**臺北市北投區文化國民小學** 111**學年度** 四 **年級第** 1 **學期本土語文（閩南語 ）領域教學計畫 編寫者：駱寶雲**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、 寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。  2.落實九年一貫課程統整的時代精神。  3.以單元組織方式進行。  4.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。  5.循序漸進，逐步加深，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1三年級已經學過飲食個人衛生交通辦桌等語詞及句型。  2.四下要加強學習的閩南語，除了注重在聽與說的運用，同時學習以閩南語與人互動。  3.本學期希望能協助學生累積更多閩南語語彙和語句。  4.會加強看圖說故事的表逹能力的學習。  5.「台灣俗諺」可提供學生了解古早台灣社會的生活百態。  中年級同時要學習音標、文字之運用。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。 | | |
| 學期學習目標 | **二、本學期學習目標：**  1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。  3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。  4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。  5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。  6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。  7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。  8.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。  9.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。  10.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。  11.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。  12.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。  13.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。  14.能聽辨第二聲及第五聲的差異。  15..能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 | | |
| 教材來源 | **以真平版閩南語教材第七冊內容為主** | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | █A1身心素質與自我精進  █A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | █B1符號運用與溝通表達  █B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | █C1道德實踐與公民意識  █C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、、【書法課程】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/  主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  8/28-9/03 | 第一單元  鬥鬧熱  第一課  好日  【安全】  【生命】  【資訊】 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 一、鬥鬧熱  1.好日  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師展示農民曆（線上農民曆）。  2.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。  3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。  2..老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。  3.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。  4.老師請學生說一說，家裡生活中有没有所謂  「擇日」辦的事情。  三、統整活動  播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量  口語評量 | 多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 | **8/30開學日，課後班開始**  **8/30、8/31新生訓練**  **9/01一年級課後班開始** |
| 二  9/04-9/10 | 第二單元  鬥鬧熱  第一課  好日  【安全】  【生命】  【資訊】 | 1 | 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 一、鬥鬧熱  1.好日  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。  並解釋所謂禮拜一詞的由來。  2.播放教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些AABB的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  口語評量 | 多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 | 9/09中秋節補假1 日  9/10 中秋節 |
| 三  9/11-9/17 | 第單元  鬥鬧熱  第一課  好日  【安全】  【生命】  【資訊】 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 一、鬥鬧熱  1.好日  一、引起動機  老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。  二、發展活動  （五）活動五：做伙來造句  1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「（拜幾）是（啥物日子），（啥物）攏會（按怎）」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  （六）活動六：講看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  （七）活動七：咱來試看覓1  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓1」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓1」，並請學生發表感謝相關語詞。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  2.找出課文有聲母音標ts　tsh　　s | 態度評量  口語評量  實作評量多 | 元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 | 9/17學校日 |
| 四  9/18-9/24 | 第一單位  鬥鬧熱  第一課  好日  【安全】  【生命】  【資訊】 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-C2  具備運用閩  南語文的溝  通能力，珍  愛自己、尊  重別人，發  揮團隊合作  的精神。 | 一、鬥鬧熱  1.好日  一、引起動機  老師請學生圈出課文中「第一聲、第七聲」的字，藉此進入本堂課的教學。  二、發展活動  （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  （九）活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。「揣」國語和台語用字不同的解釋。  （十）活動十：來唱囡仔歌  1.播放教學電子書，老師引導學生學習本課「來唱囡仔歌」。  三、統整活動  老師播放教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」 | 聆聽評量  漢字書寫評量 | 多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E4 理解到不同文化共存的事實 |  |
