

# 編者的話

順應九年一貫課程改革的腳步，交通安全學習手冊的編輯，也隨之作作了「架構」上及「向度」上的調整。期盼新版本的修訂，讓交通安全教育在未設科教學的情況下，能與各學習領域做更適切的融入式統整教學；或與生活課程、綜合活動等配合實施主題教學，形成以各校為主的本位課程。唯有如此，交通安全教育才不致流於空泛、形式，而是能整合其他領域的知識，增強基本認知，以轉化為面對並能解決問題的行動力，進而落實學童行的安全。

「新課程的改革」許學童一個更人性化的教育環境；而「交通安全手冊的修訂」許學童一個更安全無虞行的環境；在生命得以有保障下，學童可以更快樂、輕鬆的學習，將學習到的交通安全知識變成「帶著走」的能力，進而影響家人、擴及社會，重建良好的交通新秩序，提昇現代化與國際化的交通文化水準。

## 一、編輯要旨：

- (一)「交通安全學習手冊」是學童學習交通安全基本知識的輔助教材，主要在增進學童對交通安全認知的程度，以建立其遵守交通安全規則的觀念。
- (二)「交通安全學習手冊」主要在教導學童在每日「行」的活動中，如何因應各項「行」的狀況，進而保護自己，以避免因無知或疏忽，造成自身或他人的傷害。
- (三)交通安全教育之實施重視真實及動態的學習，在透過情境佈置與實際演練等多元的教學活動設計中，以培養學童正確、可(會)使用的基本能力，進而保障自身終身的平安。
- (四)「交通安全學習手冊」因未設科教學，教師可搭配七大學習領域做融入式之統整教學；或於低年級之生活領域、各年段之綜合活動中，配合學校本位課程之設計做融入式之主題教學，以落實學校交

通安全教育之實施。(如：附件一)

- (五)「交通安全學習手冊」宜作親子教育之參考教材，除教師在校教導外，對於實際演練及重大政策宣導等部分，更需藉由親子共同討論、實作，以落實學習之成效，並期盼在親子共同學習中能達相互成長之目的，以落實終身交通安全之教育。

## 二、學習單元設計要旨：

- (一)一至六年級之各單元，採螺旋式課程設計，在新修訂的六大學習領域(如：附件二)中，依其概念之難易程度，及學童認知發展的程序，逐步加深加廣，並加強各學習領域縱向之銜接性，以落實更適性，更精緻之教材編製。
- (二)各單元取材自構成道路交通的四大要素：人、車、路、法，並著重在實用性，單元內容包含知識的學習及正確行為能力的培養。
- (三)單元名稱以簡明扼要為主，在學習手冊的目錄中，每一單元名稱下，均附有該單元之小子題，提供親師生了解每一單元的學習重點。
- (四)單元名稱之用語及內容、圖示等，多從正面呈現；情境繪製也力求真實性、正確性及生活化，讓學童能在較真實的情境中學習，並培養對交通環境的善覺，以增進處理交通環境的能力。
- (五)學習手冊另編有教學指引，指引內容包括教學目標、教學重點、學習活動指導、作業指導及參考資料。學習手冊內所有的問題，在指引內均列有解答，供教師參考，同時也設計多元化的學習活動，方便教師立即應用在教學上。

## 三、修訂內容說明：

學習手冊暨指引修訂，茲分別說明如下：

- (一)因應九年一貫課程，編輯架構由原本的「人、車、道」修訂為「六大學習領域」。(如：附件二)
- (二)一至六年級一年一冊，各冊分別為六大單元，二十四個子題(學習重點)。
- (三)一、二年級手冊編輯採學習單方式，並將各學習重點之教學具體目標轉化為基本能力之實踐，以因應九年一貫之課程設計。

- (四)三、四、五、六年級手冊編輯著重於與學童的互動性及實用性。透過有趣、互動的遊戲設計，讓學童能在輕鬆、快樂中學習基本的交通安全知識(問題)；透過具體、生活化的實作設計，讓學童能在日常生活中實際演練，增強其交通安全基本知識與技能。
- (五)學習重點中增列「路權」觀念之宣導，以導正用路人不當之行為舉止，以建立良好的交通文化與秩序，創造安全便利的交通。
- (六)因應交通建設發展迅速，學習重點中增列「現代化交通工具」及「現代化運輸系統」，以符合實際生活「行的需求」，增進其認知及行為能力。
- (七)學習重點中增列「尊重生命」觀念之宣導，落實關懷交通、珍惜生命之目的。

(附件一)

年級	學單名稱	可融入之領域	語文領域	數學領域	科技領域	自然與生活	社會領域	文藝與人文領域	健康與體育領域	綜合活動領域
					低年級：生活課程					
一年級	我 家 在 哪 裡	◆					◆			◆
	平 平 安 安 上 學 去						◆		◆	◆
	上 下 學 小 心 走				◆	◆			◆	◆
	我 認 識 的 交 通 設 施		◆	◆					◆	◆
	感 謝 您 交 通 的 守 護 神	◆						◆		◆
	校 園 平 安 行								◆	◆
二年級	社 區 平 安 行		◆				◆		◆	◆
	平 安 穿 越 道 路				◆					◆
	聽 從 指 揮 交 通 更 順 暢	◆			◆			◆		◆
	車 輛 附 近 可 能 的 危 險								◆	◆
	我 認 識 的 交 通 工 具				◆	◆			◆	◆
	做 個 守 規 則 的 小 天 使	◆					◆		◆	◆
三年級	溫 馨 接 送 情		◆				◆			◆
	雨 天 夜 晚 走 路 要 小 心		◆	◆				◆		◆
	道 路 設 施 知 多 少	◆	◆							◆
	認 識 行 人 路 權				◆	◆		◆		◆
	飛 快 的 火 車		◆	◆	◆	◆				◆
	感 恩 的 心	◆					◆		◆	◆

年級	學單名稱	可融入之領域	語文領域	數學領域	科技領域	自然與生活	社會領域	文藝與人文領域	健康與體育領域	綜合活動領域
					低年級：生活課程					
四年級	小小偵探一校內校外平安走一回		◆			◆				◆
	超級比一比請你跟我這樣做	◆			◆		◆		◆	◆
	交通安全你我他				◆	◆				◆
	坐車兜風去	◆	◆			◆			◆	◆
	平安行、好心情—快樂遊玩平安回家			◆	◆				◆	◆
	紅孩兒的風火輪					◆		◆	◆	◆
五年級	社區走透透		◆		◆	◆				◆
	道路萬花筒	◆				◆	◆			◆
	行的路上你和我				◆	◆			◆	◆
	大家來找碴				◆		◆			◆
	安全法寶大搜尋	◆	◆					◆	◆	
	道路尖兵				◆	◆	◆		◆	◆
六年級	城市遊俠	◆			◆	◆			◆	◆
	排除萬難	◆				◆			◆	◆
	行車危險大追擊		◆			◆			◆	◆
	道路新秩序	◆				◆			◆	◆
	認識我們的交通動脈		◆	◆	◆	◆	◆			◆
	心中有愛交通無礙				◆	◆	◆	◆	◆	◆

(附件二)

年級	學單名稱 習元稱	可融入之領域	學區		交通環境				交通設施			交通法規		交通建設		交通愛護					
			人	家	學	社	上	行	道	車	天	安	號	標	標	交	交	現	具	執	交
			校	區	下	人	路	輛	候	全	誌	誌	線	通	通	代	運	勤	的	愛	
一 年 級	我 家 在 哪 裡		★																		
	平 平 安 安 上 學 去						★														
	上 下 學 小 心 走											★									
	我 認 識 的 交 通 設 施													★							
	感 謝 您 交 通 的 守 護 神																★				
	校 園 平 安 行																				★
二 年 級	社 區 平 安 行		★																		
	平 安 穿 越 道 路						★														
	聽 從 指 揮 交 通 更 順 暢											★									
	車 輛 附 近 可 能 的 危 險													★							
	我 認 識 的 交 通 工 具																★				
	做 個 守 規 則 的 小 天 使																				★
三 年 級	溫 馨 接 送 情		★																		
	雨 天 夜 晚 走 路 要 小 心						★														
	道 路 設 施 知 多 少											★									
	認 識 行 人 路 權													★							
	飛 快 的 火 車																★				
	感 恩 的 心																				★

年級	學單名稱	可融入之領域	學區		交通環境				交通設施			交通法規		交通建設		交通愛						
			人	家	學	社	上	行	道	車	天	安	號	標	標	交	交	現	具	執	交	
			校	區	下	人	路	輛	候	全	誌	誌	線	通	通	代	通	輸	勤	的		
四年級	小小偵探一校內校外平安走一回		★																			
	超級比一比請你跟我這樣做						★															
	交通安全你我他										★											
	坐車兜風去													★								
	平安行、好心情一快樂遊玩平安回家																	★				
	紅孩兒的風火輪																					★
五年級	社區走透透		★																			
	道路萬花筒										★											
	行的路上你和我							★						★								
	大家來找碴													★		★						
	安全法寶大搜尋							★									★					
	道路尖兵													★								★
六年級	城市遊俠		★																			
	排除萬難							★														
	行車危險大追擊										★											
	道路新秩序													★								
	認識我們的交通動脈																	★				
	心中有愛交通無礙																					★



教學指引第五冊



# 壹、社區走透透

## 一、教學目標：

- (一)認識社區及住家附近的街道名稱。
- (二)瞭解社區內巷道容易發生的危險狀況。
- (三)瞭解能確保行走安全的作法。
- (四)認識常見交通安全標誌及其意義。

## 二、學習重點：

- (一)使學生熟悉平時行走的道路及名稱。
- (二)行經住家附近道路時應需注意的安全事項。
- (三)瞭解巷道內常見的危險情況。
- (四)遇到危險情況時應變的方法。
- (五)瞭解行走時應注意的事項。
- (六)認識交通安全標誌。
- (七)瞭解常見交通安全標誌正確名稱及其意義。

## 三、教學內容與學習活動：

### (一)社區小導遊

1.教師指導學生畫出住家附近的街道圖，儘量畫出常行經的道路及常去的場所。若學生住家社區相差太大指導不便時，可於課前當做回家作業，請家人協助指導，增加街道圖的正確性。

- (1)教師可將學生按住家區域分組，讓學生相互討論完成街道圖。
- (2)街道寬度大約1公分左右，儘量能將街道名稱寫出，以方便敘述或討論。
- (3)街道圖完成後，利用第29頁的貼紙，將常去的場所、商店地點

用貼紙標示出位置(貼紙不一定要用完，若有不足可用空白貼紙發揮)。

2.請學生在完成的地圖上任選一處，並在學習手冊上完成問題1及問題2。

(1)教師可先指定學生回答問題，討論後再寫下答案：

- ①行經這些道路時，較危險地方是何處？危險的理由為何？
- ②有什麼方法可以避免意外的發生？
- ③有哪些需要特別注意的安全事項？

(2)教師參考教材：

- ①交叉路口—交通流量大，穿越道路時，應多利用行人專用穿越道，並注意轉彎車輛。
- ②巷弄道路—行走時注意前後方來車，及衝出路口之車輛。
- ③建築施工地—注意地面堆積物、坑洞或高處是否會有墜落物等。
- ④平交道—注意警示燈及警告鈴聲指示，不可任意闖越或逗留。
- ⑤橋樑—勿在橋上攀爬或逗留嬉戲。
- ⑥路邊違規停車或佔用騎樓—儘量走在人行道或騎樓中，若不得已必須走在車道上，儘量緊靠路邊行走。

## (二)危險放大鏡

1.請學生就第七頁上的四幅圖發表意見，指出其危險狀況，並簡單記錄於手冊上。

- (1)左上圖—巷道中突然衝出的機車。
- (2)右上圖—汽車逆向闖入單行道。
- (3)左下圖—小學生並排騎腳踏車，佔用整個車道。
- (4)右下圖—小朋友在人行道上溜直排輪、滑板車。

2.請學生發表曾在社區裡(住家附近)遇到過的其他危險情況，並討論能夠保護自身安全的應變方法。

### (三)怎樣行走才安全

1.引導學生觀察第八頁的圖片，判斷平平和安安做法，何者較能保障行走時的安全，在方格中打“√”，請學生發表理由，並簡單記錄於手冊上。

(1)左上圖一在巷道內行走，平平背對來車方向，安安面對來車方向。

①正確：安安

②巷道狹窄，行走時背對來車，較不易注意身後的情況，若有意外發生，會閃避不及。

③面對來車行走，對路況的掌握、危急情況均能有較好的反應。

(2)右上圖一等待通過枕木紋時，平平站在人行道上，安安站在車道上。

①正確：安安

②等待通過行人穿越道時，應站立於行人道上，若無人行道時應儘量緊靠道路旁站立，以免佔用車道，亦減少與車輛發生碰撞的意外。

(3)左下圖一在道路上行走，平平走在車道上，安安走在紅磚道上。

①正確：安安

②行走在街道上，應儘可能走在紅磚道或人行道上，避免佔用車道，防礙行車順暢。

(4)右下圖一行經路口時，平平嬉戲玩球，安安站在路口注意左右來車。

①正確：安安

②不論行經何種路口或平交道，都需遵守停、看、聽的原則，嬉鬧、交談、遊戲，均會分散注意力，容易發生意外。

### (四)交通標誌尋寶大賽

1.教師引導學生觀察第九頁上的平安龜圖片，並請學生找出隱藏在平安龜身上的交通標誌有幾個。

(1)共有9個

- ①警告標誌：
  - 無柵門鐵路平交道
  - 危險
- ②禁制標誌—遵行標誌：
  - 單行道
  - 禁止臨時停車
  - 行人專用
  - 單線電化鐵路平交道
- ③禁制標誌—禁止標誌：
  - 禁止任何車輛進入
  - 禁止行人通行
- ④輔助標誌：
  - 道路施工

2.引導學生從平安龜身上找出曾在社區或住家附近看過的交通標誌（最常見的六個），用鉛筆或彩虹筆匡出，並指導學生寫出其正確名稱。

(1)交通標誌正名遊戲：(分兩組競賽)

- ①教師先準備寫有各種交通標誌名稱的長短牌(需包括平安龜身上的11個)貼於黑板，牌與牌之間需留空白。
- ②準備以上11個交通標誌教具牌。
- ③請其中一組的學生從交通標誌牌中抽取一張，接著對照黑板上之各種名稱，找出正確的名稱後，將交通標誌牌貼於其名稱旁。
- ④答案正確給予加分或獎勵，換下一組回答；若答錯則機會讓給另一組，若兩組均答錯，則保留此題至最後再公布答案。
- ⑤以此類推至全數交通安全標誌名稱正確找出。

(2)教師解釋學生較不瞭解之標誌的意義。

# 貳、道路萬花筒

## ——安全設施及標線

### 一、教學目標：

- (一)認識行人專用的安全設施。
- (二)認識車輛專用的安全設施。
- (三)認識道路上的標線。

### 二、教學重點：

- (一)瞭解設置行人專用安全設施的目的。
- (二)認識人行天橋、人行地下道及人行紅磚道。
- (三)瞭解設置車輛專用安全設施的目的。
- (四)認識中央分隔島、車輛專用地下道及公車專用道。
- (五)認識枕木紋、停止線、行車分向線及斑馬紋。
- (六)能分辨枕木紋及斑馬紋的不同。

### 三、教學內容與學習活動：

#### (一)行人專用的安全設施

1.教師引導學生觀察第十頁的圖片後，請學生選出行人專用的安全設施，在方格中打“√”，並寫出正確的名稱。

- (1)左上圖—人行天橋，打√。
- (2)右上圖—機車專用道。
- (3)左下圖—人行地下道，打√。
- (4)右下圖—人行道，打√。

2.引導學生思考這些安全設施的設置地點？作用為何？進而加強使用安全設施以保障行走安全的觀念。

- (1)人行天橋—設置於交通繁忙路段、路面較寬或學校附近之交岔路口，建於地面道路上方，專供行人穿越道路使用。
- (2)人行地下道—設置地點與用途同人行天橋，但建築於地面下。
- (3)人行道—常設於道路兩旁，鋪有紅磚，專供行人行走的道路。各種車輛包括三輪車、腳踏車、滑板車、輪鞋，均不可於其上通行，教師可藉此多加宣導。

## (二)車輛專用的安全設施

1.引導學生觀察第十一頁的圖片，由提供的四種名稱中，選出正確的填上。教師帶領學生討論這些設施的作用後，簡單記錄於手冊上

- (1)左上圖—中央分隔島。
- (2)右上圖—機車專用道。
- (3)左下圖—車輛專用地下道。
- (4)右下圖—公車專用道。

## (三)道路上的編號

1.引導學生觀察第十二頁的圖片，將標誌和正確的名稱連起來。

- (1)左上圖—國道路線標誌。
- (2)右上圖—鄉道路線標誌。
- (3)左下圖—縣道路線標誌。
- (4)右下圖—省道路線標誌。

2.說明道路標誌有什麼不同。

- (1)奇數編號：南北向的道路，原則上是由西向東依次以奇數編號。
- (2)偶數編號：東西向的道路，原則上是由北向南依次以偶數編號。

# 參、行的路上你和我

## ——再談路權

### 一、教學目標：

- (一)認識正確的路權觀念。
- (二)瞭解行車的優先順序。
- (三)能糾正道路上常見的錯誤行為。
- (四)瞭解佔用道路或騎樓會造成交通困擾。

### 二、教學重點：

- (一)瞭解交岔路口行人和車輛的路權。
- (二)能避免在交岔路口可能發生危險的行為。
- (三)瞭解在交岔路口、圓環及山路上之行車優先順序。
- (四)能指出道路上常見的錯誤行為，並說出正確的作法。
- (五)瞭解佔用道路及騎樓所帶來的困擾。
- (六)勇於利用電話檢舉，掃除路霸。

### 三、教學內容與學習活動：

#### (一)人車分道，行人優先

1.引導學生觀察第十三頁的圖片，發表在十字路口處，行走與行車的秩序及注意事項，並完成註解框內的空白。

- (1)左上方一行人應走行人穿越道。
- (2)右上方一行人要進入行人穿越道應小心並先看(左)，然後看(右)，再看(左)確認安全。
- (3)右下方一轉彎車輛要禮讓(行人)優先通過；穿越道路時，行人(高舉手臂)，以增加駕駛人的注意。
- (4)左下方一行人等待穿越道路時，應站立於(人行道上)，或緊靠路

邊站立，以免影響行車秩序。

2.請學生發表曾在交岔路口看到或親身經歷的危險，並討論應如何避免。

- (1)注意交通號誌，紅燈停，不闖黃燈，綠燈通行。
- (2)確定沒有轉彎或衝出的車輛後，迅速通過行人穿越道。
- (3)避免趁著己方車道車流量少時，先行闖紅燈至中央分隔島處再等待綠燈。

## (二)行車的優先順序

1.引導學生觀察第十四頁之圖片，判斷當車輛遇到這些情況時，哪一方有優先通行之權力；哪一方有避讓之義務。在方格中填入1和2，表示他們的行車順序。

- (1)左上圖—閃光黃燈表示「警告」，車輛應減速接近，注意安全，小心通過。閃光紅燈表示「停車再開」，車輛應減速接近，先停止於交岔路口前，讓幹道車優先通行後認為安全時，方得續行。
- (2)右上圖—在山路行車，靠山壁車輛應讓道路外緣車優先通過。
- (3)左下圖—轉彎車應讓直行車先行。
- (4)右下圖—在圓環式交岔路口，即將進入圓環的車輛應讓圓環內車輛先行。

## (三)道路交通模範生

1.引導學生觀察第十五頁之圖片，請學生以道路交通模範生的心情，指出圖片中所呈現的錯誤行為，並討論可能發生的危險情況。

- (1)左上圖—小朋友在道路上溜直排輪鞋及滑板車。
  - ①此屬休閒運動，並非交通工具，遇突發狀況時，煞車方向及速度均不易控制，容易發生衝撞。
  - ②若為閃避不良的路況，如坑洞、障礙物或路邊的停車等，因而改變行進路線，則容易與來車發生擦撞。
- (2)右上圖—行人在道路中段任意穿越道路。
  - ①道路中段並無交通號誌燈或行人穿越道，是屬於車輛的路



權，任意穿越是侵犯車輛的路權。

②在道路中段車輛速度通常較快，若駕駛人未能及時看見，煞車不及，就容易橫生意外。

(3)左下圖一機車在有「機慢車兩段左轉標誌」之路口，直接穿越交岔路口左轉。

①機車在有「機慢車兩段左轉標誌」之路口，若直接穿越交岔路口左轉時，必定會穿過對面方向車道，不但違反路權規定，亦容易與對方來車發生衝撞。

②佔用左轉車道之車輛，增加意外發生的機會。

(4)右下圖一紅燈時汽車超越停止線，停在枕木紋上。

①車輛停止時，有不得超越停止線規定。

②車輛停止時卻停在行人穿越道上，會妨礙左右方向穿越道路的行人；車輛起步時，易與尚未完全穿越道路之行人發生衝撞。

#### (四)騎樓下的天空

1.先請學生發表曾看過佔用道路或騎樓的情形？位於何處？對於交通或行人有何影響？再綜合歸納出第十六頁圖片中的四種情況，並簡單記錄於手冊中。

(1)左上圖一道路旁的檳榔攤。

①駕駛人欲購買時，要在行進中變換車道，並在路旁暫停，若在交通繁忙之路段，會嚴重影響行車的順暢。

②某些檳榔攤雇用穿著暴露的小姐來吸引顧客，卻造成來往駕駛人因好奇觀看而分神，容易造成事故發生。

③為了招攬顧客而站到車道上的店員，本身安全也堪慮。

(2)右上圖一騎樓下的攤販。

①攤位本身佔用即造成行人通行不便，若又聚集客人，則可能造成行人需繞道走在道路上，增加行走的危險。

②攤販所在地會造成騎樓的髒亂，影響環境衛生，有礙市容。

(3)左下圖一住家前騎樓停放機車。

①住家前騎樓停放機車，造成騎樓通道縮小，影響行走的便利。

(4)右下圖一住家前設置販賣機或堆放私人雜物及貨品。

①住家前騎樓用來堆放私家雜物或貨品，不但會影響通行，亦破壞住家環境的整潔美觀。

(5)補充一店家佔用騎樓擺放桌椅做生意。

2.告知學生如發現有以上情形，要勇於打電話檢舉，推動掃除路霸的政府，還給行人一個整潔、寬敞的行走空間，並能維護住家環境品質。

(1)請教師於教學當時，向當地交通單位或警察局查詢檢舉電話，以確保電話之時效及正確性。

# 肆、大家來找碴—— 搭(騎)乘交通工具的潛在危險

## 一、教學目標：

- (一)瞭解腳踏車可能損壞的零件及因此而發生的意外。
- (二)瞭解騎乘機車時，容易造成危險的行為。
- (三)瞭解駕駛及乘坐小客車時，容易造成危險的行為。
- (四)瞭解搭乘大眾運輸工具時，應注意的安全事項。
- (五)認識特殊交通運輸工具。

## 二、教學重點：

- (一)能指出第十七頁圖片中腳踏車損壞的部分。
- (二)瞭解因腳踏車零件損壞而容易造成的危險。
- (三)瞭解簡易維修腳踏車的方法。
- (四)能指出騎乘機車容易造成危險的行為，並瞭解正確的作法。
- (五)能指出小客車駕駛人及乘客的錯誤行為。
- (六)瞭解乘坐小客車時，應注意的安全事項。
- (七)瞭解候車、上下車及車廂內應注意的安全事項及禮貌。
- (八)認識常見的大型交通運輸工具名稱。
- (九)瞭解大型交通運輸工具容易造成危險的原因，並懂得避免。

## 三、教學內容與學習活動：

### (一)代步的腳踏車

1.引導學生觀察第十七頁的圖片，請學生分組討論，找出圖片中呈現之腳踏車的不良問題，及可能因而發生的危險，分別記錄在病情欄及症狀欄。

- (1)左上圖一情況：輪胎沒胎壓(氣)，胎紋磨損。

- ①造成車身不穩，操控不易。
- ②輪胎沒胎壓(氣)，與地面間摩擦阻力增大，無法騎乘。
- ③如果輪胎壓(氣)正常，胎紋磨損，雨天時摩擦力更小，十分容易打滑跌倒。

處理：更換新輪胎。

- (2)右上圖一情況：鏈條生鏽、鬆脫(俗稱落鏈)。

- ①鏈條若鬆脫，則無法帶動齒輪使車子前進。

處理：更換新鏈條。

- (3)左下圖一情況：座墊太高，雙腳無法著地。

- ①停車時，無法用腳穩住車身，容易翻倒。

- ②單腳也無法著地時，容易使騎乘者心生恐懼，身體僵硬，操控失當。

處理：將座墊調整至停車時，雙腳可同時著地之高度。

- (4)右下圖一情況：煞車部份螺絲脫落，把手鬆動。

- ①煞車裝置為車輛必備，不可缺少或損壞。

處理：將螺絲重新鎖緊，若螺紋磨損而無法鎖緊，則應更換新螺絲或新把手。

2.請學生先針對圖片中腳踏車的問題，提出解決之道；再請他們自由發表自己的腳踏車曾出現什麼問題？如何修理？

- (1)隨時檢查輪胎是否有足夠的胎壓(氣)；胎紋磨損嚴重時，需更換新輪胎。
- (2)平時可用機油潤滑，防止生鏽；若鬆脫則需調整齒輪間距，或更換鏈條。
- (3)調整座墊高度，使上下車容易，以停止時雙腳可著地為原則。
- (4)把手與前輪需成直角，若嚴重歪曲，務必到車店維修。

## (二)便利的機車

1.引導學生觀察第十八頁的圖片，找出哪些是容易造成危險的行為，再討論正確的作法，並簡單記錄於手冊上。

- (1)一般國小學生乘坐機車的機會很多，但機車不比汽車有車殼的

保護，一旦發生事故，很容易就對身體造成直接的傷害。

(2)左上圖—×：乘客未戴安全帽。

○：乘客應戴安全帽。

①發生意外時，乘客容易被摔出，其危險更勝於騎士。

(3)右上圖—×：乘客側坐。

○：乘客跨坐，且盡量避免穿著裙裝。

①乘客側坐時，車身重心偏移，轉彎時容易翻車。停車時不易支撐。

②乘客本身亦重心不穩，且容易與鄰近的人車碰撞。遇突發狀況時可能會跌下車。

(4)左下圖—×：機車超載。

○：騎乘機車限騎士及後座乘客一人。

①小孩站立於前踏板，容易擋住騎士的視線，且轉彎時把手易受阻礙，一旦發生緊急情況，很難應變。

②緊急煞車時，站立於前的小孩首當其衝，容易撞傷胸部或頭部，甚至跌落車下。

(5)右下圖—×：騎士衣著鬆大飛散。

○：扎緊衣物，外套扣好，避免圍巾等飾物的飛散。

①鬆大飛散的衣著會增加行車的風阻，影響行車的穩定。

②可能因衣著勾到鄰近行人或車輛，造成翻車的危險。

### (三)舒適的小客車

1.引導學生觀察第十九頁的圖片，找出圖片中駕駛人或乘客的錯誤行為，在方格中打“×”，並說明理由。

(1)左上圖—×：平平把頭趴在車窗口。

容易被鄰近或對方來車擦撞。

(2)右上圖—×：駕駛人邊駕駛，邊講行動電話。

容易分散注意力，對路況反應不及。

(3)左中圖—×：平平安安打鬧亂動。

當車輛緊急煞車時，容易因重心不穩而向前衝撞。

(4)右中圖—前座乘客繫好安全帶，小朋友坐好在後座上。

(5)左下圖—×：左方乘客(安安)未看後方來車就開車門。

容易被後方或對方來車碰撞。

- (6)右下圖—×：車輛行進中，乘客與駕駛人交談，容易分散駕駛人之注意，影響行車安全。

2.請學生思考乘車時，還有哪些應該避免的行為，或需注意的安全事項？並簡單記錄於手冊上。

- (1)車輛開動前要先鎖好車門。
- (2)車輛未停妥前，勿任意開車門。
- (3)車輛急轉彎或緊急煞車時，應抓緊安全把手。
- (4)避免和駕駛人談話。

#### (四)大眾運輸工具

1.帶領學生針對等候及搭乘公車、火車等大眾運輸工具時，應注意的事項做討論，每道主題擇二個重點記錄在手冊上。

(1)分組競賽，腦力激盪：

- ①將全班分三組，抽籤決定負責的題目。
- ②將黑板劃分三等分，各組同學輪流上台寫下想法，限時10至15分鐘。
- ③教師帶領全班訂正答案，不重複的答案最多的一組獲勝，給予獎勵。

(2)等候公車、汽車、火車或捷運時的注意事項：

- ①靠近站牌站立，依序排隊。
- ②不插隊。
- ③不站立於車道內張望。
- ④不隨意離開候車隊伍。
- ⑤保持與軌道之安全距離。
- ⑥不靠近軌道探頭張望。
- ⑦按月台候車指示線站立。
- ⑧不大聲喧嘩或吃零食。
- ⑨不嬉戲追逐。
- ⑩不用隨身行李佔位。

(3)上下公車、汽車、火車或捷運時的注意事項：

- ①車已停穩，車門開啟後才可上下車。
- ②遵守先下後上的原則。
- ③不推擠，不爭先恐後。
- ④上車後應儘量往車廂內移動。
- ⑤車若已開動，不可強行上車。
- ⑥下車前先走近車門，付清車資。
- ⑦下車時看清前後方有無來車。
- ⑧遇老弱婦孺或殘障者，應禮讓其優先上下車。
- ⑨下車後不可從車前穿越道路。
- ⑩下車後應儘速離開車道，走進人行道。

(4)在車廂內的注意事項：

- ①有空位就坐下，不隨意走動。
- ②不攀立於車門附近。
- ③讓座於老弱婦孺或殘障者。
- ④頭手不可伸出車外。
- ⑤不將果皮紙屑留在車內或丟出車外。
- ⑥不在車內追逐、喧嘩及飲食。
- ⑦站立時應抓緊拉環、欄杆或扶手。
- ⑧不與駕駛人交談。
- ⑨不用私人物品佔位。
- ⑩不脫鞋或將腳踏於座位上。

## (五)大型交通運輸工具

1.引導學生觀察第二十一頁的圖片，請學生發表，曾在路上看過的特殊大型交通運輸工具，他們的用途有哪些？

(1)汽車的分類—

- ①聯結車：指汽車與重型拖車所組成的車輛；拖車本身並無動力，以750公斤來區分輕型及重型。
- ②全拖車：具有前後輪，前端附掛於汽車之拖車。
- ③半拖車：只具後輪，前端附掛於曳引車第五輪之拖車。
- ④全聯結車：由一輛曳引車或汽車，與一輛或一輛以上之重型全拖車所組成的車輛。

- ⑤半聯結車：由一輛曳引車與一輛重型半拖車所組成的車輛。
- ⑥大客車：座位在十座以上之客車，或座位在二十五座以上之幼童專用車。
- ⑦小客車：座位在九座以下之客車，或座位在二十四座以下之幼童專用車。

(2)左上圖一貨車

(3)右上圖一油罐車(屬特種車)

(4)左下圖一載客巴士(屬大客車)

(5)右下圖一貨櫃車(屬半聯結車)

(還有哪些路上常見大型車輛？各屬何種車類？)

2.引導學生思考，這些大型車在行進時，容易發生危險的原因，請簡單記錄於手冊上，並提醒學生行走或行車時，應儘量遠離或閃避這類車輛，以保障自身安全。

- (1)車身重，煞車後滑行距離長，不易停止。
- (2)駕駛座距地面較高，視界死角小，但駕駛人後面為封閉性車體(看不見的範圍較大)。
- (3)車身長，轉彎時前後內輪路徑差距大，容易殃及路旁人車。
- (4)車身高，車速過快時，有翻倒的危險。
- (5)車上裝載之貨物若固定不緊密，易掉落禍及鄰近人車。
- (6)車體龐大，快速通過時會引起車旁氣流快速流動，產生一股吸力，使鄰近人車之重心受到影響。
- (7)倒車時，車頭與其後拖車之倒退方向會不同，行經時應先在較遠處暫停觀察，等待其倒車完畢再行迅速通過。



# 伍、安全法寶大搜尋

## 一、教學目標：

- (一)認識能使行人容易被注意到的方法。
- (二)認識各式安全帽的優缺點。
- (三)認識安全帶的正確使用方式。

## 二、教學重點：

- (一)認識各種反光材料製品。
- (二)夜間及雨天時，懂得利用各種方法使自己容易被注意。
- (三)瞭解戴安全帽正確的作法。
- (四)比較各式安全帽的優缺點。
- (五)瞭解工地帽、運動用安全帽，不可當作機車用安全帽。
- (六)瞭解安全帶的功用。
- (七)瞭解如何正確繫好安全帶。

## 三、教學內容與學習活動：

### (一)讓別人看到我

1.請學生自由發表，除第二十二頁圖片中所使用的方式外，還有哪些方法可以在行走或騎腳踏車時，使自己容易被注意到，避免意外發生？

- (1)上圖一腳踏車點亮前照燈，車尾貼有反光裝置。
- (2)左下圖一穿戴螢光衣帽或飾物。
- (3)右下圖一行人手持手電筒或螢光棒。
- (4)補充一
  - ①儘量走在騎樓下或有燈光的地方。

②結伴而行，增加被注意之可能。

③穿著色彩鮮豔之衣物。

## (二)安全帽的告白

1.引導學生觀察第二十三頁上面三幅圖片，並思考若沒有確實做到時，可能發生的危險，將討論結果簡單記錄於手冊上。

(1)大小不適中—

①晃動會妨礙視線清晰。

②太重會造成頸部僵硬；太緊會使臉部不適。

(2)帽帶未扣好—

①車速快時，容易鬆動，影響頭部轉動。

②一旦發生意外，撞擊會導致安全帽掉落，失去保護頭部的作用。

(3)面罩沒放下一

①風沙過大時，無法保護眼睛及臉部。

②車速較快時，扳起的面罩會加大阻力，使頭部轉動受影響。

2.引導學生觀察第二十三頁下方的圖片，請學生發表意見。

(1)工地用安全帽

(2)機車專用安全帽

(3)腳踏車專用安全帽

3.引導學生思考工地帽、腳踏車用安全帽或直排輪鞋用安全帽，是否可以當作騎乘機車時帶的安全帽來使用？

(1)均不可。各安全帽的功能不同，所能承受的撞擊力亦不同，上述安全帽之堅硬度，並不足以當作機車安全帽來使用，若意外發生時，亦無法保障騎士的頭部安全。

## (三)安全帶上路

1.請學生自由發表安全帶的功能，並列舉三項記錄於手冊中。

(1)汽車緊急煞車時，防止乘坐者撞擊頭部受傷。

(2)汽車發生衝撞時，防止乘坐者因猛烈撞擊而受傷。

(3)汽車發生衝撞時，防止乘坐者因反彈的力量，而被拋出車外。

(4)維持正確、舒適的坐姿。

2.引導學生觀察第二十四頁的圖片，請學生發表，正確繫好安全帶應注意的事項，並補充記錄於手冊上。

(1)左上圖—臀部深坐。

(2)右上圖—安全帶緊度不要太鬆。

(3)左下圖—確實扣上帶扣，並聽到「喀達」聲。

(4)右下圖—兒童需用安全椅。

(5)補充—1

①腰帶緊度需適中，以能插入手掌，但塞不進拳頭為原則。

②肩帶不纏住頸部，平放於肩部中央，緊度為在胸部能塞入拳頭。

③解帶扣卡榫正常，用手指頭一壓即開。

(6)補充—2

法規說明：九十三年六月一日起實施

①一歲以下或體重未達十公斤的嬰兒，應該放置在車輛後座之嬰兒用座椅或臥床。

②一歲至四歲以下，且體重在十至十八公斤之間的幼童，應該坐在車輛後座之兒童用座椅。

③四歲至十二歲以下，或體重在十八至三十六公斤之間的兒童，應該坐在車輛後座，並妥適使用安全帶。

# 陸、道路尖兵

## 一、教學目標：

- (一)認識交通警察和交通義警。
- (二)能身體力行維護交通安全的行為。
- (三)能懷著禮讓心處理交通狀況。
- (四)瞭解交通事故時的處理方法。

## 二、教學重點：

- (一)認識交警及義警的工作性質，並心存感激。
- (二)認識救難協會義工服務項目，並心存感激。
- (三)維護交通安全從自己做起。
- (四)會提醒家人及朋友一起維護交通安全。
- (五)能判斷路權衝突時的處理方式。
- (六)加強禮讓之舉，更能確保自身安全。
- (七)瞭解如何正確的幫忙處理交通事故。
- (八)認識報警電話110及救護電話119。

## 三、教學內容與學習活動：

### (一)守護交通安全的尖兵

1.引導學生觀察第二十五頁上方的圖片，分辨交通警察及交通義警，自由發表他們為道路交通所做的貢獻，並記錄於手冊中。

- (1)左上圖—交通警察。
- (2)右上圖—交通義警。
- (3)工作內容—
  - ①交通擁擠時，於交岔路口中央指揮交通。

- ②於交通繁忙時段，控制燈號，疏解車流量。
- ③糾正違規事件。
- ④處理交通意外事故。

2.引導學生觀察第二十五頁下方的圖片，並介紹救難協會義工之工作性質，他們是默默為社會付出的一群愛心人士。

## (二)感恩與回饋

1.平時我們除了遵守交通人員的指揮外，能身體力行做到哪些事情，維護交通安全？請分組討論，集思廣益，並完成手冊上的空格。

- (1)行走或行車要遵守交通號誌的指示。
- (2)不違反交通安全法規。
- (3)不在道路上嬉戲追逐。
- (4)上放學排路隊。
- (5)行走時，儘量使用行人專用安全設施。
- (6)尊重路權，不佔用車道。
- (7)隨時提高警覺，禮讓他人。
- (8)愛惜各種交通安全設施。
- (9)勸導違規的同學或弟妹。
- (10)提醒家人遵守各種交通安全規定。
- (11)對於辛苦的交通指揮人員報以微笑。

## (三)禮讓使交通更順暢

1.引導學生觀察第二十七頁的圖片，分組討論在圖片中所呈現的情況下，雙方應如何應變最好？

- (1)上圖—交岔路口，綠燈右轉車輛，遇到正穿越枕木紋的行人。
  - ①汽車應該：禮讓行人優先通過，且停止時不佔用枕木紋。
  - ②行人應該：提高警覺，暫停、高舉手臂，以增加駕駛人的注意，並快速通過行人穿越道。
- (2)下圖—無號誌巷道路口，直行腳踏車，遇到左轉機車。
  - ①腳踏車應該：減速，並響鈴以告知來車，確定安全後，快速通過路口。

- ②機車應該：減速停止，禮讓腳踏車先行，左右觀察確定無車後，再行左轉，避免莽撞衝出路口。

2.請學生自由發表親身經歷過的交通衝突事件，並說明當時的處理情況，而後教師再引導全班共同討論出最好的處理方式。

- (1)懂得禮讓，不爭道，是最好的行為原則。  
(2)以保障自己安全為前題遵守各項用路規則。

#### (四)我會協助處理交通事故

1.引導學生思考，若在道路上遇到交通事故的發生，應採取怎樣的態度，或能幫忙做什麼處理？正確的請在方格裡打“√”。

- (1)正確為1.3.6.  
(2)交通事故處理方法—  
①儘速報案：撥110電話，或就近向警察機關報案。報案時，應先說明本人姓名、身份，在說明交通事故發生之時間、地點、肇事車輛種類、牌號、人員傷亡情形、現場交通狀況等，以提供警察機關派人處理之參考。  
②救護傷亡：撥119電話，請派救護車。若傷者情況嚴重，切勿任意移動傷患，以免造成二度傷害。  
③保持現場：肇事現場之種種痕跡及散落物，均為將來鑑定事故責任之主要依據，如被破壞，影響當事人權益頗大，故不可任意移動或撿起，要儘可能保持原狀不動，等候警察到場處理。  
④通知受害者家屬或所屬機關學校：以便照顧傷亡及善後處理。  
⑤作證說明：警察人員到場後，要以公正客觀的立場，將所知有關交通事故發生之前因、後果、經過情形等，具體而詳盡的告知處理人員，以供研判實況及勘查繪製現場圖之參考。  
(3)若經過交通事故現場，應儘速離開，避免圍觀而影響事故處理。

2.引導學生發表，說出錯誤作法的理由為何。

- (1)錯誤為2.4.5.7.