

臺北市文化國民小學 111 學年度資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		每週 1 節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別		六年級/自閉症 1 位 六年級/情障 1 位 六年級/疑身障 1 位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 藉由部件識字法，了解簡單造字原理，以紙筆測驗熟練康軒版六年級國語課本的國字。 2. 能將習得的閱讀理解策略，增進課文理解及相關文字題上的閱讀理解能力。 3. 在課堂中，透過口頭及紙筆測驗應用簡單的修辭技巧在句子寫作上。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 康軒版國語六年級，課程內容:自編學習單。			
	二、教學方法 (1) 教導識字策略，如:部件拆解、圖像法、注音識字、集中識字法，形近字、同音字之區別，輔以猜字謎、國字賓果、組字遊戲等遊戲方式，提升識字量，熟練課內生字。 (2) 教導手指或筆逐字點讀、以尺輔助等輔助閱讀，減少閱讀時跳字漏行，增進閱讀流暢度。 (3) 畫線策略、找關鍵字、做人事時地物的摘要、心智圖等閱讀策略，增進自行閱讀的正確性。 三、教學評量 (1) 教學觀察:課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 紙筆評量:觀察書寫學習單情形及完成狀況。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	暑假生活分享		1	寒假生活分享
2	第一課 神奇的藍絲帶		2	第一課 過故人莊
3	第二課 跑道		3	第二課 把愛傳下去
4	第三課 說話也要停看聽		4	第三課 山村車軌寮
5	第四課 朱子治家格言選		5	第四課 迷途
6	第五課 山的巡禮		6	第五課 馬達加斯加，出發！
7	第六課 東海岸鐵路		7	第六課 劍橋秋日漫步
8	第七課 沉城之謎		8	第七課 油條報紙·文字夢

9	統整活動	9	統整活動
10	期中評量	10	期中評量
11	第八課 大小剛好的鞋子	11	第八課 雕刻一座小島
12	第九課 沉思三帖	12	第九課 童年·夏日·棉花糖
13	第十課 狐假虎威	13	第十課 桃花源
14	第十一課 我願	14	第十一課 追夢的翅膀
15	第十二課 最好的味覺禮物	15	第十二課 祝賀你，孩子
16	第十三課 空城計	16	統整活動
17	第十四課 桂花雨	17	期末評量
18	統整活動	18	暑假生活討論
19	期末評量	19	六年級已畢業
20	寒假生活討論	20	六年級已畢業

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		每週 2 節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別		二年級/聽障 1 位 個案在修訂學前兒童語言障礙評量表評量結果 (110.11.7)：語言理解百分等級 1、口語表達百分等級 8、語言發展級百分等級 5，語言程度明顯落後同齡兒童，且全校目前無其他認知能力與學習內容與個案相當的學生，故用週一下午，採外加式安排一對一課程。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能運用注音符號，寫出日常生活語詞。 2. 能運用注音符號，寫出一個包含主詞、動詞、名詞的簡單句。 3. 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4. 能在引導下寫出合理的國字筆畫。 5. 能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。		
教學 與 評 量 說 明		一、教材編輯與資源 (1) 康軒版國語二年級，課程內容:自編學習單。 (2) 積極和導師溝通討論解決學習問題，以利班級融和，透過影片提高孩子的意願並給予口語增強表達意願。 (3) 利用相關繪本或影片進行練習學會造句的技巧。 二、教學方法 (1) 講述:觀賞、討論、遊戲角色扮演。 (2) 實際操作。 三、教學評量		

- (1) 觀察評量:課程參與專心度。
 (2) 口頭評量:內容、主題理解程度。
 (3) 實作評量:操作結果或表現的正確情況。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	暑假生活分享	1	寒假生活分享
2	第一課 新學年新希望	2	第一課 春天的顏色
3	第二課 一起做早餐	3	第二課 花衣裳
4	第三課 走過小巷	4	第三課 彩色王國
5	單元複習一	5	單元複習一
6	第四課 運動會	6	第四課 爸爸
7	第五課 水上木偶戲	7	第五課 我的家人
8	第六課 小鎮的柿餅節	8	第六課 感恩留言板
9	單元複習二	9	單元複習二
10	期中評量	10	期中評量
11	第七課 國王的新衣裳	11	第七課 月光河
12	第八課 聰明的小熊	12	第八課 黃狗生蛋
13	第九課 大象有多重	13	第九課 神筆馬良
14	單元複習三	14	單元複習三
15	第十課 我愛冬天	15	第十課 知識探險家
16	第十一課 遠方來的黑皮	16	第十一課 小讀者樂園
17	第十二課 新年快樂	17	第十二課 巨人山
18	單元複習四	18	單元複習四
19	期末評量	19	期末評量
20	寒假生活討論	20	暑假生活討論

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	每週 2 節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別	一年級/疑身障 2 位 一年級/疑情障 1 位		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能正確認念注音符號的聲符和韻符。 2. 能正確書寫注音符號。 3. 能認識楷書基本筆畫的書寫方法，如：橫劃由左到右、豎劃由上到下等。 4. 觀察簡單的圖畫和事物後，能以簡單的語詞口述或記錄所見內容。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1) 康軒版國語一年級，課程內容:自編學習單。 (2) 積極和導師溝通討論解決學習問題，以利班級融和，透過影片提高孩子的意願並給予口語增強表達意願。 (3) 利用相關繪本或影片進行練習學會造句的技巧。 二、教學方法 (1) 講述:觀賞、討論、遊戲角色扮演。 (2) 實際操作。 三、教學評量 (1) 觀察評量:課程參與專心度。 (2) 口頭評量:內容、主題理解程度。 (3) 實作評量:操作結果或表現的正確情況。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	首冊第一課 貓咪	1	寒假生活分享
2	首冊第二課 鵝寶寶	2	第一課 看
3	首冊第三課 河馬和河狸	3	第二課 花園裡有什麼
4	首冊第四課 笑嘻嘻	4	第三課 媽媽的音樂會
5	首冊第五課 蹺翹板	5	單元複習一
6	首冊第六課 謝謝老師	6	第四課 鞋
7	首冊第七課 龜兔賽跑	7	第五課 小種子快長大
8	首冊第八課 拔蘿蔔	8	第六課 奶奶的小跟班
9	首冊第九課 動物狂歡會	9	單元複習二
10	注音評量	10	期中評量
11	認識國字基本筆畫	11	第七課 作夢的雲
12	第一課 拍拍手	12	第八課 妹妹的紅雨鞋
13	第二課 這是誰的	13	第九課 七彩的虹
14	第三課 秋千	14	單元複習三
15	單元複習一	15	第十課 和你在一起
16	第四課 大個子，小個子	16	第十一課 生日快樂
17	第五課 比一比	17	第十二課 小黑
18	第六課 小路	18	單元複習四
19	單元複習二	19	期末評量
20	期末評量	20	暑假生活討論

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		每週 1 節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別		二年級/聽障 1 位： 個案在修訂學前兒童語言障礙評量表評量結果 (110.11.7)：語言理解百分等級 1、口語表達百分等級 8、語言發展級百分等級 5，語言程度明顯落後同齡兒童，且全校目前無其他認知能力與學習內容與個案相當的學生，故用週一下午，採外加式安排一對一課程。		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B■1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 建立 100~200 的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 表示 200 以內數量的大小關係，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 3. 認識「公分」。 4. 使用公分刻度尺測量長度。 5. 能理解並用直式計算二位數的加法問題。 6. 能理解並用直式計算二位數的減法問題。 7. 能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 8. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 9. 認識面積。 10. 能做面積的直接和間接比較。 11. 能理解乘法算式的意義。 12. 能解決被乘數為 2、3、4、5、6、7、8、9 的乘法問題。 13. 能認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考翰林版二年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)教學活動趣味化：以日常生活中的事物來引起學生的學習動機。 (3)教學內容系統化：分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 二、教學方法 (1)結合科技資源：以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (2)充分運用合作學習：學生間互助合作，並使用圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)直接教學法和提供直接回饋：運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	暑假生活分享	1	寒假生活分享
2	第一單元 數到 200	2	第一單元 數到 1000
3	第二單元 二位數的加法	3	第二單元 加加減減
4	第二單元 二位數的加法	4	第二單元 加加減減
5	第三單元 幾公分	5	第三單元 幾公尺
6	第四單元 二位數的減法	6	第四單元 0、1、10 的乘法
7	第四單元 二位數的減法	7	第四單元 0、1、10 的乘法
8	第五單元 容量	8	第五單元 年月日
9	考前複習	9	考前複習
10	期中評量	10	期中評量
11	第六單元 2、5、4、8 的乘法	11	第六單元 兩步驟的乘法
12	第六單元 2、5、4、8 的乘法	12	第六單元 兩步驟的乘法
13	第七單元 幾時幾分	13	第七單元 分東西
14	第八單元 3、6、7、9 的乘法	14	第七單元 分東西
15	第八單元 3、6、7、9 的乘法	15	第八單元 單位分數
16	第九單元 平面圖形	16	第八單元 單位分數
17	第十單元 重量	17	第九單元 面的大小與立體
18	考前複習	18	考前複習
19	期末評量	19	期末評量
20	寒假生活討論	20	暑假生活討論

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	每週 2 節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別	一年級/疑身障 2 位 一年級/疑情障 1 位		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。 2. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。 3. 認識長度，直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線。		

4. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。
5. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。
6. 認識 100 以內的數與量。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。比較 100 以內量的多少及數的大小。
7. 解決 100 以內的加法、減法問題。理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

- (1) 翰林版數學一年級，課程內容：自編學習單。
- (2) 利用具體物(花片)或抽象的符號(畫圈圈)協助理解數字。
- (3) 利用畫圖的方式協助理解文意並作答。

二、教學方法

- (1) 結合科技資源：以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。
- (2) 充分運用合作學習：學生間互助合作，並使用圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。

三、教學評量

- (1) 觀察評量：課程參與專心度。
- (2) 口頭評量：內容、主題理解程度。
- (3) 實作評量：操作結果或表現的正確情況。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	校園環境適應	1	寒假生活分享
2	第一單元 10 以內的數	2	第一單元 50 以內的數
3	第一單元 10 以內的數	3	第一單元 50 以內的數
4	第二單元 比長短	4	第二單元 20 以內的加法
5	第二單元 比長短	5	第二單元 20 以內的加法
6	第三單元 排順序、比多少	6	第三單元 圖形與分類
7	第四單元 分與合	7	第四單元 20 以內的減法
8	第五單元 形狀	8	第五單元 有多長
9	考前複習	9	考前複習
10	期中評量	10	期中評量
11	第六單元 30 以內的數	11	第六單元 100 以內的數
12	第六單元 30 以內的數	12	第六單元 100 以內的數
13	第七單元 10 以內的加法	13	第七單元 認識錢幣
14	第七單元 10 以內的加法	14	第七單元 認識錢幣
15	第八單元 10 以內的減法	15	第八單元 二位數的加減
16	第八單元 10 以內的減法	16	第八單元 二位數的加減
17	第九單元 幾點鐘	17	第九單元 幾點幾分
18	考前複習	18	考前複習
19	期末評量	19	期末評量

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		每週 2 節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別		六年級/自閉症 1 位 六年級/情障 1 位 六年級/疑似身障 1 位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的正向或負向情緒，並應用到日常生活中。 2. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習在團體中面對挫折或衝突情境時，以能正確的方式表達自己的情緒，並應用到日常生活中。 3. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，能表現被團體接受的行為，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行互動，以維持長時間的友誼，並應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考 super skill 手冊及數位學習性課程，了解自己及他人觀點，利用角色扮演、實際演練人際互動信念與價值的澄清。 (2)參考繪本、童書瞭解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (3)團體活動:桌遊、戶外教學，學習與他人分享等待輪流接受結果，並且能依情境表現合宜之行為。			
	二、教學方法 (1)講述、影片欣賞與討論、遊戲、角色扮演。 (2)提供教學情境進行實際演練。 (3)示範並操作遊戲器材 (4)團體活動、桌遊:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。			
三、教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:內容、主題理解程度。 (3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。				
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	暑假生活分享	1	寒假生活分享
2	學校生活適應	2	誰才是模範生
3	班級生活分享	3	在校生活
4	小恐龍找媽媽	4	我愛討厭鬼
5	跟自己說「好」話	5	跟自己說「好」話
6	當狐狸向兔子道晚安	6	看見你的好
7	桌遊：快樂農場	7	不衛生股長
8	樂於與人合作	8	多替別人想一想
9	來不及了，鱷魚先生	9	批評大王
10	期中評量	10	期中評量
11	生活亮起來/整潔好習慣	11	將錯誤改正
12	生活亮起來/整理高手	12	守約定不賴皮
13	危險走開/大家一起玩	13	愛心傘
14	危險走開/注意遊戲時的安全	14	細菌大戰
15	有你真好/好友一籬筐(一)	15	在公共場所有禮貌
16	有你真好/好友一籬筐(二)	16	不貪心我好棒
17	我的放假生活	17	不亂生氣
18	放鬆技巧	18	居家生活
19	同樂會	19	六年級已畢業
20	寒假生活討論	20	六年級已畢業

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	每週 3 節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別	三年級/自閉症 1 位 四年級/自閉症 1 位 四年級/情障 1 位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的正向或負向情緒，並應用到日常生活中。 2. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習在團體中面對挫折或衝突情境時，以能正確的方式表達自己的情緒，並應用到日常生活中。。		

3. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，能表現被團體接受的行為，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行互動，以維持長時間的友誼，並應用到日常生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

- (1) 參考 super skill 手冊及數位學習性課程，了解自己及他人觀點，利用角色扮演、實際演練人際互動信念與價值的澄清。
- (2) 參考繪本、童書瞭解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。
- (3) 團體活動：桌遊、戶外教學，學習與他人分享等待輪流接受結果，並且能依情境表現合宜之行為。

二、教學方法

- (1) 講述、影片欣賞與討論、遊戲、角色扮演。
- (2) 提供教學情境進行實際演練。
- (3) 示範並操作遊戲器材
- (4) 團體活動、桌遊：學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。

三、教學評量

- (1) 觀察評量：課程參與專心度。
- (2) 口頭評量：內容、主題理解程度。
- (3) 實作評量：操作結果或表現的正確情況。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	暑假生活分享	1	寒假生活分享
2	學校生活適應	2	成為一個好聽眾
3	樂於與人合作	3	談談你的感覺
4	培養你的耐心	4	理解別人的觀點
5	面對不能改變的事情	5	桌遊：桌上足球
6	成為問題解決專家	6	生活亮起來/整潔好習慣
7	桌遊：快樂農場	7	生活亮起來/整理高手
8	跟自己說「好」話	8	批評大王
9	當狐狸向兔子道晚安	9	守約定不賴皮
10	期中評量	10	期中評量
11	將錯誤改正	11	危險走開/大家一起玩
12	記錄自己的進步	12	危險走開/注意遊戲時的安全
13	桌遊：UNO	13	桌遊：快樂農場
14	多替別人想一想	14	鼓勵別人
15	運用幽默感	15	樂於與人合作
16	聰明運用電視和電玩	16	正面思考
17	這是我的	17	我的放假生活
18	在公共場所有禮貌	18	放鬆技巧

19	期末評量	19	期末評量
20	寒假生活討論	20	暑假生活討論

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		每週 3 節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級/障礙類別		二年級/疑身障 1 位 一年級/疑身障 2 位 一年級/疑情障 1 位		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		<p>1. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的正向或負向情緒，並應用到日常生活中。</p> <p>2. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習在團體中面對挫折或衝突情境時，以能正確的方式表達自己的情緒，並應用到日常生活中。</p> <p>3. 在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，能表現被團體接受的行為，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行互動，以維持長時間的友誼，並應用到日常生活中。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(1)參考 super skill 手冊及數位學習性課程，了解自己及他人觀點，利用角色扮演、實際演練人際互動信念與價值的澄清。</p> <p>(2)參考繪本、童書瞭解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。</p> <p>(3)團體活動:桌遊、戶外教學，學習與他人分享等待輪流接受結果，並且能依情境表現合宜之行為。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1)講述、影片欣賞與討論、遊戲、角色扮演。</p> <p>(2)提供教學情境進行實際演練。</p> <p>(3)示範並操作遊戲器材</p> <p>(4)團體活動、桌遊:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(1)觀察評量:課程參與專心度。</p> <p>(2)口頭評量:內容、主題理解程度。</p> <p>(3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。</p>			
	教學安排			
週	單元名稱/內容		週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	學校生活適應	1	寒假生活分享
2	班級生活適應	2	認識自己/我的優缺點
3	踏進校園的第一步/校園初體驗	3	與朋友相處/欣賞他人與自己的不同
4	有你真好/好友一籬筐(一)	4	與朋友相處/如何結交朋友
5	有你真好/好友一籬筐(二)	5	桌遊：快樂農場
6	生活亮起來/整潔好習慣	6	把聲音傳出去/傳話遊戲
7	生活亮起來/整理高手	7	把聲音傳出去/打電話
8	桌遊：桌上足球	8	這是我的
9	危險走開/注意遊戲時的安全	9	身體魔法師/肢體語言
10	危險走開/碰到危險時如何處理	10	身體魔法師/一起來演戲
11	有你真好/家人與我	11	我是說話小高手
12	有你真好/牽手向前行	12	桌遊：UNO
13	有禮好心情/禮貌劇場	13	當狐狸向兔子道晚安
14	有禮好心情/心情分享站	14	樂於與人合作
15	桌遊：快樂農場	15	守約定不賴皮
16	入學前後的我/生活大不同	16	在公共場所禮貌
17	入學前後的我/能力新發現	17	跟自己說「好」話
18	桌遊：快樂農場	18	桌遊：桌上足球
19	期末考試	19	期末考試
20	寒假生活討論	20	暑假生活討論

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	每週 2 節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別	二年級/聽障 1 位： 個案在修訂學前兒童語言障礙評量表評量結果 (110.11.7)：語言理解百分等級 1、口語表達百分等級 8、語言發展級百分等級 5，語言程度明顯落後同齡兒童，且全校目前無其他認知能力與學習內容與個案相當的學生，故安排一對一課程。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

