**臺北市北投區文化國民小學** 111**學年度** 六**年級第** 1 **學期 \_\_閩南語\_\_\_領域教學計畫 編寫者：賴盈君**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.認識台灣的在地文化，培養探索閩南語之興趣。  2.學習在日常生活中運用閩南語表情達意，並養成主動學習的習慣。 |  |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 1.高年級不但要學習運用閩南語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。  2五年級已學會動植物，交通急病等情境常用語詞和句型。六年會增加家庭和海洋生態的語境的學習。  同時設計營造生動活潑有趣的學習情境，將學習內容轉化為提升生活應用的題材，帶動學生學習興趣，引導學生進入較深較廣的學習層面。  3.「台灣俗諺」讓學生了解先民的生活智慧與時代的價值觀，更能從中體悟本土文化的內涵，將俗諺的精隨應用在生活之中。 |  |
| 學期學習目標 | 1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。  2.了解臺灣各地出產的農特產。  3.能夠認識各種臺灣小吃。  4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。  5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。  6.能夠說出各種天災的說法。  7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。  8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。  9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。  10.能夠說出各種藝文活動的說法。  11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 |  |
| 教材來源 | 教材以康軒第十一冊為主 |  |

**․課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、、【書法課程】

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  8/28-9/03 | 第一課  紙箱仔揣朋友  【資訊】  【生涯規劃】  【能源】  【戶外】 | 1 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。  2.能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。 | 1.教師問學生喜歡吃什麼水果？全班做一下統計，看哪一種水果是學生們最喜歡吃的。  2.數據統計出來後再問，大家知道這些水果是從哪裡來的？主要產地有哪些地方？大家一起討論。  3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。  4.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。  5.教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。 | 1.口語評量  2.資料蒐集 | 8/30開學日，課後班開始  8/30、8/31新生訓練  9/01一年級課後班開始 |
| 二  9/04-9/10 | 第一課  紙箱仔揣朋友  【資訊】  【生涯規劃】  【能源】  【戶外】 | 1 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.能透過替換語詞，練習仿造句子。  2.能正確的完成本課練習。 | 1.教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。  2.先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。  3.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。  4.教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。  5.可利用「延伸學習」的內容，讓學生熟悉公斤與台斤的差異，並可進行數學領域的統整教學。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆測驗  4.資料蒐集 | 9/09中秋節補假1 日  9/10 中秋節 |
| 三  9/11-9/17 | 第一課  紙箱仔揣朋友  【資訊】  【生涯規劃】  【能源】  【戶外】 | 1 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  4-1-2能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 | 1.能聽懂閩南語，並完成練習。  2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。  3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。 | 1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。  2.教師帶領學生熟念本課課文。  3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。  4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。  5.教師請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。 | 1.討論活動  2.口語評量 | 9/17學校日 |
| 四  9/18-9/24 | 第二課 踅夜市  【科技】  【資訊】  【能源】  【安全】 | 1 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。  2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。  3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。  4.能做圖說故事之聽說練習。 | 1.徵求程度較好的學生做課文朗讀探索，如出現看不懂的文字時，師生一起討論即可。  2.播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。  3.課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師修正。  4.課文詞語解釋並讓學生做造句練習。  5.引導參考備課教學遊戲做分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。  6.配合語詞遊樂園頁面，由學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由播放教學媒體導讀做修正。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆測驗 |  |
| 五  9/25-10/01 | 第二課 踅夜市  【科技】  【資訊】  【能源】  【安全】 | 1 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 1.學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。  2.能正確的完成本課練習。  3.學會本課內容相關之俗諺語。 | 1.讓程度好的學生仿做句型造句，會的加分。  2配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。  3.將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做示範後，學生跟著說出本課的情境句型。  4.仿做練習讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。  5.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。  6.音標練習。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.討論活動 |  |
| 六  10/02-10/08 | 第二課 踅夜市  【科技】  【資訊】  【能源】  【安全】 | 1 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 | 1.熟念第一、二課課文。  2.能將第一、二課語詞運用於生活。  3.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。  4.能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。 | 1.複習第一、二課課文、語詞。  2.為學生解說「我攏會曉矣一」操作方式，依照題目內容寫答案，把聽到的農特產或是小吃寫下來。  3.播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。  4.先跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的夜市。  5.請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。  6.先跟學生分享逛過哪些夜市、是否逛過外縣市的夜市、每個夜市都一樣嗎、說一說你認為哪個夜市最特別。  7.配合「夜市仔食透透」頁面，教師問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。 | 1.實作評量  2.討論活動  3.紙筆測驗 |  |
| 七  10/09-10/15 | 單元活動練習一 | 1 | 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.熟念第一、二課課文。  2.能將第一、二課語詞運用於生活。  3.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。  4.能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。 | 1.複習第一、二課課文、語詞。  2.為學生解說「我攏會曉矣一」操作方式，依照題目內容寫答案，把聽到的農特產或是小吃寫下來。  3.播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。  4.跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的夜市。  5.請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。 | 1.實作評量  2.討論發表 | 10/10 國慶日 |
| 八  10/16-10/22 | 第三課  地動  【生命】  【防災融入AED】  【安全】  【戶外】 | 1 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。  2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。 | 1.請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹921大地震概況。  2.解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。  3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。  4.帶領學生分句領讀課文。  5.播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.討論發表 |  |
| 九  10/23-10/29 | 第三課  地動  【生命】  【防災融入AED】  【安全】  【戶外】 | 1 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  4-3-4 能養成以閩南語  閱讀並與人分享、討  論的習慣。 | 1.學會本課句型「代先……」的例句與對話。  2.學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。  3.能正確的完成本課練習。 | 1.配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。  2.全班學生三人一組，練習對話。  3.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。  4.運用天才衝衝遊戲複習語詞對譯。 | 1.口語評量  2.實作評量  3 .紙筆測驗 |  |
| 十  10/30-11/05 | 期中評量 | 1 | …….. | …….. | …….. | 口說評量 | 11/03、11/04期中評 |
| 十一  11/06-11/12 | 第三課  地動  【生命】  【防災融入AED】  【安全】  【戶外】 | 1 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 1.能聽懂閩南語，並完成練習。  2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。  3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。 | 1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。  2.帶領學生熟念本課課文。  3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。  4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。  5.請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。 | 1.討論發表  2口語評量 |  |
| 十二  11/13-11/19 | 第四課 圓仔圓圓圓  【性別平等】  【人權】  【法治】 | 1 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。  2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。 | 1.問學生：「今天是幾月幾日？」、「一年裡面日最短，夜最長」的日子是哪一天？  2.請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。  3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。  4.學生分句領讀課文。  5.播放教學媒體，引導學生熟念各種疊字形容詞的閩南語說法。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.資料蒐集 | 11/19體表會 |
| 十三  11/20-11/26 | 第四課 圓仔圓圓圓  【性別平等】  【人權】  【法治】 | 1 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.學會本課句型「動詞＋著＋形容詞」的例句與對話。  2.能正確的完成本課練習。 | 1教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。  2.先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。  3.播放教學媒體，請學生跟著念一遍。  4.請學生說說何時有吃湯圓的生活經驗。可問問學生是否喜歡夏季吃冰或豆花時加入湯圓？可問學生喜歡有內餡的大湯圓或小湯圓？可以問問學生，不同時機吃湯圓，是否有不同的文化意涵？ | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 11/21體表會補假1 日 |
| 十四  11/27-12/03 | 第四課 圓仔圓圓圓  【性別平等】  【人權】  【法治】 | 1 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 1.能聽懂閩南語，並完成練習。  2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。  3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。 | 1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。  2.帶領學生熟念本課課文。  3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。  4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。  5.進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。 | 1.口頭評量  2.實作評量 |  |
| 十五  12/04-12/10 | 第五課 搬戲  【戶外】  【家庭】  【多元文化】 | 11 | 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解文意。 | 1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。  2.能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。 | 1.教師和學生討論最近參與的藝文活動概況。  2.解說本課課文大意與介紹課文裡「爿、烏輪」用法與由來。  3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。  4.分句領讀，引導學生課文歌唱。  5.播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。 | 1.討論活動  2.口語評量  3.實作評量 |  |
| 十六  12/11-12/17 | 第五課 搬戲  【戶外】  【家庭】  【多元文化】 | 1 | 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其意。 | 1.學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。  2.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。  3.能正確的完成本課練習。 | 1.配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。  2.全班學生三人一組，練習對話。  3.播放教學媒體引導學生作答。  4.依照「試看覓」、「練習」指示完成作答。  5. 運用天才衝衝遊戲複習語詞對譯。 | 1.口語評量  2.紙筆測驗  3.遊戲評量 |  |
| 十七  12/18-12/24 | 第五課 搬戲  【戶外】  【家庭】  【多元文化】 | 1 | 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解文意。 | 1.能聽懂閩南語，並完成練習。  2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。  3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。 | 1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。  2.帶領學生熟念本課課文。  3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。  4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。  5.進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。 | 1.口語評量  2.紙筆測驗  3.遊戲評量 |  |
| 十八  12/25-12/31 | 單元活動練習二  【資訊】  【閱讀素養】  【多元文化】  【性別平等】 | 1 | 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.藉「我攏會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。  2.藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。  3.語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感 | 1.為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。  2.播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。  3.請學生說一說圖裡有哪些東西。  4.播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。  5.劇中未提及媽媽要提供的禮物是什麼？可請學生想一下可能性，或自己最想收到什麼小禮物？  6.可以再延伸，找問題問學生，例如：如果你是弟弟，你會把湯圓舀到姐姐的碗裡嗎？為什麼？ | 1.討論活動  2.實作評量  3.紙筆測驗 |  |
| 十九  1/01-  1/07 | 臆臺灣的地名  一年四季  猜謎  【人權】  【品德】  **【國際教育】** | 1 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.能用閩南語表達自己對四季的感受。  1.能理解閩南語謎猜的趣味。  2.能理解閩南語的俗諺含義。 | 1.配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。  2.解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。  3.臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。  4.配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。 | 1.口語評量  2.討論活動  3.實作評量 | 1/2元旦補假1 日 |
| 二十  1/08-  1/14 | 期末評量 | 1 | …….. | …….. | …….. | 口說評量 | 1/10、1/11期末評量  1/13新春揮毫 |
| 二十一  1/15-  1/21 | 總複習 | 1 | …….. | …….. | …….. |  | 1/19休業式  1/20彈性放假  寒假開始 |

**臺北市北投區文化國民小學** 111 **學年度**六 **年級第** 2 **學期 \_\_閩南語\_\_\_領域教學計畫 編寫者：** 賴盈君

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程目的 | 1.認識台灣的在地文化，培養探索閩南語之興趣。  2.學習在日常生活中運用閩南語表情達意，並養成主動學習的習慣。 |  |
| 學習背景分析  及銜接處理 | 1.高年級不但要學習運用閩南語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。  2六上已學會天然災害美食等情境常用語詞和句型。六年會增加家庭和海洋生態的語境的學習。  同時設計營造生動活潑有趣的學習情境，將學習內容轉化為提升生活應用的題材，帶動學生學習興趣，引導學生進入較深較廣的學習層面。  3.「台灣俗諺」讓學生了解先民的生活智慧與時代的價值觀，更能從中體悟本土文化的內涵，將俗諺的精隨應用在生活之中。 |  |
| 學期學習目標 | 1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。  2.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。  3.培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。  4.透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。  5.從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。  6.能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。  7.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。  8.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。  9.能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。  10.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，求學轉折點營造共同記憶。  11.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。  12.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。  13.透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。  14.能用閩南語祝福語給予同學祝福。  15.能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 |  |
| 教材來源 | 教材以康軒第十二冊為主 |  |

**課程設計應適切融入融入議題請依下列顏色，在**【**單元名稱**】**中標示教學進度** 【性別平等】、【人權】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊】、【能源】、【安全】、【防災融入AED】、【戶外】、【生涯規劃】、【家庭】、【閱讀素養】、【多元文化】、**【國際教育】**、【原住民族教育】【國防】。另**【本土語言】(至少一節)、【交通安全教育】、【環境及海洋教育-永續海洋】**、、【書法課程】

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次日期 | 單元/主題名稱  融入議題 | 節數 | 對應能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|
