**臺北市北投區文化國民小學** 111**學年度** 四 **年級第** 1 **學期 \_綜合\_領域教學計畫 編寫者：四年級教學團隊**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.從兒童的生活經驗中尋找主題。  2.提供教師與兒童各種參考的資訊。  3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。  4.活動設計重視從省思中體驗意義。  5.為兒童留下成長的紀錄。  6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1.兒童已能參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。  2.兒童已能體會與了解志工所需具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。  3.兒童已具備基本的生活技能，能與人分工合作，並引導兒童參與家庭事務，規畫並參與家庭活動。  4.兒童已能欣賞並展現自己的長處，並能認識性別差異與個別差異，尊重並欣賞不同性別者的表現。 | | |
| 學期學習目標 | 1. 找到影響學習的內外在因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。 4. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 5. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 6. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 7. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 8. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 9. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 10. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 11. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。 12. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 13. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 14. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 15. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。 16. 認識社區鄰近的機構、資源，並了解其功能。 17. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 18. 能繪製出社區資源地圖。 19. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 20. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 21. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 22. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 23. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 24. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | | |
| 教材來源 | 南一綜合課本 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | □B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、、【書法課程】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  8/28-9/03 | 一、學習快易通  1.學習有妙方  【家庭】 | 2 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。 | 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | (一)體檢內外在學習力  1.能覺察影響自己活動及學習的因素。  2.能培養好的學習態度及習慣。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎家庭教育  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始 |
| 二  9/04-9/10 | 一、學習快易通  1.學習有妙方  【家庭】 | 2 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。 | 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | (二)學習技巧大公開  1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。  2.能適切運用理解、應用等學習策略。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎家庭教育  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 9/09中秋節補假1 日  9/10 中秋節 |
| 三  9/11-9/17 | 一、學習快易通  2.學習行動力  【家庭】 | 2 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。 | 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | (一)學習GO！GO！GO！  1.能說出自己運用的學習方法。  2.能運用檢核表檢核學習狀況。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎家庭教育  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 9/17學校日 |
| 四  9/18-9/24 | 一、學習快易通  2.學習行動力  【家庭】 | 2 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。 | 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | (二)調整後再出發  1.能找到修正學習的方法。  2.能在實踐後分享自己的學習經驗。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎家庭教育  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |  |
| 五  9/25-10/01 | 二、啟動心能量  1.生活事件簿  【家庭】  【性別平等】 | 2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | (一)生活事件簿  1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。  2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。  (二)關鍵的想法  1.省思想法對情緒及行為的影響。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎家庭教育  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |  |
| 六  10/02-10/08 | 二、啟動心能量  1.生活事件簿  【家庭】  【性別平等】 | 2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | (三)腦力激盪GO  1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。  2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎家庭教育  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |  |
| 七  10/09-10/15 | 二、啟動心能量  1.生活事件簿  2.生命的舵手  【家庭】  【性別平等】 | 2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | (四)小小行動家  1.參與小組討論，練習找出正向想法。  2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。  (一)正向的魔力  1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。  2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎家庭教育  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 10/10 國慶日 |
| 八  10/16-10/22 | 二、啟動心能量  2.生命的舵手  【家庭】  【性別平等】 | 2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | (二)正向好策略  1.體驗正向的行動策略，並分享心得。  (三)正向的實踐  1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。  2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎家庭教育  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |  |
| 九  10/23-10/29 | 三、行行出狀元  1.行業知多少  【生涯規劃】 | 2 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1工作的意義。  Ac-II-2各種工作的甘苦。 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 | (一)職業類別印象  1.職業「我演你猜」遊戲。  2.遊戲後的分享討論與省思。  (二)工作的意義  1.各種職業的工作內容與特色。  2.了解工作的意義。  (三)小小記者來報導  1.訪問家人職業工作內容並記錄。  2.分享記錄過程的心得、感受。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎生涯規劃教育  涯E2 認識不同的生活角色。  涯E8 對工作/教育環境的好奇心。  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 |  |
| 十  10/30-11/05 | 三、行行出狀元  1.行業知多少  【生涯規劃】 | 2 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1工作的意義。  Ac-II-2各種工作的甘苦。 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 | (四)職業達人見面會  1.職業達人的邀請。  2.了解與省思職業達人　之分享。  (五)尊重與感謝  1.表達對家人工作之感謝。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎生涯規劃教育  涯E2 認識不同的生活角色。  涯E8 對工作/教育環境的好奇心。  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 | 11/03、11/04期中評 |
| 十一  11/06-11/12 | 三、行行出狀元  2.工作甘苦談  【生涯規劃】 | 2 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1工作的意義。  Ac-II-2各種工作的甘苦。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 | (一)工作的實作體驗  1.工作時的情形與問題。  2.問題情況的探討。  (二)參訪活動籌備會  1.選擇想要參訪的機構或工廠。  2.與同學完成參訪準備工作。  (三)工作甘苦分享  1.完成參訪活動紀錄表。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎生涯規劃教育  涯E2 認識不同的生活角色。  涯E8 對工作/教育環境的好奇心。  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 |  |
| 十二  11/13-11/19 | 三、行行出狀元  2.工作甘苦談  【生涯規劃】 | 2 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1工作的意義。  Ac-II-2各種工作的甘苦。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 | (四)參訪後省思  1.參訪活動的心得及看法分享。  2.對工作人員表達感謝。  (五)自我的努力  1.省思實踐的具體行動或方法。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎生涯規劃教育  涯E2 認識不同的生活角色。  涯E8 對工作/教育環境的好奇心。  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 | 11/19體表會 |
| 十三  11/20-11/26 | 四、社區好資源  1.社區資源探索  【戶外】  【家庭】  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 2 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。  Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | (一)社區好便利  1.完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。  2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。  (二)社區資源通  1.說出使用社區資源與機構的時機。  2.說出使用社區資源與機構的方法。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  ◎戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 11/21體表會補假1 日 |
| 十四  11/27-12/03 | 四、社區好資源  1.社區資源探索  2.社區便利行  【戶外】  【家庭】  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 2 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。  Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | (三)社區資源地圖  1.知道製作地圖的基本要件。  2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。  3.完成社區資源地圖。  (一)社區踏查  1.知道社區踏查前的準備事項。  2.規劃社區踏查活動。  3.分享社區踏查活動後的感想。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  ◎戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 十五  12/04-12/10 | 四、社區好資源  2.社區便利行  【戶外】  【家庭】  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 2 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。  Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | (一)社區踏查  1.知道社區踏查前的準備事項。  2.規劃社區踏查活動。  3.分享社區踏查活動後的感想。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  ◎戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 十六  12/11-12/17 | 四、社區好資源  2.社區便利行  【戶外】  【家庭】  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 2 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。  Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | (二)社區資源多  1.實際體驗社區資源與機構的使用方法。  2.說出使用社區資源與機構的注意事項。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  ◎戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 十七  12/18-12/24 | 五、危機急轉彎  1.護我行動GO | 2 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。【性別平等】  【人權】 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 | 綜-E-A3規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | (一)體驗活動與省思  1.「小心！危險來了」體驗活動。  2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。  (二)辨識危險情境與線索  1.辨識潛藏的危險情境。  2.師生歸納危險線索的辨識。  (三)自我保護討論與演練  1.討論自我保護的方法。  2.進行情境演練。  3.師生歸納自我保護的方法。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  ◎人權教育  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |
| 十八  12/25-12/31 | 五、危機急轉彎  1.護我行動GO  2.勇敢說出來  【性別平等】  【人權】 | 2 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。  Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 綜-E-A3規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | (四)重新演練再省思  1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。  2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。  (一)生活經驗分享  1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處  理。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  ◎人權教育  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |
| 十九  1/01-  1/07 | 五、危機急轉彎  2.勇敢說出來  【性別平等】  【人權】 | 2 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 綜-E-A3規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | (二)新聞事件分享與省思  1.分享並省思對新聞事件的看法。  (三)認識校園霸凌  1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  ◎人權教育  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 1/2元旦補假1 日 |
| 二十  1/08-  1/14 | 五、危機急轉彎  2.勇敢說出來  【性別平等】  【人權】 | 2 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 綜-E-A3規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | (四)跟霸凌say no  1.討論自我保護的方法。  2.認識「自我保護五方法」。  3.討論並演出情境劇，進行反思。  (五)誰來保護我  1.認識可以保護我們的人或法令。  2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  ◎人權教育  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 1/10、1/11期末評量  1/13新春揮毫 |
| 二十一  1/15-  1/21 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1/19休業式  1/20彈性放假  寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學**111 **學年度** 四**年級第** 2 **學期\_綜合\_領域教學計畫 編寫者：四年級教學團隊**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.從兒童的生活經驗中尋找主題。  2.提供教師與兒童各種參考的資訊。  3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。  4.活動設計重視從省思中體驗意義。  5.為兒童留下成長的紀錄。  6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。 | | |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1.兒童已能主動參與家庭活動、分擔家庭事務。本冊引導兒童主動參與、規畫適合的家族休閒活動並執行。  2.兒童已具備參與戶外活動的經驗。本冊引導兒童規畫戶外活動並具體實踐。  3.兒童已能觀察大自然與自己生活的關係，尊重各種生命。並引導兒童體悟自然界生命現象與人的關係，加以實踐在自己的生活中。  4.兒童已知環境保護的重要。引導兒童了解環境保護缺我不可，隨時隨地發揮環保精神、實踐環保行為。 | | |
| 學期學習目標 | 1.分享自己與他人互動時的溝通經驗。  2.覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。  3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。  4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。  5.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。  6.道歉時，能站在對方立場思考去聆聽互動。  7.探討問題發生的原因，找出合宜解決策略並執行。  8.透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。  9.覺察生活中以創意解決問題的不同做法。  10.認識問題解決步驟，提出決生活問題的創意策略。  11.透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。  12.能對他人的做法表達正向回饋。  13.透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。  14.了解服務他人應注意的事項。  15.建立助人不求回報的觀念。  16.能做好校園志工事前準備工作。  17.解決問題並持續服務。  18.落實助人為樂的服務精神。  19.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。  20.藉由體驗活動感受 環境破壞對生活的影響。  21.觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。  22.分享在環保行動中的體驗與心得。  23.透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義。  24.藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。  25.實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。  26.省思對自己文化的認同與肯定。 | | |
| 教材來源 | 南一綜合課本 | | |
| 總綱核心素養  依總綱核心素養項目標示■ | □A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | □B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | □C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、、【書法課程】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 核心素養  具體內涵 | 教學重點 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  2/13-  2/18 | 一、溝通學問大  1.溝通有訣竅  【性別平等】  【人權】 | 2 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | (一)你我來溝通  1.分享溝通的經驗與方式。  2.認識各種溝通方式，省思對人際的影響。  3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  ◎人權教育  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 2/13開學日  課輔(才藝)班開始上課  2/18學校日 |
| 二  2/19-  2/25 | 一、溝通學問大  1.溝通有訣竅  【性別平等】  【人權】 | 2 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | (二)一起來運球  1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。  2.分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。  (三)溝通事件簿  1.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。  2.分享溝通經驗及學習收穫。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  ◎人權教育  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |
| 三  2/26-  3/04 | 一、溝通學問大  2.道歉有誠意  【性別平等】  【人權】 | 2 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | (一)道歉萬花筒  1.分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。  2.分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。  (二)我說給你聽  1.參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。  2.能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  ◎人權教育  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 四  3/5-  3/11 | 一、溝通學問大  2.道歉有誠意  【性別平等】  【人權】 | 2 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | (三)誠摯的道歉  1.與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。  2.針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。  3.分享道歉行動後的反思及收穫。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  ◎人權教育  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |
| 五  3/12-  3/18 | 二、創意生活家  1.生活創意大集合  【性別平等】  【人權】 | 2 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | (一)生活中的創意發明  1.透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。  2.引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。  (二)創意發明大蒐集分享  1.完成創意發明大蒐集評量單。  2.分享蒐集到的生活創意發明。  3.尊重與欣賞他人不同的看法。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 六  3/19-  3/25 | 二、創意生活家  1.生活創意大集合  2.問題解決有妙招  【性別平等】  【人權】 | 2 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | (三)認識創意策略  1.透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。  2.檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。  (一)我的問題解決經驗分享  1.分享在生活中遭遇的問題及解決方法。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 七  3/26-  4/01 | 二、創意生活家  2.問題解決有妙招  【性別平等】  【人權】 | 2 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | (二)問題解決有方法  1.從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。  (三)問題解決有步驟  1.認識問題解決的步驟。  2.動手規劃並進行實作。  3.省思問題解決的實踐過程。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 八  4/2-  4/8 | 二、創意生活家  2.問題解決有妙招  【性別平等】  【人權】 | 2 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | (四)成果發表與省思  1.透過專題成果分享會進行成果分享。  2.透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。  3.完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 4/4 兒童節  4/5清明節 |
| 九  4/9-  4/15 | 三、快樂小志工  1.散播助人種子  【人權】  【生涯規劃】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【戶外】 | 2 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | (一)受助與助人  1.分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。  2.能說出受助與助人的感受。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎人權教育  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎生涯規劃教育  涯E7 培養良好的人際互動能力。  ◎戶外教育  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 十  4/16-  4/22 | 三、快樂小志工  1.散播助人種子  【人權】  【生涯規劃】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【戶外】 | 2 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | (二)幫助他人應注意的事項  1.能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。  2.知道幫助別人時應注意的事情。  3.具備助人不求回報的觀念。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎人權教育  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎生涯規劃教育  涯E7 培養良好的人際互動能力。  ◎戶外教育  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 4/20、4/21期中評量 |
| 十一  4/23-4/29 | 三、快樂小志工  2.校園服務開麥拉  【人權】  【生涯規劃】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【戶外】 | 2 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | (一)小志工起步走  1.在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。  2.了解並加強志工服務能力。  3.充分做到服務前的準備工作。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎人權教育  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎生涯規劃教育  涯E7 培養良好的人際互動能力。  ◎戶外教育  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 十二  4/30-5/6 | 三、快樂小志工  2.校園服務開麥拉  【人權】  【生涯規劃】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【戶外】 | 2 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | (二)助人為快樂之本  1.實際從事校園服務工作。  2.記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。  3.遇到問題時能找到解決的方法。  4.說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。  5.能以身為小志工為榮。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎人權教育  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎生涯規劃教育  涯E7 培養良好的人際互動能力。  ◎戶外教育  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 十三  5/7-  5/13 | 四、地球守衛隊  1.環境問題知多少  【能源】  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 2 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵  守道德規範，培養公民意識。 | (一)全球環境問題  1.分享蒐集的環境破壞資料。  2.知道形成環境問題的原因。  3.了解環境問題造成的影響。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎環境教育  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  ◎能源教育  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |  |
| 十四  5/14-  5/20 | 四、地球守衛隊  1.環境問題知多少  2.環保小推手  【能源】  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 2 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵  守道德規範，培養公民意識。 | (二)生存空間大挑戰  1.從活動中體驗生存空間不足的感受。  2.知道環境破壞對生活的影響。  (一)環保團體大蒐集  1.分享蒐集的環保團體和環保行動資料。  2.了解推行環保行動的理由。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎環境教育  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  ◎能源教育  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |  |
| 十五  5/21-5/27 | 四、地球守衛隊  2.環保小推手  【能源】  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 2 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵  守道德規範，培養公民意識。 | (二)生活環保  1.說出自己和家人做過的環保行動  2.討論不同環境問題的改善方式。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎環境教育  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  ◎能源教育  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | 5/27遊藝會 |
| 十六  5/28-6/3 | 四、地球守衛隊  2.環保小推手  【能源】  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 2 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵  守道德規範，培養公民意識。 | (三)綠天使行動  1.擬定自己的環境改善行動。  2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎環境教育  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  ◎能源教育  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | 5/29遊藝會補假一日 |
| 十七  6/4-  6/10 | 五、文化旅行趣  1.生活文化快樂GO  【性別平等】  【人權】  【多元文化】 | 2 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1文化活動的參與。  Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 | 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | (一)文化活動印象  1.文化活動知識通。  2.分享活動後想法。  (二)文化活動專題報告  1.製作專題。  2.專題上臺報告與討論。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E13 了解不同社會中的性別文化差異。  ◎人權教育  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 6/6-7六年級畢業考 |
| 十八  6/11-  6/17 | 五、文化旅行趣  1.生活文化快樂GO  【性別平等】  【人權】  【多元文化】 | 2 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1文化活動的參與。  Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 | 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | (三)文化活動專題探究  1.專題報告心得分享。  (四)文化印象與反思  1.了解文化活動與生活上的關係。  2.討論參加者參加活動的原因。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E13 了解不同社會中的性別文化差異。  ◎人權教育  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 十九  6/18-6/24 | 五、文化旅行趣  2.文化之美  【性別平等】  【人權】  【多元文化】 | 2 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1文化活動的參與。  Cc-II-2文化與生活的關係及省思。  Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 | 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | (一)參與文化活動之籌備  1.討論與確定參加的文化活動。  2.活動之準備和工作分配。  (二)活動的點點滴滴  1.參與文化活動與訪談人物。  2.完成參與文化活動紀錄。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E13 了解不同社會中的性別文化差異。  ◎人權教育  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 6/20-21  期末評量  6/22端午節放假一日 |
| 二十  6/25-6/30 | 五、文化旅行趣  2.文化之美  【性別平等】  【人權】  【多元文化】 | 2 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1文化活動的參與。  Cc-II-2文化與生活的關係及省思。  Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 | 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | (三)文化活動博覽會  1.文化活動成果發表。  2.完成文化活動博覽會展覽。  (四)文化與生活的省思  1.文化與生活的關聯性。  (五)自我的努力  1.欣賞不同的文化美。  2.肯定自己的文化美。  3.轉變優質的文化美。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E13 了解不同社會中的性別文化差異。  ◎人權教育  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |