運輸工具分為水上和空中兩區。  (2)教師提問「課前預習」：「不同的水上運輸利用的船隻類型有什麼差異？」請學生小組討論後，以另一張小白板將答案記錄下來。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【科技】 |  |
| 十三  5/7-  5/13 | 第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 | 2 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 社-E-B2  社-E-C1 | 【活動一】訊息傳遞的發展  1.引起動機—妙傳訊息  (1)請學生分組進行「妙傳訊息」遊戲，每組成一排、每人只能看見組員的背影，由最後一位學生抽看字卡，且限定使用字卡上指定的方式將答案一位傳一位，傳到最前面一位時，由該學生將答案寫在黑板上，限時內完成。  (2)全班完成後，教師將字卡貼在黑板上公布答案，請學生說說看剛剛猜對了嗎？傳遞正確的訊息容易嗎？即便開口說，也可能產生誤會。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【科技】  【資訊】  【人權】 |  |
| 十四  5/14-  5/20 | 第三單元家鄉風情畫第1課家鄉的風貌 | 2 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 社-E-A2  社-E-B1  社-E-B3 | 【活動一】家鄉自然景觀窗  1.引起動機：  (1)教師請學生閱讀繪本「我的家鄉真美麗」臺灣篇，共同討論文章中出現哪些臺灣美麗的風貌？  (2)教師說明臺灣各地有許多吸引人的自然景觀及人文風貌，都是家鄉重要的資源。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【戶外】  【多元文化】  【原住民族教育】 |  |
| 十五  5/21-5/27 | 第三單元家鄉風情畫第1課家鄉的風貌 | 2 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 社-E-A2  社-E-B1  社-E-B3 | 【活動三】我的家鄉最美  1.引起動機：  (1)教師說明曾有旅遊網業者舉辦「我的家鄉最美」網路票選，吸引不少民眾關注，紛紛上網分享對家鄉印象的故事或照片。  (2)藉由此活動，讓學生了解每個人對自己家鄉的印象都不同，都有屬於自己的記憶。  2.記錄與展示：教師指導學生將自己對家鄉自然及人文風貌記錄下來。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【戶外】  【多元文化】  【原住民族教育】 | 5/27遊藝會 |
| 十六  5/28-6/3 | 第三單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 | 2 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 社-E-A2  社-E-B3 | 【活動一】一鄉一特產  1.引起動機：  (1)教師詢問學生跟家人到其他鄉鎮旅遊，曾經購買哪些當地著名的農產品或是加工產品？說說看購買的經驗。  (2)藉由發表活動，讓學生了解這些不同地方特殊的物產都是家鄉的特產。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【多元文化】  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 5/29遊藝會補假一日 |
| 十七  6/4-  6/10 | 第三單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 | 2 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 社-E-A2  社-E-B3 | 【活動三】推廣家鄉特產  1.展示與發表：教師指導學生閱讀課本第72-73頁的課文及圖片，並展示師生共同蒐集的各地特產活動宣傳廣告，針對下列問題進行討論。  (1)對於這些宣傳廣告你有什麼想法，你覺得有沒有達到宣傳特產的目的？  (2)你曾經參加過哪些地方的特產活動？你有什麼感覺？  (3)為什麼很多地方都會舉辦推廣特產活動？有哪些不同的型態？  (4)看完他們的介紹，你有什麼感想？ | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【多元文化】  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 6/6-7六年級畢業考 |
| 十八  6/11-  6/17 | 第三單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 | 2 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 社-E-A2  社-E-A3  社-E-B3 | 【活動一】家鄉的問題  1.引起動機：  (1)教師說明曾有雜誌社以網路票選方式，選出臺灣最適宜居住的鄉鎮，主要評比項目有友善、乾淨、特色等。  (2)教師請學生描繪出心中理想的居住環境，並發表分享，看看學生注重哪些方面。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【戶外】 |  |
| 十九  6/18-6/24 | 第三單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 | 2 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 社-E-A2  社-E-A3  社-E-B3 | 【活動三】愛鄉動起來  1.引起動機：  (1)教師說明每年農曆過年前，政府訂定「國家清潔月」，鼓勵各區里民眾一同參與社區清潔工作，為家鄉環境整潔盡心力。  (2)教師調查曾經參與過社區清掃活動的學生人數，並請他們分享參與活動的情形。  2.觀賞與討論：教師蒐尋播放「小學生公益行動DFC挑戰」網站，有許多小學生的公民行動案例。  3.腦力激盪。  4.配合動動腦：說說看，你的家鄉有哪些問題？我們可以透過哪些具體的行動愛護家鄉？ | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【戶外】 | 6/20-21  期末評量  6/22端午節放假一日 |
| 二十  6/25-6/30 | 主題探究與實作 家鄉的徽章 | 2 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 社-E-B3  社-E-C1  社-E-C3 | 活動一】為家鄉盡心力－工作大探究  1.引起動機─  (1)教師引導學生閱讀課本第86-87頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。  (2)教師展示具特色的家鄉照片以及對家鄉有貢獻的人物故事，請學生分享看到照片的感受。 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【人權】  **【國際教育】** | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |

【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、、【書法課程】