| 一  2/13-  2/18 | 第一課 地球人  【性別平等】  【人權】  【品德】 | 1 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。  2.能延伸學習各國節慶的說法。 | 1.引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。  2.配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。  3.請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。  4.讓學生觀賞一小段的旅遊電視節目，讓學生就節目中所看到和臺灣不同的地方，進行發表。  5. 運用天才衝衝遊戲複習語詞對譯。 | 1.表演評量  2.紙筆測驗 | 2/11開學日  課輔(才藝)班開始上課  2/18學校日 |
| 二  2/19-  2/25 | 第一課 地球人  【性別平等】  【人權】  【品德】 | 1 | 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  5-3-3 能運用標音符號  提升閩南語寫作能力。 | 1.能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。  2.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。  3.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。 | 1.播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。  2.播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。  3.讓學生兩兩一組，練習對話內容。  4.待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。 | 1.表演評量  2..資料蒐集 |  |
| 三  2/26-  3/04 | 第二課 中和潑水節  【戶外】  【多元文化】  **【國際教育】**  **【交通安全教育】**  【原住民族教育】 | 1 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  5-3-3 能運用標音符  提升閩南語寫作能力。 | 1.能完成本課評量，並了解各國文化特色。  2.能學會本課文白音。 | 1.播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。  2各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。  3.說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音發聲。 | 1..紙筆測驗  2.資料蒐集  3.討論活動 | 2/28和平紀念日放假一日 |
| 四  3/5-  3/11 | 第二課 中和潑水節  【戶外】  【多元文化】  **【國際教育】**  **【交通安全教育】**  【原住民族教育】 | 1 | 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。  2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。 | 1.引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。  2.配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。  3運用天才衝衝遊戲複習語詞對譯。  4.音標學習。  5.複習本課所學。 | 1.表演評量  2.紙筆測驗 |  |
| 五  3/12-  3/18 | 第二課 中和潑水節  【戶外】  【多元文化】  **【國際教育】**  **【交通安全教育】**  【原住民族教育】 | 1 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-5 能透過閩南語閱讀瞭  解本土及多元文化 | 1.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。  2.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。  3.能將所學的句型，運用於生活中。 | 1.播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。  2.播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。  3.徵求學生做角色扮演，進行對話練習。  4.讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。  5.複習本課所學。 | 1.口語評量  2..討論活動  3..遊戲評量 |  |
| 六  3/19-  3/25 | 單元活動一  【資訊】  【閱讀素養】  【多元文化】  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 1 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 | 1.能完成本課評量。  2.能分辨本課所學的文白音。 | 1.請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。  2.播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。  3.先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。  4.為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。  5.配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。 | 1表演評量  2.討論活動  3遊戲評量 |  |
| 七  3/26-  4/01 | 第三課 阿爸煮飯  【能源】  【安全】  【家庭】  【性別平等】 | 1 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。  5-3-3 能運用標音符號提升  閩南語寫作能力。 | 1.藉由「我攏會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。  2.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 | 1.能聽懂閩南語文章，並能提取重點。  2.能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。  3.請學生以本故事標題「無仝款嘛袂䆀」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。  4.播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。  5.問學生「恁敢知影女媧補天的故事？（你們知道女媧補天的故事嗎？）」「恁敢有人知影客家的天穿日？（你們有人知道客家的天穿日嗎？）」並視學生的回答內容，補充說明。 | 1.口語評量  2.表演評量  3.討論活動 |  |
| 八  4/2-  4/8 | 第三課 阿爸煮飯  【能源】  【安全】  【家庭】  【性別平等】 | 1 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 | 1.能熟念本課課文和語詞。  2.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。  3.培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。 | 1.先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。  2.鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。  3.配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。  4分析本課句型「……一下……」，並鼓勵學生照樣造句。  5音標學習。  6.複習本課所學。 | 1.口語評量  2.表演評量  3.討論活動 | 4/4 兒童節  4/5清明節 |
| 九  4/9-  4/15 | 第三課 阿爸煮飯  【能源】  【安全】  【家庭】  【性別平等】 | 1 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 1.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。  2.透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。 | 1.詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做家事的經驗。  2.依據本客語詞，逐詞教導學生熟念。  3.師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。  4.提醒學生做家事時，同時也要注意安全。  5.配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。  6.鼓勵學生演練本課對話內容。  7.教學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。 | 1.口語評量  2.討論活動  3.遊戲評量 |  |
| 十  4/16-  4/22 | 期中評量 | 1 | …… | …… | …… | 口語評量 | 4/20、4/21期中評量 |
| 十一  4/23-4/29 | 第四課 大樹青青  【性別平等】  【品德】  【法治】  【生涯規劃】 | 1 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。  5-3-4能運用閩南語媒材、  工具書或線上檢索系統輔  助寫作。 | 1.藉由「我攏會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。  2.藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。 | 1.複習第三課的課文及語詞。  2.請學生先就第一大題選擇題的所有答案複習一遍，再進行作答。第二大題為聽CD寫出正確的答案，利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。第三大題為圈選題，提醒學生要仔細聽，再作答。  3.請學生看一看單元故事情境，並可先請學生就看到的圖片發言。  4.利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。  5.利用課本第65頁的提問，和學生一起討論還有什麼把碗洗乾淨的方法。 | 1.口語評量  2..討論活動  3遊戲評量 |  |
| 十二  4/30-5/6 | 第四課 大樹青青  【性別平等】  【品德】  【法治】  【生涯規劃】 | 1 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 | 1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。  2.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 | 1.請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。  2.配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。  3.播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。  4音標學習。  5複習本課所學。 | 1.口語評量  2.表演評量  3.討論活動 |  |
| 十三  5/7-  5/13 | 第四課 大樹青青  【性別平等】  【品德】  【法治】  【生涯規劃】 | 1 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 | 1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。  2.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 | 1.播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。  2.播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。  3.讓自願的學生上臺表演對話內容。  4.讓學生自由發表自己未來想從事的行業。教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發言，勿出現訕笑的行為。  5複習本課所學。 | 1.口語評量  2.表演評量  3.討論活動  4.遊戲評量 |  |
| 十四  5/14-  5/20 | 單元活動二  【資訊】  【閱讀素養】  【多元文化】  **【環境及海洋教育-永續海洋】** | 1 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 | 1.完成本課評量。  2.了解本課文白音的異同。 | 1.請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。  2.播放教學媒體，請學生依指示作答。  3.利用教學媒體公布「試看覓」的答案。  4.請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。  5.請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。  6.透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。  7複習本課所學。 | 1.口語評量  2.表演評量  3.討論活動 |  |
| 十五  5/21-5/27 | 第五課 讀俗諺學智慧第五課 讀俗諺  【人權】  【品德】  【生命】  【生涯規劃】  【家庭】 | 1 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 | 1.能完成本課評量。  2.能分辨本課所學的文白音。 | 1.先帶領學生複習第三課語詞。  2.播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。  3.為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。  4.藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。  5.請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？ | 1.口語評量  2..討論活動  3.遊戲評量 | 5/27遊藝會 |
| 十六  5/28-6/3 | 第五課 讀俗諺  【人權】  【品德】  【生命】  【生涯規劃】  【家庭】 | 1 | 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。  4-3-3 能運用閩南語字、辭  典及其他工具書，提升閱  讀能力 | 1.能完成本課評量。  2.能分辨本課所學的文白音 | 1.先帶領學生複習第三課語詞。  2.播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。  3.為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。  4.藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。  5.請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？  6.音標學習。  7.複習本課所學。 | 1.口語評量  2.表演評量  3.討論活動 | 5/29遊藝會補假一日 |
| 十七  6/4-  6/10 | 單元活動三  【資訊】  【閱讀素養】  【多元文化】 | 1 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 | 1.能完成本課評量。  2.能分辨本課所學的文白音。 | 1.先帶領學生複習第三課語詞。  2.播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。  3.為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。  4.藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。  5.請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？ | 1.口語評量  2.表演評量  3.討論活動 | 6/6-7六年級畢業考 |
| 十八  6/11-  6/17 | 好朋友  【資訊】  【閱讀素養】  【多元文化】  【性別平等】 | 1 | 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.能熟念念謠歌詞。  2.能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。 | 1.詢問學生即將畢業的心情。升上國中有什麼期待，與同學分開有什麼感受，說明一～二件國小時期令你難忘的事。  2.待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。  3.配合教學媒體，帶領學生念誦念謠，熟練後，再由全班一起朗誦。  4.教師為學生解釋念謠的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。  5.複習本課所學。 | 1.口語評量  2.表演評量 |  |
| 十九  6/18-6/24 | 期末評量 | 1 | …… | …… | …… | 1.口語評量 | 6/20-21  期末評量  6/22端午節放假一日 |
| 二十  6/25-6/30 | 總複習 | 1 | …… | …… | …… | 口語評量 | 6/29課輔班、課後社團結束  6/30休業式  7/1暑假開始 |