<p>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</p>	<p>1. 在課堂教學活動中，透過圖卡、繪本、討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習以表情動作表達簡單需求，並應用到日常生活中。</p> <p>2. 在課堂教學活動中，透過圖卡、繪本、討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習能理解並回答簡單的問句，並應用到日常生活中。</p> <p>3. 在課堂教學活動中，透過圖卡、繪本、討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習能聽完一至數句話後能說出大概內容且能回答相關的問題，並應用到日常生活中。</p> <p>4. 在課堂教學活動中，透過圖卡、繪本、討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習能聽完一至數句話後能回答相關的問題，並應用到日常生活中。</p>		
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(1) 根據「12年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練」編訂課程。</p> <p>(2) 透過和孩子的家長、導師多溝通，了解其家庭生活和學校生活作為教學材料。</p> <p>(3) 參考繪本、童書瞭解與表達自己的生活經驗。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1) 講述: 觀賞、討論、遊戲角色扮演。</p> <p>(2) 提供校內外情境教學情境進行實際演練。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度</p> <p>(2) 課堂問答、發表情形</p> <p>(3) 觀察課堂與同儕之互動</p>		
<p>教學安排</p>			
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容 上學期</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容 下學期</p>
1	相見歡	1	寒假生活分享
2	我的家人	2	小小生活家
3	我的同學	3	公園好好玩
4	我的班級	4	口香糖
5	可愛的小狗	5	彩色的世界
6	奇妙的水	6	兩天生活
7	北極熊的請求	7	神奇的香蕉
8	可愛的小白兔	8	打電話
9	我喜歡的遊戲	9	連環圖片說故事
10	期中評量	10	期中評量
11	瑪麗亞阿姨	11	逛超市
12	光影好好玩	12	好叔叔與壞叔叔
13	失而復得的腳踏車	13	和小動物做朋友
14	愛心傘	14	汽水有泡泡
15	住家生活	15	溝通的遊戲
16	刺刺仙人掌	16	小小磁鐵真神奇
17	聖誕節	17	連環圖片說故事

18	班級生活分享	18	雞蛋真有趣
19	期末評量	19	期末評量
20	寒假生活討論	20	暑假生活討論

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練		每週 2 節	資源班	廖睿彰
教學對象/年級 /障礙類別		三年級/自閉症 1 位 四年級/自閉症 1 位 四年級/情障 1 位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關規則及身體姿勢維持與改變的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習物品抓握、拋丟與搬移的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習動作計畫能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)根據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 (2)積極和體育老師溝通討論以提升孩子的能力，以利班級融和，透過影片提高孩子的運動意願並給予口語增強活動意願。 (3)參考律動影片，設計兒歌肢體律動課程從中提升學生學習動機並強化基本功能性動作。 (4)分析每位學生起點能力及個別差異，加強前後教材的連結而設計課程。 二、教學方法 (1)講述:觀賞、討論、遊戲角色扮演。 (2)實際操作。 (3)運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:內容、主題理解程度。 (3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。			
	教學安排			
週	單元名稱/內容		週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	知動課好好玩/介紹知動課	1	寒假生活分享
2	暖身操練習	2	滾出活力(一)
3	暖身操練習	3	滾出活力(二)
4	我的身體真神奇/身體造型遊戲	4	有趣的平衡遊戲(一)
5	我的身體真神奇/墊上模仿秀	5	有趣的平衡遊戲(二)
6	唱跳樂趣多/捏泥巴	6	做操+跑步
7	唱跳樂趣多/捏泥巴	7	大小球真好玩/滾動新樂園(一)
8	躲避球	8	大小球真好玩/滾動新樂園(二)
9	足球遊戲	9	飛盤
10	期中考試	10	期中考試
11	大小球真好玩/滾球高手	11	唱跳樂趣多/你是我的小蘋果
12	大小球真好玩/滾球高手	12	唱跳樂趣多/你是我的小蘋果
13	做操+跑步	13	踢踢樂(一)
14	大小球真好玩/傳球遊戲	14	踢踢樂(二)
15	大小球真好玩/一線之隔(一)	15	一起來跳繩(一)
16	大小球真好玩/一線之隔(二)	16	一起來跳繩(二)
17	跳遠	17	做操+跑步
18	做操+跑步	18	躲避球
19	期末考試	19	期末考試
20	飛盤	20	足球遊戲

臺北市文化國民小學 111 學年度資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		2	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別		一年級自閉症 1 位 一年級疑似情障 1 位 一年級疑似身障 1 位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、生活分享等方式，學習活動相關語文知識及能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式，學習字體結構、照樣造句、文章理解、文意分析，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)依據 12 年國教課綱-國語領域編訂課程。 (2)參考國語教學網站與文建會繪本花園。 二、教學方法 (1)多媒體教學。 (2)多層次教學。 (3)合作學習。 三、教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:對於教師提問的問題的口頭回答。 (3)紙筆評量:對於試卷的題目的紙筆回答。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一 貓咪		1	生活放大鏡
2	二 鵝寶寶		2	一看
3	三 河馬和河狸		3	二 花園裡有什麼
4	四 笑嘻嘻		4	三 媽媽的音樂會
5	五 翹翹板		5	甜蜜的家
6	六 謝謝老師		6	四 鞋
7	七 龜兔賽跑		7	五 小種子快長大

8	八 拔蘿蔔	8	六 奶奶的小跟班
9	九 動物狂歡會	9	考前複習
10	十 注音符號評量	10	期中評量
11	認識國字基本筆畫	11	小水滴的旅行
12	一 拍拍手	12	七 作夢的雲
13	二 這是誰的	13	八 妹妹的紅雨鞋
14	三 秋千	14	九 七彩的虹
15	四大個子.小個子	15	好朋友
16	五比一比	16	十 和你在一起
17	六 小路	17	十一 生日快樂
18	閱讀階梯	18	十二 小黑
19	期末考	19	期末考
20	一期末總檢討	20	期末總檢討

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		2	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別		一年級自閉症 1 位 一年級疑似情障 1 位 一年級疑似身障 1 位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關數字運算，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式，學習依照題目列式，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)依據 12 年國教課綱-數學領域編訂課程。 (2)參考數學教學網站與數學教學繪本並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 二、教學方法 (1)藉由實物操作來協助個案理解抽象的數字符號所代表的意義。 (2)透過圖像的說明來協助個案理解較複雜的面積或圖形的概念。 三、教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:對於教師提問的問題的口頭回答。			

(3)紙筆評量:對於試卷的題目的紙筆回答。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	10 以內的數	1	20 以內的加法
2	比長短	2	長度
3	順序與多少	3	20 以內的減法
4	遊戲中學數學(一)	4	遊戲中學數學(一)
5	分與合	5	100 以內的數
6	分與合	6	100 以內的數
7	認識形狀	7	形狀與形體
8	學習加油讚(一)	8	學習加油讚(一)
9	考前複習	9	考前複習
10	期中評量	10	期中評量
11	10 以內的加法	11	數數看有多少元
12	遊戲中學數學(二)	12	遊戲中學數學(二)
13	10 以內的減法	13	幾月幾日星期幾
14	10 以內的減法	14	幾月幾日星期幾
15	30 以內的數	15	兩位數的加減法
16	時間	16	兩位數的加減法
17	時間	17	分類整理
18	學習加油讚(二)	18	學習加油站(二)
19	期末評量	19	期末評量
20	期末總檢討	20	期末總檢討

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別	四年級自閉症 1 位 該生因認知能力顯著落後同齡同儕(魏氏智力全量表 59)無法參與原班之數學課程,需全部抽離到資源班,進行大量的學習內容調整,然目前全校無其他認知能力及學習內容與其相當之學生,故安排一對一課程。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關數字運算，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過聽講、師生討論、實際操作、演練等方式，學習依照題目列式，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。			
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1) 依據 12 年國教課綱-數學領域編訂課程。 (2) 參考數學教學網站與數學教學繪本並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。				
	二、教學方法 (1) 藉由實物操作來協助個案理解抽象的數字符號所代表的意義。 (2) 透過圖像的說明來協助個案理解較複雜的面積或圖形的概念。 (3) 配合計算機的使用協助個案降低數學計算帶來的負擔。				
教學評量					
(1) 觀察評量: 課程參與專心度。 (2) 口頭評量: 對於教師提問的問題的口頭回答。 (3) 紙筆評量: 對於試卷的題目的紙筆回答。					
教學安排					
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	一億以內的數		1	統計圖表	
2	一億以內的數		2	分數的加減和整數倍	
3	乘法		3	分數的加減和整數倍	
4	乘法		4	概數	
5	角度		5	概數	
6	角度		6	四邊形	
7	三角形		7	小數乘法整數	
8	加油小站一		8	綜合練習一	
9	考前總複習		9	考前總複習	
10	期中評量		10	期中評量	
11	分數		11	周長和面積	
12	分數		12	周長和面積	
13	容量和重量的計算		13	一億以上的數	
14			14		
15	整數四則		15	時間的加減	
16	小數		16	等值分數	
17	長度		17	立方公分	
18	加油小站二		18	綜合練習二	
19	期末評量		19	期末評量	
20	期末總檢討		20	期末總檢討	

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別		六年級自閉症 1 位 四年級自閉症 1 位 三年級疑似情障 2 位		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■生命 ■法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲，實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我和他人的情緒並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲，實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	甲、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 參考資源教室-社交技巧、繪本花園、唐朝小栗子與各繪本實體書籍等資源並以調整替代簡化等方法進行課程編輯。			
	乙、教學方法 1. 依學生能力與特殊需求，進行多層次差異化的教學。 2. 使用圖卡繪本故事團體討論及引導，實際操作演練，團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 3. 提供社區學校情境之實際演練並與生活中實際事件發生時進行隨機教學。			
三、教學評量				
1. 觀察評量:課程參與專心度。 2. 口頭評量:對於情緒的辨別與理解程度。 3. 實作評量:應用合適策略於情境中的正確情形。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	團體成員介紹		1	壞心情
2	大吼大叫的企鵝媽媽		2	貝蒂好想好想吃香蕉
3	啊 我生氣了		3	鱷魚怕怕 牙醫怕怕
4	具拉的生氣天		4	野獸國
5	害羞的小白兔		5	我要來抓你了
6	生氣湯		6	你的心情好嗎
7	愛與被愛		7	大野狼別吃我

8	雪寶好兄弟	8	我變成一隻噴火龍了
9	唐老鴨慢慢來	9	我的帽子
10	期中評量	10	期中評量
11	鴨子的假期	11	我希望天天不挨罵
12	顏色妖怪	12	超級英雄也有糟糕的一天
13	我畫的窗子	13	眼淚海
14	山田家的氣象報告	14	小豬別哭了
15	小熊的小船	15	好好哭吧
16	我好擔心	16	我好難過
17	公主四點會來	17	你這麼小
18	潔西卡和大野狼	18	一定一定要來接我喔
19	糟糕的一天	19	淘氣鴿子:我不想去上學
20	期末總檢討	20	期末總檢討

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		3	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別		四年級自閉症 1 位 三年級疑似情障 1 位 二年級疑似情障 1 位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲，實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我和他人的情緒並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲，實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 參考資源教室-社交技巧、繪本花園、唐朝小栗子與各繪本實體書並以調整替代簡化等方法進行課程編輯。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 依學生能力與特殊需求，進行多層次差異化的教學。 使用圖卡繪本故事團體討論及引導，實際操作演練，團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 提供社區學校情境之實際演練並與生活中實際事件發生時進行隨機教學。 			

三、教學評量				
1. 觀察評量:課程參與專心度。				
2. 口頭評量:對於情緒的辨別與理解程度。				
3. 實作評量:應用合適策略於情境中的正確情形。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	
	上學期			下學期
1	團體成員介紹		1	菲力的 17 種情緒
2	毛毛兔學會愛		2	跟壞脾氣說拜拜
3	毛毛兔很善良		3	你離我太近了 請給我一點空間
4	毛毛兔很快樂		4	怎麼說對不起
5	毛毛兔不悲傷		5	不要跟我說話
6	毛毛兔不怕孤獨		6	愛告狀的響尾蛇
7	毛毛兔不會忌妒		7	不要一直學我啦!
8	毛毛兔不會害怕		8	好心情
9	毛毛兔不想生氣		9	愛生氣的噴火龍
10	期中評量		10	期中評量
11	我不想說對不起		11	傷心的努兒
12	我不想說對不起		12	生氣的莉莉
13	生氣王子		13	嫉妒妹妹的阿奇
14	生氣王子		14	找回自信的露娜
15	愛哭公主		15	媽媽給卡漢的愛之吻
16	愛哭公主		16	慌張的夏琳
17	山姆和瓦森 我是情緒的主人		17	蓋賓的害羞泡泡
18	山姆和瓦森 我是情緒的主人		18	開心無比的艾洛伊
19	敏感的比比		19	大男孩不哭
20	期末總檢討		20	期末總檢討

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別	一年級自閉症 1 位 一年級疑似情障 1 位 一年級疑似身障 1 位		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲，實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我和他人的情緒並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲，實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> 1. 依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 參考資源教室-社交技巧、繪本花園、唐朝小栗子與各繪本實體書籍等資源，並以調整替代簡化等方法進行課程編輯。 <p>二、教學方法</p> 1. 依學生能力與特殊需求，進行多層次差異化的教學。 2. 使用圖卡繪本故事團體討論及引導，實際操作演練，團體遊戲等方式搭配並融入生活經驗指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 3. 提供社區學校情境之實際演練並與生活中實際事件發生時進行隨機教學。 <p>三、教學評量</p> 1. 觀察評量：課程參與專心度。 2. 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 3. 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	團體成員介紹	1	我有說對不起啊
2	膽小的劍龍	2	家有生氣小恐龍
3	愛哭的雷龍	3	別說我是膽小鬼
4	愛發脾氣的三角龍	4	不可以搶我的糖果
5	愛忌妒的迅猛龍	5	彩色怪獸
6	害羞的副龍櫛龍	6	菲菲生氣了
7	任性的暴龍	7	菲菲非常非常的生氣
8	不要 我怕怕	8	吼 為什麼還要等一下
9	她是我媽媽 不是你媽媽	9	吼 我生氣了
10	期中評量	10	期中評量
11	我就是這樣做	11	我不要毛毛躁躁
12	誰是愛哭鬼	12	怒怒 爆炸了
13	哼哼 我生氣氣	13	再見 壞脾氣大王
14	別害羞 其實你很棒	14	恐龍交朋友
15	我丟媽媽收 不可以嗎	15	誰也不敢靠近 生氣的西蒙
16	不要 我要自己玩	16	如果沒有人喜歡我 我也喜歡我自己
17	我就是髒髒的	17	別說我是膽小鬼

18	討厭 一點也不好笑	18	寶貝別生氣
19	驕傲 比不會好	19	最好的朋友
20	期末總檢討	20	期末總檢討

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		2	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別		六年級自閉症 1 位 四年級自閉症 1 位 三年級疑似情障 2 位		
核心 素 養	A 自主行 動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動人我溝通時的應答技巧，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習開啟對話、接續對話、結束對話的能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練」編訂課程。 2. 透過對話及生活情境和時事來進行溝通訓練，以增進學生的溝通技能。 3. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的溝通技能。 二、教學方法 1. 多層次教學。 2. 多媒體教學。 3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 以多元方式評量以下項目： 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中的眼神接觸、對話狀況與互動禮貌情形與日常生活中的應用情形。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	自我介紹		1	寒假生活分享
2	過年生活		2	誰才是模範生
3	我的班級生活		3	在校生活

4	我的家庭生活	4	我愛討厭鬼
5	我的興趣	5	誠實的 97 分
6	我最喜歡的遊戲	6	愛心傘
7	露營生活討論	7	失而復得的腳踏車
8	我的兄弟姊妹	8	細菌大戰
9	新聞事件討論	9	守約定不賴皮
10	期中評量	10	期中評量
11	班級事件討論	11	不亂生氣
12	我喜歡的卡通世界	12	不貪心我好棒
13	我最喜歡的地方	13	多替別人想一想
14	認識世界	14	在公共場所禮貌
15	認識世界	15	鼓勵別人
16	戲水安全	16	批評大王
17	公園好好玩	17	不衛生股長
18	游泳好好玩	18	居家生活
19	期末評量	19	看見你的好
20	寒假生活討論	20	期末檢討與省思

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		2	資源班	蕭心雅
教學對象/年級 /障礙類別		四年級自閉症 1 位 四年級疑似情障 1 位 三年級疑似情障 1 位		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動人我溝通時的應答技巧，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習開啟對話、接續對話、結束對話的能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動。		
教 學 與	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練」編訂課程。 2. 透過對話及生活情境和時事來進行溝通訓練，以增進學生的溝通技能。			

評 量 說 明	<p>3. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的溝通技能。</p> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多層次教學。 2. 多媒體教學。 3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 <p>三、教學評量</p> <p>以多元方式評量以下項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中的眼神接觸、對話狀況與互動禮貌情形與日常生活中的應用情形。
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡	1	寒假生活分享
2	我的家人	2	我的興趣
3	我喜歡的食物	3	我最喜歡的卡通
4	我喜歡的遊戲	4	我最喜愛的家人
5	我喜歡的動物	5	生氣怎麼辦?
6	我喜歡的天氣	6	遇到困難怎麼辦?
7	我的同學	7	朋友不理我怎麼辦?
8	我的好朋友	8	我最擅長的事
9	我喜歡的玩具	9	我最不會的是什麼?
10	期中評量	10	期中評量
11	我最不喜歡的事情	11	下課十分鐘
12	我喜歡的老師	12	上課四十分鐘
13	我喜歡的影片	13	我最喜歡的朋友
14	我喜歡的運動	14	我最喜歡的課程
15	我害怕的事	15	家人最喜歡我做什麼
16	我不喜歡的事情	16	家人最討厭我做什麼
17	我不喜歡的食物	17	我難過的事情
18	我在家裡的生活	18	我開心的事情
19	我在學校的生活	19	期末檢討與省思
20	期末檢討與省思	20	暑假生活討論

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1	資源班	蕭心雅

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 位.四年級疑似情障 1 位 三年級疑似情障 1 位 三位個案的肌肉力量都偏低+運動耐力均不足 影響到班級體育課的參與 故安排此課程鍛鍊學生			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命□法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關規則及身體姿勢維持與改變的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習物品抓握、拋丟與搬移的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習動作計畫能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 2. 自編遊戲運動課程內容，將品德、運動家精神融入其中。 3. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的功能性動作技能。				
	二、教學方法 1. 多層次教學。 2. 實作教學。 3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 以多元方式評量以下項目： 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中姿勢維持與改變、物品抓握與拋丟及動作計畫能力表現情形與日常生活中的應用情形。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	相見歡、常規建立		1	折返跑練習	
2	跳繩練習		2	攻佔城堡遊戲	
3	30 秒不斷電跳繩		3	800 公尺耐力跑練習	
4	跑步比賽		4	800 公尺耐力跑練習	
5	接力賽練習		5	足球運球	

6	運球練習(連續 30 下以上)	6	足球傳球
7	帶球走運球練習	7	足球規則介紹
8	傳球練習	8	小小足球賽 1
9	投籃練習	9	小小足球賽 2
10	期中評量	10	期中評量
11	樂樂棒球丟接練習	11	羽毛球發球練習
12	樂樂棒球丟接練習	12	羽毛球發球練習
13	樂樂棒球打擊練習	13	羽毛球互打練習
14	樂樂棒球打擊練習	14	羽毛球互打練習
15	樂樂棒球比賽規則介紹	15	羽毛球球賽規則介紹(單打)
16	樂樂棒球跑壘練習	16	羽毛球球賽規則介紹(雙打)
17	樂樂棒球試打賽	17	小小羽球賽 1
18	樂樂棒球練習賽	18	小小羽球賽 2
19	課程回顧與討論	19	課程回顧與討論
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思