

編者的話

順應九年一貫課程改革的腳步，交通安全學習手冊的編輯，也隨之作作了「架構」上及「向度」上的調整。期盼新版本的修訂，讓交通安全教育在未設科教學的情況下，能與各學習領域做更適切的融入式統整教學；或與生活課程、綜合活動等配合實施主題教學，形成以各校為主的本位課程。唯有如此，交通安全教育才不致流於空泛、形式，而是能整合其他領域的知識，增強基本認知，以轉化為面對並能解決問題的行動力，進而落實學童行的安全。

「新課程的改革」許學童一個更人性化的教育環境；而「交通安全手冊的修訂」許學童一個更安全無虞行的環境；在生命得以有保障下，學童可以更快樂、輕鬆的學習，將學習到的交通安全知識變成「帶著走」的能力，進而影響家人、擴及社會，重建良好的交通新秩序，提昇現代化與國際化的交通文化水準。

一、編輯要旨：

- (一)「交通安全學習手冊」是學童學習交通安全基本知識的輔助教材，主要在增進學童對交通安全認知的程度，以建立其遵守交通安全規則的觀念。
- (二)「交通安全學習手冊」主要在教導學童在每日「行」的活動中，如何因應各項「行」的狀況，進而保護自己，以避免因無知或疏忽，造成自身或他人的傷害。
- (三)交通安全教育之實施重視真實及動態的學習，在透過情境佈置與實際演練等多元的教學活動設計中，以培養學童正確、可(會)使用的基本能力，進而保障自身終身的平安。
- (四)「交通安全學習手冊」因未設科教學，教師可搭配七大學習領域做融入式之統整教學；或於低年級之生活領域、各年段之綜合活動中，配合學校本位課程之設計做融入式之主題教學，以落實學校交

通安全教育之實施。(如：附件一)

- (五)「交通安全學習手冊」宜作親子教育之參考教材，除教師在校教導外，對於實際演練及重大政策宣導等部分，更需藉由親子共同討論、實作，以落實學習之成效，並期盼在親子共同學習中能達相互成長之目的，以落實終身交通安全之教育。

二、學習單元設計要旨：

- (一)一至六年級之各單元，採螺旋式課程設計，在新修訂的六大學習領域(如：附件二)中，依其概念之難易程度，及學童認知發展的程序，逐步加深加廣，並加強各學習領域縱向之銜接性，以落實更適性，更精緻之教材編製。
- (二)各單元取材自構成道路交通的四大要素：人、車、路、法，並著重在實用性，單元內容包含知識的學習及正確行為能力的培養。
- (三)單元名稱以簡明扼要為主，在學習手冊的目錄中，每一單元名稱下，均附有該單元之小子題，提供親師生了解每一單元的學習重點。
- (四)單元名稱之用語及內容、圖示等，多從正面呈現；情境繪製也力求真實性、正確性及生活化，讓學童能在較真實的情境中學習，並培養對交通環境的善覺，以增進處理交通環境的能力。
- (五)學習手冊另編有教學指引，指引內容包括教學目標、教學重點、學習活動指導、作業指導及參考資料。學習手冊內所有的問題，在指引內均列有解答，供教師參考，同時也設計多元化的學習活動，方便教師立即應用在教學上。

三、修訂內容說明：

學習手冊暨指引修訂，茲分別說明如下：

- (一)因應九年一貫課程，編輯架構由原本的「人、車、道」修訂為「六大學習領域」。(如：附件二)
- (二)一至六年級一年一冊，各冊分別為六大單元，二十四個子題(學習重點)。
- (三)一、二年級手冊編輯採學習單方式，並將各學習重點之教學具體目標轉化為基本能力之實踐，以因應九年一貫之課程設計。

- (四)三、四、五、六年級手冊編輯著重於與學童的互動性及實用性。透過有趣、互動的遊戲設計，讓學童能在輕鬆、快樂中學習基本的交通安全知識(問題)；透過具體、生活化的實作設計，讓學童能在日常生活中實際演練，增強其交通安全基本知識與技能。
- (五)學習重點中增列「路權」觀念之宣導，以導正用路人不當之行為舉止，以建立良好的交通文化與秩序，創造安全便利的交通。
- (六)因應交通建設發展迅速，學習重點中增列「現代化交通工具」及「現代化運輸系統」，以符合實際生活「行的需求」，增進其認知及行為能力。
- (七)學習重點中增列「尊重生命」觀念之宣導，落實關懷交通、珍惜生命之目的。

(附件一)

年級	學單名稱	可融入之領域	語文領域	數學領域	科技領域	自然與生活	社會領域	文藝與人文領域	健康與體育領域	綜合活動領域
					低年級：生活課程					
一年級	我 家 在 哪 裡	◆					◆			◆
	平 平 安 安 上 學 去						◆		◆	◆
	上 下 學 小 心 走				◆	◆			◆	◆
	我 認 識 的 交 通 設 施		◆	◆					◆	◆
	感 謝 您 交 通 的 守 護 神	◆						◆		◆
	校 園 平 安 行								◆	◆
二年級	社 區 平 安 行		◆				◆		◆	◆
	平 安 穿 越 道 路				◆					◆
	聽 從 指 揮 交 通 更 順 暢	◆			◆			◆		◆
	車 輛 附 近 可 能 的 危 險								◆	◆
	我 認 識 的 交 通 工 具				◆	◆			◆	◆
	做 個 守 規 則 的 小 天 使	◆					◆		◆	◆
三年級	溫 馨 接 送 情		◆				◆			◆
	雨 天 夜 晚 走 路 要 小 心		◆	◆				◆		◆
	道 路 設 施 知 多 少	◆	◆							◆
	認 識 行 人 路 權				◆	◆		◆		◆
	飛 快 的 火 車		◆	◆	◆	◆				◆
	感 恩 的 心	◆					◆		◆	◆

年級	學單名稱	可融入之領域	語文領域	數學領域	科技領域	自然與生活	社會領域	文藝與人文領域	健康與體育領域	綜合活動領域
					低年級：生活課程					
四年級	小小偵探一校內校外平安走一回		◆			◆				◆
	超級比一比請你跟我這樣做	◆			◆		◆		◆	◆
	交通安全你我他				◆	◆				◆
	坐車兜風去	◆	◆			◆			◆	◆
	平安行、好心情—快樂遊玩平安回家			◆	◆				◆	◆
	紅孩兒的風火輪					◆		◆	◆	◆
五年級	社區走透透		◆		◆	◆				◆
	道路萬花筒	◆				◆	◆			◆
	行的路上你和我				◆	◆			◆	◆
	大家來找碴				◆		◆			◆
	安全法寶大搜尋	◆	◆					◆	◆	
	道路尖兵				◆	◆	◆		◆	◆
六年級	城市遊俠	◆			◆	◆			◆	◆
	排除萬難	◆				◆			◆	◆
	行車危險大追擊		◆			◆			◆	◆
	道路新秩序	◆				◆			◆	◆
	認識我們的交通動脈		◆	◆	◆	◆				◆
	心中有愛交通無礙				◆	◆	◆		◆	◆

(附件二)

年級	學單名稱 習元稱	可融入之領域	學區		交通環境				交通設施			交通法規		交通建設		交通愛護					
			人	家	學	社	上	行	道	車	天	安	號	標	標	交	交	現	具	執	交
			校	區	下	人	路	輛	候	全	誌	誌	線	通	通	代	運	勤	的	愛	
一年級	我 家 在 哪 裡		★																		
	平 平 安 安 上 學 去						★														
	上 下 學 小 心 走											★									
	我 認 識 的 交 通 設 施													★							
	感 謝 您 交 通 的 守 護 神																★				
	校 園 平 安 行																				★
二年級	社 區 平 安 行		★																		
	平 安 穿 越 道 路						★														
	聽 從 指 揮 交 通 更 順 暢											★									
	車 輛 附 近 可 能 的 危 險													★							
	我 認 識 的 交 通 工 具																★				
	做 個 守 規 則 的 小 天 使																				★
三年級	溫 馨 接 送 情		★																		
	雨 天 夜 晚 走 路 要 小 心						★														
	道 路 設 施 知 多 少											★									
	認 識 行 人 路 權													★							
	飛 快 的 火 車																★				
	感 恩 的 心																				★

年級	學單名稱	可融入之領域	學區		交通環境				交通設施			交通法規		交通建設		交通愛					
			人	家	學	社	上	行	道	車	天	安	號	標	標	交	交	現	具	執	交
			校	區	下	人	路	輛	候	全	誌	誌	線	通	通	代	通	輸	勤	的	
四年級	小小偵探一校內校外平安走一回		★																		
	超級比一比請你跟我這樣做						★														
	交通安全你我他										★										
	坐車兜風去													★							
	平安行、好心情一快樂遊玩平安回家																★				
	紅孩兒的風火輪																				
五年級	社區走透透		★																		
	道路萬花筒										★										
	行的路上你和我							★						★							
	大家來找碴													★		★					
	安全法寶大搜尋							★									★				
	道路尖兵													★							
六年級	城市遊俠		★																		
	排除萬難							★													
	行車危險大追擊										★										
	道路新秩序													★							
	認識我們的交通動脈																★				
	心中有愛交通無礙																				



教學指引第一冊

壹、我家在哪裡

一、教學目標：

- (一)能記住和使用家裡的住址和(家人的)電話。
- (二)能認識和記住家附近的有名的建築物和商店。
- (三)能了解上學方式及所需的時間。
- (四)能知道上下學的路線。

二、教學重點：

- (一)迷路時，能利用家裡的住址和(家人的)電話來解決自己在路上所面臨的問題。
- (二)鼓勵兒童認識和記住家附近有名的建築物和商店，以其做參考位置，增進對住家位置及生活環境的了解。
- (三)能知道自已的上學方式，並能與家人一起計算上學所需的時間，養成準時上學的好習慣。
- (四)鼓勵兒童能在家人的帶領下，多認識及熟悉上下學的路線，以增進對交通動線的運用。

三、教學內容與學習活動：

(一)說一說：家裡的住址和電話

老師請學生看圖後，就圖中迷路的情境發表看法，及提供其他更好的解決辦法。

(1)平平、安安的方法：

- ①可打電話與家人聯絡，等候他們接回。
- ②如就近有警察局或派出所，可告訴警察伯伯家裡的住址或電話，請他們協助處理。

(2)其他參考方法：

- ①可請高年級的學長幫忙帶回學校，請訓導處老師協助處理。
- ②可到導護商店，請商店的老闆協助處理。

*補充說明：

- ①低年級學童在迷路時可能會較心急、慌亂，表達能力也可能隨之變差，因此家長和老師必須協助學童詳實填寫聯絡簿中的住家住址及聯絡電話，以備不時之需。
- ②提醒學童不隨便將家中住址及電話告訴不認識的路人，以防壞人有可趁之機。

(二)說一說：住家附近大家都知道的建築物或商店

1.引導學生就平平、安安家的地圖中，找一找、說一說其附近有名的建築物和商店，並說明認識和記住這些建築物或商店的好處。

- (1)請學童自由發表，說出平平、安安家附近有名的建築物和商店名稱，以引起學童對自己住家周圍環境認識、瞭解的動機。
- (2)老師向學童說明認識和記住這些建築物或商店的好處：
 - ①記住住家附近大家都知道的建築物或商店，可以幫助自己確認方向，很快的找到家裡的位置，減少迷路的機會。

2.指導學生對住家環境做發表，並勾選家裡附近大家都知道的建築物或商店。

- (1)請學童說出一至二個家裡附近大家都知道的建築物或商店，老師可藉此資料寫在黑板上，做隨機調查並統計，以便讓學童瞭解學區內有哪些建築物和商店，加強學童的地理概念。
- (2)請家長協助學童共同完成第二頁下半部問題的勾選。

*補充說明

- ①老師應鼓勵學童與家長能利用平常時間進行本單元活動，以親子共同參與的方式，給予學童最適切的學習。

(三)說一說：從家裡到學校要多久時間

1.調查全班上學的方式，並將自己的情況勾選出來。

- (1)調查全班上學的方式，老師可做成簡易統計表，以利掌握學生通

學狀況，做適當的指導。

2.請家長協助學童紀錄和計算上學所需的時間。

(1)請家長和學童一起紀錄和計算上學所需的時間，讓家長能清楚孩子的上學時間，以配合學校作息規定，培養學童準時上學的好習慣。

(四)說一說：從家裡到學校的路要怎麼走

1.指導學童就平平、安安家的地圖中，繪出平平、安安從家中到學校的路線。

(1)學童以色筆標示出幾條到達學校的路線，不同的路線需以不同的顏色加以區隔，以利辨識。

2.請學童就其選擇的不同上下學路線，發表意見。

(1)指導學童在上下學路線的選擇上，應考量以下等因素：

- ①路途的長短。
- ②時間的多少。
- ③道路是否有施工、凹洞或婚喪喜慶所設之路障。
- ④是否有交通指揮人員協助。
- ⑤是否有號誌的穿越道、人行道、人行天橋、人行地下道……等交通設施。

(2)請老師準備學區總圖讓學童帶回，讓家長與學童能按圖示實際操作，加強對上下學路線的熟悉度與運用。

貳、平平安安上學去

一、教學目標：

- (一)能記住父母親的叮嚀，學習為自己“行的安全”負責。
- (二)能知道放學所走的路隊，會排好隊、靠邊走。
- (三)路上行走能注意來車、靠邊走，和不嬉戲。
- (四)瞭解等候公車的方法。

二、教學重點：

- (一)能體會父母親對自己的關懷，在上下學的路上能用心實踐父母的叮嚀，珍惜自己的生命。
- (二)熟悉放學的行進路線，並會排隊、靠邊行走。
- (三)在路上行走要靠邊走、不嬉戲，以免發生危險。
- (四)等候公車需要注意的事項。

三、教學內容與學習活動：

(一)上學時，記住爸媽“愛的叮嚀”

1.引導學童看圖後發表意見，和同學分享家人的叮嚀。

- (1)老師引導學童說一說：家人希望自己在上下學途中，要注意哪些事情來維護自己行的安全？

家人的叮嚀，大致如下：

- ①走路靠邊走。
- ②不在路上玩耍、逗留。
- ③注意來往的車輛。
- ④在路上，能和同學結伴同行、相互照顧。
- ⑤遵守老師的指揮，通過道路。

⑥其他：由學童自由發表。

- (2)老師可藉由本活動讓學童瞭解父母對他們的關懷，進而激發學童的同理心，讓他們能更珍愛自己的生命，在上下學途中能努力去實踐和家人關愛的約定。

2.檢視實踐成果，並在做到的項目中塗上喜歡的顏色。

- (1)請學童就自己實際做到的事項塗上顏色，老師可藉此機會給予努力實踐的學童適當的鼓勵，也可藉此激勵尚未實踐的學童。

(二)放學時，跟著路隊走

1.看圖討論編排路隊的理由，並確定自己的路隊名及行進路線。

- (1)老師說明編排放學路隊的理由，大致如下：

- ①放學路隊多依據住家的方向編排，學童可避免繞遠路。
- ②路隊編排好，校園內行進動線也隨之確定，交通就不紊亂。
- ③按照編好的路隊依序行走，較可維護學童行的安全。

- (2)老師可請學童依各組路隊排好，再次幫學童確認路隊別是否有誤，並親自帶領學生按規定路線行走一次，再行檢討。

2.看圖討論為什麼排路隊行走才安全？

- (1)排路隊行走才安全的理由，大致如下：

- ①路上有同伴可相互照應。
- ②避免影響交通。
- ③可維護自身的安全。

- (2)請一組路隊出來實際走走看，老師並藉機說明路隊行進時，學童需注意的事項：

- ①不和同學拉扯、推擠，或玩耍。
- ②儘量走人行道上，並靠邊走。
- ③路隊要成一路或兩路縱隊行走，以免佔用整個路面，影響交通。

(三)注意來車、靠邊走，不在路上嬉戲

1.請學童看圖一，說說安安發生了什麼事？並發表為什麼走路要靠邊走較安全的理由。

(1)安安走在人行道上的什麼地方？

安安走在靠道路旁邊的人行道上。

(2)安安在車輛快速經過身旁時發生了什麼事？

安安的裙子飛了起來，而且站不穩。

(3)安安要走在人行道上的什麼地方才安全？

安安應該在距離車輛較遠的人行道上靠邊走才安全。

(4)靠邊走較安全的理由：

①距離行駛中的車輛較遠較安全。

②如有意外發生，靠邊的地區有較多的應變空間。

2.看圖說話：為什麼在道路上追逐嬉戲會有危險？

請學童分組討論，引導學生能說出：

①容易跌倒，或撞到人、路樹、或停放的車輛而受傷。

②因專心在玩，而沒注意到車輛，容易被車輛撞倒，發生交通事故，危害到自己的生命。

③可能會妨礙到交通，造成交通混亂。

(四)等候公車，應遵守秩序、不爭先恐後

引導學生觀察第十三頁圖片，判斷並勾選正確、安全的等候公車方式。

(1)判斷正確、安全的等候公車方式。

①上圖：排隊、守秩序上下車。打✓

②下圖：不排隊、不守秩序上下車。

(2)老師並向學童說明等候公車時，需注意的事項：

①靠近站牌，按到站先後，不插隊，依序排好隊。

②等車時，應耐心等待、不隨便離開隊伍，不嬉戲、追逐。

③車子停穩後，才依序上下車，不爭先恐後。

④其他：可請學童發表，補充說明。

參、上下學小心走

一、教學目標：

- (一)會排路隊、靠邊走，並與同學結伴行走
- (二)能知道家長接送區在哪裡。
- (三)能瞭解穿越道路時的注意事項。
- (四)瞭解夜間或天候不良、視線不好時，行人需穿著哪些顏色的衣物。
- (五)雨天時，行人在雨具顏色、大小的選擇和收拾，及行的安全上的注意事項。

二、教學重點：

- (一)能與同學結伴行走，並會排隊、靠邊走。
- (二)能在學校指定的地方(家長接送區)排隊、耐心等待家人的接送。
- (三)穿越道路時，要遵從指揮快速通過、不玩耍。
- (四)分辨穿著或攜帶哪些顏色的衣物，在夜間或天候不良、視線不好時，行人可以行的更安全。
- (五)天雨路滑，不奔跑、不到積水處玩，選擇顏色鮮明、大小適合的雨具，並學會收拾雨衣。

三、教學內容與學習活動：

(一)排路隊好處多

1.引導學生觀察圖片，回答問題。

- (1)平平、安安找同學一起上學，有什麼好處？
 - ①可以作伴，路上不孤單。
 - ②如臨時身體不適，有同學可以幫忙或通知家人(老師)。
 - ③成群結隊，讓壞人比較沒有可趁之機。

(2)結伴上學人數比較多，要怎麼走才安全呢？

排路隊走比較安全。

(3)分組討論：「排路隊走要注意什麼呢？」

①道路較寬、人數較多時，可排成兩路縱隊行走。

②道路較窄、人數較少時，可排成一路縱隊行走。

③靠邊走，不走在車輛行駛的道路上。

④專心行走，不嬉戲、遊玩。

⑤不在路上買零食邊走邊吃。

(4)老師可藉此鼓勵學童多與班上同學或鄰居結伴上下學，並在上下學途中努力實踐排路隊的注意事項。

(二)接送區在哪裡

引導學童看圖，認識“家長接送區”，和找一找：學校接送區在哪裡？

(1)老師帶全班同學到一年級家長接送區，讓全班同學了解它的位置。

(2)請上下學由家長接送的同學，排到另一邊做實際演練及解說。

①指導這些學童在接送區路隊的排法：

一或兩路縱隊。

②指導這些學童在接送區等候的方式：

不離開隊伍、不玩耍，安靜耐心的等候家人。

③指導這些學童在接送區要特別注意的事項：

1.一定要是自己的家人或是受家人請託的人才可以跟著走。(可例舉新聞事件，讓兒童能做適當的自我保護)

2.如果等不到家人，不要心急，可以回到學校找訓導處老師或班導師幫忙聯絡。

*補充說明：請老師能提醒學童告訴家長：如要請託別人代接，一定要事先跟學童說明，才不致讓歹徒有可趁之機。

(三)我會小心穿越道路

看圖說話，說說看：要如何平安穿越道路？

(1)導護老師在協助同學穿越行人穿越道時，有人邊走邊拍球，這

樣做對嗎？

邊走邊拍球自己可能發生危險，也增加導護老師的危險和負擔，是不對的事情。

(2)行人穿越道旁沒等學生通過就啟動摩托車的人，你覺得怎樣？
他是一位不守交通規則、讓人覺得沒有耐心、沒有愛心的人。
他的行為不值得我們學習。

(3)自由發表：「要如何平安穿越道路？」

①聽從交通指揮人員的指揮。

②大家排好隊伍，快速通過。

③不在道路上遊玩。

(4)請學童能提醒家人，經過交通崗時要有耐心，不要強行闖越，造成不良的後果。

(四)安全—就是要讓人看得見

1.引導學生觀察圖片，看圖說話。

(1)圖中的景象，是白天還是晚上？

晚上。

(2)正要通過行人穿什麼顏色的衣服？

黃色的衣服。

(3)這位行人在通過道路時，發生什麼事？

司機沒注意到他，所以差一點兒被車子撞了！

(4)分組討論：「什麼情況會讓司機看不清楚前方的人或物？」

①夜晚，天色很暗。

②下大雨或陰天。

③起霧。

(5)分組討論：「為什麼夜晚、陰雨天、起霧，會讓司機看不清楚前方的人或物？」

因為這些情況都會引起光線昏暗不明的現象，造成駕駛人的視線不清、視界變得較窄，所以駕駛人容易看不清或忽略了身旁的人事物，造成危險。

2.比一比、貼一貼，哪些顏色比較容易看見？(貼紙於附件一)

(1)參考答案：黃帽、黃傘、白衣、反光布鞋、反光背心。

(2)總結：

①亮度高的顏色，例如：黃色、白色……等。

②會反光的物體，如：交通警察、清潔隊員所穿的反光背心。

(五)下雨天怎麼走

1.引導學生看圖說話，並判斷雨天如何行走才安全？“安全的”請在方格中打✓

(1)判斷雨天如何行走才安全？

①圖一：在積水的地方行走。→ “危險的”。

②圖二：雨天，在路上奔跑。→ “危險的”。

③圖三：穿太大的雨衣，被絆倒了。→ “危險的”。

④圖四：穿大小合適、黃色的雨衣，在人行道上行走。→ “安全的”，打✓。

⑤圖五：風雨很大，拿雨傘行走，沒看見汽車駛來。→ “危險的”。

(2)分組討論並歸納：「雨天行走要注意什麼事？」

①不在積水的地方行走，因積水處下可能有凹洞，如果沒注意到，很容易發生溺水的危險。

②天雨路滑，在路上奔跑，容易滑倒。

③穿著太大的雨衣，容易被絆倒。

④穿著黃色的雨衣在道路上行走，駕駛人可清楚辨識行人的位置。

⑤兒童儘量不拿雨傘行走，如果沒拿好，容易擋住視線，看不見汽車駛來。

⑥兒童在學校不宜拿雨傘行走，因為人數眾多，在擁擠的情形下，容易刺傷別人。

2.引導學童看圖，學習如何收拾雨衣？

收拾雨衣的方法：

- ①用抹布先將雨衣擦乾，再行摺疊，放入櫃子或以袋子裝好掛在椅背上。
- ②如教室空間較大，可將擦乾的雨衣懸掛晾乾。

肆、我所認識的交通設施

一、教學目標：

- (一)認識紅黃綠燈的意義。
- (二)能遵從交通號誌指示行走。
- (三)認識交通標誌的意義。
- (四)能以正確的方法，平安穿越道路。

二、教學重點：

- (一)分辨紅黃綠燈變換的順序，及行人如何行走。
- (二)行人能依交通號誌指示，正確、平安的穿越道路。
- (三)瞭解交通標誌的意義，並能體察生活環境中實際交通標誌的運用。
- (四)能學會觀察「左看→右看→左看」的要訣，並配合手勢正確穿越道路。

三、教學內容與學習活動：

(一)來！來！來！認識“紅黃綠燈”

1.課前請學生和家長到學校附近的十字路口實地觀察燈號後，再引導學生觀看圖一，由老師說明什麼是“紅黃綠燈”？並請學童發表“紅黃綠燈”變換的順序，用彩虹筆完成習題。

(1)請學童說出圖一是什麼交通號誌？

“紅黃綠燈”又俗稱“紅綠燈”。

(2)老師說明什麼是“紅黃綠燈”？

“紅黃綠燈”是交通號誌的一種，它又稱為行車管制號誌，是由電力運轉的交通管制設施，以紅、黃、綠三色燈號構成，用來指示車輛及行人停止、注意與行進，常設於十字路口。

(3)老師提出問題：“紅黃綠燈”是怎麼變換的順序？請學童共同討論，並完成習題。

“紅黃綠燈”變換的順序為『綠』→『黃』→『紅』。

2.指導學生瞭解“紅黃綠燈”變換的意義，並完成貼貼看習題。(請參考附件二)

(1)綠燈亮的意義：遵守行進規則，車輛安全通行，行人在安全的地方等候。

(2)黃燈亮的意義：用以警告車輛及行人，表示紅色燈號即將顯示，屆時將失去通行路權。

(3)紅燈亮的意義：車輛停止，行人依行進規則快速、安全通行。

(二)會遵從號誌指示行走

1.看圖說說看，平平、安安如何遵從號誌指示，安全穿越道路。

老師向同學說明：這是行人專用號誌喔！

(1)上圖：紅燈亮，平平、安安在人行道上，安靜地候通行。

(2)下圖：綠燈亮，平平、安安看車子停妥後，快速通行。

2.角色扮演，並說明遵從號誌指示行走的好處。

(1)角色扮演

①請學童實際演練，共同檢討，並歸納出穿越道路的注意事項：穿越道路前應注意交通號誌，紅燈停、綠燈行，並留心兩邊來車。

②鼓勵家長能帶領學童，生活中努力實踐。

(2)老師可向學童說明遵從號誌指示行走的好處，如下：

①不會影響交通秩序，造成混亂。

②不易引起車禍等意外事故，造成傷亡，危害生命。

(三)在路上看過的交通標誌有哪些？

1.老師展示常見的三種標誌圖片，並說明三大類標誌圖形的特色及意義。

(1)標誌的分類及其作用如下：

- ①警告標誌：用以促使車輛駕駛人及行人瞭解道路上之特殊狀況，提高警覺，並準備防範應變之道。
- ②禁制標誌：用以表示道路上之遵行、禁止、限制等特殊規定，告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。
- ③指示標誌：用以指示路線、方向、里程、地名及公共設施等，以利車輛駕駛人及行人易以辨別。
- ④輔助標誌：除前三款標誌外，用以便利行旅及促進行車安全所設立之標誌或標牌。

(2)圖中三大類標誌的外形及其顏色：

- ①警告標誌：正等邊三角形，紅色。
- ②禁制標誌：圓形，紅色或藍色。
- ③指示標誌：方形，綠色，藍色或咖啡色。
- ④尚有其他形狀及其顏色。

2.老師可準備三大類標誌圖片，讓學童做分類活動，以檢視學習成果。

做中學，增加學習樂趣，提升對三大類標誌的記憶與辨識能力。

3.觀看平平、安安家周圍環境的情境圖，學習交通標誌和其功用。

- (1)「當心兒童」標誌，屬警告標誌的一種。用以促使車輛駕駛人減速慢行注意兒童。此標誌設置於小學、幼稚園、兒童遊樂場及兒童眾多處所附近。遇此標誌時，車輛雖以減速慢行，但兒童本身仍需多加留意。
- (2)「學校」標誌，屬指示的一種。用於指示學校的位置，此標誌設置於各學校附近之處。
- (3)「人行天橋」標誌，屬指示標誌的一種。用於指示行人穿越天橋的位置，此標誌通常設置於天橋入口附近並得以附牌指示方向，行人遇此標誌時，則應走人行天橋穿越道路。
- (4)「人行地下道」標誌，屬指示標誌的一種。用於指示行人行走地下道的位置，此標誌通常設置於人行地下道入口附近，行人遇此標誌時，則應走人行地下道。

(5)「道路施工」標誌，屬輔助標誌的一種。用以告示前方道路施工，車輛應減速慢行或改道行駛，此標誌常設置於施工路段附近，行人經施工路段則應遵從指示內容減速或改道。

(6)「有柵門鐵路平交道」標誌，屬警告標誌的一種。用以警告車輛駕駛人注意慢行或及時停車。此標誌常設置於車輛駕駛人無法直接察覺有柵門鐵路平交道將近之處。

(四)穿越道路，我會停、看、做手勢

1.引導學童觀察圖片，學習如何穿越道路，並認識行人專用號誌。

(1)依圖解說正確穿越道路的方法：(以臺灣車輛靠右行駛來說明)

①圖一：【行走行人】燈號剛亮起，行人要先看看，確定車輛是否都停下來。

②圖二：確認後，邊舉起左手，邊看看左方有沒有來車，快速行走到道路中線。

③圖三：過道路中線後，邊舉起右手，邊看看右方有沒有來車，快速通過到另一邊的人行道。

(2)老師可請學童一邊實際演練，再一邊向學童做簡要的說明：

通過道路時，前半段要注意左側來車；過了道路中線後，則要注意右側來車，並且要運用正確的手勢。

(3)行人專用號誌的說明：

行人專用號誌：主要乃配合行車管制號誌使用，附有【站立行人】及【行走行人】圖案之方形紅綠兩色的號誌。

①【站立行人】的紅燈穩定顯示時，表示行人禁止通行。

②【站立行人】的紅燈閃光顯示時，表示行人在跨入道路前仍先停止，注意左右來車小心通過。

③【行走行人】的綠燈穩定顯示時，表示行人可快速通行。

④【行走行人】的綠燈閃光顯示時，警告行人已進入道路者，應儘速通過或停止於道路中之交通島上；未進入道路者，禁止跨入。

伍、感謝您！交通的守護神

一、教學目標：

- (一)認識交通指揮人員。
- (二)能遵守交通指揮人員的指揮。
- (三)對交通指揮人員的禮貌和感謝。

二、教學重點：

- (一)瞭解道路上指揮交通的人員有哪些。
- (二)能依交通指揮人員的指揮，快速行進或停止等候。
- (三)對交通指揮人員能心存感謝，報以微笑。
- (四)培養人車有禮、尊重生命的情操。

三、教學內容與學習活動：

(一)導護老師

1.老師展示導護老師指揮交通的圖(照)片，請學童回答問題。

(1)圖中在指揮交通的是什麼人？

導護老師。

(2)他(她)們都在哪裡執勤，他(她)們做了哪些事？

導護老師大都在校門口、或學校上下學的交通崗上指揮交通，協助學生安全的通過道路。

(3)他(她)們是什麼時間才要執勤？

只要學生上下課，不管晴天、雨天，天氣多冷、多熱，導護老師都會在交通崗上，指揮交通，協助學生安全通過道路，他(她)們真的很辛苦！

2.引導學童看圖，討論如何與導護老師配合，並在框框裡畫下一份愛的禮物表示對他(她)們的感謝。

(1)分組討論：「如何與導護老師配合？」

- ①當導護老師吹哨子示意快速通過時，要加快腳步，大步通過道路，但注意不可奔跑。
- ②當導護老師示意暫停路邊，等待下一次通行，一定要站定、排好隊，絕不可強行通過。
- ③通過道路時，要小心四周，不可以在道路上追逐奔跑，並要服從導護老師的訓誡。
- ④經過導護老師身旁，記得向他(她)們問好。

(2)畫一份愛的禮物送給導護老師並與同學分享。

(3)老師可藉機引導學童能提醒家人，開(騎)車經過交通崗時，要減速並不強行闖越，造成危險。

(二)志工爸爸、媽媽

1.老師展示志工爸爸、媽媽指揮交通的圖(照)片，請學童回答問題。

(1)圖中在指揮交通的是什麼人？

志工爸爸、媽媽。

(2)他(她)們都在哪裡執勤，他(她)們做了哪些事？

志工爸爸、媽媽大都在學生上下學路線中的特定路口，義務性的協助學生安全的通過道路。

(3)他(她)們是什麼時間才要執勤？

只要學生上下學，不管晴天、雨天，天氣多冷、多熱，志工爸爸、媽媽都會在交通崗上，指揮交通，協助學生安全通過道路，他(她)們真的很辛苦！

2.引導學童看圖，討論如何與志工爸爸、媽媽配合，並在“愛心”裡寫下對他(她)們的感謝。

(1)分組討論：「如何與志工爸爸、媽媽配合？」

- ①當志工爸爸、媽媽吹哨子示意快速通過時，要加快腳步，大

步通過馬路，但注意不可奔跑。

②當志工爸爸、媽媽示意暫停路邊，等待下一次通行，一定要站定、排好隊，絕不可強行通過。

③通過道路時，要小心四周，不可以在道路上追逐奔跑，並要服從志工爸爸、媽媽指導。

④經過志工爸爸、媽媽身旁，記得向他(她)們問好。

(2)寫下對志工爸爸、媽媽感謝的話並與同學分享。

(3)老師可藉此引導學童，鼓勵家人可在有空閒的時間加入學校導護志工，這樣不僅可以協助自己的孩子上下學，也可以幫助大家平安的上下學。並且讓學童能提醒家人，開(騎)車經過交通崗時，要減速並不強行闖越，造成危險。

(三)交通警察

1.老師展示交通警察指揮交通的圖(照)片，請學童回答問題。

(1)圖中在指揮交通的是什麼人？

交通警察。

(2)他(她)們都在哪裡執勤，他(她)們做了哪些事？

交通警察大都在車流量比較多的十字路口指揮交通，協助學生和其他行人安全的通過道路，以及車輛順暢的行進。

(3)他(她)們是什麼時間才要執勤？

不管晴天、雨天，天氣多冷、多熱，交通警察都會在交通崗上，指揮交通，協助行人通行，保持道路通暢，他(她)們真的很辛苦！

2.引導學童看圖，討論如何與交通警察配合，並在“愛心”裡寫下對他(她)們的感謝。

(1)分組討論：「如何與交通警察配合？」

①當交通警察示意車輛通行時，車輛要有次序地、不爭先恐後地快速通行。

②當交通警察示意車輛通行時，行人要有次序地排好隊，在路旁等候，絕不可強行通過。

③以交通警察的指揮為主時，行人或車輛就要依交通警察的哨

音、手勢行進或停止，不能看見綠燈就直接穿越。

④經過交通警察身旁，記得向他(她)們問好。

(2)寫下對交通警察感謝的話並與同學分享。

(3)老師可藉此引導學童和家人，不論是開車、或行走都要遵守交通警察的指揮及交通規則，共同維護每個人行的安全。

陸、校園平安行

一、教學目標：

- (一)校園走廊上、樓梯間行走，依指示方向前進。
- (二)瞭解校園走廊上、樓梯間可能發生的危險。
- (三)瞭解校園內停車場可能發生的危險。
- (四)瞭解校園內工地可能發生的危險。

二、教學重點：

- (一)指導兒童在走廊上能按分向線靠邊行走；在樓梯間能按指示方向靠邊行走。
- (二)不在走廊上、樓梯間奔跑、推擠與攀爬。
- (三)不在校園內各種停車場內逗留、玩耍。
- (四)能遵守校園內的施工管制，遠離工地圍籬，並不在附近逗留、玩耍。

三、教學內容與學習活動：

(一)上下樓梯、在走廊上，要依指示方向行走。

1.引導學童觀察圖一，發現和認識走廊上的分隔線，並說出它的功用。

- (1)圖中的學生在走廊上怎麼走？
按照線的分隔，分兩邊靠邊走。
- (2)圖中的走廊上有什麼？
分隔線。
- (3)走廊上的分隔線，對行走有什麼好處？
①按著分隔線靠兩邊行走，不容易發生推擠、擦撞……等危

險。

②行走動線變得有次序、更順暢，不會產生紊亂，影響交通。

③行人會更守秩序，行的速度也會跟著變快。

2.引導學童觀察圖二，發現和認識樓梯間的指示方向，並說出它的功用。

(1)圖中的學生在樓梯間怎麼走？

按照指示方向，依序上下樓。

(2)圖中的樓梯間有什麼？

指示方向。

(3)樓梯間的指示方向，對行走有什麼好處？

①按照指示方向，依序上下樓，不容易發生推擠、擦撞……等危險。

②行走動線變得有次序、更順暢，不會產生紊亂，影響交通。

(二)走廊、樓梯間奔跑，危險多！

引導學童觀察各圖，說一說：圖中發生的危險事件，並討論出上下樓、走廊上及轉角處需注意到什麼？

(1)說一說：各圖中所發生的危險事件？

①圖一：學生在樓梯間推擠，有些同學被絆倒。

②圖二：學生在樓梯間靠邊行走。

③圖三：有學生從樓梯衝下撞倒在走廊上的同學。

④圖四：有學生從樓梯間的欄杆滑下，摔在地上。

(2)上下樓需注意到什麼？

①需按照指示方向，靠邊行走。

②不可奔跑，只可步行，依序拾級而上或下。

③不可在樓梯間遊戲，如：打球、攀爬欄杆……等。

④團體行進樓梯間時，需保持適當距離，以免衝撞、推擠，發生意外。

(3)走廊上及轉角處需注意到什麼？

①在走廊上行走時，應按照分隔線靠邊行走。

②不在走廊上奔跑、嬉戲。

③行進轉角處，不可突然衝出。

(三)不在腳踏車，汽(機)車停車場逗留和玩耍！

引導學童觀察各圖，說一說：各圖中會發生的危險，並藉此提醒學生，校園中的各種停車場是不適合玩耍、逗留的場所。

(1)說一說：各圖中會發生的危險。

- ①圖一：安安裙子被腳踏車鉤到。
- ②圖二：平平差一點兒被機車壓到。
- ③圖三：平平的腳被機車熱熱的排氣管燙到。
- ④圖四：安安差一點兒被倒退的汽車撞到。
- ⑤其他：由學童發表，或由老師補充相關的新聞事件。

(2)老師總結及歸納：

校園中的各種停車場及附近，發生危險的機會較多，是不適合玩耍、逗留的場所，學童應避免到這些地方活動，以防意外發生。

(四)遠離工地圍籬，遵守警告標誌。

引導學童看圖並說一說：圖中發生了什麼事？並藉此提醒學生，校園中的工地圍籬是不適合玩耍、逗留的場所。

(1)說一說：上圖中的情形。

- ①平平和同學在操場的一方發現了什麼？
黃色警界線圍起來的工地，和正在工作的挖土機。
- ②平平和同學發現後，做了什麼事？
兩人好奇的跑到工地旁觀看。

(2)說一說：下圖中的情形。

- ①安安看了之後，做了什麼事？
大聲催促兩人快離開工地旁。

(3)說一說：安安的做法對嗎？

- ①引導學生能像安安一樣，觀察自身週遭環境有無危險的地方。
- ②引導學生能像安安一樣，有勇氣提醒別人遠離危險、並能關心別人的安全。

(4)老師總結及歸納：

校園中的工地圍籬中，常有堆積物、坑洞、或高處會有墜落物、大型工程車(如：水泥攪拌車、砂石車…等)，動力機械(挖土機、推土機…等)進進出出，因此發生危險的機會較多，所以是不適合玩耍、逗留的場所，學童應避免到這些地方活動，以防意外發生。