| 五  9/25-10/01 | .第一單元  鬥鬧熱  第二課  辦桌  【性別平等】  【多元文化】  【法治】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩  南語文的學  習，增進與  人友善相處  的能力，並  能參與家  庭、學校、  社區的各類  活動，培養  責任感，落  實生活美德  與公民意  識。 | 一、鬥鬧熱  2.辦桌  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。  2.老師播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片，或提供相關圖片。  3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。  4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。  （二）活動二：課文分析  1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導  學生認識方音差異。  2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。  3老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。  4老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。  三、統整活動  播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 環境教育  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |  |
| 六  10/02-10/08 | 第一單元  鬥鬧熱  第二課  辦桌  【性別平等】  【多元文化】  【法治】 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 一、鬥鬧熱  2.辦桌  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。  2.播放教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。並解釋語詞。  3.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下6朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。  2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。  （五）活動五：做伙來造句  1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「（啥物）𫞼佇（啥物邊）」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  （六）活動六：講看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。並進行角色扮演加強聲情變化。 | 實作評量  口語評量 | 環境教育  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊 |  |
| 七  10/09-10/15 | 第一單元  鬥鬧熱  第二課  辦桌  【性別平等】  【多元文化】  【法治】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。◎  Ab-Ⅱ-3 方音差異。 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 一、鬥鬧熱  2.辦桌  一、引起動機  老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。  二、發展活動  （七）活動七：聽看覓1  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓1」，並指導學生漢字書寫方法。  （八）活動八：聽看覓2  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓2」，並指導學生漢字書寫方法。  （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  2.能分辨課文中的語詞的方音差異。 | 口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 環境教育  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | 10/10 國慶日 |
| 八  10/16-10/22 | 第一單元  鬥鬧熱  第二課  辦桌  【性別平等】  【多元文化】  【法治】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩  南語文的學  習，增進與  人友善相處  的能力，並  能參與家  庭、學校、  社區的各類  活動，培養  責任感，落  實生活美德  與公民意  識。 | 一、鬥鬧熱  2.辦桌  一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動  （十）活動十：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捀」，並完成以「捀」為主的語詞。  2.P33「來寫字」，補充「捀」的用法。  （十一）活動十一：複習一  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  （十二）活動十二：看圖講故事  1.播放教學電子書，老師引導學生理解「看圖講故事」重要句型的內容。  2.請學生說一說動畫裡最常聽到的句型或詞詞。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  2.找出課文中有j 聲母的語詞。 | 態度評量  口語評量  漢字書寫評量 | 環境教育  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |  |
| 九  10/23-10/29 | 第二單元  顧安全  第三課  青紅燈  **【交通安全教育】**  【人權】【品德】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。  4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 二、顧安全  3.青紅燈  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。  2.老師請學生發表自身的相關經驗。  （二）活動二：課文分析  1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。  3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。  三、統整活動  1.播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。  2複習本課所學。 | 態度評量  口語評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5了解日常生活危害安全的事件。 |  |
| 十  10/30-11/05 | 期中評量 | 1 | --- | --- | --- | --- | * -- | --- | 11/03、11/04期中評 |
| 十一  11/06-11/12 | 第二單元  顧安全  第三課  青紅燈  **【交通安全教育】**  【人權】【品德】 | 1 | 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩  南語文的學  習，增進與  人友善相處  的能力，並  能參與家  庭、學校、  社區的各類  活動，培養  責任感，落  實生活美德  與公民意  識。 | 二、顧安全  3.青紅燈  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。  3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。  （四）活動四：語詞和音標大進擊  1.語詞的音標快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡上的音標快閃，能說出正確語詞的音標組別獲勝。  2.語詞分類：老師發下Y型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。  （五）活動五：做伙來造句  1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險）， 嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練  三.統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該  注意的安  全。  安E5了解日  常生活危害安全的事件。 |  |
| 十二  11/13-11/19 | 第二單  顧安全  第三課  青紅燈  **【交通安全教育】**  【人權】【品德】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 二、顧安全  3.青紅燈  一、引起動機  老師問學生第三課的學習心得。  二、發展活動  （六）活動六：咱來試看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」。  （七）活動七：聽看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，引導學生發表學校附近的交通公共設施並完成感謝卡的書寫。  （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  口語評量  聆聽評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5了解日常生活危害安全的事件。 | 11/19體表會 |
| 十三  11/20-11/26 | 第三單元  清氣相  第四課  洗身軀  【戶外】  【生涯規劃】  【家庭】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-C2  具備運用閩  南語文的溝  通能力，珍  愛自己、尊  重別人，發  揮團隊合作  的精神。 | 三、清氣相  4.洗身軀  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。  2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。  2.老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。  3.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。  4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。  三、統整活動  播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量  口語評量 | 家庭教育  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E12 規劃個人與家庭的生活作息 | 11/21體表會補假1 日 |
| 十四  11/27-12/03 | 第三單元  清氣相  第四課  洗身軀  【戶外】  【生涯規劃】  【家庭】 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 三、清氣相  4.洗身軀  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。  2.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。  （四）活動四：語詞一舉成功  1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。  3. 對應語詞的音標的聲母認讀。  三、統整活動  1搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  2能分辯方音差異。 | 實作評量  口語評量 | 家庭教育  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |  |
| 十五  12/04-12/10 | 第三單元  清氣相  第四課  洗身軀  【戶外】  【生涯規劃】  【家庭】 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 三、清氣相  4.洗身軀  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。  2.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」  （四）活動四：語詞一舉成功  1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。  3. 對應語詞的音標的聲母認讀。  三、統整活動  1搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  2能分辯方音差異。 | 實作評量  口語評量 | 家庭教育  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E12 規劃個人與家庭的生活作息 |  |
| 十六  12/11-12/17 | 第三單元  清氣相  第四課  洗身軀  【戶外】  【生涯規劃】  【家庭】 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩  南語文的溝  通能力，珍  愛自己、尊  重別人，發  揮團隊合作  的精神 | 三、清氣相  4.洗身軀  一、引起動機  老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。  二、發展活動  （五）活動五：做伙來造句  1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「等我共（啥物代誌結束），我就去（做另外一件代誌）」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  （六）活動六：講看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  （七）活動七：咱來試看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動  1搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  2能分辯課文中的鼻音韻尾 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 家庭教育  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E12 規劃個人與家庭的生活作息 |  |
| 十七  12/18-12/24 | 第三單元  清氣相  第五課 摒掃  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【生命】  【法治】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。\  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩  南語文的學  習，增進與  人友善相處  的能力，並  能參與家  庭、學校、  社區的各類  活動，培養  責任感，落  實生活美德  與公民意  識。 | 三、清氣相  5.摒掃  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。  2.老師提問打掃的時候，會用到哪些清潔用品。  （二）活動二：課文分析  1.播放教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。  2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔kiat】、【抔put】、【圾sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。  3.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  4.練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師)躼跤的掃帚……」→「(學生)倒頭栽」。  三、統整活動  1.播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。  2找出歌曲中的動詞做出動作。 | 態度評量  口語評量  漢字書寫  評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十八  12/25-12/31 | 第三單元  清氣相  第五課 摒掃  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【生命】  【法治】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 三、清氣相  5.摒掃  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐lok】、【鋏giap】、【拭tshit】。  2.語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。  （四）活動四：語詞賓果  1.請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。  2.老師每說出一個清潔語詞時全班跟著複述一次，並在自己圖卡的九宮格內放入清潔語詞卡。  3.最快連成三條線者獲勝。  三、統整活動  1搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  2找出課本中有聲母 ong的複韻母。 | 實作評量  口語評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十九  1/01-  1/07 | 第三單元  清氣相  第五課 摒掃  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【生命】  【法治】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩  南語文的學  習，增進與  人友善相處  的能力，並  能參與家  庭、學校、  社區的各類  活動，培養  責任感，落  實生活美德  與公民意識。 | 三、清氣相  5.摒掃  一、引起動機  老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。  二、發展活動  （四）活動五：做伙來造句  1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  （五）活動六：講看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  （六）活動七：咱來試看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 1/2元旦補假1 日 |
| 二十  1/08-  1/14 | 期末評量 | 1 | --- | --- | --- | --- | * -- | --- | 1/10、1/11期末評量  1/13新春揮毫 |
| 二十一  1/15-  1/21 | 第三單元  清氣相  第五 摒掃  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【生命】  【法治】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 三、清氣相  5.摒掃  一、引起動機  老師播放教學電子書，引導學生完成學習單。  二、發展活動  （七）活動七：聽看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。  （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  （九）活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。  2.參考本書P105「來寫字」，補充「摒」的用法。  （十）活動十：複習三  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。  2.老師請學生完成第二大題，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。  三、統整活動  搭配教學電子書，總複習。 | 態度評量  口語評量  聆聽評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 1/19休業式  1/20彈性放假  寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**111 **學年度** 四**年級第** 2 **學期本土語文（閩南語 ）領域教學計畫 編寫者：駱寶雲**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、 寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。  2.落實九年一貫課程統整的時代精神。  3.以單元組織方式進行。  4.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。  5.循序漸進，逐步加深，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1四年級上期已經學過日期辦桌交通號誌等語詞及句型。  2.四年級要加強鄰里友愛和各領域時間語詞的學習，更要加強聽與說的運用，同時學習以閩南語與人互動。  3.本學期希望能協助學生累積更多閩南語語彙和語句。  4.會加強看圖說故事詞彙的理解和表逹能力的學習。  5.「台灣俗諺」可提供學生了解古早台灣社會的生活百態。  增多學習音標、文字之運用。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。 | | |
| 學期學習目標 | **二、本學期學習目標：**  1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。  2.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。  4.能透過課文內容，了解便利商店的功能。  5.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。  6,.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。  7.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。  8.能聽辨第四聲及第八聲的差異。  9.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。  10.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。  11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。  12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。  13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。  14.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。  15.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。 | | |
| 教材來源 | **以真平版閩南語教材第八冊內容為主** | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | █A1身心素質與自我精進  █A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | █B1符號運用與溝通表達  █B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | █C1道德實踐與公民意識  █C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、【書法課程】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  2/13-  2/18 | 街頭巷尾  第一課  好厝邊  【性別平等】  【人權】  【品德】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語  文的學習，增進  與人友善相處的  能力，並能參與  家庭、學校、社  區的各類活動，  培養責任感，落  實生活美德與公  民意識。 | 一街頭巷尾  1好厝邊  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。進而分享1.老師社區的各種活動。  2.老師請學生以人、事、時、地、物為主軸歸納照片中主題。  （二）活動二：課文分析  1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。  3.老師請學生說一說社區中還有哪些守望相助的經驗及感受。  三、統整活動  1.播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。  2.找出有方音差的字詞。 | 態度評  口語評量 | 戶外教育  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 2/13開學日  課輔(才藝)班開始上課  2/18學校日 |
| 二  2/19-  2/25 | 街頭巷尾  第一課  好厝邊  【性別平等】  【人權】  【品德】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用  閩南語文的基本  能力，並能從事  表達、溝通，以  運用於家庭、學  校、社區生活之  中。 | 一街頭巷尾  1好厝邊  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師引導學生練習本課語詞。  2.播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  2.找出課文中有k　kh　的聲母語詞。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 戶外教育  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 三  2/26-  3/04 | 街頭巷尾  第一課  好厝邊  【性別平等】  【人權】  【品德】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語  文的學習，增進  與人友善相處的  能力，並能參與  家庭、學校、社  區的各類活動，  培養責任感，落  實生活美德與公  民意識。 | 一街頭巷尾  1好厝邊  一、引起動機  老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。  二、發展活動  （五）活動五：做伙來造句  1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「熱人若到，(鼓吹花)就(開透透)」及「(隔壁)的(阿姨)咧(沃水種花)」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  （六）活動六：講看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  （七）活動七：咱來試看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」。  三、統整活動  1.完成「學習單」。  2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 戶外教育  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 四  3/5-  3/11 | 街頭巷尾  第一課  好厝邊  【性別平等】  【人權】  【品德】 | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩南語  文的學習，增進  與人友善相處的  能力，並能參與  家庭、學校、社  區的各類活動，  培養責任感，落  實生活美德與公  民意識。 | 一街頭巷尾  1好厝邊  一、引起動機  老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動  （八）活動八：聽看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。  （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  （十）活動十：來寫字  1.學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佇」，並完成以「佇」為主的語詞。  2.參考本書P13「來寫字」，補充「佇」的用法。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  2.找出課文中方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 | 口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 戶外教育  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 五  3/12-  3/18 | 街頭巷尾  第二課  便利商店  **【交通安全教育】**  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 1 | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 一.街頭巷尾  2.便利商店  引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師展示課文情境圖的情境圖。  2.老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。  3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。  2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。  3.老師進行分析課文。  三、統整活動  播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量  口語評量 | 家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 |  |
| 六  3/19-  3/25 | 街頭巷尾  第二課  便利商店  **【交通安全教育】**  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語  文的學習，增進  與人友善相處的  能力，並能參與  家庭、學校、社  區的各類活動，  培養責任感，落  實生活美德與公  民意識。 | 一.街頭巷尾  2.便利商店  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.展示情境圖，播放教學電子書，帶讀課文語詞。並解釋語詞。  2..老師可以請學生發表其他常見的公共場所。  （四）活動四：語詞性質分類  1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。  3.分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。  （五）活動五：唸看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。  2.老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  2.找出課文中有b　m聲母的詞詞。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 |  |
| 七  3/26-  4/01 | 街頭巷尾  第二課  便利商店  **【交通安全教育】**  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 一.街頭巷尾  2.便利商店  一、引起動機  老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。  二、發展活動  （七）活動七：講看覓  1.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  （八）活動八：聽看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  （九）活動九：咱來試看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 八  4/2-  4/8 | 街頭巷尾  第二課  便利商店  **【交通安全教育】**  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 1 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語  文的學習，增進  與人友善相處的  能力，並能參與  家庭、學校、社  區的各類活動，  培養責任感，落  實生活美德與公  民意識。 | 一.街頭巷尾  2.便利商店  一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動  （十）活動十：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。  2.參考本書P35「來寫字」，補充「枵」的用法。  （十一）活動十一：複習一  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  （十二）活動十二：看圖講故事  1.播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫  評量  聆聽評量  口語評量 | 家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 | 4/4 兒童節  4/5清明節 |
| 九  4/9-  4/15 | 愛保惜  第三課  烏白唬  【防災】  【生涯規劃】  【家庭】 | 1 | 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。  ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-C2  具備運用閩南語  文的溝通能力，  珍愛自己、尊重  別人，發揮團隊  合作的精神。 | 二、愛寶惜  3. 烏白唬  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。  2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。  3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。  4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。  三、統整活動  播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量  角色地圖  口語評量 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 十  4/16-  4/22 | 期末評量 | 1 | --- | --- | --- | --- | 看圖說故事評量 |  | 4/20、4/21期中評量 |
| 十一  4/23-4/29 | 愛保惜  第三課  烏白唬  【防災】  【生涯規劃】  【家庭】 | 1 | 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C2  具備運用閩南語  文的溝通能力，  珍愛自己、尊重  別人，發揮團隊  合作的精神。 | 二、愛寶惜  3. 烏白唬  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識動物的名詞。  1.老師引導學生練習本課語詞。  2.播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.老師引導學生思討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。  3.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。  五）活動五：做伙來造句  1.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 十二  4/30-5/6 | 愛保惜  第三課  烏白唬  【防災】  【生涯規劃】  【家庭】 | 1 | 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-C2  具備運用閩南語  文的溝通能力，  珍愛自己、尊重  別人，發揮團隊  合作的精神。 | 二、愛寶惜  3. 烏白唬  一、引起動機  老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。  二、發展活動  （六）活動六：唸看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。  （七）活動七：咱來試看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.第一大題：老師請學生以「我上佮意…因為…」的句型發表己見。  （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動  1搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  2辨認出課文內有方音差的語詞 | 實作評量  聆聽評量  口語評量 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 十三  5/7-  5/13 | 愛保惜  第四課  欲按怎  【資訊】  【能源】  【安全】 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B2  透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 | 二、愛保惜  4.欲按怎  欲按怎一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.請學生發表天然災害的種類及造成原因。  2.揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。  3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。  4.老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。  5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。  三、統整活動  1.播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。  2.找出課文中有鼻音nn的語詞。 | 態度評量  口語評量 | 環境教育  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 十四  5/14-  5/20 | 愛保惜  第四課  欲按怎  【資訊】  【能源】  【安全】 | 1 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-C2  具備運用閩南  語文的溝通能  力，珍愛自  己、尊重別  人，發揮團隊  合作的精神。 | 二、愛保惜  4.欲按怎  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC類詞，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師引導學生練習本課語詞。  2.播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。  4.老師引導學生學習ABAC的語法結構。  （四）活動四：做伙來造句  1.播放教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是洘旱」及「毋是清清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 十五  5/21-5/27 | 愛保惜  第四課  欲按怎  【資訊】  【能源】  【安全】 | 1 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-B2  透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。  閩-E-C2  具備運用閩南  語文的溝通能  力，珍愛自  己、尊重別  人，發揮團隊  合作的精神。 | 二、愛保惜  4.欲按怎  一、引起動機  老師播放教學電子書，引導學生完成學習單。  二、發展活動  （五）活動五：聽看覓1  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓1」，再請學生兩兩一組練習對話。  （六）活動六：聽看覓2  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓2」，並引導學生發表其他的災害（如噪音及空污）。  （七）活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  聆聽評量  口語評量 | 環境教育  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 5/27遊藝會 |
| 十六  5/28-6/3 | 愛保惜  第四課  欲按怎  【資訊】  【能源】  【安全】 | 1 | 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-C2  具備運用閩南  語文的溝通能  力，珍愛自己  尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 二、愛保惜  4.欲按怎  一、引起動機  老師問學生第三、四課的學習心得。  二、發展活動  （八）活動八：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「洘」，並完成以「洘」為主的語詞。  2.完成本書P78-79「來寫字」，補充「洘」的用法。  （九）活動九：複習二  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。  2.第一大題：老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。  3.第二大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話，老師行間巡視，適時予以指導。  （十）活動十：看圖講故事  1.播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字  書寫評量  實作評量  態度評量 | 環境教育  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 | 5/29遊藝會補假一日 |
| 十七  6/4-  6/10 | 日子  第五課  時間表  【科技】  【家庭】 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語  文的學習，增進  與人友善相處的  能力，並能參與  家庭、學校、社  區的各類活動，  培養責任感，落  實生活美德與公  民意識。 | 三、日子  5. 時間表  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一： 課文分析  1.播放教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。  2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穡sit】、【目ba̍k】、【節tsiat】、【學ha̍k】、【囡gín】、【心sim】、【實si̍t】。  3.課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。  （二）活動三：認識語詞  1.播放教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。  2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五gōo】、【十tsa̍p】、【一it】、【月gue̍h/ge̍h/ge̍rh】、【點tiám】。  3.語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。  三、統整活動  播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 口語評量  實作評量  態度評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  生涯發展規劃教育  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | 6/6-7六年級畢業考 |
| 十八  6/11-  6/17 | 日子  第五課  時間表  【科技】  【家庭】 | 1 | 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用  閩南語文的基本  能力，並能從事  表達、溝通，以  運用於家庭、學  校、社區生活之  中。 | 三、日子  5. 時間表  一、引起動機  老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。  二、發展活動  （三）活動三：做伙來造句  1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「……有…有…」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  （四）活動四：講看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  （五）活動五：咱來試看覓2  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓2」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓2」的書寫及口說練習。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  2.找出課文中有n l 聲母的字詞。 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  生涯發展規劃教育  涯E11 培養規劃與運用時間的能力 | 2.找出課文中有n l 聲母的字詞。 |
| 十九  6/18-6/24 | 期末評量 | 1 | --- | --- | --- | --- | 課文語詞造句評量 | --- | 6/20-21  期末評量  6/22端午節放假一日 |
| 二十  6/25-6/30 | 日子  第五課  時間表  【科技】  【家庭】 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩南語  文的學習，增進  與人友善相處的  能力，並能參與  家庭、學校、社  區的各類活動，  培養責任感，落  實生活美德與公  民意識。 | 三、日子  5. 時間表  一、引起動機  老師問學生第五課的學習心得。  二、發展活動  （六）活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  （七）活動七：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。  2.完成本課P105「來寫字」，補充「掖」的用法學校。  （人）活動八：看圖講故事  1.播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見。  三、統整活動  搭配教學電子書，總複習。 | 口語評量  態度評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  生涯發展規劃教育  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |