**臺北市北投區文化國民小學** 111**學年度** 五**年級第** 1 **學期 \_\_國際文化\_\_\_領域教學計畫 編寫者：** 蔡書菡

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1、課程編輯目的配合臺北市北投區文化國小之校本課程脈絡、學習領域知識、教師教學與學生經驗之需求所編定。2、課程領域之內涵架構配合教育部頒布國際教育白皮書編定目標與臺北市北投區文化國小國際文化課程三動脈絡及課程地圖建構兒童具備國際素養的能力。3、課程範圍安排上兼顧體驗、省思與實作的傳統文化世界與現實世界議題的融合，豐富課程內涵，發展學生成為具備世界觀的兒童為願景。 | 依循過程模式的精神，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。 |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1、學生低年級時以「體驗與認識」課程內涵為主，在課程中帶領孩子在認知基礎上思考本土與世界的關連、體驗不同文化的感受，並透過統整全球觀點發展全球公民意識。2、學生在中年級課程中以「比較與分析」課程內涵為主，從多元觀點比較自己與世界文化的差異，分析國際議題與自身的關連，並促成學生將臺灣本土文化轉化成與世界趨勢連結的行動。3、進入高年級則以「省思與行動」課程內涵為主，讓小學生藉由數位學習、遠距合作等模式，發展國際專業素養，進行跨國交流活動，促進學生對世界的想像與省思，並利用語言工具邁向海外交流學習，進而提出全球議題的實踐行動，與世界接軌。 |  |
| 學期學習目標 | 1、能將國際觀在地化，並針對真實世界進行議題性了解。2、能認識世界三大宗教圈的文化意義與衝突。3、能主題式報導國際新聞議題並提出自己的看法。4、能透過語言工具、資訊工具進議題性的探索與想像。5、能認識世界領導人的領導特質與決策過程。 |  |
| 教材來源 | 教師自編 |  |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、、【書法課程】

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一8/28-9/03 | 一個全新的世界？ **【國際教育】** | 1 | 1-2-2對文化普遍性與差異性的理解。 | 1、能說出傳統文化世界觀與真實世界的差異與不同。2、能正視知識世界的到來並省思課程觀點。 | 【活動一】介紹高年級國際課程上課常規。【活動二】傳統文化世界球與真實世界球製作。【活動三】比較差異。 | 口語評量 | 8/30開學日，課後班開始8/30、8/31新生訓練9/01一年級課後班開始 |
| 二9/04-9/10 | High5!小報**【國際教育】** 【資訊】 | 1 | 2-2-1對多元文化的思考與判斷。2-2-2對國際訊息的解讀與分析。 | 1、能讀懂時事新聞。2、能主動關心世界正在發生的大小事務。 | 【活動一】介紹時事新聞媒介管道。【活動二】國際新聞大小事【活動三】後設判讀新聞觀點是誰的觀點？ | 口語評量實作評量 | 9/09中秋節補假1 日9/10 中秋節 |
| 三9/11-9/17 | High5!小報**【國際教育】** 【資訊】 | 1 | 2-2-1對多元文化的思考與判斷。2-2-2對國際訊息的解讀與分析。 | 1、能學會使用資訊工具搜尋實用資料。2、能將網路訊息摘要成簡短有意義的文句。 | 【活動一】ipad平板融入教學，進行資訊工具搜查常規建立。【活動二】透過平板工具摘要網路訊息(練習一)。 | 口語評量實作評量 | 9/17學校日 |
| 四9/18-9/24 | High5!小報**【國際教育】** 【資訊】 | 1 | 2-2-1對多元文化的思考與判斷。2-2-2對國際訊息的解讀與分析。 | 1、能學會使用資訊工具搜尋實用資料。2、能將網路訊息摘要成簡短有意義的文句。 | 【活動一】ipad平板融入教學，進行資訊工具搜查常規建立。【活動二】透過平板工具摘要網路訊息(練習二)。 | 口語評量實作評量 |  |
| 五9/25-10/01 | High5!小報**【國際教育】** 【資訊】 | 1 | 2-2-1對多元文化的思考與判斷。2-2-2對國際訊息的解讀與分析。 | 1、能學會使用資訊工具搜尋實用資料。2、能將網路訊息摘要成簡短有意義的文句。 | 【活動一】ipad新聞蒐集和判讀(練習一)。【活動二】新聞內容摘要(練習一)。 | 口語評量實作評量 |  |
| 六10/02-10/08 | High5!小報**【國際教育】** 【資訊】 | 1 | 2-2-1對多元文化的思考與判斷。2-2-2對國際訊息的解讀與分析。 | 1、能學會使用資訊工具搜尋實用資料。2、能將網路訊息摘要成簡短有意義的文句。 | 【活動一】ipad新聞蒐集和判讀(練習一)。【活動二】新聞內容摘要(練習二)。 | 口語評量實作評量 |  |
| 七10/09-10/15 | High5!小報**【國際教育】** 【資訊】 | 1 | 2-2-1對多元文化的思考與判斷。2-2-2對國際訊息的解讀與分析。 | 1、能針對國際新聞文本提出自己的看法與疑問。 | 【活動一】當週新聞報告一(老師示範)【活動二】看法疑問大搜密：便利貼提問法與議題分享。 | 口語評量實作評量筆記 | 10/10 國慶日 |
| 八10/16-10/22 | High5!小報**【國際教育】** 【資訊】 | 1 | 2-2-1對多元文化的思考與判斷。2-2-2對國際訊息的解讀與分析。 | 1、能針對國際新聞文本提出自己的看法與疑問。 | 【活動一】當週新聞報告二(老師示範)【活動二】看法疑問大搜密：便利貼提問法與議題分享。【活動三】學生新聞小組分組。（共六組） | 口語評量實作評量筆記 |  |
| 九10/23-10/29 | High5!小報世界議題Ａ**【國際教育】**【性別平等】【資訊】【人權】 | 1 | 2-2-1對多元文化的思考與判斷。2-2-2對國際訊息的解讀與分析。 | 1、能針對國際新聞文本提出自己的看法與疑問。2、能回應他人對於不同意見的質疑看法。 | 【活動一】當週新聞報告三(學生小組Ａ)【活動二】看法疑問大搜密：便利貼提問法與議題分享。【活動三】學生回應問題探討。 | 口語評量實作評量筆記 |  |
| 十10/30-11/05 | 少年Pi的奇幻之旅**【國際教育】**【性別平等】【資訊】 【人權】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、能認識世界不同的宗教背景與文化意涵。2、能認識宗教存在的意義與對世界的影響。 | 【活動一】當週新聞報告四(學生小組Ｂ)【活動二】少年PI的奇幻之旅故事情境【活動三】探討宗教之於人的存在意義。 |  | 11/03、11/04期中評 |
| 十一11/06-11/12 | 少年Pi的奇幻之旅**【國際教育】**【性別平等】【資訊】 【人權】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、認識「佛教」的宗教成因與故事。 | 【活動一】當週新聞暫停一次【活動二】少年PI的奇幻之旅故事情境【活動三】介紹佛教的創始、成因與著名故事。 | 口語評量實作評量筆記 |  |
| 十二11/13-11/19 | 少年Pi的奇幻之旅**【國際教育】**【性別平等】【資訊】 【人權】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、認識「佛教」的宗教成因與故事。2、能認識「佛教」的建築特色與文化意義。 | 【活動一】當週新聞報告五(學生小組Ｃ)【活動二】少年PI的奇幻之旅故事情境【活動三】介紹佛教的建築特色與文化意義。 | 口語評量實作評量筆記 | 11/19體表會 |
| 十三11/20-11/26 | 少年Pi的奇幻之旅**【國際教育】**【性別平等】【資訊】 【人權】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、能認識「佛教」的建築特色與文化意義。2、能辨別佛教與台灣傳統民間信仰的差別。 | 【活動一】當週新聞報告六(學生小組Ｄ)【活動二】少年PI的奇幻之旅故事情境【活動三】比較佛教信仰與台灣民間信仰差異。 | 口語評量實作評量筆記 | 11/21體表會補假1 日 |
| 十四11/27-12/03 | 少年Pi的奇幻之旅**【國際教育】**【性別平等】【資訊】 【人權】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、認識「基督教」的宗教成因與故事。 | 【活動一】當週新聞報告七(學生小組Ｅ)【活動二】少年PI的奇幻之旅故事情境【活動三】介紹基督教的創始、成因與著名故事。 | 口語評量筆記 |  |
| 十五12/04-12/10 | 少年Pi的奇幻之旅**【國際教育】**【性別平等】【資訊】 【人權】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、認識「基督教」的宗教成因與故事。2、能認識「基督教」的建築特色與文化意義。 | 【活動一】當週新聞報告八(學生小組Ｆ)【活動二】少年PI的奇幻之旅故事情境【活動三】介紹基督教的建築特色與文化意義。 | 口語評量筆記 |  |
| 十六12/11-12/17 | 少年Pi的奇幻之旅**【國際教育】**【性別平等】【資訊】 【人權】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、能認識「基督教」的建築特色與文化意義。2、能辨別佛教與基督教信仰的差別。 | 【活動一】少年PI的奇幻之旅故事情境【活動二】比較佛教信仰與基督教信仰差異。 | 口語評量筆記 |  |
| 十七12/18-12/24 | 少年Pi的奇幻之旅**【國際教育】**【性別平等】【人權】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、認識「伊斯蘭教」的宗教成因與故事。 | 【活動一】少年PI的奇幻之旅故事情境【活動二】透過影片、對談、講解認識「伊斯蘭教」宗教成因與故事。 | 口語評量筆記 |  |
| 十八12/25-12/31 | 少年Pi的奇幻之旅**【國際教育】**【性別平等】【人權】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、認識「伊斯蘭教」的宗教成因與故事。2、能認識「伊斯蘭教」的建築特色與文化意義。 | 【活動一】少年PI的奇幻之旅故事情境【活動二】透過影片、對談、講解認識「伊斯蘭教」建築特色與文化意義。 | 口語評量筆記 |  |
| 十九1/01-1/07 | 少年Pi的奇幻之旅**【國際教育】**【性別平等】【人權】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、能認識「伊斯蘭教」的建築特色與文化意義。2、能辨別各種宗教信仰的差別。 | 【活動一】少年PI的奇幻之旅故事情境【活動二】總結比較三大宗教圈對世界文化的影響。 | 口語評量筆記 | 1/2元旦補假1 日 |
| 二十1/08-1/14 | 少年Pi的奇幻之旅**【國際教育】**【性別平等】【人權】  | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、能認識世界宗教衝突與現實世界的關聯性。 | 【活動一】少年PI的奇幻之旅故事情境 完結篇【活動二】認識宗教衝突與伊斯蘭國對世界的影響。 | 口語評量筆記 | 1/10、1/11期末評量1/13新春揮毫 |
| 二十一1/15-1/21 | 世界名人堂**【國際教育】**【資訊】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、能針對查詢的資料提出自己的看法與疑問。2、能回應他人對於不同意見的質疑看法。 | 【活動一】誰是世界接班人。透過平板學習搜集世界領導人資料。 | 實作評量學習單 | 1/19休業式1/20彈性放假寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 111 **學年度** 五 **年級第** 2 **學期 \_國際文化\_領域教學計畫 編寫者：** 蔡書菡

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1、課程編輯目的配合臺北市北投區文化國小之校本課程脈絡、學習領域知識、教師教學與學生經驗之需求所編定。2、課程領域之內涵架構配合教育部頒布國際教育白皮書編定目標與臺北市北投區文化國小國際文化課程三動脈絡及課程地圖建構兒童具備國際素養的能力。3、課程範圍安排上兼顧體驗、省思與實作的傳統文化世界與現實世界議題的融合，豐富課程內涵，發展學生成為具備世界觀的兒童為願景 |  |
| 學習背景分析及銜接處理 | 1、學生低年級時以「體驗與認識」課程內涵為主，在課程中帶領孩子在認知基礎上思考本土與世界的關連、體驗不同文化的感受，並透過統整全球觀點發展全球公民意識。2、學生在中年級課程中以「比較與分析」課程內涵為主，從多元觀點比較自己與世界文化的差異，分析國際議題與自身的關連，並促成學生將臺灣本土文化轉化成與世界趨勢連結的行動。3、進入高年級則以「省思與行動」課程內涵為主，讓小學生藉由數位學習、遠距合作等模式，發展國際專業素養，進行跨國交流活動，促進學生對世界的想像與省思，並利用語言工具邁向海外交流學習，進而提出全球議題的實踐行動，與世界接軌。 |  |
| 學期學習目標 | 1、能理解並實踐國際競合力的意義。2、能整理不同文化脈絡下的訊息形成自己的立場。3、能認識國際組織的功能與議事規則。4、能小組合作進行議題討論。5、能理解並包容不同文化脈絡中的審美觀。6、能尊重與他人不同想法。7、能關懷世界環境議題並提出解決的實踐行動。 |  |
| 教材來源 | 教師自編 |  |

**課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、、【書法課程】

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一2/13-2/18 | 世界名人堂**【國際教育】**【資訊】 | 1 | 3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、能針對查詢的資料提出自己的看法與疑問。2、能回應他人對於不同意見的質疑看法。 | 【活動一】針對世界領導人資料整理進行討論和提出建議。【活動二】說明世界名人爭霸賽桌遊規則。 | 實作評量學習單 | 2/11開學日課輔(才藝)班開始上課2/18學校日 |
| 二2/19-2/25 | 世界名人堂**【國際教育】** 【資訊】 | 1 | 2-2-1對多元文化的思考與判斷。2-2-2對國際訊息的解讀與分析。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、能理解世界領導人對於世界議題的決策過程。 | 【活動一】世界名人爭霸賽桌遊遊戲。 | 實作評量學習單 |  |
| 三2/26-3/04 | 世界名人堂**【國際教育】** 【資訊】 | 1 | 2-2-1對多元文化的思考與判斷。2-2-2對國際訊息的解讀與分析。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、能理解世界領導人對於世界議題的決策過程。 | 【活動一】當週名人報告(學生小組Ａ)【活動二】看法疑問大搜密：便利貼提問法與議題分享。【活動三】學生回應問題探討。 | 口語評量實作評量筆記 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 四3/5-3/11 | 世界名人堂**【國際教育】** 【資訊】 | 1 | 2-2-1對多元文化的思考與判斷。2-2-2對國際訊息的解讀與分析。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、能理解世界領導人對於世界議題的決策過程。 | 【活動一】當週名人報告(學生小組B)【活動二】看法疑問大搜密：便利貼提問法與議題分享。【活動三】學生回應問題探討。 | 口語評量實作評量筆記 |  |
| 五3/12-3/18 | 世界名人堂**【國際教育】** 【資訊】 | 1 | 2-2-1對多元文化的思考與判斷。2-2-2對國際訊息的解讀與分析。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、能理解世界領導人對於世界議題的決策過程。 | 【活動一】當週名人報告(學生小組C)【活動二】看法疑問大搜密：便利貼提問法與議題分享。【活動三】學生回應問題探討。 | 口語評量實作評量筆記 |  |
| 六3/19-3/25 | 世界名人堂**【國際教育】** 【資訊】 | 1 | 2-2-1對多元文化的思考與判斷。2-2-2對國際訊息的解讀與分析。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、能理解世界領導人對於世界議題的決策過程。 | 【活動一】當週名人報告(學生小組D)【活動二】看法疑問大搜密：便利貼提問法與議題分享。【活動三】學生回應問題探討。 | 口語評量實作評量筆記 |  |
| 七3/26-4/01 | 世界名人堂**【國際教育】** 【資訊】 | 1 | 2-2-1對多元文化的思考與判斷。2-2-2對國際訊息的解讀與分析。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、能理解世界領導人對於世界議題的決策過程。 | 【活動一】當週名人報告(學生小組E)【活動二】看法疑問大搜密：便利貼提問法與議題分享。【活動三】學生回應問題探討。 | 口語評量實作評量筆記 |  |
| 八4/2-4/8 | 模擬聯合國會議（準備期）**【國際教育】**【資訊】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。 | 1、能了解世界國際組織的運行與功能。 | 【活動一】透過桌遊遊戲省思理解各國決策的過程。【活動二】認識世界組織與其功能。 | 實作評量學習單 | 4/4 兒童節4/5清明節 |
| 九4/9-4/15 | 模擬聯合國會議（準備期）**【國際教育】**【資訊】 | 1 | 2-2-2對國際訊息的解讀與分析3-4-1發展解決全球議題方案與行動的能力 | 1、能利用資訊工具搜集主題資料。 | 【活動一】介紹本次模擬聯合國參與國家與主題。【活動二】透過資訊工具搜集與主題相符應的資料。 | 實作評量學習單 |  |
| 十4/16-4/22 | 模擬聯合國會議（準備期）**【國際教育】**【資訊】 | 1 | 2-2-2對國際訊息的解讀與分析3-4-1發展解決全球議題方案與行動的能力 | 1、能利用資訊工具搜集主題資料。2、能將訊息與資料有條理的整理成立場書。 | 【活動一】針對資料與搜集書面文章討論整理出代表國立場。 | 實作評量學習單 | 4/20、4/21期中評量 |
| 十一4/23-4/29 | 模擬聯合國會議（準備期）**【國際教育】**【資訊】 | 1 | 2-2-2對國際訊息的解讀與分析3-4-1發展解決全球議題方案與行動的能力 | 1、能利用資訊工具搜集主題資料。2、能將訊息與資料有條理的整理成立場書。 | 【活動一】針對資料與搜集書面文章討論整理出代表國立場。 | 實作評量學習單 |  |
| 十二4/30-5/6 | 模擬聯合國會議（準備期）**【國際教育】**【資訊】 | 1 | 2-2-2對國際訊息的解讀與分析3-4-1發展解決全球議題方案與行動的能力 | 1、能利用資訊工具拍攝主要立場影片。 | 【活動一】小組利用平板拍攝屬於該國的立場影片。 | 實作評量學習單 |  |
| 十三5/7-5/13 | 模擬聯合國會議（準備期）**【國際教育】**【資訊】 | 1 | 2-2-2對國際訊息的解讀與分析2-4-2瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。3-4-1發展解決全球議題方案與行動的能力 | 1、能分析不同國家提出的立場問題。 | 【活動一】欣賞不同國家的立場影片並提出相關問題。 | 實作評量學習單 |  |
| 十四5/14-5/20 | 模擬聯合國會議（準備期）**【國際教育】**【資訊】 | 1 | 2-2-2對國際訊息的解讀與分析2-4-2瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。3-4-1發展解決全球議題方案與行動的能力 | 1、能認識議事規則。2、能小組合作組織立場，分析問題。 | 【活動一】認識開會會議進行的議事規則。【活動二】小組進行最終會議準備。 | 實作評量學習單 |  |
| 十五5/21-5/27 | 聯合國在文化（會議進行）**【國際教育】**【資訊】【品德】 | 1 | 2-2-2對國際訊息的解讀與分析2-4-2瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。3-4-1發展解決全球議題方案與行動的能力 | 1、能理性的說明自己的立場。2、能尊重他人不同的意見。 | 【活動一】與六年級學生與其他國小學生進行聯合模擬聯合國會議。 | 實作評量學習單 | 5/27遊藝會 |
| 十六5/28-6/3 | 聯合國在文化（反思期）**【國際教育】**【資訊】 【品德】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境。。 | 1、能針對會議進行的主題議題進行反思討論。 | 【活動一】針對上週會議進行提出自己的反思與看法。【活動二】針對主題議題進行最終討論與書寫。 | 實作評量學習單 | 5/29遊藝會補假一日 |
| 十七6/4-6/10 | 美麗與哀愁**【國際教育】**【性別平等】【人權】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、能認識自己的審美價值觀。2、能發現人的價值觀受到外在媒介影響。 | 【活動一】花葵王國的選秀會。【活動二】美麗擂台二選一。 | 實作評量學習單 | 6/6-7六年級畢業考 |
| 十八6/11-6/17 | 美麗與哀愁**【國際教育】**【性別平等】【人權】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、能認識異國文化審美觀。 | 【活動一】認識毛利塔尼雅「脂肪農場」。【活動二】認識泰緬邊境長頸族與盤唇族。 | 口語評量 |  |
| 十九6/18-6/24 | 美麗與哀愁**【國際教育】**【性別平等】【人權】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、能認識異國文化審美觀2、能尊重他人不同價值觀。 | 【活動一】認識英國「龐克文化」【活動二】認識日本「109」文化。 | 口語評量 | 6/20-21期末評量6/22端午節放假一日 |
| 二十6/25-6/30 | 美麗與哀愁**【國際教育】**【性別平等】 | 1 | 2-4-1展現對國際文化多樣性的尊重與包容。 | 1、能認識異國文化審美觀2、能尊重他人不同價值觀。 | 【活動一】認識阿拉伯地區「面紗」文化 | 口語評量 | 6/29課輔班、課後社團結束6/30休業式7/1暑假開始 |