

編者的話

順應九年一貫課程改革的腳步，交通安全學習手冊的編輯，也隨之作作了「架構」上及「向度」上的調整。期盼新版本的修訂，讓交通安全教育在未設科教學的情況下，能與各學習領域做更適切的融入式統整教學；或與生活課程、綜合活動等配合實施主題教學，形成以各校為主的本位課程。唯有如此，交通安全教育才不致流於空泛、形式，而是能整合其他領域的知識，增強基本認知，以轉化為面對並能解決問題的行動力，進而落實學童行的安全。

「新課程的改革」許學童一個更人性化的教育環境；而「交通安全手冊的修訂」許學童一個更安全無虞行的環境；在生命得以有保障下，學童可以更快樂、輕鬆的學習，將學習到的交通安全知識變成「帶著走」的能力，進而影響家人、擴及社會，重建良好的交通新秩序，提昇現代化與國際化的交通文化水準。

一、編輯要旨：

- (一)「交通安全學習手冊」是學童學習交通安全基本知識的輔助教材，主要在增進學童對交通安全認知的程度，以建立其遵守交通安全規則的觀念。
- (二)「交通安全學習手冊」主要在教導學童在每日「行」的活動中，如何因應各項「行」的狀況，進而保護自己，以避免因無知或疏忽，造成自身或他人的傷害。
- (三)交通安全教育之實施重視真實及動態的學習，在透過情境佈置與實際演練等多元的教學活動設計中，以培養學童正確、可(會)使用的基本能力，進而保障自身終身的平安。
- (四)「交通安全學習手冊」因未設科教學，教師可搭配七大學習領域做融入式之統整教學；或於低年級之生活領域、各年段之綜合活動中，配合學校本位課程之設計做融入式之主題教學，以落實學校交

通安全教育之實施。(如：附件一)

- (五)「交通安全學習手冊」宜作親子教育之參考教材，除教師在校教導外，對於實際演練及重大政策宣導等部分，更需藉由親子共同討論、實作，以落實學習之成效，並期盼在親子共同學習中能達相互成長之目的，以落實終身交通安全之教育。

二、學習單元設計要旨：

- (一)一至六年級之各單元，採螺旋式課程設計，在新修訂的六大學習領域(如：附件二)中，依其概念之難易程度，及學童認知發展的程序，逐步加深加廣，並加強各學習領域縱向之銜接性，以落實更適性，更精緻之教材編製。
- (二)各單元取材自構成道路交通的四大要素：人、車、路、法，並著重在實用性，單元內容包含知識的學習及正確行為能力的培養。
- (三)單元名稱以簡明扼要為主，在學習手冊的目錄中，每一單元名稱下，均附有該單元之小子題，提供親師生了解每一單元的學習重點。
- (四)單元名稱之用語及內容、圖示等，多從正面呈現；情境繪製也力求真實性、正確性及生活化，讓學童能在較真實的情境中學習，並培養對交通環境的善覺，以增進處理交通環境的能力。
- (五)學習手冊另編有教學指引，指引內容包括教學目標、教學重點、學習活動指導、作業指導及參考資料。學習手冊內所有的問題，在指引內均列有解答，供教師參考，同時也設計多元化的學習活動，方便教師立即應用在教學上。

三、修訂內容說明：

學習手冊暨指引修訂，茲分別說明如下：

- (一)因應九年一貫課程，編輯架構由原本的「人、車、道」修訂為「六大學習領域」。(如：附件二)
- (二)一至六年級一年一冊，各冊分別為六大單元，二十四個子題(學習重點)。
- (三)一、二年級手冊編輯採學習單方式，並將各學習重點之教學具體目標轉化為基本能力之實踐，以因應九年一貫之課程設計。

- (四)三、四、五、六年級手冊編輯著重於與學童的互動性及實用性。透過有趣、互動的遊戲設計，讓學童能在輕鬆、快樂中學習基本的交通安全知識(問題)；透過具體、生活化的實作設計，讓學童能在日常生活中實際演練，增強其交通安全基本知識與技能。
- (五)學習重點中增列「路權」觀念之宣導，以導正用路人不當之行為舉止，以建立良好的交通文化與秩序，創造安全便利的交通。
- (六)因應交通建設發展迅速，學習重點中增列「現代化交通工具」及「現代化運輸系統」，以符合實際生活「行的需求」，增進其認知及行為能力。
- (七)學習重點中增列「尊重生命」觀念之宣導，落實關懷交通、珍惜生命之目的。

(附件一)

年級	學單名稱	可融入之領域	語文領域	數學領域	科技領域	自然與生活	社會領域	文藝與人文領域	健康與體育領域	綜合活動領域
					低年級：生活課程					
一年級	我 家 在 哪 裡	◆					◆			◆
	平 平 安 安 上 學 去						◆		◆	◆
	上 下 學 小 心 走				◆		◆		◆	◆
	我 認 識 的 交 通 設 施			◆	◆				◆	◆
	感 謝 您 交 通 的 守 護 神	◆						◆		◆
	校 園 平 安 行								◆	◆
二年級	社 區 平 安 行			◆			◆		◆	◆
	平 安 穿 越 道 路					◆				◆
	聽 從 指 揮 交 通 更 順 暢	◆				◆		◆		◆
	車 輛 附 近 可 能 的 危 險								◆	◆
	我 認 識 的 交 通 工 具					◆	◆		◆	◆
	做 個 守 規 則 的 小 天 使	◆					◆		◆	◆
三年級	溫 馨 接 送 情			◆			◆			◆
	雨 天 夜 晚 走 路 要 小 心			◆	◆			◆		◆
	道 路 設 施 知 多 少	◆		◆						◆
	認 識 行 人 路 權					◆	◆	◆		◆
	飛 快 的 火 車			◆	◆		◆			◆
	感 恩 的 心	◆					◆		◆	◆

年級	學單名稱	可融入之領域	語文領域	數學領域	科技領域	自然與生活	社會領域	文藝與人文領域	健康與體育領域	綜合活動領域
					低年級：生活課程					
四年級	小小偵探一校內校外平安走一回		◆			◆				◆
	超級比一比請你跟我這樣做	◆			◆		◆		◆	◆
	交通安全你我他				◆	◆				◆
	坐車兜風去	◆	◆			◆			◆	◆
	平安行、好心情—快樂遊玩平安回家			◆	◆				◆	◆
	紅孩兒的風火輪					◆		◆	◆	◆
五年級	社區走透透		◆	◆	◆					◆
	道路萬花筒	◆				◆	◆			◆
	行的路上你和我				◆	◆			◆	◆
	大家來找碴				◆		◆			◆
	安全法寶大搜尋	◆	◆					◆	◆	
	道路尖兵				◆	◆	◆		◆	◆
六年級	城市遊俠	◆			◆	◆			◆	◆
	排除萬難	◆				◆			◆	◆
	行車危險大追擊		◆			◆			◆	◆
	道路新秩序	◆				◆			◆	◆
	認識我們的交通動脈		◆	◆	◆	◆				◆
	心中有愛交通無礙				◆	◆	◆		◆	◆

(附件二)

年級	學單名稱 習元稱	可融入之領域	學區		交通環境				交通設施			交通法規		交通建設		交通愛護					
			人	家	學	社	上	行	道	車	天	安	號	標	標	交	交	現	具	執	交
			校	區	下	人	路	輛	候	全	誌	誌	線	通	通	代	運	勤	的	愛	
一年級	我 家 在 哪 裡		★																		
	平 平 安 安 上 學 去						★														
	上 下 學 小 心 走										★										
	我 認 識 的 交 通 設 施													★							
	感 謝 您 交 通 的 守 護 神																★				
	校 園 平 安 行																				★
二年級	社 區 平 安 行		★																		
	平 安 穿 越 道 路						★														
	聽 從 指 揮 交 通 更 順 暢										★										
	車 輛 附 近 可 能 的 危 險													★							
	我 認 識 的 交 通 工 具																★				
	做 個 守 規 則 的 小 天 使																				★
三年級	溫 馨 接 送 情		★																		
	雨 天 夜 晚 走 路 要 小 心						★														
	道 路 設 施 知 多 少										★										
	認 識 行 人 路 權													★							
	飛 快 的 火 車																★				
	感 恩 的 心																				★

年級	學單名稱	可融入之領域	學區		交通環境				交通設施			交通法規		交通建設		交通愛					
			人	家	學	社	上	行	道	車	天	安	號	標	標	交	交	現	具	執	交
			校	區	下	人	路	輛	候	全	誌	誌	線	通	通	代	通	輸	勤	的	
四年級	小小偵探一校內校外平安走一回		★																		
	超級比一比請你跟我這樣做						★														
	交通安全你我他										★										
	坐車兜風去													★							
	平安行、好心情一快樂遊玩平安回家																★				
	紅孩兒的風火輪																				
五年級	社區走透透		★																		
	道路萬花筒										★										
	行的路上你和我							★						★							
	大家來找碴													★		★					
	安全法寶大搜尋								★								★				
	道路尖兵													★							
六年級	城市遊俠		★																		
	排除萬難								★												
	行車危險大追擊										★										
	道路新秩序													★							
	認識我們的交通動脈																★				
	心中有愛交通無礙																				



教學指引第四冊

壹、小小偵探—— 校內校外平安走一回

一、教學目標：

- (一)熟悉校園的環境規劃。
- (二)瞭解校園中可能發生危險的活動情境。
- (三)知道如何在校園安全行走。
- (四)知道在社區中如何安全地遊玩。

二、教學重點：

- (一)畫出校園的平面圖。
- (二)實際巡走校園一圈，修改平面圖至正確為止。
- (三)舉例有哪些校園活動地點具有危險性。
- (四)討論如何避免校園活動可能發生的危險。
- (五)列舉校園有哪些人群容易聚集的地方。
- (六)角色扮演在校園內如何安全行走。
- (七)討論放學後哪些活動地點具有危險性。
- (八)討論放學後遊玩要考慮哪些安全問題。

三、教學內容與學習活動：

(一)熟悉校園環境

1.指導學生憑印象，在手冊第六頁畫出自己校園的平面圖。

- (1)要先確定東西南北的方位，老師給予提示，先約定校門口的正確位置。
- (2)用鉛筆打草稿即可，先不要著色。

2.帶領學生實際巡走校園一圈，並加以對照先前所畫的草圖是否正確，修改以後再著上顏色。

- (1)讓學生帶著手冊、彩色筆，走出教室，實際走訪校園的每一角落。
- (2)完成第六頁的校園平面圖，加上顏色。
- (3)將成品展示在教室，大家相互欣賞。

(二)認識與排除校園周邊的危險狀況

1.引導學生列舉有哪些校園活動地點具有危險性，讓學生自由發表。

2.參照第七頁的四幅圖，帶領學生討論如何避免如圖中情境的危險狀況。

- (1)第一圖—有一群學生在圍牆旁玩球，球不小心飛越圍牆，掉到道路上，正好有車子經過。
 - ①玩躲避球要在操場或球場，避免在走道、圍牆邊。
 - ②不在道路旁、圍牆邊玩耍。
- (2)第二圖—一群學生於校園周圍作清掃活動，緊鄰交通繁忙道路。
 - ①最好避免讓學生到校園外圍打掃；若一定有必要打掃，宜有師長在旁指導。
 - ②學生們也要提高警覺，不追逐嬉戲，不跨越車道。
- (3)第三圖—校園內有工程圍籬，砂坑或土堤等，並且工程車輛頻繁進出作業。
 - ①避免在工程地點附近活動，教導學生認識工地內有哪些危險。
 - ②請學生指出校園內工程有沒有做好安全隔離措施，鼓勵主動報告師長處理。
- (4)第四圖—有人從樓上向下丟擲垃圾等，恰好樓下有人經過。
 - ①教導學生不可以任意丟擲物品，尤其從樓上向下丟擲時，不只製造髒亂，更易發生危險。
 - ②行走時，要抬頭挺胸，眼觀四方，提高警覺。

(三)在校園內行走的安全

1.引導學生列舉，校園內有哪些地方人群容易聚集。

- (1)上課時間：教室、操場等。
- (2)下課時間：走廊、合作社、操場、樓梯等。

2.分四組角色扮演手冊第八頁，四幅圖的各種危險狀況，並討論該如何面對這些狀況，記錄重點於手冊上。

- (1)第一圖—在樓梯間奔跑，於轉角處迎面撞到他人。
 - ①上下樓梯不可奔跑，要放慢腳步，一級一級拾階而上。
 - ②不能在樓梯間玩耍，尤其不可攀越扶手，向下張望等。
 - ③於上下樓梯時，應該靠右行走。
- (2)第二圖—一群學生在走廊嬉戲，阻礙他人通行。
 - ①勸導這些學生到安全合適的操場或廣場嬉戲。
 - ②自己也做到不在走廊奔跑嬉戲。
- (3)第三圖—有人經過跑道時，被賽跑中的學生撞倒。
 - ①於操場行走，小心注意其他小朋友活動的動態，尤其避免穿越球賽進行中的球場。
 - ②在操場玩耍，不可橫衝直撞，追逐奔跑，要多禮讓他人。
- (4)第四圖—合作社內爭先恐後，相互推擠。
 - ①教導學生買東西也要保持排隊的好習慣。
 - ②推擠別人容易造成跌倒、碰傷。

(四)社區內遊玩的安全場所

1.引導學生思考，放學後或假日會到哪些場所玩耍，並直接勾選第九頁上方的選項。

請學生自由發表填寫。

2.請學生討論在鐵軌上堆石頭及玩耍會發生什麼危險？將正確處理方式填入右方空格。

- (1)在鐵軌上堆石頭可能導致列車出軌事故，危害別人生命安全。
- (2)不能在鐵軌旁玩耍或逗留，穿越平交道時也要快步通過。

(3)行人除了鐵路平交道以外，不可以跨越鐵軌。

3.指導學生發表，在車道或人行道追逐嬉戲會發生什麼危險？將正確處理方式填入下圖左方空格。

(1)車道是供汽機車行駛之用，在車道玩耍侵犯車輛行駛的權利，也容易發生危險。

(2)人行道空間有限，在人行道玩耍會妨礙別人通行。

(3)在危險的場所玩耍，不但不能盡興地玩，更會有生命的危險。

(4)避免在人車來往的地點遊玩，停車場、工地、河(海)邊也有危險。

(5)要記得在決定去哪兒遊玩之前，都要先告訴父母家人去處。

貳、超級比一比，請你跟我這樣做

——交通指揮手勢

一、教學目標：

- (一)學習基本的交通指揮手勢。
- (二)配合維護我們生命安全的導護老師。
- (三)配合維護我們生命安全的交通警察。
- (四)正確處理交通特殊情況。

二、教學重點：

- (一)認識各種交通指揮手勢的意義。
- (二)演練基本的交通指揮手勢。
- (三)舉例有哪些交通指揮人員。
- (四)實際查訪交通服務隊的基本配件。
- (五)填寫表格該如何與導護老師配合。
- (六)實際查訪交通警察指揮交通的地點。
- (七)填寫表格該如何與交通警察配合。
- (八)列舉有哪些交通特殊情況。
- (九)角色扮演如何配合交通特殊情況。

三、教學內容與學習活動：

(一)學習基本的交通指揮手勢

1. 參考各種交通指揮手勢的圖片，全班討論每張圖代表的意義，並試著填入空格中。

左一圖：④左右來車通行。

左二圖：①右方來車停止。

右一圖：③全部車輛停止。

右二圖：⑥右方來車左轉彎。

右三圖：②右方來車速行。

右四圖：⑤左方來車左轉彎。

2. 參考第十頁的六幅圖，引導學生演練基本的交通指揮手勢。

引導學生演練基本交通指揮手勢多次，直到熟練為止。

(二) 如何與交通指揮人員配合？

1. 讓學生自由發表，每天上學時看過哪些維持交通秩序人員，並描述當時情況。

- ① 交通警察。
- ② 導護老師。
- ③ 志工媽媽、志工爸爸。
- ④ 其他(如道路施工時的指揮引導人員等)。

2. 實際訪查學校的導護老師和志工媽媽們，執勤有哪些基本配件？並說明它們的功用。

- (1) 讓學生實際訪查，參照第六頁上方資料，勾選出來並寫出名稱。(口哨、臂章、交通指揮棒、反光背心、反光帽、指揮旗)
- (2) 哨音有別於汽車喇叭聲，能引起駕駛人及兒童注意，作為警示訊號。
- (3) 紅色交通指揮棒、指揮旗、臂章均有明顯警示效果。
- (4) 反光背心、反光帽能讓駕駛人清楚辨識，能增進執勤人員自身的安全。

3. 引導學生觀察第十一頁的圖片，討論我們應該如何配合導護老師，將結果填入下面格線裡。

- (1) 關於導護老師指導學生路隊及秩序：
 - ① 當導護老師吹哨子示意快速通過時，要加快腳步，大步通過道路，但注意不可奔跑。
 - ② 當導護老師示意暫停路邊，等待下次通行，一定要站定、排好隊，不可強行通過。

③通過道路時，要小心四週，不可以在道路上追逐奔跑，並服從導護老師指揮。

(2)關於導護志工協助學生通過道路。

- ①對志工人員要心存感激、表示禮貌。
- ②指揮人員示意車輛停止後，要有秩序地快速通行。
- ③指揮人員示意車輛通行時，要排隊於路旁等候，不可搶越。
- ④要以導護人員指揮為主，不可以看到綠燈就自行穿越道路。

(三)如何配合交通警察的指揮？

1.指導學生憑印象，發表交通警察在哪些地方指揮交通，配合第十二頁上方的圖，填入正確答案。

- (1)十字路口。(2)交通繁忙路段。(3)交通管制路段。
- (4)交通事故現場。(5)違規停車現場。(6)交通號誌故障。

2.引導學生觀察第十二頁下方的兩個圖，討論我們該如何與交通警察配合，並提醒家人，將意見填入圖下方空白處。

(1)上圖是交通警察在交通繁忙塞車路段指揮交通。

- ①在交岔路口車子行進的方向，要服從警察指揮，才可以疏解擁塞情況。
- ②熟知交通指揮手勢，才知道應該如何行進。
- ③出發前或沿途中要注意收聽路況播報，避免經過塞車路段。

(2)下圖是交通號誌故障，由交通警察維持的路口。

- ①車輛要按照交通警察的手勢指揮依序通行。
- ②不只車輛要服從交通指揮人員，行人也要服從。

(四)如何因應交通特殊狀況？

1.以角色扮演的的方式，分組表演第十三頁的四種特殊情況，並討論如何配合。

(1)A圖一塞車時，行人和車輛該怎麼辦？

- ①不以下車張望、看熱鬧，仍然應該依序前進。
- ②不應該逆向行駛對向車道，在高速公路不能行駛路肩(附帶講解路肩的意義)。

③絕對不可以亂鳴喇叭，因那是粗魯無禮的行為。

④行人不可以趁機從車陣間穿越道路。

(2)B圖—發生車禍時，行人和車輛該怎麼辦？

①馬上打電話報警、通知救護車來處理。

②若有能力，可協助將傷患送醫。

③維持現場，等候由警方來處理。

④不要在現場圍觀，造成交通堵塞。

⑤將目擊的情況，告知前來處理的警察人員。

⑥若肇事車輛逃逸，必須馬上記下車牌號碼。

⑦車輛要配合指揮改道或繞道通過。

(3)左下圖—道路中斷或遊行中。

①如果看到道路中斷或無法通行的警示牌，改走其他路線。

②群眾遊行中的道路或消防救災現場，避免穿越或進入。

③交通指揮人員在現場，必須服從他們的指揮。

(4)右下圖—道路正在施工。

①避開施工區域，改走其他路線。

②經過施工路段，小心路面坑洞和車道縮減。

③施工道路大多有警戒或隔離物，不可任意搬動或破壞。

④服從指揮，多禮讓他人。

⑤不可逗留嬉戲，以免危險。

參、交通安全你我他

——認識交通安全設施

一、教學目標：

- (一)調查學校附近的交通設施。
- (二)配合臨時性的交通管制措施。
- (三)認識為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。
- (四)推動無障礙的生活環境。

二、教學重點：

- (一)列舉曾看過哪些交通安全設施。
- (二)實際調查校園附近的交通設施。
- (三)舉例曾遇哪些交通特殊狀況。
- (四)分組討論如何配合臨時性的交通設施。
- (五)角色扮演殘障人士，試走校園一圈。
- (六)分組發表為殘障人士所設立的特殊交通設施的功用。
- (七)蒐集無障礙空間的相關資料。
- (八)填表格說明如何推動無障礙空間。

三、教學內容與學習活動：

(一)調查校園附近的交通安全設施

引導學生發表，上下學途中看到了哪些交通標誌與號誌，或帶領學生實際調查校園附近的交通標誌與號誌。

讓學生自由發表，把見過的標誌與號誌畫下來並填上正確的名稱和地點。

(二)配合臨時性的交通管制措施

1.引導學生發表，曾碰到哪些如圖以外的其他交通特殊狀況。依實際經驗回答。

2.分組討論第十五頁的四幅圖，碰到這些狀況，我們要如何配合臨時性的交通管制設施。

(1)左上圖—道路施工、車道封閉。

①臨時性的交通管制設施：圍籬、車輛改道標誌、鐵板、警示閃光燈等。

②正確配合方式：遵守標誌指示改道行駛、不破壞公物、注意路況、小心鐵板易滑，還有積水的坑洞。

(2)右上圖—某團體正進行遊行，實施交通管制。

①臨時性的交通管制設施：鐵籬、阻隔架、警告標誌、擴音器等。

②配合方式：遵守在場員警指揮，不湊熱鬧、繞道行駛。

(3)左下圖—高速公路入口，實施匝道儀控管制。

①臨時性的交通管制設施：停止線、紅綠管制燈號。

②配合方式：遵照燈號指示通行。

(4)右下圖—多車道中，實施調撥車道。

①臨時性的交通管制設施：交通錐、指示標誌或號誌。

②配合方式：遵照指揮人員引導行駛，行人穿越道路更應多注意兩方向都有來車。

(三)認識為高齡者和身心障礙人士所設立的特殊交通設備

1.角色扮演身心障礙人士，帶領學生實際試走校園一段後，發表感受。

(1)用手帕矇住眼睛—感受盲胞的不便。

(2)單腳行走—感受腳殘的不便。

(3)用棉花塞住耳朵，不可說話—感受聾啞的不便。

(4)其他。

2.分組討論手冊第十六頁的四幅圖，都是為身心障礙人士特別設立的，請學生發表這些設施的功能何在，填入圖下空白處。

(1)左上圖—導盲磚

- ①最常見，用來引導盲胞依導盲磚路線行走，避免遇到障礙。
- ②通常為黃色，有突出的磁磚。

(2)右上圖—公車上的博愛座。

- ①大多是公車前兩、三排，在座位旁漆有「博愛座」三字。
- ②專給身心障礙人士、老弱婦孺使用的。

(3)左下圖—建築物或人行道旁的斜坡道。

- ①大多設於建築物或人行道連接處，或人行道與道路、騎樓連接處。
- ②方便輪椅的前進，坡度並不太陡。

(4)右下圖—殘障人士專用停車位。

- ①專給殘障人士使用的。
- ②非殘障人士不能使用。

(四)推動無障礙的生活環境

1.指導學生蒐集報章雜誌，對於無障礙生活環境的相關報導。

- (1)實際記錄下來居家附近的無障礙設施。
- (2)以掃除路霸為主題，討論後報告佔用道路的路霸對別人造成哪些不便。

2.配合手冊第十七頁的圖，討論當發現道路上的障礙時該怎麼辦？將解決方法填入圖下的空格中。

- (1)打專線電話檢舉路霸。
- (2)協助清理街上的障礙物。
- (3)通知警察取締攤販。
- (4)自己和家人鄰居絕對不作一個造成阻礙道路的人。

3.引導學生思考，未來怎樣的生活環境才是完全無障礙的，學生要如何盡自己的力量來達成這個理想，分組討論後提出報告。

讓學生自由發揮。

肆、坐車兜風去——乘車安全

一、教學目標：

- (一)遵守候車應有的秩序。
- (二)遵守上下車的正确方法。
- (三)遵守車內乘坐的安全。
- (四)知道如何選擇安全合適的交通工具。

二、教學重點：

- (一)發表搭乘各種交通工具的經驗，並能比較特性。
- (二)認識各種活動時最適合、安全的交通工具。
- (三)討論候車時常見的脫序行為。
- (四)填寫上下車時應注意的事項。
- (五)角色扮演車內哪些行為的對錯。
- (六)填寫在車內應注意事項。
- (七)調查全班上下學搭乘的交通工具。
- (八)蒐集各種交通工具特性的資料。
- (九)討論如何選擇安全合適的交通工具。

三、教學內容與學習活動：

(一)選擇安全的交通工具

1.分組討論圖中六種交通工具的特性，包括優缺點和安全性。

(1)腳踏車：

- ①騎腳踏車有運動效果。
- ②節約能源，不會污染環境。
- ③停車方便。

- ④速度慢，只能在慢車道或靠路邊騎。
- ⑤重心不穩，不可以載人。
- ⑥天候不好、人車擁擠的時間或路段騎腳踏車，容易被其他車輛撞倒。

(2)機車：

- ①速度較快，機動性高。
- ②停車方便。
- ③重心不穩，危險性高，因此騎乘機車都要戴安全帽，而且不可以側坐或雙載。
- ④排放廢氣，製造污染(電動機車除外)。

(3)公共汽車：

- ①可以搭乘更多旅客，安全性更高。
- ②票價低廉，人人都可以搭乘。
- ③不必擔心停車問題。
- ④搭乘公車有時尚得轉乘或步行後才能到達目的地。
- ⑤市區公車在上下學尖峰時段車上人多擁擠，舒適性較差。

(4)小汽車：

- ①速度更快，可以到達較遠的地方。
- ②乘坐舒適，但要繫好安全帶，兒童應該坐後座，以策安全。
- ③可以容納較多人一起乘坐。
- ④在市區停車不便。
- ⑤容易受塞車影響。

(5)火車：

- ①載客人數多，安全性更高，使用電力或柴油。
- ②速度快，不必擔心塞車，中長途旅行也十分舒適。
- ③客運對號列車有固定時刻、班次，可以預定座位，十分方便。
- ④只能行駛軌道，機動性低，常需搭配其他交通工具或步行。

(6)捷運：

- ①載客量大，安全性高，使用電力，不污染空氣。
- ②班次多，等車時間短。
- ③採高架或地下方式建造，沒有平交道，不影響其他人車交通

及安全。

④興建成本高，僅大都會才有，可以服務的範圍有限。

(二)候車時應有的秩序與安全

1.引導學生觀察第十九頁的三幅圖，討論圖中學生候車時要注意的事情寫下來。

(1)左上圖：等車時，要排好隊，當公車來到也要等車停妥再依序上下車，不要推擠拉扯，尤其不可以站在車道上等車。

(2)右上圖：在火車站或捷運月台上等車，都不要探頭張望，當列車啟動後就不可以攀附車門或跳上車廂。

(3)下圖：走電扶梯時，要靠右站立，方便別人從左邊穿越先行。

(三)如何安全地上下車

1.上圖：上下雙門公車，應該循序先下後上，注意由那個門上下車。

2.中圖：單門公車，仍應先下後上，排隊上車。

3.下圖：下車後從車前直接穿越道路，十分危險，因為司機先生座位高，看不到小朋友，車子一旦開動便會發生危險；下車前，別忘了先看清楚有沒有從後面駛來汽機車。

(四)在車內如何維護安全

1.以角色扮演的方式，分組表演第二十一頁的車內情境圖，安排學生指出每位同學的行為會有什麼危險。

(1)坐公車前座不繫安全帶，緊急煞車容易撞傷頭部。

(2)頭手伸出車外，容易發生被車外物體(路樹、燈桿)或其他車輛撞擊意外。

(3)亂跑推擠會因車輛晃動跌倒碰傷。

(4)佔用博愛座或遇老弱婦孺不讓座位，是缺乏同情心的表現。

伍、平安行、好心情—— 快樂遊玩、平安回家

一、教學目標：

- (一)能避免在道路上嬉戲。
- (二)能選擇安全的嬉戲場所。
- (三)能確實遵守交通規則。
- (四)計畫一次安全的旅遊。

二、教學重點：

- (一)討論常見道路嬉戲的情況。
- (二)角色扮演道路嬉戲的危險性。
- (三)選擇安全的遊戲場所。
- (四)判斷何處是安全的遊戲場所。
- (五)勸告家長遵守交通規則。
- (六)分組討論遇到特殊交通狀況如何處置。
- (七)瞭解旅行計畫應包括哪些安全考慮。
- (八)瞭解如何擬定旅行計畫。

三、教學內容與學習活動：

(-)不要在道路上嬉戲

1.引導學生觀察第二十二頁的圖片，討論哪些是錯誤行為，為什麼？

- (1)人行道上玩耍、打球、丟飛盤、玩滑板車：人行道是公眾通行的地方，在人行道玩耍會妨礙他人。球或飛盤滾入車道，容易發生危險。
- (2)有人從人行天橋向下丟擲空罐，影響行車安全。

(二)選擇安全的嬉戲場所

1.腦力激盪，讓學生思考第二十三頁四幅圖以外，還可以去哪些安全的場所遊玩？試著將各種場所適合的活動列舉出來。

- (2)溜冰場：溜(滑)冰、直排輪。
- (3)公園：躲迷藏、紙飛機、各種遊戲。
- (4)社區的遊戲區：各種遊戲。
- (5)各式球場：打球。

(三)遵守交通規則

1.讓學生自由發表，和家人共同外出時，爸媽是否遵守交通規則，常犯的錯誤是什麼？

讓學生自由發表。

2.以分組討論的方式，討論第二十四頁的情境，該如何勸告爸媽？將結論寫在手冊上。

(1)左上圖：在高速公路行走路肩。

我會提醒父母：

- ①路肩是車輛故障等待救援或緊急任務車輛使用，行駛路肩是缺乏公德心的行為。
- ②路肩比較狹窄，且常有停留車輛，行駛路肩容易追撞其他人車，十分危險。
- ③違規行駛路肩遭取締會被重罰。

(2)上中圖：併排停車。

我會告訴爸媽：

- ①車輛一定要停在不違規、不妨礙他人的地方。
- ②併排停車嚴重影響其他車輛順利地通行。
- ③會被取締或拖吊。

(3)右上圖：不當超車。

我會提醒父母：

- ①道路擁擠，不當超車影響行車秩序。
- ②超車危險性高。

(4)左下圖：佔用慢車道。

我會告訴爸媽：

- ①汽機車分道行駛才有秩序，汽車佔用慢車道妨礙機慢車通行的權利。
- ②如果造成機車混入快車道行駛，將造成行車秩序更亂，車流速度變慢。

(5)下中圖：違規穿越道路。

我會提醒父母：

- ①道路上來往車多，十分危險。
- ②任意穿越道路，妨礙車輛通行的權利，缺乏公德心。
- ③行人違規穿越道路，經取締後要被處以罰款或講習。

(6)右下圖：汽車越過停止線等候紅燈。

我會告訴爸媽：

- ①越過停止線停車，妨礙前方行人穿越道上的行人通行。
- ②侵入其他方向車道時，造成堵塞。

(四)快快樂樂出門、平平安安回家

1.引導學生思考，規劃一個假期旅遊計畫時，也要考慮路途中的安全問題。

- (1)汽車如果故障，就會受困在半途中，嚴重時還可能發生事故，所以別忘了提醒家人事先檢查汽車的油、水、電、輪胎、燈光等，檢查越徹底，安全越有保障。
- (2)交通事故的發生，大多是因為駕駛人不遵守交通規則造成的，別忘了時時提醒家人，開車千萬不要違規。
- (3)旅遊景點通常不是常去的地點，要經由哪條路線前往可得先好好規劃，不然可能會迷路或浪費時間找路、問路。
- (4)想想看，是不是可以多利用大眾運輸工具，例如火車和公路客運，可以減輕駕車的疲勞，安全性更高，說不定可以節省更多旅行時間。

2.指導學生擬定一項旅遊計畫，並鼓勵家人能共同參與，實際施行，並報告旅遊心得。

- (1)配合第二十五頁的表格，指導學生擬定一項旅遊計畫，和家人商量後填入表中。
- (2)讓學生口頭報告或書面說明經過計畫的旅遊，和以前有什麼不同。

陸、紅孩兒的風火輪

——安全騎乘腳踏車

一、教學目標：

- (一)選擇適合的腳踏車。
- (二)認識腳踏車安全騎法。
- (三)隨時做好腳踏車安全檢查。
- (四)不以危險方式騎車。

二、教學重點：

- (一)知道如何選擇適合自己體型的腳踏車。
- (二)討論各種腳踏車的差異性。
- (三)知道騎車應注意那些交通狀況。
- (四)認識腳踏車安全檢查的項目，並知道如何進行檢查。
- (五)反省危險的腳踏車騎車方式，如：雙手握緊把手、不併排騎車、不掛重物、不攀附其他車輛等。

三、教學內容與學習活動：

(一)選擇適合自己的腳踏車

1.看看各種腳踏車圖片，介紹他們的不同特色，寫下他們的功能。

- (1)上左圖—小型腳踏車加裝輔助輪。
 - ①車輪小，車身低，後輪有輔助輪。
 - ②適合不會騎腳踏車的小朋友練習用。
 - ③雖有後座，不可以載人。
- (2)上中圖—越野變速腳踏車。
 - ①把手高度適中，輪胎較寬，可以變速，但速度不及比賽用的變速腳踏車。

- ②適合較長途之旅行或崎嶇不平路面。
- ③可以附載水壺、背包等較多配件。
- (3)上右圖—兒童遊戲用的三輪腳踏車。
 - ①適合在遊樂場所或空地使用。
 - ②不可以騎在道路上。
 - ③適合小弟弟、小妹妹騎，年齡較大以後就不騎，以免損壞。
 - ④不能作為代步工具。
- (4)左下圖—小型腳踏車。
 - ①車輪小，騎速慢，把手稍高，適合中高年級小朋友騎。
 - ②適合短距離代步或運動。
- (5)中下圖—變速腳踏車。
 - ①屬於可用於比賽的變速車，速度較快。
 - ②把手低，座位高，不適合小朋友騎。
 - ③無後座，無法載物。
 - ④騎車時要戴安全帽及護具。
 - ⑤騎車時要抬頭注意前方。
- (6)右下圖—滑板、滑板車、直排輪。
 - ①屬於運動器材，不是腳踏車(或慢車、人力車)，不可以在道路上使用。
 - ②重心不穩，遇到緊急狀況不能立即反應或停止，要配戴適當的護具。
 - ③適合在溜冰場、公園廣場等開闊空地使用。

(二)腳踏車的安全騎法

1.請會騎腳踏車的同學發表意見，說明腳踏車的安全騎法、技巧，以及學習騎腳踏車的經驗。

- (1)配合手冊第二十七頁上的四幅圖，指導學生報告腳踏車的安全騎法。
 - ①要戴安全帽。
 - ②座墊不可太高或太低。
 - ③要有前後反光片。
 - ④注意胎壓。

(2)由老師或學生實際演示騎腳踏車的方法。

(3)請學生上台發表自己學習腳踏車的經驗。

2.騎腳踏車也要注意遵守交通規則，首先要學會騎車的簡單手勢。

①實際演練下圖的兩種手勢至熟練為止。

②請學生實際騎車並演示手勢。

(三)腳踏車的安全檢查

1.揭示腳踏車細部構造於黑板，指出各部構造的名稱。

課前指定學生依手冊的腳踏車圖放大畫在黑板上，上課時請學生一一填上各部位名稱，至少應標示的部位包括：把手、煞車、輪胎、鏈條、座墊、車鈴，並將正確答案寫在手冊上。

2.請會騎腳踏車學生依照第二十八頁下方的檢查項目，現場示範逐項檢查以後在合格項目前打勾。

3.對不合格的部位應該如何處理？

請學生發表並作示範。

(四)危險的腳踏車騎法

1.將學生分成六組進行討論，分別就二十九頁六個圖中的狀況，報告為什麼是危險的騎法。

(1)左上圖：騎腳踏車載人，被載者甚至站立起來。

①依規定，腳踏車是不能載人的。

②後座的人容易影響騎車的平衡，且需花費更多體力騎車。

(2)右上圖：併排騎車。

①併排騎車佔用較寬車道，妨礙其他車輛通行。

②兩車距離近，緊急時無法安全轉向，會相互碰撞。

③騎車講話容易分心，無法注意路況。

(3)左中圖：雙手放開騎車。

①不握緊把手，無法緊急煞車，容易發生翻倒或碰撞事故。

②車況不穩定，心裡也容易緊張。

(4)右中圖：一手攀附在汽車上騎。

①各種車輛的車速不同，速度快時腳踏車更不容易保持平穩。

②攀附不住時即會跌倒，甚至會被車輪輾壓。

(5)左下圖：穿裙子騎車。

①裙角容易被鏈條、輪圈絞入，不但弄髒衣物且有立即跌倒的危險。

②容易分心注意維護裙子，忽視路況。

(6)右下圖：把手上掛重物。

①把手是維持平衡及轉向用，掛上重物更不平穩、難以順利轉向。

②分心注意物品是否將掉落，忽視路況；物品掉落以後，危及自身及後方車輛行駛安全。

2.留五分鐘請學生針對本單元內容，從座椅高度的選擇或調整、車身的檢查、騎車的手勢等，在校園內安全範圍試騎，並以口令發出新的交通狀況，讓學生因應處理，從旁適當指導。