**臺北市北投區文化國民小學** 111**學年度** 六**年級第** 1 **學期 \_\_國際文化\_\_領域教學計畫 編寫者：** 陳知臨

|  |  |
| --- | --- |
| 課程目的 | 1.透過國際文化課程能了解當今世界發生事件的成因，不但能提出自己的看法，而能針對不合理的狀況做出行動，從行動中能了解自己在世界上的角色與力量。  2. 覺察生活周遭對不同文化的刻板印象以及對不同文化移民的態度，能藉由設計的課程活動實際體驗並帶領學生反思不同文化差異下彼此尊重的態度。 |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 1.已知如何針對新聞寫出摘要。  2.已知對新聞事件提出自己的感想。  3.已知臺灣社會人權的簡單變換。  4.已知臺灣傳遞訊息工具的演進。  5.已知英文提問的句型。  6.能對不同國家、各洲與世界保持彈性尊重的態度。 |
| 學期學習目標 | 1.能利用網路媒介找到不同國家的新聞，並形成自己的觀點評論。  2.能了解世界人類移動的原因與衝突  3.能理解不同移民的困境  4.能了解世界人權的演變歷程  5.能對人權受到迫害的人提出改變的行動  6.能用英文設計外賓訪談的問題  7.能說出提問的內容並做出紀錄  8.能了解不同文化背景的刻板印象 |
| 教材來源 | 自編 |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、、【書法課程】

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  8/28-9/03 | 準備週 | 1 |  | 1.能了解本學期的課程內容。  2.能進行本學期小組報告分配。 | 1.認識授課教師  2.認識本學期課程內容  3.進行小組分配  4.分享時事議題 | 課堂參與 | 8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始 |
| 二  9/04-9/10 | 蘇格拉底的名言 | 1 | 國際  2-2-2對國際訊息的解讀與分析 | 1.能說出傳遞訊息工具的演變。  2.能察覺周圍傳遞訊息工具的轉變。 | 1.教導學生使用iPAD。  2.教導學生使用行動載具搜尋國際新聞網站。 | 課堂參與  實作評量 | 9/09中秋節補假1 日  9/10 中秋節 |
| 三  9/11-9/17 | 蘇格拉底的名言 | 1 | 國際  2-2-2對國際訊息的解讀與分析 | 1.能使用iPAD 搜尋國際新聞網站。  2.能分辨新聞網站的國內與國際新聞。 | 1.分析新聞的構成要素。  2.讓學生了解廣告與新聞的不同。  3.發下學習單，幫助學生了解新聞的形式。 | 課堂參與  實作評量 | 9/17學校日 |
| 四  9/18-9/24 | 蘇格拉底的名言 | 1 | 國際  2-2-2對國際訊息的解讀與分析 | 1.能使用iPAD搜尋國際新聞網站。  2.能分辨電子新聞內容的構成要素。  3.能擷取新聞的摘要。 | 1.分析新聞的構成要素。  2.讓學生了解廣告與新聞的不同。  3.發下學習單，幫助學生了解新聞的形式。 | 課堂參與  實作評量 |  |
| 五  9/25-10/01 | 蘇格拉底的名言 | 1 | 國際  2-2-2對國際訊息的解讀與分析 | 1.能針對老師分享的時事進行評論或心得書寫。  2.能了解如何尋找不同國家的新聞中文網站。  3.能選取適合小組報告的新聞內容。 | 1.老師發下時事新聞與解析。  2.帶領學生一同分析新聞的內容與不同媒體間的比較。  3.學生須提問及撰寫問題與心得。 | 課堂參與  實作評量  小組報告 |  |
| 六  10/02-10/08 | 蘇格拉底的名言 | 1 | 國際  2-2-2對國際訊息的解讀與分析 | 1.能針對時事進行評論或心得書寫。  2.能說出在媒體影響之下，應該保持的態度。 | 1.老師發下時事新聞與解析。  2.帶領學生一同分析新聞的內容與不同媒體間的比較。  3.學生須提問及撰寫問題與心得。 | 課堂參與  實作評量  小組報告 |  |
| 七  10/09-10/15 | 我要成為海賊王 | 1 | 國際  2-4-2瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境 | 1.透過活動體驗世界上人口的移動原因。 | 1.教師帶領學生進行「我要成為海賊王」活動：  a.教師講解規則  b.抽選並分配不同工作的角色  c.進行遊戲  d.結束遊戲 | 實作評量 | 10/10 國慶日 |
| 八  10/16-10/22 | 我要成為海賊王 | 1 | 國際  2-4-2瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境 | 1.能針對小組選擇的新聞進行報告。  2.能對同學的時事報告提出評論與看法。  3.能說出活動過程中的事件與抉擇。 | 1.學生小組進行報告(1)  2.教師帶領學生反思活動內容：  a.我被分配的角色  b.我在活動中遇到的狀況  c.我做出的選擇與原因  3.教師進行活動中的角色與現實生活的配對 | 課堂參與  實作評量（小組學習單）  口頭評量  （小組報告）（個人回應） |  |
| 九  10/23-10/29 | 我要成為海賊王  【人權教育】 2-3-5理解戰爭、和平對人類生活的影響 | 1 | 國際  2-4-2瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境 | 1.能針對小組選擇的新聞進行報告。  2.能對同學的時事報告提出評論與看法。  3.瞭解移民的移動原因。 | 1.學生小組進行報告(2)  2.教師帶領學生藉由自編教材與影片認識世界人口的移動（移民、移工） | 課堂參與  實作評量（小組學習單）  口頭評量  （小組報告）（個人回應） |  |
| 十  10/30-11/05 | 我要成為海賊王  【人權教育】 2-3-5理解戰爭、和平對人類生活的影響 | 1 | 國際  2-4-2瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境 | 1.能針對小組選擇的新聞進行報告。  2.能對同學的時事報告提出評論與看法。  3.能了解難民的移動原因。 | 1.學生小組進行報告(3)  2.教師帶領學生藉由自編教材與影片認識世界人口的移動（中東難民潮） | 課堂參與  實作評量（小組學習單）  口頭評量  （小組報告）（個人回應） | 11/03、11/04期中評 |
| 十一  11/06-11/12 | 我要成為海賊王  【人權教育】 2-3-5理解戰爭、和平對人類生活的影響 | 1 | 國際  2-4-2瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境 | 1.能針對小組選擇的新聞進行報告。  2.能對同學的時事報告提出評論與看法。  3.能了解不同區域的難民。 | 1.學生小組進行報告(4)  2.教師帶領學生藉由自編教材與影片認識世界人口的移動（北韓難民危機、緬甸羅興雅人） | 課堂參與  實作評量（小組學習單）  口頭評量  （小組報告）（個人回應） |  |
| 十二  11/13-11/19 | 我要成為海賊王  【人權教育】 2-3-5理解戰爭、和平對人類生活的影響 | 1 | 國際  2-4-2瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境 | 1.能了解世界人口移動時會遇到的問題。  2.能了解當地民眾與移民之間的問題。  3.能同理不同立場的人會有不一樣的想法。 | 1.教師藉由影片帶領學生思考世界人口移動時會遇到的問題，以當地居民的態度為主  2.額外補充：全球當前恐怖攻擊的成因 | 課堂參與  口頭評量（小組報告）（個人回應） | 11/19體表會 |
| 十三  11/20-11/26 | 真人圖書館  【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生 | 1 | 國際  3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境 | 1.能寫出針對外賓的提問。  2.能分配外賓來訪的工作內容。 | 1.教師帶領學生設計一場外賓的訪談會：  a.班級工作分配  b.個人問題的設計  c.共同思考注意事項 | 課堂參與  實作評量（小組）（個人）  口頭評量 | 11/21體表會補假1 日 |
| 十四  11/27-12/03 | 真人圖書館  【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生 | 1 | 國際  3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境 | 1.能了解外賓的家鄉特色。  2.能提出自己設計的問題。  3.能聆聽同學的提問。  4.能針對外賓的回答再深入提問。 | 1.外賓介紹自己國家的特色。  2.學生對外賓提出提問。 | 課堂參與  實作評量（個人）  口頭評量 |  |
| 十五  12/04-12/10 | 真人圖書館  【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生 | 1 | 國際  3-2-1掌握異國文化溝通的基本語言能力與情境 | 1.能寫出外賓的家鄉特色。  2.能反思自己在活動中的成長。 | 1.教師帶領學生思考語言在生活中的運用。  2.學生思考並寫出自己在訪談過程中的成長。 | 課堂參與  實作評量（個人）  口頭評量 |  |
| 十六  12/11-12/17 | 寫信馬拉松 | 1 | 國際  2-4-2瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境 | 1.能針對小組選擇的新聞進行報告。  2.能對同學的時事報告提出評論與看法。  3.認識世界人權發展。  4.了解臺灣人權發展。 | 1.學生小組進行報告(6)  2.教師講解世界人權的發展與內容。  3.教師講解臺灣的人權發展。 | 課堂參與  實作評量（小組學習單）  口頭評量  （小組報告）（個人回應） |  |
| 十七  12/18-12/24 | 寫信馬拉松 | 1 | 國際  2-4-2瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境 | 1.能針對小組選擇的新聞進行報告。  2.能對同學的時事報告提出評論與看法。  3.能認識人權迫害。  4.能思考如何幫助他人。  5.能對幫助他人付出行動。 | 1.學生小組進行報告(7)  2.教師分享當年度人權受到迫害的人士  3.學生思考自己的力量如何能幫助人權受到迫害的人 | 課堂參與  實作評量（小組學習單）  口頭評量  （小組報告）（個人回應） |  |
| 十八  12/25-12/31 | 寫信馬拉松 | 1 | 國際  2-4-2瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境 | 1.能認識國際特赦組織。  2.能了解自己在世界上的角色和力量。 | 1.教師介紹國際特赦組織  2.教師帶領學生反思自己的力量是否能改變別人的生命。 | 課堂參與  實作評量（小組學習單）  口頭評量  （小組報告）（個人回應） |  |
| 十九  1/01-  1/07 | 刻板印象  【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生 | 1 | 國際  2-4-1展現對國際文化多樣的尊重與包容 | 1.能了解本學期的課程內容。  2.能進行本學期小組報告分配。 | 1.從生活中常見的使用的圖案或文字，看見背後對於國家的刻板印象 | 學習單 | 1/2元旦補假1 日 |
| 二十  1/08-  1/14 | 刻板印象  【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生 | 1 | 國際  2-4-1展現對國際文化多樣的尊重與包容 | 1.能了解本學期的課程內容。  2.能進行本學期小組報告分配。 | 1.從生活中常見的使用的圖案或文字，看見背後對於國家的刻板印象 | 課堂參與 | 1/10、1/11期末評量  1/13新春揮毫 |
| 二十一  1/15-  1/21 | 期末講座分享 |  |  | 1.認識不同的領域的專業知識 | 1.邀請不同領域的專家學者至本校進行分享 |  | 1/19休業式  1/20彈性放假  寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 111 **學年度**六 **年級第** 2 **學期 \_國際文化\_領域教學計畫 編寫者：** 陳知臨

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.課程編輯目的配合臺北市北投區文化國小之校本課程脈絡、學習領域知識、教師教學與學生經驗之需求所編定。  2.課程領域之內涵架構配合教育部頒布國際教育白皮書編定目標與臺北市北投區文化國小國際文化課程三動脈絡及課程地圖建構兒童具備國際素養的能力。  3.課程範圍安排上兼顧體驗、省思與實作的傳統文化世界與現實世界議題的融合，豐富課程內涵，發展學生成為具備世界觀的兒童為願景。  4.能了解聯合國永續發展目標SDGs的相關內容並有行動為世界盡一份心力。 |  |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 1.學生已有初步的世界上不同國家關聯的認識。  2.學生能了解每個不同文化圈都有其特殊的背景。  3.學生已經理解近兩年的國際時事議題。  4.學生能使用iPAD進行資料的收集並且製作成簡報。  5.學生能使用關鍵字進行搜尋並簡單判斷網路資料的正確性。  6.學生能闡述自己的想法與意見。 |  |
| 學期學習目標 | 1.認識SDGs的17項指標內容，能針對其中一項進行研究。  2.了解各國在世界資源的販賣關聯與其背景。  3.能利用網路搜尋國際議題的相關資料並判斷網站的可信度。  4.能化身為不同國家的代表，蒐集國家的相關資料，寫出該國的立場。  5.能反思國際上聯盟存在的必要性。  6.能反思自己能為世界議題盡一份心力。 |  |
| 教材來源 | 自編 |  |

**課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、、【書法課程】

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  2/13-  2/18 | 學期事務 | 1 |  | 1.認識學期課程與任務。  2.小組分組。 | 1.講解學期課程與任務。  2.安排學生進行分組。 | 課堂參與 | 2/11開學日  課輔(才藝)班開始上課  2/18學校日 |
| 二  2/19-  2/25 | 全球資源爭霸戰  【環境教育】  【海洋教育】 | 1 | 國際  3-4-2 體會全球環境生態的相互依存性。 | 1.能體驗不同資源簡單的貿易過程。 | 1.利用桌遊讓學生了解資源買賣的方式。 | 課堂參與 |  |
| 三  2/26-  3/04 | 全球資源爭霸戰  【環境教育】  【海洋教育】 | 1 | 國際  3-4-2 體會全球環境生態的相互依存性。 | 1.能體驗不同資源簡單的貿易過程。 | 1.利用桌遊讓學生了解資源買賣的方式。 | 課堂參與 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 四  3/5-  3/11 | 全球資源爭霸戰  【環境教育】  【海洋教育】 | 1 | 國際  3-4-2 體會全球環境生態的相互依存性。 | 1.能體驗不同資源簡單的貿易過程。 | 1.利用桌遊讓學生了解資源買賣的方式。 | 課堂參與 |  |
| 五  3/12-  3/18 | 彈性  【環境教育】  【海洋教育】 | 1 | 國際  3-4-2 體會全球環境生態的相互依存性。 | 1.能了解全球資源所遇到的問題。  2.能提出面對問題可能的解決方式。 | 1.教師講解全球資源爭霸戰的遊戲內涵。  2.教師帶領學生連結桌遊內容與世界時事。 | 課堂參與  口頭評量 |  |
| 六  3/19-  3/25 | 模擬聯合國—認識議題與國家  【環境教育】  【人權教育】 | 1 | 國際  3-4-1 發展解決全球議題方案與行動的能力。 | 1.能了解模擬聯合國主題的現況。  2.能進行小組合作。  3.能選擇小組適合的代表國家。  。 | 1.認識模擬聯合國的議題  2.學生進行模擬聯合國的分組並選擇代表國家。 | 課堂參與 |  |
| 七  3/26-  4/01 | 模擬聯合國—認識議題與國家  【環境教育】  【人權教育】 | 1 | 國際  3-4-1 發展解決全球議題方案與行動的能力。 | 1.能了解模擬聯合國主題的現況。  2.能進行小組合作。  3.能選擇小組適合的代表國家。  。 | 1.認識模擬聯合國的議題  2.學生進行模擬聯合國的分組並選擇代表國家。 | 課堂參與 |  |
| 八  4/2-  4/8 | 模擬聯合國—搜集資料  【環境教育】  【人權教育】  【資訊教育】 | 1 | 國際  3-4-1 發展解決全球議題方案與行動的能力。 | 1.能用iPAD找到相關的網站資源。  2.能理解並分析網頁內容的資訊，找到適合使用的素材。 | 1.利用iPAD帶領學生搜集相關國家的資料。 | 實作評量  小組合作  學習單 | 4/4 兒童節  4/5清明節 |
| 九  4/9-  4/15 | 模擬聯合國—搜集資料  【環境教育】  【人權教育】  【資訊教育】 | 1 | 國際  3-4-1 發展解決全球議題方案與行動的能力。 | 1.能用iPAD找到相關的網站資源。  2.能理解並分析網頁內容的資訊，找到適合使用的素材。 | 1.帶領學生判斷網路資料內容。  2.瞭解代表國家在議題上的立場。 | 實作評量  小組合作  學習單 |  |
| 十  4/16-  4/22 | 模擬聯合國—撰寫立場書  【環境教育】 | 1 | 國際  3-4-1 發展解決全球議題方案與行動的能力。 | 1.能將素材轉化成文字。  2.能寫出通順的該國立場書。 | 1.小組成員將資料進行整理，撰寫該國的立場書。 | 學習單 | 4/20、4/21期中評量 |
| 十一  4/23-4/29 | 模擬聯合國—錄製影片  【資訊教育】 | 1 | 國際  3-4-1 發展解決全球議題方案與行動的能力。 | 1.能使用iPAD錄製影片。  能將立場書的內容用適合的方式呈現。 | 1.學生利用iPAD進行立場影片的錄製。 | 實作評量  小組合作 |  |
| 十二  4/30-5/6 | 模擬聯合國—觀看影片  【資訊教育】 | 1 | 國際  3-4-1 發展解決全球議題方案與行動的能力。 | 1.能傾聽不同國家的立場書影片。  2.能找出每個國家代表的立場與重要論述。 | 1.教師播放每個國家的立場影片讓學生了解給一個國家的立場。 | 課堂參與  學習單 |  |
| 十三  5/7-  5/13 | 模擬聯合國—提問訓練  【環境教育】 | 1 | 國際  3-4-1 發展解決全球議題方案與行動的能力。 | 1.能了解模擬聯合國開會的流程。  2.能針對不同國家的論點寫出提問。 | 1.帶領學生了解開會的相關流程。  2.訓練學生如何進行提問。 | 課堂參與  學習單 |  |
| 十四  5/14-  5/20 | 模擬聯合國—開會  【環境教育】 | 1 | 國際  3-4-1 發展解決全球議題方案與行動的能力。 | 1.能體驗模擬聯合國開會的過程。  2.能傾聽不同國家代表的論述。  3.能針對討論的主題提出疑問。 | 1.學生能跨年及並且以小組進行模擬聯合國的會議。 | 實作評量 |  |
| 十五  5/21-5/27 | 模擬聯合國—省思  【環境教育】  【人權教育】 | 1 | 國際  3-4-1 發展解決全球議題方案與行動的能力。 | 1.能瞭解世界上國際會議開會的目的。  2.能了解該議題目前所遇到的問題。  3.能了解解決問題的重要性。 | 1.帶領學生針對開會的議題及流程進行省思。 | 口頭評量  學習單 | 5/27遊藝會 |
| 十六  5/28-6/3 | 彈性課程 | 1 | 國際  2-2-2 對國際訊息的解讀與分析。 | 1.適逢六年級學生畢業考，課程保持彈性以利後續安排。 | 適逢六年級學生畢業考，課程保持彈性以利後續安排。 | 課堂參與 | 5/29遊藝會補假一日 |
| 十七  6/4-  6/10 | 時事  【生涯發展教育】 | 1 |  | 1.能了解國際文化課程的意義。  2.能省思課程中的活動中影響個人的變化。 | 1.進行1~6年級課程總回顧。 | 課堂參與 | 6/6-7六年級畢業考 |
| 十八  6/11-  6/17 | 時事  【生涯發展教育】 | 1 |  | 1.能了解國際文化課程的意義。  2.能省思課程中的活動中影響個人的變化。 | 1.進行1~6年級課程總回顧。 | 課堂參與 |  |
| 十九  6/18-6/24 |  |  |  |  |  |  | 6/20-21  期末評量  6/22端午節放假一日 |
| 二十  6/25-6/30 |  |  |  |  |  |  | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |