**臺北市北投區文化國民小學** 111**學年度** 五**年級第** 1 **學期 \_閩南語\_領域教學計畫 編寫者：賴盈君**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.認識台灣的在地文化，培養探索閩南語之興趣。  2.學習在日常生活中運用閩南語表情達意，並養成主動學習的習慣。 |  |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 1.高年級所要學習的閩南語，是著重在閱讀與書寫的的能力，同時學習以閩南語與人互動。  2四年級已學會交通、校園安全還有環保知識等情境常用語詞和句型。五年會增加電腦網路的語境的學習，並了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。同時設計營造生動活潑有趣的學習情境，將學習內容轉化為提升生活應用的題材，帶動學生學習興趣，  引導學生進入較深較廣的學習層面。  3.「台灣俗諺」讓學生了解先民的生活智慧與時代的價值觀，更能從中體悟本土文化的內涵，將俗諺的精隨應用在生活之中。 |  |
| 學期學習目標 | 1 .讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。  2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。  3. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。  4. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。  5. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。  6. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。  7.讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。  8.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。  9.讓學生認識南投草屯的舊地名。  10.認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 |  |
| 教材來源 | 以康軒版閩南語教材第九冊為主。 |  |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、、【書法課程】

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  8/28-9/03 | 第一課  電腦賣果子  【科技】  【資訊】  【能源】 | 1 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 1.透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。  2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 | 1.教師問學生：「教室裡面有啥物物件佮電有關係。」引起動機。  2.教師請學生看課文情境圖，並說一說自己會利用電腦做哪些事？由此導入本課主題。  3.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。  4.教師就課文內容，進一步與學生討論與電腦相關的功能、周邊之附屬設備，及電腦與網路對現代人生活的影響，也可藉此融入資訊教育。  5.複習今日上課內容。 | **1.口頭評量**  **2.討論活動** | 8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始 |
| 二  9/04-9/10 | 第一課  電腦賣果子  【科技】  【資訊】  【能源】 | 1 | 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 1.依「相招來開講」的句型及語詞練習對話，增強學生閩南語的對話能力。  2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。 | 1.教師指導學生念誦句型，並請學生替換括弧內語詞練習句子。  2. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照句型，進行造句練習。  3.教師播放教學媒體，「試看覓」題目內容，進行練習。  4. 複習今日上課內容。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆測驗 | 9/09中秋節補假1 日  9/10 中秋節 |
| 三  9/11-9/17 | 第一課  電腦賣果子  【科技】  【資訊】  【能源】 | 1 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 | 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。  2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。 | 1.教師播放教學媒體，並講解鼻化韻如何發音。  2.教師講解每個語詞的意思，並和學生討論以該鼻化韻語詞做短句練習。  3.教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。  4.教師利用教學媒體展示「音標練習」頁面，並說明作答方式，指導學生作答。  5.複習今日上課內容。 | **1.口頭評量**  **2.紙筆測驗** | 9/17學校日 |
| 四  9/18-9/24 | 第二課  神奇的電器  【科技】  【能源】  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 1 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 1.能了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。  2.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法 | 1.教師播放教學電子書，帶領學生朗讀課文，解說課文內容。  2.教師引導學生念誦本課生詞之例句，分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。  3.教師問學生生活電器用品與功能使用方式？  4.引導參考備課教學遊戲做分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。  5.複習今日上課內容。 | **1.口頭評量**  **2.討論活動**  **3.遊戲評量** |  |
| 五  9/25-10/01 | 第二課  神奇的電器  【科技】  【能源】  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 1 | 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。  4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 1.依「相招來開講」的句型及對話練習，了解各種電器用品的功能。  2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。 | 1.教師播放教學媒體並指導學生練習「相招來開講」對話。並由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。  2.教師視學生練習的熟悉程度，也可讓學生單獨兩兩一組練習對話。  3.讓學生練習看圖說話，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。  4.複習今日上課內容。 | **1.口頭評量**  **2.討論活動** |  |
| 六  10/02-10/08 | 第二課  神奇的電器  【科技】  【能源】  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 1 | 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 | 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。  2.教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。  3.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。 | 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦「音標大放送」的例詞。  2.教師用教學媒體播放練習做答。  3.教學媒體播放題目時，每一題後需稍做暫停，等學生思考作答後再繼續進行。  4.教師檢查學生的作答結果，是否能讓「火星一號」太空船發射出去。 | **1.口語評量**  **2.紙筆測驗** |  |
| 七  10/09-10/15 | 單元活動一 | 1 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 | 1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學的科技產品和電器用品的閩南語說法，並能正確地運用在生活中。  2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的含義。 | 1.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果， 如有錯誤，請學生馬上訂正。  2.教師讓學生聽一遍故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞的意思。  3.教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著電子教科書念一遍整個故事。  4.再次複習第一、二課課文、語詞。 | **1.口語評量**  **2.實作評量**  **3.紙筆測驗** | 10/10 國慶日 |
| 八  10/16-10/22 | 第三課 作田人  【生涯規劃】  【品德】  【性別平等】  【家庭】 | 1 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 | 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。  2.能延伸學習認識更多職業及其他的說法。 | 1.透過課文內容讓學生延伸學習各種職業。  2.藉課文情境了解農夫的作息，並引導學生懂得農夫耕種的辛苦。  3.教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。  4.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多職業的說法。  5.複習今日上課內容。 | 1.討論活動  2.口語評量 |  |
| 九  10/23-10/29 | 第三課 作田人  【生涯規劃】  【品德】  【性別平等】  【家庭】 | 1 | 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 | 1.能仿造句型做口說練習，並複習本課詞彙。  2.藉課文內容了解各種職業，並引導學生提早為將來作生涯規畫。 | 1.教師說明「相招來開講」頁面的短句，並配合播放教學媒體，帶領學生了解短句內容，再請學生嘗試以「語詞遊樂園」的行業語詞造出描述職業甘苦的短句。  2.教師請學生觀察「試看覓」各題的圖，並說明作答方式。  3.作答完畢，教師檢查作答情況，如學生有作答錯誤教師給予訂正。  4.教師說明「練習」的操作方式，請學生依據聽到的內容，依序寫下答案。 | 1.口語評量  2.紙筆測驗  3.實作評量 |  |
| 十  10/30-11/05 | 期中評量 | 1 | …….. | …….. | ……… | **口語評量** | 11/03、11/04期中評 |
| 十一  11/06-11/12 | 第三課 作田人  【生涯規劃】  【品德】  【性別平等】  【家庭】 | 1 | 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。  5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 | 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。  2.教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。  3.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。 | 1.教師播放教學媒體，帶領全班學生念誦「音標大放送」的例詞。  2.熟悉音標後，教師播放教學媒體指導學生進行「音標練習」之作答。  3.待全班作答完畢，教師再次播放教學媒體   題目聲音檔，或由教師分題讀出，師生一起  討論出正確答案，剛才作答有誤者應予以修   正。  4.從課文中尋找有出現的鼻化韻字詞。 | **1.口語評量**  **2.紙筆測驗** |  |
| 十二  11/13-11/19 | 單元活動二 | 1 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 | 1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學各行各業的閩南語說法。  2.能聽懂並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的意思。 | 1.教師為學生解說操作方式，依照題目內容寫答案。  2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。  3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。教師再為學生解說本單元故事的生詞。  4.待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓．講看覓」的兩個問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。 | **1.口語評量**  **2.紙筆測驗** | 11/19體表會 |
| 十三  11/20-11/26 | 第四課  臺灣 美麗的海翁  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【能源】  【品德】  【戶外】 | 1 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 1.藉課文內容讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。  2.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 | 1.教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一次課文，再指導學生朗讀課文。教師可與學生輪讀課文，或由學生分組輪讀，直到學生熟念課文。  2.教師為學生解釋課文新詞和文意，並說明台灣為何會比喻為海翁。  3.教師就課文內容問幾個小問題，引導學生串聯詞彙，說出短句，再依時間順序組成小段落，終至能以閩南語表達一個完整的篇章。  4.教師再領讀一次，讓學生更熟悉語音及詞彙，並在複述的練習中能順暢的說出完整的句子，以及習得帶有感情語氣的說話方式。 | 1.討論活動  2.口語評量  3.實作評量 | 11/21體表會補假1 日 |
| 十四  11/27-12/03 | 第四課  臺灣 美麗的海翁  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【能源】  【品德】  【戶外】 | 1 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 1.依據「相招來開講」的謎猜內容，讓全班進行討論活動，進而精熟各縣市的閩南語說法。  2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。 | 1.教師利用教學媒體，配合「相招來開講」頁面，請自願的學生回答謎猜，或是全班分組討論謎猜內容及謎底。  2.教師自行準備一張有標註臺灣各縣市地名的地圖，與學生討論各縣市的地名與地理位置，並說明臺灣的北、中、南、東區塊位置。  3.教師講解「試看覓」習題的操作方式，並指導學生完成作答。  4.教師講解「練習」習題的操作方式，並指導學生完成作答。 | 1.討論活動  2.紙筆測驗 |  |
| 十五  12/04-12/10 | 第四課  臺灣 美麗的海翁  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【能源】  【品德】  【戶外】 | 1 | 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「ng」。  2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「ng」的字或詞。 | 1.教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。  2.教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。  3.教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「ng」的字或詞。  4.配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生找出正確答案。 | 1.口語評量  2.討論活動  3.紙筆測驗 |  |
| 十六  12/11-12/17 | 第五課 草鞋墩  【戶外】  【家庭】  【閱讀素養】  【原住民族教育】 | 1 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。  2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。  2.能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。 | 1.教師問學生能說出哪些臺灣的舊地名，並以本課「草鞋墩」為例做介紹。  2.教師先請學生翻開課本情境圖，解說新詞、句意及課文內容。  3.教師播放教學媒體帶領學生念誦課文直到熟念，可將學生分組輪讀。  4.教師播放課文歌曲，藉反覆吟唱讓學生更加熟悉本課課文。  5.教師播放教學媒體，配合「語詞遊樂園」頁面，讓學生學習更多舊地名的說法。 | 1.討論發表  2.口語評量 |  |
| 十七  12/18-12/24 | 第五課 草鞋墩  【戶外】  【家庭】  【閱讀素養】  【原住民族教育】 | 1 | 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。  2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.藉「相招來開講」的對話內容，了解各地舊地名的說法。  2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。 | 1.教師展示教學媒體的「相招來開講」頁面，做句子範讀，或播放教學媒體做示範。  2.教師利用「舊地名」、「特色」等例詞，進行語詞替換，做句子強化練習。  3.教師說明「試看覓」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。  4.教師說明「練習」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。  5.作答完畢，師生一起討論答案，教師檢查作答情況，並登記分數。 | 1.口語評量  2.遊戲評量  3.紙筆測驗 |  |
| 十八  12/25-12/31 | 第五課 草鞋墩  【戶外】  【家庭】  【閱讀素養】  【原住民族教育】 | 1 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母。  2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「m」的語詞。 | 1.教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。  2.教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。  3.教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「m」的語詞。  4.配合音標練習，教師播放教學媒體進行音標練習。  5.從課文中找尋有出現的聲化韻母。 | 1.口語評量  2.討論活動  3.紙筆測驗 |  |
| 十九  1/01-  1/07 | 單元活動三  唸謠 | 1 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能將新舊地名作連結。  2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容，並了解舊地名的特色。  3.能學會並能朗誦、吟唱節日歌曲。  4.利用輕快活潑的節日歌曲，帶領學生認識傳統文化的內涵。 | 1.教師為學生解說操作方式，正確判斷圖意，完成作答。  2.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。再由全班票選出和CD內容最接近的組別，優勝者，全班給予掌聲鼓勵。  3.待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓．講看覓」的問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。  4.請學生回答完節日和活動後，再播放教學媒體進行範讀和演唱。 | 1.紙筆測驗  2.實作評量 | 1/2元旦補假1 日 |
| 二十  1/08-  1/14 | 期末評量 | 1 | …….. | …….. | …….. | 口說評量 | 1/10、1/11期末評量  1/13新春揮毫 |
| 二十一  1/15-  1/21 | 總複習 | 1 | …….. | …….. | …….. | 總複習 | 1/19休業式  1/20彈性放假  寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 111 **學年度** 五 **年級第** 2 **學期 \_\_閩南語\_\_領域教學計畫 編寫者：** 賴盈君

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.認識台灣的在地文化，培養探索閩南語之興趣。  2.學習在日常生活中運用閩南語表情達意，並養成主動學習的習慣。 |  |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 1.五上學期已學會電腦網路的語境的學習，並了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，高年級所要學習的閩南語，著重在閱讀與書   寫的的能力，同時學習以閩南語與人互動。五下會延續傳統民俗和傳統手藝以歷史沿革的認識。  2.營造生動活潑有趣的學習情境，將學習內容轉化為提升生活應用的題材，帶動學生學習興趣，引導學生進入較深較廣的學習層面。  3.「台灣俗諺」讓學生了解先民的生活智慧與時代的價值觀，更能從中體悟本土文化的內涵，將俗諺的精隨應用在生活中。 |  |
| 學期學習目標 | 1.藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。  2.能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。  3.能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。  4.能了解各種節日的習俗。  5.藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。  6.能了解受傷時，自己應如何處理。  7.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。  8.能了解各種動物的本能為何。  9.能善用器官的各種功能。  10.能了解各種器官的不同功能。 |  |
| 教材來源 | 以康軒版閩南語教材第十冊為主。 |  |

**課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、、【書法課程】

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  2/13-  2/18 | 開學準備 |  | ………. | ………. | ………. | ………. | 2/11開學日  課輔(才藝)班開始上課  2/18學校日 |
| 二  2/19-  2/25 | 第一課 捏麵尪仔  【生涯規劃】  【品德】  【性別平等】 | 1 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 | 1.藉課文內容讓學生學習傳統手藝的閩南語說法。  2.藉「語詞遊樂園」讓學生認識更多臺灣傳統行業與手藝的閩南語說法。 | 1.教師介紹捏麵人的名師創作介紹。  2.教師先請全班翻開課本情境圖，請學生觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人有什麼特色，以此導入課文主題。  3.教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。  4..複習今日上課內容。 | 1.口語評量 |  |
| 三  2/26-  3/04 | 第一課 捏麵尪仔  【生涯規劃】  【品德】  【性別平等】 | 1 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 | 1.藉「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生學習「毋知」的句型。  2.藉課文情境，讓學生體會傳統技藝的有趣與巧思。 | 1.教師說明相招來開講頁面，並播放教學媒體，指導學生對話練習。  2.先由老師逐句範讀，學生跟念，念熟以後，再由教師和學生各扮演對話角色，做對話練習。  3.進行遊戲圖卡對對碰，增加學生對語詞的熟悉度。  4.複習今日上課內容。 | 1.實作評量  2.口語評量 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 四  3/5-  3/11 | 第一課 捏麵尪仔  【生涯規劃】  【品德】  【性別平等】 | 1 | 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。  5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。  5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 | 1.能聽懂「試看覓」、「練習」的全篇內容，並簡單口述。  2.能透過旅遊行程表，提升閩南語的閱讀能力，並完成此評量。  3.透過「音標大放送」圖示內容，認識入聲「p」。 | 1.教師播放教學媒體，讓學生觀察「試看覓」裡有哪些店家，並說一說。  2.教師可配合教學媒體，請學生依照聽到的聲音判斷這是哪一家傳統手藝店。  3.教師可利用課本的提問，讓學生自由討論自己的旅遊計畫。  4.教師為學生說明「練習」的作答方式，並可配合教學媒體完成作答。  5.教師播放教學媒體，並指導學生認識入聲「p」，學生在本課課文當中，尋找入聲「p」的單詞，以加深學生對「p」入聲韻的印象。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.表演評量  4.紙筆測驗 |  |
| 五  3/12-  3/18 | 第二課 迎媽祖  【多元文化】  **【國際教育】**  【原住民族教育】  【人權】 | 1 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。  2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。 | 1.教師引導全班共同討論我國的族群議題，藉此導入本課主題。  2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。  3.教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。  4.複習今日上課內容。 | 1.實作評量  2.口語評量 |  |
| 六  3/19-  3/25 | 第二課 迎媽祖  【多元文化】  **【國際教育】**  【原住民族教育】  【人權】 | 1 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.利用「相招來開講」的句型，進行仿造句子，加強口說練習。  2.藉課文情境，讓學了解各種民俗活動。 | 1.複習本課課文。  2.複習本課語詞。  3.教師配合相招來開講課本，播放教學媒體，指導學生練習本課句型。  4.運用句型加入其他民俗活動名稱來練習套用。 | 1.口語評量  2.實作評量 |  |
| 七  3/26-  4/01 | 第二課 迎媽祖  【多元文化】  **【國際教育】**  【原住民族教育】  【人權】 | 1 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 | 1.能聽懂「試看覓」的評量內容。  2.能用閩南語流暢的說出節目表的節目。  3.透過「試看覓」複習臺灣祭典的閩南語說法。  4.能聽懂「練習」的評量內容。  5.能從閩南語聽辨中，認識各月分的祭典。  6.教師指導學生認識入聲「t」。 | 1.教師請學生念一念節目表裡的節目名稱，藉此複習本課臺灣民俗文化，並認讀閩南語字。  2.待學生熟悉節目表裡的節目名稱後，教師解說作答方式，請學生完成作答。  3.全班作答完畢後，教師可利用教學媒體，和學生一起討論正確答案。  4.教師請學生試著說一說「練習」中的日期是哪些節日祭典，藉此複習已學過的各祭典。  5.教師播放教學媒體，指導學生認識入聲「t」。  6.教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「 t」的單詞，以加深學生對「t」入聲韻的印象。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.紙筆測驗 |  |
| 八  4/2-  4/8 | 單元活動一 | 1 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.會曉「我攏會曉矣一」的題目。  2.會曉用閩南語唸出第一、二課的課文。  3.會曉用閩南語講出傳統手藝、臺灣祭典。  4.聽有「鬥陣聽故事一」的故事內容。 | 1.教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。  2.教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容。  3.教師請學生一起為這個單元故事做語的故事解說，教師先從第一張圖說起，再由學生接著把整個故事說一遍。  4.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事」給學生聽，加深學生對第一單元「鬥陣聽故事」的學習印象。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.表演評量  4.紙筆測驗 | 4/4 兒童節  4/5清明節 |
| 九  4/9-  4/15 | 第三課  安全囥第一  【安全】  **【交通安全教育】**  【防災融入AED】  【法治】  【生命】 | 1 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.能熟讀本課課文。  2.能唱出本課課文歌曲。  3.能藉由認識常見校園傷害，有效預防傷害發生。 | 1.教師先請全班學生翻開課本情境圖，讓學生觀察後，描述圖中景物，由此導入課文。  2.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。  3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。  4.教師請學生說一說，他們在校園內曾有過的受傷經驗，在哪些地方容易發生意外，要注意些什麼才能避免傷害，鼓勵學生用閩南語說出自己的想法，與同學們分享。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.表演評量  4.紙筆測驗 |  |
| 十  4/16-  4/22 | 第三課  安全囥第一  【安全】  **【交通安全教育】**  【防災融入AED】  【法治】  【生命】 | 1 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.能了解並熟悉本課課文與詞語。  2.能運用「定定……」的句型，並複習本課詞彙。  3.能延伸學習其他常見校園傷害的說法。 | 1.教師根據課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。  2.教師播放教學媒體，請學生複誦課文。  3.教師播放教學媒體，請學生複誦語詞遊樂園的語詞。  4.將學生分為數組，教師用課本語詞圖卡請每組中的一個學生抽出一張圖卡，以比手畫腳的方式，讓其他組的學生猜是哪一個詞語，最快速猜對的組別，教師可予以獎勵。  5.教師進行句型教學。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 4/20、4/21期中評量 |
| 十一  4/23-4/29 | 第三課  安全囥第一  【安全】  **【交通安全教育】**  【防災融入AED】  【法治】  【生命】 | 1 | 2-3-1、能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-6、能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1、能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1、能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 1.能熟念並了解本課課文與語詞的含義。  2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出校園常見傷害的閩南語說法。  3.依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種傷害的發生原因與預防方法。  4.過課文情境，讓學生察覺校園充斥無形的危險，經由學習各種校園傷害的閩南語說法，以建立預防傷害發生之能力。  5.學會入聲k。 | 1.教師先幫學生複習「語詞遊樂園」的各種常見傷害閩南語說法。  2.複習完本課語詞後，教師播放內容並完成作答。  3.全班作答完畢，教師可和學生一起討論答案。  4.教師可請學生說一說「練習」裡的兩張示意圖。  5.教師可請學生用閩南語發表曾經在學校受傷及如何處理的經驗分享。  6.教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「k」。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.紙筆測驗 |  |
| 十二  4/30-5/6 | 單元活動二 | 1 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 | 1.完成「我攏會曉矣二」的題目。  2.能用閩南語唸出第三課的課文和語詞。  3.能用閩南語說出如何避免校園傷害。  4.聽懂「鬥陣聽故事二」的故事內容。 | 1.教師帶領學生複習第二單元課文、語詞和句型。  2. 完成「我攏會曉矣二」的題目。  3.教師可利用課本的提問，引導學生用閩南語說說看如何避免意外傷害。  4.教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。  5.教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故的學生鼓掌。  6.教師利用電子教科書之選號器選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。  7.教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.紙筆測驗 |  |
| 十三  5/7-  5/13 | 第四課 好鼻獅  【品德】  【家庭】  【閱讀素養】 | 1 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 | 1.能了解並熟悉本課課文與詞語。  2.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。  3.能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。  4.能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。 | 1.教師拿一杯茶，讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的那個學生是「好鼻獅」，引導學生進入本課的主題。  2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言，老師可在學生說完之後，以閩南語簡單複述內容，協助學生在自然語境中發展更多的辭彙。  3.教師先請全班翻開課本情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請家裡養狗的學生談談他家的狗有哪些趣事？由此導入本課主題。 | 1.口語評量  2.實作評量 |  |
| 十四  5/14-  5/20 | 第四課 好鼻獅  【品德】  【家庭】  【閱讀素養】 | 1 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。  5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 | 1.能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。  2.能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。 | 1.教師說明相招來開講頁面，配合教學媒體，指導學生做對話練習。  2.學生熟念對話後，教師可鼓勵學生兩兩練習。  3.進行遊戲牛仔對決，讓學生可以加深語句使用。  4.複習今天上課所學之內容。 | 1.實作評量  2.口語評量 |  |
| 十五  5/21-5/27 | 第四課 好鼻獅  【品德】  【家庭】  【閱讀素養】 | 1 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 | 1.能熟習感官的閩南語漢字寫法。  2.能透過「試看覓」了解各種感官的閩南語說法，並運用於生活中。  3.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。  4.透過「練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。  5.透過教學媒體提升聆聽能力。  6.認識入聲「h」。 | 1.教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，並試著用閩南語說一說圖片的內容。  2.教師播放教學媒體讓學生依序作答。  3.待全班作答完畢後，再播放一次題目內容，師生一起討論出正確的答案。  4.教師播放教學媒體至「音標大放送」頁次，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「h」。  5.教師播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.紙筆測驗 | 5/27遊藝會 |
| 十六  5/28-6/3 | 第五課 動物的跤  【生命】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【品德】 | 1 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 1.能熟念並了解本課課文與語詞的含義。  2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出各種動物的器官功能之閩南語說法。 | 1.問學生說人類的腳有何用途與功能？就課本情境圖出現的動物，請學生說一說牠們的腳有何功能。鼓勵學生盡量用閩南語發表。  2.播放教學媒體或由教師範讀，修正剛才學生朗讀有出現的錯誤。  3.師生討論還有哪些動物的腳是課文未提到的，也有其特定的功能與用途。  4.教師問學生動物身體的四肢或外表器官，除了課文所列舉的例子之外，是否能講出其他類似的句子。  5.和學生探討過後，教師配合教學媒體的「語詞遊樂園」頁面，讓學生試著用閩南語說說看。 | 1.口語評量  2.討論活動 | 5/29遊藝會補假一日 |
| 十七  6/4-  6/10 | 第五課 動物的跤  【生命】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【品德】 | 1 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 1.依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種動物器官的功能性。  2.透過課文情境，讓學生體會各種動物都有保護自己的能力，並認識動物器官的功能。 | 1.教師依句子文字領讀，或點播教學媒體做範讀，學生跟著一句一句念。  2.由學生來做句子翻譯解釋該動物外表器官之功能與用途。  3.教師利用教學媒體，請學生觀看「相招來開講」的情境圖。  4.教師就情境圖意，請學生盡量用閩南語描述出來。  5.教師視學生朗讀出的正確與否，幫學生做適度修正。  6.可讓學生三人一組，練習「相招來開講」的對話內容，訓練閩南語的口說能力。  7.可讓學生分組討論課本的提問，並鼓勵學生盡量用閩南語討論及發表。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 6/6-7六年級畢業考 |
| 十八  6/11-  6/17 | 第五課 動物的跤  【生命】  **【環境及海洋教育-永續海洋】**  【品德】 | 1 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 1.能找出各種動物的器官功能，並用閩南語說出來。  2.能聽懂閩南語，並完成作答。  3.能夠過「練習」複習各種動物的器官功能。  4.能試著用已學過的閩南語回答問題。  5.了解閩南語的變調。 | 1.教師以口頭說明本評量作答方式，再播放教學媒體，引導學生作答。  2.師生將每一題的插圖情境做討論，及討論題目答案的對錯。  3.先讓學生複習本課教過的「課文、語詞遊樂園、相招來開講」的對話。  4.就每題的插圖內容，教師可用抽籤方式讓學生做看圖說話練習。  5.教師播放教學媒體，指導學生朗誦課文，讓學生熟悉課文中的雙音節語詞。每一句可分三組輪讀，並請學生注意，每句中相同的字，不同語詞中聲調是不是相同。  6.教師將本課各句的單音節語詞「花、火、貨、發、肉、油、字、直」逐字慢慢念出，並一邊指著「聲調圖」，請學生跟著從第一聲念到第八聲。 | 1.口語評量  2.遊戲評量 |  |
| 十九  6/18-6/24 | 單元活動三 | 1 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 | 1.能完成「我攏會曉矣三」的題目。  2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。  3.能用閩南語說出各種感官及了解動物的器官功能。 | 1.教師帶領學生複習第三單元課文、語詞和句型。  2.教師請學生看一看第一大題情境圖，再試著用閩南語說一說圖裡有哪些動物。  3.教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。  4.教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故的學生鼓掌。  5.教師可選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。  6.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事三」給學生聽，加深學生對第三單元「鬥陣聽故事三」的學習印象。 | 1.討論活動  2.實作評量 | 6/20-21  期末評量  6/22端午節放假一日 |
| 二十  6/25-6/30 | 唸謠—風吹 | 1 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 | 1.能熟念念謠歌詞。  2.能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。 | 1.教師詢問學生是否有放風箏的經驗，請有此經驗的學生發表。  2.教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。  3.待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。  4.教師配合教學媒體，帶領學生念誦念謠，熟練後，再由全班一起朗誦。  5.教師為學生解釋念謠的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。  6.教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。 | 討論活動 | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |